



**La lectura espacial en la comprensión lectora en  
estudiantes del 1<sup>er</sup>. ciclo de Ingeniería  
Ambiental en la UNI, 2018-I**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación

**AUTOR:**

Br. Jorge Luis Mendoza Pacheco

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2018



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MENDOZA PACHECO, JORGE LUIS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**LA LECTURA ESPACIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1ER CICLO DE INGENIERÍA AMBIENTAL EN LA UNI, 2018- I**

Fecha: 2 de setiembre de 2018

Hora: 10:45 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Luis Nuñez Lira

Firma:  .....

**SECRETARIO:** Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Firma:  .....

**VOCAL:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:  .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *- Estilo APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mi amada esposa Gloria por ser la motivación en mi vida profesional y ser el apoyo incondicional para lograr llegar a mi meta.

**Agradecimientos**

A la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ingeniería por permitirme desarrollar mi Tesis de investigación, a mi asesor el Dr. Abner Chávez Leandro por fomentarme la capacidad de investigación científica.



### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Jorge Luis Mendoza Pacheco, identificado con DNI N° 10784389, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, declaro que el trabajo académico titulado “La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I”, para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, Agosto del 2018

---

**Firma**

**Jorge Luis Mendoza Pacheco**

DNI: N° 10784389

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Educación.

El trabajo de investigación consta de siete capítulos. En el capítulo I, se estudian los antecedentes internacionales como nacionales; por supuesto, analizamos el antecedente institucional que es el objetivo principal de la presente tesis. En el capítulo II, analizamos el diseño de investigación y las variables. En el capítulo III, mostramos los resultados descriptivos e inferenciales. En el capítulo IV, tenemos las discusiones. En el capítulo V llegamos a las conclusiones. En el capítulo VI, presentamos las recomendaciones. En el capítulo VII, presentamos las referencias de nuestras fuentes estudiadas y utilizadas en nuestra investigación y los anexos.

El estudio concluyó que existe influencia en la aplicación del método de lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Lima, Agosto del 2018  
Jorge Luis Mendoza Pacheco  
DNI: N° 10784389

## Tabla de contenidos

	<b>Página</b>
<b>Carátula</b>	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.2.1 Trabajos previos internacionales	15
1.2.2 Trabajos previos nacionales	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1 Lectura espacial	19
1.3.2 Comprensión lectora	26
1.4 Formulación del problema	35
1.4.1 Problema general	35
1.4.2 Problemas específicos	35
1.5 Justificación del estudio	35
1.5.1 Justificación teórica	36
1.5.2 Justificación práctica	36
1.5.3 Justificación metodología	37
1.5.4 Justificación social	37
1.6 Hipótesis	37
1.6.1 Hipótesis general	37
1.6.2 Hipótesis específicas	38
1.7 Objetivos	38
1.7.1 Hipótesis general	38

1.7.2 Hipótesis específicas	38
<b>II. Método</b>	<b>39</b>
2.1 Diseño de investigación	40
2.1.1 Enfoque	41
2.2 Variables, operacionalización	41
2.2.1 Lectura espacial	41
2.2.2 Comprensión lectora	42
2.2.3 Operacionalización de las variables	43
2.3 Población	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.4.1 Técnicas de recolección de datos	46
2.4.2 Validez y confiabilidad	48
2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	49
<b>III. Resultados</b>	<b>51</b>
3.1 Resultados descriptivos	52
3.2 Resultados inferenciales	56
<b>IV. Discusión</b>	<b>61</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>65</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>67</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>70</b>
<b>Anexos</b>	<b>73</b>
Anexo 1 : Artículo científico	74
Anexo 2 : Técnicas de lectura espacial	82
Anexo 3 : Lectura de pretest y postest	122
Anexo 4 : Base de datos de las palabras leídas por minuto (PLM), tasa de comprensión (TC) y palabras comprendidas por minuto (PCM)	135
Anexo 5 : Carta de presentación	138
Anexo 6 : Constancia emitida por el Centro de estudiantes y el decano de la Facultad de Ingeniería Ambiental	139
Anexo 7 : Matriz de consistencia	140
Anexo 8 : Foto con los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental	141

	<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	: Operacionalización de la variable lectura espacial	44
Tabla 2	: Operacionalización de la variable comprensión lectora	45
Tabla 3	: Distribución de frecuencias de la comprensión lectora	52
Tabla 4	: Distribución de frecuencias de las palabras leídas por minuto	53
Tabla 5	: Distribución de frecuencias de la tasa de comprensión lectora.	54
Tabla 6	: Distribución de frecuencias de las palabras comprendidas por minuto.	55
Tabla 7	: Prueba T de student de estadísticas de muestras emparejadas de comprensión lectora.	56
Tabla 8	: Prueba T de student de estadísticas de muestras emparejadas de comprensión lectora.	56
Tabla 9	: Prueba T de student de estadísticas de muestras emparejadas de palabras comprendidas por minuto.	57
Tabla 10	: Prueba T de student de estadísticas de muestras emparejadas de palabras comprendidas por minuto.	57
Tabla 11	: Prueba T de student de estadísticas de muestras emparejadas de palabras leídas por minuto.	58
Tabla 12	: Prueba T de student de muestras emparejadas de palabras leídas por minuto.	58
Tabla 13	: Prueba T de student de estadísticas de muestras emparejadas de la tasa de comprensión lectora.	59
Tabla 14	: Prueba T de student de muestras emparejadas de la tasa de comprensión.	59

## Índice de figuras

Figura 1	: Esquema del diseño de investigación	40
Figura 2	: Niveles de la comprensión lectora	52
Figura 3	: Niveles de las palabras leídas por minuto	53
Figura 4	: Niveles de la tasa de comprensión lectora	54
Figura 5	: Niveles de las palabras comprendidas por minuto	55

## Resumen

La presente investigación titulada: La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018, I, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018 – I.

El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño pre experimental, transversal por la duración de la aplicación del método de lectura espacial que fueron 8 semanas. Se consideró una población de 30 estudiantes, el instrumento de lectura espacial no necesita validar por un experto ya que es un método que vamos a aplicar como es la lectura espacial por lo tanto asumo que es confiable a un 99% porque es una técnica innovadora de lectura que permite llegar a un 100% de comprensión lectora.

Los resultados a que se llegó fueron satisfactorios porque se concluyó mediante las gráficas y los resultados inferenciales que los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, alcanzaron el nivel de logro esperado con 100% de comprensión lectora y con un 0% en los niveles de inicio y proceso. Sea este el primer paso para solucionar los problemas de comprensión lectora en nuestro país en todos los niveles de educación como son el de primaria, secundaria y superior.

**Palabras claves:** Lectura espacial, comprensión lectora, estudiantes.

## Abstract

The present investigation entitled: The spatial reading in the reading comprehension in students of the first cycle of Environmental Engineering in the UNI, 2018, I, had like general objective to determine the influence of the application of the spatial reading in the reading comprehension in students of the first Environmental Engineering cycle at UNI, 2018 - I.

The type of research according to its purpose is substantive of the descriptive level, of quantitative approach; of pre-experimental design, cross-sectional by the duration of the application of the spatial reading method that was 8 weeks. We considered a population of 30 students, the spatial reading instrument does not need to be validated by an expert since it is a method that we are going to apply as it is spatial reading therefore I assume that it is 99% reliable because it is an innovative technique of reading that allows you to reach 100% reading comprehension.

The results reached were satisfactory because it was concluded by graphs and inferential results that the students of the first cycle of Environmental Engineering at UNI, 2018-I, reached the level of expected achievement with 100% reading comprehension and with a 0% at the start and process levels. Let this be the first step to solve the problems of reading comprehension in our country at all levels of education such as primary, secondary and higher education.

**Keywords:** Spatial reading, reading comprehension, students.



## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

En un mundo globalizado constantemente en una etapa de cambios en diversos niveles de la sociedad, la educación no está ajeno a ello, y estos cambios se ven ahora en la aplicación de nuevas posturas y tendencias que van unidos al desarrollo tecnológico como podemos observar en el quehacer diario el avance a pasos agigantados en la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TICs), como ejemplo la implementación de los libros electrónicos o lecturas a través de la red.

Sean estos libros, electrónicos o no, siguen multiplicándose en proporción geométrica, el auge y desarrollo que vivimos a diario en la producción de libros, a diferencia de la capacidad lectora de muchos estudiantes, esto se ve reflejado en todos los niveles educativos de nuestro país, tanto en el nivel primario, secundario y superior.

Esta investigación se desarrolla en el ámbito de la educación, principalmente en los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la Universidad Nacional de Ingeniería, 2018-I, la preocupación del decano de la Facultad de Ingeniería Ambiental, es la alta tasa de alumnos desaprobados en las prácticas calificadas de los cursos del 1er. ciclo, en los exámenes parciales más del 70% de estudiantes fueron desaprobados, y todo esto es debido a la falta de comprensión lectora y tener buenos métodos de estudio, la razón fundamental de este trabajo de investigación se centra en aplicar estrategias de enseñanza – aprendizaje, como es la lectura espacial en la comprensión lectora y como estas ayudan y fortalecen las capacidades para la comprensión de textos.

El objetivo fundamental de esta investigación es aplicar las técnicas de lectura espacial a la comprensión lectora, es que la población de estudiantes a trabajar, terminen al final de las sesiones, como mínimo triplicando los niveles de velocidad de lectura y comprensión lectora, ya que al inicio de la primera sesión ellas tienen una evaluación para diagnosticar sus palabras leídas por minuto, palabras comprendidas por minuto y su tasa de comprensión y sobretodo a los libros de Ingeniería, este es el objetivo final de mi proyecto de investigación.

Según la información del Ministerio de Educación (Programa Nacional de Emergencia Educativa, 2009), la mayoría de los estudiantes peruanos que cursan los diversos niveles educativos no son capaces de comprender lo que leen y tienen limitadas las posibilidades de emplear la lectura como una herramienta de aprendizaje y desarrollo personal. Esta situación generó que en el año 2006 se dispuso la ejecución y organización del Plan lector en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

Este proyecto presenta como objetivo central “contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes para apoderarse de los métodos o estrategias y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, darle significado, construir textos y comunicar resultados”.

En la actualidad hemos mejorado algo en los niveles de primaria y secundaria en la comprensión lectora, según las pruebas internacionales y la evaluación censal de estudiantes (ECE), pero tenemos que avanzar para estar a la par con los países de América Latina, y aproximarnos a los países europeos. Así de esta manera se busca determinar y diagnosticar el alcance de la lectura espacial en el logro de comprensión de textos en cualquier contexto ya sea de ciencias o de humanidades en los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, que serán objeto de estudio.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos internacionales.**

Bañuelos (2013) en su tesis *Velocidad y Comprensión Lectora*, para optar el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza, sustentada en el Instituto Mexicano de Pedagogía, México, afirmó que las técnicas de lectura fundamental es la lectura espacial, que aplicada a los grupos de estudiantes en su totalidad fueron 93, de tercero de secundaria, en el Colegio Secundario 20 de Noviembre, durante el periodo escolar 2010 – 2011. No se llegaron a dominar todos los ejercicios para tener velocidad lectora, tampoco se alcanzó un dominio absoluto de las técnicas de lectura veloz, la muestra conformada por 20 estudiantes, donde la velocidad promedio inicial fue de 171 PLM y la

velocidad final fue de 286 PLM, el promedio fue de 115 PLM, hubo un incremento del 67%. En la comprensión lectora es que se reflejan los resultados más notorios, ya que empezaron con un 31% y terminaron con un 90%, podemos decir que hubo un incremento de la comprensión lectora en un 59%. Los objetivos a alcanzar con la presente investigación se lograron casi en su totalidad. La hipótesis generales que se plantearon en el presente estudio son verdaderos, los estudiantes aumentaron la velocidad para leer, mejorando en gran medida la comprensión lectora.

Conociendo los resultados de la prueba estadística aplicada, puede inferirse que la aplicación de las técnicas de lectura veloz diseñado por el Instituto ILVEM fue eficaz para incrementar la velocidad lectora, así como también funcionó para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria en el Colegio Secundario 20 de Noviembre de Valparaíso, Zacatecas. Se concluye que se rechazan las hipótesis estadísticas nulas y se aceptan las hipótesis alternas de investigación como verdaderas. El método de lectura veloz, ayuda en gran medida a mejorar la calidad de estudiantes, el ser un buen lector les facilita el estudio de cualquier materia con un mínimo de esfuerzo para estudiar. Esto es de gran beneficio para los estudiantes y también para los docentes.

Catrileo (2012), en su tesis de maestría titulada *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto Mapuche*. Temuco, Chile, afirmó que la gran mayoría de los estudiantes insertos en el sistema escolar tienen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes. Su población estuvo conformada por 125 estudiantes. En un test de lectura de 20 preguntas a 5 puntos cada respuesta se obtuvieron los siguientes resultados: 70 estudiantes alcanzará 20 puntos, 45 estudiantes llegaron a 50 puntos, y sólo 10 estudiantes alcanzaron en los 70 puntos. Se tiene que aplicar estrategias modernas de lectura y comprensión.

Lozano (2012), en su investigación titulada *Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora, Propuesta: Guía didáctica para el primer año de Medicina de la Universidad de Guayaquil, Ecuador*, evaluó a 104 bachilleres, aspirantes para ingresar a las diferentes

facultades de las universidades estatales, entre ellas la Universidad de Guayaquil. El puntaje promedio que se obtuvo fue de 667 puntos. Para ingresar a la facultad de medicina se observó que 36 estudiantes tuvieron más de 800 puntos y para el área de educación, sólo 25 lograron este puntaje.

Del estudio realizado, podemos señalar que no aparecen jóvenes lectores autónomos, críticos. Los porcentajes obtenidos muestran deficiencias a excepción de los estudiantes que habían estudiado en otros lugares o que habían recibido entrenamiento en algún instituto particular como ILVEM o de lecturas rápidas (la velocidad y comprensión) de lo cual se tendrá conocimiento, por cuanto se pidieron sus antecedentes escolares.

Salas (2012), en su tesis de maestría titulada *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León – México*, concluyó que en el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto, sino lo más importante es producto de las estrategias que se implementan y realizan entre el lector y el texto, su muestra fue de 312 estudiantes.

En esta investigación, podemos decir que la lectura debe ser estratégica si observamos los malos resultados de la muestra del 100%, 80% no entienden lo que leen, 250 estudiantes y sólo un 20% tiene nota aprobatoria, 62 estudiantes.

Estas técnicas o estrategias deben ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de ella.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales.**

Cabanillas (2012), en su tesis de maestría titulada *Influencia de la enseñanza en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas, Cercado de Lima*, manifestó que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de I.E. José María Arguedas fueron deficientes al iniciar el semestre académico,

puedo mencionar que antes de aplicar la estrategia de enseñanza directa, la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Niveles bajos que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en comprender una lectura: lento ritmo de lectura, retención de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.

La enseñanza directa ha mejorado significativamente (no sólo en un sentido estadístico sino también pedagógico – didáctico) la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas; no obstante que los estudiantes no lograron superar la media (que fue de 9.10) del puntaje total (que fue de 20 puntos) aceptable porque la evaluación que se aplicó a los estudiantes fue la evaluación por norma.

Alegre (2012), en su tesis de investigación *La relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia en Lima*, utilizó la Prueba Cloze de Lectura (González & Quezada, 1997) y la Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA (Román y Gallego, 1994), aseveró que no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Además sostiene que la gran mayoría de estudiantes se encuentran mayoritariamente en el nivel de comprensión lectora deficitario e intermedio en cada una de las estrategias de aprendizaje.

Cruz (2012), en su tesis de investigación de maestría titulada *la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del 5to. de Secundaria en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14131 – Simbilá del distrito de Catacaos – Piura*, afirmó que los estudiantes del 5º de Secundaria sólo han logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura, los docentes no realizaban estrategias, ni técnicas antes, durante y después de la lectura, por eso se les hacía difícil a los estudiantes desarrollar los niveles inferencial y crítico. En esta investigación se detectó la escasa estimulación que recibían los estudiantes por parte de sus padres y entorno familiar; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se añade a ello la realización de lecturas por exigencias, más no por interés propio. Este estudio permitió a la investigadora analizar los serios problemas que tiene la comprensión lectora en el proceso de

aprendizaje escolar de los estudiantes, sin duda alguna el logro de esta capacidad favorece el éxito escolar de los estudiantes en las otras áreas curriculares porque casi en todas estas áreas los docentes hacen uso de textos escritos.

Melchor (2014) realizó su investigación titulada *Enseñanza de Estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en las estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para obtener el grado de Magister en Educación.

Esta investigación respondió a un diseño de tipo pre experimental que contó con la participación de 60 estudiantes del 1º grado de Educación Secundaria. La estrategia de enseñanza fue el método de lectura espacial, la principal conclusión fue en términos generales que la aplicación de la lectura espacial incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora, ya que un 90% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, es decir 54 estudiantes aprobaron con éxito los test de lectura, los 6 estudiantes restantes están en un nivel regular. Esta tesis tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las estrategias de lectura incrementan el nivel de comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencial y criterial, dando consistencia a esta investigación.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Lectura espacial.**

Las técnicas para aplicar la lectura espacial se origina a principios del siglo XX, cuando la información escrita había aumentado en forma considerable y debía estar al alcance de una gran mayoría de personas: Autor: Dr. Horacio Krell fundador de ILVEM (Instituto de Lectura Veloz, Estudio y Memoria).

Si hacemos historia, en la primera guerra mundial muchos pilotos perdían segundos vitales en pleno combate al tratar de visualizar si el avión que se aproximaba era del banco aliado o del enemigo.

Para esto se creó el llamado “método taquistoscópico”, que consistía en mostrar aviones en una pantalla durante pocos segundos para entrenar a los pilotos a visualizarlos. Progresivamente se incrementaba la cantidad

de imágenes que se proyectaba cada vez y se reducía el tiempo de exposición.

El inicio de la lectura veloz con los cursos de lectura rápida, la idea fue llevada a cabo por los primeros investigadores, proyectando cada vez más palabras en una pantalla y reduciendo gradualmente el tiempo de permanencia.

Sin embargo, las personas volvían a su velocidad de lectura habitual, en realidad no habían desarrollado nuevas destrezas de lectura. La mejoría en los soldados que fueron entrenados con el método taquitoscópico se debió sólo a una motivación específica.

Más adelante, en los años sesenta, se descubrió que con un entrenamiento adecuado los ojos aprenden a moverse más rápido, es así que se aumenta la cantidad de palabras que es factible decodificar cada minuto.

La técnica de la lectura espacial continua, porque son muy pocos los lectores veloces. Los sistemas tradicionales de educación no aceptan el método, todavía creen que si se lee con rapidez se rebaja la comprensión y la retención.

Krell (2015) define:

En los diferentes campos del conocimiento, la novedad de hoy se transforma en el conocimiento obsoleto del mañana. En la nueva era de la información, la producción de textos crece geométricamente mientras que el día sigue teniendo 24 horas y las habilidades lectoras del hombre se mantienen constantes o bien involucionan. Estos tiempos de cambio acelerado requiere una actualización permanente para sostener el nivel competitivo (p.4).

Si es cierto lo que dice el autor, en un mundo globalizado en constante cambio, con la revolución de la tecnología de la información, con las plataformas de lectura que avanzan a pasos agigantados, y la producción de libros que crece desproporcionadamente, el problema para todos los estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel universitario, inclusive en la vida profesional es que nunca nos enseñaron a leer para comprender, los que nos enseñaron a leer para comprender, los que nos



enseñaron en los primeros años de instrucción fue a reconocer, vocales y consonantes, a pronunciar sílabas, palabras, frases, oraciones, párrafos y textos (decodificación).

Es cierto la motivación por la lectura comienza en el seno familiar, pero si no contamos con estrategias de aprendizaje, ni tenemos docentes entrenados en cómo mejorar la comprensión de textos, cada año el Ministerio de Educación habla de estrategias de enseñanza, pero tiene que haber verdaderas técnicas de lectura que ayuden a nuestros estudiantes a tener pasión por la lectura, solo así tendremos estudiantes competitivos en los niveles de inicial, primaria, secundaria y universitario, de esta manera incrementar nuestros conocimientos en la vida diaria, ya como profesionales.

### ***Estrategias lectoras.***

Estrategia pedagógica es una experiencia o condiciones que el docente bien capacitado en técnicas de lectura explica a los estudiantes para favorecer el aprendizaje. Determina y expone cómo se va a producir las interacciones entre los estudiantes, el docente, y los materiales didácticos a utilizar. La estrategia define las condiciones en que se favorece el aprendizaje del estudiante.

Solé (2014) afirma:

Las estrategias son procedimientos de carácter avanzado, que implican la presencia de objetivos que cumplen, la organización y planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio (p. 65).

Al aplicar nuevas estrategias de lectura, tiene que ver en cambio en los estudiantes, sobre todo fue estrategia usar para un determinado grupo de estudiantes que no tienen la costumbre de leer. Esto es un proceso lento para llegar de lo básico, intermedio y avanzado de las estrategias que implica lo cognitivo y lo metacognitivo, lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es la capacidad que tenemos como docentes para representar, analizar los problemas de lectura y la flexibilidad para dar soluciones.

### ***Lectura estratégica.***

No es cuestión de leer por leer sino de tener claros los objetivos que se persiguen. Conocer la velocidad de lectura y la forma de determinar la cantidad de palabras de un texto completo permite hacer de la lectura una actividad estratégica.

Supongamos que tiene un examen en 10 días y debe leer 100,000 palabras de lectura es de 500 palabras por minuto, podrá calcular el tiempo que le tomará leer el material (200 minutos) y el tiempo que debe destinar por día a la lectura (20 minutos diarios).

La estrategia consiste en controlar diariamente la ejecución del plan y adoptar las medidas correctivas.

Ribes (2014) afirma:

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento de cada estudiante, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y está sujeto al estudio, la instrucción, la observación o la práctica de la vida diaria. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos (p. 63).

No todos tenemos la capacidad de aprender al mismo ritmo que otros estudiantes, un punto fundamental es la motivación intrínseca es decir el tiempo de lectura que deba realizar cada estudiante, no obligarlo a realizar lecturas que les parecen tediosas, es aquí donde entra a tallar el docente, la estrategia que utilice es fundamental, sobre todo en comprensión de lectura, en este caso la aplicación de la técnica de lectura espacial que permitirá la utilización del campo visual central y periférico para captar una mayor cantidad de palabras por unidad de tiempo.

Es cierto todo aprendizaje supone una transformación, ya sea aprender matemáticas o aprender una lengua nueva, es decir supone un cambio. Y como sabemos, los procesos de cambio producen malestar, resistencia, ansiedad y miedo.

### **Dimensiones de la lectura espacial**

La Lectura espacial es una nueva manera de leer que consiste en fijar la mirada por encima de la palabra (en la entrelínea) y en el centro

geométrico de la misma, la lectura en el espacio elimina la costumbre de comenzar a leer desde la primera letra ya que permite captar al menos una palabra a la vez.

El primer paso, entonces, es reemplazar la lectura tradicional por la lectura espacial, al principio causa dificultades debido a la falta de costumbre pero se debe practicar hasta adquirirla.

En esta investigación nos avocaremos a las principales dimensiones de la lectura espacial como son: el punto de fijación, ampliación del campo visual y la unidad de pensamiento.

Krell (2015) afirma:

La lectura es un proceso complejo que implica el movimiento de los ojos y el proceso mental que transforma los símbolos en significado. Al analizar los mecanismos de la percepción visual es evidente que el ojo no realiza movimientos reguladores sino discontinuos, es decir recorre la línea verificando una serie de saltos y pausas. La lectura sólo se produce durante estas pausas que denominaremos puntos de fijación. Otro concepto fundamental al que haremos referencia, es el de campo visual, que definimos como todo aquello que puede observarse al detener la vista en el punto de fijación y la unidad de pensamiento que viene a ser el mínimo número de palabras que nos expresa una idea que tenga sentido común (p. 12).

De acuerdo, que la lectura es un proceso complejo, si estamos con el sistema tradicional, cometemos errores al leer, como regresiones involuntarias vocalizamos, movimiento de los labios, subvocalizamos repitiendo mentalmente, ahora cuando los estudiantes se enfrenten a técnicas nuevas de avanzada metodología como es la lectura espacial, en las primeras clases adaptarse a estrategias nuevas, cuesta, pero todo se soluciona con la práctica, si realizamos la práctica del salto de ojo, o mejor el movimiento parabólico ya estaremos en la estrategia de lectura del siglo XXI, esta es la que debe predominar en los estudiantes, para todo su proceso de aprendizaje en el nivel universitario, inclusive después de la universidad, en su vida profesional, tanto en la maestría como en el doctorado de cualquier especialidad.

### ***Dimensión 1: Punto de fijación***

Nuestra atención al mecanismo ocular en la lectura según hemos indicado se alteran en el movimiento de fijación y deslizamiento de los ojos, efectuadas de izquierda a derecha a lo largo de cada línea de texto. Cuando se llega al final del renglón, un movimiento de retorno permite considerar el próximo.

Debemos prestar atención, ahora, a los aspectos relacionados con la actividad cumplida durante la fijación, así como las que deriven de su ubicación con respecto a las palabras percibidas.

Bisbini (2015) define:

Punto de fijación es aquel cuya imagen se produce en la zona de la retina de mayor nitidez, un problema que surgió desde las primeras investigaciones sobre la lectura fue el de determinar cómo se efectúa el reconocimiento visual de las palabras y cómo es posible mejorarlo. Los autores que trataron el tema llegaron a resultados distintos, cuando a veces no totalmente contradictorios. Así hubo quienes establecieron que la identificación de las palabras se realiza a través de ciertas letras, o por las primeras sílabas, mientras que otros llegaron a la conclusión opuesta. De todas maneras pudo precisarse que ciertas características distintas constituyen la base del reconocimiento de las palabras (p. 72).

De acuerdo con la técnica de la lectura espacial, colocar el punto de fijación es lo primero que debemos aprender y también tenemos que aprender a agilizar la percepción visual para evitar regresiones innecesarias y esto es lo que se desea evitar con esta técnica del salto de ojo, que es el movimiento que realiza el ojo al pasar de un punto de fijación a otro.

El objetivo de esta técnica será mejorar el salto de ojo e integrarlo a la lectura espacial para obtener un avance en la percepción visual.

### ***Dimensión 2: Ampliación del campo visual***

El campo visual es todo aquello que puede distinguirse alrededor de un punto de fijación. Existen dos tipos de visión: la central y la periférica. La visión central es la más cercana al mismo, se caracteriza por su nitidez y

precisión. La visión periférica capta las palabras alejadas considerablemente del punto de fijación. Por razones fisiológicas, es imposible distinguir estas palabras con total exactitud.

