



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en
dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San
Juan de Lurigancho, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Ana Cecilia Vásquez Miranda

ASESOR:

Mgrt. Noemí Teresa Julca Vera

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

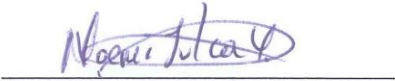
Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

Página de jurado


Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente


Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
Secretario


Mgrt. Noemí Teresa Julca Vera
Vocal

Dedicatoria

A Dios el centro de mi fuente de fortaleza, sabiduría, por darme la vida día con día y lograr este sueño.

A mis padres Dina y Gregorio mi ángel por ser fuente de inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo y las Instituciones Educativas N° 040 y N° 0092 por la oportunidad brindada.

A la asesora de tesis por su atención, dedicación y motivación brindada en todo el proceso de tesis terminando la investigación. Mil gracias.

Declaración de autenticidad

Yo, Ana Cecilia Vásquez Miranda, estudiante del Programa de post grado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09330061 con la tesis titulada: "Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S.J.L. - 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Mayo de 2018


Ana Cecilia Vásquez Miranda
DNI N° 09330061

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de Post Grado la investigación titulada: “Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S.J.L. - 2018”

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación comparativa constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a determinar la importancia que cumple el docente para desarrollar el área de psicomotriz

El objetivo de la tesis fue: determinar las diferencias que existe respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S.J.L. – 2018.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

Paginas preliminares	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Justificación.....	34
1.5. Formulación del problema.....	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables, operacionalización de variables.....	40
2.3. Población, muestra y muestreo	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
2.5. Método de análisis de datos.....	42
2.6. Aspectos éticos.....	44
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de las variables.....	46
3.2. Prueba de normalidad	60
3.3. Prueba de hipótesis.....	61
IV. DISCUSION.....	
V. CONCLUSIONES.....	
	71

VI.	RECOMENDACIONES	75
VII.	REFERENCIAS	78
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	81
Anexo 2	Instrumentos.....	83
Anexo 3	Base de datos	86
Anexo 4	Juicio de expertos.....	89
Anexo 5	Cata de presentación	101

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable rol del docente	41
Tabla 2 Distribución de la población de docentes	42
Tabla 3 Escala de niveles de confiabilidad.....	42
Tabla 4 Variable rol docente I.E.I. N° 040	45
Tabla 5 Variable rol docente en I.E. 092 "Alfred Nobel"	46
Tabla 6 Dimensión personal I.E.I. N° 040.....	47
Tabla 7 Dimensión institucional I.E.I. N° 040.....	48
Tabla 8 Dimensión pedagógica I.E.I. N° 040.....	49
Tabla 9 Dimensión social I.E.I. N° 040	50
Tabla 10 Dimensión interpersonal I.E.I. N° 040.....	51
Tabla 11 Dimensión valoral I.E.I. N° 040.....	52
Tabla 12 Dimensión personal I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	53
Tabla 13 Dimensión institucional I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	54
Tabla 14 Dimensión pedagógica I.E. N° 092 "Alfred Nobel".....	55
Tabla 15 Dimensión social I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	56
Tabla 16 Dimensión interpersonal I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	57
Tabla 17 Dimensión valoral I.E. N° 092 "Alfred Nobel".....	58
Tabla 18 Prueba de normalidad del instrumento.....	59
Tabla 19 Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general.....	61
Tabla 20 Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 1	62
Tabla 21 Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 2.....	63
Tabla 22 Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 3.....	64
Tabla 23 Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 4.....	65
Tabla 24 Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 5.....	66
Tabla 24 Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 6.....	67

Índice de figuras

Figura 1 Variable rol docente I.E.I. N° 040	45
Figura 2 Variable rol docente en I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	46
Figura 3 Dimensión personal I.E.I. N° 040	47
Figura 4 Dimensión institucional I.E.I. N° 040	48
Figura 5 Dimensión pedagógica I.E.I. N° 040.....	49
Figura 6 Dimensión social I.E.I. N° 040	50
Figura 7 Dimensión interpersonal I.E.I. N° 040	51
Figura 8 Dimensión valoral I.E.I. N° 040.....	52
Figura 9 Dimensión personal I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	53
Figura 10 Dimensión institucional I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	54
Figura 11 Dimensión pedagógica I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	55
Figura 12 Dimensión social I.E. N° 092 "Alfred Nobel".....	56
Figura 13 Dimensión interpersonal I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	57
Figura 14 Dimensión valoral I.E. N° 092 "Alfred Nobel"	58

Resumen

La presente investigación titulada: *Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018*; cuyo objetivo principal fue determinar las diferencias que existe respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05, sobre el rol que cumple el docente en el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel inicial.

El estudio obedece a un diseño de investigación de tipo descriptivo comparativo, permitiendo el estudio del fenómeno, con una muestra de 32 docentes de las Institución Educativa Inicial N° 040 y la I.E. N° 0092, y se utilizó la prueba no paramétrica U Mann-Whitney, con un resultado de un valor $p = 0.0250$ ($p < 0.05$).

Luego del análisis e interpretación de resultados se llegó a la siguiente conclusión: No existen diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018, con un nivel de significancia= 0,839, mayor que 0,05.

Palabras clave: Rol del docente, desarrollo de la psicomotricidad

Abstract

The present investigation entitled: *Role of the teacher in the development of psychomotricity in two educational institutions of the UGEL N° 05 of San Juan de Lurigancho, 2018*; whose main objective was to determine the differences that exist regarding the role of the teacher in the development of psychomotricity in two educational institutions of UGEL No. 05, on the role played by the teacher in the development of psychomotor skills at the initial level.

The study is based on a research design of a comparative descriptive type, allowing the study of the phenomenon, with a sample of 32 teachers from the Initial Educational Institution N ° 040 and I.E. No. 0092, and the non-parametric U Mann-Whitney test was used, with a result of a value $p = 0.0250$ ($p < 0.05$).

After the analysis and interpretation of results, the following conclusion was reached: There are no differences regarding the role of the teacher in the development of psychomotricity in two educational institutions of UGEL No. 05 of San Juan de Lurigancho, 2018, with a level of significance = 0.839, greater than 0.05.

Key words: Teacher's role, development of psychomotor skills

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El sistema educativo peruano establece los lineamientos generales de la Educación, las atribuciones, obligaciones del Estado, los derechos, responsabilidades de la gente y la sociedad en su funcionalidad educadora. El Sistema Educativo Peruano es integrador y maleable porque comprende, articula todos sus elementos y facilita a los individuos ordenar su trayectoria didáctica. Se adecua a las pretensiones y demandas de la diversidad del país. La composición del Sistema Educativo responde a los principios y objetivos de la educación. Se organiza en etapas, escenarios, costumbres, ciclos y programas, el Currículo Nacional (CN) mantiene, redirecciona y hace más fuerte el sentido de los enfoques que formaron parte de los currículos que lo precedieron, primordialmente el de competencias, de estudio, lección y evaluación (p. 8)

No obstante, según la Ley General de Educación, la educación inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y niñas menores de 6 años, o sea, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que conforman una época de enorme importancia, ya que en ella se establecen las bases para el avance del potencial biológico, afectivo, cognitivo y popular de toda persona. “Este nivel sienta las bases para el avance de las competencias de los niños y se articula con el nivel primario, lo que afirma coherencia pedagógica y curricular”. (p. 14).

Según Cardoze (2004), sugiere que el papel docente debe estar centrado en los niños y niñas, al desarrollar las habilidades e intereses, enseñe a reflexionar, criticar e investigar, a entender la vida y tomar conciencia ciudadana cuidando el medio ambiente que lo rodea.

A este planteo no escapa la Institución Educativa Inicial N° 040 y la Institución Educativa N° 0092, situado en la red 10 y la red 12, del distrito de San Juan de Lurigancho; para una mejor comprensión de lo previamente expresado, es necesario saber cuál es el papel del docente en el avance de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial, de esta forma como mostrar cuál es su real extensión dentro de la formación de los infantes. La psicomotricidad es parte

del desarrollo de la persona, relaciona dos aspectos: la funcionalidad neuromotriz, que dirige la actividad motora, el poder para desplazarse, realizar un movimiento con el cuerpo y la funcionalidad psíquica, que logra englobar un proceso del pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

Ante la realidad descrita, se pretende comparar el rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad, y se formula la siguiente pregunta:

¿Existirá diferencia entre el rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.2 Trabajos previos

Internacional.

Sánchez (2016) en su tesis titulada: *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército*. Teniendo como objetivo general el poder Identificar los componentes psicomotores pertinentes en la elaboración de unidades didácticas en el área de educación física para niños con edades entre 5 y 6 años de los Liceos del Ejército Nacional de Colombia. La investigación se sustentó en los principios teóricos de la psicomotricidad de Wallon (1978) y actividades lúdicas de Montessori (1936). En cuanto a la metodología se aplicó a partir de un enfoque mixto con triangulación de información recolectada mediante encuestas aplicadas a los docentes, la población estuvo conformada por 34 estudiantes. El diseño que aplicó fue el cualitativo cuantitativo. Los resultados condujeron a aceptar la hipótesis se evidenció diversidad poblacional con rango de edades de 26 a 30 años, con la formación y experticia de alrededor de 0 a 5 años (42.9%) tiempo para hablar con propiedad de la clase de educación física de preescolar.

La tesis tiene relación con la variable de estudio: psicomotricidad; asimismo aporta elementos de gran valor para el desarrollo de la presente investigación

porque se pretende demostrar la importancia que tiene psicomotricidad en el aprendizaje de los niños.

Moreno (2014) elaboró una tesis, titulada: *Autoeficacia y rol orientador del docente en el subsistema de educación inicial*. Su objetivo general fue Determinar la relación entre el rol orientador del docente y la autoeficacia. La investigación se sustentó en los principios teóricos Y enfoques teóricos y prácticos del Ministerio de Educación (2005). En cuanto a la metodología que se aplicó es la correlacional, la población estuvo conformada por 10 estudiantes. El diseño que aplicó fue el no experimental. Los resultados condujeron a aceptar la hipótesis alternativa se demostró que el 80% de los docentes cumple con su rol orientador.

Es necesario indicar que la tesis es importante, porque guarda relación con el enfoque cuantitativo, así como un tipo básico, que aporta para el desarrollo de la psicomotricidad del niño, lo que quiere decir que es un gran aporte para lograr los objetivos de la investigación.

Sandoval. (2013) elaboró una tesis, titulada: *Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial*. Su objetivo general fue: demostrar el efecto del ambiente de la educación formal y no formal en el desarrollo psicomotor de niños y niñas que ingresan al grado cero del Colegio Distrital la Amistad y del jardín materno infantil Pasitos al Futuro PASIFU en el primer periodo de 2013. La investigación se sustentó en los principios teóricos de desarrollo motor de Le Boulch (1976) y los planteamientos de educación inicial del Ministerio de Educación (2010). En cuanto a la metodología empleada es de tipo descriptivo-correlacional, con observación instrumentada, la población estuvo conformada por 33 estudiantes de cinco y seis años. De diseño experimental, con un 23 % por encima del grupo sin educación inicial; es decir, la capacidad de manipular elementos al lanzar, recibir, batear o driblar (pivotar) y concluye que: se incrementan las diferencia entre los participantes con educación inicial, los ambientes con educación inicial brinda una mayor posibilidad de expresión motora, con una diferencia del 20% siendo las niñas las más afectadas; los promedios entre los niños estuvieron en un 20% y en las niñas llegan a estar en un 28%.

