



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes
de cuarto grado de secundaria de una institución educativa
de Ica, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Andía Morón, Elsa Milagros

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

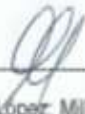
Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del jurado



Dra. Herrera Palomino, Luz Edith
Presidenta



Dra. Álvarez López, Mille Edith
Secretaria



Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre Juana Morón Yauri,
que desde el cielo ilumina mi
camino para seguir creciendo
como persona y profesional.

Elsa Milagros

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. Andía Morón, Elsa Milagros, identificada con DNI N° 40803858; estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, octubre de 2016

Nombres y apellidos: Br. Andía Morón, Elsa Milagros



PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016, con la finalidad de analizar la Inteligencia emocional para establecer su relación con los hábitos de estudio en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Privada "Santísimo cristo moreno" pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de maestría en psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

A handwritten signature in blue ink is positioned to the left of a circular blue ink stamp. The signature is cursive and appears to read 'G. M.'. The stamp is a solid blue oval shape.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	38
II. METODO	41
2.1 Diseño de investigación	41
2.2 Variables, Operacionalización	42
2.3 Población, muestra	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5 Métodos de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	54
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	91
V. CONCLUSIONES	93
VI. RECOMENDACIONES	96

VII. REFERENCIAS	97
ANEXOS	100
Anexo N°1: Instrumentos de recolección de datos	101
Anexo N°1.1 Cuestionario sobre inteligencia emocional	101
Anexo N° 1.2 Cuestionario sobre hábitos de estudio	115
Anexo N° 2: Matriz de consistencia	132
Anexo N° 3: Constancias	138
Anexo N° 3.1 Constancia de aplicación de prueba piloto	138
Anexo N° 3.2 Constancia de aplicación de instrumentos a la muestra	139
Anexo N° 4: Registro de datos	140
Anexo N° 4.1 Registro de datos de la inteligencia emocional	140
Anexo N° 4.2 Registro de datos de hábitos de estudio	145

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Inteligencia emocional en los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	55
Tabla 2	Conocimiento de las propias emociones de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	57
Tabla 3	Manejo de las emociones de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	59
Tabla 4	Uso de las emociones para motivarse de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	61
Tabla 5	Reconocer las emociones de los demás de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	63
Tabla 6	Hábitos de estudios de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	65
Tabla 7	Forma de estudio de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	67
Tabla 8	Resolución de tareas de los estudiantes matriculados en el	69

4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016

Tabla 9	Preparación para los exámenes de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	71
Tabla 10	Forma de escuchar la clase de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	73
Tabla 11	Acompañamiento al estudio de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	75
Tabla 12	Estadígrafos	77
Tabla 13	Correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable habilidades de estudio.	79

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Inteligencia emocional en los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	55
Figura 2	Conocimiento de las propias emociones de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	57
Figura 3	Manejo de las emociones de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	59
Figura 4	Uso de las emociones para motivarse de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	61
Figura 5	Reconocer las emociones de los demás de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	63
Figura 6	Hábitos de estudios de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	65
Figura 7	Forma de estudio de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016	67
Figura 8	Resolución de tareas de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada	69

“Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016

- | | | |
|-----------|--|----|
| Figura 9 | Preparación para los exámenes de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016 | 71 |
| Figura 10 | Forma de escuchar la clase de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016 | 73 |
| Figura 11 | Acompañamiento al estudio de los estudiantes matriculados en el 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016 | 75 |

CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	44
Cuadro 2	Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio	45
Cuadro 3	Distribución de la población	46
Cuadro 4	Distribución de la muestra	47
Cuadro 5	Coeficiente de correlación corregido ítem-total (Inteligencia emocional)	50
Cuadro 6	Coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach (Inteligencia emocional)	51
Cuadro 7	Coeficiente de correlación corregido ítem-total (Hábitos de estudio)	52
Cuadro 8	Coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach (Hábitos de estudio)	53
Cuadro 9	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	78
Cuadro 10	Prueba de hipótesis general	81
Cuadro 11	Prueba de hipótesis específica N° 1	82
Cuadro 12	Prueba de hipótesis específica N° 2	83
Cuadro 13	Prueba de hipótesis específica N° 3	84
Cuadro 14	Prueba de hipótesis específica N° 4	85
Cuadro 15	Prueba de hipótesis específica N° 5	86
Cuadro 16	Prueba de hipótesis específica N° 6	87
Cuadro 17	Prueba de hipótesis específica N° 7	88
Cuadro 18	Prueba de hipótesis específica N° 8	89
Cuadro 19	Prueba de hipótesis específica N° 9	90

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como propósito analizar la inteligencia emocional para establecer su relación con los hábitos de estudio en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016.

El trabajo de investigación se desarrolló mediante el método cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, la muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico haciendo uso de la fórmula de poblaciones finitas al 2% de margen de error siendo esta de 112 estudiantes, como instrumentos de evaluación de las variables se utilizó un cuestionario sobre inteligencia emocional y un cuestionario sobre hábitos de estudio debidamente validados a juicio de expertos y sometidos a la prueba Alpha de Cronbach para determinar su confiabilidad.

Como resultado la investigación se logró determinar que existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santísimo Cristo Moreno” pertenecientes al distrito de Ica en el año escolar 2016. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,806$.

Palabras claves: Inteligencia emocional y hábitos de estudio.

ABSTRACT

The research aims to analyze the emotional intelligence to establish its relationship with study habits fourth graders in junior high school Private "Blessed brown christ" belonging to the district of Ica in the 2016 school year.

The research was developed through the quantitative approach and a descriptive correlational design. The sample was obtained by probability sampling using the formula of finite populations 2% margin of error being this of 112 students. As assessment tools variables on emotional intelligence questionnaire and a questionnaire on study habits properly validated the opinion of experts and submitted to the Cronbach Alpha test to determine their reliability was used.

As a result the investigation had shown that there is a significant relationship between emotional intelligence and study habits fourth graders in high school of School Private "Holy Christ Moreno" belonging to the district of Ica in the year 2016. This It is reflected in the correlation coefficient r Spearman Rho = 0, 806.

Keywords: Emotional Intelligence and study habits.