Sin embargo, el lector dinámico puede utilizar la visión periférica mediante la lectura de las formas. Toda palabra tiene una forma externa, una silueta que la enmarca. Por supuesto que para poder comprender un texto leyendo sólo estructuras, se requiere mucha práctica y concentración.

Bisbini (2014) afirma:

La ampliación del campo visual o de lectura tiene influencia decisiva sobre la velocidad. Es similar a la importancia del tamaño de los pasos para determinar la velocidad de un caminante. Por tal motivo es importante lograr su máximo perfeccionamiento. Si un lector realiza, en promedio, doce fijaciones por línea, necesitará ciento veinte para recorrer diez líneas. Pero si duplica su campo de lectura necesitará sólo seis fijaciones por línea, y sesenta para todo el texto. Como su tiempo de fijación ha sido igual, entonces automáticamente ha duplicado su velocidad de lectura. De esta manera la velocidad de lectura aumenta en la medida en que se amplía el área abarcada en cada fijación (p. 85).

De acuerdo para incrementar la comprensión lectora, también hay que aumentar la velocidad de lectura, y para que ambas se complementen, hay que ampliar el campo visual, pero eso sí, hay que darles diferentes velocidades al tipo de lectura que se realiza, en este caso aconsejo a los estudiantes de ingeniería, la velocidad tiene que ser lenta, lectura de estudio, pero la técnica es la lectura espacial, ampliación del campo visual, tengan la seguridad que la comprensión será al máximo, se recomienda ser constante en la práctica del salto de ojo.

### ***Dimensión 3: Unidad de pensamiento***

El principio de unidad de pensamiento intenta ampliar la comprensión. Para ello determina que cantidad de palabras deben ser captadas en cada fijación, conformando un conjunto con sentido propio.

Esto introduce en nuestro aprendizaje la idea de que los saltos de ojo no deben ser arbitrarios sino que deben dirigirse de una unidad de

pensamiento a la otra. Es evidente que una ampliación del campo de visión central y periférico permite una lectura de unidades de pensamiento más extensa.

Bisbini (2014) define:

A la lectura lenta, una manera de leer en forma tubular, ya que funciona como si se leyera por un tubo estrecho, lo que dificulta la comprensión, para recomponer el sentido de una palabra, precisa detenerse primero en cada sílaba lentificando el proceso y otorgando preeminencia a la nitidez sobre la amplitud. En cambio, el aumento del campo visual que produce la lectura espacial permite captar un mayor número de palabras o frase más fácil y rápidamente su significado. No se puede ser un buen lector sin poseer un amplio vocabulario, si conoce sólo unas pocas palabras de uso diario, probablemente no podrá leer más que historias o informaciones simples. A medida que su vocabulario aumente, podrá acercarse a temas más complejos (p.92).

La técnica de lectura espacial es una tecnología revolucionaria que constituye una de las herramientas básicas del método ILVEM, el campo visual puede ser optimizado, mientras que el lector lento lee por palabras aisladas, el lector entrenado puede captar de 6 a 15 palabras por golpe de vista, el lector rápido acorta camino enviando directamente la información desde el ojo al cerebro y puede superar sin inconvenientes las 500 palabras leídas por minuto.

El lector veloz reúne las palabras en grupos con significado propio, denominados técnicamente unidades de pensamiento, lo que permite entender mejor. Es decir el lector ve el árbol mientras que el rápido percibe el bosque.

A cualquier edad se pueden mejorar los hábitos de lectura. El dominio de la lectura veloz requiere un abordaje teórico – práctico.

### **1.3.2 Comprensión lectora**

Para entender que es comprensión lectora, primero tenemos que definir qué se entiende por lectura. Para Adam y Starr definen la lectura como la

capacidad de entender un texto escrito (López Racacha, 2009), podemos mencionar que la comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; aquí recae la diferencia entre lectura y comprensión. La comprensión es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, pasión por la lectura y desarrollo del pensamiento crítico.

Una tarea cognitiva que entraña gran complejidad el lector no solo ha de extraer información del texto para saber interpretarla a partir de los conocimientos previos y metas personales; también tiene que reflexionar acerca del proceso para entender situaciones comunicativas diversas.

Dubois (2014) afirma:

Los estudios sobre lectura que se han investigado y publicado durante los últimos cincuenta años, es la existencia de tres concepciones teóricas con respecto al proceso de la lectura. La primera predominante hasta los años setenta, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una transferencia de información. La segunda sostiene que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera define a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto (p.57).

Las estrategias de comprensión lectora como dice el autor han permanecido bajo un mismo concepto por más de cincuenta años, actualmente se busca que haya una transacción de conocimientos entre el lector y el texto, que sea capaz de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el rol del lector consiste en descubrirlo.

Miljanovich (2015) define:

En su investigación relacionada a la comprensión lectora y el rendimiento académico lo analiza desde el punto de vista holístico a partir de la confluencia de los diversos enfoques a saber: el psicolingüístico, cognitivo, sociolingüístico, la teoría de los esquemas y el educacional constructivista, de esto se entiende que la

comprensión lectora es un proceso interactivo de construcción cognoscitivo del significado del texto. A través de dicho proceso el sujeto interactúa mediante su estructura cognoscitiva con el contenido del texto (p.92).

Entiendo que el enfoque cognitivo de la comprensión lectora describe y explica cómo el sujeto entiende y recuerda el texto y sus partes principales, ya que involucra los roles de percepción, la memoria, el razonamiento y la inferencia considerando además el contexto. Si analizamos el punto de vista holístico, la metacognición la cual alude a las habilidades del sujeto para revisar su propia cognición merced a su capacidad para seleccionar y emplear destrezas y estrategias apropiadas, en este caso la lectura espacial.

Lescano (2014) afirma:

La comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor, que a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor en su texto, pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje (p. 69).

De acuerdo con el autor, sobre la comprensión de las pistas, en este caso las paratextuales, tales como los títulos y subtítulos que jerarquizan la información, las notas a pie que nos permiten aclaraciones y paratextos no lingüísticos como las ilustraciones y esquemas que nos permiten relacionar los conceptos más importantes, los conectores discursivos en las pistas textuales, facilita la comprensión lectora, en tanto sirven de guía o instrucción para interpretar el sentido de un texto.

#### *Características de la comprensión lectora.*

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas principales de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. La lectura es también una forma de pensar, de resolver o razonar, lo cual nos conduce al análisis, discriminación, el juicio, la evaluación y la síntesis, todos estos procesos mentales que se fundamentan en la experiencia pasada, de manera que el



contexto del tema presente debe ser examinado a la luz de las experiencias del lector.

Entre las características fundamentales se pueden anotar las siguientes:

- Leer es un proceso de pensar. Pensar en el significado de los símbolos impresos.
- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras.
- Es una actividad que se realiza individualmente.
- La habilidad lectora puede mejorarse y perfeccionarse.
- Existe una interrelación estrecha entre lectura – pensamiento y lenguaje, pues el lenguaje es un instrumento del pensar un medio de expresar a otros lo pensado.

Santiesteban (2014) afirma:

El proceso de la lectura no puede estudiarse aislado o independiente del individuo que aprende. Pues leer es un proceso individual determinado no sólo por la naturaleza del proceso, sino por la naturaleza del que aprende y por su actitud frente al aprendizaje. Una vez que se tiene claro lo que es leer y sus implicancias, se puede analizar lo que debe hacer un lector para realizar esta actividad con eficiencia (p. 42).

De acuerdo al estudiante no hay que dejarlo solo del momento que aprende a leer, uno de los primeros pasos es la motivación por la lectura, es cierto que la primera escuela es el hogar, pero si los padres no leen, aquí los docentes tienen que saber aplicar estrategias de lectura, aplicar técnicas modernas y eliminar los malos hábitos de lectura y llegar a los estudiantes a la motivación intrínseca, lograr el objetivo de ser lectores eficientes. Por ello, considero que es urgente crear un curso exclusivo de lectura para universitarios estén el ciclo que estén, pero hay que darles un curso, no un seminario ni un cursillo porque leer para comprender no es tan simple como muchos creen. Actualmente se enseña en todas las universidades del país un curso llamado Metodología del Estudiante o algo similar, que no ha dado resultados y ha sido un fracaso total debido a que

no ha servido en nada para mejorar las aptitudes lectoras de los estudiantes.

Ojalá que las autoridades educativas gubernamentales hagan algo por revertir la incompetencia lectora de los estudiantes en todos los niveles o que las mismas autoridades universitarias, en honor a la autonomía universitaria, realicen este cambio tan básico y necesario.

*La lectura y su importancia.*

La lectura de cualquier material o texto ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en todos los niveles que ellos se encuentren estudiando, inclusive en su vida profesional, de esta manera seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

Lomas (2014) afirma:

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en que el sujeto quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de su hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (p.119).

El enseñar a leer es uno de los objetivos principales de la escuela desde el nivel inicial, primaria, secundaria, aún en el nivel universitario y es ésta quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de libros y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos de los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Huerta (2014) define:

Que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito, sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector (p.12).

De acuerdo con el autor, pero por la experiencia como docente puedo sostener que los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde la primaria hasta la educación superior, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y lo fundamental del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad estilo y propósitos de la lectura.

*Tipos de lectura.*

Acosta (2014: 28) describe varios tipos de lectura en general, según diversos criterios:

- Según el propósito del lector: de información general, de estudio u observación, de búsqueda de información específica y de recreación.
- Según el proceso mental: lectura sintética y analítica.
- Según su organización pedagógica: en clase y extra clase.
- Según el modelo de realización por el alumno: oral o en silencio.

Según el objetivo o propósito del lector, la lectura puede ser:

- De información general.
- De estudio u observación.
- De búsqueda de información específica.
- De recreación.

*De información general.*

Es la que se realiza al leer un texto que se desconoce total o parcialmente, y sobre el cual se desea obtener conocimientos.

Ejemplos: la lectura de noticias del periódico, informaciones científicas o técnicas de divulgatorio, artículo de divulgación general, hechos históricos. Se hace en textos de carácter informativo general de temas no muy conocidos por los estudiantes. En el trabajo de investigación científica esta lectura se llama también de revisión.

*De estudio u observación.*

Tiene lugar cuando se lee detenidamente para aprender y retener los materiales y se caracteriza por ser lenta, siempre debe mantenerse una primera lectura inicial rápida y silenciosa para captar el todo antes que las

partes, requiere el ciento por ciento de comprensión, ejemplo la lectura de libros de ciencias, de algunos materiales de referencia que se consultan para estudios.

*De búsqueda de información específica.*

Se realiza cuando el tema es conocido y el lector desea encontrar lo que proporciona de nuevo, es lo contrario a la lectura de información general. Requiere textos que contengan otros contextos, tales como nombres, fechas, cantidades, acuerdos y conocimientos previos del tema, lo cual se verifica mediante una o dos preguntas previas generales.

*De recreación.*

Se realiza con materiales anecdóticos, de contenido humanístico, de ciencia ficción, crónicas de viajes, aventuras, relatos históricos, poemas.

Según el proceso mental la lectura puede ser:

*Sintética.*

Puede ser silenciosa u oral. La lectura oral debe preceder a la silenciosa debido a que permite dominar el sistema de sonidos de la lengua y por ende, desarrollar la lectura.

*Analítico.*

Se utiliza para analizar los contenidos lingüísticos tanto fonológicos como léxicos gramaticales; y cumple una función instrumental. En un segundo momento se inicia el trabajo para desarrollo del mecanismo de inferencia de significado de las palabras, contribuyendo al enriquecimiento del vocabulario.

Según la organización pedagógica:

- Lectura en clase: esta lectura constituye un aspecto fundamental en los cursos de idiomas.
- Lectura extractase: Su objetivo es reforzar el desarrollo de las habilidades, estimular la independencia cognoscitiva de lectura y crear hábitos de trabajo independiente.

### **Dimensiones de la comprensión lectora**

Los estudiantes cuando ingresan a la educación universitaria se enfrentan a nuevas formas de pensar, descubrir, adquirir conocimientos, comprender, interpretar e interactuar con los libros de cualquier

especialidad el contexto universitario y las clases en las aulas plantean formas más elaboradas y complejas. Por este motivo los estudiantes deben desarrollar niveles excelentes en los procesos de comprensión lectora para ser más competitivos.

Podemos decir, que en la etapa universitaria en un porcentaje superior, no se llevan a cabo las clases de enseñanza – aprendizaje, sólo se tiene en cuenta las competencias lectoras de cada estudiante, se asume que cada estudiante que llega a la universidad, viene con los conocimientos y estrategias propias para enfrentarse a la complejidad de la educación universitaria, aquí les presentamos las tres dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

### ***Dimensión 1: Comprensión lectora literal.***

En esta etapa el estudiante aprende la información explícita del texto. Las habilidades que puede desarrollar en este nivel son: el significado de palabras, raciones y párrafos, identifica acciones que se narran en el texto, reconoce personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo y descripción física de los personajes.

Vallés (2014) afirma:

Que los estudiantes deben aprender y trabajar con esta capacidad básica ya que permite extrapolar sus aprendizajes en los niveles superiores, además sirva de base para llegar a una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo que está explícito en el texto (p. 37).

De acuerdo con esta apreciación, en este punto los estudiantes aprenden dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar, es donde adquieren las destrezas del reconocimiento de la localización e identifica los elementos, ideas principales, secundarias, relaciones de causa–efecto, también puede recordar hechos, épocas, lugares, rasgos de los personajes.

### ***Dimensión 2: Comprensión lectora inferencial.***

Es el proceso, mediante los estudiantes utilizan los datos explicitados en los textos y se juntan sus experiencias personales y la intuición, para realizar conjeturas o hipótesis en los textos leídos, pueden llevar a cabo

relaciones que van más allá de lo leído, de tal manera que explican el texto más ampliamente, y agregan informaciones y experiencias anteriores. El propósito del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.

Vallés (2014) define:

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusiones o aspectos que no están escritos. Este nivel de comprensión es muy importante, pues el estudiante que lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento (p. 42).

Este nivel es de suma importancia incluye las siguientes operaciones: pueden inferir detalles adicionales, según las conjeturas del lector, analiza que pudieran haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, inferir ideas principales, no incluidas explícitamente, otra cosa es la inferencia de causa y efecto, para construir hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.

### ***Dimensión 3: Comprensión lectora criterial.***

El lector emite juicios valorativos sobre lo leído, con el propósito de aceptarlo o rechazarlo, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, pero con estrategias de lectura donde pueda aplicar su criterio y conocimiento de lo leído. De esta manera los juicios toman cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad.

Vallés (2014) afirma:

Que la comprensión lectora criterial, implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del estudiante a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autores, contenido e imágenes literarias. Es elaborar juicios críticos para sustentar opiniones esto es muy bueno, porque permiten a los docentes promover un clima dialogante y democrático en el aula (p. 51).

Estos juicios pueden ser para los estudiantes que estén formadas con buenas estrategias de aprendizaje en el campo de la lectura, pueden emitir juicios de realidad o fantasía según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean, los relatos o lecturas, comparan lo que está escrito con otras fuentes de información, en las críticas de apropiación, requieren evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo, en la crítica de rechazo o aceptación, depende de la ética moral y del sistema de valores del lector. Para comprender es necesario poner en práctica nuestras habilidades de lectura que potencialicen la comprensión lectora.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es el efecto de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora literal en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?

#### **Problema específico 2:**

¿Cuál es la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental de la UNI, 2018-I?

#### **Problema específico 3:**

¿Cuál es la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora criterial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental de la UNI, 2018-I?

## **1.5 Justificación del estudio**

La comprensión lectora no solo sirve a los estudiantes con aptitudes en los cursos de comunicación o que estudien las materias de letras, sino también los cursos de ciencias, en este caso a los libros de ingeniería, este concepto equivocado, hace que muchos estudiantes no le tomen la debida importancia a la comprensión de textos.

Conocer esta habilidad sirve en todos los ámbitos de estudio en cualquiera de sus niveles, beneficia el entendimiento y aprendizaje de los estudiantes y sirve como una herramienta integral en adquirir y comprender nuevos conceptos, ideas, etc.

### **1.5.1 Justificación teórica**

Este proyecto de investigación se realiza con el objetivo fundamental de analizar y estudiar uno de los grandes problemas de la educación en nuestro país, es la falta de comprensión lectora en una gran mayoría de estudiantes esto se puede evidenciar por estudios realizados en los diversos niveles educativo.

Podemos mencionar que la lectura se concibe como la materia básica que posibilita los demás aprendizajes en la vida diaria de las personas por lo tanto esta se convierte en la actividad principal para la adquisición de conocimientos.

La lectura es la base fundamental para la enseñanza en cualquier nivel educativo, por eso los llamados a formar buenos lectores son los docentes que estén bien entrenados en estrategias de aprendizaje.

Como sabemos la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura y sobretodo la comprensión lectora en todas las demás habilidades del educando, la presente tesis es un trabajo de investigación en el nivel universitario, donde se intenta dar solución a un grave problema que ha existido en la población escolar de los niveles de primaria, secundaria y universitarios en la comprensión de textos.

Este estudio se constituye como aporte teórico ya que los resultados obtenidos servirán como fuente bibliográfica para futuras investigaciones de la misma índole.

Este estudio se llevó a cabo con los estudiantes del 1er. Ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI. 2018-I

### **1.5.2 Justificación práctica**

En el ámbito práctico esta investigación se justifica porque el uso de estrategias de aprendizaje ayuda a fomentar la capacidad de comprender



textos escritos, técnicos, en estudiantes de educación superior y va a permitir el desarrollo de nuevas capacidades que están relacionadas con la comprensión lectora, como interpretación de textos de ingeniería, facilidad de resumir párrafos y una ampliación del vocabulario.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

El objetivo general que se analiza en la investigación es determinar las técnicas que mejore la comprensión lectora de desarrollando al mismo tiempo la velocidad para leer; por eso nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Ayudará las técnicas de lectura espacial a mejorar la comprensión Lectora e incrementará al mismo tiempo la velocidad para leer?

Se analizan dos hipótesis con dos variables con el objetivo de responder a la interrogante: a) la aplicación de las técnicas de lectura espacial mejora la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, b) El uso de las técnicas de lectura espacial incrementa considerablemente la velocidad para leer en los estudiantes universitarios.

En la primera hipótesis la variable independiente es la lectura espacial y la variable dependiente es el aumento de la comprensión lectora. En la segunda hipótesis, la variable independiente es la misma, las técnicas de lectura espacial y la variable dependiente es la velocidad que se adquiere con la aplicación de las técnicas. Para realizar este estudio se hizo una investigación pre experimental.

### **1.5.4 Justificación social**

En el ámbito social, se justifica este estudio, por cuanto se conduce en la concepción de la educación permanente y en el aprender a aprender, se desarrolla la capacidad de reflexionar con este aprendizaje, aplicando posteriormente lo aprendido a situaciones nuevas con estrategias pertinentes.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La aplicación de la lectura espacial mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del 1er ciclo, de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

## **1.6.2 Hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1**

La aplicación de la lectura espacial mejora significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental de la UNI, 2018-I.

### **Hipótesis específica 2:**

La aplicación de la lectura espacial mejora significativamente la comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

### **Hipótesis específica 3:**

La aplicación de la lectura espacial mejora significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes del 1er.ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er.ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1:**

Conocer la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora literal en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

#### **Objetivo específico 2:**

Precisar la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

#### **Objetivo específico 3:**

Determinar la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora criterial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

En mi investigación de estudio el diseño es aplicativo porque es un método innovador como es la lectura espacial, descriptivo porque comprende ampliamente la descripción del problema pre experimental, transversal por la duración de la aplicación del método de lectura espacial que fueron 8 semanas.

Hernández, Fernández, Baptista (2014) el diseño pre-experimental se llama así, porque su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental real. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad, se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control, no existe la manipulación de la variable independiente, ni se utiliza grupo control (p. 141).

Según Hernández (2014), el diseño preexperimental se resume en el siguiente esquema:



Figura 1: Esquema del diseño de investigación.

Donde:

- G.E = Grupo de estudio.
- X = Tratamiento o estímulo.
- O<sub>1</sub> O<sub>2</sub> = Medición de los estudiantes.

Hernández et al. (2010) dicen:

En ciertas ocasiones los diseños preexperimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución, también mencionan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas – antecedentes), para analizar las

consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos – consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador. (p. 121, 137).

### **2.1.1 Enfoque**

El método que se ha utilizado en la investigación es el enfoque cuantitativo, que es un conjunto de procesos, secuencial o probatorio. Parte de una idea que va acotándose, se analizan los datos y se procede mediante cálculos estadísticos a realizar los resultados y llegan a las conclusiones de la investigación.

Tamayo (2007) menciona que la metodología cuantitativa utiliza y analiza la recolección y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y hacer el estudio de las hipótesis establecidas, hallar las mediciones numéricas y el uso de estadística, para determinar el comportamiento en una población (p.9).

## **2.2 Variables, Operacionalización**

### **2.2.1 Lectura espacial**

#### **Definición conceptual**

La lectura espacial es la nueva forma de leer del siglo XXI, que consiste en fijar la mirada por encima de la palabra (en la entrelínea) y el centro geométrico de la misma. Los objetivos de la lectura espacial son: eliminar la dependencia o esclavitud de las palabras debido a que el lector vive normalmente dominado por ellas (las debe deletrear, pasar por ellas lentamente), ampliar el campo visual.

Krell (2015) define:

La lectura es un proceso que implica el movimiento ocular de los ojos y el proceso mental que transforma los símbolos en significado. Al realizar los mecanismos de percepción visual es evidente que los ojos no hacen movimientos reguladores sino discontinuos, quiere decir que recorren la línea verificando una serie de saltos y pausas. La lectura

sólo se produce durante estas pausas que denominaremos puntos de fijación (p. 12).

Lo primero que debemos aprender es saber colocar el punto de fijación en la lectura espacial, de esta manera agilizaremos la percepción visual para evitar regresiones innecesarias y esto hace que no lleguemos a una comprensión total del texto, con esta técnica se mejora el salto de ojo, que nos permite integrarlo a la lectura espacial para obtener un incremento en la percepción visual.

### **Definición operacional**

Nos indica operacionalmente que la variable independiente como es la lectura espacial se encuentra en sus tres componentes: punto de fijación, ampliación del campo visual y unidad de pensamiento, lo cual nos permitieron identificar sus respectivos indicadores.

## **2.2.2 Comprensión Lectora**

### **Definición conceptual**

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; podemos hacer la diferencia entre lectura y comprensión, la primera nos indica como la capacidad de entender un texto escrito, mientras que la comprensión es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de oralidad, pasión por la lectura y desarrollo del pensamiento crítico.

Dubois (2014) define:

Los estudios sobre lectura y comprensión que se han investigado y se han escrito durante los últimos cincuenta años, es la existencia de tres concepciones teóricas con respecto al proceso de lectura y comprensión. La primera predominante hasta los años setenta, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una transferencia de información. La segunda sostiene que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera define a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto (p. 57).

Las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora como dice el autor han permanecido bajo un mismo concepto por más de cincuenta años, actualmente como los tiempos cambian, estamos ante nuevas estrategias como es la lectura espacial, lo que busca es que haya una transacción de conocimientos entre el lector y el texto, que los estudiantes sean capaces de extraer el significado que el mismo texto les ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen, y el rol fundamental del lector consiste en descubrirlo.

### **Definición operacional**

Operacionalmente la variable dependiente, comprensión lectora se encuentra en sus tres componentes como son: la comprensión lectora literal, inferencial y criterial, con estas dimensiones podemos identificar sus respectivos indicadores.

### **2.2.3 Operacionalización de las variables**

#### **Variable 1: Lectura espacial**

Para la variable independiente lectura espacial se tienen en cuenta tres dimensiones que son:

Punto de fijación, Ampliación del campo visual y Unidad de pensamiento. Se evalúa por nueve indicadores, en el instrumento de recolección de datos se miden a los estudiantes: palabras leídas por minuto (PLM), palabras comprendidas por minuto (PCM) y la tasa de comprensión lectora (TC).

Tabla 1  
*Operacionalización de la lectura espacial*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sesión de clases: Lectura espacial</b>
<b>Punto de fijación</b>	Evalúa el salto de ojo	El salto de ojo es el movimiento que realiza el ojo al pasar de un punto de fijación a otro. Consiste en fijar la mirada por encima de la palabra y en el centro geométrico de la misma.
	Movimiento parabólico	
<b>Ampliación del campo visual</b>	Lleva el sonido rítmico	El campo visual es todo aquello que puede distinguirse alrededor de un punto de fijación. La visión central es la más cercana al mismo, se caracteriza por su nitidez y precisión. La visión periférica capta palabras alejadas considerablemente del punto de fijación.
	Ampliación del campo central	
	Ampliación del campo periférico	
<b>Unidad de pensamiento</b>	Realiza movimientos oculares	Intenta ampliar la comprensión para ello determina que cantidad de palabras deben ser captadas en cada fijación.
	Lee grupo de palabras	
	Lee grupo de oraciones	
	Sentido común	

*Fuente* : Elaboración propia del Marco Teórico.

### **Variable 2: Comprensión lectora**

Para la variable dependiente comprensión lectora tenemos en consideración tres dimensiones que son: Comprensión lectora literal, Comprensión lectora inferencial y Comprensión lectora criterial; se evalúa por doce indicadores, en el instrumento de recolección de datos se evalúa a los estudiantes: palabras leídas por minuto (PLM), palabras comprendidas por minuto (PCM) y la tasa de comprensión lectora (TC).



Tabla 2

*Operacionalización de la variable Comprensión lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escalas y valores
		Pregunta–respuesta– puntaje		
<b>Comprensión lectora literal</b>	Reconoce la localización e identifica elementos.	1. d	5	
	Reconoce las ideas principales.	2. c	15	
	Reconoce las ideas principales.	3. b	10	
	Recuerdo de detalles.	C: correcto I: incorrecto		
	Recuerdo de las relaciones causa-efecto.			(1) Inicio
	Inferencia de detalles adicionales.			(2) En proceso
<b>Comprensión lectora inferencial</b>	Inferencia de las ideas principales.	4 a	15	
	Enseñanza moral.	5. c		(3) Logro esperado
	Inferencia de las ideas secundarias, determinar el orden.	6. describir	15	
<b>Comprensión lectora criterial</b>	Juicio sobre la realidad.	7. a	15	
	Juicio sobre la fantasía.	8. a	10	
	Juicio de valores.	9. describir	5	
	Reflexión del texto.			

*Fuente:* Elaboración propia del Marco Teórico, Lectura N° 1: La voz, se adjunta en el anexo.

## **2.3 Población y Muestra**

### **2.3.1 Población**

Hernández et al. (2014) definen a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174).