La tesis aporta elementos de juicio para cimentar la investigación que se desarrolla para mejorar la motricidad gruesa en niños en edades de 5 años, relacionándose con la variable, así como el diseño descriptivo, utilizando una ficha de observación como instrumentos.

Nacionales

Quispe y Churata (2017) elaboró una tesis, titulada: *Aplicación de la pintura digital para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de cinco años de la I.E. Inicial Augusto Salazar Bondy distrito de Wanchaq, Cusco-2016*. Su objetivo general fue: demostrar la pintura digital en la mejora del desarrollo psicomotriz fino de los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy distrito de Wanchaq, Cusco-2016. La investigación se sustentó en los principios teóricos de García y Rigal. En cuanto a la metodología empleada en la investigación es de tipo aplicada, la población estuvo conformada por 16 estudiantes de 5 años. El diseño que aplicó fue el pre experimental. Los resultados condujeron a aceptar la hipótesis El nivel de desarrollo psicomotriz fino antes de la aplicación de la técnica basada en la pintura digital se estima que hay 50% de niños/as con un nivel de retraso y en riesgo 44 % de niños un mínimo porcentaje representa el 6 %, esta afirmación se apoya en los resultados de la media que alcanzo en el pre test con un 27,06.

La tesis de Quispe y Churata contribuyó en la metodología de la investigación al proporcionar un instrumento que dadas las características similares a la población objeto de estudio permitió que sea aplicado al contar con ficha técnica.

Silva (2017) realizó la tesis, titulada: *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. Su objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura. Estuvo basado en los principios teóricos de Gessel y Piaget. En cuanto a la metodología se aplicó el método hipotético-deductivo, la población estuvo conformada por 193 estudiantes de cinco años. El diseño que aplicó fue no experimental, de corte transversal, con un resultado $r = 0,762$. Y concluye que:

existe una relación alta, directa y significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura.

La tesis de Silva sirve de apoyo a la presente investigación, pues evidencia la carencia de información sobre psicomotricidad y más aún para niños tan pequeños (5 años), tiene una relación directa en el tipo y diseño de investigación, así como en el instrumento utilizado como fue la lista de cotejo.

Challco y Mamani (2013) elaboró una tesis, titulada: *Estrategias de seguimiento para mejorar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la I.E.P "My Friends" del distrito de Yanahuara del 2013*. Su objetivo general fue de desarrollar habilidades motrices básicas en niños y niñas de educación inicial; del Preescolar My Friends" del distrito de Yanahuara, específicamente en niños/niñas, con edades comprendidas entre los cuatros y cinco años de edad en el periodo escolar 2013. De tipo aplicativo, con una muestra de 20 estudiantes, cuyos resultados con un 60 % en el nivel maduro; y las tendencias favorables corresponden al salto con un 75 % en el nivel inicial.

La tesis de Chalco y Mamani contribuyó con nuevos conocimientos para aplicarlos y de esta forma encaminar el desarrollo íntegro para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años logrando un aprendizaje significativo con resultados positivos.

Rodas (2016) elaboró una tesis, titulada: *La psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Casa Blanca de Jesús del distrito de S.J.L.- Lima, 2015*. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años. Estuvo basada en los planteamientos teóricos de Wallon y Piaget. En cuanto a la metodología utilizada es de tipo correlacional, la población estuvo conformada por 86 estudiantes de cinco años. De diseño no experimental, y concluye: existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático, lo cual permite el aprendizaje de nociones básicas matemáticas.

La tesis de Rodas se relaciona con este trabajo pues en él se analizó la actitud de las docentes de Educación inicial respecto a la psicomotricidad y al igual

que en este estudio, se encontraron deficiencias en el desarrollo de la psicomotricidad en las instituciones educativas N° 040 y N° 0092.

Telada (2013) elaboró una tesis, titulada: *La psicomotricidad y el rendimiento académico en el área matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo - San Juan de Lurigancho, 2013*. Su objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el rendimiento académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo - San Juan de Lurigancho, 2013. La investigación se sustentó en los principios teóricos de psicomotricidad de Wallon (1976) y rendimiento académico en el área de matemática de Pizarro (1995). De tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 73 estudiantes de cinco años. El diseño fue de enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. Y concluyó: existe relación moderada positiva entre las variables La Psicomotricidad y el Rendimiento Académico en el Área Matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo-San Juan de Lurigancho, 2013.” ($\rho = 0.816$; $p\text{-valor} = .000 < .05$).

La tesis de Telada contribuyó en la metodología de la investigación al proporcionar un instrumento que, dadas las características similares a la población objeto de estudio, permitió que sea aplicado al contar con ficha técnica.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición de psicomotricidad.

Etimológicamente el término está formado por el prefijo “*psico*” cuyo significado es mente, o mejor dicho “motricidad” que viene del término motor, entro de la extensión movimiento. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación directa con mente y movimiento.

Según Bolaños (2006), la psicomotricidad estudia los procesos mentales que permiten la existencia de algún movimiento y su influencia en el aspecto mental. Integra las interacciones cognitivas, las emocionales, y las simbólicas, así como las sensomotrices en la capacidad del ser mismo y de poder expresarse en un contenido psicosocial.

Asimismo, Silva y Miranda. (2013) señalan que: La psicomotricidad, se puede tomar como la ciencia, que considera al individuo como un ser integral (Psique-Soma), y que se concentra en desarrollar capacidades diversas individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación; con el fin de lograr un más amplio conocimiento de sus posibilidades en una relación consigo mismo y con el entorno más cercano.

Para Silva (2007) la psicomotricidad es más una actividad que concede significancia psicológica en el movimiento corporal; en donde se desenvuelve una nueva destreza a partir de otras que se aprecian menos organizadas, por lo cual permite la integración, la coordinación psíquica del movimiento; transformándose en un elemento primordial en todo aprendizaje y asimismo en el mejor desarrollo integral del niño y la niña.

Para la educación psicomotriz, la institución educativa asume un reto de muchas responsabilidades, no solo de una educación exclusivamente intelectual, con un desequilibrio psicológico, que sirve y redundante en la personalidad de la persona, entonces el hombre se ajusta a una unidad. Sus reacciones y actos puros les hacen depender uno del otro. De esta forma, el avance psicomotor del niño y niña va esencialmente relacionado y apoyado en todas las partes equitativamente que lo conforman.

Para Le Bouch (1995), la educación psicomotriz en la edad antes de la escuela tiene que ser vivencialmente activo para confrontar con el medio, y de esta forma se logre un óptimo avance psicomotor, aceptar que los niños manipulen material didáctico diferente, jugando individualmente o de manera grupal; haciéndolo desde el hogar y en la institución educativa. En el estadio anterior a la escuela, la actividad motriz global lúdica, por consiguiente, fuente de excitación, es prioritaria, para aceptar al pequeño seguir con la organización en relación con el avance de sus aptitudes de examen perceptivo.

Aquel desarrollo les concede a los niños y niñas la facultad de apreciar el mundo y por encima de todo su cuerpo, situación que les podrá ayudar para su

futuro por ejemplo al aprender la escritura, o también la lectura puesto que posee de un buen dominio del ambiente en donde se desarrollará.

Para Ajuriaguerra (2005), la psicomotricidad es manejar el cuerpo mismo y llegar a tener la capacidad de extraer de él, la posibilidad de accionar y expresar lo que a cada persona le sea posible.

Áreas de la psicomotricidad.

Ardanaz (2009) señaló que “la psicomotricidad presenta dos áreas que son la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa” (p. 13)

La psicomotricidad fina. Según Comellas y Perpinyas (2003), la psicomotricidad fina, se refiere al movimiento del cuerpo sincronizado con los ojos, manos, movimiento y una manualidad que se instruye día a día, de esta manera en la costumbre docente los niños y niñas realizan trabajos como dibujos, recortes, estrujar y darán forma; la motricidad fina comprende todas las ocupaciones que necesitan con exactitud y un alto horizonte de sincronización. Entonces, son movimientos poco amplios completados por una o numerosas partes del cuerpo y que argumentan a una demanda de precisión en su ejecución.

La psicomotricidad gruesa. Siguiendo a Comellas y Perpinyas (2003), en la costumbre diaria de las educadoras, en el primer nivel anterior a la escuela, se ejerce con los niños y niñas los movimientos corporales y desplazamientos como es el correr, el saltar, y caminar, etc. Para desarrollar la psicomotricidad gruesa, se hacen ocupaciones que requieran un más grande esfuerzo físico como: gatear, caminar, escalar, dramatizar cuentos, imitar los movimientos y ruidos de distintos animales, maullando, ladrando, entre otros. El cuerpo como interlocutor del sujeto con el medio necesita un dominio y una elasticidad para hacer los movimientos necesarios para una labor cierta. Entonces, es por medio del cuerpo que se establece la comunicación con este medio, de ahí la consideración del lenguaje corporal como complementario del lenguaje verbal.

Para ello, la práctica docente en el avance psicomotor, debe estar dirigida a la ocupación del movimiento corporal realizado con los niños y niñas, que detalla la habilidad que tiene y alcanza en el avance de estudio motor, a su vez utilizando material como el aro, una botella, una pelota, entre otros.

Importancia de la psicomotricidad.

Según Ajuriaguerra (2002), la psicomotricidad presenta un papel muy importante en los primeros años de vida, porque interviene elementalmente en el desarrollo intelectual, social, y en el afectivo del menor beneficiando a su relación con su ambiente y tomando en consideración las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas. Considerando en tres los niveles de su importancia: A nivel motor, le permite al infante el poder dominar su movimiento corporal.

En el nivel cognitivo, le permitirá el poder buscar mejorar la memoria, así como la concentración, la atención y la maximizada creatividad del menor.

A nivel social y afectivo, les permite a los menores el poder conocer y enfrentar sus temores y el poder relacionarse con los demás en su entorno. El proceso educativo docente encaminado hacia el desarrollo de la psicomotricidad juega un papel esencial en el desarrollo de la propia personalidad, pues su accionar podrá ser tomada en el campo de formación, educativo, y preventivo.

Siguiendo a Ugaz (2002), “la actividad educativa en la infancia ha de incidir fundamentalmente en la educación del movimiento, puesto que aporta en el proceso de formación del niño” (p. 34).

La psicomotricidad en la educación.

García (2013) señaló que la psicomotricidad de tipo educativa, no concierne a un área establecida ni exceptúa a ningún formador. Es uno de los aspectos más significativos en el desarrollo del menor, por ello, es básicamente necesario trabajarla en todos sus ambientes y por medio de juegos que ayuden al pequeño a obtener autonomía progresiva en todos sus movimientos.

