



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la
institución educativa particular cristiana Internacional
Elim de Villa El Salvador, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Nancy Cuenca Castillo

ASESOR

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

LÍNEA DE INVESTIGACION

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2018

Mgtr. Ana Pacheco Saavedra
Presidenta

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe
Secretaria

Mgtr. Darién B. Rodríguez Galán
Vocal

Dedicatoria

A Dios, que es mi camino y vida; a mi familia por su comprensión y cariño, y a mis hijos, por ser mis fuerzas para empezar y terminar este proyecto tan importante para mi carrera profesional.

Agradecimiento

A mi *alma mater* y a los profesores por brindarme la oportunidad de mejorar en mi carrera profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nancy Cuenca Castillo, estudiante de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41515274, con la tesis titulada Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.

- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional previos.

- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y, por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero de 2018

.....

Nancy Cuenca Castillo
DNI 41515274

Presentación

Sr. presidente,

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.

La investigación tiene como objetivo fundamental determinar cuál es el nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa privada cristiana, Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
Planteamiento del problema	1
1.1. Realidad de la problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación, relevancia y contribución	3
1.3.1. Teórica	4
1.3.2. Practica	4
1.4. Objetivos	4
1.4.1 Objetivo general	4
1.4.2 Objetivos específicos	4
CAPÍTULO II	
Marco referencial	5
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes nacionales	6
2.1.2. Antecedentes internacionales	7
2.2 Marco teórico	9
CAPÍTULO III	
Variable	20

3.1 Identificación de variables	21
3.2 Descripción de variables	21
3.2.1 Definición conceptual	21
3.3 Operacionalización de variable	21
CAPÍTULO IV	
Marco metodológico	23
4.1. Tipo de investigación	24
4.2 Población muestra	24
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4.4 Validación y confiabilidad de instrumentos	25
4.5 Procedimiento de recolección de datos	26
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	26
CAPÍTULO V	
Resultados	27
5.1. Presentación de resultados descriptivos	28
CAPÍTULO VI	
Discusión	32
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	38

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Operacionalizacion de variables	21
Tabla 2. Matriz de consistencia	22
Tabla 3. Poblacion de estudiantes del aula de inicial de tres años	24
Tabla 4. Relación de jueces expertos	25
Tabla 5. Estadística de fiabilidad	26
Tabla 6. Nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de tres años	28
Tabla 7. Nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de tres años	29
Tabla 8. Nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de tres años	30
Tabla 9. Nivel de desarrollo afectivo en los niños y niñas de tres años	31

Lista de figuras

	pág.
<i>Figura 1.</i> Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años	28
<i>Figura 2.</i> Nivel de desarrollo motor en niños y niñas de tres años.	29
<i>Figura 3.</i> Nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de tres años.	30
<i>Figura 4.</i> Nivel de desarrollo afectivo de los niños y niñas de tres años.	31

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa privada cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. El estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo. La muestra está conformada por 30 estudiantes del nivel inicial del lugar de estudio y se aplicó una ficha de observación. Para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.82. Los resultados muestran que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3 años es de 30 % en el nivel alto, 60 % el nivel medio y 10 % en el nivel bajo. El nivel de desarrollo motor es de 16,7 % en el nivel alto, 50 % el nivel medio y 10.0 % en el nivel bajo; el nivel de desarrollo cognitivo es de 20 % el nivel alto, 60 % el nivel medio y 20 % en el nivel bajo; el nivel de desarrollo afectivo es de 16.7 % en el nivel bajo, 60 % el nivel medio y 23 % en el nivel alto. Finalmente, se evidencia que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de tres años muestra niveles homogéneos, y el nivel medio es el de mayor prevalencia.

Palabras claves: psicomotricidad, prescolares.

Abstract

This study aimed to determine the level of psychomotor of children 3 years of the initial level of private christian school, International Elim of Villa El Salvador, 2015. The study is quantitative descriptive design, study population the make students the initial level of private school christian International Elim sampling is census being 30 the final sample for investigating the record of observation of motor skills in children 3 years old who underwent psychometric properties with an alpha of built Cronbach 0.82. The results show that the level of development of psychomotor skills of students in three years, is 30 % at the highest level, 60 % medium level and 10 % at the low level, the level of motor development students in 3 years is 16.7 % in the high level, the average level 50 % and 10 % at the low level; the level of cognitive development of students is also three years is 20 % the high level, the average level 60 % and 20 % at the low level; the level of emotional development of students in three years, is 16.7 % in the low, 60 % average level and 23 % at level high. Finally, evidence that the level of development of psychomotor skills of students in homogeneous 3 show average levels being the most prevalent.

Keywords: psychomotor, pre school.

INTRODUCCIÓN

El ser humano nace con potencialidades innatas que en el transcurso de su vida las va desarrollando para que se conviertan en capacidades y competencias que sean herramientas estratégicas para su desenvolvimiento en la sociedad. Pero ¿qué ocurre en las escuelas? ¿Por qué la mayoría de niños al egresar del nivel inicial aún no sabe identificar su lateralidad? ¿Por qué muchos niños no alcanzan un nivel de proceso en delineado y trazos? ¿Por qué muchos de los niños o niñas de inicial no saben controlar sus movimientos corporales? La respuesta es sencilla: los docentes tan solo se han preocupado en desarrollar su pensamiento cognitivo y no sus destrezas motrices.

Los docentes de educación inicial debemos conocer el nivel de desarrollo que debe tener un niño de 3 años y conocer a su vez la importancia de este desarrollo, ya que ayudará al niño a crecer intelectual, física y afectivamente. Por lo tanto, parte de ahí mi motivación para investigar el nivel de psicomotricidad que deben desarrollar los niños de tres años. El presente trabajo es importante porque permitió profundizar sobre las teorías de la psicomotricidad; asimismo, es valiosa porque aporta para que los docentes conozcan con profundidad sobre el desarrollo de la psicomotricidad, utilizando las mejores estrategias con el apoyo de las *Rutas del aprendizaje* y lograr así niños con un conocimiento adecuado de su cuerpo, de sus movimientos y de su esquema corporal.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad. Para el logro de este objetivo se aplicó a niños y niñas una ficha de observación sobre la psicomotricidad.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos: el capítulo I trata el problema de investigación; se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctico y los objetivos. El capítulo II considera los antecedentes y el marco teórico. El capítulo III comprende la definición conceptual de la variable y la operacionalización. El capítulo IV trata la metodología, la población, las técnicas e instrumentos, la validación y confiabilidad del instrumento. También se presentan los resultados, la discusión, las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se plasman las referencias bibliográficas y se incorporan los anexos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente, el universo está bombardeado de inventos cibernéticos y digitales que hacen que la vida del hombre sea más fácil y más solitaria. Pero esos avances no aportan de manera significativa en la evolución del movimiento corporal ni en lateralidad ni en relaciones interpersonales ni habilidades blandas, ya que tan solo hace que el facilismo se ahonde más en el ser humano desde temprana edad.

En el ámbito internacional, la mayoría de colegios tan solo se preocupan en desarrollar habilidades blandas y psicomotoras en los niños de 0 a 6 años, ya que para ellos lo principal es que los estudiantes evolucionen en sus capacidades motrices que ayudarán al desarrollo de neuronas y su capacidad cerebral será más fluida y eficaz. Este sistema educativo ayuda a formar futuros ciudadanos con creatividad, resolución de conflictos y una mirada fija siempre hacia la asertividad y proactividad. Aguirre y Guimon (1992) sostienen al respecto que el individuo, por más que guarde silencio, siempre expresará y transmitirá comunicación a los demás a través de su cuerpo. De hecho, el esquema corporal habla y dialoga a través del tono muscular y transmite sensaciones positivas o negativas sin decir ni una sola palabra (p. 77).