En este caso, la población está conformada por los estudiantes del 1er. ciclo de la Universidad Nacional de Ingeniería, de las Facultades de Ingeniería Ambiental, con un total de 30 estudiantes.

### **2.3.2 Muestra**

Hernández et al. (2014) sostienen que la muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (p. 175).

En esta investigación trabajamos con la población total de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de ingeniería, siendo un total de 30 estudiantes.

Población de estudiantes del 1er. ciclo de las Facultades de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2018-I.

<b>Universidad Nacional de Ingeniería</b>	<b>Nº de estudiantes</b>
<b>Facultad de Ingeniería Ambiental</b>	30
<b>Total</b>	<b>30</b>

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1 Técnicas de recolección de datos**

En la investigación se empleó como técnica la lectura espacial que consistió en recoleccionar datos acerca de las palabras leídas por minuto (PLM), palabras comprendidas por minuto (PCM) y la tasa de comprensión (TC).

## Ficha técnica del instrumento de lectura espacial

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del instrumento</b>	Lectura espacial
<b>Autor</b>	Jorge Luis Mendoza Pacheco
<b>Año</b>	2018-I
<b>Tipo de instrumento</b>	Aplicación
<b>Objetivo</b>	Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental de la UNI, 2018-I.
<b>Población</b>	30 estudiantes
<b>Lugar</b>	Universidad Nacional de Ingeniería
<b>Aplicación</b>	Directa
<b>Tiempo de administración</b>	1 hora y 30 minutos.

## Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del instrumento</b>	Comprensión lectora
<b>Autor</b>	Jorge Luis Mendoza Pacheco
<b>Año</b>	2018-I
<b>Tipo de instrumento</b>	Aplicación
<b>Objetivo</b>	Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental de la UNI, 2018-I.
<b>Población</b>	30 estudiantes
<b>Lugar</b>	Universidad Nacional de Ingeniería
<b>Aplicación</b>	Directa
<b>Tiempo de administración</b>	1 hora y 30 minutos.

### **2.4.2 Validez y confiabilidad**

El instrumento de lectura espacial no necesita validar por un experto ya que es un método que vamos a aplicar como es la lectura espacial por lo tanto asumo que es confiable a un 99% porque es una técnica innovadora de lectura que permite llegar a un 100% de comprensión lectora.

#### **Validez**

Hernández et al. (2014), manifiestan que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (p.201). Lo que vamos a medir en la investigación es la variable independiente lectura espacial, como estas técnicas ayudan a incrementar la comprensión lectora.

#### **Confiabilidad**

Hernández et al. (2014), se refieren a que un instrumento es confiable en la medida que su aplicación (repetida) al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados (p. 200).

### **2.5 Método de análisis de datos**

Para conocer la cantidad de palabras por minuto que cada alumno leyó, se procedió de la siguiente manera: se entregaba las lecturas a cada estudiante, comenzaban a leer todos al mismo tiempo, como Instructor de las técnicas de lectura veloz procedía a anotar el tiempo en la pizarra, cuando el estudiante terminaba de leer su lectura inmediatamente miraba la pizarra y anotaba su tiempo de lectura, cuando todos terminaban su lectura se calculaba las palabras leídas por minuto (PLM), aplicando la fórmula para calcular la velocidad lectora.

Ejemplo: antes de aplicar la técnica de lectura espacial se procedió a tomar la primera lectura, prueba de diagnóstico, un pretest, para ver como estaban en su velocidad de lectura (PLM), tasa de comprensión (TC) y palabras comprendidas por minuto (PCM).

La cantidad de palabras de la primera lectura es de 570. Si un estudiante leyó el texto en 3 minutos, la primera operación era dividir  $570 \div 3 = 190$ , el

estudiante leyó 190 palabras por minuto, siendo este el número que registró en su tabla.

Para calcular el porcentaje de comprensión, se aplicaron las pruebas de comprensión diseñadas por el Instituto ILVEM. En estas pruebas cada pregunta tiene asignado cierto número de puntos, según el grado de dificultad para determinar la comprensión literal, inferencial y criterial, la suma total de puntos es 100.

La primera prueba de comprensión tiene 9 preguntas, la tabla de valores está en el anexo.

Así, si un estudiante contestó correctamente, las preguntas: 1, 3, 5, 8 y 9; la suma de valores de estas preguntas:  $5 + 10 + 10 + 10 + 5$ ; por lo tanto el porcentaje de comprensión es de 40%.

Ahora para obtener las pruebas comprendidas por minuto se aplica la fórmula, están el anexo, se multiplicaba el PLM por la TC y se divide entre 100, ejemplo:  $190 \times 40 \div 100 = 76$ , el resultado se lee 76 palabras comprendidas por minuto. A partir de la lectura 2 hasta la lectura 19 se aplica la técnica de lectura espacial y el procedimiento es el mismo para obtener las palabras leídas por minuto (PLM), la tasa de comprensión (TC) y las palabras comprendidas por minuto (PCM).

Cada estudiante hizo sus propios cálculos y los registró en su tabla.

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos, utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 23. Asimismo, se analizaron las variables de estudio a través de la estadística descriptiva e inferencial. Finalmente los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

## **2.6 Aspectos éticos**

Este punto es muy importante ya que trata de la ética profesional que debe tener un buen docente, desde el primer momento que se aplicaron las técnicas de lectura espacial se tuvo un respeto hacia los estudiantes, inclusive desde el primer test de diagnóstico para saber como estaban en

su velocidad y comprensión lectora, donde se analizaron sus palabras leídas por minuto (PLM), palabras comprendidas por minuto (PCM) y su tasa de comprensión (TC), se respetaron sus resultados desde el inicio hasta el final de las clases dictadas al aplicar la técnica mencionada, en ningún momento se manipularon los resultados, tampoco fueron adulterados, finalmente afirmo que toda la investigación de estudio es de suma confiabilidad ya que se respetaron las citas de los documentos y textos consultados con el propósito de saber como influye las bases teóricas con la aplicación de la técnica de lectura espacial y sus respectivos resultados.

### **III. Resultados**

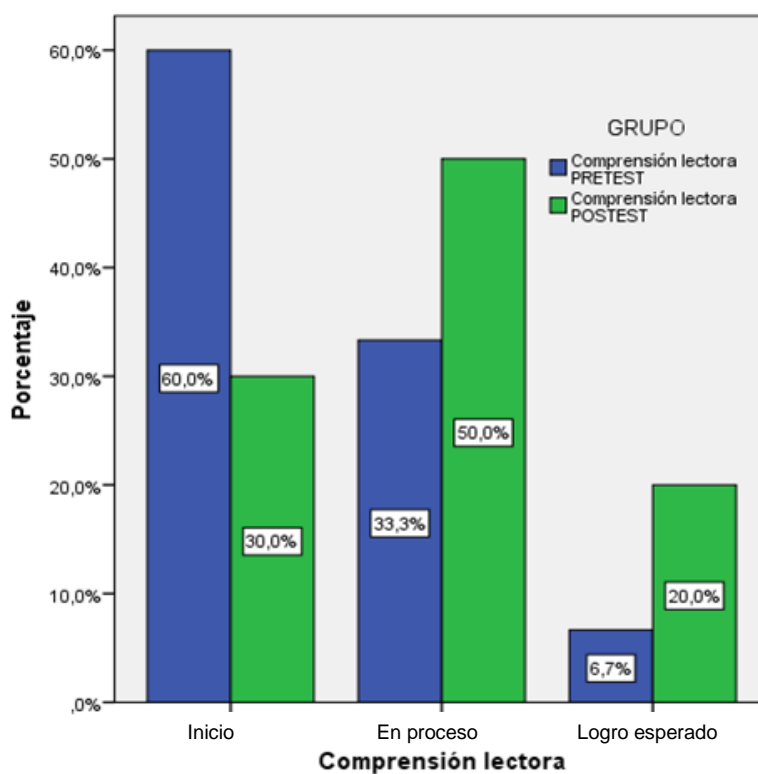
### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Lectura espacial en la comprensión lectora

Tabla 3

*Distribución de frecuencias de la comprensión lectora luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test)*

Niveles		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Comprensión lectora PRE TEST	Inicio	216-344	18	60,0
	En proceso	345-473	10	33,3
	Logro esperado	474-603	2	6,7
Comprensión lectora POS TEST	Inicio	472-584	9	30,0
	En proceso	585-697	15	50,0
	Logro esperado	698-810	6	20,0



*Figura 2. Niveles de la comprensión lectora luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test).*



### Interpretación.

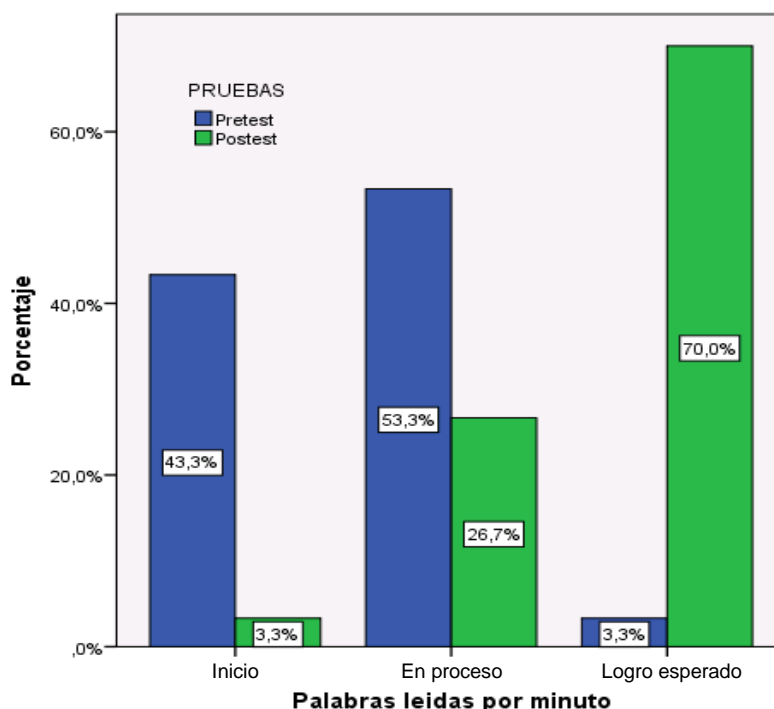
En la tabla 3 y figura 2, que el grupo de estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, en comprensión lectora, los resultados son: el 30% se encuentra en el nivel de inicio, el 50% está en el nivel de proceso, mientras que el 20% alcanzó el nivel de logro esperado.

#### 3.1.2 Lectura espacial en palabras leídas por minuto

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de las palabras leídas por minuto luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test)*

Niveles		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Palabras leídas por minuto PRETEST	Inicio	110-181	13	43,3
	En proceso	182-260	16	53,3
	Logro esperado	261-305	1	3,3
Palabras leídas por minuto POSTEST	Inicio	110-181	1	3,3
	En proceso	182-260	8	26,7
	Logro esperado	261-305	21	70,0



*Figura 3. Niveles de las palabras leídas por minuto luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test)*

### Interpretación.

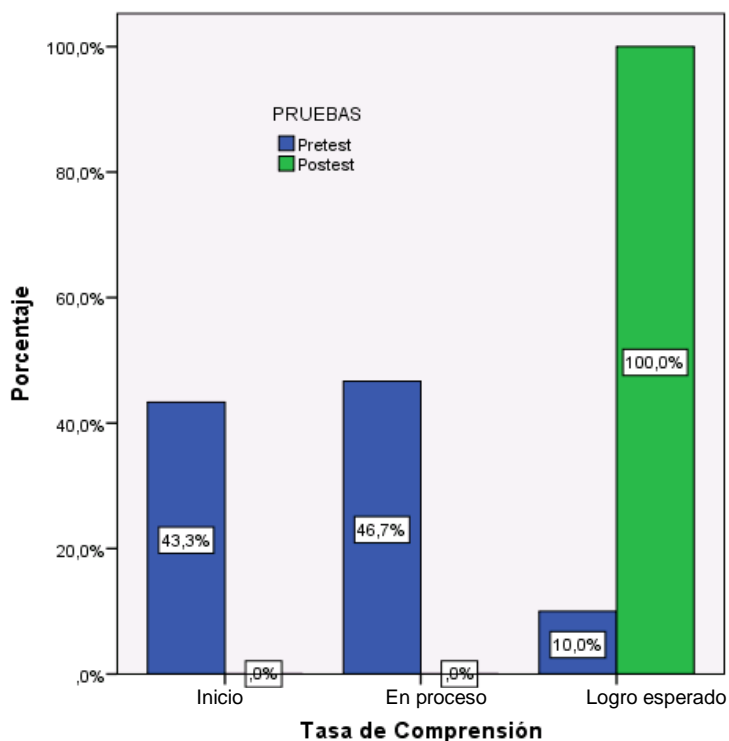
En la tabla 4 y figura 3, se puede observar que los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, el 3,3% se encuentra en el nivel de inicio, el 26,7% está en el nivel de proceso, mientras que el 70% alcanzó el nivel de logro esperado.

### 3.1.3 Lectura espacial en la tasa de comprensión lectora

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la tasa de comprensión lectora luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test)*

Niveles		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Tasa de Comprensión PRETEST	Inicio	20-50	13	43,3
	En proceso	51-75	14	46,7
	Logro esperado	76-95	3	10,0
Tasa de Comprensión POSTEST	Inicio	20-50	0	0,0
	En proceso	51-75	0	0,0
	Logro esperado	76-95	30	100,0



*Figura 4.* Niveles de la tasa de comprensión lectora luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test)

### Interpretación.

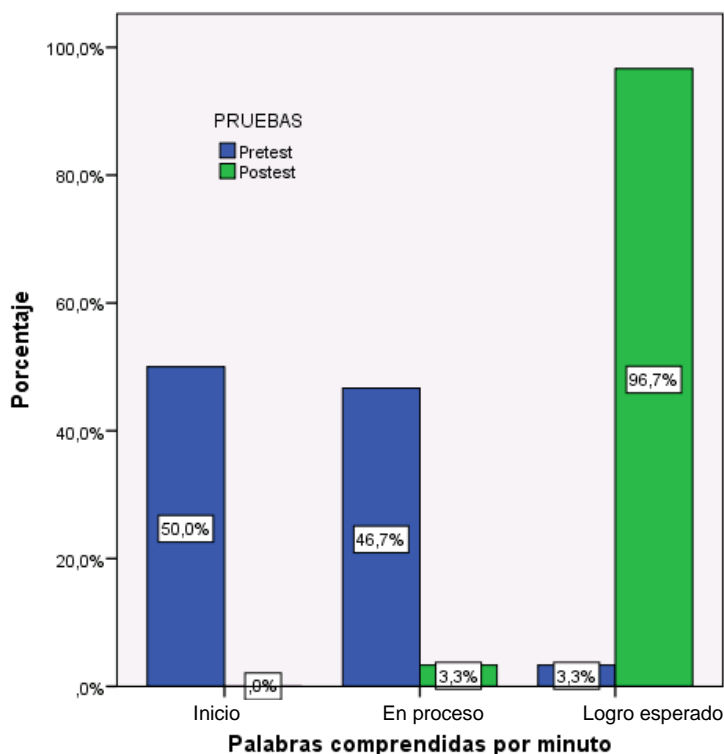
En la tabla 5 y figura 4, se puede observar que los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, el 0 % se encuentra en el nivel de inicio, el 0% está en el nivel de proceso, mientras que el 100% alcanzó el nivel de logro esperado.

#### 3.1.4 Lectura espacial en palabras comprendidas por minuto

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de las palabras comprendidas por minuto luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test).*

Niveles		Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Palabras comprendidas por minuto PRETEST	Inicio	35-101	15	50,0
	En proceso	102-202	14	46,7
	Logro esperado	203-310	1	3,3
Palabras comprendidas por minuto POSTEST	Inicio	35-101	0	0,0
	En proceso	102-202	1	3,3
	Logro esperado	203-310	29	96,7



*Figura 5. Niveles de las palabras comprendidas por minuto luego de desarrollar la técnica de lectura espacial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I (Pre y pos test)*









**Interpretación.**

En la tabla 13, se observó una desviación estándar para el pos test y pre test de 2,91646 y 16,13196, mientras en la tabla 14, se observó una desviación estándar de 15,77241 una prueba t de 12,745, significancia bilateral de 0,000, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma la relación entre la lectura espacial y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.



## **IV. Discusiones**

## Discusiones

En el presente trabajo de investigación titulada “La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I “, los resultados encontrados tienen una relación significativa entre la técnica de la lectura espacial y la comprensión lectora de acuerdo al procesamiento de la información obtenida en los instrumentos utilizados.

Hipótesis general, existe relación significativa entre las técnicas de lectura espacial y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, según las tablas de resultados inferenciales se observa la desviación estándar, una prueba t y sobre todo la significancia bilateral 0,000, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, también observamos los niveles de comprensión lectora con el porcentaje obtenido alcanzamos el nivel de logro esperado. Asimismo, Bañuelos (2013) concluye que en la comprensión lectora es que se reflejan los resultados más notorios, ya que empezaron con un 31% y terminaron con un 90%, podemos decir que hubo un incremento de la comprensión lectora en un 59%.

La hipótesis generales que se plantearon en el presente estudio son verdaderos, los estudiantes aumentarán la velocidad para leer, mejorando en gran medida la comprensión lectora, conociendo los resultados de la prueba estadística aplicada, puede inferirse que la aplicación de las técnicas de lectura espacial diseñado por el Instituto ILVEM funcionó para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

Hipótesis específica 1, concluye que las técnicas de lectura espacial mejora significativamente la comprensión lectora literal, si observamos los niveles de comprensión lectora, el porcentaje es mínimo en el nivel de inicio, por lo tanto los estudiantes son capaces de entender cualquier lectura y describir los personajes que actúan en dicho texto y pueden responder cualquier pregunta que menciona la lectura que están leyendo, también rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Asimismo hay mucha semejanza con lo que concluye Alegre (2012) sostiene que la gran mayoría de estudiantes se encuentran mayoritariamente

en el nivel de comprensión lectora intermedio en cada una de las estrategias de aprendizaje. Por eso sostengo como Instructor de las técnicas de lectura espacial es un buen método de estrategia de enseñanza en la comprensión lectora de cualquier lectura que puede ser literaria o científica.

Hipótesis específica 2, también se puede llegar a la conclusión que las técnicas de lectura espacial mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial, se observa en los resultados descriptivos e inferenciales que el porcentaje es mínimo en el nivel de proceso y que hay muy buenos resultados en la desviación estándar, también la prueba t de student, y la significancia bilateral 0,000, podemos decir que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

En la comprensión lectora inferencial, los estudiantes pueden deducir, sacar sus propias conclusiones, de la lectura que están leyendo, son capaces de hacer un análisis crítico inclusive de una lectura de Ingeniería.

Asimismo se concluye que hay cierta semejanza por estudio realizado por Melchor (2014), esta investigación respondió a un diseño de tipo pre experimental que contó con la participación de 60 estudiantes del 1º grado de Educación Secundaria. La estrategia de enseñanza fue el método de lectura espacial, la principal conclusión fue en términos generales que la aplicación de la lectura espacial incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora, ya que un 90% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, es decir 54 estudiantes aprobaron con éxito los test de lectura, los 6 estudiantes restantes están en un nivel regular.

Hipótesis específica 3, existe una relación significativa entre las técnicas de lectura espacial y la comprensión lectora criterial en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, según los resultados descriptivos e inferenciales, se observa el alto porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado con un 90% y 95% de comprensión lectora en los test de lectura con la aplicación del método innovador de la lectura espacial, los resultados de la desviación estándar, la prueba t de student, y la significancia bilateral que es 0,000, lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Por lo tanto los estudiantes llegaron a este nivel de comprensión lectora criterial, donde ellas entienden la lectura a la perfección, no solo deducen, sino que pueden opinar si está bien o mal, sacan sus propias conclusiones, analizan la lectura, llegan al pensamiento crítico tanto en lo literario como en lo científico.

Podemos decir que existe semejanza con la investigación de Bolaños (2013), concluye que el método de lectura – espacial, ayuda en gran medida a mejorar la calidad de estudiantes, el ser un buen lector les facilita el estudio de cualquier materia con un mínimo de esfuerzo para estudiar. Esto es de gran beneficio para los estudiantes y también para los docentes, Melchor (2014), esta tesis tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las estrategias de lectura espacial incrementan el nivel de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y criterial, dando consistencia a esta investigación, Salas (2012) estas técnicas o estrategias deben ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de ella.

## **V. Conclusiones**

### **Conclusiones**

- Primera** : Con respecto al objetivo general se concluye que existe influencia de la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I. Se probó la hipótesis planteada y existe relación entre la lectura espacial y la comprensión lectora.
- Segunda** : Con respecto al objetivo específico 1, se concluye que se conoce la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora literal en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I. Se probó la hipótesis planteada y existe relación entre la lectura espacial y la comprensión lectora literal.
- Tercera** : Con respecto al objetivo específico 2, se concluye que se precisa la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I. Se probó la hipótesis planteada y existe relación entre la lectura espacial y la comprensión lectora inferencial.
- Cuarta** : Con respecto al objetivo específico 3, se concluye que se determina la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora criterial en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I. Se probó la hipótesis planteada y existe relación entre la lectura espacial y la comprensión lectora criterial.

## **VI. Recomendaciones**

### Recomendaciones

- Primera** : Recomendación a los docentes y estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, que la aplicación de la técnica de lectura espacial en la comprensión lectora es importante para formar lectores de calidad y competentes, si esta investigación funcionó para los alumnos del primer ciclo, también debe funcionar para los estudiantes de ciclos superiores, aún más para los estudiantes que estén haciendo maestrías y doctorados. Nadie debe dar por concluida su educación al salir de la Universidad.
- Segunda** : Recomendación a los estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, deben ser lectores que actualmente requiere el siglo XXI, lectores flexibles, capaz de saber buscar información y utilizarla, seleccionarla, distinguir los tipos de textos, discernir, incluso sospechar del texto y no suponer que lo escrito, por el sólo hecho de estar impreso, es verdad; deben conocer técnicas de lectura y aplicar estrategias para una mayor comprensión lectora, todo esto llevaría ser mejores estudiantes y verdaderos ciudadanos preparados avizorando un futuro mejor.
- Tercera** : Recomendación a todos los docentes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Ingeniería, deben incluir proyectos que sean viables con tendencia a formar buenos lectores, buscando estrategias sencillas que ayuden a fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura y técnicas fáciles que ayuden a los educandos a producir un texto a partir de una lectura, inclusive los primeros pasos para desarrollar una buena redacción científica.



**Cuarta** : Recomendación a toda la comunidad universitaria de nuestro país, incluyendo a los padres de familia, para alcanzar mayores resultados con la aplicación del método de lectura espacial, se recomienda buscar estrategias que motiven a los estudiantes a tener interés por mejorar su calidad de lectores, de lo contrario los resultados serán mínimos.

El presente estudio puede servir como base para estudios posteriores en los que se aplique el mismo método de lectura espacial para contribuir a su solución.

## **VII. Referencias**

## Referencias

- Acosta, I. (2014). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de educación – España.
- Alegre, C. (2012). *La relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en alumnos de 5º de Secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia*, Lima.
- Bañuelos, D. (2013). *Velocidad y comprensión lectora*, Instituto Mexicano de Pedagogía: Metodología de la enseñanza. DF. México Distrito Federal.
- Bisbini, J. (2014). *Lectura mejor para el desarrollo técnico de la velocidad y comprensión del Lector*. Colombia.
- Bisbini, J. (2015). *Lectura mejor para el desarrollo técnico de la velocidad y comprensión del lector*. Colombia.
- Cabanillas, G. (2012). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas*. Lima.
- Catrileo, B. (2012). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2 en escuelas en contexto Mapuche, Temuco*, Chile.
- Cruz, W. (2012). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º de Secundaria en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14431 – Simbilá del distrito de Catacaos – Piura*.
- Dubois, M. (2014). *Proceso de Lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.) México: McGraw - Hill.
- Hernández, R. et al (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed). México: McGraw – Hill.
- Huerta, Ma. (2014). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. El Cid Editor.
- Krell, H. (2015). *Instituto de Lectura veloz, estudio y memoria*. Buenos Aires. Argentina.

- Lozano, F. (2012). *Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora*. Propuesta: Guía didáctica para el primer año de Medicina de la Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Lomas, C. (2014). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica*. El aprendizaje de competencias en el aula. México: Oedere.
- López Racacha, J. (2009). *Evolución histórica del concepto de comprensión lectora*. Revista digital innovación y experiencias educativas.
- Lescano, M. (2014). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. México. UNESCO.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe>
- Melchor, C. (2014). *Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el 1º de Secundaria* de la I.E. Augusto B. Leguía, del distrito de Puente Piedra.
- Miljanovich, M. (2015). *Relaciones entre la inteligencia general, rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. UNMSM, Perú.
- Ribes, E. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual moderno.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior* de la Universidad Autónoma de Nuevo León – México.
- Santiesteban, E. (2014). *Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas*. Código Postal 75100. Cuba.
- Solé, I. (2014) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tamayo. A. (2007). *Metodología Cuantitativa* – Eumednet. [www.eumed.net](http://www.eumed.net).
- Vallés, A. (2014). *Programa de técnica cognitiva y metacognitiva para comprender textos escritos*. España: Escuela Española.

## **Anexos**

**Anexo 1**  
**Artículo científico**

**TÍTULO:**  
**La lectura espacial en la comprensión lectora**  
**en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental**  
**en la UNI, 2018-I**

**AUTOR:**  
Br. Jorge Luis Mendoza Pacheco

**CORREO ELECTRÓNICO:**  
jImp29@hotmail.com

**Escuela de Posgrado**  
**Universidad César Vallejo Filial Lima**

**RESUMEN**

La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en los estudiantes. La justificación teórica del estudio tiene importancia porque podemos mencionar que la lectura se concibe como la materia básica que posibilita los demás aprendizajes en la vida diaria de las personas por lo tanto esta se convierte en la actividad principal para la adquisición de conocimientos. Por otro lado el método de investigación fue de tipo básico, descriptivo y explicativo, se utilizó para su propósito el diseño pre experimental, transversal y de enfoque cuantitativo, se realizó la técnica de sesiones de clases de lectura espacial y el instrumento de test de lecturas, para la variable de comprensión lectora se tuvo las siguientes escalas: inicio, en proceso y logro esperado. Los resultados confirman que existe relación entre la lectura espacial y la comprensión lectora en los estudiantes y finalmente el estudio concluye que existen resultados veraces para afirmar que la lectura espacial se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes, siendo el 100% de logro esperado y una prueba de t de 12,745, representa una alta relación entre las variables.

