



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Laura Huamaní, Dora

ASESOR:

Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2018

Dr. Molina Gallegos, Daniel
PRESIDENTE

Mg. Orellana Quispe, Lucy
SECRETARIA

Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo
VOCAL

El presente tesis está dedicado a mis hijos Niels y Cori, quienes han sido parte fundamental para seguir superándome como profesional y alcanzar el sueño deseado.

Dora.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo por brindar una educación de calidad y oportunidad para continuar estudios de maestría mediante la Escuela de Posgrado en Educación con mención en Psicología Educativa.

A las distinguidas autoridades, docentes, y personal administrativo de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Sub-Sede Ayacucho, Programa Especial de Posgrado, Sector Educación; por permitirme seguir formándome en mi vida profesional.

Asimismo, a mi asesor de esta tesis **Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo**, por su apoyo, contribución, entusiasmo y paciencia hacia nosotros en el desarrollo del presente trabajo.

Al director, personal docente y administrativo de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza” del distrito de Ayacucho, por la apertura y facilidades prestadas para el acopio de información en la realización del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza” del distrito de Ayacucho, por haber participado prestando la información pertinente para el desarrollo del presente estudio.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Laura Huamaní, Dora, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 28300575, con la tesis titulada: “Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 27 de enero de 2018.



Br. Laura Huamaní, Dora
DNI: 28300575

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: “Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la atención, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Formulación del problema	24
1.4.1. Problema general.....	24
1.4.2. Problemas específicos	24
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis general	25
1.6.2. Hipótesis específicos	25
1.7 Objetivos.....	26
1.7.1. Objetivo general.....	26
1.7.2. Objetivos específicos	26

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización.....	29
2.2.1. Variables.....	29

2.2.2. Operacionalización de variables	29
2.3. Población y muestra	30
2.3.1. Población	30
2.3.2. Muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	30
2.4.1. Técnica	30
2.4.2. Instrumento	30
2.4.3. Ficha técnica.....	31
2.4.4. Validez	32
2.4.5. Confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados	34
3.2. Prueba de normalidad	38
3.3. Prueba de hipótesis	38

IV. DISCUSIÓN

42

V. CONCLUSIONES

45

VI. RECOMENDACIONES

47

VII. REFERENCIAS

49

ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad de la UCV

Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Galería fotográfica

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la atención. La población estuvo constituida por 250 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. Se tomó 27 estudiantes del Cuarto Grado “B” como muestra seleccionada no probabilísticamente. De la misma forma, para el procesamiento de datos se utilizó el procesador estadístico SPSS versión 24.00. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de observación para la recolección de la información. Asimismo; el análisis y discusión de los resultados, se realizó en forma cuantitativa haciendo uso del estadígrafo de Tau_b de Kendall. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, nos permite comprobar la hipótesis general. Por lo que se concluye que: Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,825$; $p = 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 1).

Palabras claves: Habilidades sociales / atención.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between social skills and attention. The population was constituted by 250 students of Primary Education of the Public Educational Institution "Luis Carranza". Ayacucho, 2017. It took 27 students of the Fourth Grade "B" as the sample selected not probabilistically. In the same way, the statistical processor SPSS version 24.00 was used for data processing. The research design was descriptive correlational with a quantitative approach. On the other hand, the instruments used were the questionnaire and the observation sheet for the collection of information. Likewise; The analysis and discussion of the results was carried out quantitatively using the Tau_b statistician from Kendall. The results obtained through the statistical treatment allow us to verify the general hypothesis. So it is concluded that: There is a relationship between social skills and attention in students of the Fourth Grade "B" of Primary Education of the Public Educational Institution "Luis Carranza". Ayacucho, 2017. Result that is corroborated with Kendall's Tau_b statistical test, showing us that the value of the correlation coefficient is 0.825 which reflects a high positive correlation level, and the value of p (level of significance) is $0.000 < 0.05$. ($t_k = 0.825$, $p = 0.000 < 0.05$) (See table 1).

Key words: Social skills / attention.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las habilidades sociales es elemental en la vida diaria, precisamente en estos últimos tiempos, se percibe grandes cambios cuantitativos en las personas, somos una sociedad moderna, que surge en Europa, inicio del avance tecnológico y nivel científico, dada la situación es imprescindible adaptarse a la realidad para desenvolverse posteriormente con un conjunto de destrezas sociales, que permite el desenvolvimiento en la vida, sea sentimental, laboral, personal y sobre todo en los estudios.

En sí, la investigación asienta que los niños de primaria, no manejan la competencia social; puesto que, muchos de ellos se enfocan en la tecnología, con el pasar de los años he notado problemas de conductas, depresión, baja autoestima; soslayo que con el mundo tecnológico prestan más atención a las máquinas que a sus padres, familiares y amigos (as) del colegio.

El plano económico a nivel mundial, la creciente economía se encuentra por sobre lo demás, el sentido de tener de propiedad, es el poder, somos lo que tenemos de acuerdo a nuestros bienes, por esta razón, el desarrollo de habilidades sociales y la atención a nuestros seres queridos pasan al segundo plano.

Según los estudios de Kuroiwa y solano (2013 citado en Carrasco y Cueva, 2017) sostienen que; en el Perú, los habitantes de todas las edades se adaptaron a estos cambios tecnológicos, y al mismo tiempo se inició la desmoronamiento de los sentimientos y emociones reales, generando así en la vida de las personas mantener y buscar relaciones por vía virtual, sea el Facebook, Twitter, etc. desde los más pequeños hasta los grandes; la vida social se realiza a través de una pantalla, perdiendo contacto directo entre sus pares, manifestando así problemas en las habilidades sociales y mostrando deficiencia de atención en las aulas pedagógicas.

Lo mismo ocurre en la Institución Educativa “Luis Carranza”, cada vez son menos los estudiantes que participan en las diversas actividades, deportivas,

académicas, musicales, danza, etc. las probables causas son un inadecuado clima social, sea en la familia, al mismo tiempo en el salón, con todo ello podemos percibir la ausencia de las habilidades sociales en los estudiantes.

También, los estudiantes de primaria, no son los únicos en presentar problemas de habilidades sociales, sino a nivel de la población estudiantil albergan diversas condiciones, cuando los mayores deberían inculcar la competencia social, son los más propensos mostrando aislamiento frente a sus compañeros, poniendo centro de atención al internet en las Tablet, celular, etc., ciertos factores que albergan son las condiciones económicas, culturales, religiones, quienes emprenden alcanzar el éxito a través de una profesión.

Es así, que en el aula de cuarto grado “B” de la institución educativa de “Luis Carranza” se observa problemas de habilidades sociales y la atención como:

- La timidez excesiva, es una forma de atención excesiva en uno mismo, percepción negativa y preocupación por los propios pensamientos y reacciones físicas. Una situación de incomodidad que se vive ante ciertas situaciones sociales.
- La baja autoestima, porque no sabe cómo desenvolverse en diferentes contextos y esto genera malestar general al existir un pensamiento negativo hacia uno mismo. Siempre están buscando la aprobación y el reconocimiento de los demás y muestran dificultades para ser ellos mismos y poder expresar con libertad aquello que piensan.
- El miedo a las situaciones sociales, a estos niños les cuesta manejar situaciones a los que no están acostumbrados en su vida cotidiana, se muestran inseguros de ellos mismos en las cosas que realizan y rehúyen el contacto con personas fuera de su círculo más próximo.
- Dificultades a la hora de comunicarse con los demás, expresar sus sentimientos, emociones o simplemente sus opiniones o deseos sobre algo en concreto.

- Falta de empatía hacia a los demás, tiene problemas de cooperación y trabajo en equipo.
- Problemas de autocontrol y de comunicación con otras personas. Todo ello, a veces se convierte en un círculo vicioso, ya que no tiene claro los límites conductuales y esto les ocasiona muchos problemas.
- Los niños están sentados en la silla para estudiar y se levantan muchas veces con diferentes excusas.
- Compañeros de clase que no prestan atención a la docente, fácil de llamar la atención del otro.
- Se distraen con facilidad con las personas que se asoman por la ventana o tocan la puerta.
- Pendientes a los equipos como el celular o el Tablet con sus redes sociales facilidad para comunicar entre compañeros del aula u otros.
- Problemas personales o familiares.

