



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima afectivo familiar y logros de aprendizaje en  
ciencias sociales en estudiantes del primer grado de  
secundaria de la institución educativa Francisco Irazola  
Satipo - 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Ninanya Campos, Liudmila Odila

**ASESOR:**

Dr. Chamorro Mejía, Rafael

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2016**

.....  
Dr. Castillo Mendoza, Helcides Leandro  
Presidente

.....  
Dr. Mucha Hospinal Luis  
Secretario

.....  
Dr. Chamorro Mejía Rafael  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Grimaldo que en estos 28 años de compañía dio alegría a mi vida. Gracias amor.

A mis hijos Daniel y Susan tesoros incomparables y fin supremo de mi existencia.

**Liudmila**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirnos compartir la vida con jóvenes estudiantes y nuestros familiares.

A la Universidad César Vallejo por identificarse con el magisterio peruano llevando conocimientos profesionales de calidad a lo largo y ancho del Perú profundo.

Al asesor Dr. Rafael Chamorro Mejía por sus sabios aportes a la presente investigación.

A los maestros que nos formaron desde la infancia para mantener vivo el deseo de cambio de nuestra sociedad.

A mi querida familia por el apoyo decisivo en la ejecución de la presente investigación.

A la Institución Educativa Emblemática “Francisco Irazola” de la provincia de Satipo por el apoyo brindado en la aplicación y consolidación de la presente tesis.

La Autora.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, LIUDMILA ODILA NINANYA CAMPOS, estudiante del programa de educación de la escuela de postgrado de la universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 230436247 con la tesis titulada **Clima afectivo familiar y logros de aprendizaje en las ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Francisco Irazola” Satipo - 2015**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas intencionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, tampoco copiados, por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Satipo 21 de mayo de 2016



LIUDMILA ODILA NINANYA CAMPOS

DNI 20436247

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado.

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Clima afectivo familiar y logros de aprendizaje en las ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Francisco Irazola” Satipo - 2015” con la finalidad de determinar de qué manera el clima afectivo familiar influye en el logro de los aprendizajes en las ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Irazola”. La presente tesis es el resultado de un trabajo intenso, de constantes búsquedas e indagaciones sobre este delicado tema el rendimiento académico, el porqué del fracaso de gran parte de los estudiantes; los factores son muchísimos, pero la presente investigación se ha detenido en el más importante: la familia ya que al finalizar la investigación se determinó que es el factor estrechamente relacionado con los logros de aprendizaje. La presente investigación es de enfoque cualitativo y diseño correlacional porque está orientada a recolectar datos, indagar y describir las características acerca del comportamiento y correlación de las variables clima afectivo familiar y logros de aprendizaje. Finalmente se ha llegado a concluir que existe correlación positiva entre la variable clima afectivo familiar y la variable logros de aprendizaje; y que el éxito de los estudiantes en el rendimiento escolar depende principalmente de los padres de familia, los estudiantes fracasados son hijos de padres indiferentes a las tareas escolares, al llamado a las instituciones educativas y a las necesidades de sus hijos mientras que los estudiantes exitosos son hijos de padres que se involucran en las tareas escolares y necesidades de sus hijos. Espero que los resultados puedan satisfacer las expectativas de los señores miembros del jurado así como el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE	
<b>Caratula</b>	i
Hoja de Jurado	ii
<b>DEDICATORIA</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>Declaración Jurada</b>	v
<b>PRESENTACIÓN</b>	vi
ÍNDICE	vii
<b>RESÚMEN</b>	xiii
<b>ABSTRAC</b>	xiv
<b>CAPÍTULO I</b>	15
<b>INTRODUCCIÓN</b>	15
1.1 Realidad Problemática.	15
1.2 Trabajos previos.	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.	50
1.4 Formulación del problema.	54
1.5 Justificación del estudio.	55
1.6 Hipótesis	57
1.7 Objetivos	57
CAPÍTULO II	59
<b>MÉTODO</b>	59
2.1.    Diseño de investigación.	59
2.2.    Variables y operacionalización	63
<b>2.3 Población y muestra</b>	65
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad</b>	68
<b>2.5 Método de análisis de datos</b>	73
<b>2.6. Aspecto Ético</b>	74

CAPÍTULO III	75
RESULTADOS	75
<b>3.1. Descripción de resultados</b>	<b>75</b>
3.2 Contrastación de hipótesis.	86
CAPÍTULO IV	95
DISCUSIÓN	95
Discusión	95
CAPÍTULO V	101
CONCLUSIONES	101
Conclusión	101
<b>CAPÍTULO VI</b>	103
<b>RECOMENDACIONES</b>	103
<b>Recomendaciones</b>	<b>103</b>
<b>CAPÍTULO VII</b>	105
REFERENCIAS	105
Referencias	105
MATRIZ DE CONSISTENCIA	116
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	119
Matriz de Validación	120
INSTRUMENTOS	126
BASES DE DATOS	129
PROPUESTA	135
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	139

