



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**El Liderazgo Pedagógico y su relación con el  
desempeño docente en la Institución Educativa 81513  
Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016.**

**TESIS PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. PALMER SULUETA DORIS LILIANA ISABEL**

**ASESORA:**

**Dra. DÍAZ JAVE GLORIA ISABEL**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ – 2016**

## **JURADO CALIFICADOR**

-----  
Dr. Hugo Alberto Requejo Valdivieso  
Presidente

-----  
Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra  
Secretario

-----  
Dra. Díaz Jave Gloria Isabel  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios Todo Poderoso por la hermosa oportunidad de poder realizarme profesionalmente.

A mis queridos padres Horacio y Ana por su amor incondicional en todo momento y animarme en mi superación profesional.

A mis hijos Carlos y Christi por ser la fuente de mi inspiración y superación.

A mis nietos; a quien pudimos apreciar sus gestos por un poco tiempo de vida Valeri y a Valeria quien da alegría y fortaleza a mi vida y también a Gabrielito, todos ellos motivan en mí cada día mi esfuerzo y esmero por ser mejor.

Doris Liliana Isabel

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y Padre por mi guía y mostrarme el camino de la superación, esfuerzo, fortaleza y valentía para poder culminar la presente investigación.

Con mucha gratitud, agradecer y reconocer a la Universidad Privada Cesar Vallejo de Trujillo quien con sus docentes pudieron brindarme sus conocimientos y apoyo.

Doris Liliana Isabel

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Palmer Sulueta Doris Liliana Isabel, estudiante de la Escuela de Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18848506, con la tesis titulada: El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
4. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude plagio, auto plagio piratería o falsificación asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de Junio del 2016

.....  
Palmer Sulueta Doris Liliana Isabel  
DNI N° 18848506

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de la Universidad César Vallejo, para obtener la Licenciatura en Educación, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016, que ha sido ejecutada con la finalidad de determinar el grado de relación que existe entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en docentes observados y creo que será de utilidad para la mejora de la educación en la institución educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación del presente trabajo de investigación realizada, la cual beneficiara a la Institución Educativa y a posteriores investigaciones a realizarse para mejorar el trabajo educativo.

La Autora

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
INDICE.....	vii
RESUMEN .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 PROBLEMA.....	42
1.2 Hipótesis .....	46
1.2.1 Hipótesis General:.....	46
1.2.2 Hipótesis específicas: .....	46
1.3 Objetivos .....	47
1.3.1. Objetivo General.....	47
1.3.2. Objetivos específicos .....	47
II. MARCO METODOLÓGICO.....	48
2.1. VARIABLES DE ESTUDIO:.....	48
2.2. Operacionalización de las variables .....	48
2.3. Metodología.....	51
2.4. Tipo de estudio .....	51
2.5. Diseño de investigación.....	51
2.6. Población, Muestra y Muestreo.....	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	53
2.8. Métodos de análisis de datos. ....	55
2.9. Consideraciones éticas.....	56
III. RESULTADOS.....	57
IV. DISCUSIÓN.....	68
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. BIBLIOGRAFIA.....	76
ANEXOS .....	82
Anexo N° 01: Cuestionario De Liderazgo Directivo .....	83
Anexo N° 02: Cuestionario de Desempeño Docente.....	86
Anexo N° 03 Ficha Técnica Del Instrumento De Liderazgo Pedagógico .....	89
Anexo N° 04 Ficha Técnica Del Instrumento De Desempeño Docente .....	94
Anexo N° 05: Matriz del grado de Validación del Instrumento Liderazgo pedagógico a través del Alfa de Cronbach. ....	100

Anexo N° 06: Matriz del grado de Validación del Instrumento Desempeño Docente a través del Alfa de Cronbach. ....	101
Anexo N° 07: Matriz del grado de Confiabilidad del Instrumento Liderazgo pedagógico a través de correlación de Pearson. ....	102
Anexo N° 08: Matriz del grado de Confiabilidad del Instrumento Desempeño Docente a través de correlación de Pearson. ....	103
Anexo: 09: Matriz del liderazgo Pedagógico.....	104
Anexo 10: Matriz del desempeño docente .....	105
Anexo 11: Tabla de frecuencia liderazgo Pedagógico .....	106
Anexo 12: Tabla de frecuencia de Desempeño docente .....	107
Anexo 13: Matriz de Validación de los instrumentos Liderazgo pedagógico y Desempeño Docente por los expertos.....	108



## RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de Determinar la relación entre el Liderazgo Pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016.

Se realizó una investigación no experimental, cuyo diseño de investigación fue el correlacional, cuya población y muestra estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial y primario de la Institución Educativa N° 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016. Se aplicó dos instrumentos para liderazgo pedagógico el cual contó con 21 ítems con criterios de siempre (4), casi siempre (3) a veces (2) y nunca (1) y para desempeño docente, tuvo de 23 ítems cuyos criterios fueron siempre (4), casi siempre (3) a veces (2) y nunca (1). Para determinar la correlación existente entre Liderazgo directivo y desempeño docente de la Institución Educativa N° 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson el cual es de 0,626\*\*, lo que significa que entre las variables existe una correlación positiva moderada, con una significancia de 0,003 ( $p$ -valor < 0,05), por lo que se aceptó la hipótesis planteada por el investigador.

Los resultados obtenidos en relación al liderazgo pedagógico, en el que se encontró que los docentes en un 95% (19 docentes), se encuentran en un nivel alto, es decir, que el líder es capaz de conducir a su equipo hacía el logro de objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El 95% (19 docentes), se encuentran en un nivel alto, es decir, que existe un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad.

**Palabras Clave:** Liderazgo directivo, desempeño docente.

## ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship between school leadership and teacher performance in the Educational Institution No. 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016.

A non-experimental research was conducted, the research design was correlational, whose population and sample consisted of 20 teachers of the initial and primary level of School No. 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016. Two instruments for leadership was applied teaching which featured 21 items with criteria provided (4), usually (3) sometimes (2) and never (1) and teacher performance, had 23 items whose criteria were always (4), almost always (3) sometimes (2) and never (1). To determine the correlation between leadership and teacher performance management of School No. 81513 Miguel Grau Seminario, Salamanca - 2016, the Pearson correlation coefficient which is 0.626 \*\* was used, which means that between the variables exists a moderate positive correlation, with a significance of 0.003 (p-value <0.05), so the hypothesis was accepted by the investigator.

The results obtained in relation to educational leadership, which found that teachers in 95% (19 teachers) are at a high level, ie, that the leader is able to lead his team towards achieving objectives and targets to improve student learning. 95% (19 teachers) are at a high level, ie, that there is an exercise of reflection on the meaning of this profession and its role in society, culture and development with equity.

**Key words:** management leadership, teacher performance.