García (2013) señaló que la psicomotricidad, concibe que los niños y niñas de educación inicial como un ente integral, y tiene como finalidad, desarrollar la capacidad cognitiva, motriz, afectiva y social.

Además, es una herramienta manejada en el ámbito educativo. A lo largo de la historia ha existido autores que han investigado sobre su importancia y la relación de la motricidad en respecto a otros aspectos humanos cognitivos o sociales, donde gracias a lo corporal se iban experimentando cambios y aprendizajes en las personas, optimando así otras cualidades y afinando sus aprendizajes.

Para García (2013), en la etapa de la Educación en menores es de suma importancia la motricidad, pues beneficia el conocimiento, utilización y el dominio del cuerpo respecto a la propia persona y a su entorno. Se puede trabajar mediante juegos motores en esta etapa reglados, dramatización, actividades de expresión y a lo largo de la jornada escolar mediante la utilización de cuñas motrices.

Juego. Para Baques y Trenchs (2003), el juego es una actividad inherente de los niños y niñas, este estimula la expresión y el desarrollo de su pretensión e interés de comunicarse, estableciendo una relación; los niños y niñas se divierten, aprenden y comprenden su entorno. En los niños y niñas del nivel inicial, el juego facilita mejor la oportunidad de hacer y conocer las capacidades psicomotoras.

Cantos. Es la actividad que se ejecuta en anterior a la escuela para lograr el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas con su memoria por las letras y los movimientos que hacen al cantar, lo mencionado está relacionado con el avance psicomotriz, ello le motiva haciendo ocupaciones pedagógicas.

Cuento. El cuento en anterior a la escuela le es de gran ayuda a este nivel debido a que los niños y niñas están en la etapa para enseñarles el gusto por la lectura y también permitirá el desarrollo de la escritura.

Dibujo. Es parte del conocimiento psicológico del niño o de la niña, que expresa sus experiencias, afecto, estado emociona hacia el dibujo. La psicología y la pedagogía

descubrieron que no es de esta forma, que es la independencia de expresión por medio del arte y estímulo de la aptitud creadora lo que otorga valor arte infantil, por eso es válido respetar el arte y la forma que se produce sin intentar corregirlo ni adaptarlo a nuestros modelos.

Factores que influyen para el desarrollo psicomotor,

Según Luna (2007), comprende:

Tono. Para Luna (2007), es un elemento importante que compone el esquema corporal, siendo una fuente constante de una estimulación propioceptiva, que de manera continua, informa de cómo están los músculos y como la postura. Es elemental en la función del esquema corporal, desde la estimulación de la costumbre docente, el tono es tener en cuenta el entrenamiento de la tensión muscular, como una fuente persistente del estímulo, el estudiante aprende a vigilar su emoción y conducta.

Esquema corporal. Luna (2007) señaló que le corresponde a la organización de sensación en relación al cuerpo humano, desde la ejecución de diferentes ocupaciones motoras en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, como además influye la imitación, navegación, nociones corporales, utilización y creación en el avance infantil, de la misma forma, asimismo, es la organización de la personalidad del sujeto.

Lateralidad. Luna (2007) señaló que es la relación de dominación lateral del ojo, manos, y pies, un desarrollo del movimiento corporal derecho e izquierdo. Los estudiantes se confunden, no logran distinguir la mano izquierdo o derecha, o no comprenden la indicación que avance hacia la derecha o izquierda, realicen movimientos contrarios, se obtiene un resultado conforme a la planeación de la clase del desarrollo psicomotor.

Relación espacio temporal. Luna (2007) señaló que está relacionada la organización del desarrollo psicomotor y el proceso del conocimiento, que se

adquiere en el proceso de aprendizaje, en la vida cotidiana y educación preescolar; asimismo, se coordina el movimiento corporal y desplazamiento.

Asimismo, Luna (2007) señaló que el tiempo y el espacio constituyen la parte fundamental del mundo sensible, la relación entre el objeto, la persona y la acción, que se sitúa, en el mundo del acontecer.

Coordinación. Según Luna (2007), es el conjunto de la actividad motriz y capacidad que posee el niño, en la realización de actividades que genera el movimiento muscular y otra parte del cuerpo en la vida. En la realización de ejercicios como alternar los pies, brazos, manipular objetos; así como cantar, aceptar órdenes, saludar con gestos faciales, con la cabeza y con diferentes partes del cuerpo, practica de la actividad de coordinación motora; coordinación segmentaria; por ello, se le denomina coordinación viso motriz o coordinación ocular-segmentaria.

Teorías que comentan y fundamentan el avance psicomotor.

Una de las teorías que dan explicaciones sobre el avance psicomotor son pensamientos diferentes y que se dieron la labor de investigar, unas de ellas. Es la teoría de Jean Le Boulch que se llama el procedimiento psicocinético y Piaget desde la teoría de psicogenético.

El pensamiento procedimiento psicogenético de Jean Le Boulch.

El pensamiento de Jean Le Boulch (1976) en la psicomotricidad, esta especialidad científica tener en cuenta al ser humano como una unidad psicopática, que se compone de dos elementos, el primero es el vocablo psique, citando a la actividad psíquica, donde se tiene dentro el cognitivo y afectivo y el segundo término motricidad, que constituye la funcionalidad motriz, lo cual se traduce básicamente movimiento.

Jean Le Boulch, se inscribe en la corriente francesa la psicomotricidad en el tema de la educación psicomotriz, con ello intenta llevar a cabo una incorporación cuerpo y cabeza, abocándose a la labor de reeducativo y psicoterapéutico, hoy en día la psicomotricidad como educación por movimiento.

El pensamiento de Le Boulch (1976) quien postula la educación por el movimiento en la edad escolar, que se considera como un medio en el tema educativo es considerable a lo largo del desarrollo del avance del alumno.

Paradigma psicogenético.

El pensamiento psicogenético constituido por Piaget (1983), quien postula una exclusiva concepción del intelecto, que influye de manera directa sobre las corrientes pedagógicas del momento; él hablaba que las construcciones mentales son características organizativas del intelecto que se forman a lo largo de la ontogenia por efecto de la maduración natural y espontánea. Desarrolló toda su teoría sobre la base de los mecanismos básicos del avance, como son la asimilación y la acomodación.

La asimilación: Para Piaget (1983), es el desarrollo por medio del cual se integran aclaraciones de todo el mundo exterior, en tanto que la acomodación es aquel por medio del cual estas aclaraciones se transforman y reestructuran las representaciones anteriores.

Son de esta forma dos procesos diferentes, aunque interrelacionados, ya que existe entre ellos una relación usable. Al incorporarse la novedosa información, la composición previa sufre un desacomodo, un desequilibrio, entre la información previa y la novedosa que es incorporada. El resultado de este desarrollo es la compra de un estado de equilibrio, por medio de él que consigue ser superado el momentáneo desequilibrio generado por el conflicto entre la novedosa y la previa información.

Se puede, entonces asegurar que, para este creador, el avance intelectual radica en un desarrollo progresivo de equilibrio con el medio, de amoldación a las condiciones de vida, ya que, según su teoría, el pensamiento humano es una manera específica de amoldación biológica de un organismo complejo, lo cual se produce por los mecanismos de asimilación y acomodación, como se expresó antes, y que garantiza la mutación de los esquemas de acción previamente

formados a las novedosas condiciones, de esta forma como la formación de novedosas esquemas como el resultado de su transformación.

Piaget (1983), define 4 etapas del avance del intelecto, que son las siguientes:

Sensorio motor (de 0 a 2 años). Se composición el universo efectivo, en el que lo real se organiza, y los mecanismos intelectuales del pequeño y la niña conforman las categorías reales de la acción: objeto persistente espacio, tiempo y causalidad, que son susceptibles de ajustarse al medio.

Preoperacional (de 2 a 7 años). Se produce el paso del intelecto costumbre a la representativa. El comienzo de la representación es un salto cualitativamente nuevo del avance psicológico, que divide la clase humana de otras especies animales y de las primeras etapas del hombre primitivo.

Operaciones concretas. O también llamada, construcciones lógico-matemáticas (de 7 a 11 años).

Operaciones formales (de 11 a 15 años). Las etapas de operaciones concretas y operaciones formales se caracterizan porque el pequeño y la niña tienen la capacidad de operar con conceptos. Ya en el estadio de las operaciones formales, el pensamiento tiene un carácter hipotético; entonces, en el estadio de las operaciones concretas se empiezan a ver los primeros índices de avance del pensamiento lógico. La etapa de las operaciones formales sería propiamente la que se corresponde con este pensamiento conceptual.

La evaluación del avance psicomotor.

Para Gimeno (1994), la evaluación es un desarrollo de valoración sistemática de los aprendizajes de los entendimientos, capacidades y reacciones que detallan los

estudiantes en relación a los fines establecidos en los proyectos y programas educativos.

La evaluación es una costumbre docente que se ejecuta en el final de una labor, por otro lado, es requisito conseguir evidencias de la circunstancia de los estudiantes antes, a lo largo de y al término del desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Según Reyna (1999), la evaluación en el desarrollo educativo se encuentra dentro de los puntos más indispensables, puesto que facilita apreciar el estudio de los estudiantes, los métodos empleados y los elementos externos que influyen de manera directa en el aprendizaje.

Variable rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad.

Según Gardner (2002), “una condición primordial para ser un gran maestro tiene que ver con su gran compromiso en el marco de la formación del educando” (p. 37), debe saber formar sobre todo en la forma de actuar y la forma de ser de los mismos sabiendo utilizar la razón, así como la sensibilidad.

Según Gardner (2002), la formación que exige a los maestros brindar la posibilidad de acuerdo a los principios de un proyecto de vida que guíen su correcto desempeño en su labor educativa son:

El educador por lo general debe tener la capacidad de poder expresar y a la vez sentir ternura

Estar constantemente accesible y sensible a la experiencia afectiva de los estudiantes.

Trasladar en la práctica de instruir la satisfacción del conocimiento.

El poder transmitir a sus alumnos la forma en la que el conocimiento realza la vida.

El poder llenarlos de cualidades de respeto hacia ellos mismos, entusiasmo y de calidez en su correspondencia con los demás, autoconfianza y el poder valorar sus habilidades.

Tiene que llegar a ser bien organizado en sus doctrinas, innegable y bien fundamentado para que su mensaje llegue con claridad, incline, logre tener impacto y congrege a los niños y niñas hacia cambios de gran significancia.

Que sea capaz de manejar debidamente las muchas técnicas, recursos y los métodos de comunicación obligatorios para poder hacer más atractiva y eficiente la transferencia de sus mensajes.

El profesor tiene que observarse a sí mismo, y poder descubrir que irradian sus expresiones corporales, darse cuenta de la fuerza expresiva que posee y que proyecta su cuerpo. Siendo lo más importante la actitud que denote brillantemente alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral y honradez intelectual.

Además de la comunicación, otra de las funciones esenciales del lenguaje es la representación. La percepción del mundo que tienen los pueblos está moldeada en su procedimiento lingüístico. La expresión consiente tanto la génesis del pensamiento como su expresión.