Por otra parte, es habitual escuchar quejas entre profesores, sobre la atención de los educandos a la clase. Los problemas de atención en los estudiantes de primaria están relacionadas a problemas de concentración; más aún, cuando algunos de ellos vienen con una inadecuada alimentación. No obstante, el manejo de los niños es un desafío para los docentes, teniendo en cuenta una mayoría por aula, y atender a cada estudiante es favorable; no en su totalidad; puesto que, otros se distraen constantemente; a falta de habilidades sociales, puede desencadenar en los estudiantes conductas antisociales.

Conforme a lo antes expuesto, se muestra la razón que motivó el interés para el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. Asimismo, se advierte que de relevarse los problemas antes advertidos, se promoverá la formación de nuevas generaciones de estudiantes de la Institución Educativa “Luis Carranza” que puedan ser altamente proactivos y muy emprendedores, en las relaciones sociales, no solo una armonía en sus respectivos hogares sino también una gestión educativa eficiente y de calidad.

1.2. Trabajos previos

La presente investigación demuestra que se realizaron estudios anteriores sobre las habilidades sociales, en los distintos niveles. En el nivel internacional tenemos estudios realizados por Arias y Muñoz (2014), que lleva por título: Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social. La muestra estuvo constituida por 45 alumnas, Se empleó como instrumento el cuestionario de guía de habilidades sociales. Al respecto se obtuvo la siguiente conclusión:

Los resultados de este ítem nos muestran que el 80% de las entrevistadas señalaron que lo realizan habitualmente, este aspecto da cuenta que, no sólo se ha logrado generar un vínculo con otras personas, sino que también soy capaz de compartir, esto nos muestra que existe un desarrollo mayor de las habilidades relacionales, ya que se ha logrado enfatizar la solidaridad, convivencia y compañerismo de los estudiantes.

La escuela constituye, uno de los entes más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo cual sería imprescindible incorporar la temática en la malla curricular.

Asimismo Fuentes (2011), que lleva por título: Habilidades sociales y convivencia escolar en la escuela rural Teresa García Huidobro. La muestra estuvo conformada por 27 alumnos que cursaban el sexto y séptimo básico en la escuela rural Teresa García Huidobro, utilizando como instrumento el cuestionario. Al respecto se obtuvo la siguiente conclusión:

Se pudo establecer, que por parte de los alumnos, existe un bajo nivel de aproximación práctica, entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales vivenciadas cotidianamente, tanto a nivel de padres, como en el cuerpo docente y directivo del establecimiento educacional.

Otra contribución, es el estudio de Gómez (2015) en su investigación titulada: *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto*. La investigación tuvo como muestra 110 alumnos, de los cuales 61 pertenecían al primer año y 49 al cuarto año de educación secundaria, utilizando como instrumento el cuestionario. De acuerdo con lo estudiado se llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos en el estudio muestran que las habilidades sociales de los alumnos están por encima de la mitad superior. El resultado más positivo es el de la variable asertividad y el más negativo el de clima escolar, que es la base para crear un plan de mejora en el centro que pueda prevenir futuros conflictos

También, se realizaron estudios **a nivel nacional**, tal es el caso Carrasco y Cueva (2017), realizaron un estudio titulado: *Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. La muestra estuvo conformada por 198 estudiantes de ambos sexos y carreras profesionales. Se utilizó un diseño no experimental de tipo comparativo. El instrumento que se empleó para evaluar habilidades sociales fue la Escala de Habilidades sociales (EHS) de Gimero. Obteniéndose la siguiente conclusión:

En concordancia a los siguientes objetivos tales como; autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidores, expresión de enfado o disconformidad y hacer peticiones existen diferencias estadísticamente significativas, todos ellos indicando que p está por debajo de 0,05 y $t = 0 < a -3.868$. Todo esto indica que la presencia de habilidades Sociales es menor en los Estudiantes de Ingeniería de Sistemas.

Por otro lado, encontramos que no existe diferencia en relación a la dimensión de decir no, cortar e iniciar interacciones, porque presenta una calificación estadística de ($t = -.312, p=0.755$), con esto muestra que ambos grupos presentan una calificación similar.

En cuanto a Ortiz (2015), estudio el tema mejoramiento de habilidades sociales a través de la estrategia centrada en el análisis de casos en niños de tres años de la institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” cajamarca-2015. Nuestra investigación tuvo como muestra 29 alumnos 12 niños y 17 niñas de la sección “Angelitos” escogidos de manera aleatoria., utilizando como instrumento ficha de observación. Sobre el asunto se llegó a la siguiente conclusión:

La situación inicial de los niños y niñas de tres años que conforman la muestra de estudio, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales es deficiente, así lo determinan los bajos promedios obtenidos en las dimensiones de las habilidades sociales y en el puntaje total de las pruebas de entrada.

Así mismo, Galarza (2012), realizó un estudio denominado: Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012. La muestra estuvo conformada por el 100% de la población considerando a los 485 alumnos del 1º al 5º de secundaria, haciendo uso del instrumento el cuestionario y La escala de Clima Social Familiar. A causa de este estudio se llegó a la siguiente conclusión:

Respecto a las habilidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo (47.79%), (44.75%) y (42.03%) respectivamente, siendo desfavorable; ya que estas habilidades pueden irse reforzando durante el crecimiento y desarrollo de la persona; logrando así un nivel alto en habilidades sociales que permitirá a los estudiantes enfrentar mejor las pruebas y los retos de la vida diaria, permitiendo mejorar las relaciones interpersonales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Habilidades sociales. Para Osorio (2015 cita a Gil, 1993) refiere que las habilidades sociales son conductas aprendidas y por lo tanto se pueden enseñar, las manifestaciones de estas conductas se orientan a recibir reforzadores que pueden provenir del ambiente o de uno mismo que en estos casos se le

denominaría autorrefuerzo. El individuo debe tener la capacidad para regular su comportamiento de acuerdo a la situación y al objetivo que desea lograr, por lo cual se espera que el sujeto ya haya tenido previamente un extenso repertorio de conducta.

Las habilidades sociales se caracterizan por ser interdependiente, flexibles y ajustadas a las respuestas emitidas por el individuo en una situación determinada, teniendo como interacción que es producida por naturaleza bidireccional y recíproca. Orientadas a objetivos, las habilidades sociales están orientadas a los logros de los objetivos que es la valorización, disfrutar de la socialización, solución y rechazo del problema.

Para desarrollar las habilidades sociales, se debe tener una base fundamental; es decir los ambientales sociales; el individuo necesita ir más lejos de saber el plano teórico por que debe ser capaz de llevarlo al plano práctico. Con la finalidad de lograr buenos modelos de conducta; pues están presentes desde que el individuo es un infante en un ambiente familiar. Asimismo el individuo tiene que tener un guía, una persona idónea para que modere su comportamiento; en sí, los comportamientos de las personas son complejos y ello obstaculiza, unas mayores que otras y no permite acceder a la conducta. De otro lado, para aprender las habilidades sociales habrá que controlar primero los aspectos emocionales.

Los componentes de las habilidades sociales se dividen en tres que son: los componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos. Tal como expresa Osorio (2015, p.19). En el **componente conductual**, se puede incluir los componentes no verbales, los paralingüístico y los componentes verbales. Cuando se dice no verbales se refiere a la sonrisa, gestos, posturas corporales, en cuanto a componentes paralingüísticos, es la voz (el timbre, la claridad y tono) y los componentes verbales, se caracteriza por el habla.

Mientras que en el **componente cognitivo**, se divide en dos puntos, la primera es la habilidad de percepción social y las variables cognitivas de las personas. En lo que toca a la percepción social, se refiere al ambiente de la

comunicación; es decir, la formalidad, calidez, privacidad y restricción. En cuanto a las variables cognitivas, son los objetivos, la motivación y la búsqueda de soluciones.

Con respecto al **componente fisiológico**, se divide en las manifestaciones psicofisiológicas, se refiere a la presión sanguínea, relajación, respuestas electrodermales y la tasa cardíaca. Seguidamente el afectivo emocional, se expresa como las emociones y control de ansiedad.

