



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del enfoque problémico en las competencias matemáticas de los estudiantes en primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta de San Francisco, Moquegua, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Aquino Apaza, Sofía Irene

ASESOR:

Dr. Osco Mamani, Erbert Francisco

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Página del jurado

Presidente(a)

Secretario(a)

Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, nuestro divino creador, a mis queridos padres, que han sido los impulsores de mi vida y a mi esposo e hijos, quienes están a mi lado, apoyándome siempre incondicionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a todos los docentes que con sus enseñanzas me orientaron para poder mejorar profesionalmente y emocionalmente, logrando un equilibrio mental, así mismo agradezco a mi asesor Dr. Ebert Francisco Osco Mamani por ayudarme a mejorar mi trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo Sofía Irene Aquino Apaza, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 29642431, con la tesis titulada “Aplicación del Enfoque Problémico en las Competencias matemáticas de los estudiantes en primer grado de primaria en la Institución Educativa. N° 43018 “Mariano Lino Urquieta” de San Francisco – Moquegua, 2016”.

Declaro bajo Juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, 18 de Diciembre del 2016

Sofía Irene Aquino Apaza

DNI 29642431

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Dando cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa, tengo el agrado de presentar ante ustedes la Tesis titulada: “Aplicación del Enfoque Problémico en las Competencias matemáticas de los estudiantes en primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43018 “Mariano Lino Urquieta” de San Francisco Moquegua, 2016.

Considero que mi trabajo de investigación contribuirá en mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes, al ser generadora de posteriores investigaciones experimentales, así mismo tendré en cuenta sus apreciaciones que fortalecerán el presente trabajo.

Cumpliendo así, con los requisitos para su aprobación.

Br. Sofía Aquino.

INDICE

CARATULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Pag.

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice	vii
Indice de tablas y gráficos	ix

RESUMEN

x

ABSTRACT

xi

I. INTRODUCCIÓN

12

1.1 Problema	44
1.2 Hipótesis	47
1.3 Objetivos	48

II. MARCO METODOLOGICO

49

2.1 Variables	49
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	52
2.4 Tipo de estudio	52

2.5	Diseño	52
2.6	Población, muestra y muestreo	53
2.7	Técnicas de recolección de datos	55
2.8	Métodos de análisis de la información	62
III.	RESULTADOS	64
3.1	Descripción de resultados	65
IV.	DISCUSIÓN	74
V.	CONCLUSIONES	78
VI.	RECOMENDACIONES	79
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
VIII.	ANEXOS	84
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	85
	ANEXO 2 PRE TEST Y POST TEST	87
	ANEXO 3 HOJA DE CONFIABILIDAD	88
	ANEXO 4 DATA	89
	ANEXO 5 SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	94
	ANEXO 6 CONSTANCIA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	95
	ANEXO 7 ARTICULO CIENTIFICO	96
	ANEXO 8 GUIA DE PROGRAMA DE EXPERIMENTACIÓN	102

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de logro en las competencias matemáticas antes y después de la aplicación del enfoque Problémico como estrategia didáctica.	64
Gráfico 1: Nivel de logro en las competencias matemáticas antes y después de la aplicación del enfoque Problémico como estrategia didáctica.	65
Tabla 2: Estadísticos descriptivos antes y después de la aplicación del programa	66
Tabla 3: Prueba de diferencia de medias para el logro de Competencias Matemáticas	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo aplicar el Enfoque Problémico para mejorar el nivel del logro de las Competencias Matemáticas en los estudiantes del primer grado de Primaria. La hipótesis que se plantea es que la aplicación del Enfoque Problémico, mejora el nivel de logro de las Competencias Matemáticas en los estudiantes del primer grado de primaria.

El estudio de investigación corresponde al tipo de investigación Experimental y el diseño de investigación es pre experimental debido a que se realizó un pre test que es una medición previa a la Variable Dependiente, es decir en las Competencias Matemáticas, después se aplicó el experimentación de la Variable Independiente que es el Enfoque Problémico y posteriormente se realizó una nueva medición de la Variable Dependiente en los sujetos, es decir se aplicó el Post test.

La población de estudio está constituida por los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 43018 Mariano Lino Urquieta de San Francisco, que hacen un total de 100 estudiantes del primer grado y la muestra está conformada por 25 estudiantes que han sido seleccionados a criterio del investigador.

Para el recojo de la información, se aplico dos instrumentos de recolección de datos, una prueba de Evaluación del Nivel del Logro de Matemáticas de Inicio para el Pre test y otra prueba de Evaluación del nivel del logro de Matemáticas de Salida para el Post test, estos instrumentos nos brindan información relevante en relación a las variables en estudio.

Para la ejecución del experimento, se elaboró un programa de enseñanza aprendizaje basado en actividades, medios, materiales, sesiones basados en la Aplicación del Enfoque Problémico.

Según los resultados la comparación entre los promedios obtenidos antes y después evidencia una diferencia de más de nueve puntos a favor de la distribución obtenida en el post test, una diferencia en realidad bastante grande si se tiene en cuenta la escala utilizada. La prueba inferencial aplicada confirma lo señalado. Esto permite afirmar que el enfoque problémico como estrategia didáctica, ha tenido un efecto importante en el incremento de las puntuaciones en esta variable.

ABSTRACT

The present research work aims to apply the Problem Approach to improve the level of achievement of Mathematical Competences in the students of the first grade of Primary. The hypothesis is that the application of the Problem Approach improves the level of achievement of Mathematical Competences in the students of the first grade of primary.

The research study corresponds to the type of Experimental research and the research design is pre-experimental because a pre-test was carried out, which is a previous measurement to the Dependent Variable, that is to say in the Mathematical Competences, after which the experimentation of the Independent Variable that is the Problem Approach and subsequently a new measurement of the Dependent Variable was performed on the subjects, ie the Post test was applied.

The study population is made up of the students of the Primary level of EI No. 43018 "Mariano Lino Urquieta de San Francisco, who make a total of 100 first grade students and the sample is made up of 25 students who have been selected to Criterion of the investigator.

For data collection, two data collection instruments were applied, a Beginning Mathematics Achievement Level Assessment test for the Pretest, and another Test of Achievement Mathematics Achievement Level for the Post test, These instruments provide us with relevant information in relation to the variables under study.

For the execution of the experiment, a teaching-learning program is elaborated based on activities, means, materials, sessions based on the Application of the Problem Approach.

According to the results The comparison between the averages obtained before and after shows a difference of more than nine points in favor of the distribution obtained in the post test, a difference is actually quite large if one takes into account the scale used. The inferential test applied confirms this. This allows to affirm that the problematic approach as didactic strategy, has had an important effect in the increase of the scores in this variable.