El lenguaje del educador, que compone el medio esencial de interacción en el transcurso educativo, no es imparcial. Muestra a los alumnos un punto de vista sobre el mundo al que se refiere y sobre actitud para deliberar sobre de él. Tomando como ejemplo, si un profesor enseña un fenómeno natural, una definición histórica o algún tipo de problema matemático, no sólo estará transmitiendo información, sino que también enuncia valoraciones, preferencias y visiones de disposición subjetiva.

En cuanto a la enseñanza y comunicación oral la verdadera pedagogía se fundamenta en una comunicación solidaria entre el maestro y estudiante. El poder conversar con más belleza y convicción de lo que se ha sentido y experimentado. Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que la otra persona lo sorprenda. La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición. Con su palabra el maestro exalta o degrada el espíritu de sus alumnos. Un reproche o un elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría deben iluminar siempre las expresiones verbales del docente.

Más que un mediador de información, el docente debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos y situaciones donde los estudiantes puedan explorar, experimentar y construir conocimientos. El verdadero maestro no es el que satura de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

Un maestro con sabiduría, sensibilidad y respeto puede iluminar y alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal, para que sean audaces e intuitivos.

El deseo de preguntar es inherente a la condición humana. El auténtico maestro no sólo muestra una permanente disposición por preguntar, sino que respeta y valora las preguntas de los alumnos. Lo insólito, absurdo, irreverente, elemental que los alumnos formulen en preguntas, no justifican una reacción de burla, rechazo o desprecio por parte del docente. En muchas ocasiones este tipo de interrogantes han sido el empuje a grandes desarrollos científicos y artísticos.

Las múltiples inteligencias: La investigación cognitiva actual ha demostrado que los seres humanos poseen distintos tipos de inteligencia, los cuales determinan formas y estilos diferentes de aprender, recordar, actuar y comprender. Para abarcar adecuadamente el ámbito de la cognición humana es necesario incluir un repertorio de aptitudes más universal y amplio. Es preciso admitir la posibilidad de que muchas de estas aptitudes, si no la mayoría, no se prestan a mediciones por medio de la expresión oral o escrita, que dependen en gran medida de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas.

Dimensiones del rol docente.

Según el Ministerio de Educación (2012), las dimensiones del rol docente son:

Dimensión personal.

En esta extensión se considera al maestro como ser humano, con una historia personal, una secuencia de habilidades y restricciones, un grupo de intereses y motivaciones, y una vivencia especial desde su trayectoria biográfica familiar, cultural, escolar y profesional.

Al referirse a cuestiones de tipo personal en un examen sobre el trabajo docente, se afirma la consideración que tiene, en una profesión que se encarga de la formación de personas, la persona del maestro.

Dimensión institucional.

En esta extensión se considera al maestro como profesional de la educación, y comprende todas las relaciones laborales que su trabajo supone, de esta forma como el desarrollo de aprendizajes que fue consiguiendo por medio de su paso por las instituciones en que se formó y las academias donde ha trabajado.

Al investigar las relaciones institucionales del trabajo docente, nos recomendamos hacer más simple la reflexión de cada maestro sobre los aprendizajes comprados a lo largo de sus años de "formación en la costumbre", haciendo un trabajo en diferentes academias. Algunos de éstos son: prácticas, procedimientos pedagógicos, reacciones, maneras de relación con las autoridades institucionales, concepciones sobre su trabajo, concepciones sobre los estudiantes, tradiciones, prácticas y festejos, etc... Todos estos aprendizajes - aunados a la circunstancia laboral de los profesores en cuestiones como salario, prestaciones, organización sindical, participación, que mencionan al magisterio como trabajo- van moldeando de alguna forma a cada maestro, según las instituciones que las que ha pertenecido.

Dimensión interpersonal.

En esta extensión es considerado el tipo de relación que se establece entre los diferentes integrantes de la escuela, tanto individualmente como un grupo: estudiantes, profesores, padres de familia y otros. Se ofrece resaltar la consideración que tiene el tipo de convivencia y las relaciones entre personas que se dan en escuela, como la base de un grupo de aprendizaje demasiado indispensable para profesores y estudiantes.

Esta extensión enfatiza la consideración que tiene la incorporación de esfuerzos de los diferentes integrantes que forman parte en la escuela para conseguir misiones compartidas. Además, recalca el papel "estratégico" que tiene

el maestro, que estar en contacto tanto con los estudiantes como con los padres de familia y autoridades institucionales, para ser el facilitador del diálogo entre ellos.

Dimensión social.

Tiene relación al trabajo docente como a una actividad que tiene una sustancial difusión en la sociedad. Entonces, recalca la consideración que tiene el papel que juega el maestro frente a la sociedad, el sitio y el valor que éste le brinda, de esta forma como la forma y que cada maestro consigue y concreta su funcionalidad popular desde la escuela. Tiene relación además a las raíces socioeconómicas y culturales de los profesores como un elemento primordial para comprender la manera en que comprende y se posiciona frente a la verdad histórica y social que vivimos como nación, de esta forma como la de los grupos sociales con los que trabaja.

Cuando se analiza como un aspecto central del trabajo docente las relaciones que se dan entre maestro y sociedad, nos encontramos teniendo en cuenta, además, que la funcionalidad didáctica está siempre encuadrada en una cultura que el maestro puede asumir, apreciar y recrear.

Dimensión pedagógica.

Comprende todas aquellas relaciones que se involucran de manera directa por el desarrollo de lección estudio. Tiene relación a la manera en que cada maestro concreta el desarrollo educativo, desde el modelo pedagógico propio que fue interiorizando durante su profesión. De aquí se desprende que el procedimiento didáctico que usa, la manera en que organiza el trabajo con sus estudiantes, los tipos de evaluación que utiliza y la forma en que enfrenta los inconvenientes académicos de los estudiantes, por nombrar algunos ejemplos.

Dimensión valoral.

Esta extensión, aun cuando tiene relación a puntos personales, la hemos resaltado por la consideración que tiene en el desarrollo educativo. Trata del grupo de creencias, reacciones, convicciones e ideología que constituyen el código valoral

de cada maestro, y desde el cual su historia profesional tiene un preciso concepto. De igual modo comprende la posición frente a lo trascendente, puesto que ésta tiene una enorme predominación en la vida profesional.

La consideración de investigar puntos valorales hay que al hecho de que cada maestro, de forma intencionada o inconsciente, está comunicando siempre su forma de ver y comprender el planeta, misma que los estudiantes tienden a absorber. Todo lo mencionado bajo el supuesto de que el desarrollo educativo jamás es "neutro" o carente de orientaciones ideológicas, y que el maestro tiene un espacio particular y la formación de ideas reacciones y métodos de interpretar la verdad en sus estudiantes.

1.4 Justificación

La presente investigación se justifica por la importancia de indagar sobre rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. De allí que pueden generarse alternativas que pudieren coadyuvar al mejoramiento continuo de la educación en cualquier nivel y modalidad del sistema educativo.

Justificación teórica.

Desde el punto de vista teórico, se fortalecerán los aprendizajes adquiridos mediante la indagación y el análisis de los enfoques y las teorías relacionadas en el tema rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018 desde el enfoque cognitivo-conductual, partiendo del hecho que el docente constituye un agente fundamental en la formación y orientación educativa del niño y la niña, de allí la vinculación con el entorno, que respondan a las necesidades de aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir que prepare a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción.

Justificación metodológica.

La investigación se apoya en un nivel descriptivo comparativo. En este contexto se usarán técnicas e instrumentos cuya aplicación sería de utilidad para acercarse al rol que desempeñan las docentes de dos instituciones educativas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de inicial en un ambiente flexible, armonioso en donde convergen conocimientos y la práctica de valores que identifican a esa comunidad.

Justificación práctica.

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados para mejorar el rol de las docentes del nivel inicial en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas a su cargo, para lograr una escuela transformadora en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto, de convivencia intercultural, de relación crítica y creativa.

Justificación social.

Los beneficiarios directos e indirectos de la investigación serán los niños y niñas, las docentes, padres de familia y la comunidad local, quienes contribuirán en la solución de problemas logrando mejorar su calidad de vida.

1.5 Formulación del problema

Problema general.

¿Cuáles son las diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problemas específicos.

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión pedagógica del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho ,2018?

¿Cuáles son las diferencias respecto a la dimensión interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuáles son las diferencias que existen respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.6 Hipótesis

Hipótesis general.

Existen diferencia respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específicas.

Existe diferencia respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Existe diferencia respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Existe diferencia respecto a la dimensión pedagógica del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Existe diferencia respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Existe diferencia respecto a la dimensión interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Existe diferencia respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general.

Determinar las diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

Objetivos específicos.

Determinar la diferencia respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Determinar la diferencia respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Determinar la diferencia respecto a la dimensión pedagógica del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Determinar la diferencia respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Determinar la diferencia respecto a la dimensión interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Determinar la diferencia respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S.J.L. - 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En el desarrollo de la investigación, la metodología es el camino que se debe procurar para un exitoso alcance de los objetivos planteados, pero todo ello depende de la concepción que se tenga de la realidad y del fenómeno abordado, lo que lleva a tocar el punto de una perspectiva cuantitativa.

La investigación fue de tipo descriptivo comparativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), descriptivo porque mide, evalúa o recolecta datos sobre variables o conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

El diseño de la investigación fue, no experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un estudio que se realiza sin la manipulación de las variables, donde solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

2.2 Variables, operacionalización

Definición conceptual.

Variable 1: Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad.

Es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo (Freire, 2009).

Tabla 1

Operacionalización de la variable rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Personal	Práctica docente. Mejora continuamente. Necesidades. Auto conocimiento. Comprensión.	1,2,3,4 5,6,7		
Institucional	Coherencia. Pertenencia institucional. Práctica docente: construida, colectiva y regulada Estilo de gestión.	8,9,10,11 12,13,14,15 16,17,18 19,20		
Pedagógica	Dirigir, interaccionar sus saberes entre niños y niñas. Situaciones de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. Aplicación de técnicas, instrumentos y sesiones. Realiza actividades según las necesidades de los niños y las niñas.	21,22,23,24 25,26,27,28 29,30,31,32 33,34	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bajo (50 – 83) Medio (84 – 117) Alto (118 – 150)
Social	Participación del agente educativo. Desarrollo socioemocional. Trabajo colaborativo.	35,36,37 38,39		
Interpersonal	Pensamiento creativo. Asume compromisos. Muestra predisposición.	40,41,42 43,44,45		
Valoral	Normas. Valores, ideas, actitudes y modos	46,47,48 49,50		

Nota: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 16 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 040 y 16 docentes de la Institución Educativa N° 0092 de la Red de la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la población de docentes

Instituciones educativas	Docentes
Institución Educativa Inicial N° 040	16
Institución Educativa N° 0092	16
Total	32

Nota. Cuadro de Asignación de Personal

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

La técnica es la encuesta, que es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Instrumentos.

El instrumento que he utilizado es un cuestionario para medir el rol del docente.

Ficha técnica 1.

Nombre: Cuestionario sobre rol del docente

Autora: Vásquez, C.