En el ámbito nacional, las instituciones educativas mantienen un sistema diferente a los países desarrollados; es decir, tan solo inculcan una enseñanza-aprendizaje cognitiva que lleva al niño a memorizar y solo transmitir información como una grabadora que repite lo que le dicen o ha escuchado de los demás. La mayoría de escuelas de inicial tan solo entregan fichas o separatas a los niños para que pinten y puedan delinear, pero no les ayudan a *ser creativos*, ya que esa capacidad los llevará a desarrollar ideas innovadoras y nuevas soluciones ante un mundo paramétrico que no aporta soluciones innovadoras. Es por eso que se han realizado estudios sobre la psicomotricidad en el Perú encontrando niños con dificultades en su desarrollo psicomotor, lo que afecta a su desarrollo psíquico y emocional. Aguirre y Guimon (1992) manifiestan que el juego es la actividad primordial que todo niño debe siempre ejecutar, pero enlazado con experiencias de aprendizaje activas y motivadoras que lleven al niño a un mundo de exploración y de imaginación. Es el juego la actividad que lo llevará hacia un aprendizaje total e integral (p. 90).

En el ámbito institucional, los niños manifiestan poco desarrollo de sus capacidades psicomotrices haciendo que no logren las competencias adecuadas ni sepan cómo

desenvolverse en el mundo de hoy. Este estudio ayudará a medir la variable Psicomotricidad para luego, a través de los resultados, enmarcar un plan de mejora para la formación integral del niño.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de tres años de la institución educativa Internacional Elim?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Villa El Salvador?

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador?

¿Cuál es el nivel de desarrollo afectivo en los niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador?

1.3 JUSTIFICACIÓN, RELEVANCIA Y CONTRIBUCIÓN

1.3.1 Justificación teórica

A través de este estudio se han conocido diversos aportes teóricos y científicos que han ayudado a medir la variable de estudio y a través de ellos se ha podido aportar puntos de vistas que son significativos para esta investigación. Las diversas fuentes aportan que la psicomotricidad es el eslabón necesario e indispensable en todo ser humano, ya que lo lleva no solo a coordinar su cuerpo sino también a coordinar su mente y su espíritu. Diversos autores aseveran que sin la evolución psicomotora no habría una verdadera coordinación en las dimensiones de toda persona.

1.3.2 Justificación práctica

La variable de estudio será medida a través de una ficha de observación y los aportes de los niños que son la muestra de estudio ayudarán a que se den sugerencias coherentes y significativas acordes a los resultados y al contexto cultural y social de la muestra de estudio. Se aplicarán a la muestra de estudio diversas actividades para medir la variable como el saltar, el correr, el construir, el delinear, etc., y solo a manera de praxis se podrá saber el nivel de psicomotricidad de la muestra.

1.3.3 Justificación metodológica

Para ejecutar la medición de la variable, en primer lugar, se verificó la confiabilidad del instrumento y se validó con jueces expertos, tanto temáticos como metodólogos, que fueron quienes constataron que el instrumento que se aplicó fue el adecuado para el respectivo estudio. El instrumento se aplicó y se realizó el vaciado conforme a las actividades ejecutadas por la muestra de estudio y el instrumento tendrá las dimensiones de la variable para así conseguir un resultado coherente y veraz.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim del distrito de Villa El Salvador, 2015.

Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.

Determinar el nivel desarrollo afectivo de la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2015), en su tesis de complementación universitaria titulada *Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años en la I. E. cuna-jardín La Providencia Virgen de Chapi, Ventanilla, Callao, 2014*, sustentada en la Universidad César Vallejo, su tipo de estudio fue básico, con diseño descriptivo. En esta investigación se trabajó con una muestra empírica de 70 estudiantes de cuatro años del nivel inicial y concluyó que el 57 % de su muestra presentaba el nivel alto de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa privada cuna-jardín La Providencia Virgen de Chapi, Ventanilla, Callao, 2014. Esto confirmó su objetivo general del estudio. Asimismo, se enfatizó que la psicomotricidad debe practicarse y desarrollarse desde temprana edad. Los docentes son quienes deben tomar conciencia y asumir una función verdadera.

Mora (2014), en la tesis *La influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Miguel*, tuvo como objetivo general determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad fina para el desarrollo de conceptos básicos en comunicación en los niños de cuatro años. Su estudio se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental. La población estudiada fueron niños de cuatro años y la muestra fue elegida intencionalmente. Para el recojo de los datos, se utilizó la técnica de análisis de documentos y la técnica experimental. Antes de la aplicación del programa, el nivel de aprendizaje reveló que tan solo un 21 % de niños y niñas tenían estimulación motriz hallándose serias dificultades para la realización simbólica de conceptos. Luego de aplicación del programa de psicomotricidad, se pudo obtener en el posttest resultados muy

positivos de un 91 % de niños y niñas que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos.

Cochachín (2014), en su tesis *La psicomotricidad y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de tres años del nivel inicial de la I. E. parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, Cercado de Lima, 2013*; señaló que el valor de la correlación entre las dos variables fue de 0,77, lo que demostró una correlación positiva. Existe una relación altamente significativa entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje de la geometría y medición en los niños de tres años del nivel inicial. Se apreció que el valor de la correlación entre las dos variables fue 0,87, lo que demostró una correlación positiva. Finalmente, se concluyó que existe una relación altamente significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la geometría y medición en los niños de tres años del nivel inicial de la I. E. parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, Cercado de Lima, 2013.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salazar (2014), en la tesis titulada *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotor fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años*, tuvo como objetivo analizar sobre la importancia del juego y su necesidad en los niños y niñas en la edad preescolar. En su estudio se utilizó un diseño cuasiexperimental, aunque también empleó al inicio un método descriptivo cualitativo, cuya población fue 34 niños del Colegio Internacional de Quito. Su resultado principal fue que hay niños que no saben utilizar la tijera, otros no saben trozar y simplemente arrancan el papel, no colorean bien quedándose en un mismo espacio hasta llegar, en muchas ocasiones, a dañar la hoja; se observó, por ejemplo, que para dibujar un monigote solo hacen un círculo o rayan encima y no realizan

dibujos con semejanza. Muchas veces son las maestras quienes deben conseguir material y tratar de fomentar la creatividad de los alumnos. La necesidad de las actividades artísticas en la vida actual es fundamental y, sobre todo, es indispensable que estas sean integradas de forma natural en el proceso educativo con otras competencias como la expresión oral, la expresión corporal y la lógica matemática. Se llegó a la conclusión de que con la aplicación de este proyecto el 79 % de niños y niñas de esa institución educativa inicial desarrollaron la habilidad motriz y eso traerá como consecuencia una mejora en el aprendizaje y en la atención y concentración para la realización de tareas.

Rincón (2014), en la tesis titulada *La deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años del colegio inicial San José de Bogotá*, estudio presentado en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, su objetivo general fue proporcionar a las maestras una guía didáctica de ejercicios y actividades sugeridas para fortalecer el proceso de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años. Su objetivo específico fue determinar el grado de dificultad que presentan los niños y niñas de 5 años en el desarrollo de la motricidad fina. Dicho estudio tuvo una muestra de 134 niños y niñas de 5 años de edad. El diseño fue descriptivo y propositivo, y llegó a las siguientes conclusiones: la mayoría de los niños y niñas no tienen desarrollada la psicomotricidad (80 %), lo que impide que se realicen las técnicas para mejorar el desempeño en esta área, ya que no utilizan las tijeras de manera correcta.