**PALABRAS CLAVES:** Lectura espacial, comprensión lectora, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The spatial reading in reading comprehension in students of the 1st. Environmental Engineering cycle at UNI, 2018-I, had as its general objective to determine the influence of the application of spatial reading on reading comprehension in students. The theoretical justification of the study is important because we can mention that reading is conceived as the basic subject that makes other learning possible in people's daily lives, therefore this becomes the main activity for the acquisition of knowledge. On the other hand, the research method was of a basic, descriptive and explanatory type, the pre-experimental, cross-sectional and quantitative approach was used for its purpose, the technique was used for sessions of spatial reading classes and the reading test instrument. , for the variable of reading comprehension, the following scales were used: beginning, in process and expected achievement. The results confirm that there is a relationship between spatial reading and reading comprehension in students and finally the study concludes that there are truthful results to affirm that spatial reading is related to reading comprehension in students, with 100% expected achievement and a t-test of 12.745, represents a high relation between the variables.

**KEYWORDS:** Spatial reading, reading comprehension, students.

## **INTRODUCCIÓN**

En un mundo globalizado constantemente en una etapa de cambios en los diversos niveles de las estrategias de aprendizaje, la lectura no está ajeno a ello, y estos cambios se ven ahora en la aplicación de nuevas posturas y tendencias que van unidas al desarrollo tecnológico como podemos observar en el quehacer diario el avance a pasos agigantados en la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TICs), como ejemplo la implementación de los libros electrónicos o lecturas a través de la red.

Sean estos libros, electrónicos o no, siguen multiplicándose en proporción geométrica, el auge y desarrollo que vivimos a diario en la producción de libros, a diferencia de la capacidad lectora de muchos estudiantes, esto se ve reflejado en todos los niveles educativos de nuestro país, en los niveles de primaria, secundaria y superior. Dentro del aprendizaje existen estrategias de

lecturas y que tanto tienen relación con la comprensión lectora en los estudiantes, por eso el problema general de esta investigación es la siguiente ¿Cuál es el efecto de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?

Los docentes juegan un papel importante en la formación lectora de todos los estudiantes sea en el nivel primario, secundario y superior, por eso la capacitación constante en estrategias de lectura por los docentes en el ámbito universitario, para orientar a los estudiantes en búsqueda de conocimientos y convertirlos en lectores competitivos en su vida profesional.

Krell (2015):

En los diferentes campos del conocimiento, la novedad de hoy se transforma en el conocimiento obsoleto del mañana. En la nueva era de la información, la producción de textos crece geométricamente mientras que el día sigue teniendo 24 horas y las habilidades lectoras del hombre se mantienen constantes o bien involucionan. Estos tiempos de cambio acelerado requiere una actualización permanente para sostener el nivel competitivo. (p.4).

Miljanovich (2015):

Define en su investigación relacionada a la comprensión lectora y el rendimiento académico lo analiza desde el punto de vista holístico a partir de la confluencia de los diversos enfoques a saber: el psicolingüístico, cognitivo, sociolingüístico, la teoría de los esquemas y el educacional constructivista, de esto se entiende que la comprensión lectora es un proceso interactivo de construcción cognoscitivo del significado del texto. A través de dicho proceso el sujeto interactúa mediante su estructura cognoscitiva con el contenido del texto. (p. 92).

Finalmente estos autores teóricos son los principales en esta investigación, con respecto a la lectura espacial y la comprensión lectora, así mismo existen investigaciones previas en donde se basó dicha investigación, el más resaltante fue de:



Bañuelos (2013) en su Tesis Velocidad y Comprensión Lectora, para optar el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza, sustentada en el Instituto Mexicano de Pedagogía, México, afirmó que las técnicas de lectura fundamental es la lectura espacial, que aplicada a los grupos de estudiantes, en su totalidad fueron 93, de tercero de secundaria, en el Colegio Secundario 20 de Noviembre, durante el periodo escolar 2010-2011. No se llegaron a dominar todos los ejercicios para tener velocidad lectora, tampoco se alcanzó un dominio absoluto de las técnicas de lectura veloz, la muestra conformada por 20 estudiantes, donde la velocidad promedio inicial fue de 171 PLM y la velocidad final fue de 286 PLM, el promedio fue de 115 PLM, hubo un incremento del 67%. En la comprensión lectora es que se reflejan los resultados más notorios, ya que empezaron con un 31% y terminaron con un 90% podemos decir que hubo un incremento de la comprensión lectora en un 59%; los objetivos a alcanzar con la presente investigación se lograron casi en su totalidad. La hipótesis generales que se plantearon en el presente estudio son verdaderas, los estudiantes aumentaron la velocidad para leer, mejorando en gran medida la comprensión lectora.

Según este antecedente pasado, que dicha investigación se basó y llegué al punto de determinar si en la actualidad tienen relación ambas variables, la lectura espacial y la comprensión lectora, por lo que el objetivo general de esta investigación es determinar la influencia de la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I y la hipótesis general, la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en los estudiantes mejora significativamente.

## **METODOLOGÍA**

Hernández, Fernández, Baptista (2014) el diseño pre experimental se llama así, porque su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental real.

Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad, se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control, no existe la manipulación de la variable independiente, ni se utiliza grupo control (p. 141).

La población fue censal de 30 estudiantes. En la investigación se empleó como técnica las sesiones de clases de lectura espacial y como instrumento los tests de lecturas. La ficha técnica se empleó dos, una para cada variable en donde sus criterios fueron nombre del instrumento, autor, año, tipo de instrumento, objetivo, población, lugar, aplicación, el tiempo de administración por cada sesión fue de 1 hora y 30 minutos.

El instrumento de lectura espacial no necesita validar por un experto ya que es un método que vamos a aplicar como es la lectura espacial por lo tanto asumo que es confiable a un 99% porque es una técnica innovadora de lectura que permite llegar a un 100% de comprensión lectora.

Para el análisis descriptivo se analizaron los resultados que se obtuvieron por medio del instrumento de recolección de datos, para describir las variables, se organizaron los datos en tablas de frecuencias y figuras, así mismo se describieron las frecuencias y porcentajes en cada nivel en el pre y postest, finalmente procedimos a la interpretación de las tablas y figuras.

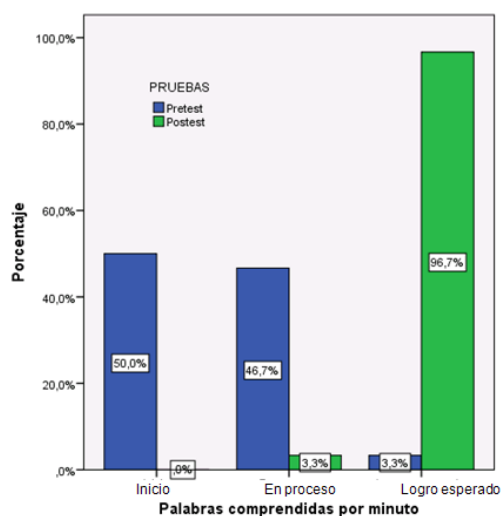
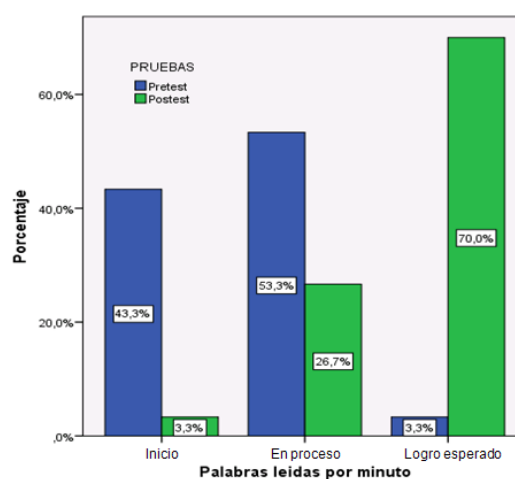
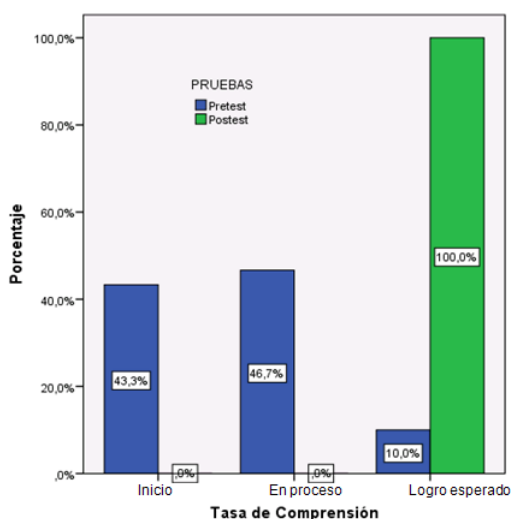
En el análisis inferencial se analizaron los resultados encontrados en la población de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través del método estadístico del software SPSS versión 23, ya que se analizaron las medidas estadísticas de la investigación.

Se aplicó la estadística paramétrica, mediante la prueba t de student, para analizar las hipótesis y se hizo sus respectivas interpretaciones.

## **RESULTADOS**

En el análisis descriptivo de los resultados de la tasa de comprensión lectora se observó que los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, el 0% se encuentran en el nivel inicio, 0% en proceso, y el 100% en logro esperado.

También se observó en el análisis descriptivo de los resultados de las palabras leídas por minuto (PLM), los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental, el 3,3% se encuentran en el nivel inicio, el 26,7% en proceso y el 70,0% alcanzaron el logro esperado, mientras que en las palabras comprendidas por minuto (PCM), el 0% se encuentran en el nivel inicio, el 3,3% en proceso, y el 96,7% en logro esperado.



En el análisis inferencial se encontraron los siguientes resultados prueba t de student de 12,745, desviación estándar de 15,77241, con una significancia bilateral  $p = 0,000$  con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se confirma que existe relación significativa entre la lectura espacial y la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

*Prueba T de student de estadísticas de muestras emparejadas.*

Tasa de comprensión	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pos test	91,3333	30	2,91646	,53247
Pre test	54,6333	30	16,13196	2,94528

*Prueba T de student de muestras emparejadas.*

Diferencias emparejadas								
Tasa de comprensión	Diferencia de Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Diferencias emparejadas 95% de intervalo de confianza de la diferencia Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Pos test	36,70000	15,77241	2,87964	30,81048	42,58952	12,745	29	,000
Pre test								

## DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general, existe relación significativa entre la lectura espacial y la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, según la t de student 12,745 con un  $p = 0,000$ , con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación significativa entre la lectura espacial y la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I. Asimismo.

Bañuelos (2013) concluye que en la comprensión lectora es que se reflejan los resultados más notorios, ya que empezaron con un 31% y terminaron con un 90%, podemos decir que hubo un incremento de la comprensión lectora en un 59%.

## CONCLUSIÓN

En el objetivo general se concluye que existe influencia de la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I, se probó la hipótesis planteada y existe relación entre la lectura espacial y la comprensión lectora.

**REFERENCIAS**

- Bañuelos, D. (2013). *Velocidad y comprensión lectora*, Instituto Mexicano de Pedagogía: Metodología de la enseñanza. DF. México Distrito Federal.
- Hernández, R. et al (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed). México: McGraw – Hill.
- Krell, H. (2015). *Instituto de Lectura veloz, estudio y memoria*. Buenos Aires. Argentina.
- Miljanovich, M. (2015). *Relaciones entre la inteligencia general, rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. UNMSM, Perú.

# Técnicas educativas de avanzada

## Metodología intelectual

### Lectura Espacial



### Sesiones de clases de la técnica de lectura espacial.

Fecha	Lectura N°	Cantidad de palabras	Técnicas de lectura espacial
Sesión 1 19.5.18	1. La voz. Lectura de diagnóstico.	570	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de lectura propias de cada estudiante.</li> <li>Aplicación de la técnica de lectura espacial para incrementar la velocidad y la comprensión lectora.</li> <li>Se realizaron los ejercicios de percepción visual, colocar el punto de fijación, ampliación del campo visual, unidad de pensamiento.</li> <li>El objetivo fundamental es incrementar las palabras leídas por minuto (PLM), palabras comprendidas por minuto (PCM) y la tasa de comprensión lectora (TC).</li> <li>Desde la lectura 2 hasta la 19.</li> </ul>
	2. Ideas directrices.	273	
Sesión 2 26.5.18	3. La concentración.	478	
	4. Reglas generales para leer en actitud de estudio.	595	
	5. La pregunta o el tema que no se recuerda.	344	
Sesión 3 2.6.18	6. Teoría de la persuasión.	334	
	7. Oportunismo de los aprendizajes.	630	
	8. La técnica de las comunicaciones.	488	
Sesión 4 9.6.18	9. El color y la música en publicidad.	635	
	10. Relaciones entre niños y niñas.	476	
	11. ¿Los hombres no lloran?	801	
Sesión 5 16.6.18	12. Recuérdame que no se me olvide.	905	
	13. Definición de grupo.	1052	
	14. El secreto del entusiasmo.	1250	
Sesión 6 23.6.18	15. Lo que vale una hora al día.	1200	
	16. Asechanzas que se esconden tras las copas.	868	
	17. Para tener don de mando.	1300	
Sesión 7 30.6.18	18. ¿Tiene Ud. buena memoria?	892	
	19. Como reaccionar ante la crítica.	1463	
Sesión 8 7.7.18	Repaso		

**PLM** : Palabras leídas por minuto.

**PCM** : Palabras comprendidas por minuto.

**TC** : Tasa de comprensión.

$$PLM = \frac{N^{\circ} \text{ de palabras}}{\text{Tiempo}}$$

$$PCM = \frac{PLM \times TC}{100}$$

**Unidad de Pensamiento:** Es el mínimo número de palabras que nos expresan una idea que tenga sentido común.

BP

LMNV

1234

Punto de Fijación.

Salto de Ojo.

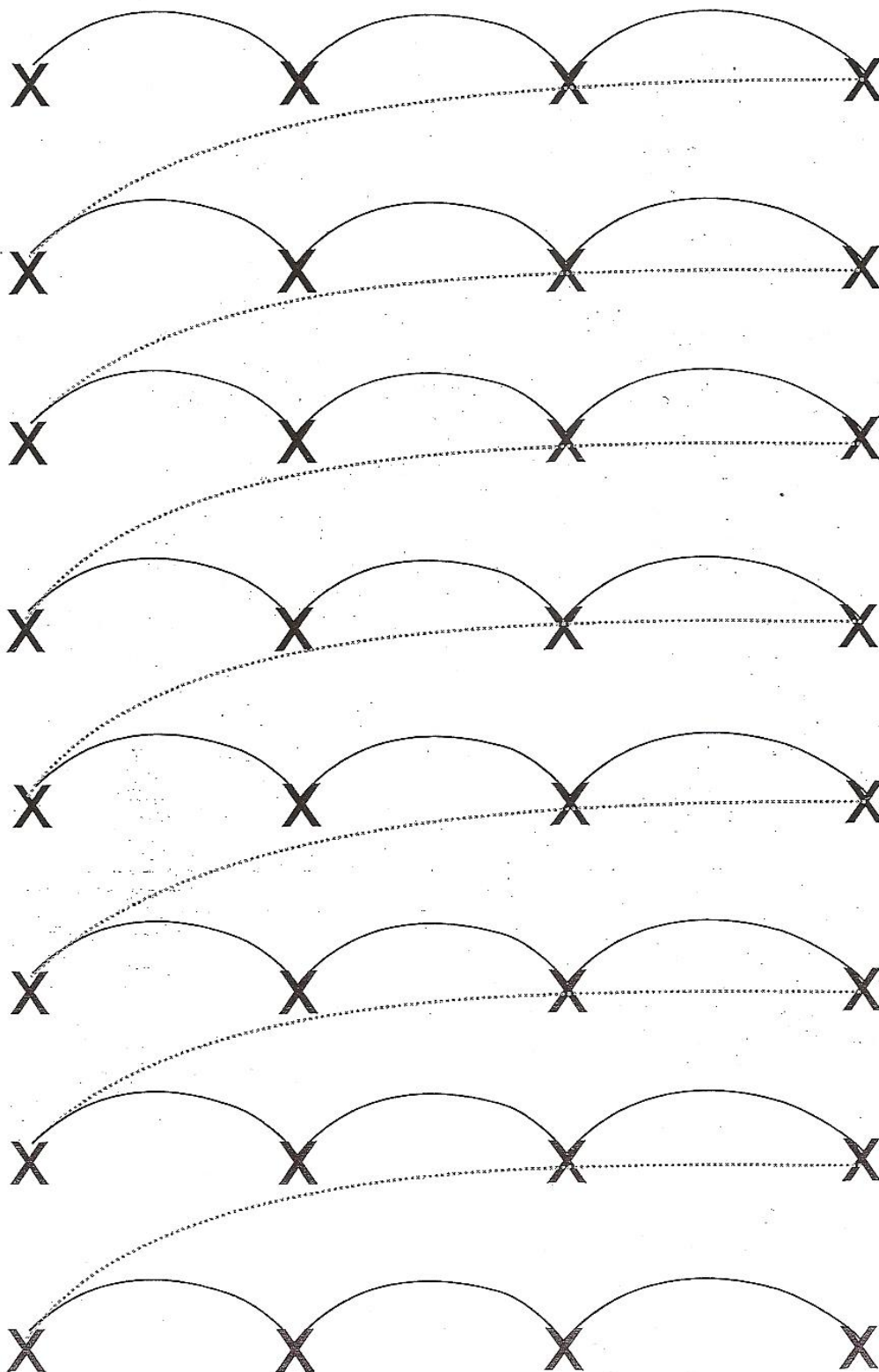
Movimiento Parabólico.

Sonido Rítmico.



# LECTURA ESPACIAL

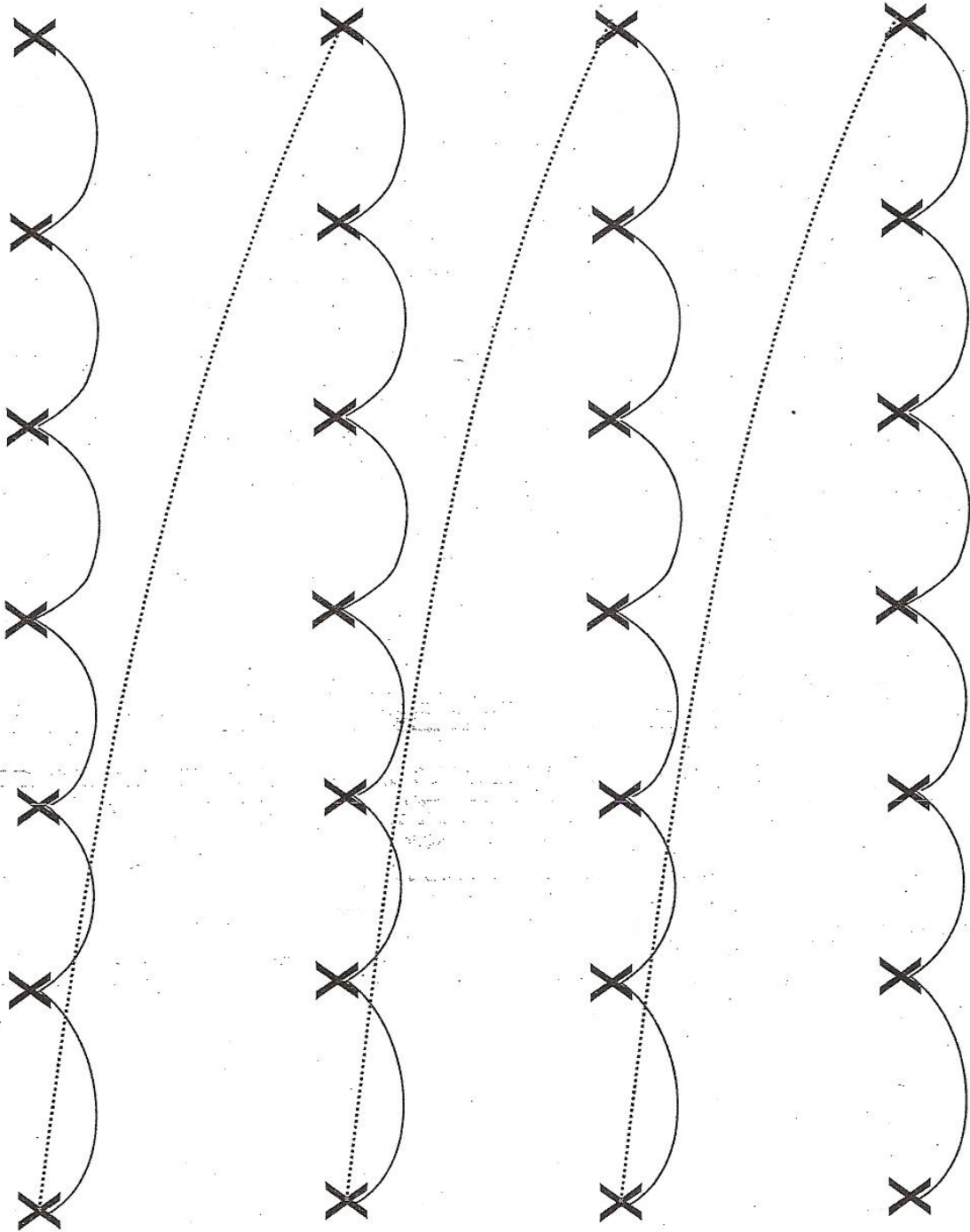
## MOVIMIENTO PARABOLICO HORIZONTAL



NOTA: SE PRACTICA 10 VECES CADA EJERCICIO

# LECTURA ESPACIAL

## MOVIMIENTO PARABOLICO VERTICAL



NOTA: CADA EJERCICIO SE PRACTICA 10 VECES

## EJERCICIO 1: Lectura Espacial

x nana	x fio	y árbol	x lunas
x narra	x río	x camión	x rida
y haer	x rod	x ranta	x rato
x mención	x mas	x maravia	x malla
x raso	x oleos	x abato	x sahar
x concavo	x honda	x Haer	x comisión
x trahuco	x rama	x mono	x montar
x nación	x orden	x rana	x cuola
x sucesos	x vela	x vanda	x ala
x olha	x dos	x colista	x dolor
x tema	x vidrio	x ceceo	x hincalato
y lín	x asedia	x amha	x hombre
x amian	x alfombra	x guerra	x achaza
x aléctrico	x utiliaó	x conductor	x favor
x tivá	x coltó	x cancha	x acolladra
x carriles	x nitara	x arzanoó	x náucese
x alentó	x llaves	x blanco	x ternera
x uva	x tróncito	x cantarina	x comer
x rama	x varía	x enlared	x marca
x oxianura	x oficina	x hora	x falinidad
x violencia	x mitad	x samil	x mástico
x tarea	x meces	x entrada	x salida
x mano	x mañona	x construcción	x fraco
x doudae	x amistad	x mentira	x sereno
x cielo	x tumulto	x nada	x confundió
x techo	x cometa	x valabo	x lila
x letrero	x guarda	x harmoso	x iaula
x bailá	x funda	x hois	x nactal
x cura	x fáctoro	x amor	x dulce
x curso	x hallera	x llanto	x carne

## EJERCICIO 2: Unidad de Pensamiento.

Dentro de pocos años —quizá no más de diez— según algunos especialistas— la humanidad sufrirá una ruptura interna: por un lado quedarán los países superdesarrollados con un grado de avance tecnológico y cultural altísimo; por el otro, un medio mundo semianalfabeta de índices sanitarios y educativos estables (o crecientes). Entre ambos, el libro. Ha nuesta ilusión —de acuerdo con los especuladores— que tratará de ser transcrita por los rezagados con mucho empeño y a las trece y tres. Tanto que el vínculo terminará quebrándose. La ayuda de gobiernos de naciones subdesarrolladas por salir del estancamiento educativo comunitario en tenacidad —dicen ahora los optimistas— con los países avanzados y el libro, junto a las campañas alfabetizadoras, el incremento material de alumnos y de escuelas entre otras técnicas auxiliares, será una vez más el protagonista del equilibrio entre los hombres. ¿Equilibrio? Cuando la ruptura venga, será imposible restablecerlo: hay siglos de diferencia en calidad y cantidad de elementos educativos entre Inglaterra y Angola por ejemplo. A menos que, como opina un eminente sociólogo: "Los ingleses entren en una decadencia parecida a la de los romanos del siglo II. Una cosa imposible que ocurra". Además, un objeto de cultura —como es el libro actual— con un par de cientos de páginas, no tentará a ningún analfabeta si antes no tiene ojos y cogida serminal y sobre toda buena salud. El futuro del libro, como se ve, es parecido al futuro del sillón: mientras sirva, será usado. Cuando no, al basurero. Triste destino para la inteligencia. Desconcertado por esto, el director general de la UNESCO cree que dentro de quince años la vida "será más internacional que en la actualidad" y que los gobiernos entre muchos lectores (instruidos) y no lectores (con un margen de analfabetismo superior al 45 por ciento) serán educados por la "educación permanente". ¿Qué es? Una dinámica social donde los cultos trasciendan su "personalidad" a los incultos. Técnicamente, quienes enseñen esta tarea de convergencia internacional, no tendrán otro herramienta que el libro. Habla éste de amor o de bulonías, de trigonometría o de Shalomeera, su meta será clara: enseñar y moralizar, dos palabras horribles para el vocabulario moderno, acostumbrado a manejarse con términos como "alunizaje" o "módulo lunar". Sin embargo, será así. ¿Es que la moral y la enseñanza pasarán de moda? El tema es motivo de polémica: muchos libros cuestionan la enseñanza aléjica y la moral maliciosa. Y aquí he- Hemos el hilo de la evolución buscada: libros que enseñen o pregunten tal o cual cosa, tal o cual doctrina. Pero, ante todo, hay que saber leerlos. En avances. Cuando los angloeses en el ciento por ciento de la población adulta discuten si los transistores son mejores o peores que los circuitos integrados o revesen los méritos de una novela de moda, entonces la humanidad no sufrirá de rupturas ni de decadencias. Lo dicho, a nivel social. Pero, ¿qué ocurrirá con el libro en sí mismo? Cambiará, seguro: por empezar, habrá "machineés leer" en las que un lector podrá ver, oír y oler el texto. ¿Cómo? Aprovechando las extraordinarias virtudes del haz de luz coherente, un libro holográfico. "Digerido" esencialmente, lo recibirá desde un emisor instalado en el gabinete. El leer, al impactar la superficie ilustrada del libro, reproducirá en relieve sus grabados o fotografías; un sistema de "adorificación" activará simultáneamente para mantener atento y con plena lucidez al lector: está comprobado que quien lee textos complejos puede perder interés y volver de contenidos reales los puntos de que trata el libro, otorgándoles otros distantes de la verdad. Ficción mental y nerviosas, en suma. Los clones —dados en una gama creciente— serán el estímulo intelectual. ¿Libros-laboratorios? Sí, hacia eso vamos. Como siempre, habrá una silla cómoda o la cama para quietar a toda página del placer de la lectura.