En lo que toca a la definición de habilidades sociales “son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, 1999, citado por Gonzáles, 2014, p. 6). Ciertamente es que las habilidades sociales son la expresión de la conducta humana que son necesarias para interactuar otros sujetos en un contexto definido de manera efectiva.

Al mismo tiempo Gonzáles (2014), da a conocer que la adquisición de las conductas, no es innata. Significa que desde que nacemos, mantenemos contacto directo con las personas, y este contacto social da inicio en el núcleo familiar, después comienza a poner ciertas habilidades sociales en el ambiente escolar.

Otros autores como Cerezo (2014), manifiesta que las habilidades sociales son “una serie de conductas que hemos ido adquiriendo a lo largo de diferentes etapas de nuestra vida y, ponemos en práctica ante una situación interpersonal con otros en determinados momentos y ambientes” (p.14). Dicho de otro modo, la serie de conductas nos sirven para relacionar de manera eficaz, el actuar en diversas circunstancias nos hagan sentir muy bien.

Precisamente las habilidades sociales, son hábitos, comportamientos y conductas que desarrollamos para relacionarnos con los demás. Por ello en la práctica pedagógica se tiene que trabajar lo siguiente:

Autoestima. Es importante la valoración que una persona hace de sí misma, lo que creemos que valemos. Lo que significa que, tener una alta autoestima tendemos a interpretar situaciones de manera correcta.

Asertividad. Nos permite describir exactamente las conductas o acciones que nos puede llegar a molestar, siñiendo en la verdad, se puede incluir aquí, la confianza respetando el punto de vista de la otra persona.

Comunicación. Es la capacidad de mantener una conversación con los demás, es una habilidad social; puesto que, define una interacción efectiva con otra persona.

Toma de decisiones. Surge cuando las personas tiene que afrontar y resolver problemas y conflictos de una manera pacífica. Los conflictos se debe abordar desde una perceptiva positiva para poder transformar y mejorar; para ello una decisión implica el asumir compromisos y trazar metas.

Ahora veamos los **tipos de conducta en las habilidades sociales**. Estas conductas son pasiva, asertiva y agresiva. Respecto a la **conducta asertiva**, significa, la expresión directa de nuestros sentimientos, pensamiento y necesidades respetando los derechos de los demás, ser justo y sincero, conocer sus sentimientos e ideas sin atropellar de los demás. En relación con la **conducta pasiva**, es cuando deja que los demás niños manden, digan lo que tiene que hacer y, generalmente, no defiende sus propios derechos. Sobre la **conducta agresiva**, los niños, intimidan a los demás, y los humillan. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y, con frecuencia, se meten en líos o peleas.

Lo dicho hasta aquí supone que **el papel de la escuela y el maestro ante las habilidades sociales**, debe partir desde la planificación de una serie de estrategias con la finalidad de mejorar las habilidades sociales. Desde el punto de vista de Cerezo (2014), sugiere que: “el maestro como figura de autoridad debe inculcar la habilidad practicándolas y trabajándolas, con el fin de disminuir las conductas negativas” (p.26). Otro punto son **las características de las**

habilidades sociales, teniendo en cuenta a Ortego, López y Álvarez (s.f, p. 3) son las siguientes: las habilidades sociales son conductas instrumentales necesarias para alcanzar una meta.

La atención

Citando a Ramírez, Paternina y Martínez (2015) sostiene que la atención “tiene un carácter eminentemente selectivo, centrándose en unos aspectos que ocupan el primer plano, quedando el resto ignorado o como en penumbra. En realidad, la atención no es sino «el aspecto selectivo de la percepción” (p.26). Se puede definir como la capacidad de centrar los sentidos sobre un objeto o hecho, supone controlar los procesos mentales.

Del mismo modo Zepeda (1995) señala que la atención “es dirigir los sentidos hacia un objeto” (p.2). Por lo tanto; la atención es la focalización sobre un estímulo a fin de comprender, al atender un estímulo, tenemos que tener voluntad para lograr una concentración. Lo dicho hasta aquí supone que, la atención es el enfoque en una dirección específica, para atender se debe estar dispuesto y relajado, así poder dirigir todos los sentidos hacia la tarea, evitando la fatiga.

Características de la atención.

En la mayoría de las ocasiones se atiende aquellos temas que nos interesa o cosas que queremos entender, pero no siempre es así, a continuación, definiremos algunas características de la atención:

Capacidad limitada. Se puede atender una cosa, pero por un tiempo limitado, también se puede atender al mismo tiempo diversas tareas pero no realizarlas en forma simultánea.

Oscilamiento. Se refiere a las ocasiones en que podemos atender a más de una cosa al mismo tiempo, hay ocasiones en los que no podemos hacer. En este

caso, la atención oscila, se puede procesar entre las diferentes actividades que se realiza pero no se procesa con la misma rapidez en las tareas ejecutadas.

Intensidad. En este caso hay actividades que se puede realizar sin prestar la debida atención. No obstante, la mayor parte de ellas la requiere, normalmente se caracterizan por actividades técnicas o automáticas.

Se debe agregar que los **factores son determinantes de la atención**, entre ellos, “las características de los estímulos del medio ambiente, nivel de dificultad de una tarea, nuestras motivaciones e intereses, los estados emocionales, estados transitorios, son los ruidos, la falta de sueño o uso de drogas y psicofármacos” (García, s/f, p. 6). Añádase a este los **distractores** que pueden presentarse de tres formas, **distracciones externas**, son objetos que se encuentra visible, tales como; una radio, televisión, conversación, seguidamente las **distracciones internas**, son ciertos problemas personales, a falta de interés o desmotivación y los **distractores fisiológicos** son las enfermedades, el sueño, entre otros.

De la misma manera Ramírez, Paternina y Martínez (2015, p. 27) mencionan que las **clases de atención** son dos: **Espontánea**, es el interés que hace que la mente se concentre en un determinado asunto que lo atrae. **La atención voluntaria**, es el interés voluntario en un estado de la mente llamado concentración.

Sin lugar a dudas, la atención espontánea es preferible, ya que implica un menor esfuerzo y desgaste de energías, para ser creada y desarrollarse mediante la aplicación constante de la mente al asunto que estamos estudiando.

Del mismo modo, García (s.f) expresa que la atención es un proceso selectivo de la información necesaria, según este autor, se pueden dar **dos tipos de atención: Atención involuntaria**, es la atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el individuo. Respecto a la **atención voluntaria**, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independiente de otros.

En cuanto a las **propiedades de una atención**.

Para atender tenemos que estar concentrados, supone estar anegado mentalmente en el objeto y para lograr una atención se tiene que poseer el hábito de la fijeza, lo cual simboliza una capacidad de adaptación, motivación e interés como impulso.

Capacidad de adaptación. Significa poder pasar nuestra atención de un objeto a otro, sin perder la concentración y profundidad, durante el proceso de acomodación al nuevo tema.

Motivación. Es la energía psíquica del individuo que le permite concentrarse, cuando la atención es motivada, se evita el esfuerzo de atender, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos.

El interés como impulso. Cuando un individuo está interesado por un tema no descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo, ello contribuye al interés y curiosidad, se debe tener en cuenta, un ambiente familiar rico en incentivos, vivencias y experiencias; también la madurez, en este caso el profesor es un agente principal para despertar el interés de los estudiantes.

Es necesario recalcar que, el interés y la voluntad es muy importante a la hora de realizar alguna actividad, para ello se posee de un plan con la finalidad de lograr el objetivo, una vez transcurridas dos horas de estudio o alguna tarea se requiere un descanso, para poder concentrarse por más tiempo. Como se ve, la atención yace en el interés, por ello es necesario conocer **las formas de atención**.

Atención focalizada. Como lo hace notar García (s/f) aludiendo que la atención focalizada es “cuando centramos nuestra mente en una actividad, hasta el punto que no somos capaces de procesar otros sucesos que suscitan a nuestro alrededor” (p. 2).

Atención sostenida. Es la capacidad de mantener focalizada, aproximadamente 30 minutos. Desde otra perspectiva, “la atención sostenida se produce en una tarea durante periodos de tiempo relativamente amplias, para ello nuestro sistema nervioso tiene que tener unos niveles mínimos de alerta y activación” García s/f, p. 3).