Año: 2018

Descripción: Está compuesto por 50 ítems, distribuido en sus seis dimensiones: personal (7 ítems), institucional (13 ítems), pedagógica (14 ítems), social (5 ítems), interpersonal (6 ítems) y valoral (5 ítems), cuya escala fue: Nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos)

Confiabilidad del instrumento.

Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), determina al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Se dirigió la prueba a 32 docentes de educación inicial de las dos instituciones educativas con la prueba de Alfa de Cronbach, para poder determinar la confiabilidad de los instrumentos, siendo la escala politómica con tres valores.

Variable: Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad I.E.I. N° 040

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	50

Según estos resultados se puede considerar que, la confiabilidad del instrumento es de muy alta confiabilidad, teniendo como referencia los niveles de confiabilidad planteados por Ruiz A. (2006):

Tabla 4

Escala de niveles de confiabilidad

Valor	Nivel
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Fuente: Ruiz A. (2006).

2.5 Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, después de obtenidos los datos cuantificados y ordenados por el software del SPSS v.24.

En primer lugar se obtuvo la validación de los instrumentos a través de los juicios de experto y para el nivel de fiabilidad se utilizó Alfa de Cronbach.

Para la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk por el tamaño de muestra para precisar los tipos de variables no paramétricas.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba U de Mann-Whitney.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de la variable

Variable rol docente en I.E.I. N° 040.

Tabla 5

Variable rol docente I.E.I. N° 040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	2	12,5	12,5
	Medio	1	25,0	35,5
	Alto	10	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0

Nota: Base de datos

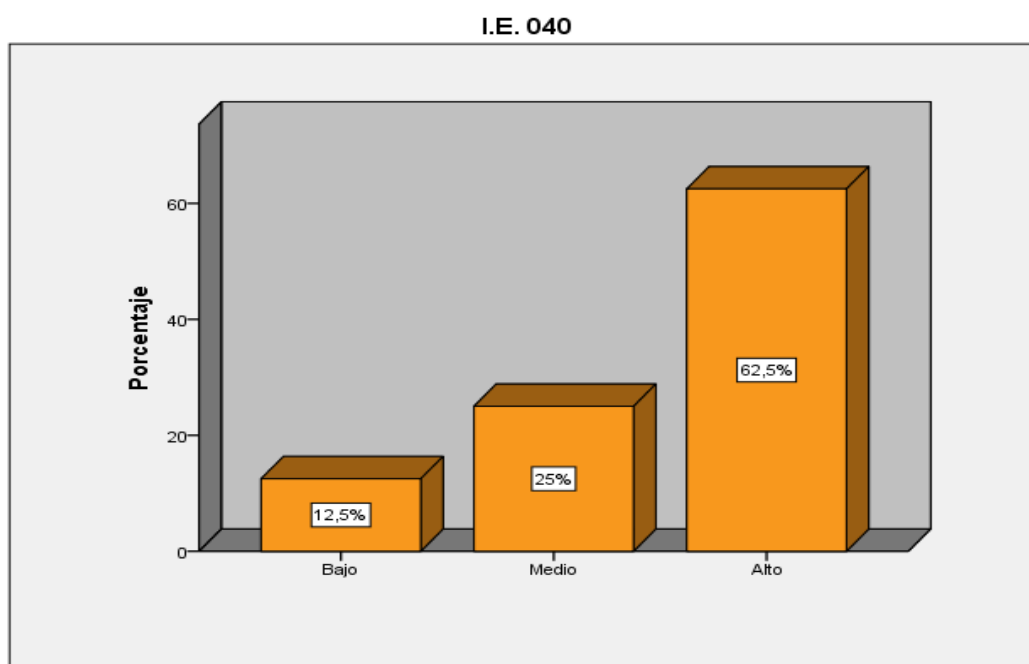


Figura 1. Variable rol docente I.E.I. N° 040

Dentro del análisis de la variable rol docente en la tabla 2 y en la figura 1 presenté mayormente un nivel alto de 62,5%, un 25% de nivel medio y un 12,5% bajo. De los resultados que se pudieron obtener se concluye que el nivel del Rol docente en la I.E.I. N° 040 tuvo una tendencia de nivel Alto.

Variable rol docente en I.E. 092 "Alfred Nobel".

Tabla 6

Variable rol docente en I.E. 092 "Alfred Nobel"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Bajo	1	6,3	6,3	6,3
Medio	7	43,8	43,8	50,0
Alto	8	50,0	50,0	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

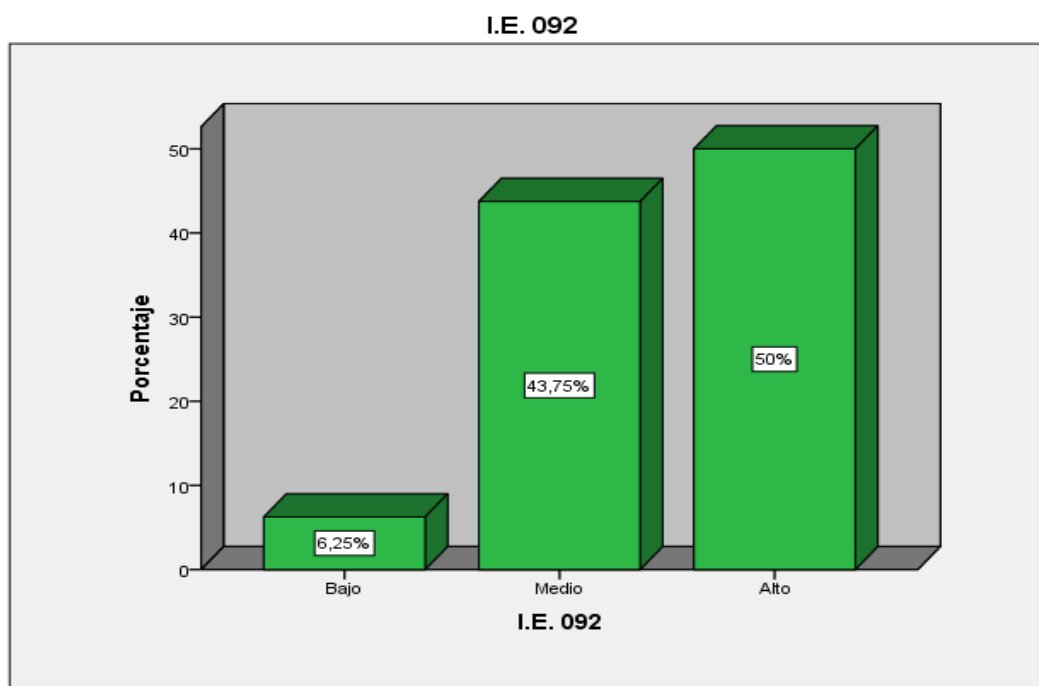


Figura 2. Variable rol docente en I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

Dentro del análisis de la variable Rol docente de la tabla 3 y la figura 2 presento mayormente un nivel alto con un 50%, un 43,8% de nivel medio y en un 6,25% en nivel bajo.

De los resultados que se pudieron obtener se concluye que el nivel del rol docente en la I.E. N° 092 "Alfred Nobel" tuvo una tendencia de nivel alto.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable de la Institución Educativa Inicial N° 040.

Dimensión 1: Dimensión personal.

Tabla 7

Dimensión personal I.E.I. N° 040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	3	18,8	18,8
	Medio	7	43,8	62,5
	Alto	6	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

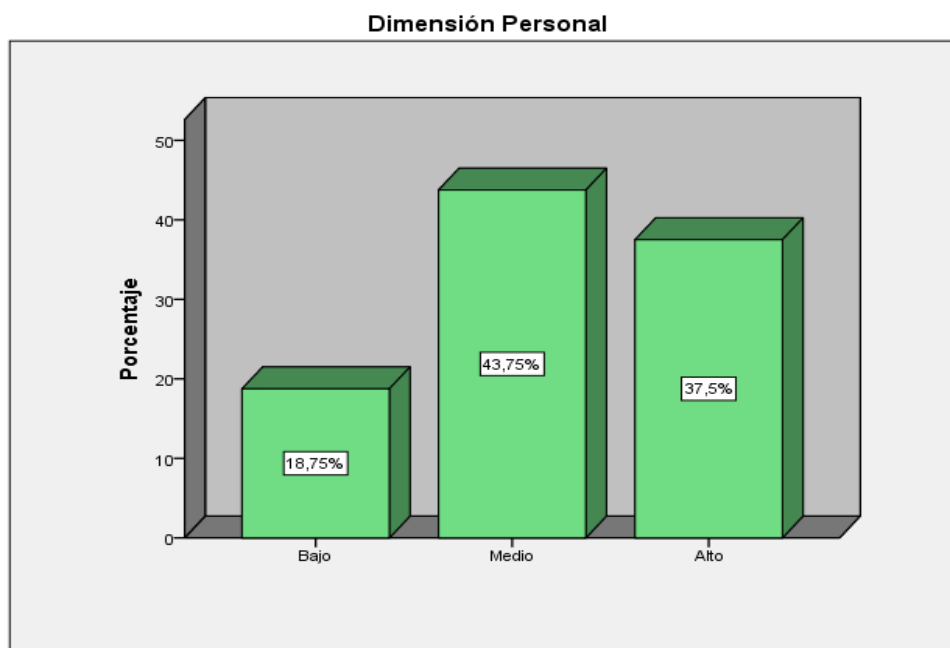


Figura 3. Dimensión personal I.E.I. N° 040

Del total de las encuestadas según la tabla 4 y figura 3, se muestra que el 37,5% está en nivel alto, un 43,75% en nivel medio, y 18,75% en nivel bajo, en la relación a la dimensión Personal en la I.E.I. N° 040.

Dimensión 2: Dimensión institucional.

Tabla 8

Dimensión institucional I.E.I. N° 040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Bajo	3	18,8	18,8	18,8
Medio	4	25,0	25,0	43,8
Alto	9	56,3	56,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

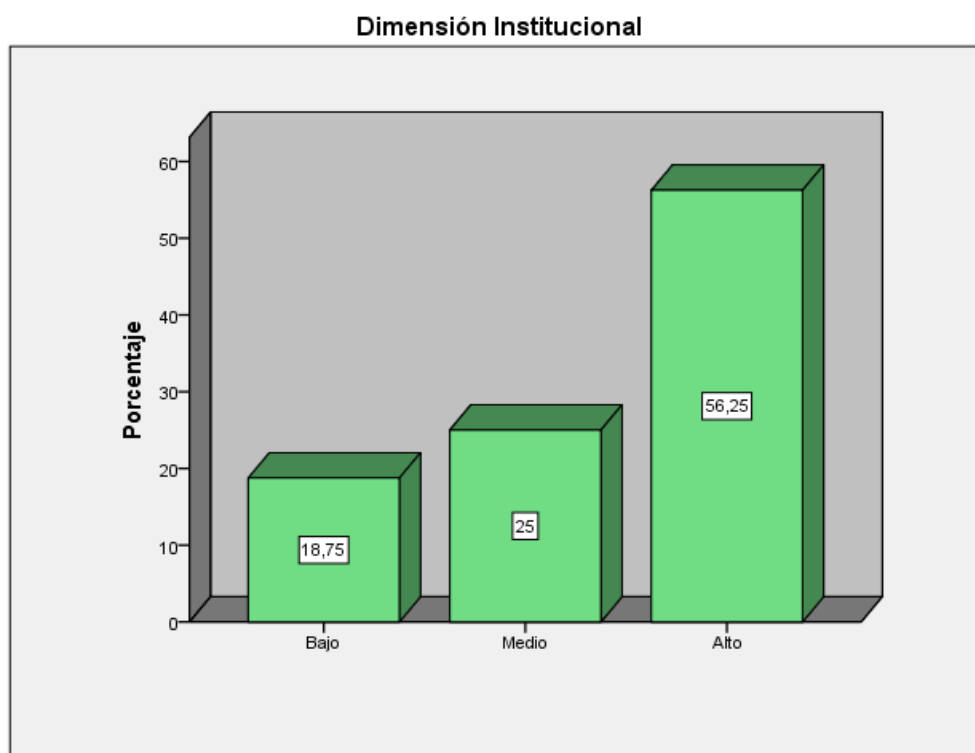


Figura 4. Dimensión Institucional I.E.I. N° 040

Del total de las encuestadas según la Tabla N° 5 y figura N° 4, se muestra que el 56,25% está en nivel alto, un 25% en nivel medio, y 18,75% en nivel bajo, en la relación a la dimensión Institucional en la I.E.I. N° 040.