Cevallos (2015), en su tesis *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo*, sustentada en la Universidad Central del Ecuador, su objetivo general fue determinar si la aplicación de la psicomotricidad influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de primer grado. El estudio

concluyó en que la aplicación de la psicomotricidad sí influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer año de educación básica del jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Teoría de la psicomotricidad

Berruezo (2000) sostiene que “todo movimiento o acción que realiza el niño está ligado también en su parte emocional y que hablar de psicomotricidad no es solo coordinación corporal sino también coordinación afectiva y cognitiva” (p. 56). Asimismo, este autor asevera que “la psicomotricidad puede comprenderse como el sistema globalizado de los componentes motores, emocionales, psicológicos y afectivos del ser humano” (Barruezo, 2000, p. 56).

Wallon (1978) afirma sobre el desarrollo de la psicomotricidad:

Para que un niño realice un movimiento coordinado enlazado entre su sistema motor y su sistema psíquico da a entender que existe una eficaz coordinación. Para esta evolución forma parte los padres de familia, pero más los docentes ya que la escuela es un espacio de intercambio de vivencias, acciones y experiencias que hace que el niño desarrolle capacidades psicomotoras eficientes. (p. 109).

Vigostky (1977) afirma que “existe relación entre la mente y el movimiento corporal” (p. 152).

García y Fernández (2007) manifiestan que “el juego es una actividad que lleva al niño al aprendizaje y desarrolla diferentes habilidades en todas las dimensiones de su vida a través del análisis y la creatividad” (p. 11).

Arce y Cordero (2001) aseguran que la psicomotricidad es la manera de expresión del niño a través de movimientos generales como el de mover los miembros superiores, saltar, brincar o caminar. Para dicho control es necesario realizar movimientos coordinados que se dan a través de músculos, nervios, tendones y huesos (p. 110).

También, Arce y Cordero (2001) manifiestan que la educación psicomotriz ayuda a que el niño cultive diversos conceptos, sensaciones y percepciones que le permiten conocer no solo su cuerpo sino también lo físico, afectivo y social del mundo que le rodea (p. 72).

Es así que el niño desde que nace se mueve y, a través del movimiento, aprende a comunicarse mediante su cuerpo, va definiendo e interiorizando todo aquello que percibe a través de los sentidos y va desarrollándose gradualmente de lo simple a lo complejo.

Dimensiones de la psicomotricidad:

Estas dimensiones son:

- Desarrollo motor
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo afectivo

Definición de las variables

a) Desarrollo motor

Díaz (2001) explica que un niño alcanza un alto nivel de desarrollo motor cuando puede realizar diversos movimientos coordinados en los que intervienen el cuerpo y todas las extremidades superiores e inferiores (p. 18).

A través del desarrollo motor el niño construye sus conocimientos con la información captada por el movimiento y sus sentidos; por eso, es importante proporcionar una gran variedad de estímulos motores y sensoriales que no dejan de lado la relación afectiva y corporal de un adulto para permitirle al niño un adecuado desarrollo de sus funciones y capacidades.

Rigel (2006) asevera que “el desarrollo motor, sobre todo por la manipulación, facilita el acceso a los esquemas representativos y operativos y constituye por ello el punto de partida concreto y el soporte de la adquisición de la mayoría de los conceptos” (p. 52).

Habilidades del desarrollo motor

Según Gallahue (1987), las habilidades motrices se dividen en tres categorías:

Estabilidad: Esta es una habilidad que debe desarrollar el niño para mantenerse equilibrado en función de la fuerza o peso de su cuerpo; esto quiere decir que, aunque las posiciones del cuerpo se alteren a través del movimiento, las partes del cuerpo pueden asumir una posición natural que le permita acciones corrientes y el desplazamiento. El niño debe ser capaz de realizar actividades como doblar, extender, etc., las partes de su cuerpo.

Las habilidades de estabilidad son aquellas que ayudan a mantener el equilibrio, moviendo el cuerpo alrededor de sus ejes; esta flexibilidad sirve, por ejemplo, para esquivar un objeto; es preciso poner énfasis en el mantenimiento estable del cuerpo. La singularidad de las habilidades tiene como origen en ser acciones centradas en los ejes y planos del propio cuerpo sin que se dé en exceso la locomoción.

Asimismo, Gallahue (1987) considera que las habilidades de estabilidad implican:

Acciones motrices axiales

Son aquellas que permiten el equilibrio corporal en relación con habilidades relativas a acciones sobre el propio cuerpo, tales como caer(se), retorcer(se), balancear(se), etc.

Acciones motrices de suspensión

Son aquellas que permiten proyectar cuerpo en el espacio. Se producen cuando se pierde el punto de fijación inicial del cuerpo, para volver a retomar el mismo sitio u otro tras unos instantes de suspensión “en el aire”.

Ello implica minimizar el tiempo de acción y aumentar la tonicidad corporal para ejecutar los movimientos. Entre este tipo de movimientos se encuentran el propulsar, lanzar, saltar, voltear en el aire.

Acciones motrices de soporte y apoyo

Están directamente relacionadas con la postura (estatismo) y el gesto, este último formado por microposturas (dinamismo). Muchas acciones gimnásticas, acrobáticas y diversas manifestaciones deportivas se basan en dichas acciones de soporte.

Locomoción:

Viene a ser el movimiento que realizan los niños y que incluye el despegue del cuerpo del suelo hacia el espacio. Estos cambios de posición del cuerpo en relación con el suelo le permiten al niño movimientos como el caminar, correr, saltar, y brincar.

Habilidades de locomoción

Son aquellas acciones como las de andar, correr, saltar y con las que se puede realizar un gran número de habilidades específicas y especializadas propias de diversas disciplinas motrices deportivas.

Acciones de impulsión y parada

Estas acciones se dan al inicio y al final de una habilidad locomotriz que siempre implica un recorrido espacial. Determinadas habilidades ponen cierto énfasis inicial. Así lo observamos en manifestaciones motrices como una carrera de velocidad, una bajada esquí, un salto de trampolín, patinar, etc. Otras manifestaciones motrices requieren de una atención especial también en su fase o desaceleración súbita y parada: al lanzar jabalina, disco o martillo, ciertos driblins o fintas en deportes colectivos, etc.

Acciones de reequilibrio secuenciado

Esta acción se da cuando existen varias subacciones que requieren un encadenamiento armónico y una lucha contra la fuerza de gravedad, lo que demanda un reequilibrio corporal constante.

La buena ejecución de una carrera de vallas o una secuencia de pase depende de las acciones de constante reequilibrio de las bases de sustentación corporal que, en combinación con la fuerza que ejerce la gravedad, permite la locomoción corporal.

Acciones de coordinación simultánea

Estas acciones son afines a las anteriores y ocurren en un mismo instante. Para ello se requiere coordinar de manera simultánea los diversos segmentos corporales en un momento dado; es una capacidad que ya la poseemos en la dotación filogenética con la cuadrupedia, al gatear o en el balanceo bilateral de los brazos al andar.

Manipulación

Es la actividad que realiza el niño mediante el uso de manos o pies (patear, lanzar y apañar). Esta actividad es importante para el niño porque le permite manipular, explorar y tener contacto físico con el objeto y, así como tener relación con el espacio y movimientos.

