



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “DOS DE MAYO” DE PUERTO MALDONADO, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

FÉLIX EDILBERTO MAMANI CASTILLO

ASESOR:

MG. JIMMY NELSON PARICUAHUA PERALTA

SECCION:

EDUCACION E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia que siempre esta pendiente, motivándome, comprendiéndome para cumplir las metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad “César Vallejo” por la excelente formación de Post Grado que nos viene ofreciendo y darnos la oportunidad de optar el grado académico de Magister en psicología educativa y a todas las personas que contribuyeron en la realización de la presente investigación, brindándome su apoyo incondicional y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos.

A mi asesor Mg. Jimmy Nelson Parichua Peralta por su acompañamiento y apoyo incondicional durante el proceso de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Félix Edilberto Mamani Castillo, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 04801809; con la tesis titulada:

“Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institución educativa emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, 2016.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puerto Maldonado, Noviembre del 2016



Félix Edilberto Mamani Castillo
DNI. 04801809

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institución educativa emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, 2016.”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

INDICE

Pág.

I. INTRODUCCION	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1. Acompañamiento de los padres	21
1.3.2. Logros de aprendizaje	32
1.4. Formulación del problema	34
1.4.1. Problema general	34
1.4.2. Problemas específicos	34
1.5. justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis:	36
1.6.1. Hipótesis general:	36
1.6.2. Hipótesis específicas	36
1.7. Objetivos:	37
1.7.1. Objetivo general:	37
1.7.2. Objetivos específicos:	37
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalizacion	39

2.2.1.	Variables	39
2.2.2.	Operacionalización de variable	40
2.3.1.	Población y muestra	42
2.3.2.	Muestra	42
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.4.1.	Técnica e instrumentos	43
2.4.2.	Descripción de los instrumentos	44
2.4.3.	Validez	46
2.4.4.	Confiabilidad	47
2.5.	Métodos de análisis de datos	48
III.	RESULTADOS.....	50
3.1.	Descripción de resultados	50
3.1.1.	Prueba de normalidad.....	60
3.2.	Prueba de hipótesis.....	61
IV.	DISCUSIÓN	72
V.	CONCLUSION	76
VI.	RECOMENDACIONES	79
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Descriptores para el análisis de la variable: “Logro de aprendizaje”</i>	44
Tabla 2. <i>Descriptores para el análisis de la variable: “Acompañamiento de padres de familia”</i>	45
Tabla 3. <i>Valoración de los instrumentos de investigación.</i>	46
Tabla 4. <i>Tabla de Valores de los Niveles de Validez</i>	47
Tabla 5. <i>Criterio de confiabilidad y valores</i>	48
Tabla 6. <i>Nivel de medición de las variables</i>	49
Tabla 7. <i>Tabla de Puntuación de la variable acompañamiento de los padres de familia</i>	50
Tabla 8. <i>Puntajes y niveles de la variable acompañamiento de los padres de familia y sus dimensiones</i>	51
Tabla 9. <i>Niveles de las dimensiones de la variable acompañamiento de los padres de familia.</i>	52
Tabla 10. <i>Tabla de Puntuación de la variable logros de aprendizaje</i>	53
Tabla 11. <i>Puntaje y niveles de la variable logro de aprendizaje y sus dimensiones</i>	56
Tabla 12. <i>Niveles de las dimensiones de la variable niveles de logro de aprendizaje.</i>	56
Tabla 13. <i>Resultados generales de la variable acompañamiento de los padres de familia.</i>	58
Tabla 14. <i>Resultados generales de la variable nivel de logro alcanzado</i>	59
Tabla 15. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	60
Tabla 16. <i>Relación entre las variables acompañamiento de los padres de familia y nivel de logro del aprendizaje.</i>	62
Tabla 17. <i>Relación entre la dimensión ayuda de los padres en las tareas escolares y el logro de aprendizaje.</i>	64

Tabla 18. <i>Relación entre la dimensión participación de los padres en actividades extracurriculares y el logro de aprendizaje.</i>	67
Tabla 19. <i>Relación entre la dimensión conocimiento de la institución educativa y el logro de aprendizaje</i>	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles de las dimensiones de la variable acompañamiento de los padres de familia.</i>	53
Figura 2. <i>Niveles de las dimensiones de la variable logro de aprendizaje.</i>	57
Figura 3. <i>Niveles de la variable nivel de logro de aprendizaje</i>	58
Figura 4. <i>Niveles de la variable nivel de agresividad y convivencia en el aula</i>	59

RESUMEN

La tesis “Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institución educativa emblemática “dos de mayo” de puerto Maldonado, 2016.”Se realiza con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, 2016; el estudio es de tipo no experimental con un diseño correlacional, la población está constituida por los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado que consta de 5 secciones A,B,C,D y E, quienes llegan a ser un número total de 186 estudiantes, entre ellos 99 varones y 97 mujeres, para la muestra se seleccionó solo a 2 aulas pertenecientes al 4to de primaria con un número de alumnos de 32 cada una, teniendo una muestra de 64 estudiantes de los cuales 35 son de sexo masculino y 29 de sexo femenino, las técnicas utilizadas para el recojo de datos fueron la encuesta y el análisis de los documentos. Los resultados obtenidos sirvieron para confirmar la existencia de correlación significativa entre las variable niveles de acompañamiento de los padres de familias y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, Siendo equivalente a 0.637 en las correlaciones de Pearson.

Palabras clave: acompañamiento de los padres, logros de aprendizaje, participación de los padres, ayuda de los padres en tareas escolares.

ABSTRACT

The thesis "Accompaniment of the parents and the learning achievements of the fourth grade students of primary level of the emblematic educational institution" two of May "of Puerto Maldonado, 2016." It is carried out with the objective of determining the relation that Exists between the accompaniment of the parents and the learning achievements of the students of fourth grade of primary level of the Emblematic Educational Institution "Dos de Mayo" of Puerto Maldonado, 2016; The study is of a non-experimental type with a correlational design, the population is made up of the students of the second grade of the "Dos de Mayo" school in Puerto Maldonado, consisting of 5 sections A, B, C, D and E, who Number of 186 students, including 99 men and 97 women, for the sample was selected only to 2 classrooms belonging to the 2nd of primary with a number of students of 32 each, having a sample of 64 students from the Of which 35 are male and 29 are female, the techniques used for data collection were the survey and the analysis of the documents. The results obtained served to confirm the existence of a significant correlation between the variable levels of accompaniment of the parents of the families and the learning achievements of the fourth grade students of primary level of the Educational Institution "Dos de Mayo" of Puerto Maldonado, Being equivalent to 0.637 in the Pearson correlations.

Keywords: Parental support, learning logos, parental involvement, parental support.