Dimensión 3: Dimensión pedagógica.

Tabla 9

Dimensión pedagógica I.E.I. N° 040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	3	18,8	18,8
	Medio	7	43,8	62,5
	Alto	6	37,5,	100,0
	Total	16	100,0	100,0

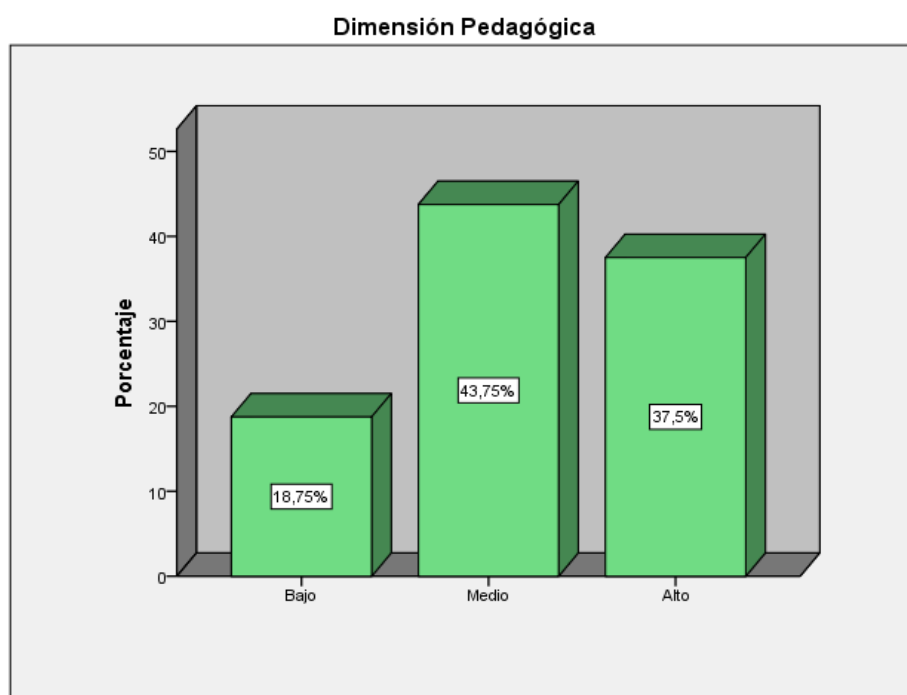


Figura 5. Dimensión pedagógica I.E.I. N° 040

Del total de las encuestadas según la tabla 6 y figura 5, se muestra que el 37,5% está en nivel alto, un 43,75% en nivel medio, y 18,75% en nivel bajo, en la relación a la dimensión pedagógica en la I.E.I. N° 040.

Dimensión 4: Dimensión social.

Tabla 10

Dimensión social I.E.I. N° 040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	11	68,8	68,8
	Medio	4	25,0	93,8
	Alto	1	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

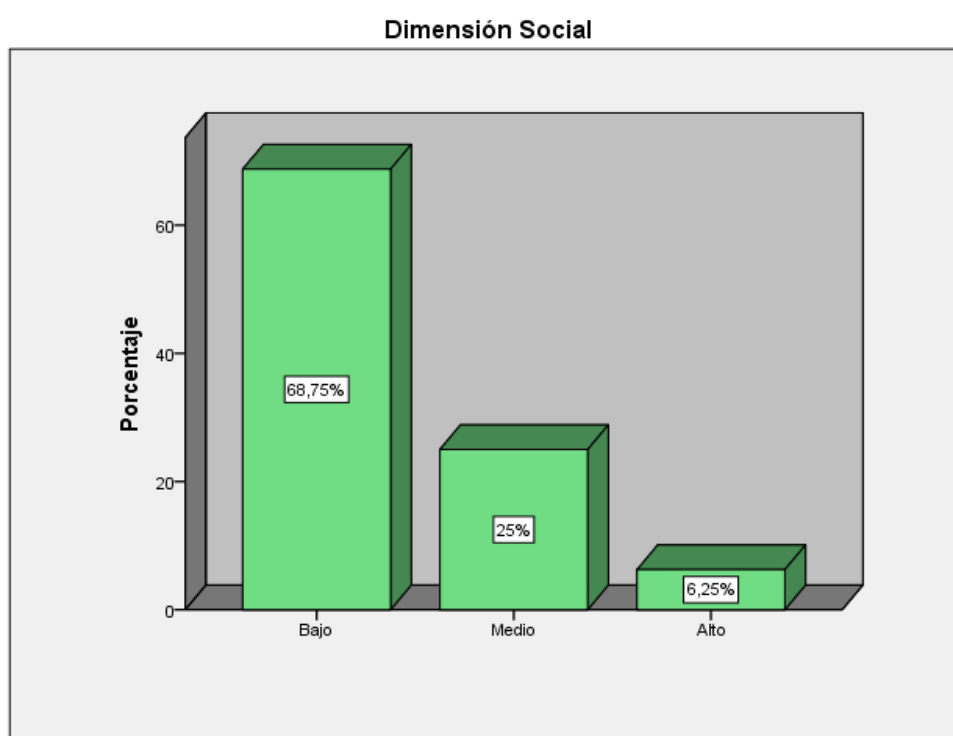


Figura 6. Dimensión social I.E.I. N° 040

Aquí del total de las encuestadas según la tabla 7 y figura 6, se muestra que el 6,25% está en nivel alto, un 25% en nivel medio, y 68,75% en nivel bajo, en la relación a la dimensión social en la I.E.I. N° 040.

Dimensión 5: Dimensión interpersonal.

Tabla 11

Dimensión interpersonal I.E.I. N° 040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	4	25,0	25,0
	Medio	7	43,8	68,8
	Alto	5	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0

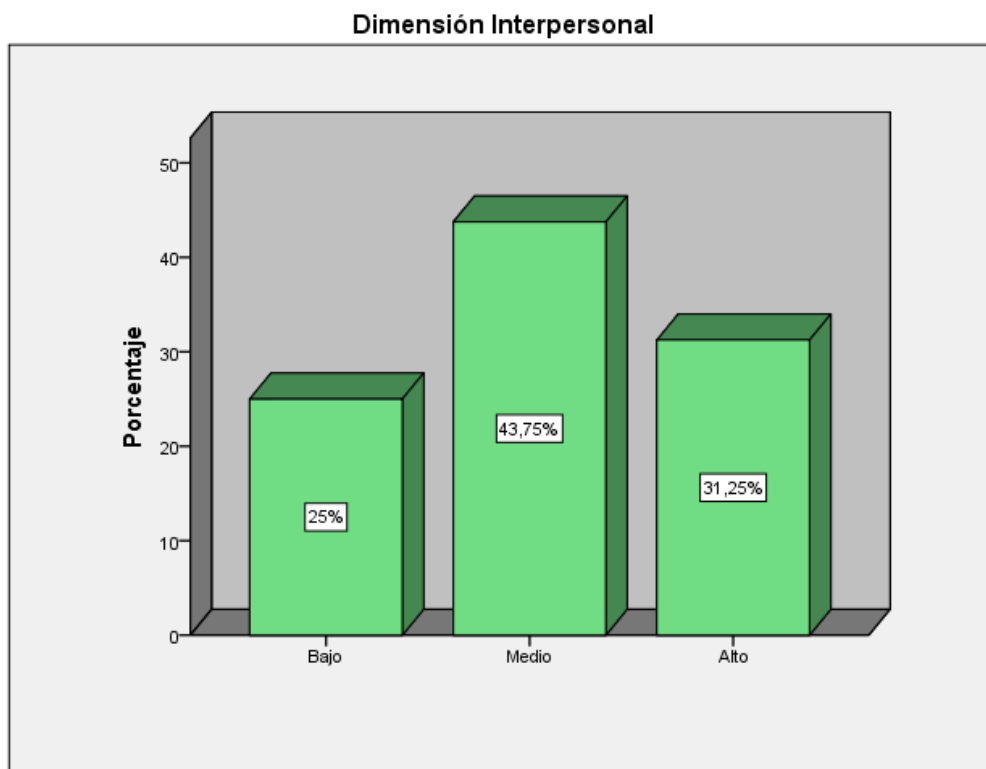


Figura 7. Dimensión interpersonal I.E.I. N° 040

Aquí del total de las encuestadas según la tabla 8 y figura 7, se muestra que el 31,25% está en nivel alto, un 43,75% en nivel medio, y 25% en nivel bajo, en la relación a la dimensión social en la I.E.I. N° 040.

Dimensión 6: Dimensión valoral.