Acciones de impacto

Las acciones de impacto se refieren a las habilidades de manera enérgica; son acciones como lanzar, recepcionar, golpear, chutar, impulsar mediante el apoyo sobre determinadas superficies, etc.

Acciones de conducción

Las acciones de conducción se refieren a las habilidades de manipulación de media o larga duración en las que determinados segmentos manejan objetos o personas durante un tiempo: conducir, rotar, trasladar, etc.

b) Desarrollo cognitivo

Respecto al desarrollo cognitivo, Díaz (2011) asevera:

El desarrollo cognitivo en el niño parte de una manipulación o acción efectiva del niño sobre el objeto y cuya experiencia al tocarlo le permite al niño conocer sus propiedades (volumen, masa, forma); de este modo el niño se da cuenta de que los objetos cortan la piel, otros le queman y además otros pinchan (p. 22).

Ruiz (1987) explica que el juego es la acción indispensable para que el niño reciba conocimientos que le serán útiles para el éxito de su vida (p. 90). Asimismo, al saber que logra moverse o desplazarse con facilidad y eficacia, el niño se sentirá libre y su concentración será más potente en cada situación problemática (p. 82).

Bruner (1973) afirma que “el niño debe ir más allá de la información observable perceptivamente para acceder a los conceptos utilizando la interacción con otras

personas. Este autor menciona también tres sistemas posibles de codificación: la acción, la imagen y el símbolo” (p. 45).

Acción: Es el modo activo en que el niño realiza el movimiento o la acción que le permite el saber hacer o actuar sin utilizar el lenguaje o la imagen; por ejemplo, coger un objeto, ir en triciclo, etc.

Imagen: En este modo el niño va a depender del conocimiento adquirido en la acción para representar a través de un conjunto de imágenes o esquemas gráficos que le permitirán ilustrar el concepto o el conocimiento que ha adquirido de forma perceptiva.

Símbolo: En este modo se puede ilustrar la abstracción del conocimiento adquirido, ya que el niño va a recordar la acción que realizó y lo va a expresar a través del lenguaje dándole un orden a sus conceptos o acciones realizadas y expresará la descripción verbal explicando según el desarrollo de su edad y de su lenguaje aquello que ha vivido.

c) Desarrollo afectivo

Díaz (2011) menciona que el desarrollo afectivo “cumple un papel muy importante en el desarrollo psicomotor, ya que le permite al niño mejorar sus habilidades blandas: actuando e interactuando eficazmente consigo mismo y con los demás” (p. 43).

Las experiencias de movimiento ayudan a que el niño conozca sus fortalezas y limitaciones ayudándolo a explorar el espacio en el que se relaciona.

Arce y Cordero (2001) señalan que “ya que el niño logrará superar el fracaso por el éxito, esto lo ayudará a obtener mejor concepto de sí mismo y su propia estima ya que logrará tener un balance entre el éxito y el fracaso (p. 13).

Trastornos del desarrollo psicomotor

Le Boulch (1997) explica sobre el desarrollo psicomotor:

Algunos niños al no ser estimulados en su desarrollo motor sufren alteraciones en su desenvolvimiento corporal de la mano con su desenvolvimiento emocional. Es por ello importante intervenir de manera inmediata para que no repercuta en las otras dimensiones de su vida, ya que eso puede agravar la evolución continua del niño. (p. 90).

También Le Boulch (1997) afirma:

Al darse esta atrofia psicomotora se debe ayudar al niño a encontrar equilibrio de su propio cuerpo y así logre autonomía tanto en su esquema corporal como en sus acciones diarias, sobre todo poniendo énfasis en sus relaciones interpersonales con el entorno. (p. 65).

Debilidad motriz

- Ausencia de debilidad en movimientos.
- Paratonía: Ausencia de relajamiento en el tono muscular de forma voluntaria, es decir, los músculos se contraen afectando sus movimientos en vez de relajarse.
- Sincinesias: Movimientos de manera involuntaria.

Estos trastornos afectan el área afectiva, sensorial, emocional y motriz. Para ello, el psicólogo, de la mano del docente, debe realizar un diagnóstico eficaz para encauzar de manera correcta el tratamiento motor.

Inestabilidad motriz

El niño sin estabilidad motriz no podrá realizar movimientos coordinados y ello alterará también su emotividad. No podrá realizar ejercicios constantes con esfuerzo y se mostrará muy disperso. Son hiperactivos y sufren

alteraciones en los movimientos psicomotores. Da Fonseca (2006) afirma que la mayoría de niños con inestabilidad motriz son problemáticos, tienen bajo rendimiento, poseen problemas de atención y concentración y de igual manera trastornos del lenguaje.

Inhibición motriz

El niño inhibido motrizmente es aquel que siempre muestra ansiedad y pasividad. Teme relacionarse con el otro ya que no desea sentirse rechazado por el grupo y eso hace que se produzca una inhibición motriz.

Retrasos de maduración

Romero (2000) manifiesta que la inestabilidad motriz también afecta el proceso de maduración y hace que el niño muestre retraso en su madurez afectiva, dependencia, autonomía y liderazgo infantil. Crece con una personalidad manipulable y baja autoestima.

Disarmonías tónico-motoras

Coste (2001) afirma que puede darse en niños con un buen nivel motor y siendo alguno de ellos:

- Paratonia: El niño no puede relajarse y el querer hacerlo acrecienta más su rigidez.
- Sincinesias: Son movimientos que el niño ejecuta de manera involuntaria; es decir, cuando un niño realiza algún movimiento inmediatamente los músculos se contraen. Ese trastorno va desapareciendo a partir de los 12 años. No es un trastorno sino tan solo un problema motor.

Apraxias infantiles

Zazzo (2004) afirma que “es un trastorno neurológico ya que el niño desea realizar un movimiento, pero no es capaz de realizarlo de manera correcta” (p. 90).

Existen muchos tipos de apraxias infantiles. Existen casos en los que el niño desea ejecutar o realizar algún movimiento, pero lo manifiesta lentamente y en forma descoordinada. Asimismo, tiene una ineficiente lateralidad y es incapaz de dibujar o copiar figuras geométricas.

- Apraxia especializada: Una parte determinada del cuerpo es arrítmica y descoordinada.
- Apraxia facial: Los músculos del rostro no son bien coordinados.
- Apraxia postural: La postura corporal no presenta la coordinación adecuada.
- Apraxia verbal: El niño es incapaz de realizar una orden de manera coordinada motrizmente a pesar de que lo entiende.

Dispraxias infantiles

Harris (2008) afirma que el niño ‘dispráxico’ tiene una falta de organización del movimiento. Este no tiene afecciones neurológicas ya que existen más alteraciones del esquema corporal y témporo-espacial. La escritura es la más afectada (p. 14).

Características de 3 a 5 años

Evolución neurológica

Harris (2008) afirma que “un niño con esa edad debe poseer un equilibrio dinámico y estático. De igual manera debe presentar una adecuada lateralidad y a la vez existe una dominancia lateral (p. 22).

Desarrollo cognoscitivo

Harris (2008) afirma que el niño debe poseer gran imaginación y fantasía. Asimismo, debe comprender que las cosas existen por una finalidad. Existe realismo infantil al contar cuentos o al dibujar, que es lo que más le gusta a esa edad. Posee gran fantasía e imaginación (p. 14).

De igual manera el pensamiento se va haciendo más lógico. Demostrándose todo eso en:

- Diálogos
- Seriaciones
- Clasificaciones

Desarrollo del lenguaje

Díaz (2011) asegura que el niño, a los cuatro años, inicia a expresarse con oraciones subordinadas y empieza a comprender oraciones con verbos de acción. De igual manera, empieza a contar cuentos e historias de su imaginación haciendo que su mente se desborde de creatividad (p. 110).