## INDICE DE CUADROS

Cuadros 1 <b>Distribución de frecuencia de la población de estudiantes del primer grado de la I.E. Francisco Irazola 2015</b>	<b>66</b>
Cuadros 2 <b>Estadísticos de fiabilidad</b>	<b>72</b>
Cuadros 3 <b>Baremo para resultado de alfa según George y Mallery</b>	<b>72</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Clima afectivo familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	75
Tabla 2	Afectividad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	77
Tabla 3	Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	78
Tabla 4	Comunicación familiar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	79
Tabla 5	Logros de aprendizaje en las ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	80
Tabla 6	Tabulación cruzada entre Clima afectivo familiar y logros de aprendizaje del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	82
Tabla 7	Tabulación cruzada entre Afectividad y logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	83
Tabla 8	Tabulación cruzada entre Autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	84
Tabla 9	Tabulación cruzada entre Comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	85
Tabla 10	Prueba de correlación de Tau-b de Kendall entre Clima afectivo familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	87
Tabla 11	Prueba de correlación de Tau-b de Kendall entre Afectividad y logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	89

Tabla 12 Prueba de correlación de Tau-b de Kendall entre la autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015 91

Tabla 13 Prueba de correlación de Tau-b de Kendall entre la comunicación familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015 93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Clima afectivo familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	76
Gráfico 2 Afectividad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	77
Gráfico 3 Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	78
Gráfico 4 Comunicación familiar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	79
Gráfico 5 Logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Emblemática “Francisco Irazola” Satipo - 2015	81

## RESÚMEN

El presente trabajo de investigación titulado Clima afectivo familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa Francisco Irazola Satipo - 2015 se planteó con el afán de dar solución al problema educativo de qué relación existe entre el clima afectivo familiar y logros de aprendizaje por lo que se planteó el objetivo general determinar la correlación que existe entre el clima afectivo familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Irazola” de Satipo – 2015. La hipótesis menciona que existe una correlación directa entre el clima afectivo familiar y logros de aprendizaje en estudiantes.

Para demostrar la hipótesis se utilizó como método general al científico y como específico al descriptivo, además el método estadístico. El muestreo fue aleatorio simple cuyo instrumento fue el cuestionario el cual fue estandarizado y confiabilizado con la prueba de Crombach aplicado a 20 estudiantes. La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. La población se conformó de todos los estudiantes del segundo grado y la muestra de 82 estudiantes. En cuanto al análisis de los resultados, para la estadística descriptiva se han elaborado las tablas de frecuencia porcentuales de cada una de las dimensiones: afectividad, autoestima y comunicación.

Se determinó que existe una correlación entre el clima afectivo y logros de aprendizaje con Tau B de Kendal 0,240, con P-valor = 0,013 significando una baja correlación, en donde se observó que 18 de los 35 estudiantes que representa al 51,4% casi siempre poseen el clima afectivo y que a la vez obtuvieron una calificación de “bueno” en el logro de los aprendizajes.

Palabras claves: familia, afectividad, autoestima, comunicación, aprendizaje.

## ABSTRAC

The present research work entitled Family affective climate and learning achievements in Social Sciences in high school students of the Francisco Irazola Satipo - 2015 educational institution was raised with the aim of providing a solution to the educational problem of the relationship between affective climate Family and learning achievement. The general objective was to determine the correlation between family affective climate and learning achievement in first grade students of the "Francisco Irazola" Educational Institution of Satipo - 2015. The hypothesis mentions that There is a direct correlation between family affective climate and learning achievement in students.

In order to demonstrate the hypothesis it was used as a general non-scientific method and as specific to the descriptive, besides the statistical method. The sampling was simple random whose instrument was the questionnaire which was standardized and reliable with the test of crombach applied to 20 students. The technique used in The present investigation was the survey and its instrument the questionnaire. The population was made up of all the students of the second grade, and the sample of 82 students. As for the analysis of the results, for the descriptive statistics have been elaborated the percentage frequency tables of each of the dimensions: affectivity, self-esteem and communication.

It was determined that there is a correlation between affective climate and learning achievement with Tau B of Kendal 0.240, with P-value = 0.013 meaning a low correlation, where it was observed that 18 of the 35 students representing 51.4% almost Always possess the affective climate and that at the same time obtained a qualification of "good" in the achievement of the learning.

Key words: family, affectivity, self-esteem, communication, learning.