Tabla 12

Dimensión valoral I.E.I. N° 040

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
valido	Bajo	5	31,3	31,3
	Medio	2	12,5	43,8
	Alto	9	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0

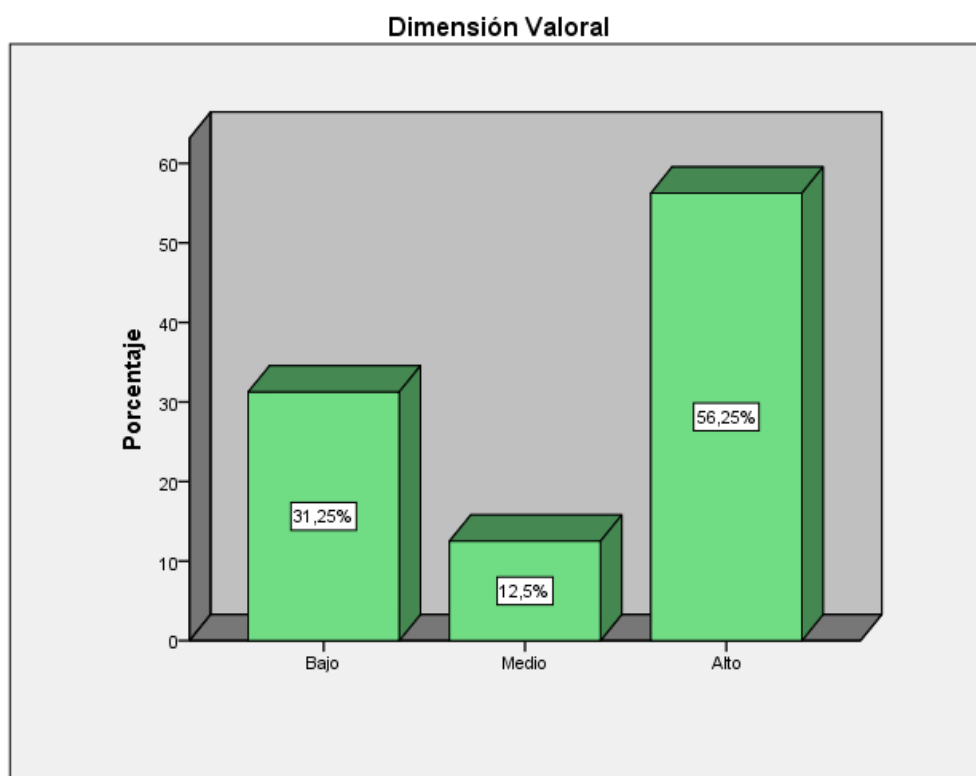


Figura 8. Dimensión valoral I.E.I. N° 040

Del total de las encuestadas se puede observar según la tabla 9 y figura 8, que el 56,25% está en nivel alto, un 12,5% en nivel medio, y 31,25% en nivel bajo, en la relación a la dimensión valorar en la I.E.I. N° 040.

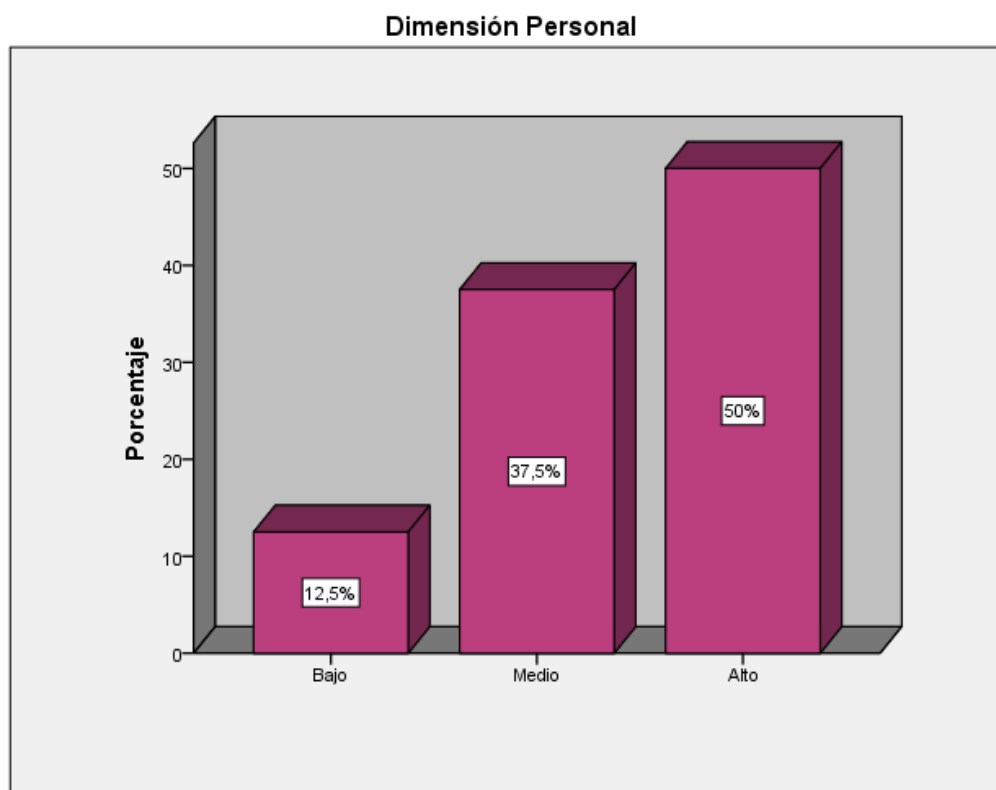
Institución Educativa I.E. N° 092 "Alfred Nobel".

Dimensión 1: Dimensión personal.

Tabla 13

Dimensión personal I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	2	12,5	12,5
	Medio	6	37,5	50,0
	Alto	8	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0



Del total de las encuestadas se puede observar según la tabla 10 y figura 9, que el 50% está en nivel alto, un 37,5% en nivel medio, y 12,5% en nivel bajo, en la relación a la dimensión personal en la I.E. N° 092 "Alfred Nobel".

Dimensión 2: Dimensión institucional.

Tabla 14

Dimensión institucional I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	3	21,4	21,4
	Medio	5	35,7	57,1
	Alto	6	42,9	100,0
	Total	16	100,0	100,0

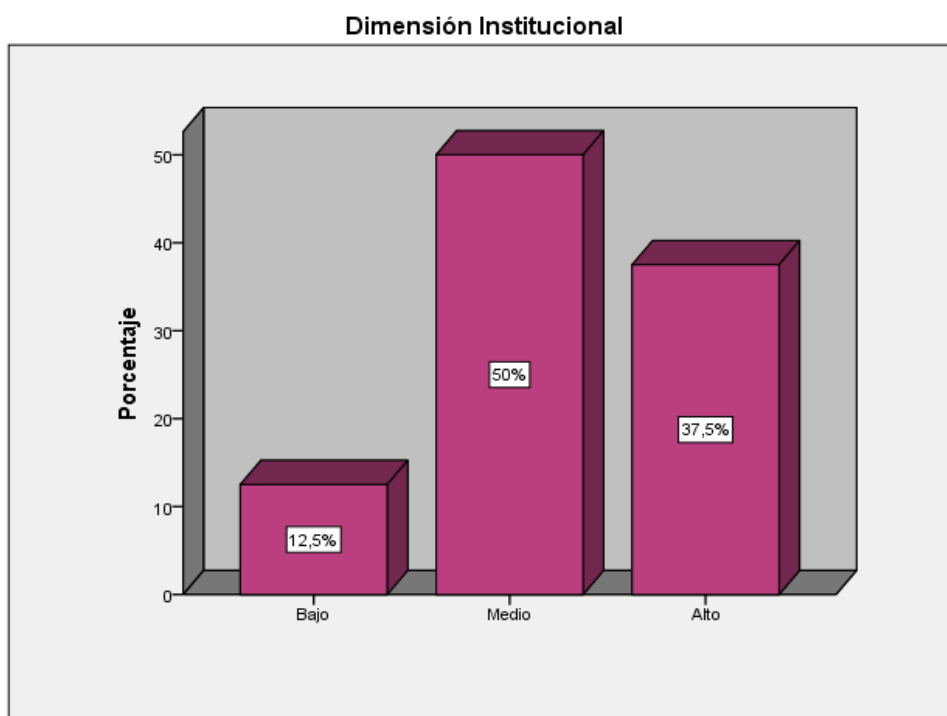


Figura 10. Dimensión institucional I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

Del total de las encuestadas se puede observar según la tabla 11 y figura 10, que el 37,5% está en nivel bajo, un 50% en nivel medio, y 12,5% en nivel bajo, en la relación a la dimensión institucional en la I.E. N° 092 "Alfred Nobel".

Dimensión 3: Dimensión pedagógica.

Tabla 15

Dimensión pedagógica I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	1	6,3	6,3
	Medio	7	43,8	50,0
	Alto	8	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0

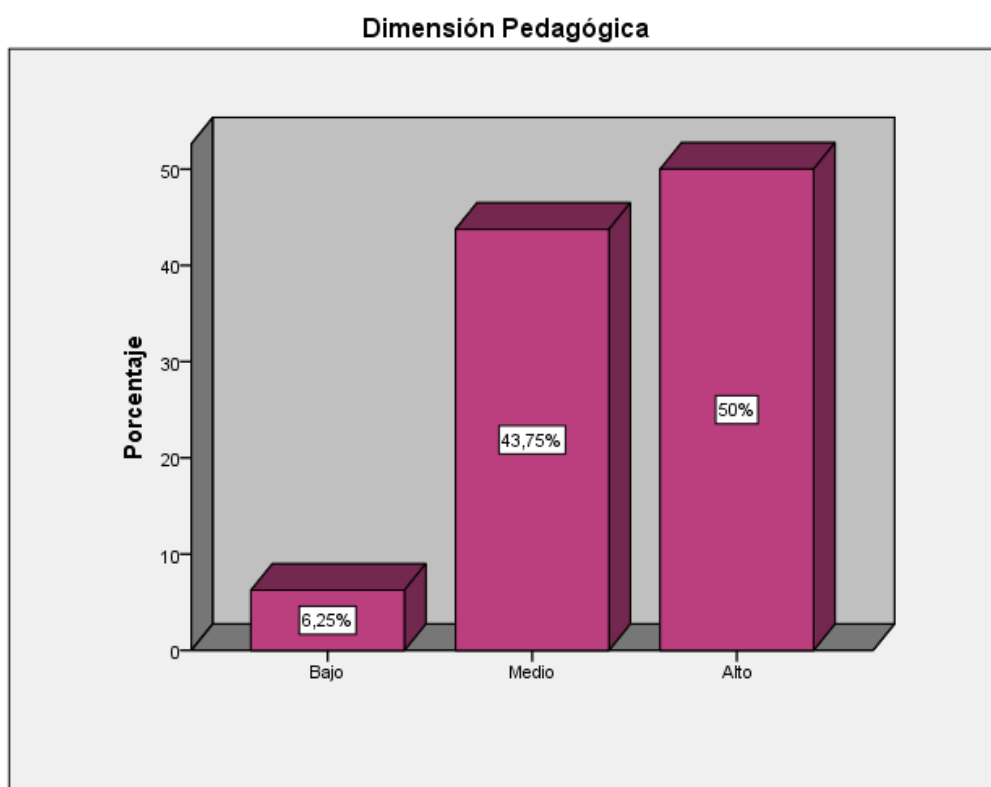


Figura 11. Dimensión pedagógica I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

Del total de las encuestadas se puede observar según la tabla 12 y figura 11, que el 50% está en nivel alto, un 43,75% en nivel medio, y 6,25% en nivel bajo, en la relación a la dimensión pedagógica en la I.E. N° 092 "Alfred Nobel".

Dimensión 4: Dimensión social.