# UNIDAD DE PENSAMIENTO

ES EL MINIMO NUMERO DE PALABRAS QUE NOS EXPRESAN UNA IDEA QUE TENGA SENTIDO COMUN.

- 
- MIRA ESA TIZA ESTA SOBRE LA MESA

- 
- TEODORO SE INCLINO PARA MIRARLE EL ROSTRO

- 
- LA FELICIDAD NO ES COMPLETA HASTA QUE NO SE COMPARTE

- 
- UNA MEDIDA DEL LÍDER ES EL CALIBRE DE LA GENTE QUE LO SIGUE

- 
- NO ES DIFICIL TENER EXITO. LO DIFICIL ES MERCERLO

- 
- ES MEJOR PREGUNTAR DOS VECES QUE EXTRAVIARSE UNA

EJERCICIO 3

cuartel <sup>x</sup>	indicaciones <sup>x</sup>	eficaz <sup>x</sup>	desesperante <sup>x</sup>
fósforos <sup>x</sup>	vocabulario <sup>x</sup>	blanco <sup>x</sup>	oficina <sup>x</sup>
metal	aceituna	mampostería	sentido
fenérgan <sup>x</sup>	acentuada	psiquiatra	llorando
directa	selecto <sup>x</sup>	peso	increíble
llamadas <sup>x</sup>	flores	bucal	parece
margen	pasado <sup>x</sup>	calefactor	licenciado
tóxico <sup>x</sup>	novia	asiento	manufactura
posología	avestruz <sup>x</sup>	mimo	séptica
gragea <sup>x</sup>	cacique <sup>x</sup>	contabilidad	minutos
autorizada	certero	receta	eficaz
acción <sup>x</sup>	cinta	aires	sintetizar
prolongado	codiciado <sup>x</sup>	exclusivamente	ojo
fiebre <sup>x</sup>	suboficial	prescripción	protectora
dosis <sup>x</sup>	carbón <sup>x</sup>	ministerio	corticoides
fraccionar <sup>x</sup>	mano	asma	formación
exclusivamente	siete	fiebre	acentuada
salud <sup>x</sup>	naturaleza <sup>x</sup>	industria	dolor
certificado	soleado	cotidiano <sup>x</sup>	soñar
administran	pestaña	palabra	libera <sup>x</sup>
rápida <sup>x</sup>	cobijar <sup>x</sup>	presenta	organismo <sup>x</sup>
constituido	tilo	trabajos <sup>x</sup>	orden
formas <sup>x</sup>	plástico <sup>x</sup>	martini	capacitación
ventajas	importante	sensibilización	reclutamientos
niño <sup>x</sup>	silla	directa	antropología
vaca	escritorio	precedieron	físicoquímicos
calefacción	filas	guerra	doctorado



ca <sup>x</sup> sa	acondicionador	denominado	superior
perro	pérdida	porciento	velada
doblar <sup>x</sup>	deterioro	empapelado	aeropuerto
ruego	angustia	guerra	golf
capita <sup>x</sup> l	secuestro <sup>x</sup>	lontananza	abandonado
factura	psicología	retaguardia	iglesia
pago	prensa	autor	desconcerta <sup>x</sup>
estado <sup>x</sup>	efecto <sup>x</sup>	analfabeto	dólares <sup>x</sup>
referencias	turismo	nave	crece <sup>x</sup>
tarifa <sup>x</sup>	voluntario	repentinamente	estructura
agencia	ambición <sup>x</sup>	virgen	gravitan <sup>x</sup>
banco	eliminación	mortandad	moral <sup>x</sup>
silla	estropo	paso	millones <sup>x</sup>
escritorio	desperdicio <sup>x</sup>	bruscamente	cancha
colectivo	adelante	precio	evidencias <sup>x</sup>
adhesión	desarrollo <sup>x</sup>	situación	fascinante <sup>x</sup>
náufrago <sup>x</sup>	pueblo	éxito	botica
teorema	originarias <sup>x</sup>	fraternales	bolos <sup>x</sup>
calefacción <sup>x</sup>	nervios	vital	cielorraso
fermento	utilización	comunidad <sup>x</sup>	noruegas
prestigio <sup>x</sup>	adquirir	mezcla	inferior
contable	finca	simbolismo <sup>x</sup>	renacimiento <sup>x</sup>
producción <sup>x</sup>	terceros <sup>x</sup>	clases	asiste
centro	independencia <sup>x</sup>	limitado <sup>x</sup>	feligreses
estudiantes	salud	verdes	clasificación <sup>x</sup>
contabilidad <sup>x</sup>	medicina	diferencial <sup>x</sup>	impulso
recortes	química <sup>x</sup>	típico	preparatoria
tratamiento <sup>x</sup>	manuable	virtualmente <sup>x</sup>	hijos
costoso	impurezas	jardinerfa	universidad <sup>x</sup>
fase <sup>x</sup>	cable	positivo <sup>x</sup>	neutro
motriz	denomina <sup>x</sup>	prescribir	elemento

EJERCICIO 4

Teodoro se inclinó para mirarle el rostro. Este era delgado, muy pálido, todo salpicado de manchitas pardúscas. Tenía pequeña la frente, picudilla y no falta de gracia la nariz, negros y vividores los ojos; pero comúnmente brillaba en ellos una luz de tristeza. Su cabello dorado oscuro había perdido el hermoso color nativo a causa de la incuria y de su continua exposición al aire, al sol y al polvo. Sus labios apenas se veían de puro chicos, y siempre estaban sonriendo; mas aquella sonrisa era semejante a la imperceptible de algunos muertos cuando han dejado de vivir pensando en el cielo. La boca de la Nela, estéticamente hablando, era desabrida, fea; pero quizás podía merecer elogios, aplicándole el verso de Polo de Medina: "Es tan linda su boca que no pide". En efecto; ni hablando, ni mirando, ni sonriendo, revelaba aquella miserable el hábito degradante de la mendicidad.

.....

Salió de la casa un joven, estatua del más excelso barro humano, suave, derecho. con la cabeza inmóvil, los ojos clavados y fijos en sus órbitas, como lentes expuestos en un muestrario. Su cara parecía de marfil, contorneada con exquisita finura; mas teniendo su tez la suavidad de la de una doncella, era varonil en gran manera, y no había en sus facciones parte alguna ni rasgo que no tuviese aquella perfección soberana con que fue expresado hace miles de años el pensamiento helénico. Aun sus ojos puramente escultóricos, porque carecían de vista, eran hermosísimos, grandes y rasgados. Desvirtuábalos su fijeza y la idea de que tras aquella fijeza estaba la noche. Faltó del don que constituye el núcleo de la expresión humana, aquel rostro de Antinoo ciego poseía la fría serenidad del mármol, convertido por el genio y el cincel en estatua, y por la fuerza vital en persona. Un soplo, un rayo de luz, una sensación, bastarían para animar la hermosa piedra que teniendo ya todas las galas de la forma carecía tan sólo de la conciencia de su propia belleza, la cual emana de la facultad de conocer la belleza exterior.

BENITO PEREZ GALDOS

De Marianela



atractivo	presencia	catenario	cenicero
resultan	maquillar	vientre	tinta
ofrezca	reír	socorro	calle
vivificante	sonda	vivencia	colectivo
sensación	pasaje	datos	oficina
diario	estancia	declaración	reservados
derechos	relevante	nene	países
usos	misericordia	impuestos	baile
solicitud	condición	modificación	cinematógrafo
crema	goleador	volcar	sobre
colegio	amplitud	cocina	enviar
agradable	estocada	pisos	legalización
rendición	trabajo	rollo	interés
vanguardia	pasión	pintura	manifestar
meses	pensamiento	toalla	conciencia
suficiente	regla	cortinas	concentración
colonia	diversión	resurrección	monto
estructura	lirio	esperanza	presencia
banda	camino	colorado	práctica
largo	veloz	frente	resistencia
verano	memoria	tonos	analítico
tentación	sentencia	nuevos	confianza
mesa	entusiasmo	columna	reglamento
escalera	colgado	estufa	helga
cesto	máquina	madera	capitalismo
congreso	hoy	tejidos	cámara
elegante	imprensa	hilos	verdadero
mayoría	orales	dicho	enfrentar
forma	terapéutica	requerir	enfermo
cambio	pasado	categoría	manos
fundamental	aparición	ayuno	activa

EJERCICIO 5

1254	0132	5131	3289
3482	2819	1936	9173
6914	3367	7517	9378
7325	6294	4724	6331
6324	5675	2878	4452
2345	4052	8995	1857
2075	4024	6986	5044
2470	4007	5269	9850
9191	8231	6111	7174
4664	3658	8420	1459
2105	5850	6585	3211
9210	5384	7217	9256
5950	6585	5492	2171
8453	5974	3742	2339
3498	9537	7216	8955
1139	7254	0247	6725
8413	2052	4124	3196
0358	2982	3629	6487
5725	7385	3904	4189
2563	1652	5748	9575
4531	1211	6800	5420
9781	2182	8106	3625
5183	4329	6852	8031
1056	6418	3595	1971
9064	1076	0621	3564
4292	5638	6390	7130
4896	1912	6432	3553
8194	5307	3013	5310
1098	7913	3495	1234
9737	0458	5432	4712
3425	7344	5113	7898
7013	3137	6285	1677
5793	8791	8010	2649
4678	7381	5144	8742
9988	2530	9775	6425
2079	9126	6122	3593
2297	4554	8268	7428
3857	4227	1437	3548

EJERCICIO 6

secreto<sup>x</sup> mentira  
 decreto constancia  
 huracán<sup>x</sup> cielo  
 veloz insecticida  
 encima boca  
 luna carie  
 procer<sup>x</sup> casamiento  
 amistad cinta  
 colocación refugio  
 robo queso  
 mente ocurra  
 ojo<sup>x</sup> sal  
 de nueve  
 mono<sup>x</sup> tripa  
 carpeta<sup>x</sup> pierna  
 humo<sup>x</sup> gol  
 temores<sup>x</sup> confundidos  
 cartera mochila  
 uno sienta  
 mano nadie  
 decir<sup>x</sup> cuando  
 meta legada  
 pichón mula  
 relajación<sup>x</sup> constante  
 hacha<sup>x</sup> crema  
 jugo mar  
 hoguera<sup>x</sup> ola  
 dime como

número hasta  
 jota allá  
 entonces lata  
 llanto goma  
 esgrima balón  
 anota cotorra  
 anécdota cuerda  
 tranquilo dejalo  
 sabiduría<sup>x</sup> frustrado  
 aquí vista  
 placer peine  
 desarrollo<sup>x</sup> meollo  
 doce<sup>x</sup> hombre  
 levadura<sup>x</sup> casta  
 acá<sup>x</sup> vitrina  
 contale<sup>x</sup> pesas  
 vivo chato  
 relata duele  
 tierra vacío  
 alguien<sup>x</sup> cocer  
 mentas mantas  
 placard saliva  
 alma<sup>x</sup> almanaque  
 integral martes  
 cielo ala  
 ente personal  
 día pata  
 ilusión hueso

ortografía peluca  
 dato cal  
 máquina lápiz  
 telégrafo cama  
 echa liga  
 pasar loco  
 bolita arena  
 empapelado<sup>x</sup> pintura  
 patria taco  
 freno memoria  
 comedor<sup>x</sup> calefacción  
 meca<sup>x</sup> alfil  
 mecha<sup>x</sup> organito  
 caramelo cuentito  
 álea área  
 aditivo<sup>x</sup> volitivo  
 onda<sup>x</sup> arco  
 casa<sup>x</sup> encía  
 diente<sup>x</sup> calor  
 mascar<sup>x</sup> fila  
 enumere taza  
 adelante<sup>x</sup> volemos  
 mire oiga  
 teorema<sup>x</sup> interés  
 axioma canto  
 guía<sup>x</sup> asterisco  
 agenda<sup>x</sup> letra  
 chimento raro

descubrimiento<sup>x</sup> reunión  
 acampar impregnada  
 brillante<sup>x</sup> goles  
 laboratorio despistar  
 pared colaboración<sup>x</sup>  
 fruta vestimenta  
 submarino lavarropa  
 anteojos<sup>x</sup> perilla  
 inconmensurable<sup>x</sup> hormiga  
 dispar par  
 calefactor enciclopedia  
 suplicia<sup>x</sup> almanaque  
 cambiante<sup>x</sup> secante  
 consumo oratoria  
 explotación<sup>x</sup> automóvil  
 salteo operación  
 teléfono derecho  
 uva inconciencia<sup>x</sup>  
 velocidad dolorido  
 movimiento desocupación<sup>x</sup>  
 estudiantes<sup>x</sup> lotería  
 retomar conspirar  
 comer<sup>x</sup> entrada  
 popularizado pinche  
 promedio persona  
 ceremoniosamente<sup>x</sup> palanca  
 sales codo  
 nulo luna  
 salida despertar<sup>x</sup>  
 cómico nunca<sup>x</sup>  
 sal manera  
 sierra fiel  
 gato estufa  
 asimismo<sup>x</sup> servicio  
 préstamo<sup>x</sup> comer  
 solicitud declaro

ininteligible desastre  
 morir verdulería<sup>x</sup>  
 derroche<sup>x</sup> canillas  
 consumado<sup>x</sup> quemado  
 denegar ventilete  
 recepción cabalgar  
 enervado esquemático<sup>x</sup>  
 consignación elevador  
 mentecato<sup>x</sup> estrellado  
 alzamiento<sup>x</sup> renovación  
 verbigracia correr  
 denigrar<sup>x</sup> especie  
 vocalización gateo  
 cateto medicamento  
 revelar contagioso  
 descocado<sup>x</sup> debida  
 nuevo viejo  
 doce marco  
 sapiencia<sup>x</sup> elocuente  
 caloría zapato  
 preventiva<sup>x</sup> acallar  
 sueño conspiración  
 cuchara<sup>x</sup> caviar  
 mordedura oreja  
 peligrosidad<sup>x</sup> estampilla  
 yo solfeo  
 dile márgenes<sup>x</sup>  
 mandato pagos<sup>x</sup>  
 solícito técnica  
 ofrecidos<sup>x</sup> salón  
 garantías ocasión  
 brillante<sup>x</sup> gastos  
 conjunto reto  
 devengarán mensual  
 regularizar<sup>x</sup> mesa  
 otorgar previa

comercialización<sup>x</sup> costoso  
 sereno astronauta  
 cantor radioescucha  
 castellano elefante  
 domo potro  
 vuela leche  
 dentífrico suela  
 rata velar  
 contacto discoteca  
 calle noche  
 cosecha ventila  
 concesionario<sup>x</sup> regla  
 creer teatro  
 carpeta abrochadora<sup>x</sup>  
 flor prisión  
 abocado comediante  
 corazonada<sup>x</sup> silbato  
 pato foto  
 dinámico alerta  
 mentir prelectura  
 conspicuo<sup>x</sup> soldado  
 manta espera  
 tonto símbolo  
 rara aviso  
 carita<sup>x</sup> únicos  
 todos lustre  
 aguinaldo<sup>x</sup> historias  
 capítulo solo  
 conducta veloz  
 orientación<sup>x</sup> reunir  
 aparecerá esfuerece  
 reducción<sup>x</sup> suela  
 recuerdo<sup>x</sup> surgir  
 conducente hispana  
 adiestramiento<sup>x</sup> dotar  
 impersonales útil



EJERCICIO 7

pierde siempre  
 llamada telefónica  
 tales actos  
 entre hermanos  
 primer lugar  
 desde luego  
 punto fijo  
 viaje largo  
 intenta realizarse  
 responde amablemente  
 ser responsable  
 verse desplazado  
 mismo tiempo  
 cosa inanimada  
 otras causas  
 desde luego  
 siempre renegada  
 negación voluntaria  
 participación mística  
 pequeño núcleo  
 solución efímera  
 todo hombre  
 juzga siempre  
 ambos tipos  
 amor materno  
 esencia misma  
 amor erótico  
 están separados  
 tarea difícil  
 grandes almacenes

determinadas fases  
 verdadero desafío  
 libro fascinante  
 relaciones humanas  
 nuestra época  
 segunda edición  
 es libre  
 célebre frase  
 intención profunda  
 género humano  
 propio mercado  
 plan general  
 equipos administrativos  
 personal técnico  
 asesor directo  
 plan parcial  
 grupo ejecutivo  
 ricas experiencias  
 datos estadísticos  
 nombres propios  
 hábitos nocivos  
 actividad diaria  
 diferentes textos  
 confusión posible  
 constante tensión  
 produce cansancio  
 papel blanco  
 pausas diferentes  
 menos posible  
 fatigarse menos

exigen madurez  
 puede presentar  
 secuencia completa  
 resulta claro  
 inmediato superior  
 resulta sencillo  
 relación inversa  
 contenido científico  
 describe hechos  
 multitud de ejemplos  
 objetivo principal  
 material explicativo  
 suelen encontrarse  
 pueden repetirse  
 obra completa  
 mejores semillas  
 otro elemento  
 ingreso anual  
 puede llegar  
 debe entregar  
 salto mortal  
 enorme consumo  
 opuestas emociones  
 sensación mística  
 revelaciones divinas  
 casi imperceptible  
 ancianos venerables  
 origen natural  
 nuestro espíritu  
 persona indicada

franco leyes	préstamos silla	establecimiento país
datos ley	recargo tanto	libertad mora
universitario cañón	crédito favor	decisiones manera
reglamentarias personas	prestatarios total	enseñanza poder
complementarias cocina	adquiridos sencillo	habilidades serie
cónyuges fianza	codeudor consejo	personalidad carta
reserva relación	inhibiciones cartera	claramente autor
confianza prendas	garantía sueño	mediante goma
solidario mate	otorgar incompleto	reagrupamiento libro
prestatarios heladera	amortizados saco	comunidad yerba
recargo vínculo	percibirá fuego	probabilidad sentido
razón constitución	devengarán sobre	orientación arroz
extrajudicial concepto	calculados funda	comprensión volar
sobre produzca	producirá obtengan	democrática valor
aprendices día	consecuentemente libro	formulación guerra
automática sabor	correspondencia moral	intimidación vaso
cama efectivizarse	prolija sujetos	identificados salón
exigencias perro	antecedentes pago	distribuido favor
actividades loza	adeudado salida	integrantes punto
desarrollo forma	derecho lápiz	fundamental regla
artesanales muerte	exigible comer	flexibilidad objeto
desenvolvimiento reto	reglamento saldo	importancia conducta
familia salvo	dinámica saldo	subordinados menor
veracidad trono	conducente puerta	cambiantes grupo
invocadas estime	traducción café	recargo trabajo
canto loco	retrato américa	televisor estrella
sueño máquina	antes ducha	hoy por
veloz parte	conspicuo ato	con además
duelo ficha	dice plato	pera hueso
boca mesa	arte marte	cebolla manta
junto rito	canto anzuelo	dime mío
carie pelo	viva rata	cantor hoja

EJERCICIO 8

Shunko debe  
 de tener  
 diez años  
 No los representa  
 pero debe  
 de tenerlos  
 Su cara morena  
 que puede ser  
 algo más clara  
 Cuando mañana  
 se lave para  
 ir a la escuela,  
 tiene rasgos  
 ligeramente  
 mongólicos  
 Sus ojos  
 rasgados y  
 renegridos son  
 de una mansedumbre  
 que enternece;  
 la boca grande  
 de labios carnosos  
 muestra al reír

unos dientes  
 blancos y perfectos  
 Lleva una camisita  
 -porque en realidad  
 se la puede  
 reconocer entre  
 los remiendos-  
 que muestra en  
 algunas zonas  
 la piel de su  
 cuerpo moreno  
 y delgado.  
 El pantalón de  
 tela gris  
 tiene parches  
 de colores varios  
 y va sujeto  
 por una tira  
 de género que  
 cruza por el  
 hombro en  
 bandolera  
 El sombrerito

de paño,  
 deformado por  
 el uso y sin cinta  
 -no porque no  
 la tuviera en  
 origen- cubre  
 su cabeza  
 dejando ver  
 mechones del  
 cabello lacio  
 y renegrido.  
 Anda "en pata"  
 sus pies anchos  
 de piel gruesa  
 en la planta  
 son a prueba  
 de espinas y  
 no han conocido  
 la prisión de  
 otro calzado  
 que las alpargatas...  
 cuando las tiene.

JORGE W. ABALOS

De Shunko





## EJERCICIO Nº 10

noche oscura	cuenta vieja
vaca negra	cielo azul
al volver	vida linda
sin sal	campo verde
al compás	con ruidos
la vereda	mnemotecnia
advertencia	camión espacio
libro sucio	situación difícil
quieres marchar	severa lluvia
no toques	diviértete mucho
andá a la una	ojos de ensueño
lectura veloz	capacidad total
a lo mejor	método de estudio
debes venir	caras y hombres
buenos días	noche encantada
porque no comiste	ven a bailar
el frío no es aun bueno	debes cabalgar por la mañana
no eres sincero	difiérela
yo nunca	trabaja y estudia
ayer sólo le	lámpara inglesa
debes tomar vino	escritorio gris
la puerta	radio barata
para triunfar en la vida hay que hablar bien	
anoche vino su hermano	
le recomiendo que practique mucho este ejercicio	
sin otro particular que el de reiterarle	
es más fácil ser bueno que justo	
escriba sobre papel blanco	
cuatro comprimidos por día	
las técnicas son las más apropiadas	
debe jugar limpiamente	
esta noche es fiesta	
la memoria es un arma inapreciable	
sólo se puede sintetizar si se sabe razonar	
para concentrarse haga el ejercicio de los ficheros	
es tan sano recordar como olvidar	

Camisa Fina	Zapatos Nuevos
Buenos Augurios	Noche Gris
Camilla Abierta	Gas Envasado
El color de ese Día	Cable extenso
Cocina Suntuosa	Oficina Ordenada
A Puerta Cerrada	El Jardín Florido
Le Recomiendo ese	Situación Feliz
Caminata Entretenida	Dulce Trinar
Soldado Aguerrido	Espada Gloriosa
Porque no has Venido	Los Días lluviosos del Norte
Departamento Amueblado	Yo le amaba Mucho
Haz lo que te ordeno	Yo la amaba Mucho
La Fiesta fue sencilla pero Expresiva	
Lo Bueno si breve dos veces bueno	
En la Geografía Argentina abundan las llanuras	
En aquél lago nadé en mi niñez	
Yo prefiero cerveza fría	
Mi parecer sobre el particular no incumbe	

---

Papel Oficio	Tarde Gris	Estetoscopio
Supermercados	Cenicero feo	En tu fiesta
Bidón de Nafta	Motor rotativo	Amor incomprensido
Mimeógrafos	Puerta Plegadiza	Abrochadora
Vaso de refresco	Azulejos Decorados	Campana Sonora
Iglesia de Campo	La Cubeta de análisis	Escritorio Metálico
Jornada Gloriosa	Los Papeles Milimetrados	Exito Rotundo
Coche resistente	Esas tapas serán de goma gris	Orden de salida
Regla de Cálculo	Son las tablas de consignaciones	Ese día no hay
Te lo doy para que lo recuerdes en los últimos días de licencia		
Lo gratificaré con un viaje a Brasil. mañana por la mañana		
Lo siento mucho pero el día de tu boda ya no estaré		
por favor anótalo en tu agenda hoy mismo		
Le dije que esa oficina necesita una reorganización total		
El terrible fuego causó la obstrucción de los comercios		
Yo vi ese extremo aunque usted no lo crea		

EJERCICIO 11

aportación	canción	coma	hoguera
cuantitativo	escoger	signo	sazonar
casaca	molar	tapia	anuario
esclavitud	dejar	raspa	arriero
perfeccionamiento	héroe	hijo	rectoral
aterrizar	crisis	rostro	diluvio
palmera	fauna	mutis	santero
ferrocarril	tesis	luto	asentado
citología	huella	malo	papeles
despreciativo	siembra	paro	resabio
sabiendas	indio	mayo	asepsia
mirador	filtro	pañó	veneno
culturalmente	cráneo	facha	manual
níquel	gestión	curso	palabras
calificado	ladrón	gusto	voluntad
mérito	pueril	bien	aire
universidad	exilio	julio	inteligencia
magno	estilo	frente	estudiante
wagneriano	mano	cuba	dominio
sombrero	tinta	brúto	sobresalto
gruta	roer	antro	resuelto
surco	romper	anual	pequeñas
gauchesca	comer	vicio	moléculas
equivocado	dormir	carne	correctas
idiosincracia	ritual	loco	organismo
inferior	sanar	corra	líquidos
evaluación	adepto	banco	funciones
cosaco	pinza	odiar	electrones
esclavo	olivo	rector	vegetal
premisa	ocular	nuca	antojadizo
recalada	cinto	timbre	restringido
yuca	risa	brusco	adecuación
estipulado	juez	evoco	libremente
sanatorios	higo	plaza	oscuridad
sistematicamente	raspa	rufdo	tejidos
oloroso	raso	rufn	electrones
rastreo	silla	playa	sabios
pálpar	sino	papa	protectora
neologismo	tuco	hogar	conciencia
mando	mallá	bota	órgano
aspiraciones	exagerada	editorial	señor
independencia	desvalidez	cheque	invierno
específica	autoritario	tribunal	testamento
comienza	negativo	pruebas	antiguo

EJERCICIO 12.

liebre	x	azúcar	emotivo	invierno
plano		república	palabras	pomposo
multitud	x	normal	sombra	romance
estribillo		discreto	amigo	verano
arengas	x	derecho	sol	orden
verso		evitar	esfera	planificada
contexto	x	aptos	solemne	captarla
usado		fijación	acción	hipertrofia
medio	x	memoria	descollante	memorativa
esquema		reproche	éxito	pato
sonoro	x	enardecer	revés	santo
impacto		orador	caso	vasos
marcha	x	ausencia	multitud	sistema
soga		exclusión	menudeo	enmienda
nupcial	x	facultad	intrínseca	rechazo
botas		memoria	despertar	bendito
ofrezca	x	corazón	actual	dios
locución		canto	visión	énfasis
militares	x	demagógica	presión	sostén
elemento		maestra	radio	idioma
teniente	x	lucir	moderno	gráfico
curso		profeta	locución	propio
circo	x	importe	viejo	natural
capitán		profesión	campana	nacimiento
desgaste	x	salto	brillante	llegada
mayor		escuela	sugestivo	arraigo
torna	x	teatro	oral	encomiable
contagiosa		fatiga	elogio	escalera
agrupar	x	cisne	rechazo	diseño
unión		pariente	vidente	raciocinio
músico	x	rimados	ramo	impresa
sonoro		cine	sapo	empresario
adicto	x	fiel	contador	salón
riqueza		opera	televisión	avión
carga	x	pesado	acuerdo	esfera
intelectual		aparte	evitar	diagramadas
descarga	x	termina	cantar	bomba
ausencia		mujer	sonreír	premios
persuasión	x	muleta	late	adiestramiento
teoría		lento	joven	rendición
fascinante	x	artículo	centro	especialidades
lector		burlete	tranvía	rehabilitación
convertido	x	trama	motor	quirúrgicas
claves		mundanal	gusto	calificada

