



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa COMDECU y comprensión oral en niños de cuatro años de edad de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

**AUTOR:**

Br. Laimé Santos, Ysabel Cristina

**ASESOR:**

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2015**

**Página del Jurado**

---

Dra. Tamara Tatiana Pando Escurra

Presidente

---

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretario

---

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

Vocal

**Dedicatoria**

Dedico este proyecto de tesis a Dios porque ha estado conmigo siempre. A mi madre y a mis dos hijos quienes me dan fortaleza para seguir adelante en cada paso que doy apoyan a pesar de todas las dificultades que atravesamos.

### **Agradecimiento**

A Dios Por acompañarme todos los días,  
bendecirme para llegar, a este, sueño anhelado  
que se hizo realidad.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Por la oportunidad de estudiar y contribuir

A mi realización profesional.

A mi Mamá por ser mí amiga, aliada,

ejemplo gracias por todo el apoyo en esta tesis  
y en mi vida. A mis dos hijos Por su enorme  
comprensión y por el apoyo para seguir  
superándome esta tesis también es de ustedes.

A mi profesor de investigación por su visión  
crítica de muchos aspectos cotidianos de la  
vida, por su rectitud en su profesión, por sus  
consejos, que ayudan a formarte como persona  
e investigador.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Laime Santos Ysabel Cristina estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10764166, con la tesis titulada: “Programa COMDECU y comprensión oral en niños de cuatro años de edad de una institución educativa pública del distrito de san Juan de Lurigancho”

#### **Declaro bajo juramento que:**

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de enero del 2016.

Laime Santos Ysabel Cristina

DNI N° 10764166

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento la Tesis titulada: “Programa comdecu y comprensión oral en niños de cuatro años de edad de una institución educativa pública del distrito de san Juan de Lurigancho”

La investigación tiene por finalidad “Determinar la relación que existe entre el programa COMDECU y la comprensión oral en niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa pública del distrito de san Juan de Lurigancho - 2015” Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora.

## Lista de Contenido

Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Apéndice	viii
Lista de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	34
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipos de estudio	40
2.5. Diseño	40
2.6. Población, muestra y muestreo	41
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Método de análisis de datos	42
III. Resultados	44
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	58

VI. Recomendaciones	61
VII. Referencias bibliográficas	63

### **Apéndice**

Apéndice A Matriz de Consistencia	72
Apéndice B Instrumento:	76
Apéndice C Base de Datos	80
Apéndice D Validación	82
Apéndice E confiabilidades del Instrumento	86
Apéndice F Análisis estadístico	87
Apéndice G Programa COMDECU	90
Apéndice H Fotos	109
Artículo Científico	112



### Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables: Programa comdecu	38
Tabla 2	Operacionalización de variables: comprensión oral	39
Tabla 3	Validez del lista de cotejo de la comprensión oral	41
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento comprensión oral	42
Tabla 5	Presentación de los coeficientes prueba de normalidad Shapiro Wilk, grados de libertad, y significación estadística de los datos de la prueba pre test y post test de la variable comprensión oral.	45
Tabla 6	Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la variable comprensión oral	46
Tabla 7	Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la variable comprensión oral en la dimensión escucha.	47
Tabla 8	Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la variable comprensión oral en la dimensión organización.	48
Tabla 9	Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la variable comprensión oral en la dimensión infiere.	49
Tabla 10	Presentación de los coeficientes de contrastación de hipótesis de Wilcoxon y significación estadística de la diferencia de medias de los datos de la prueba pre test y post test de la variable comprensión oral en la dimensión reflexión.	50

## Resumen

La investigación tiene objetivo por Determinar la eficacia de la aplicación del programa COMDECU en el desarrollo de la capacidad de comprensión oral de niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E. “0087 José María Arguedas” de San Juan de Lurigancho del año 2015.

Estudio de tipo aplicado. Utiliza el método cuantitativo, experimental, e hipotético deductivo. Aplica un diseño pre experimental con evaluación pre test, y post test con un grupo; en comprobación. La observación de progreso en el programa aplicado se efectúa con una prueba pedagógica que se coteja con una lista cuyo valor de confiabilidad con la prueba de Kuder-Richardson KR20 = .80 se estableció que el instrumento puede aplicarse en el estudio.

La comprobación de hipótesis, por diferencia de medias, aplica el estadístico “Z” de Wilcoxon que alcanza el valor “Z”= 4.071; y el valor de  $p = .000$ ,. Se aprueba la hipótesis general alterna que afirma: “El programa COMDECU es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión oral de niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E. “0087 José María Arguedas” de San Juan de Lurigancho del año 2015.

Palabras claves: “Programa COMDECU” comprensión de cuentos

### **Abstract**

The research is objective to determine the effectiveness of the implementation of the program COMDECU in developing listening ability of children age 4 Initial Education S.I. "José María Arguedas 0087" San Juan de Lurigancho year 2015.

Studio rate applied. Uses quantitative, experimental method, and Deductive hypothetical. Apply a pre-post test experimental design with a group pretest evaluation, and; in check. The observation of progress in the applied program is carried out with a pedagogic test is checked against a list whose value driveability with Kuder-Richardson KR20 = .80 was established that the instrument can be applied in the study.

Hypothesis testing for mean difference, applies the statistical "Z" Wilcoxon it reaches the value "Z" = 4.071; and the value of  $p = .000$ ,. AC general hypothesis states approved: "The COMDECU program is effective in developing the capacity of listening children 4 years of Initial Education S.I. "José María Arguedas 0087" San Juan de Lurigancho 2015.

Keywords: listening COMDECU Program