Atención selectiva. Tal como expresa García (s/f) afirmando que “la persona a de focalizar su mente en una tarea en presencia de otros estímulos variados; es decir, la persona es capaz de no inhibir los posibles distractores, por ello llámanos atención selectiva” (p. 2).

Atención alternante. Es sinónimo de cambio, es la capacidad de cambiar de una a otra cosa sin confundirse, para ello requiere mucha concentración. Se puede entender que, el estudiante recibe enseñanzas encaminados para la vida, desarrollando un conjunto de áreas.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención focalizada?
- b) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención sostenida?
- c) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención selectiva?
- d) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención alternante?

1.5. Justificación del estudio

Siguiendo con el contenido, la investigación se justifica según los siguientes criterios planteados: En el aspecto **conveniente**, la presente investigación se desarrolló de manera conveniente en la búsqueda de la relación entre las habilidades sociales y la atención dentro de los estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2017. Por tal motivo los resultados de la investigación darán a conocer la existencia de la relación entre las variables.

Por otro lado, la **Relevancia social**: de esta investigación es trascendental dado que busca ayudar en los problemas de habilidades sociales y ve la manera de cómo estos pueden ayudar, en consecuencias los beneficiados con esta investigación son niños, docentes y padres de familia, de forma que puedan ayudar en el desarrollo interpersonal de los alumnos.

De la misma forma, dentro de las implicancias **prácticas**: los resultados, las conclusiones, la metodología empleada y otras partes de la presente investigación servirán como material de apoyo frente a otras investigaciones de corte correlacional para resolver el problema existente. Asimismo, los instrumentos empleados serán de utilidad para otras investigaciones.

En relación con el **Valor teórico**: La presente investigación tiene por conveniente profundizar los estudios realizados sobre habilidades sociales y los diferentes factores que ayudan a desarrollarla; puesto que, aun existe exiguos estudios sobre las variables en estudio; es decir, no se tiene claro sobre la relación que existe entre las habilidades sociales y la atención, por ello urge el desarrollo de esta investigación.

En la **Unidad metodológica**: El estudio de investigación que se ha realizado es importante, porque ello contribuirá a futuros estudios sobre el tema, además servirán de fuente segura a diferentes tipos de investigaciones. Así mismo los instrumentos utilizados servirán para concretar futuras investigaciones.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

1.6.2. Hipótesis específicos

- a) Existe relación entre las habilidades sociales y atención focalizada.
- b) Existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida.
- c) Existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva.
- d) Existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención focalizada.
- b) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y atención sostenida.

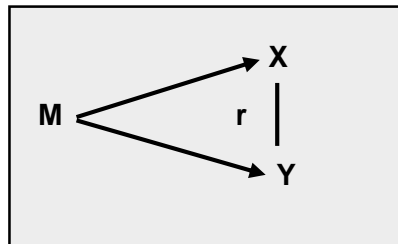
- c)** Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención selectiva.

- d)** Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención alternante.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación será de tipo descriptivo correlacional. Asimismo, para Quispe (2012), el diseño correlacional tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ellos. Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : representa a la muestra de estudio

x, y : Representa a los datos a obtenerse en cada una de las variables

r : Representa a las posibilidades correlacionales entre las variables

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Variable 1: Habilidades sociales.

Variable 2: Atención.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Es el conjunto de actitudes y comportamientos que realiza un sujeto en un lugar dado en sus relaciones con los demás seres; esto involucra. (Caballo, 1996).	Para el proceso de acopio de los datos se ha utilizado un cuestionario tipo Likert	Autoestima	Auto aceptación Autovaloración	Ordinal 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Siempre Equivalencia 1=Muy Bajo 2= Bajo 3= Promedio 4= Alto 5= Muy alto
			Asertividad	Defender los derechos Respetar a los demás	
			Comunicación	Verbal. No verbal	
			Toma de decisiones	Elección de alternativas Análisis de consecuencias de los actos. Mejor decisión	
Atención	Es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio. (Ballesteros, 2000, p. 170).	Para el proceso de recolección de datos se ha utilizado la ficha de observación.	Atención focalizada	Estímulo visual Estímulo táctil Estímulo auditivo	Ordinal 1=No 2= A veces 3= Sí Equivalencia 1=Baja 2= Media 3=Alta
			Atención sostenida	Formula respuestas formula soluciones a las interrogantes	
			Atención selectiva	Clasifica información Presta atención a otras informaciones	
			Atención alternante	Controla información Procesa la información	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.2. Población

La población para Orellana y Huamán (1999) es el total de la población que presenta rasgos similares o comunes. En este sentido, la población objeto de estudio, está constituido por 250 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza” del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho. Correspondiente al periodo escolar 2017.

2.3.3. Muestra

La muestra según la definición de Orellana y Huamán (1999), es una porción de la población; es decir, que la muestra representa un pequeño grupo del total que es la población de sujetos. Teniendo en cuenta la definición anterior se ha tomado como muestra a 27 estudiantes del Cuarto Grado de “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”, seleccionado no probabilísticamente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizará las siguientes técnicas y sus correspondientes instrumentos que se detallan a continuación:

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de observación

A continuación se definen a cada una de las técnicas e instrumentos según la función que cumplen:

2.4.1. Técnicas

Encuesta:

El proceso de recolección de datos fue desarrollado mediante la técnica de la encuesta, lo que implicó que los instrumentos se le entregaron a cada estudiante para que pueda absolver de forma deliberada las preguntas que contiene el instrumento.

La observación:

La observación en palabras de Pomasoncco (2009), “es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto (p. 88). Como tal, el investigador tomando el instrumento procedió a observar a cada estudiante para el proceso de recolección de datos.

2.4.2. Instrumentos:

Cuestionario:

Al respecto, Hernández y otros (2014), nos dice que este instrumento es útil para el recojo apropiado de la información. Por tal motivo, se aplicó este instrumento para el proceso de recolección de datos sobre la variable habilidades sociales de cada estudiante de forma individual con la indicación de que en cada instrumento no existen respuestas correctas ni incorrectas.

La ficha de observación:

Este instrumento fue utilizado con la finalidad de recoger la información necesaria sobre la variable atención; como tal, se empleó un instrumento por cada estudiante bajo el control y manejo del propio investigador.

2.4.3. Validación

Los instrumentos han sido validados estadísticamente, con la finalidad de asegurarse que los instrumentos estén adecuadamente elaborados para el acopio de datos para ello se utilizó la R de Pearson cuyos resultados fueron superiores al nivel mínimo 0,21. (Ver anexo 4). Como tal, el instrumento fue aplicado para el acopio de la información.

2.4.4. Confiabilidad

Según Meléndez (2011), la confiabilidad hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con un mismo instrumento. Del mismo modo, para Fernández (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Para Meléndez (2011), en cuanto al algoritmo para medir la confiabilidad, manifiesta "el coeficiente Alfa de Cronbach se aplica a escalas donde no hay respuestas correctas e incorrectas como cuestionarios de actitudes". El instrumento también se analizó mediante su aplicación a una prueba conformado por 10 sujetos que equivale al 37,04% de la muestra;

Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	42

Atención

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	23

El valor obtenido de $\alpha = 0,906$ en la variable habilidades sociales y 861 en la variable atención señalan que los instrumentos tienen un buen grado de confiabilidad; por lo tanto, sus mediciones sobre las variables determinados son de nivel excelente y buena.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se ha tomado el Software Estadístico IBM-SPSS versión 24.0. Los resultados se muestran en tablas de doble entrada con

frecuencias relativas y absolutas. Las hipótesis fueron probadas empleando el estadígrafo de Tau_b de Kendall, lo que sirvió para llegar a las conclusiones establecidas en el presente trabajo.

2.6. Aspectos éticos

En el proceso de redacción y/o construcción del presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta las orientaciones de las Normas APA sexta versión adaptado por la Universidad César Vallejo, con la finalidad de respetar las ideas de otros autores así como evitar las omisiones involuntarias en las citas. Del mismo modo, este trabajo reposa sobre la redacción del propio del tesista.