EJERCICIO Nº 13

a	y
un	yo
con	nos
nada	debe
vasos	reúna
cuando	nevado
pasados	panacea
candados	añoraban
anonadada	conchillas
desbocados	fundamenta
mandatarios	meditabundo
incapacitados	deseo grabar
soberbiamente	aparentemente
el león corrió	con este valor
caminó sin dejar	teoría que negó
sistemáticamente	imagen tierna de
mencionar detalles	una vez me dieron
aventurar conceptos	investigó en 2 días
a veces viene a mí	cuando fuimos para
automóvil con frenos	ocasionos de la vida del
enamoramiento sincero	la liberación levantaba
cursos de lectura veloz	determinemos las cosas
cuándo vas a venir aquí	esperemos que sigan así
no vayamos a los caminos	humildemente aceptó todo
invoquemos la verdad para	improbablemente sucederán
comentar todo es peligroso	los gases letales influirán
aumentar el campo de visión	continuemos la senda segura
prerrogativas de la sangre no	el liderazgo en expresión de
actores de la radio contestaron	desembarazadamente contestada
la virtud de ser elocuente nos	innumerablemente para suceder
algunas veces no sentimos como	redundantemente expresado en la
el fracaso debe servir para todos	escuela superior de enseñanza lo
acaso si me los pidieras yo no los	la universidad al servicio de ocho
estrepitosamente irrumpió llamándolo	comuníquenos con nosotros y con la
innumerables problemas tenemos para	el arte de hablar en público retraen



EJERCICIO 14

con  
 templar  
 refaccionan  
 dígitos hasta el  
 en nada afligióme su  
 denuestos audibles cuyos  
 impulsivamente acallaron los  
 desde su terraza se dominaba más  
 conchillas y restos de vida abundante

qué  
 crecido  
 crepitantes  
 idólatra mortal  
 nos habló lentamente  
 cabizbajo y meditabundo  
 las lucubraciones previstas  
 es curiosa su particular manera  
 vagamente recordábamos refulgencias

las  
 mismas  
 manzanas  
 doradas de Sol  
 alientan al hombre  
 que en letárgico andar  
 fuma su vida insensiblemente  
 en los albores de melancólicos yerros

una  
 tumba  
 será la  
 luna cuando  
 reúna el mundo  
 en su blancura azul  
 fundamental, espacial yerro  
 de piedras fundidas por el Sol

un  
 caso más  
 para el no sea  
 tampoco tendrá pelo  
 embarcado en un lio enorme  
 publicidad de primer orden la  
 detenidamente se acerca a la cuesta  
 la abrumadora importancia considerada en  
 la panacea de los escritores del siglo veinte

u  
 masar  
 marinero  
 ensalzamiento  
 ensoberbecimiento  
 contrarrevolucionario  
 del macromorfológicamente  
 resultaba inaguantable y gris  
 la criminología basada en la ciencia

o  
 lerdo  
 inspirado  
 especialmente  
 para autodidactas  
 fueron defenestrados  
 incapaces de una reacción  
 entablados en una discusión o  
 aparentemente incólume reaparecí

o  
 cromo  
 exquisito  
 deplorable al  
 imperdonable tiro  
 evitóse excesivamente  
 impresionadísima, pensaba  
 pintores impresionistas vamos  
 un carácter sumamente expresivo no

EJERCICIO Nº 15

queda  
la posibilidad  
de volver a intentar  
la realización  
de la prueba

la  
lectura  
espacial es el principio de la  
velocidad

la  
actividad  
de las células  
terroristas  
crece

ya en  
las antiguas  
civilizaciones se hacían  
censos de población

el  
periodismo  
es una actividad  
que requiere  
vocación

este  
ejercicio mejora  
la visión periférica  
horizontal como  
vertical

el  
accidente  
se produjo antes  
de salir de  
aquí

sin  
ninguna  
razón lógica  
se fue de  
aquí

nunca  
imaginamos  
que fuera tan egoísta  
como nos lo quiso  
demostrar

cuando  
comenzó el acto  
el público se puso de  
pie y aplaudió  
fuerte

como  
la historia  
no cuenta la verdad  
pocos pueden  
conocerla

la  
lectura veloz  
y la memorización  
se obtiene practicando

el  
cuento  
se refería a  
su vida de  
antes

sin  
querer puso  
el dedo en la llaga  
al preguntar  
eso

esta  
foto fue  
revelada ayer en  
su laboratorio

cada  
vez que veía a  
su madre recordaba  
los dichosos años  
pasados

es  
sencilla  
y maravillosamente  
azul la pared  
oeste

antes  
de aparecer  
la máquina a vapor  
se trabajaba  
a mano

costos  
de la empresa  
son un problema  
para el contador

jamás  
pensó en las  
distintas formas de  
leer que poseía

aun  
no descubrió  
la forma de pedir  
dinero sin pagarlo

la verdad que  
el nos reveló  
nos ha dejado  
sin saber que  
respuesta darle

para cada  
uno de noso-  
tros la soledad  
es buena

la lectura veloz  
es actualmente  
la forma de leer  
que más se adap-  
ta a las necesidades

los hombres  
desconocen la  
verdadera razón  
de sus acciones

en la juventud  
aparecen las se-  
ñales que han de  
influenciar la vi-  
da del adulto

la televisión es  
un símbolo de la  
sociedad que vi-  
ve sin pensar.

a pesar de su  
capacidad de  
síntesis no po-  
día resumirlo

aprendió a manejar  
el automóvil en  
poco tiempo, pe-  
ro se accidentó

el tercer día  
de clase con-  
currió la mitad  
del alumnado

viajar en avión  
por primera vez  
es una sensación  
que nunca se bor-  
ra de la mente

el perro quiso  
encontrar su hueso  
al costado del añoso  
árbol del jardín

por lo general,  
los hombres no de-  
sean la guerra sin  
causa justificada

la posesión de  
riquezas condi-  
ciona el nivel de  
vida de los hombres

la casa estaba tan  
sola que daba pena  
entrar a verla.

los amigos más  
íntimos le rega-  
laron un juego  
de ajedrez lujoso

una de sus mayores  
satisfacciones era  
navegar por el río  
en su barco.

a pesar de que te-  
nía talento, jamás  
llegó a triunfar en  
el teatro

pensaba estudiar  
una carrera vincu-  
lada con alguna cien-  
cia humanística

los obreros de  
su empresa estaban  
muy descontentos  
con los sueldos

nunca practicó de-  
portes al aire li-  
bre, porque su mé-  
dico se lo había  
prohibido

a pesar de todo el  
daño que le había  
hecho, aun lo seguía  
queriendo

pocos hombres en  
el mundo fueron tan  
buenos como el ami-  
go aquél que murió

una buena memoria  
se desarrolla me-  
jor utilizando to-  
dos los sentidos

un estudiante está  
concentrado cuando  
puede pensar en una  
idea, olvidando cuan-  
to lo rodea



EJERCICIO 16

el que posee la información subordina o, condiciona la información  
 por lo menos a los otros. hace fuertes  
 a los hombres, porque la usen hasta tal punto es arma poderosa  
 o porque la callen. la información  
 que lo es más que las nucleares. porque la información a la bomba y, en todo caso  
 es anterior de 80 megatones conocerla  
 es ya iniciar la defensa o la neutralización. si el mundo lleva e porque lleva  
 17 años de guerra fría. cuarenta siglos  
 perfeccionando las técnicas de información y hoy se siente capaz de usarla hasta extremos increíbles la guerra fría  
 no es otra que  
 la guerra informativa de tal suerte esta especie de se la debemos  
 en estado puro, que paz que disfrutamos enteramente  
 a la información. el miedo es producto de la información formulada o de la información intuitiva, y el miedo es  
 el ingrediente  
 de la paz por otra parte el hombre ha llegado a gozarse tanto en saber que puede hacer y qué puede hacer su  
 enemigo que casi no vale  
 la pena hacerlo. aquel juego infantil se reproduce en de las potencias y,  
 qué oculto en esta mano los gobiernos en cierta manera,  
 los flagelos nucleares acertijo ocultos que como elementos  
 valen más como objetos de en las manos del mundo. esencialmente bélicos.  
 la información no es sólo el conocimiento; la información es conocimiento en su momento óptimo

## EJERCICIO Nº 17.

religión oriental

~~religión~~ orientalreligión ~~oriental~~~~religión~~ ~~oriental~~

recreo matutino

~~recreo~~ matutinorecreo ~~matutino~~~~recreo~~ ~~matutino~~

cabina espacial

~~cabina~~ espacialcabina ~~espacial~~~~cabina~~ ~~espacial~~

exposición grupal

~~exposición~~ grupalexposición ~~grupal~~~~exposición~~ ~~grupal~~

llanura inmensa

~~llanura~~ inmensa~~llanura~~ ~~inmensa~~~~llanura~~ ~~inmensa~~

teléfono público

~~teléfono~~ públicoteléfono ~~público~~~~teléfono~~ ~~público~~

perdición segura

~~perdición~~ seguraperdición ~~segura~~~~perdición~~ ~~segura~~

mentira piadosa

~~mentira~~ piadosamentira ~~piadosa~~~~mentira~~ ~~piadosa~~

ampliación general

~~ampliación~~ generalampliación ~~general~~~~ampliación~~ ~~general~~

avión inmenso

~~avión~~ inmensoavión ~~inmenso~~~~avión~~ ~~inmenso~~

entrenamiento apropiado

~~entrenamiento~~ apropiadoentrenamiento ~~apropiado~~~~entrenamiento~~ ~~apropiado~~

discípulo brillante

~~discípulo~~ brillantediscípulo ~~brillante~~~~discípulo~~ ~~brillante~~

deudor moroso

~~deudor~~ morosodeudor ~~moroso~~~~deudor~~ ~~moroso~~

difícil solución

~~difícil~~ solucióndifícil ~~solución~~~~difícil~~ ~~solución~~

llamada urgente

~~llamada~~ urgentellamada ~~urgente~~~~llamada~~ ~~urgente~~

sociedad anónima

~~sociedad~~ anónimasociedad ~~anónima~~~~sociedad~~ ~~anónima~~

depósito vacío

~~depósito~~ vacíodepósito ~~vacío~~~~depósito~~ ~~vacío~~

pizarrón grande

~~pizarrón~~ grandepizarrón ~~grande~~~~pizarrón~~ ~~grande~~

cultura religiosa

~~cultura~~ religiosacultura ~~religiosa~~~~cultura~~ ~~religiosa~~

juventud adorable

~~juventud~~ adorablejuventud ~~adorable~~~~juventud~~ ~~adorable~~

marido engañado

~~marido~~ engañadomarido ~~engañado~~~~marido~~ ~~engañado~~

callejón oscuro

~~callejón~~ oscurocallejón ~~oscuro~~~~callejón~~ ~~oscuro~~

niño huérfano

~~niño~~ huérfanoniño ~~huérfano~~~~niño~~ ~~huérfano~~

ser comerciante

~~ser~~ comercianteser ~~comerciante~~~~ser~~ ~~comerciante~~

Dando un abrazo de tu amigo.  
 Cuando es lo que se quiere.  
 Más de muchos consuelo de todos.  
 Porque justos por pecadores.  
 Como son amores que no buenas personas.  
 Más vale maña que fuerza.  
 Hasta hallar el eslabón perdido.  
 En el donde no aprieta el zapato.  
 ¡Guerra! gritaba el soldado.  
 Para saber y culto era el doctor.  
 Representa la sociedad literaria de su tiempo.  
 Como sujeto era el viento.  
 Suponemos que se encontraba allí.  
 Año de nieves, año de lluvias.  
 Este joven es una maravilla.  
 Más de su pluma el genio.  
 Fomenté mi adhesión al programa.  
 Resultó el nuevo sistema.  
 Como la fuerza expresiva y matización de la idea.  
 Nada que no sea vivo y humano por dentro.  
 Más es con hache, igual que hiena y dachau.  
 Más es dar tono y especial colorido.  
 Verlo es maravilloso, expresó el autor.  
 Como las palabras, dijo la maestra.  
 Como de ojo es fundamental en el mundo.  
 Como los oculares dignos de observación.  
 Como la vida, corría en la primavera el viento.  
 Como en el lugar un gran silencio.  
 Como le dejaba la explotación humana.  
 Como la ciudad es un mundo.  
 Como el agua como el hielo se funde.  
 Como es la expresión que el mundo.  
 Como a la velocidad de los pensamientos.  
 Como urgente anunciaron al mundo.  
 Como a la dama desde el primer momento.  
 Más vale prevenir que curar.  
 El autor no ocupa lugar.

"La lectura es un proceso que fundamentalmente ~~tiene~~ dos aspectos: la percepción visual y la comprensión mental de lo leído. Ambos aspectos son susceptibles de un estudio detallado y ~~creo~~ la posibilidad de mejorarse enormemente.

La ~~eficiencia~~ de la lectura depende de que ~~los~~ dos aspectos estén bien ~~desarrollados~~. Los ~~causales~~ de la lectura son esencialmente un entrenamiento ~~intensivo~~ tanto para ~~mejorar~~ nuestra ~~habilidad~~ perceptiva como la capacidad y ~~apetito~~ de comprensión.

Algunos ~~autores~~ niegan ~~firmemente~~ la ~~posibilidad~~ de mejorar ~~nuestra~~ percepción visual por medio de ~~entrenamientos~~. Insisten en que la lectura es ante todo un proceso mental y ~~según~~ ellos los ~~defectos~~ defectuosos de los ojos no son la causa, sino el ~~efecto~~ o ~~consecuencia~~ de una ~~deficiencia~~ mental ~~deficiente~~ mientras ~~hemos~~. Es indudablemente ~~cierto~~ que ~~una~~ actitud ~~correcta~~ ~~aprovecha~~ desde el inconsciente ~~una~~ eficaz ~~dinámica~~ que dinamiza el ~~proceso~~ de ~~percepción~~ visual.

Pero ~~no~~ se ~~puede~~ ~~negar~~ que, ~~según~~ lo ~~confirman~~ la ~~experiencia~~, los ~~resultados~~ son ~~lecturas~~ mejores ~~cuando~~ se ~~dedica~~ la ~~devida~~ atención al adiestramiento ~~de~~ de los ~~movimientos~~ ~~visuales~~ como ~~pre~~ ~~par~~ para ~~una~~ lectura completa e ~~inteligente~~.

En ~~relación~~ con lo anterior la ~~percepción~~ ~~significa~~ la ~~captación~~ visual de las ~~palabras~~ escritas. En lo ~~relativo~~ que esta ~~capacidad~~ de ~~captación~~ sea más ~~rápida~~ y más ~~aguda~~ la ~~percepción~~ será más ~~precisa~~".

~~Además~~ la comprensión de la lectura se establece en ~~forma~~ ~~directa~~ y sin intermedios, ~~es~~ ~~cierto~~ que el circuito es ~~directo~~, vista cerebro, ~~directamente~~ ~~por~~ ~~entrenamiento~~ apropiado los vicios de ~~repetición~~ labial y mental de lo leído, que retardan nuestra comprensión.

~~Además~~ el lector dinámico ~~comienza~~ por el proceso anteriormente ~~explicado~~, la ~~percepción~~ y ~~comprensión~~ de unidades de ~~pareamiento~~ es decir, ~~entonces~~ y ~~comparación~~ en forma global ~~grupos~~ de palabras ~~relacionadas~~ entre sí y ~~ello~~ ~~significa~~ una gran ~~ventaja~~ sobre el lector ~~tradicional~~ pues ~~resulta~~ mucho ~~más~~ lógico a la mente ~~un~~ ~~concepto~~, que una ~~palabra~~ o una serie de sílabas.

Todo este proceso requiere un ~~trabajo~~ activo por parte del lector que se convierte así en un ~~analista~~ de aquello que ~~está~~ leyendo meditando ~~permanentemente~~ en el contenido de la lectura y no dependiendo de ~~cada~~ ~~sílabas~~ para continuar ~~su~~ ~~avance~~.

Esta forma de ~~comprensión~~ ~~también~~ invalida la reiteración de la lectura al cabo de ~~cada~~ ~~párrafo~~ para captarlo ~~globalmente~~ y esto entonces ~~transcendería~~ los límites ~~extremos~~ de la comprensión, para ~~permitirnos~~ nuevamente aumentar ~~nuestra~~ ~~habilidad~~ de lectura.



EJERCICIO No 18

Horas del día  
Perro fiel  
Era grave  
Cualquier cosa  
Olor a tierra  
Colores primaverales  
Frasas tergiversadas  
Instrucción necesaria  
Era lindo sentirlo  
Una persona capaz  
Cotar los caminos  
Observó todo  
Correspondía ver  
Sabía hablar  
Caminaba de prisa  
Olor a lluvia  
Tocaba la guitarra  
Eran mortales  
Los precios  
Sabía que  
Había gente  
Correspondía a toda  
Era nadador  
No supo elegir  
Cantidades exorbitantes  
Mal orientado  
Por supuesto  
Casi siempre  
Hermoso pueblo  
Adoquines húmedos  
El mejor  
Construir allí  
Pasar inadvertido  
El peligro  
La alegría  
Sus Heridas  
Cuando su coche  
Sobre todo  
Su intuición  
La voracidad  
Incluso poseía  
Cortó camino  
La revolución  
En relación  
La transacción  
Su modestia  
El límite  
La guerra  
Una satisfacción  
Su locuacidad

Transcurrió en las últimas horas del día  
Fue el perro más fiel de la estancia  
Era grave su situación económica  
Cualquier cosa menos el viaje  
El olor a tierra le encantaba  
Los colores primaverales acordaban muy bien  
Las frases tergiversadas provocaron altercados  
Fue necesaria su instrucción en el ejército  
Era lindo sentirlo cantar  
Una persona capaz debe llegar alto  
Fue una medida de seguridad cortar los caminos  
Observó todo a su alrededor y habló  
Correspondía ver todas sus actitudes  
Sabía hablar entre las masas  
Cayó cuando caminaba de prisa  
El olor a lluvia provocaba tristeza  
Tocaba la guitarra con mucha dulzura  
Olvidaron que también ellos eran mortales  
Los precios en esa zona eran muy bajos  
Sabía que su entereza se lo permitiría  
Había gente y olor a soledad  
Correspondía a toda persona asumir los cargos  
Era nadador como no hay otros  
No supo elegir sus preferencias  
Cantidades exorbitantes de individuos agrupados  
Estaba mal orientado en su carrera  
Por supuesto Ud. asumirá el mando  
Casi siempre nos reímos de las cosas tristes  
Fue en un hermoso pueblo ubicado al sur  
Un barrio de adoquines húmedos y mal empedrado  
El mejor será gratificado  
Debería construir allí su casa  
Era necesario pasar inadvertido por las calles  
El peligro era latente entre la multitud  
La alegría fue el principal motivo de la fiesta  
Sus heridas no sólo fueron superficiales  
Cuando su coche ganó las multitudes aclamaban  
Sobre todo obtuvo el primer premio  
Su intuición le permitió orientarse  
La voracidad social no tiene límites  
Incluso poseía todas las cualidades necesarias  
Cortó camino por un nuevo atajo  
La revolución francesa fue un ejemplo para el mundo  
En la transacción salieron beneficiados  
Su modestia no le permitió aceptar  
El límite fue alcanzado por los exploradores  
La guerra y la paz  
Fue una satisfacción haberlos encontrado  
Su locuacidad le permitió salir adelante

## VISUALIZADOR

## EJERCICIO Nº 19

La memoria posee funciones selectivas. No puede ser valorada en relación con la frecuencia o duración, sino de acuerdo con sus funciones selectivas. Son múltiples las formas de selección que varían según la predisposición emocional, intereses, etc. Freud propuso un principio muy interesante que opera en la selección. Concretamente dijo que olvidamos porque queremos olvidar. Esto implica que olvidamos cuando nos conviene permitiendo de esta manera el equilibrio mental. La memoria trabaja mejor si el material está reforzado por asociaciones. Se estimula por la espacialidad, la temporalidad, la semejanza y; el contraste. Los nuevos conocimientos se asocian a otros de la misma categoría ya existentes en la mente. Una buena asociación implicaría saber con qué sector

de nuestro conocimiento está relacionada la información que deseamos memorizar. Buscaremos luego conexiones en forma de interrogaciones, conjeturas y análisis que produzcan el vínculo deseado. Ya en las civilizaciones antiguas se hacían relevamientos estadísticos de carácter simple. En Egipto, debido a las inundaciones del Nilo, se hacían anualmente trabajos catastrales y censales que permitían conocer el reparto de la propiedad y de los bienes para que fueran restituidos después de las inundaciones. En la Biblia hay referencias de censos del pueblo hebreo. También se sabe que los griegos levantaban censos demográficos y de la propiedad. En la época del Imperio Romano fue necesario realizar en forma periódica y sistemática, censos de bienes y personas de los pueblos sometidos al Imperio con objeto de aplicar el régimen de impuestos.

En un artículo publicado en la revista "Cristina" el profesor Horacio Krell, director del Instituto ILVEM, dice que toda información debe pasar por tres etapas básicas. En la primera, se recibe a través de los ojos y oídos (lectura rápida y audiencia) cualquier tipo de comunicación clases, conferencias, radio, T.V. En la segunda etapa se filtra la información, asimilando los datos más importantes y relegando los accesorios. Tercero, la memoria sintetiza y reconstruye la totalidad de lo percibido (mnemotecnia), para emitirlo por la voz y la redacción. A través de este proceso podemos ver de que forma se puede alcanzar la lectura veloz. "Mientras que normalmente una persona lee sílabas o palabras sueltas -explica el profesor Krell-, la lectura veloz parte de grupos de palabras y unidades de pensamiento. Tomemos un ejemplo:  
CURSO DE MEMORIA  
Esta frase la leemos sílaba por sílaba, subvocalizando -defecto que data de nuestras primeras lecturas-, con la consiguiente pérdida de tiempo. Con la lectura veloz fijamos la vista en el centro de un grupo de palabras.

Según Krell -que rindió todas las materias de Ciencias Económicas en cuatro años con el sistema de lectura veloz, estudiando y trabajando al mismo tiempo-, las técnicas de lectura veloz tienden a ampliar el campo visual, para captar varias palabras por golpe de vista, mejorar los mecanismos visuales (salto de ojo, percepción), hacer una gimnasia visual, captar ideas y eliminar la repetición labial y mental".

Los conflictos del mundo actual no son siempre el resultado de una fatalidad inevitable. Algunos admiten que éstos derivan de un propósito de dominio de las naciones más poderosas sobre el resto del mundo, lo que se ha dado en llamar el "imperialismo". Explican que el movimiento del capitalismo hacia formas de concentración siempre mayores, da nacimiento a las oligarquías financieras que, por la exportación de capitales, controlan poco a poco la economía mundial: las "uniones internacionales capitalistas monopolíticas" se repartieron el mundo, con el apoyo de las "grandes potencias capitalistas". Uno de los puntos centrales de esta tesis es que el imperialismo está literalmente condenado al expansionismo: "Los capitalistas se reparten el mundo, no en razón de su maldad particular, sino porque el grado de concentración ya obtenida los obliga a empeñarse en este camino para obtener ganancias", dice uno de sus expositores.

El imperialismo no tiene buena reputación. Su mención evoca situaciones de injusticia, de egoísmos, de tiranía; choca con los nobles ideales que cada país dice servir infatigable y desinteresadamente; desmiente los nobles pensamientos que adornan los discursos oficiales. La Unión Soviética, patria avanzada del comunismo, se ha fijado como misión arrancar a los trabajadores del mundo entero de la explotación capitalista. La nación norteameri-

cana, madre de la democracia, no tiene otra ambición que hacer florecer sobre toda la tierra la libertad amenazada por el comunismo. Pero el observador se asombra: ¿Cómo pueden coexistir tan pacíficamente tantos ímpetus entusiastas por la buena causa con todos los atentados actuales a esos bellos principios?

La respuesta es simple: los tanques soviéticos en Praga, los bombarderos norteamericanos en Vietnam, las armas de ambos países en Medio Oriente, los "asesores" rusos en Cuba, las fuerzas especiales norteamericanas en los países latinoamericanos, defienden la libertad, la justicia, la paz. Cada país se otorga sin dudar la credencial de desinterés y magnanimidad, y con la misma seguridad reconoce la marca infamante de la opresión y de la explotación en la bandera de sus rivales.

Nadie ignora que a los ojos de la U.R.S.S. los Estados Unidos encarnan al imperialismo bajo la forma más rapaz y que para los Estados Unidos, la Unión Soviética personaliza la tiranía más sangrienta. Cada uno de estos dos gigantes toma por otra parte el término "imperialismo" en un significado que lo pone a salvo de imputación tan desagradable.

Para la U.R.S.S., siguiendo a Lenin, el imperialismo es una forma del capitalismo monopolítico, y resulta de la necesidad de exportar capitales. La Unión Soviética no es un país capitalista; entonces, ¿no es un país imperialista!

Para los Estados Unidos, el imperialismo se caracteriza por la expansión territorial y por la negación del derecho de los pueblos a disponer sobre sí mismos. Los Estados Unidos no tienen miras coloniales o anexionistas; entonces, ¿no son un país imperialista!

Si bien los Estados Unidos tratan de poner pie en Africa, la América latina sigue siendo, sin embargo, su feudo predilecto. Salvo excepciones -Santo Domingo, Panamá, Vietnam, Formosa...- la dominación norteamericana adopta formas menos evidentes que las de los países coloniales y la Unión Soviética.