Inteligencia y aprendizaje

Díaz (2011) asegura:

A los 4 o 5 años, el niño ya puede agrupar, clasificar y hacer seriaciones de materiales concretos o figuras o imágenes. Así mismo, diferencia elementos, personajes y el orden de historias o cuentos. Aprende a expresarse mejor, ya que puede afirmar, negar y hasta hacer preguntas cada vez más complejas. Les anima cantar, adivinar, decir trabalenguas, ya que es una forma de desarrollo del lenguaje oral (p. 29).

Juegos

Harris (2008) señala:

Desde los cuatro a los cinco años, los niños ya han desarrollado grandes capacidades que los lleva a desenvolverse con autonomía e independencia.

La motricidad fina y gruesa se desarrolla con mayor ahínco en la realización de juegos. Así mismo, un niño adquiere gran lateralidad ya que utiliza su cuerpo para orientarse en el espacio (p. 66).

Los juegos son actividades que les agrada a los niños, pero no se debe dar el juego por el juego, sino el juego como un elemento de enseñanza- aprendizaje en el que el niño explore nuevas actividades o nuevas experiencias que lo llevaran a un aprendizaje significativo.

Hábitos de vida diaria

Harris (2008) señala sobre los hábitos:

El niño puede realizar encargos sencillos, patear la pelota hasta una considerable distancia, puede prestar atención y concentración y jugar durante media hora, se ducha con mayor independencia, se asea el rostro y las manos solo y va al baño acorde a sus necesidades (p. 55).

En conclusión, las escuelas, tanto públicas como privadas, deben preocuparse por impartir un sistema educativo primordial con respecto a la psicomotricidad. Es decir, no solo llenarlos o envolverlos de separatas o fichas para pintar o delinear o trazar sino que abran su campo imaginativo y creativo para que puedan elaborar y descubrir por sí solos el mundo en que viven y aportar así en el futuro ideas innovadoras o inventos novedosos.

CAPÍTULO III

VARIABLE

3.1 Identificación de la variable

Psicomotricidad

3.2 Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Berruezo (2000) asevera que “la psicomotricidad puede comprenderse como el sistema globalizado de los componentes motores, emocionales, psicológicos y afectivos del ser humano” (p. 56).

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable Psicomotricidad

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MEDICIÓN
Desarrollo motor	Lateralidad		
	Equilibrio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
	Ritmo		Ficha de observación de la psicomotricidad.
	Movimiento		
	Coordinación general		
Psicomotricidad cognitiva	Lateralidad		
	Esquema corporal	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
	Noción de espacio		Escala y valores
Psicomotricidad afectivo-emocional	Autonomía		Inicio (1)
	Comunica sus sentimientos.	15, 16, 17, 18, 19, 20	Proceso (2)
	Juega con sus compañeros.		Logro (3)
	Comparte los juguetes.		
	Demuestra afecto.		

Tabla 2

Matriz de consistencia

Título: Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años de la I. E. P. cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 3 años de la I.E.P. Cristiana Internacional Elim?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de tres años de la institución educativa internacional elim del distrito de villa el salvador 2015? - ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad cognitiva en los niños y niñas de tres años de la institución educativa internacional elim de villa el salvador 2015? - ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad afectiva social en los niños y niñas de tres años de la institución educativa internacional elim de villa el salvador? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo motriz que presentan los niños de 3 años de la I.E.P.C. Internacional Elim</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Describir el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas de tres años de la institución educativa internacional elim del distrito de villa el salvador.</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad cognitiva en los niños y niñas de tres años de la institución educativa internacional elim de villa el salvador.</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad afectiva - social en los niños y niñas de tres años de la institución educativa internacional elim de villa el salvador</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motriz • Psicomotricidad cognitiva • Psicomotricidad afectiva <p>INDICADORES</p> <p>- Identifica su totalidad.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p> <p>TIPO:</p> <p>Básica sustantiva</p> <p>NIVEL:</p> <p>descriptivo</p> <p>M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Representa la muestra</p> <p>O: Representa la información relevante</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACION</p> <p>Estará conformada por un número de 30 estudiantes de educación inicial de la institución educativa internacional elim de villa el salvador</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra es de tipo censal, son 30 estudiantes de educación inicial de la institución educativa internacional elim de villa el salvador</p>	<p>TECNICAS:</p> <p>Observación sistemática realizada.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Ficha de observación</p>

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

Nuestra investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es una investigación descriptiva cuando se describen situaciones o contextos especificando cómo se dan. Este estudio mide o recoge información de modo independiente o en conjunto sobre las variables (p. 80).

Diseño

De acuerdo con Hernández *et al.* (2006), el estudio es no experimental porque no se manipula la variable (p. 114). Este diseño se esquematiza de la siguiente manera:

M-----O

M: Estudiante de tres años de educación inicial

O: Psicomotricidad

4.2 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Está formada por los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa privada cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador; la población total de alumnos es de 30 estudiantes del aula de tres años.

Tabla 3:
Población de estudiantes del aula de inicial 3 años

Sección	Alumnos
3 años	20
Total	30

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta para la medición de la variable Psicomotricidad; para ello, se diseñó y sometió a propiedades psicométricas de validez y confiabilidad. La ficha de observación consta de 20 ítems y 3 dimensiones.

En el presente trabajo se utilizó una ficha elaborada por la autora Nancy Cuenca Castillo; esta consta de tres dimensiones: desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, con 12 indicadores y 20 ítems dirigidos a medir la variable. Este instrumento fue graduado en la escala de Likert y fueron recodificados por niveles de inicio, proceso y logro.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a la evaluación de expertos, quienes verificaron si el contenido del instrumento guarda relación con el estudio planteado por la investigadora. Los expertos validaron el instrumento para evaluar la variable.

Tabla 4
Relación de jueces expertos

Jueces	
Jueza 1	Mgr. Julia Cusihualpa Torres / Metodóloga
Jueza 2	Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez / Metodóloga
Jueza 3	Mgr. Francis Díaz Flores / Temática

Confiabilidad

Se tomó una prueba piloto a 15 niños y niñas de tres años de edad. El Alfa de Cronbach arrojó 0,820. Se empleó el programa de Excel, con cuya base de datos se realizó la prueba de confiabilidad, determinando la varianza de todos los ítems; seguidamente se realizó la sumatoria de los ítems. Con estos resultados se procedió a reemplazarlos por la fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach, determinando la confiabilidad del instrumento. Este procedimiento se realizó en la variable estudiada y en cada una de sus dimensiones.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad del cuestionario en la muestra piloto de 20 estudiantes.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	20

4.5 Procedimiento y recolección de datos

Se coordinó con las autoridades de la institución educativa de manera verbal; posteriormente, se les hizo llegar el oficio solicitando la autorización para la evaluación del aula de inicial de tres años. Para las evaluaciones de los alumnos se solicitó la autorización y colaboración del docente de turno en el aula de clase. El tiempo estimado de la evaluación fue de un día.

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

Una vez recolectados los datos obtenidos por la ficha de observación, se procedió a elaborar una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 22 para hacer los análisis estadísticos respectivos.

Luego de describir los datos de cada variable a estudiar, se calcularon las frecuencias y porcentajes con la ayuda del programa Microsoft Excel.

Para la estimación de la confiabilidad se utilizó el programa SPSS, y se analizó la confiabilidad y consistencia interna del instrumento.

La ejecución del plan de análisis se desarrolló utilizando la estadística descriptiva de la media, se obtuvo la desviación estándar, la varianza y los porcentajes, describiendo así la distribución de frecuencia observando detalladamente el valor más alto y el valor más bajo, y se realizó el análisis porcentual. Se realizó la presentación gráfica y tablas utilizando el programa Microsoft Excel y SPSS versión 22.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1 Descripción de los resultados

Variable: Psicomotricidad

Descripción:

En la tabla 6, se tiene que el 30 % de niños y niñas de tres años se encuentra en el nivel alto, el 60 % está en el nivel medio, y el 10 % se encuentran en el nivel bajo. Esto indica que los niños y niñas del nivel inicial se encuentran en un nivel medio de psicomotricidad.

Tabla 6

Nivel de desarrollo psicomotor en niños del aula de inicial de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	10,0	10,0	10,0
	Medio	18	60,0	60,0	70,0
	Alto	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

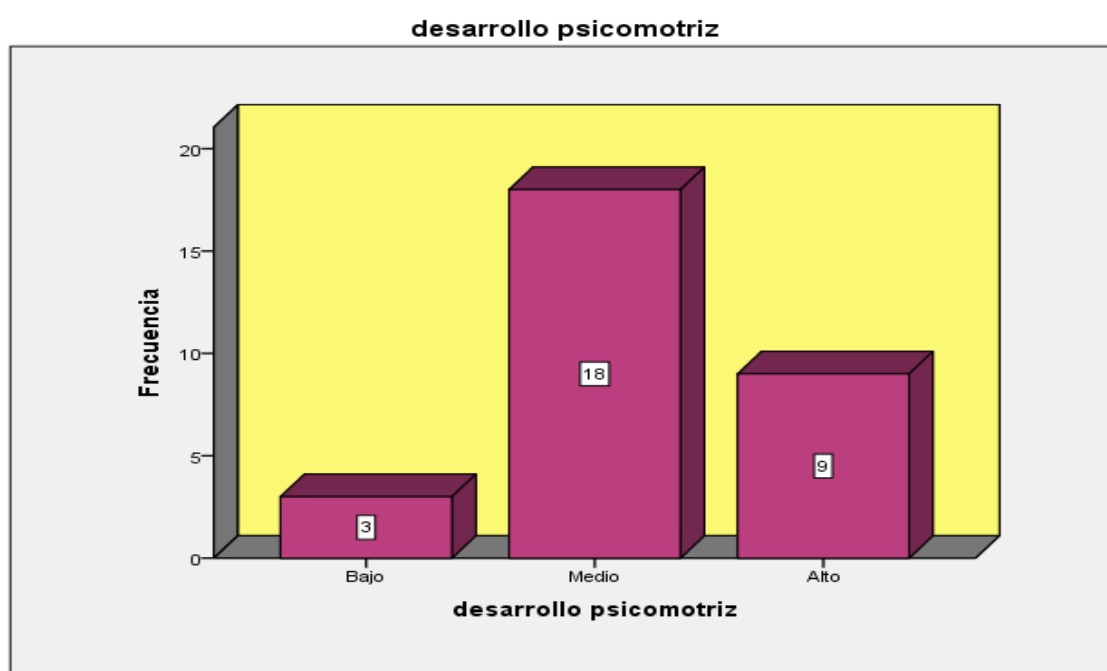


Figura 1: Nivel de desarrollo psicomotor

Dimensión: Desarrollo motor

Descripción

En la tabla 7 y figura 2 se tiene que el 16.7 % de niños y niñas se encuentra en un nivel alto, el 50 % se encuentra en un nivel medio, y el 33.3 % se encuentra en el nivel bajo.

Esto indica que los niños y niñas del aula de inicial de tres años se encuentran en un nivel medio de su desarrollo motor.

Tabla 7

Nivel de desarrollo motor en niños del aula de inicial de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015

Desarrollo motor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	33,3	33,3	33,3
	Medio	15	50,0	50,0	83,3
	Alto	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Desarrollo motor

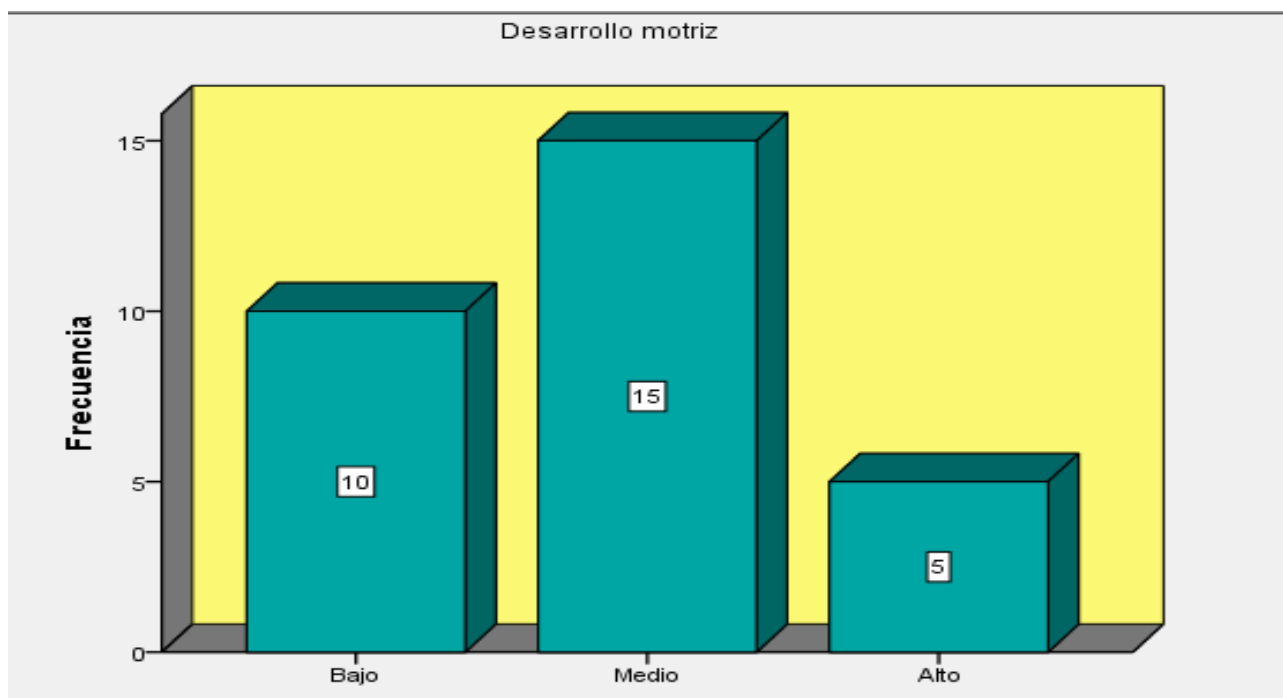


Figura 2: Desarrollo motor

Dimensión: Desarrollo cognitivo

Descripción

En la tabla 8, se tiene que el 20 % de niños y niñas se encuentra en un nivel alto, el 60 % se encuentra en un nivel medio, y el 20 % se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 8

Nivel de desarrollo cognitivo en niños del aula de inicial de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015

Desarrollo cognitivo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	20,0	20,0
	Medio	18	60,0	80,0
	Alto	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

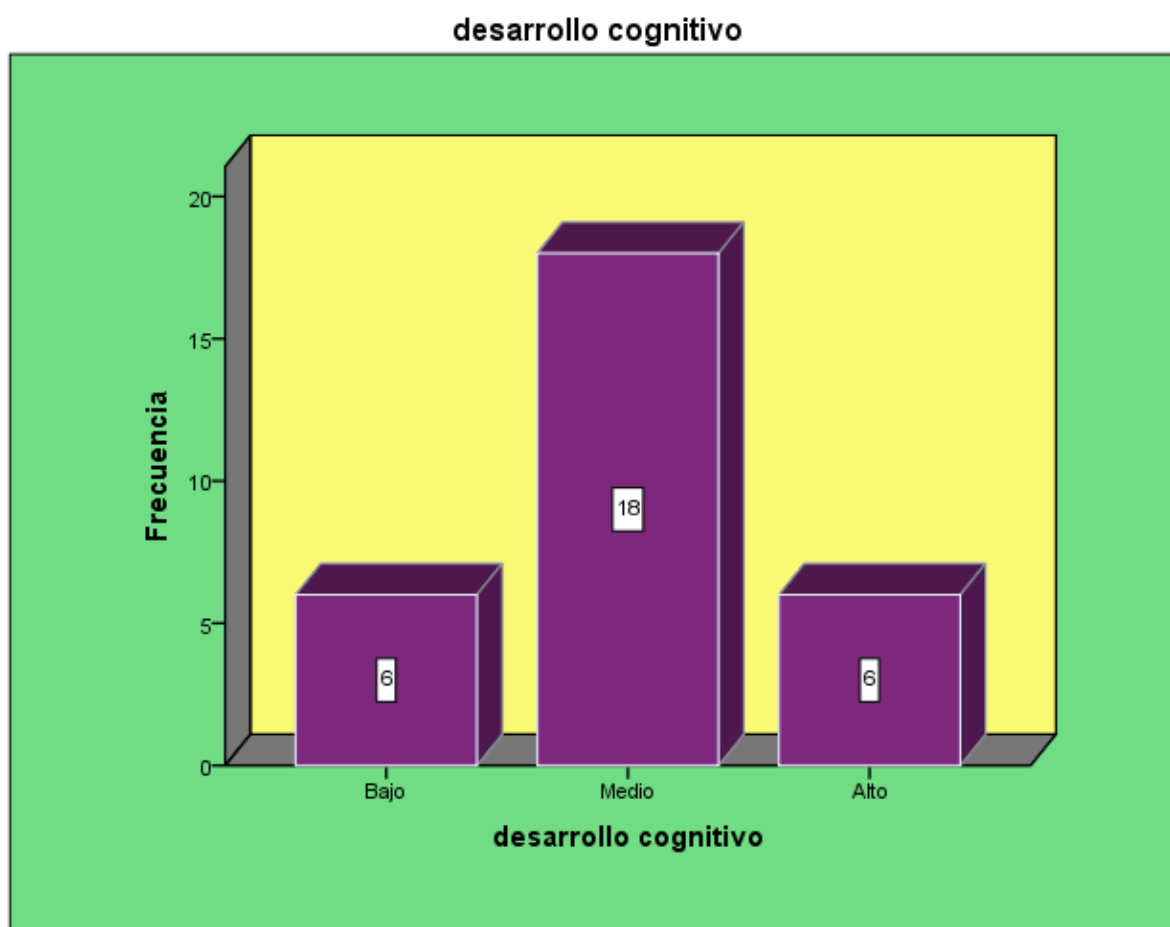


Figura 3: Desarrollo cognitivo

Dimensión: Desarrollo afectivo

Descripción

En la tabla 9 y figura 4 se tiene que el 23,3 % (7) de niños y niñas se encuentra en un nivel alto, el 60,0 % (18) se encuentra en un nivel medio, y el 16,7 % (5) se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 9

Nivel de desarrollo cognitivo en niños del aula de inicial de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015

Desarrollo afectivo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,7	16,7
	Medio	18	60,0	76,7
	Alto	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

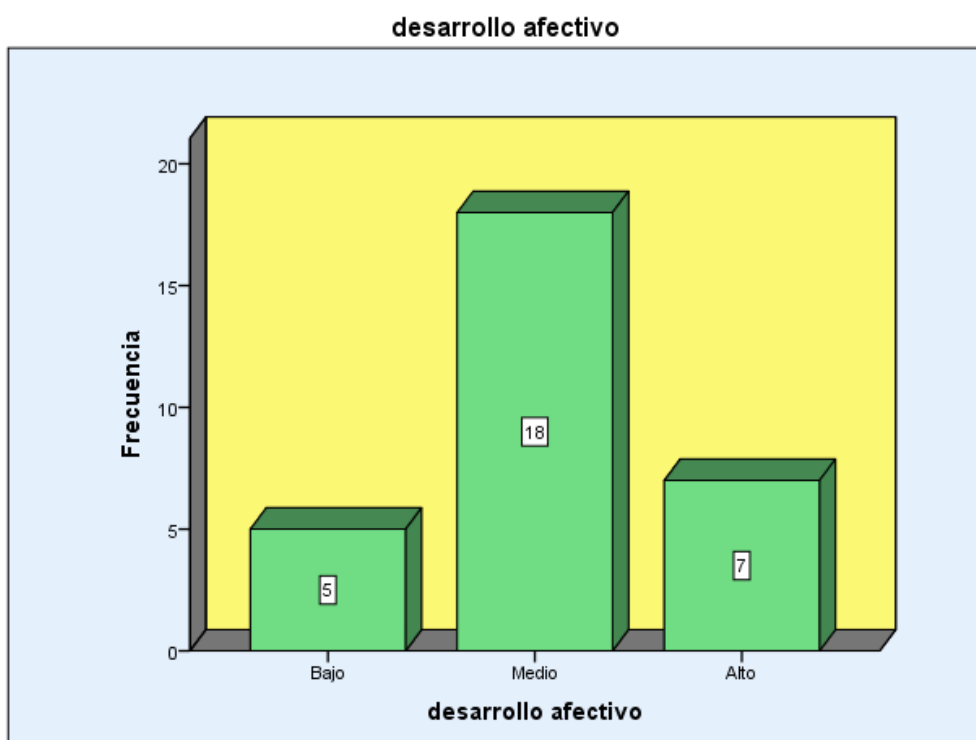


Figura 4: Desarrollo afectivo

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN

Discusión

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. Para el logro de los objetivos se aplicó una ficha de observación construido sobre la base de los autores consultados en el marco teórico de la investigación.

Los resultados de la presente investigación son similares a los del trabajo de Cordero y Arce (2001), quienes definen el desarrollo de la psicomotricidad como desarrollo global que incluye el desarrollo motor, que implica el desarrollo y coordinación de movimientos que el niño realiza con su cuerpo; el desarrollo afectivo, que abarca las normas de comportamiento con el grupo en los que el niño o niña se desenvuelve, y el desarrollo cognitivo, que le permite al niño aprender a través del movimiento de su cuerpo.

Entonces es la docente la primera persona encargada de detectar la poca coordinación motriz, cognitiva y afectiva en los niños y niñas, y al detectarlas logra direccionar en los niños actividades que les ayuden a desarrollarse de manera integral.

En la presente investigación también se halló que hay un nivel medio de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, ya que encontramos niños y niñas que aún no han logrado una coordinación eficaz con su cuerpo, niños a quienes les cuesta respetar normas al convivir con sus pares y encontramos niños y niñas que están en un nivel medio de su desarrollo cognitivo.