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

En esta parte del trabajo de investigación se presenta la información en frecuencias y porcentajes simples y acumulados en cinco (05) tablas:

Tabla 1

Relación entre las habilidades sociales y la atención

		ATENCIÓN			
		Media	Alta	Total	
HABILIDADES SOCIALES	Muy bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,7%	,0%	3,7%
	Bajo	Recuento	8	1	9
		% del total	29,6%	3,7%	33,3%
	Promedio	Recuento	1	16	17
		% del total	3,7%	59,3%	63,0%
Total	Recuento	10	17	27	
	% del total	37,0%	63,0%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 27. Encuesta y ficha de observación aplicado a los estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza" del distrito de Ayacucho, periodo escolar, 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1, del 100,0% de estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza", el 63,0% presentan habilidades sociales promedio; el 33,3% baja habilidad social; mientras que, el 3,7% muy bajo. Por otro lado, el 63,0% de los observados presenta alta atención; mientras que, el 37,0% una atención media. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención.

Tabla 2

Relación entre habilidades sociales y la atención focalizada

			ATENCION FOCALIZADA		
			Media	Alta	Total
HABILIDADES SOCIALES	Muy bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	,0%	3,7%	3,7%
	Bajo	Recuento	8	1	9
		% del total	29,6%	3,7%	33,3%
	Promedio	Recuento	0	17	17
		% del total	,0%	63,0%	63,0%
Total	Recuento	8	19	27	
	% del total	29,6%	70,4%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 27. Encuesta y ficha de observación aplicado a los estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza" del distrito de Ayacucho, periodo escolar, 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, del 100,0% de estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza", el 63,0% presentan habilidades sociales promedio; el 33,3% baja habilidad social; mientras que, el 3,7% muy bajo. Por otro lado, el 70,4% de los observados presenta alta atención focalizada; mientras que, el 29,6% una atención focalizada media. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención focalizada.

Tabla 3

Relación entre las habilidades sociales y la atención sostenida

		ATENCION SOSTENIDA			
		Media	Alta	Total	
HABILIDADES SOCIALES	Muy bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,7%	,0%	3,7%
	Bajo	Recuento	8	1	9
		% del total	29,6%	3,7%	33,3%
	Promedio	Recuento	2	15	17
		% del total	7,4%	55,6%	63,0%
Total	Recuento	11	16	27	
	% del total	40,7%	59,3%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 27. Encuesta y ficha de observación aplicado a los estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza" del distrito de Ayacucho, periodo escolar, 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, del 100,0% de estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza", el 63,0% presentan habilidades sociales promedio; el 33,3% baja habilidad social; mientras que, el 3,7% muy bajo. Por otro lado, el 59,3% de los observados presenta alta atención sostenida; mientras que, el 40,7% una atención sostenida media. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención sostenida.

Tabla 4

Relación entre las habilidades sociales y la atención selectiva

		ATENCIÓN SELECTIVA			
		Media	Alta	Total	
HABILIDADES SOCIALES	Muy bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,7%	,0%	3,7%
	Bajo	Recuento	8	1	9
		% del total	29,6%	3,7%	33,3%
	Promedio	Recuento	3	14	17
		% del total	11,1%	51,9%	63,0%
Total	Recuento	12	15	27	
	% del total	44,4%	55,6%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 27. Encuesta y ficha de observación aplicado a los estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza" del distrito de Ayacucho, periodo escolar, 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, del 100,0% de estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza", el 63,0% presentan habilidades sociales promedio; el 33,3% baja habilidad social; mientras que, el 3,7% muy bajo. Por otro lado, el 55,6% de los observados presenta alta atención selectiva; mientras que, el 44,4% una atención selectiva media. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención selectiva.

Tabla 5

Relación entre las habilidades sociales y la atención alternante

		ATENCIÓN ALTERNANTE			
		Media	Alta	Total	
HABILIDADES SOCIALES	Muy bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	3,7%	,0%	3,7%
	Bajo	Recuento	8	1	9
		% del total	29,6%	3,7%	33,3%
	Promedio	Recuento	4	13	17
		% del total	14,8%	48,1%	63,0%
Total	Recuento	13	14	27	
	% del total	48,1%	51,9%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 27. Encuesta y ficha de observación aplicado a los estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza" del distrito de Ayacucho, periodo escolar, 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, del 100,0% de estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza", el 63,0% presentan habilidades sociales promedio; el 33,3% baja habilidad social; mientras que, el 3,7% muy bajo. Por otro lado, el 51,9% de los observados presenta alta atención alternante; mientras que, el 48,1% una atención alternante media. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención alternante.

3.2. A nivel inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	,675	27	,000
ATENCIÓN	,614	27	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que los datos presentan una distribución no normal ($p < 0.05$); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó el estadígrafo de Tau_b de Kendall para el desarrollo de la prueba de hipótesis.

3.2.2. Prueba de hipótesis

3.2.2.1. Hipótesis general:

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Correlaciones				
		HABILIDADES		
		SOCIALES	ATENCIÓN	
Tau_b de Kendall	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	ATENCIÓN	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

3.2.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis investigación (H_i):

Existe relación entre las habilidades sociales y atención focalizada en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre las habilidades sociales y atención focalizada en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Correlaciones				
			HABILIDADES SOCIALES	ATENCIÓN FOCALIZADA
Tau_b de Kendall	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	ATENCIÓN FOCALIZADA	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,776 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación entre las habilidades sociales y la atención focalizada en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

3.2.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Correlaciones				
			HABILIDADES SOCIALES	ATENCIÓN SOSTENIDA
Tau_b de Kendall	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	ATENCIÓN SOSTENIDA	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,755 el que refleja un nivel de correlación positiva muy alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

3.2.2.4. Hipótesis específica 3

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Correlaciones				
			HABILIDADES SOCIALES	ATENCIÓN SELECTIVA
Tau_b de Kendall	HABILIDADES	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	ATENCIÓN SELECTIVA	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,691 el que refleja un nivel de correlación positiva moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

3.2.2.5. Hipótesis específica 4

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Correlaciones				
			HABILIDADES SOCIALES	ATENCIÓN ALTERNANTE
Tau_b de Kendall	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	27	27
	ATENCIÓN ALTERNANTE	Coefficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	27	30

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,632 el que refleja un nivel de correlación positiva moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,001 < 0.05$. Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

IV. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales y la atención es una parte fundamental en la vida diaria de un escolar; puesto que, todos los días la pasamos interactuando con otros, en relaciones grupales o sea en el contexto familiar, en la calle, en la institución educativa, al socializarnos con los demás, practicamos las destrezas sociales. Según García (2010) “son aquellas conductas interpersonales muy complejas, que pueden ser verbales y no verbales”. No obstante, algunos niños, no saben comportarse de forma habilidosa con los demás, las probables causas son la existencia de pocos trastornos psicológicos en los que no influya en mayor o menor medida nuestro entorno social, las relaciones sociales están implicadas en su mayoría el malestar psicológico.

Dada la importancia que tienen las habilidades sociales, es de interés para el desarrollo personal, porque son imprescindibles para la adaptación social y las destrezas sociales ayuda al individuo a desenvolverse de forma adecuada y satisfactoria en su vida, escolar, laboral, sentimental y personal.

Actualmente, el entrenamiento de las habilidades sociales no se centra en mejorar las conductas inadecuadas de los escolares, más aún, cuando algunos niños presentan problemas de atención. El desarrollo del presente estudio fue con el objetivo de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Una vez realizados los análisis de datos necesarios en relación a las variables estudiadas, procedemos a la discusión de los resultados obtenidos relacionándolos con las hipótesis planteadas. Partimos de la hipótesis general de que existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017 y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. De los resultados obtenidos muestran que, el el 63,0% presentan habilidades sociales promedio y 63,0% de los observados presenta alta atención. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención. A este respecto, compartimos el

argumento de Arias y Muñoz (2014) sobre la necesidad de constituir una escuela que desarrolle y logre potenciar las habilidades sociales, logrando enfatizar la solidaridad, convivencia y compañerismo entre estudiantes. Al mismo tiempo Gonzáles (2014), da a conocer que la adquisición de las conductas, no es innata. Significa que desde que nacemos, mantenemos contacto directo con las personas, y este contacto social da inicio en el núcleo familiar, después comienza a poner ciertas habilidades sociales en el ambiente escolar. En el acontecer diario en los escolares se observa cómo se interrelacionan a través del juego y entablan conversaciones amicales, buscando indicios de lo que le da buenos resultados.