EJERCICIO 20

mesa masa	saldar soldar	latitud longitud	dolar polar
sal mal	bien cien	muerte suerte	toma coma
rito reto	fiel miel	muero cuero	pago pego
quizo queso	caro tero	piza tiza	pase peso
honda sonda	trunca tronco	lazo plazo	fin sin
luego fuego	nulo pulo	lito tito	junto junco
flan plan	lata tela	mecha hacha	caso cosa
lisa lesa	borde bordó	gripe grito	boca capo
chita chata	gota gata	suelo suela	mella bella
raza rana	bota bata	flecha mecha	paro faro
mira mora	cerco cerdo	roca rosa	creo leo
palo pelo	mango manco	borra porra	bote vote
leche noche	salta salto	pino pila	cruz luz
talo tilo	luto ludo	celo pelo	huevo nuevo
cuero suero	lote loterfa	cero acero	baño caño
lee leo	rienda riendo	sumo humo	leche hecho
linó luna	cama camera	macho tacho	tilo filo
plata plato	soldado dado	noche coche	lento sienta
tipo pato	chapa chala	cartón latón	saldo sueldo
julio julia	taco tuco	llaga plaga	pino lino
todo dote	bola bala	tarro carro	coca cola
cosa loza	afecto efécto	plazo aplazo	llena llanto
amor amar	ingreso greso	rezo rizo	luto lote
seibo ceibo	llama llueve	creo leo	lecho techo
villa silla	calle calla	bote pote	pan pana
rienda tienda	gratitud grasitud	toma mate	can cana
reto rito	gracia grecia	saldar soldar	cacho gancho
nido nado	jabón j-pón	villa valla	grito frito

EJERCICIO 21

CAPITULO	encadenamiento, estructural, realiza, conjunto, amplia, lleva, campos, usualmente, introducción, comentario, abarca, determinado capítulo, comentario, estructuras, integral.
LETRAS	conjunto, psíquica, síntesis, mecánica, general, pensamiento, relacionadas, constituyen, amplio, madurez, sencillas, unidas, extraño, influjo, descriptas, unidades, letras.
LIBRO	elaborativa, modulaciones, voz, penetrar, conferenciante, comerciante, comunicación, repetición, nociva, acento, puesto, sumamente, libro, positiva, deménuza, material.
ORACION	general, pensamiento, tema, oración, anteriormente, organizadas, langosta, terrestre, cosechas, complejidad, madurez, detendrá, oración, embrujados, advertir, penetrar.
CONSTITUYE	estructural, secuencia compacta, representar, analizada, relación, prescindir, abstracción, mental, altamente, especializada, depende, asociación, abarca, movimientos, interno.
EXPERIMENTAL	lineamientos, siguientes, tipos, experimental, reveló, apenas, habitantes, pueblo, problema, orden, fenómeno, método, delgadez, abultado, vientre, hambre, metros, ojos.
JINETES	fijaremos, esqueleto, planificación, evidencia, jinetes, totalidad, ejecutivo, nacional, provincial, jinetes, trama, hilos, cuestionario, fragmento, jinetes, energías.
IRRUMPE	pulmones, fertilizantes, latifundios, dólares, millones, alcanza, banco, improductividad, compasión, aterrorizada, intruso, arremetiendo, cambio, despierta, malvado, ablandar.
DOLENCIA	corazón, analfabetos, indonesios, cólera, tifus, cifra, acogida, alcanza, conjurar, arrancar, fe, dolencia, anatemá, enseña, aire, luz, bruscamente, intruso, despierta, serie, viene.
MINORITARIO	cresta, diplomados, odontólogos, archipopular, editorial, minoritario, microscópico, visión, piramidal, pisoteada, ontológico, ortografía, contagioso, visión, cresta.
MISTICA	ostentoso, prosédico, mundaño, inadvertidamente, rotoso, mística, propuesta, cloacal, astrología, homeopático, solucionar, devastada, fotograbado, inestabilidad, pedestre.
AMPUTADO	astillado, inenarrable, naranjazo, pelagatos, amputados, pedestre, amputado, hacendado, ilegibilidad, instituido, resultante, desempate, tornillo, otoñal, amputado, asado.
ALOCADO	linotipo, descomunal, natalidad, obispado, ingravidez, nivelación, parental, obispado, miramiento, aferradamente, alocado, pedestre, desempate, alocado, soldadesca, zapatilla.

EJERCICIO 22

ALOJAR	montonero, hospedar, esconderse, teléfono, arqueo, albuminado, tiempo, albergar, confirmación, audiencia, moribundo, recepción.
PISADA	rememorar, rastro, realce, conferencia, congelado, retención, figuración, sutil, amorfo, huella, submarino, octogonal.
CONCURSO	mártir, loción, rúbrica, amorfo, fábrica, fuerza, multitud, requerir, maleficio, malversación, certamen, recreo, politécnica.
JOYA	tardanza, pequeño, recobrado, continuador, sueño, contestación, elegancia, palacio, conciliar, fomentar, alhaja.
GOBERNAR	poesfa, dirigir, señalamiento, mandar, cortina, silla, sortilegio, celoso, sereno, guiar, remanso, silla, renacuajo.
TERCO	reconstituyente, fusilar, rayuela, vanidad, porfiado, torero, juicio, televisión, matrimonio, perdido, contraespionaje, memorístico.
BRUTO	sensacionalista, descortés, ordinario, matizado, cuchara, grosero, guerrero.
PELEA	telepatía, serenidad, lloroso, fiera, camorra, suspirar, colesterol, reconciliación, financiera, pendencia, sentenciado.
ATADO	fajo, rufián, cotolengo, cavilar, rabioso, tornasol, policromía, empa- pelado, haz, liviano, mermar, roca, condescender, convenido, legum- bre, fajo.
PERSEGUIR	malentendido, reencuentro, picapiedra, acreedor, acosar, rebelde, tentación, molestar, rencilla, preconcebir, rompecabezas.
COMPUTO	escribiente, feliz, sensación, cálculo, relevante, estatuto, poesía, canción, cuenta, fulgor, hoja, círculo, aseo, violín, rapidez, pomada.
LIMPIEZA	merienda, trampolín, café, vaso, aseo, molienda, tardío, desinfectar, terráqueo, combinación, fiesta, lavandería, permitir, corrector, con- veniencia, fósil.
TORPE	corroborar, leonino, rico, chambón, tonto, ordinario, malentendido, eficaz, sospechoso, lamento, marítimo, rubicundo, compañerismo.
AGILIZAR	prontitud, físicamente, absuelto, ocaso, ligereza, rápido, geometría, emperatriz, locuaz, linterna, incitador, ladrillo, apurar, movilizar, enlodar, remendar, insultante, cara.
PONDERABLE	personalidades, radiotelegrafía, prestancia, elogio, pesar, refulgen- cias, meditabundo, vagamente, idólatra, lento, encomiable, perfección, arrepentimiento.
PESADEZ	molestia, fatiga, cansado, interpelar, internar, intermedio, pescuezo, exhalar, exigente, soñador, hamaca, pasividad, visionario, autodicta- dos, precalentado, percepción, meditar.



EJERCICIO 23

ARQUITECTO	perfeccionista, facultad, instala, restauración, acolchado, mediados, siglo, fotograbado, cortesanos, ambiente, oficial, regente, número, consigue, entrar.
INVENTOR	vacuna, instantes, presentes, lanza, descubrir, pulgadas, creador, victoria, actúa, moderno, vínculo, acostadas, botellas, perfección, apoya, colectivo.
SEGUROS	enfermo, previsión, ahorro, gerente, riesgo, incapacidad, instrumento, rótulo, monótono, director, túnica, productor, seda, color, varita, cohorte, sobre, va.
HISTORIA	económica, tiempo, trance, convulsiones, agitados, comodamente, habitación, delegados, social, potencias, arrancar, idénticas, embajador, célebre, pasado.
METODO	asalariados, potencias, afianzando, mejoras, sistemático, excusa, revolución, masas, evolución, estado, dragoneantes, sistema, orientación, parto, estado.
ALCALDE	parís, limaduras, delegados, apoya, célebre, jefe, instrumento, crea, ambiente, dominar, soltar, cura, discernir, falso, cierto, fragmento, sudamericana.
COMPRESION	investigaciones, discernir, comienzos, tampoco, entender, divertida, alterada, trance, gestor, tiempo, final, docente, vidente, mirada, anestesia, entender.
CURANDEROS	magos, profesionales, charlatanes, yerbas, ilegalmente, cuenteros, fanatismo, magnetizada, bañan, contacto, dolencia, fluido, universal, sangre, infiltraba, vista.
MEDICINA	cuerpos, curativo, falacia, planeta, resfríos, intervenciones, habitualmente, dormir, paciente, imperfecto, propósitos, errar, admirables, intelectual, era.
BARCOS	balsa, mar, extensiones, flotan, marineros, vellocino, guardarropas, prohibidos, década, suaves, sintéticas, porteño, veraniego, cortador, promoción, publicistas.
TEXTO	prefacio, ciencias, historia, selección, aconsejable, cupón, témpanos, rigor, embelesadas, restaurantes, parcas, chaflanar, cumpleaños, falange, hereditario, otro.
SUERTE	sutileza, tradición, jugo, pobreza, tareas, examen, futo, felicidad, maguífico, sensacional, alimento, resentimiento, Pedro.
BANCO	prólogo, penetración, infectante, alumno, pizarrón, José, carro, escuela, cigarrillo, rectora, cortina, audiovisual institución.

EJERCICIO 24

leche  
lechero leche legado

botadura  
botica botadura botero

antojo  
antojo antología antorcha

antonomasia  
antoja antonomasia antónimo

proporcionar  
prosa prosaico proporcionar

zuño  
zumba zumbar zuño

requiebro  
requisa requebrar requiebro

hebreo  
hebra hebreo hebrero

monocromo  
monóculo mono monocromo

moratoria  
moralizar moraleja moratoria

fisiológico  
fisonomía fitografía fisiológico

patronato  
patrimonio patrocinar patronato

seguridad  
sevático seguridad selenita

prorratar  
prórroga prorrumpir prorratar

turbulencia  
turbante tunicado turbulencia

facilitar  
factible factura facilitar

fusilamiento  
fusilar fusiforme fusilamiento

alborotador  
alborear alboroz alborotador

conjuntamente  
conjuntivitis conjuro conjuntamente

mortal  
moneda moneda mortal

galocha  
galopar galocha galopfn

internación  
intervenir internación intriga

protegido  
protestar protegido protege

cuadrar  
cuadro cuadrado cuadrar

expende  
expende experimento expedicionario

amaro  
amarrado amaro amargado

amenazador  
monólogo amenazador amenidad

contestar  
consultorio contestar consul

fingir  
financiera fingido fingir

florecer  
florecer flor floral

pasatiempo  
pasatiempo pasquín pasional

segmento  
seductora segmento sedativo

viscosidad  
visar visaje viscosidad

tendencia  
templado templar tendencia

gratitud  
grandísimo granadero gratitud

herrería  
herencia herrumbre herrería

tuberculoso  
tubuladora tucutuco tuberculoso

delegación  
delegación deble delantera

### Anexo 3 : Lectura de pretest y postest

#### TEST 1

#### LA VOZ

La voz tiene especial significación en la oratoria. Una buena voz facilita la misión del orador y le da un apoyo firme. Por lo general, se descuida en la vida cotidiana este aspecto de la expresión oral y se disminuye así el interés de la conversación.

Para hablar en público, lo ideal sería satisfacer las cualidades que Quintiliano exigía: una voz expedita, llena, suave, flexible, sana, dulce, amable, clara, limpia, penetrante y que no dure en los oídos. Pero las cualidades vocales se traen desde el nacimiento. Habrá que perfeccionar, pues, a partir de esas condiciones innatas, la calidad vocal. Lo principal es darse cuenta de las virtudes o defectos de la propia voz, para aprovechar las primeras y corregir, en lo posible, las segundas.

Hay tres elementos determinantes de la voz humana: el organismo, el ambiente y la personalidad. La parte orgánica condiciona la voz, pues ésta depende en gran parte de la conformidad del aparato vocal y del estado físico general. El ambiente tiene también su importancia, pues muchos hábitos elocutivos provienen de la imitación o del contagio, como por ejemplo, la típica tonada o acento regional. Por último, la personalidad también influye. La inteligencia, la entonación, la dicción, etc. revelan indudablemente el temperamento, el carácter, el yo.

#### LA VOZ HUMANA

La voz humana tiene, como todo otro sonido, cualidades propias. Ellas son: tono, timbre, cantidad e intensidad.

Tono es la altura musical de la voz. Según el tono, las voces humanas se clasifican en agudas o graves. La escala de registros de altura, permite clasificar a las voces masculinas, por lo común, en tres categorías: tenor, barítono y bajo. Existen también tipos de voces intermedias.

Desde el punto de vista oratorio, la mejor voz es la del barítono.

Timbre es el matiz personal de la voz. Es un fenómeno complejo, y está determinado por el tono fundamental y los armónicos o tonos secundarios. Por el timbre se reconoce a la persona que habla, aun cuando no se perciba.

Hay voces bien timbradas y agradables, mas las hay también blancas, roncadas y chillonas.

Cantidad es la duración del sonido. Según la Cantidad, los sonidos pueden ser largos o breves, con toda la gama intermedia de semilargos, semibreves, etc. La cantidad suele depender, en general, de las características de cada idioma, de los hábitos lingüísticos de las regiones o países, de la psicología del habitante, etc.

Intensidad es la mayor o menor fuerza con que se produce la voz. Hay voces fuertes y voces débiles.

En fonética, se denomina acento al conjunto de los anteriores elementos, cuya combinación especial en cada idioma, y aun en cada individuo, da a ese idioma o habla una característica distinta del francés o del inglés, pero dentro del área lingüística del mismo castellano, hay un acento argentino, uno mejicano, y así tantos como los países donde se habla. La diferencia de acentos existe también entre zonas o provincias de un mismo país, y aun entre zonas de una misma ciudad.

Por último, los sonidos tienen una distinta escala de perceptibilidad o alcance. Hay sonidos que por propia naturaleza se escuchan desde más lejos, como la vocal a, mientras que otros se escuchan sólo a menor distancia, como la u. Las voces tienen también distinto alcance o perceptibilidad, según las personas.

(De "Introducción a la Oratoria Moderna",  
Fragmento del capítulo tercero escrito por  
Carlos Alberto Loprete. Editorial Nova,  
Buenos Aires, 1967).

ANTES DE CONTESTAR LA PRUEBA LEA ESTAS OBSERVACIONES

- 1) Anote el tiempo de lectura transcurrido: \_\_\_\_\_
- 2) A partir de este momento no puede releer el texto.
- 3) Conteste la Prueba de Comprensión marcando con una x, la o las respuestas correctas, salvo en el caso de la Nº 6 que no es objetiva y deberá definir.

PRUEBA DE COMPRENSION

1. - Para hablar en público debemos satisfacer las cualidades que exigía:
  - a) Sócrates
  - b) Quintero
  - c) Lorca
  - d) Quintiliano.
2. - Las cualidades vocales son:
  - a) Innatas y no perfectibles
  - b) En gran parte producto del medio
  - c) Son innatas y perfectibles.
  - d) Son producto del medio que es quien se encarga de su perfección.
3. - Los elementos determinantes de la voz humana son:
  - a) El organismo y la personalidad
  - b) Organismo, ambiente y personalidad.
  - c) El medio, las condiciones innatas y la imitación
  - d) Organismo, entonación e imitación
4. - Cualidades propias de la voz humana:
  - a) Tono, timbre, cantidad e intensidad
  - b) Tono, sonido, calidad e intensidad
  - c) Tono, timbre e intensidad
  - d) Tono, timbre, intensidad y calidad
5. - Escala de registros de altura de las voces masculinas:
  - a) Soprano, barítono y bajo
  - b) Barítono y bajo
  - c) Tenor, barítono, bajo y tipos de voces intermedios.
  - d) Tenor, soprano y bajo
6. - Qué es cantidad y cómo pueden ser los sonidos según la misma:
7. - En fonética se denomina acento a:
  - a) La combinación de elementos de la voz humana
  - b) La mayor o menor fuerza con que se produce la voz
  - c) Los hábitos lingüísticos de las regiones o países.
  - d) Las voces fuertes
8. - Vocal que tiene mayor alcance:
  - a) a.
  - b) o
  - c) u
  - d) e
9. - Nombre del libro del cual fue tomado este fragmento.



VELOCIDAD DE LECTURA

TIEMPO DE LECTURA	PALABRAS LEIDAS POR MINUTO
0.1	5.700
0.2	2.850
0.3	1.900
0.4	1.420
0.5	1.140
0.6	980
0.7	811
0.8	710
0.9	631
1.0	570
1.1	511
1.2	471
1.3	431
1.4	400
1.5	380
1.6	350
1.7	331
1.8	311
1.9	300
2.0	285
2.1	270
2.2	259
2.3	241
2.4	232
2.5	221
2.6	210
2.7	209
2.8	200
2.9	198
3.0	190
3.1	181
3.2	173
3.3	170
3.4	165
3.5	160



## TABLA DE CONTROL

## TEST I

## LA VOZ

Número	Puntos	Respuestas Correctas
1	5	d
2	15	c
3	10	b
4	15	a
5	10	c
6	15	Cantidad es la duración del sonido y estos pueden ser : largos, breves o intermedios.
7	15	a
8	10	a
9	5	Introducción a la Oratoria Moderna

## "IDEAS DIRECTRICES"

x  
 Son muchos  
 x  
 por la sencilla  
 x  
 qué es lo que  
 x  
 de los conjuntos  
 x  
 las asignaturas  
 x  
 de una profesión,  
 x  
 en sistemas  
 x  
 que forman capítulos,  
 x  
 en los libros  
 x  
 de esos sectores  
 x  
 ideas directrices,  
 x  
 de la página  
 x  
 pero en muchos  
 x  
 no se hallan  
 x  
 En este caso,  
 x  
 ulteriormente  
 x  
 que el estudiante  
 x  
 cuál es esa  
 x  
 del pensamiento  
 x  
 pues sin  
 x  
 de los puntos  
 x  
 o menor relación  
 x  
 pero carecerá  
 x  
 Así, pues,  
 x  
 es decir

x  
 los estudiantes  
 x  
 razón  
 x  
 deben aprender.  
 x  
 de conocimientos  
 x  
 de una carrera,  
 x  
 se divide  
 x  
 de datos  
 x  
 subcapítulos  
 x  
 que los exponen.  
 x  
 corresponde  
 x  
 que a veces  
 x  
 o como título  
 x  
 libros de texto  
 x  
 suficientemente  
 x  
 como en el de una  
 x  
 reproducida,  
 x  
 se preocupe  
 x  
 idea directriz  
 x  
 del maestro  
 x  
 esa ayuda,  
 x  
 o frases  
 x  
 con su anterior  
 x  
 de unidad de sentido  
 x  
 como cada fábula  
 x  
 su esencia

x  
 que no aprenden,  
 x  
 de que ignoran  
 x  
 Cada uno  
 x  
 que constituyen  
 x  
 o el bagaje conceptual  
 x  
 y subdivide  
 x  
 y relaciones  
 x  
 y párrafos  
 x  
 A cada uno  
 x  
 una o varias  
 x  
 figuran en el acápite  
 x  
 del párrafo,  
 x  
 - poco didácticos -  
 x  
 formulados.  
 x  
 explicación verbal  
 x  
 es esencial  
 x  
 en descubrir  
 x  
 -hilo conductor  
 x  
 o expositor-,  
 x  
 cada uno  
 x  
 tendrá mayor  
 x  
 y siguiente,  
 x  
 la totalidad del sector.  
 x  
 tiene su moraleja,  
 x  
 significativa,

cada serie  
 una idea directriz  
 descubrirlo,  
 es conquistar  
 de todo aprendizaje  
 amigos lectores,  
 a la tarea  
 las ideas directrices  
 de diversos textos,  
 de abstracción  
 sacar el máximo de provecho  
 o estudio posterior.

de pensamientos  
 o concepto  
 cuando no está  
 uno de los  
 cultural.  
 dedicasen  
 de descubrir,  
 de unos cuantos  
 se ejercitarán  
 y de síntesis  
 a cualquier

posee  
 fundamental.  
 en bastardilla  
 factores esenciales  
 Si ustedes,  
 una hora cada día  
 concretar y formular  
 párrafos  
 en una técnica  
 que les permitirá  
 tipo de lectura

Extractado de  
 "COMO ESTUDIAR Y COMC APRENDER"  
 de Emilio Mira y López

Cantidad de Palabras: 273

## PRUEBA DE COMPRENSION

- 1.- El autor afirma que son muchos los estudiantes que no aprenden, por la sencilla razón:
  - a) De que ignoran qué es lo que deben aprender.
  - b) De que no presten la debida atención.
  - c) De que no estudian en el horario adecuado.
  
- 2.- Las asignaturas de una carrera, se divide y subdivide en sistemas de datos y relaciones, que forman:
  - a) Capítulos y párrafos.
  - b) Subcapítulos, párrafos y subpárrafos.
  - c) Capítulos, subcapítulos y párrafos.
  
- 3.- Es esencial que el estudiante se preocupe de descubrir cuál es:
  - a) La idea directriz.
  - b) La idea principal y cuál la complementaria para detectar de esa forma a la idea madre.
  - c) La idea principal.
  
- 4.- Descubrir una idea directriz, cuando no está en bastardilla es como:
  - a) Conquistar uno de los factores esenciales de todo aprendizaje cultural.
  - b) Lograr la solución de todos los problemas de aprendizaje.
  - c) Alcanzar el máximo provecho de nuestras facultades mentales.
  
- 5.- El autor propone a la tarea de descubrir, concretar y formular las ideas directrices:
  - a) Una hora de práctica cada día.
  - b) Una hora de práctica por semana.
  - c) Dos horas de práctica cada día.

## VELOCIDAD DE LECTURA

TIEMPO DE LECTURA	PALABRAS LEIDAS POR MINUTO
0,1	2.730
0,2	1.865
0,3	910
0,4	680
0,5	546
0,6	455
0,7	390
0,8	341
0,9	303
1,0	273
1,1	248
1,2	227
1,3	210
1,4	195
1,5	182
1,6	171
1,7	161
1,8	152

TABLA DE CONTROL  
 TEST 2  
 "IDEAS DIRECTRICES"

Número	Puntos	Respuestas Correctas
1	25	a
2	20	c
3	20	a
4	20	a
5	15	a

Tres son los requisitos para oponerse con éxito a las censuras, dice este docto eclesiástico, que lo sabe por propia experiencia.

## TEST 7

### COMO REACCIONAR ANTE LA CRITICA

Por Norman Vincent Peale  
Condensado de "Guideposts"

Sólo dos cosas pueden darse por seguras en la vida: la muerte y los impuestos, dijo Benjamín Franklin. Mas otra cosa hay no menos segura, a la par que ingrata: la crítica adversa. Nadie escapa por completo a ella. Frecuentemente será que nuestra carrera, nuestro equilibrio emocional, nuestra dicha misma, dependan del modo como reaccionemos ante esa crítica.

En realidad hay dos clases de crítica: es una la crítica benévola, discreta, constructiva (pocas veces seremos objeto de ella!); otra es la crítica ruda, hiriente, malévol. De esta clase de crítica puedo hablar con amarga autoridad. Durante años todo me había salido bastante bien en la vida. Mas llegó el día en que mis escritos fueron blanco de censuras. Al estallar esa tempestad no supe como capearla. Hube de aprender, sin embargo, a fuerza de golpes.

Aprendí principalmente que la persona de naturaleza sensible y de carácter íntegro no puede desentenderse de la crítica adversa ni proceder como si no existiera. Antes bien, ha de hacerles frente en tres campos: el del sentimiento, el de la razón y el de la práctica.

Dominar nuestra reacción emocional es lo que más trabajo nos cuesta. La censura hiere directamente nuestro amor propio. Muy fácil es, por tanto, que despierte en nosotros el resentimiento y la ira. Pero esto sólo nos hace más vulnerables, porque al limitarnos a guardar rencor a quienes nos critican sólo conseguimos envenenarnos.

Orad por los que os censuran; bendecid a los que os ofenden, aconseja la Biblia. Puede que esto nos parezca absurdo cuando aun nos escuecen los latigazos de inmerecidas censuras; mas tan cierto como asombroso es que el proceder así redunde en alivio de nuestras heridas. Imposible será que al esforzarnos en orar por quienes nos criticaron cavilemos simultáneamente en la ofensa que nos infirieron.

Otra manera de sosegar nuestros sentimientos frente a la crítica adversa es considerar que a hombres y a mujeres de gran carácter se les ha hecho siempre objeto de censuras. Si hay en nuestra existencia vitalidad alguna; si estamos resueltos a llevar a cabo lo que se debe hacer; y más particularmente, si nos toca señalar nuevos rumbos, nos saldrán al paso la hostilidad y la oposición. Al Hombre más excelso que ha habido en el mundo lo criticaron acerbamente y acabaron por crucificarlo esos contemporáneos suyos para los que eran intolerables las repercusiones de sus ideas renovadoras.

"Si tratase de leer todo lo que escriben contra mí, o, lo que es aun más, de darle contestación, sería cosa de dejar de atender a cualesquiera otras ocupaciones", dijo en cierta ocasión Abraham Lincoln. "Hago lo que creo mejor, de la mejor manera que puedo. Si el resultado demuestra que tuve razón, nada valdrá cuanto digan contra mí. Si demuestra que no la tuve, de nada valdría que 10 ángeles jurasen a una que yo había estado en lo cierto".



El segundo paso para hacer frente a las censuras es el razonamiento. Tomemos nota de ellas para examinarlas objetivamente. Del gran profesor de piano Theodore Leschetizky es esta observación: "Lo desagradable que digan de nosotros nos deja mucha enseñanza, porque nos hace reflexionar; en tanto que lo bueno que de nosotros digan sólo nos deja una pasajera satisfacción".

Preguntémonos honradamente si la censura que nos han hecho tiene algún fundamento. Guardémonos de buscar disculpas o justificación a nuestros errores; por ese camino llegaríamos a agravar lo que ya andaba errado: Si nos viéramos forzados a convenir en que nuestro crítico tiene razón, lo más prudente será manifestarlo así. Esto bastará por sí sólo para hacerle callar. Al fin y al cabo, ¿qué otro camino le queda al crítico una vez que hemos convenido en que tiene razón? Por otra parte, es asombroso cómo se inclina la gente a ponerse de parte del que es capaz de reconocer su error.

Otro modo de proceder conforme a razón es considerar qué autoridad tiene nuestro crítico. ¿Es él persona respetable y justa en sus juicios? En tal caso, mal haríamos en pasar por alto sus palabras a la ligera. ¿Hay algún motivo para que él sienta por nosotros rencor o envidia? De haberlo, quizá podamos pasarlas por alto. Un silencio decoroso es a veces la respuesta más adecuada a quien nos calumnia. A veces, desde luego, si las censuras, sobre ser infundadas, son dañosas a nuestra reputación, debemos refutarlas. Pero, al hacerlo, será preferible limitarnos a exponer los hechos, sin buscar el desquite.

Hay algo más que debemos tener en cuenta, y es la posibilidad de que lo dicho por nuestro crítico llegue a nuestros oídos corregido y aumentado. Porque nunca faltan personas amigas de provocar contiendas, personas siempre listas a echarle leña al fuego. "¡Vamos!" le dirán a quien ha sido objeto de censuras, "¡Defiéndete!".