Asimismo, lo descubierto en la investigación es similar con el trabajo que proponen Cañas y Casanova (2012), quienes fundamentan que la psicomotricidad debe desarrollarse en los tres aspectos: desarrollo cognitivo, afectivo y motor.

Conclusiones

En la presente investigación se buscó determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015, y se ha arribado a las siguientes conclusiones:

- Primera: La presente investigación muestra el nivel medio de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador (60 %); esto nos permite mejorar el desarrollo de las sesiones de psicomotricidad para lograr en el niño un desarrollo psicomotor adecuado.
- Segunda: En la investigación, se arribó a que los niños y niñas de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015, tienen un nivel medio del 50 % en el desarrollo motor.
- Tercera: En la investigación se encontró un desarrollo cognitivo medio de un 60 % de niños y niñas de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015, que tienen un desarrollo cognitivo en proceso de logro.
- Cuarta: En la investigación se muestra un nivel de desarrollo afectivo de nivel medio encontrando un 60 % de niños y niñas de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015, que aún tienen dificultades en expresar de manera adecuada su afecto a los otros niños o niñas.

Recomendaciones

- Primera: Implementar programas de fortalecimiento de la tonicidad y fuerza de los estudiantes, ya que los resultados muestran que significativamente existe un 60 % de niños en el nivel medio.
- Segunda: Fortalecer la información que tienen los padres sobre la psicomotricidad con la implementación de charlas, programas y campañas deportivas que involucren a padres y estudiantes.
- Tercera: Desarrollar sesiones de aprendizaje para los estudiantes con materiales audiovisuales que permitan potenciar y desarrollar el ritmo y tiempo, ya que también se evidencia un grupo importante en el nivel bajo.

REFERENCIAS

- Arce y Cordero (2001). *Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar*.
- Cañas V. y Casanova, N. (2012). *Temario técnico educación infantil*. Castilla y León: s. e.
- Cevallos, H. (2015). *Aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo* (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador.
- Cochachín, L. (2014). *La psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemática en los niños de tres años del nivel inicial de la I. E. Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, Cercado de Lima, 2013* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Da Fonseca V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*.
- Mora, D. (2014). *La influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Miguel* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Salazar, J. (2014). *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Ecuador.
- Rincón, J. (2014). *La deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años del colegio inicial San José de Bogotá* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Quispe, J. (2015). *Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años en la I. E. cuna-jardín La Providencia Virgen de Chapi, Ventanilla, Callao, 2014* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 3 años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015? - ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad cognitiva en los niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015? - ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad afectivo-social en los niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo motor que presentan los niños de 3 años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad cognitiva en los niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad afectivo-social en los niños y niñas de tres años de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor • Psicomotricidad cognitiva • Psicomotricidad afectiva <p>INDICADORES</p> <p>- Identifica su lateralidad.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p> <p>TIPO:</p> <p>Básica sustantiva</p> <p>NIVEL:</p> <p>descriptivo</p> <p>M-----O</p> <p>Donde:</p> <p>M: Representa la muestra</p> <p>O: Representa la información relevante</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estará conformada por un número de 30 estudiantes de educación inicial de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra es de tipo censal, son 30 estudiantes de la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015.</p>	<p>TECNICAS:</p> <p>Observación sistemática realizada.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Ficha de observación</p>

Base de datos de la variable nivel de desarrollo de la psicomotricidad

DESARROLLO MOTOR						DESARROLLO COGNITIVO						DESARROLLO AFECTIVO							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2
2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1
1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1
2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2
2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1
2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable		
Nivel de psicomotricidad	Desarrollo motor	Lateralidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Bajo (1) Medio (2) alto (3)	Bajo [7 - 9> Medio [9 – 12> Alto [12 - 14]	Bajo [20 - 28> Medio [28- 35> Alto [35 - 43]		
		Equilibrio						
		Ritmo						
		Movimiento						
		Coordinación general						
	Psicomotricidad cognitiva	lateralidad	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14					
		Esquema corporal						
		Noción de espacio						
	Psicomotricidad afectivo-emocional	Autonomía	15, 16, 17, 18, 19, 20					
		Comunica sus sentimientos						
		Juega con sus compañeros						
		Comparte los juguetes						
		Demuestra afecto						
								Bajo [6 - 9> Medio [9 – 12> Alto [12 - 15]

ANEXO 4
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD


Estimada docente, la presente lista de cotejo tiene por finalidad determinar el nivel de LA PSICOMOTRICIDAD, y su participación es de vital importancia para lograr este objetivo. Marque la lista de cotejo para cada uno de sus alumnos de forma individual. Se agradece su gentil colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea las preguntas de forma minuciosa y marque con una (x) la respuesta que crea conveniente; por favor, no deje ninguna respuesta sin marcar.

ESCALA VALORATIVA

	Inicio	Proceso	Logro			
	1	2	3			
A	DIMENSIÓN MOTRIZ			I	P	L
				1	2	3
1	Muestra dominio de uso de su lateralidad.					
2	Posee equilibrio sobre la punta de los pies					
3	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.					
4	Demuestra equilibrio postural en movimientos: carrera, trepando, saltando con dos pies.					
5	Posee equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida.					
6	Imita la marcha de pato u otros animales.					
7	Moldea diversas figuras con la plastilina					
	DIMENSIÓN COGNITIVA			1	2	3
8	Reconoce la derecha-izquierda en su cuerpo.					
9	Nombra por lo menos 20 partes de su cuerpo.					
10	Se ubica en el espacio con relación a su cuerpo y objetos: delante, detrás, encima, debajo, a la derecha y a la izquierda.					

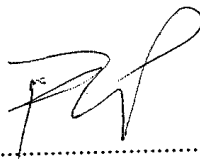
11	Nombra diferencias y semejanzas entre niños y niñas.			
12	Señala instrumentos y situaciones peligrosas dentro y fuera del aula.			
13	Escucha y comprende con atención y sin interrumpir.			
14	Dibuja según su creatividad.			
	DIMENSIÓN AFECTIVA EMOCIONAL	1	2	3
15	Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos.			
16	Distingue su propia imagen en el espejo y en fotografías.			
17	Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.			
18	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños/as de sexo diferente al suyo.			
19	Comparte los juguetes y juega con sus compañeros.			
20	Demuestra su afecto o rechazo con frecuencia.			

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015" del (de la) estudiante Nancy Cuenca Castillo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesor Mgtr. Darién Rodríguez Galán

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de agosto de 2018



.....
 Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA
Dr. Nancy Cuenca Castillo

ASESOR
Mgtr. Darlen Rodríguez Galán

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2018

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ulobdech.ed...	6 %
2	pt.scribd.com	3 %
3	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
4	docslide.us	1 %
5	repositorio.ute.edu.ec	1 %
6	documents.mx	1 %
7	Fritreado a Universida...	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nancy Cuenca Castillo

INFORME TÍTULADO:

Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la
institución educativa particular cristiana Internacional E.I.M.V.E.S. 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Inicial.

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de octubre 2015

NOTA O MENCIÓN: 14.

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Cuenca Castillo Nancy
D.N.I. : 41515274
Domicilio : Jr. la merced 583 C.V.
Teléfono : Fijo : Móvil 97653100
E-mail : Kitty_2182@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Inicial
Carrera : Educación Inicial
Título : Licenciada en Educación Inicial

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cuenca Castillo Nancy

Título de la tesis:

Nivel de psicomotricidad en niños de
Tres años en la I.S.P.C. Internacional E.P.M de V.I.E-S. 2015

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 19 de septiembre 2018