Seguidamente, la hipótesis específica 1: existe relación entre las habilidades sociales y la atención focalizada. Puesto que, $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación es 0,776 refleja un nivel de correlación positiva alta; además, en la tabla 2, el 63,0% de los estudiantes presentan habilidades sociales promedio; por otro lado, el 70,4% de los observados presenta alta atención focalizada. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención focalizada. El resultado hallado es avalado por la investigación desarrollada **Fuentes (2011)**, afirmando que, los alumnos de primaria desarrollan habilidades sociales promedio, tanto a nivel de padres, como en el cuerpo docente y directivo. Esto es debido a que los niños logran cooperar para que sus compañeros focalicen su interés en una determinada tarea o actividad propiciada por la maestra. Como lo hace notar García (s/f) aludiendo que la atención focalizada es “cuando centramos nuestra mente en una actividad, hasta el punto que no somos capaces de procesar otros sucesos que suscitan a nuestro alrededor” (p. 2). Es necesario recalcar que, el interés y la voluntad es muy importante a la hora de realizar alguna actividad, para ello se posee de un plan con la finalidad de lograr el objetivo, una vez transcurridas dos horas de estudio o alguna tarea se requiere un descanso, para poder concentrarse por más tiempo.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida. Puesto que, $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación es 0,755 refleja un nivel de correlación positiva muy alta; además en la

tabla 3, el 63,0% de los estudiantes presentan habilidades sociales promedio; por otro lado, el 59,3% de los observados presenta alta atención sostenida. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención sostenida. En este caso, Gómez (2015) ampara los resultados a través de su estudio de investigación denominada: Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto; concluyendo que, la variable asertividad es positivo, base fundamental para prevenir los conflictos escolares. De acuerdo a lo manifestado por Cerezo (2014), los educandos focalizan su atención durante un periodo aproximadamente 30 minutos para realizar una tarea, conlleva a mantener una conducta adecuada, con la finalidad de obtener una serie de respuestas por parte de los demás, el actuar en diversas circunstancias nos hagan sentir muy bien.

Además, en la hipótesis específica 3; existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva. Puesto que, $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación es 0,691 refleja un nivel de correlación positiva moderada; al mismo tiempo en la tabla 4, el 63,0% de los estudiantes presentan habilidades sociales promedio; Por otro lado, el 55,6% de los observados presenta alta atención selectiva. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención selectiva. Los resultados son refutados por Carrasco y Cuerva (2017), a falta de autoexpresión en situaciones sociales por parte de los individuos, porque presenta una calificación estadística de ($t = -.312, p=0.755$); concluyendo que, no existe diferencia en relación a la dimensión. En síntesis, en concordancia con la atención selectiva, el educando asume la capacidad de anular distractores irrelevantes manteniendo la concentración, se basa en la competencia entre dos o más estímulos (García s/f).

En relación a la hipótesis específica 4; existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante. Puesto que, $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación es 0,632 refleja un nivel de correlación positiva moderada; igualmente en la tabla 5, resulta que, el 63,0% presentan habilidades sociales promedio y el 51,9% de los observados presenta alta atención alternante. Lo que significa, que a las habilidades sociales promedio le corresponde una alta atención alternante. Por lo tanto, Galarza

(2012) menciona que, las habilidades sociales pueden irse reforzando durante el crecimiento y desarrollo de la persona; logrando así un nivel alto en habilidades sociales que permitirá a los estudiantes enfrentar mejor las pruebas y los retos de la vida diaria, permitiendo mejorar las relaciones interpersonales. En general, estos datos demuestran que los conocimientos y competencias sociales no se adquieren si no se trabajan directamente en el aula; tener una habilidad social promedio, beneficia a los estudiantes, disminuyendo los comportamiento de inhibición paralelamente fortalece la atención alternante.

Finalmente, se puede decir que los resultados encontrados brindan un nuevo conocimiento científico acerca de la relación entre las variables habilidades sociales y atención en nuestra realidad, sin embargo dejan muchas dudas que investigaciones posteriores podrían responder, dando una panorama completo de la relación entre la relación de estas variables.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza". Ayacucho, 2017. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,825$; $p= 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 1).
2. Existe relación entre las habilidades sociales y la atención focalizada en estudiantes. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,776 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,776$; $p= 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 2).
3. Existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,755 el que refleja un nivel de correlación positiva muy alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,755$; $p= 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 3).
4. Existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiante. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,691 el que refleja un nivel de correlación positiva moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,691$; $p= 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 4).
5. Existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,632 el que refleja un nivel de correlación positiva moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,001 < 0.05$. ($t_k = 0,632$; $p= 0.001 < 0.05$) (Ver tabla 5).

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza” brinden ayuda a los educandos que atraviesan problemas de atención ya sea como efecto de los problemas familiares o de otra naturaleza con la finalidad superar este problema; del mismo modo, ayudar a los educandos que presentan problemas en sus habilidades sociales.
2. Al servicio de la Oficina de Bienestar Educativo, brindar la ayuda suficiente a los estudiantes que presentan problemas en las habilidades sociales y de atención con la finalidad de contar con mayor cantidad de estudiantes con calidad en habilidades sociales y de atención.
3. A todos los profesores que laboran en la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”, brindar tutorías efectivas sobre las habilidades sociales, sus implicancias y el tratamiento respectivo a los estudiantes que presentan este problema. Así como de atención.
4. A los investigadores, estudiosos y tesistas desarrollar investigaciones de nivel experimental con diseños pre o cuasi experimentales, para promover una educación de calidad e integral.

VII. REFERENCIAS

- Arias, N. & Muñoz, N. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social*. Tesis de pregrado. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2235/TTRASO%20443.pdf?sequence=1>
- Carrasco, C. & Cueva, R. (2017). *Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/725/Cecilia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Cerezo, M. (2014). *Las habilidades sociales en educación infantil*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>
- Fondo Social Europeo (s.f). *Atención: Activando el aprendizaje*. Ayuntamiento de Avilés. Recuperado de: <http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Fuentes, k (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar en la escuela rural Teresa García Huidobro*. Tesis de pregrado. Universidad Academia de Humanismos Cristiano. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galarza, C (2012) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. Tesis De Pregrado. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf

- Gómez, S (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto. Tesis de maestría*. Universidad Autónoma Barcelona Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf
- García, J. (s.f). *La importancia de la atención*. Recuperado de: http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atenciOn._texto.pdf
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de niños y niñas de edad escolar*. Madrid: CEPRE.
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Universidad de Cádiz. España. Recuperado de: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1
- Osorio, G. (2015). *Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Del Distrito De S.J.L. Universidad San Martín de Porres, Perú*. Recuperado de https://kupdf.com/download/tesis-relacion-entre-estilos-de-crianza-y-habilidades-sociales-en-adolescentes-de-una-institucion-educativa-nacional-del-distrito-de-sjldocx_59768c2edc0d60af6c043373_pdf.
- Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía.
- Ortego, M. López, S. & Álvarez, M. (s.f.). *Las habilidades sociales*. Ciencias Psicosociales. Open Course Ware. Recuperado de: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

Ortiz, C (2015). *Mejoramiento de habilidades sociales a través de la estrategia centrada en el análisis de casos en niños de tres años de la Institución Educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca-2015*. Tesis de pregrado. Instituto Superior De Educación Público “Hno.Victorino Elorz Goicoechea”. Recuperado de <http://www.isepvictorinoelorz.edu.pe>

Ramírez, K. Paternina, C. & Martínez, E. (2015). *Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa promoción social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena*. Tesis de pregrado. Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3050/2/Trabajo%20de%20grado.pdf>

Zepeda H.F. (1995). *“Introducción a la Psicología”*, México. Recuperado de: <http://www.dgosever.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/pt/textoatenciaon.pdfv>

ANEXOS

ANEXO N° 01



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, De La Cruz Huamán, Alejandro Máximo docente de la experiencia curricular de Taller de Asesoría para la actualización y elaboración de Tesis de Maestría (A1), de la TAPAETM Promoción I AYACUCHO 201702; y revisor de trabajo académico titulado: “Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017”; de la estudiante Laura Huamaní, Dora, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierta el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 17 de febrero de 2018.