Desconfiemos de esos no del todo bien intencionados consejeros. Hace unos años, cierto renombrado educador pronunció un discurso en que habló de mí en términos bastante duros. Cuando los periodistas me acosaron para que respondiese, no tenía yo la menor noticia sobre lo que él había dicho. Uno de los reporteros se mostró muy dispuesto a enterarme de todo. Mi primera impresión fue de desconcierto; pero tras una pausa manifesté que mi crítico era un hombre eminente cuyas opiniones me merecían el mayor respeto. Y agregué que lo mejor que podía yo hacer era reconsiderar mis enseñanzas y mi sistema y, si adolecían de errores, enmendarlos en todo aquello que estuviera a mi alcance.

Aun me parece estar viendo la cara que pusieron los periodistas. Habían venido a mí para provocar una polémica, y les había sido imposible conseguirlo.

Al hacer frente a las censuras con el razonamiento he llegado a otra conclusión: no es posible, ni para mí ni para nadie, ser simpático a todo el mundo. Así como hay personas que nos son antipáticas sin motivo alguno, habrá otras en las que despertemos nosotros instintiva antipatía. Tener presente esta sencilla verdad bastará para que no nos preocupe gran cosa vernos rodeados de cierta impopularidad.

¿Hay algún procedimiento de orden práctico para hacer frente a la crítica adversa? Ya lo creo. Tratemos de ayudar a nuestro crítico. Porque la crítica es una espada de dos filos, y en más de una ocasión es el filo envenenado el que hiere a quien la esgrime. Así por ejemplo, la murmuración no pasa de ser una especie de censura motivada por la envidia o inseguridad que siente el murmurador. Con frecuencia, a las personas mezquinas les parece más fácil tratar de empequeñecer al prójimo que esforzarse en salir de la propia insignificancia. Pero ¿qué es lo que consiguen? Nadie confía en ellas. A lá postre, nadie las cree.

La Biblia nos manda devolver bien por mal. No es esto una mera expresión piadosa; en efecto, más que la malignidad puede la bondad. A mi padre le oí contar acerca de un reportero amigo suyo que debía hacer la crónica de la campaña electoral de cierto destacado político. El diario que el reportero representaba era enemigo acérrimo del candidato; y el periodista, que viajaba en el tren mismo del político, debía enviar informaciones desfavorables para éste en cuanta ocasión se le presentase.

Así empezó a hacerlo, y el candidato no lo ignoraba. Sin embargo, una tarde en que el frío apretaba de firme, el reportero acertó a quedarse dormido en uno de los cómodos asientos de felpa verde del vagón, que estaba, por otra parte, desprovisto de calefacción. Y ocurrió que el candidato pasó al lado del periodista, se detuvo y lo cubrió con su propio abrigo. Cuando el reportero despertó y se enteró de lo sucedido, telegrafió al diario su renuncia. No se sentía capaz de seguir informando en contra de un hombre tan noble que había correspondido con un acto de bondad a sus malévolos reportajes.

Los críticos habitualmente acerbos suelen ser sujetos amargados, de ideas confusas, poseídos de un falso concepto de su importancia y que, para disimular la propia incompetencia, no pierden ocasión de hacer hincapié en los defectos ajenos. Lo cristiano, al vernos hostilizados por alguno de nuestros prójimos, será penetrar en los motivos de su enojo, comprender sus causas y esforzarnos por eliminarlas, tanto por nuestro propio bien como por el de nuestro prójimo.

"Mucho más fácil es criticar que ser correctos", dijo en cierta ocasión Disraeli. Así, siempre abundarán en este mundo los críticos; bien intencionados algunos de ellos; crueles, otros. Para defendernos de estos últimos hemos de aprender a dominar nuestras reacciones emocionales; a adoptar una actitud racional y serena; a esforzarnos sinceramente en ayudar a quienes nos critican a liberarse de su animosidad. En resumidas cuentas, la mejor defensa será nuestro diario comportamiento. Consistirá en proceder conforme a elevados principios morales; en tener limpia la conciencia; en llevar una vida que excluya toda necesidad de recurrir al engaño, a la mentira, a la ocultación.

CANTIDAD DE PALABRAS: 1.463



PRUEBA DE COMPRENSION

- 1) El nombre de este artículo es:
  - a) La reacción ante la crítica
  - b) Formas de reaccionar ante la crítica
  - c) Como reaccionar ante la crítica
  - d) Reaccionemos frente a la crítica
- 2) Enumere los tipos de crítica y cuales se dan con mayor frecuencia.
- 3) Debemos hacer frente a la crítica en los siguientes campos:
  - a) Razón y ciencia
  - b) Ciencia, práctica y sentimiento
  - c) Razón, práctica y sentimiento
  - d) Astucia, razón y sentimiento
- 4) Para hacer frente a las críticas:
  - a) Debemos ser objetivos, honrados y observar de quien provienen
  - b) Hay que hacer oídos sordos a las mismas
  - c) Debemos refutarlas violentamente
  - d) Hay que avergonzar al que las realice
- 5) Si la crítica daña nuestra reputación:
  - a) Debemos refutarla y buscar desquite
  - b) Debemos refutarla limitándonos a exponer los hechos.
  - c) Hay que reaccionar de la misma manera que frente a otras críticas.
  - d) Será necesario luchar violentamente
- 6) El procedimiento práctico para hacer frente a la crítica es:
  - a) Atacar antes de ser atacado
  - b) Cambiar de tema
  - c) Ayudar a nuestro crítico
  - d) Buscar su amistad
- 7) Según Disraeli:
  - a) Es mucho más fácil criticar que ser correctos
  - b) Es más fácil ser correcto que criticar
  - c) Es difícil ser un buen crítico
  - d) Es difícil criticar sin agredir
- 8) El autor es:
  - a) PEALE
  - b) PALACE
  - c) GOLDMAN
  - d) MARKEL

TIEMPO	PLM	TIEMPO	PLM	TIEMPO	PLM
0,1	14.630	1,4	1.045	2,7	541
0,2	7.315	1,5	975	2,8	522
0,3	4.876	1,6	912	2,9	504
0,4	3.657	1,7	860	3,0	487
0,5	2.926	1,8	812	3,1	471
0,6	2.436	1,9	770	3,2	457
0,7	2.090	2,0	731	3,3	443
0,8	1.828	2,1	696	3,4	430
0,9	1.625	2,2	665	3,5	418
1,0	1.463	2,3	636	3,6	406
1,1	1.330	2,4	609	3,7	395
1,2	1.219	2,5	585	3,8	385
1,3	1.125	2,6	562	3,9	375

TABLA DE CONTROL  
COMO REACCIONAR ANTE LA CRITICA

Número	Puntos	Respuestas Correctas
1	7	c
2	18	Benévola y malévola, esta última se da con mayor frecuencia.
3	12	c
4	12	a
5	18	b
6	18	c
7	8	a
8	7	a



**Anexo 4: Base de datos de las palabras leídas por minuto (PLM), tasa de comprensión (TC) y palabras comprendidas por minuto (PCM)**

**INGENIERÍA AMBIENTAL : PALABRAS LEIDAS POR MINUTO (PLM)**

Nº	ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	PROMEDIO
1	Chumbes Rodríguez, Jean César	190	91	239	238	115	110	158	144	155	138	186	221	234	250	264	218	255	207	279	194
2	Bias García, Jaiinec Rosario	190	210	251	298	244	212	280	229	258	263	230	267	252	325	357	289	271	255	240	259
3	Lavano Vilca, Diego Jair	190	172	134	180	141	180	119	139	157	142	182	218	231	245	240	204	252	205	276	190
4	Vásquez Jiménez, Marilyn Noelia	127	182	191	238	229	223	210	226	234	227	267	220	239	243	264	202	255	200	271	224
5	Chirito Maguifia, Alejandro Jeanpierre	190	229	222	252	195	158	238	178	159	146	186	221	236	243	235	200	250	200	268	211
6	Soberón Lozano, Jesús Alberto	172	172	222	180	115	106	183	137	153	144	184	213	208	238	235	202	250	203	271	189
7	Agreda Roña, Ashley Danae	241	227	217	274	229	267	366	267	302	301	278	343	347	325	446	289	394	287	366	304
8	Melendez Alcantara, Valeria	190	182	222	238	344	222	252	195	212	263	230	218	319	313	216	263	260	223	264	243
9	Blacido Fernandez, Kelly	190	114	135	137	106	100	158	119	151	136	176	210	236	243	229	197	255	207	268	177
10	Vega Huayanay, Yolanda Guadalupe	221	137	147	149	135	111	191	146	187	187	200	218	263	312	240	207	302	251	340	208
11	Quispe Añas, Sebastian Diego	221	137	145	143	115	111	158	119	159	149	195	218	250	250	238	217	286	223	293	191
12	Ordoñez Alra, Marco Antonio	190	182	159	186	138	131	191	163	205	159	232	270	263	352	300	263	313	223	322	223
13	Yalán Campos, Andrés Moisés	190	172	167	180	115	131	158	148	187	159	195	215	210	287	231	195	260	196	293	194
14	Fernandez Reyes, Fiorella Pilar	285	344	334	484	229	247	21	244	212	187	243	270	263	352	300	248	382	387	340	283
15	Yucra Yucra, Miriam Sofia	162	273	191	198	229	223	252	139	159	238	200	217	200	223	240	217	260	270	293	220
16	Garayar Gutierrez, Edgar	228	176	159	180	172	167	197	150	181	159	200	255	257	301	279	263	302	223	325	220
17	Apaza Carrazas, Glancarlo	190	91	191	198	229	222	252	163	202	156	226	226	257	250	264	207	260	207	284	214
18	Cleza Chávez, Royer Gerardo	143	137	157	186	143	136	180	163	190	159	226	226	257	298	293	245	310	223	276	208
19	Acuña Villalba, Miguel Angel	163	273	239	297	115	131	191	148	159	159	200	199	204	250	235	191	250	205	264	204
20	Quispe Bernaola, Luis Miguel	190	111	137	135	103	101	150	149	159	159	236	259	231	250	235	217	260	200	281	188
21	Roman Cruz, Ronald	114	113	139	137	103	100	152	115	141	115	178	206	175	202	197	172	250	196	232	160
22	Aguilar Vasquez, Gabriela Alexa	143	136	159	170	172	167	180	162	141	190	145	164	161	156	171	165	152	196	209	165
23	Parra Arteaga, Diego Homero	143	210	191	238	264	222	210	141	143	118	176	201	171	195	190	191	245	177	225	192
24	Saavedra Vega, Kiara Thalia	228	227	191	198	135	111	185	148	190	144	200	218	250	250	279	245	302	223	293	211
25	Diaz Mendo, Laura	190	273	316	298	325	212	238	229	211	187	243	266	301	362	338	255	371	259	322	273
26	Hualipamaya Quispe, Marco Giuseppe	160	178	112	134	103	98	142	113	125	118	176	206	204	202	190	169	243	161	230	161
27	Tasaico Salas, Daniel Fernando	143	114	147	134	101	101	154	113	146	118	176	181	204	236	222	191	255	200	240	167
28	Moya Vidai, Jesús	173	158	163	144	238	111	148	113	140	119	154	179	190	234	200	174	245	188	264	176
29	Cuba Cangahuala, Ricardo Raid	143	109	135	134	104	108	152	113	143	108	160	199	206	236	218	172	211	200	244	163
30	Bonilla Lovera, Katya Guiliana	131	111	139	131	109	110	154	113	141	115	184	213	231	240	224	197	241	196	234	169
<b>PROMEDIO</b>		<b>181.0</b>	<b>174.7</b>	<b>185.0</b>	<b>203.0</b>	<b>169.8</b>	<b>154.3</b>	<b>187.3</b>	<b>157.5</b>	<b>176.7</b>	<b>165.4</b>	<b>202.1</b>	<b>224.6</b>	<b>235.0</b>	<b>262.1</b>	<b>252.3</b>	<b>215.5</b>	<b>271.4</b>	<b>220.4</b>	<b>276.9</b>	
<b>PROMEDIO CON REDONDEO</b>		<b>181</b>	<b>175</b>	<b>185</b>	<b>203</b>	<b>170</b>	<b>154</b>	<b>187</b>	<b>158</b>	<b>177</b>	<b>165</b>	<b>202</b>	<b>225</b>	<b>235</b>	<b>262</b>	<b>252</b>	<b>216</b>	<b>271</b>	<b>220</b>	<b>277</b>	<b>206</b>



## INGENIERÍA AMBIENTAL : TASA DE COMPRENSIÓN (TC)

Nº	ALUMINOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	PROMEDIO	
1	Chumbes Rodriguez, Jean César	45	80	100	50	85	90	85	95	90	95	90	95	95	90	85	90	95	90	95	90	86
2	Blas García, Jalinee Rosario	70	100	85	90	70	91	100	90	90	80	100	100	100	95	95	90	90	100	95	91	91
3	Levano Vilca, Diego Jair	45	95	100	75	90	95	90	90	90	95	95	95	95	90	85	90	85	90	95	89	89
4	Vásquez Jiménez, Marilyn Noelia	55	80	85	95	100	100	80	80	85	100	90	90	90	95	90	95	90	95	90	90	89
5	Chirito Maguina, Alejandro Jeanpierre	55	70	100	80	55	91	85	60	85	90	90	95	90	95	80	95	85	85	85	85	83
6	Soberón Lozano, Jesús Alberto	60	65	100	75	85	90	95	90	95	95	95	90	90	95	90	90	90	90	95	90	88
7	Agreda Roña, Ashley Danae	45	90	65	85	80	100	85	100	90	85	80	100	95	95	95	90	85	85	95	95	87
8	Melendez Alcantara, Valeria	45	75	85	100	95	100	85	95	90	75	85	100	100	95	90	95	80	90	90	90	88
9	Blaicido Fernandez, Kelly	50	70	80	90	95	95	90	90	95	90	95	95	95	95	95	90	95	95	95	95	89
10	Quispe Arias, Yolanda Guadalupe	65	80	85	90	90	95	90	95	90	95	90	95	95	90	95	90	85	95	90	90	89
11	Vega Huayanay, Sebastian Diego	54	85	85	95	95	90	95	95	95	95	95	90	95	90	95	90	90	95	95	95	90
12	Ordoñez Alra, Marco Antonio	73	80	90	90	95	95	90	90	90	95	95	95	95	90	85	90	90	90	90	90	90
13	Yalán Campos, Andrés Moisés	60	95	100	75	85	90	95	90	95	90	90	95	90	95	95	85	95	90	90	90	89
14	Fernandez Reyes, Fiorella Pilar	83	75	100	70	85	95	90	95	90	95	85	90	95	90	95	90	95	90	95	90	90
15	Yucra Yucre, Miriam Sofia	65	80	100	100	100	100	95	95	100	95	100	95	95	95	90	95	90	95	95	95	94
16	Garayar Gutierrez, Edgar	73	85	95	95	95	100	95	95	85	90	95	95	95	90	90	85	90	90	95	95	91
17	Apaza Carazas, Giancarlo	30	80	100	48	70	65	70	90	90	90	90	90	90	95	95	80	85	90	90	90	81
18	Cieza Chávez, Royer Gerardo	65	80	90	90	95	90	95	90	90	95	90	95	90	95	95	90	90	90	95	90	89
19	Acuña Villalba, Miguel Angel	40	80	100	90	90	95	95	95	90	90	95	90	95	90	95	90	90	90	95	90	89
20	Quispe Bernaola, Luis Miguel	20	75	95	95	95	90	95	90	95	95	90	95	95	95	90	90	85	95	90	90	88
21	Reman Cruz, Ronald	50	80	90	95	90	95	90	90	95	95	95	95	90	95	90	95	80	95	95	95	89
22	Aguilar Vasquez, Gabriela Alexa	40	75	100	85	75	85	60	70	75	80	80	60	75	90	60	80	85	80	85	80	76
23	Parra Arteaga, Diego Homero	30	50	100	55	70	65	60	85	90	95	90	95	95	95	95	90	95	90	90	90	81
24	Saavedra Vega, Kiara Thalía	80	85	95	90	95	90	95	90	85	90	85	90	95	90	95	90	90	90	85	90	90
25	Diaz Mendo, Laura	63	100	70	100	60	91	65	90	90	95	90	95	95	95	90	85	90	95	90	90	87
26	Huailpamayta Quispe, Marco Giuseppe	55	70	85	95	90	85	95	95	90	95	95	95	90	95	95	90	95	85	95	95	89
27	Tasaico Salas, Daniel Fernando	78	85	90	95	95	90	95	90	95	90	95	95	90	95	95	85	90	90	90	90	91
28	Moya Vidal, Jesús	70	80	85	90	85	95	90	95	90	95	90	95	95	90	95	90	95	90	90	90	90
29	Cuba Cangahuala, Ricardo Raid	30	75	90	95	90	90	95	90	85	95	90	90	85	90	90	85	80	90	90	90	86
30	Bonilla Lovera, Katya Guiliana	45	80	95	100	85	95	85	90	80	95	85	95	90	95	90	95	90	85	90	90	88
<b>PROMEDIO</b>		<b>54.6</b>	<b>80</b>	<b>91.3</b>	<b>85.9</b>	<b>86.2</b>	<b>91.3</b>	<b>87.7</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>91.8</b>	<b>91.3</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>91.8</b>	<b>88.7</b>	<b>89.2</b>	<b>90.8</b>	<b>91.3</b>		
<b>PROMEDIO CON REDONDEO</b>		<b>55</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>91</b>		<b>88</b>



## INGENIERÍA AMBIENTAL : PALABRAS COMPRENDIDAS POR MINUTO (PCMI)

Nº	ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	PROMEDIO
1	Chumbas Rodríguez, Jean César	86	73	239	119	98	99	134	137	140	131	167	210	222	225	251	185	230	197	251	168
2	Blas García, Jalineé Rosario	133	210	213	267	171	193	280	206	232	210	230	267	239	244	357	260	244	255	223	233
3	Levano Vilca, Diego Jair	86	163	134	135	127	171	107	125	141	135	173	207	219	221	204	184	214	185	262	168
4	Vásquez Jiménez, Marilyn Noelia	70	146	163	226	229	223	188	181	199	227	240	198	227	231	238	192	230	190	244	201
5	Chirifo Maguifá, Alejandro Jeampierre	105	160	222	202	107	144	172	107	135	131	167	210	224	219	223	160	238	170	228	175
6	Soberón Lozano, Jesús Alberto	103	112	222	135	98	95	174	123	145	137	175	192	188	226	212	182	225	193	244	163
7	Agreda Roña, Ashley Danae	108	310	217	233	300	276	311	267	272	256	250	343	330	309	424	260	335	252	348	284
8	Meléndez Alcantara, Valeria	86	182	189	238	327	222	214	185	191	197	196	218	319	297	194	250	208	200	238	218
9	Blacido Fernández, Kelly	95	80	108	123	101	95	142	107	143	122	167	200	224	231	218	177	242	197	255	159
10	Quispe Arias, Yolanda Guadalupe	143	110	125	134	122	105	172	139	168	178	180	207	250	281	228	186	257	238	306	186
11	Vega Huayanay, Sebastian Diego	119	116	123	136	109	100	150	113	151	142	185	196	238	225	226	195	257	212	278	172
12	Ordoñez Alra, Marco Antonio	138	146	143	167	131	124	172	147	195	151	220	257	237	334	285	224	282	201	290	202
13	Yalán Campos, Andrés Moisés	114	163	167	135	98	118	150	133	178	143	176	204	189	273	219	166	247	178	264	174
14	Fernández Reyes, Fiorella Pilar	235	258	334	339	195	235	189	232	191	178	207	243	250	317	285	223	363	348	323	260
15	Yucra Yucra, Miriam Sofía	105	218	191	198	229	223	239	132	159	226	200	206	206	212	216	206	234	257	278	206
16	Garayar Gutiérrez, Edgar	165	150	151	171	163	167	187	143	154	143	190	242	231	286	251	224	272	201	308	200
17	Apaza Carazas, Giancarlo	57	73	191	94	160	144	176	148	192	140	203	203	244	225	251	186	221	186	256	175
18	Cieza Chávez, Royer Gerardo	93	110	141	167	136	122	171	147	171	151	203	215	231	283	278	221	279	190	248	187
19	Acuña Villalba, Miguel Angel	65	218	239	267	104	124	181	141	143	143	190	179	194	225	223	172	225	195	238	182
20	Quispe Bernacola, Luis Miguel	38	83	130	128	98	91	143	142	143	151	212	246	219	238	212	195	221	190	253	165
21	Reman Cruz, Ronald	57	90	125	130	93	95	137	104	134	109	169	196	158	192	177	163	200	186	220	144
22	Aguilar Vasquez, Gabriela Alexa	57	102	159	144	129	141	108	113	108	152	116	98	121	140	102	132	129	157	178	125
23	Parra Arteaga, Diego Homero	43	168	191	131	185	144	126	120	129	112	158	191	162	185	181	172	233	159	203	158
24	Saavedra Vega, Kiara Thalia	182	193	181	178	128	100	176	133	162	130	170	196	238	225	265	221	272	190	264	190
25	Díaz Mendo, Laura	119	273	221	298	195	192	155	208	190	178	219	253	286	344	304	217	334	246	290	238
26	Hualpamayta Quispe, Marco Giuseppe	88	125	95	127	93	83	135	107	113	112	167	196	184	192	181	152	231	137	219	144
27	Tasaico Salas, Daniel Fernando	112	97	132	127	96	91	146	102	139	106	167	172	184	224	211	162	230	180	216	152
28	Moya Vidal, Jesús	121	124	139	130	202	105	133	107	126	113	139	170	181	211	190	157	233	178	238	156
29	Cuba Cangahuala, Ricardo Raid	43	82	122	127	94	97	144	102	122	103	144	179	175	212	196	146	169	180	220	140
30	Bonilla Lovera, Katya Gulliana	59	89	132	131	93	105	131	102	113	109	156	202	208	228	202	187	217	167	211	150

PROMEDIO

100.8 147.5 171.3 171.2 147.0 140.8 167.4 141.7 159.2 150.5 184.5 209.9 219.1 241.8 233.5 191.2 242.4 200.4 253.1

PROMEDIO CON REDONDEO

101 147 171 171 147 141 167 142 159 151 185 210 219 242 233 191 242 200 253 183

## Anexo 5 : Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 8 de mayo de 2018

Carta P. 0288-2018-EPG-UCV-LN

**Dr. Mario Aristides Chávez Muñoz**  
Decano de la Facultad de Ingeniería Ambiental  
Universidad Nacional de Ingeniería

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Jorge Luis Mendoza Pacheco** identificada con DNI N.º **10784389** y código de matrícula N.º **1000838488**; estudiante del Programa de Maestría en Educación quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er ciclo de Ingeniería Ambiental de la UNI, 2018-I"**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FNPC

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu



**Anexo 6: Constancia emitida por el Centro de estudiantes y el decano de  
la Facultad de Ingeniería Ambiental**



Centro de Estudiantes de  
la Facultad de Ingeniería  
Ambiental - UNI

Facultad de Ingeniería  
Ambiental - UNI

# CERTIFICADO

Otorgado a:

**JORGE LUIS MENDOZA PACHECO**

Por su participación en calidad de **PONENTE** en el taller de "Lectura Rápida" de 12 horas académicas realizado en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ingeniería desde el 19 de mayo hasta el 30 de junio del 2018.

Lima, 30 de junio, 2018

**Alexa Gabriela Aguilar Vásquez**  
Presidenta  
Centro de Estudiantes FIA



**Dr. Mario Aristides Chavez Muñoz**  
Decano  
Facultad de Ingeniería Ambiental - UNI

**Anexo 7 : Matriz de consistencia**

**Título:** La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.

**Línea de investigación:** Innovación Pedagógica.

**Apellidos y nombres:** Mendoza Pacheco, Jorge Luis.

Diseño de investigación	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable (s)	Enfoque
	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
Pre experimental	¿Cuál es el efecto de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?	Determinar la influencia de la aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.	La aplicación de la lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?	Variable Independiente V1: Lectura espacial	Cuantitativo
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto de fijación.</li> <li>• Ampliación del campo visual.</li> <li>• Unidad de pensamiento.</li> </ul>	
	¿Cuál es la influencia de la lectura espacial en la comprensión literal en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?	Conocer la influencia de la lectura espacial en la comprensión literal en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.	La aplicación de la lectura espacial mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI. 2018-I.	Variable Dependiente V2: Comprensión lectora.	
	¿Cuál es la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?	Precisar la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.	La aplicación de la lectura espacial mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI. 2018-I.		
¿Cuál es la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora criterial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I?	Determinar la influencia de la lectura espacial en la comprensión lectora criterial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I.	La aplicación de la lectura espacial mejora significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI. 2018-I.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora literal.</li> <li>• Comprensión lectora inferencial.</li> <li>• Comprensión lectora criterial.</li> </ul>		



Anexo 8: Foto con los estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental





**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **Acta de aprobación de Originalidad de Tesis**

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis del estudiante **Jorge Luis MENDOZA PACHECO**, titulado **“La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNI, 2018-I”** Constató que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto de 2018

---

Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La lectura espacial en la comprensión lectora en  
estudiantes del 1er. ciclo de Ingeniería  
Ambiental en la UNI, 2018-I**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación

**AUTOR:**  
Lic. Jorge Luis Mendoza Pacheco

Resumen de coincidencias

24 %

1	www.repositorio.uca.edu...	10 %
2	www.digital.unal.edu...	4 %
3	repo.uta.edu.ec	3 %
4	www.fyem.com.ar	2 %
5	www.blogseito.com	2 %
6	angelblind.blogspot.com	2 %
7	epprints.uam.mx	2 %

12:30  
21/08/2018

*Jorge Luis Mendoza Pacheco*





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Mendoza Pacheco Jorge Luis
D.N.I. : 10784389
Domicilio : Jr. La Carabela 179-101 Surco
Teléfono : Fijo : 01-2717402 Móvil 959756868
E-mail : jlpmp29@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[ ] Tesis de Posgrado

[X] Maestría

[ ] Doctorado

Grado : Maestro
Mención : Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Mendoza Pacheco Jorge Luis

Título de la tesis:

La lectura espacial en la comprensión lectora en estudiantes del 7er. ciclo de Ingeniería Ambiental en la UNF, 2018-I

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 3.10.2018



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mendoza Pacheco Jorge Luis

INFORME TITULADO:

La lectura espacial en la comprensión lectora en  
estudiantes del 1<sup>er</sup> ciclo de Ingeniería Ambiental en la  
UNI, 2018-I

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 2 de Setiembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN