



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia de aprendizaje basado en proyectos en
la motivación de logro de los estudiantes de un
centro educativo técnico productivo,**

Arequipa – 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología educativa

AUTOR:

Br. Marcos Aníbal Vera Barrios

ASESOR:

Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

AREQUIPA - PERÚ - 2016

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Fany Montaña Revilla.

Presidente:



Dr. Jorge Luis Choque Mamani

Secretario:



**Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa
Vocal**

DEDICATORIA

Dedico esta investigación:

A mi esposa Alejandra por su apoyo incondicional y a mi hijo Esteban por darme un poco de su tiempo

Al Ing. Gerd Zeiter porque me hizo descubrir el conocimiento desde el hacer, la búsqueda del saber y la autocrítica.

A mis alumnos del CETPRO Don Bosco Arequipa porque ellos son la oportunidad de devolver el bien que recibí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al CETPRO Don Bosco – Arequipa por haber permitido la investigación.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de mejorar como profesional.

Declaratoria Jurada

Yo, Marcos Aníbal Vera Barrios estudiante del programa de psicología educativa de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo identificado con DNI: 29568093 con la tesis titulada "Estrategia de aprendizaje basado en proyectos en la motivación de logro de los estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Arequipa – 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado la normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Arequipa, Marzo, 2017



Marcos Aníbal Vera Barrios

DNI: 29568093

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Estrategia de aprendizaje basado en proyectos en la motivación de logro de los estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Arequipa – 2016”, con la finalidad de determinar que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos permite mejorar la motivación de logro en los estudiantes de un CETPRO de Arequipa en el año 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magister.

Esta estrategia de aprendizaje consiste en realizar un proyecto pertinente con las competencias programadas, que durante su proceso de obtención se incorporan conocimientos, destrezas y actitudes sostenidas por la motivación de logro en los alumnos.

La aplicación de esta estrategia enfocada en la motivación de logro es valiosa en las instituciones educativas por que permitirá desarrollar en los alumnos la capacidad de manipular aprendizajes de forma creativa y asertiva en la realidad, esta capacidad poco atendida por nuestro sistema educativo es preciso empezar a trabajarla, es por este motivo que recomiendo esta estrategia de aprendizaje a la comunidad educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela , espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Paj.
PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA JURADA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE.....	vii y viii
INDICE DE CUADROS,.....	ix
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN:	14
1.1.Realidad problemática.....	14
1.2.Trabajos previos.....	17
1.3.Teoría Relacionada al tema	23
1.3.1.Aprendizaje basado en proyectos:	23
1.3.2. La motivación de logro	33
1.3.3. Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación de logro	40
1.4. Formulación del problema.....	45
1.5. Justificación	46
1.6.Hipótesis	47
1.6.1.Hipótesis general:	47
1.6.2.Hipótesis específicas:	48
1.7.Objetivos	51
1.7.1. Objetivo general:.....	51
1.7.2. Objetivos específicos:.....	51
II. METODO.....	53
2.1. Diseño de la investigación.....	53
2.2. Variables y operacionalización.....	54
2.2.1. Variables:.....	54

2.2.2. Operacionalización.....	57
2.3. Población, muestra y muestreo.....	59
2.3.1. Población:.....	59
2.3.2. Muestra y muestreo:.....	59
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:...	60
2.4.1. Técnicas:.....	60
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos:.....	60
2.4.3. Validez y confiabilidad:.....	62
2.5. Método de análisis de datos.....	65
2.5.1. Análisis descriptivo:.....	65
2.5.2. Análisis inferencial:.....	66
2.6. Aspectos éticos.....	66
III. RESULTADOS.....	67
3.1. Descripción.....	67
3.2. Cuadros estadísticos.....	81
IV. DISCUSION:.....	90
4.1. Análisis descriptivo:.....	90
4.2. Análisis inferencial:.....	92
V. CONCLUSIONES:.....	93
VI. RECOMENDACIONES:.....	94
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	95
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Paj

Cuadro N° 01: Operacionalización de la variable independiente: Estrategia Aprendizaje basado en proyecto.....	57
Cuadro N° 02: Operacionalización de la variable dependiente: Motivación de logro	58
Cuadro N° 03: Poblacion y muestra	59
Cuadro N° 04: Estadística de fiabilidad de la prueba piloto.....	64
Cuadro N° 05: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la motivación de logro	64
Cuadro N° 06: Prueba de normalidad Shapiro - Wilk	66
Cuadro N° 07: Prueba de normalidad Shapiro - Wilck.....	66
Cuadro N° 08: Prueba de normalidad pre y pos test	82
Cuadro N° 09: Parametros estadisticos de la motivación de logro.....	82
Cuadro N° 10: Parametros stadisticos de las dimensiones.....	83
Cuadro N° 11: Prueba de hipotesis de las muestras apareadas	84
Cuadro N° 12: Prueba de hipotesis para la dimension de interes y esfuerzo ..	85
Cuadro N° 13: Prueba de hipotesisi para dimension de interac. profesor	86
Cuadro N° 14: Prueba de hipotesis para diemnsion de tarea / capacidad	87
Cuadro N° 15: Prueba de hipotesis para dimension de examen	88
Cuadro N° 16: Prueba de hipotesis para dimension de influencia.....	89
Cuadro N° 17: Prueba de hipotesis para dimension de interac. colaborativa...	90

ÍNDICE DE TABLAS

	Paj.
Tabla N° 01: Nivel de motivacion de logro en el pre-test.....	68
Tabla N° 02: Nivel de interes y esfuerzo en el pre-test	69
Tabla N° 03: Nivel de interaccion con profesor en el pre-test.....	70
Tabla N° 04: Nivel de tarea/capacidad en el pre-test	71
Tabla N° 05: Nivel de valoracion del examen en el pret-test	72
Tabla N° 06: Nivel de influencia de pares en el pre-test.....	73
Tabla N° 07: Nivel de interaccion colaborativa con pares en el pre-test	74
Tabla N° 08: Nivel de motivacion de logror en el pos-test.....	75
Tabla N° 09: Nivel de interes y esfuerzo en el pos-test.....	76
Tabla N° 10:: Nivel de interacci{on con profesor	77
Tabla N° 11: Nivel de tarea/capacidad en el pos-test.....	78
Tabla N° 12: Nivel de valoracion del examen en el pos-test	79
Tabla N° 13. Nivel de influencia de pares en el pos-test	80
Tabla N° 14: Nivel de interac. colaborativa con pares en el pos-test	81

ÍNDICE DE FIGURAS

	Paj.
Figura N° 1. Nivel de motivacion de lograr en el pre-test	67
Figura N° 2: Nivel de interés y esfuerzo en el pre-test.	69
Figura N° 3: Nivel de interaccion con profesor en el pre-test	70
Figura N° 4: Nivel de tarea/capacidad en el pre-test	71
Figura N° 5: Nivel de valoracion del examen en el pret-test.....	72
Figura N° 6: Nivel de influencia de pares en el pre-test.....	73
Figura N° 7: Nivel de interaccion colaborativa con pares en el pre-test	74
Figura N° 8: Nivel de motivacion de lograr en el pos-test.....	75
Figura N° 9: Nivel de interes y esfuerzo en el pos-test.....	76
Figura N° 10:: Nivel de interacci{on con profesor	77
Figura N° 11: Nivel de tarea/capacidad en el pos-test	78
Figura N° 12: Nivel de valoracion del examen en el pos-test	79
Figura N° 13. Nivel de influencia de pares en el pos-test.....	80
Figura N° 14: Nivel de interac. colaborativa con pares en el pos-test	81

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 1.1: Inventario de motivación de logro

Anexo N° 2: Constancias emitidas

Anexo N° 2.1: Constancia de prueba piloto

Anexo N° 2.2: Constancia de aplicación de instrumentos

Anexo N° 2.3: Constancia de autorización para la ejecución del programa

Anexo N° 2.4: Matriz de consistencia

Anexo N° 3: Registro de datos

Anexo N° 3.1: Registro de datos de motivación de logro

Anexo N° 3.2: Experiencias pedagógicas

Anexo N° 3.3: Sesiones de aprendizaje

Anexo N° 3.4: Evidencias fotográficas de la experiencia pedagógica

Anexo N° 3.5: Definición en planos del ABP "Balancín de Jardín"

Anexo N° 3.6: Presupuesto del Balancín de Jardín

Anexo N° 3.7: Evidencia fotográfica de la fabricación del ABPR Balancín de Jardín

Anexo N° 3.8 :Evidencia fotográfica de la culminación del ABPr Balancín de Jardín

Anexo N° 3.9: Ficha de evaluación típica por alumno del ABPr Balancín de Jardín

Anexo N° 3.10: Registro de evaluación de los procesos del ABPr

Anexo N° 4 : Artículo científico

RESUMEN

La inquietud de esta tesis nace del deseo de cambiar una realidad de los estudiantes del CETPRO Don Bosco de la especialidad de Diseño técnico caracterizada por el desánimo del aprendizaje, la baja atención en clase, por otra parte la práctica docente de persistir en la enseñanza tradicional de tipo expositiva y la dependencia del estudiante hace que el problema devenga en una baja motivación de logro, para tal fin me fije como objetivo determinar que la aplicación de una estrategia Aprendizaje basado en proyectos (ABPr), permitiría incrementar la motivación de logro de los estudiantes de la especialidad de Diseño técnico nivel medio del CETPRO Don Bosco de la ciudad de Arequipa durante la formación técnica del año 2016.

La metodología que se aplicó corresponde a una investigación de tipo pre experimental donde la variable independiente (ABPr) Aprendizajes basados en proyectos desarrollado en 20 sesiones de aprendizaje, incrementaría la motivación de logro (variable dependiente) en una población de 20 alumnos, para su medición se utilizó el instrumento (EAML-M) de Morales-Bueno, y Gómez-Nocetti adaptado para su aplicación en contextos educativos universitarios , para medir la motivación de logro.

Después del análisis estadístico se concluyó que si los ABPr si promueven la motivación de logro en las siguientes dimensiones : Valoración por el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, valoración por la Tarea y capacidad, valoración por el examen, interacción colaborativa con pares e Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje aunque esta última no tenga suficiente significancia.

Palabra claves:

Aprendizaje: Incorporación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en la memoria de largo plazo

Proyecto: Es un objeto material utilitario, o la sistematización de acciones para un fin determinado.

Motivación: Es la capacidad de persistir en la consecución de un fin determinado

Logro: Es el objetivo a conseguir

SUMMARY

The concern of this thesis arises from the desire to change a reality of the students of the CETPRO Don Bosco of the specialty of Technical design characterized by the non-fulfillment of tasks, the discouragement by the learning, the low attention in class, on the other hand the teaching practice Of persisting in the traditional teaching of expository type and the dependence of the student causes that the problem accrues in a motivation of diminished achievement, for this purpose I set myself the objective to determine that the application of a strategy Project-based learning (ABPr), would allow to increase The achievement motivation of the students of the specialty of Technical Design average level of CETPRO Don Bosco of the city of Arequipa during the technical training of the year 2016.

The applied methodology corresponds to a research of pre-experimental type where the independent variable (ABPr) Project-based learning developed in 20 learning sessions, would increase the motivation of achievement (dependent variable) in a population of 20 students, for its measurement We used the Morales-Bueno instrument (EAML-M) and Gómez-Nocetti adapted for university educations to measure achievement motivation.

After the statistical analysis, it was concluded that if the ABPrs promote achievement motivation in the following dimensions: Evaluation by the interest and effort, interaction with the teacher, assessment by the Task and capacity, assessment by the exam, collaborative interaction with peers and Influence of the pairs on the learning abilities although the latter does not have sufficient significance.

Keyword:

Learning: Incorporating knowledge, skills, skills and attitudes into long-term memory

Project: It is a material object utilitarian, or the systematization of actions for a determined purpose.

Motivation: It is the ability to persist in achieving a particular purpose

Achievement: It is the goal to achieve