Dr. Alejandro M. Huamán De La Cruz
DNI: 41439573

ANEXO N° 02



DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Laura Huamaní, Dora**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: “Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017”.

Presentada, en 75 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa es de mi auditoria.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 17 de febrero de 2018.



Br. Laura Huamaní, Dora
DNI: 28300575

ANEXO N° 03

INSTRUMENTOS



LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta utilizando los siguientes criterios:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = A menudo
- 5 = Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
ASERTIVIDAD					
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta protesto sin agredirlo (a) defendiendo mi derecho al respeto.					
11. Reclamo agresivamente cuando alguien se cuele delante de mí.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
COMUNICACIÓN					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					

15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
AUTOESTIMA					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado.					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.					
26. Me da vergüenza facilitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no se como expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa					
TOMA DE DECISIONES					
34. Pienso en varias soluciones para un problema					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones					
39. Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado					
41. Defiendo mi idea cuando veo a mis amigos (as) están equivocados (as)					
42. Puedo rechazar participar en una "pandilla" sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	Evaluación de habilidades sociales
Autor	Programa de Prevención de Conductas Violentas del Instituto Nacional Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”.
Adecuación	Br. Ramírez Rúa, Mary Luz
País de origen	Lima - Perú.
Objetivo	Medir las habilidades sociales
Dimensiones	Consta de 42 habilidades específicas distribuidas en 4 áreas: asertividad (12 ítems), comunicación (9 ítems), autoestima (12 ítems) y toma de decisiones (9 ítems).
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez	Fue valida por el juicio de experto que llegó a un 80%.
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (.954)
Escala de medición	Baremos para 5 grupos: 5 (siempre), 4 (a menudo), 3 (a veces), 2 (rara vez) y 1 (nunca)

FICHA DE OBSERVACIÓN

TESIS: Habilidades sociales y atención en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017

Apellidos y nombres:

Institución Educativa:.....

Lugar:..... **Grado:**..... **Sección:**..... **Fecha:**...../...../.....

Escala de medición: 1= No; 2= A veces; 3= Sí

ATENCIÓN				
N° DE ÍTEMS	ATENCIÓN FOCALIZADA	1	2	3
1	Presta atención al estímulo que se le brinda en la clase (Felicitación, el quién trabaja sale al recreo, etc.)			
2	Presta atención rápidamente a un estímulo relevante en la clase (tales como: un regalo, una nota, una carita feliz, etc.)			
3	Presta atención a los estímulos externos (tales como: el sonido del silbato, de la campana para la hora de recreo)			
ATENCIÓN SOSTENIDA		1	2	3
4	Da respuesta rápidas y coherentes a las interrogantes del profesor			
5	Realiza movimientos posturales ante situaciones inesperadas			
6	Orienta su atención hacia sonidos ajenos a su actividad			
7	Interviene constantemente en el desarrollo de la clase			
8	Presta atención a la explicación del profesor			
9	Mantiene atención por un tiempo prolongado			
10	Procede de forma correcta a las indicaciones o instrucciones del profesor			
11	Presta atención sin mayor exigencia			
ATENCIÓN SELECTIVA		1	2	3
12	Selecciona información relevante			
13	Se interesa por situaciones novedosas o insuficientemente aprendidas			
14	Centra su atención hacia actividades de su interés			
15	Discrimina visualmente objetos o figuras de su interés			
16	Realiza dos o más actividades a la vez			
17	Atiende y escucha a una persona que habla en un ambiente ruidoso			
18	Clasifica la información de su interés			
19	Es cuidadoso con sus objetos personales			
ATENCIÓN ALTERNANTE		1	2	3
20	Presta atención a las indicaciones que brinda el profesor durante la clase			
21	Cuando el profesor pide a los estudiantes observar el video, la pizarra, la imagen u otro tipo de actividad, el estudiante deja lo que estuvo realizando y prestar atención			
22	Deja de hacer su tarea y presta atención a otra actividad que desarrolla su compañero de clase			
23	Se distrae con frecuencia en la clase.			

INSTRUMENTO	Guía de observación de la atención
Autor	Pillaca Huamán, Mavel (Universidad César Vallejo)
Adecuación	Br. Ramírez Rúa, Mary Luz
País de origen	Ayacucho, Perú.
Objetivo	Medir la capacidad de atención de los estudiantes
Dimensiones	Atención sostenida. Atención selectiva.
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 10 minutos.
Validez	Fue valida por el juicio de experto que llegó a un 90%. Lo que significa que el instrumento es excelente.
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de excelente confiabilidad (.968)
Escala de medición	Baremos para 5 grupos: 1 (Baja), 2 (Media), 3 (Alta).

Tabulación de datos

HABILIDADES SOCIALES																																														
Nº	ASERTIVIDAD									COMUNICACIÓN									AUTOESTIMA									TOMA DE DECISIONES						TO TAL	OR D.											
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33													
1	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	2	1	3	3	5	3	2	2	3	5	5	5	5	1	3	5	5	3	2	5	5	5	3	1	5	1	3	5	5	5	2	5	5	152	3	
2	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	2	1	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	1	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	151	3	
3	2	1	5	5	5	5	1	5	2	1	1	1	3	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	2	5	1	5	5	1	1	5	143	3	
4	2	1	5	3	5	5	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	3	4	3	3	5	153	3		
5	3	1	5	1	5	5	1	2	3	5	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	4	2	1	2	3	3	4	2	1	5	5	5	1	3	1	2	3	2	4	1	3	1	110	2		
6	3	1	5	1	4	5	1	3	2	1	1	1	3	5	3	5	4	4	1	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	4	1	5	4	2	5	5	5	5	5	2	4	1	142	3	
7	3	1	5	1	5	5	1	4	5	5	1	1	3	4	3	3	4	5	1	5	5	5	2	5	5	1	2	4	2	5	4	1	1	5	2	2	3	5	5	2	4	1	136	2		
8	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	158	3
9	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	158	3
10	4	2	5	2	5	1	1	5	3	4	1	1	2	5	4	3	2	5	2	5	5	5	1	5	4	2	5	1	2	4	5	5	1	5	2	2	5	5	5	3	4	5	143	3		
11	1	2	2	2	5	5	2	2	2	2	3	1	2	3	5	2	4	5	2	2	5	1	2	1	5	2	2	4	5	2	5	2	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	128	2	
12	5	5	3	5	5	5	1	3	1	3	1	1	3	5	3	3	3	1	1	1	5	5	1	5	5	3	5	3	1	5	5	5	1	3	3	3	3	3	5	5	3	3	1	136	2	
13	2	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	2	2	5	3	1	5	5	5	3	5	1	3	5	4	3	5	3	1	5	5	3	4	3	4	3	5	2	2	5	5	1	144	3		
14	3	2	2	2	5	5	5	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	4	1	2	5	1	5	5	5	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	141	3		
15	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	5	1	5	5	5	1	5	4	2	5	1	2	4	5	5	1	5	2	2	5	5	5	3	4	5	132	2		
16	5	2	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	163	3		
17	4	2	4	4	5	5	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	2	1	5	5	4	2	5	3	4	4	5	144	3		
18	5	2	5	5	5	5	1	5	3	3	1	1	1	3	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	155	3		
19	1	3	1	3	5	3	5	3	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	5	1	5	1	5	3	5	3	1	3	5	1	3	5	3	1	3	5	3	1	115	2	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1		
21	4	1	5	2	5	5	2	4	1	5	1	1	3	5	3	1	3	5	1	5	5	4	1	5	5	3	4	3	3	5	5	4	1	5	5	4	3	3	4	3	3	5	145	3		
22	4	4	2	5	3	5	1	1	2	1	1	1	2	3	4	5	3	4	2	4	1	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	1	5	3	4	1	2	5	3	4	2	3	120	2		
23	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	136	2			
24	1	1	1	5	5	5	3	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	5	1	5	3	3	2	5	4	3	5	5	3	5	5	2	2	3	1	5	5	5	5	3	5	5	146	3		
25	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	196	3	
26	5	3	5	3	5	5	3	3	1	5	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	1	3	5	3	3	3	5	3	3	2	1	5	3	2	1	3	2	1	3	5	137	2	
27	5	3	5	3	5	5	3	2	2	5	3	1	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	3	3	5	3	3	3	2	1	5	3	2	1	3	2	1	3	5	143	3		

ATENCIÓN																												
Nº	ATENCIÓN FOCALIZADA				ATENCIÓN SOSTENIDA									ATENCIÓN SELECTIVA									ATENCIÓN ALTERNANTE					TOTAL
	P1	P2	P3	TOTAL	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	TOTAL	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL	P20	P21	P22	P23	TOTAL	FINAL
1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
7	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
10	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
11	3	1	1	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2
12	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	
13	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
15	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
19	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
20	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
22	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
23	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2
24	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
26	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
27	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3

Resultados de confiabilidad: Habilidades sociales

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	42

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	126,9000	808,989	,470	,904
VAR00002	129,1000	826,100	,353	,905
VAR00003	128,3000	831,789	,136	,907
VAR00004	128,2000	836,178	,059	,909
VAR00005	128,4000	802,267	,408	,905
VAR00006	129,2000	847,956	-,094	,908
VAR00007	128,3000	797,789	,552	,903
VAR00008	127,3000	776,900	,707	,900
VAR00009	127,4000	788,711	,554	,902
VAR00010	127,8000	802,400	,373	,905
VAR00011	127,6000	786,711	,597	,902
VAR00012	127,9000	812,322	,262	,907
VAR00013	128,2000	817,289	,269	,906
VAR00014	126,8000	783,511	,706	,901
VAR00015	127,2000	786,622	,653	,901
VAR00016	128,3000	815,567	,327	,905
VAR00017	127,9000	831,878	,089	,909
VAR00018	127,2000	799,511	,412	,904
VAR00019	127,0000	795,778	,514	,903
VAR00020	127,7000	780,233	,657	,901
VAR00021	126,6000	784,933	,767	,900
VAR00022	126,9000	792,322	,663	,902
VAR00023	127,6000	824,933	,175	,908
VAR00024	126,8000	771,511	,858	,899
VAR00025	126,6000	767,156	,820	,899
VAR00026	127,8000	798,178	,524	,903
VAR00027	128,1000	855,656	-,139	,913
VAR00028	127,4000	788,267	,536	,903
VAR00029	127,2000	806,844	,369	,905
VAR00030	126,9000	780,544	,697	,901
VAR00031	127,4000	787,378	,569	,902
VAR00032	126,6000	853,156	-,121	,912
VAR00033	129,2000	835,511	,095	,908
VAR00034	126,2000	804,844	,624	,903
VAR00035	128,0000	813,111	,354	,905
VAR00036	127,2000	799,733	,523	,903
VAR00037	126,9000	808,100	,397	,905
VAR00038	126,3000	794,456	,738	,901
VAR00039	126,2000	837,956	,061	,908
VAR00040	128,3000	826,900	,216	,907
VAR00041	126,9000	820,322	,309	,906
VAR00042	126,8000	778,622	,572	,902

Resultados de confiabilidad: Atención

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	23

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	57,6000	38,711	,159	,864
VAR00002	57,0000	40,000	,000	,863
VAR00003	57,2000	34,178	,733	,843
VAR00004	57,1000	36,989	,757	,850
VAR00005	57,0000	40,000	,000	,863
VAR00006	57,6000	37,600	,337	,858
VAR00007	57,8000	38,178	,182	,865
VAR00008	57,3000	34,011	,703	,844
VAR00009	57,2000	39,067	,143	,863
VAR00010	57,4000	36,489	,520	,852
VAR00011	57,1000	40,544	-,160	,868
VAR00012	57,3000	32,678	,890	,836
VAR00013	57,2000	35,511	,858	,844
VAR00014	57,3000	38,900	,077	,870
VAR00015	57,3000	32,678	,890	,836
VAR00016	57,2000	38,400	,272	,860
VAR00017	57,8000	34,622	,419	,859
VAR00018	57,8000	38,400	,272	,860
VAR00019	57,8000	37,956	,211	,864
VAR00020	57,6000	34,711	,583	,849
VAR00021	57,6000	32,711	,850	,837
VAR00022	57,5000	35,611	,654	,848
VAR00023	57,3000	39,122	,107	,865

ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

HABILIDADES SOCIALES		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.59	Válido
2	0.50	Válido
3	0.66	Válido
4	0.33	Válido
5	0.83	Válido
6	0.63	Válido
7	0.62	Válido
8	0.38	Válido
9	0.35	Válido
10	0.48	Válido
11	0.23	Válido
12	0.37	Válido
13	0.51	Válido
14	0.46	Válido
15	0.60	Válido
16	0.49	Válido
17	0.56	Válido
18	0.55	Válido
19	0.24	Válido
20	0.48	Válido
21	0.46	Válido
22	0.64	Válido
23	0.69	Válido
24	0.52	Válido
25	0.58	Válido
26	0.78	Válido
27	0.64	Válido

ATENCIÓN		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.48	Válido
2	0.55	Válido
3	0.55	Válido
4	0.67	Válido
5	0.31	Válido
6	0.37	Válido
7	0.27	Válido
8	0.55	Válido
9	0.36	Válido
10	0.51	Válido
11	0.30	Válido
12	0.62	Válido
13	0.77	Válido
14	0.31	Válido
15	0.76	Válido
16	0.59	Válido
17	0.47	Válido
18	0.45	Válido
19	0.27	Válido
20	0.39	Válido
21	0.41	Válido
22	0.65	Válido
23	0.69	Válido

ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.

Tesista: Br. Laura Huamaní, Dora

Asesor: Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017?</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención focalizada en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención focalizada en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p>d) Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Existe relación entre las habilidades sociales y atención focalizada en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p>b) Existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p>c) Existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p>d) Existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Habilidades sociales</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Asertividad • Comunicación • Toma de decisiones <p style="text-align: center;">VARIABLE 2</p> <p>Atención</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención focalizada • Atención sostenida • Atención selectiva • Atención alternante 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 250 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017.</p> <p>MUESTRA: 27 estudiantes del Cuarto Grado “B”.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta. La observación.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario. Ficha de observación.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 24.0.</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia.</p> <p>A nivel inferencial: Se aplicó el estadígrafo de Tau_b de Kendall.</p>

ANEXO N° 06

CONSTANCIA QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "LUIS CARRANZA" QUE
SUSCRIBE,**

HACE CONSTAR

Que, la profesora **Dora Laura Huamaní**, identificado con DNI: 28300575, ha realizado observaciones para el desarrollo de la tesis de **"HABILIDADES SOCIALES Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "B"**, durante el desarrollo, la mencionada docente ha demostrado profesionalismo y autonomía en su aplicación en estudiantes de cuarto "B" de educación primaria, desde el mes de octubre hasta diciembre del año 2017.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 12 de enero del 2018.



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AYACUCHO
UGEL HUAMANGA
E.P. N° 2002 "LUIS CARRANZA"
[Signature]
Prof. ABILIO CARDENAS ROBLES
SUB - DIRECTOR

Archivo.
c.c.

ANEXO N° 07
GALERÍA FOTOGRÁFICA



Exterior de la Institución Educativa "Luis Carranza" Ayacucho, 2017



Interior de la Institución Educativa "Luis Carranza" donde se aplicó la ficha de observación de las habilidades sociales y atención en estudiantes. Ayacucho, 2017



En el aula de cuarto grado "B" Un niño lee el texto del papelote, mientras el resto de los estudiantes conversan entre ellos, no se observa atención a la lectura. Ayacucho, 2017



Estudiantes de cuarto grado "B", tienen dificultades para la habilidad social en trabajos grupales. Ayacucho, 2017



Estudiantes de cuarto grado "B" de la Institución "Luis Carranza" respondiendo a las preguntas de la ficha de observación. Ayacucho, 2017



Estudiantes de cuarto grado "B" de la Institución "Luis Carranza" durante el desarrollo de la clase practicando la habilidad social y la atención. Ayacucho, 2017



Estudiantes de cuarto grado "B" de la Institución "Luis Carranza" dominando las habilidades sociales y la atención. Ayacucho, 2017



Estudiantes de cuarto grado "B" de la Institución "Luis Carranza" opinando con asertividad en la clase. Ayacucho, 2017