Tabla 16

Dimensión social I.E.Nº 092 "Alfred Nobel"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	1	6,3	6,3
	Medio	7	43,8	50,0
	Alto	8	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0

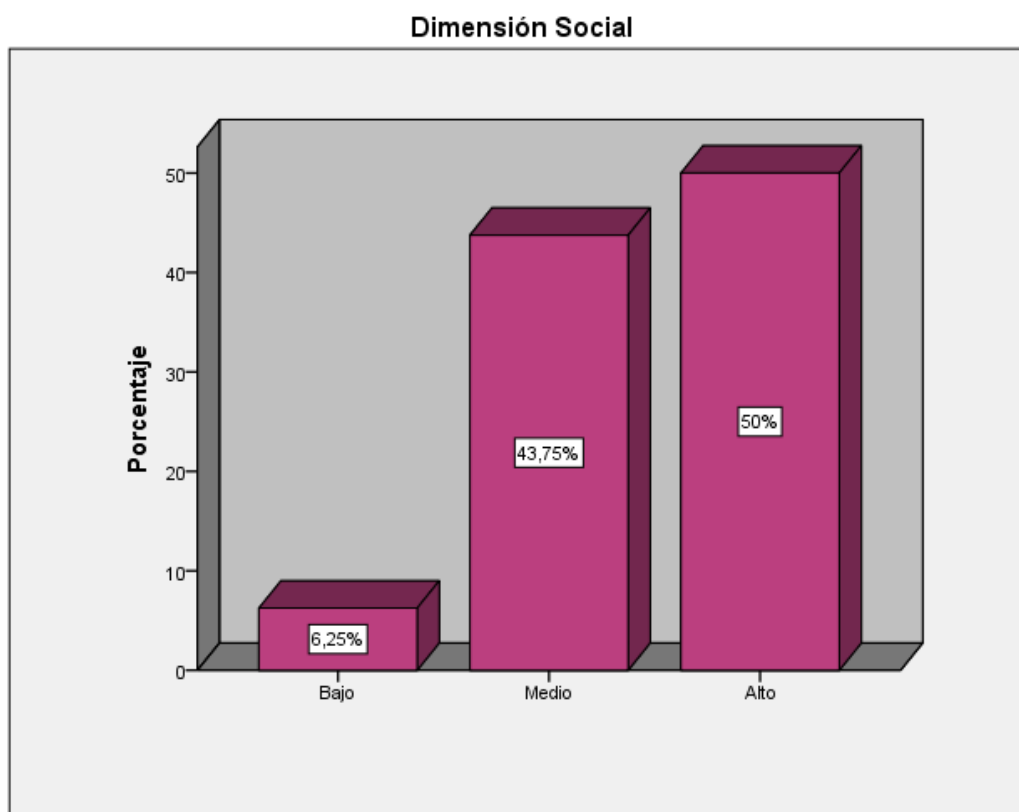


Figura 12. Dimensión social I.E. Nº 092 "Alfred Nobel"

Del total de las encuestadas se puede observar según la tabla 13 y figura 12, que el 50% está en nivel alto, un 43,75% en nivel medio, y 6,25% en nivel bajo, en la relación a la dimensión pedagógica en la I.E. Nº 092 "Alfred Nobel".

Dimensión 5: Dimensión interpersonal.

Tabla 17

Dimensión Interpersonal I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	2	12,5	12,5
	Medio	8	50,0	62,5
	Alto	6	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0

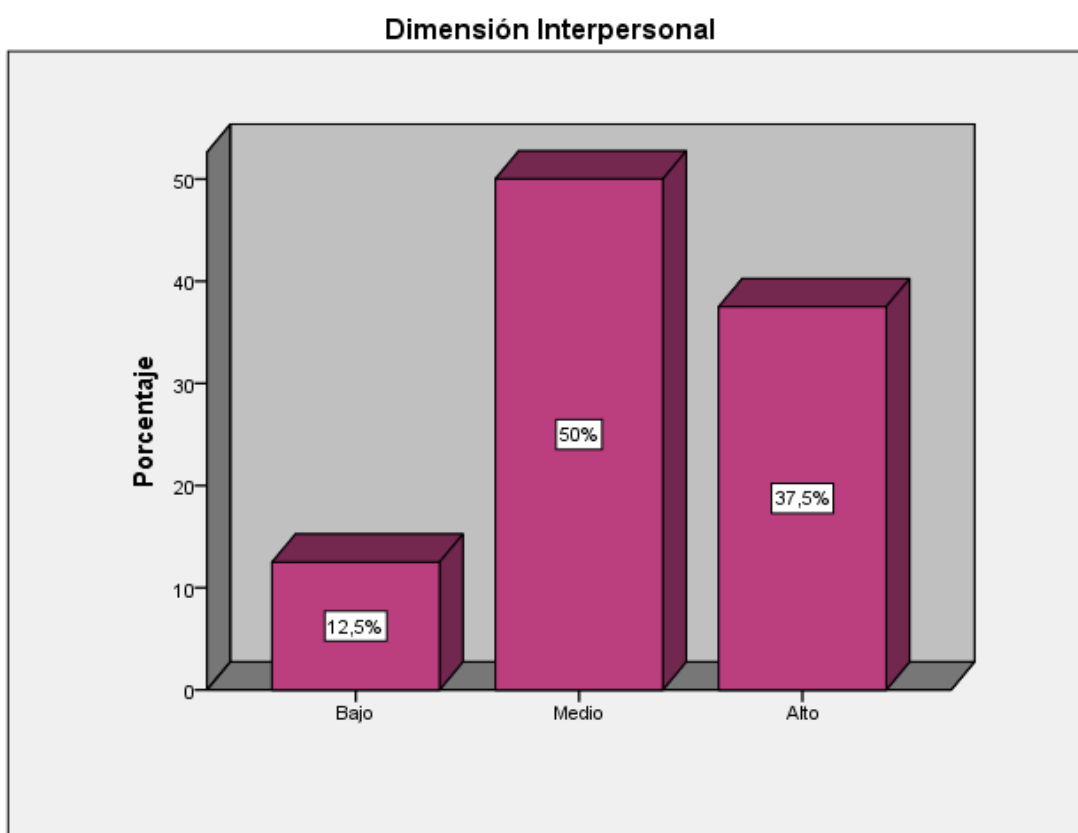


Figura 13. Dimensión interpersonal I.E.I. N° 092 "Alfred Nobel"

Del total de las encuestadas se puede observar según la Tabla N° 14 y figura N° 13, que el 37,5% está en nivel alto, un 50% en nivel medio, y 12,5% en nivel bajo, en la relación a la dimensión Interpersonal en la I.E. N° 092 "Alfred Nobel".

Dimensión 6: Dimensión valoral.

Tabla 18

Dimensión valoral I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Bajo	3	18,8	18,8
	Medio	3	18,8	37,5
	Alto	10	62,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0

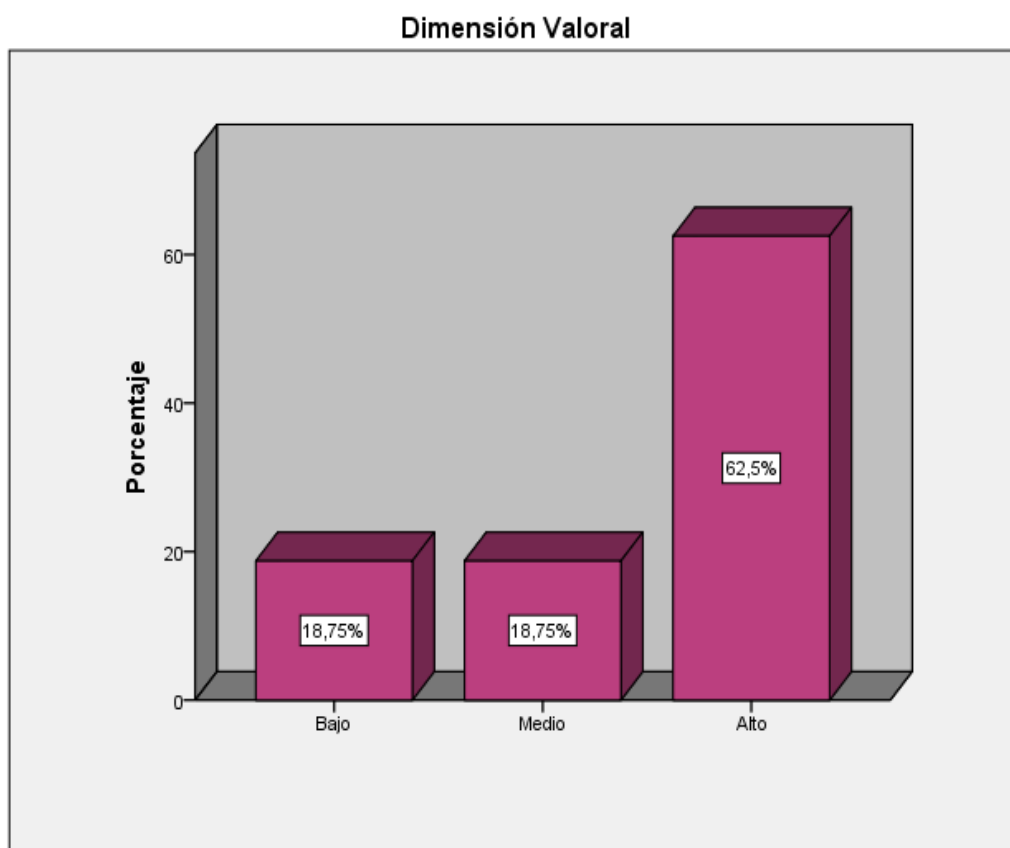


Figura 14. Dimensión valoral I.E. N° 092 "Alfred Nobel"

Del total de las encuestadas se puede observar según la tabla 15 y figura 14, que el 62,5% está en nivel alto, un 18,75% en nivel medio, y 18,75% en nivel bajo, en la relación a la dimensión valoral en la I.E. N° 092 "Alfred Nobel".

3.2. Prueba de normalidad

H₀: Los datos proviene de una distribución normal

H₁: Los datos no proviene de una distribución normal

Nivel de significación:0.05

Estadístico de prueba: Shapiro-Wilk

Tabla 19

Prueba de normalidad del instrumento

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión personal	,849	32	,093
Dimensión institucional	,822	32	,091
Dimensión pedagógica	,810	32	,037
Dimensión social	,724	32	,004
Dimensión Interpersonal	,835	32	,067
Dimensión valor	,756	32	,004

Dado que el valor de sig = 0.000 < 0.05, se acepta H₁, pues se acepta que los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney

3.3. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general.

H₀: No existen diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

H_a: Existen diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 20

Prueba de U de Mann-Whitney – Hipótesis general

	Variables
U de Mann-Whitney	,500
W de Wilcoxon	1,500
Z	-1,414
Sig. asintótica (bilateral)	,157
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,250 ^b

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según el análisis se puede apreciar que el nivel de significancia resulto mayor a 0,05, con lo cual se rechaza la hipótesis alterna (H_a) ya que el sig. resulto mayor a 0,05, con lo cual no existen diferencias entre el rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en las dos instituciones.

Hipótesis específica 1.

H₀ No existe diferencia respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

H_a Existe diferencia respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 21

Prueba de U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 1

	Dimensión Personal
U de Mann-Whitney	5,500
W de Wilcoxon	26,500
Z	-,183
Sig. asintótica (bilateral)	,855
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,857 ^b

a. Variable de agrupación: Dimensión Personal

b. No corregido para empates.

Interpretación:

Según el análisis se puede apreciar que el nivel de significancia resulto sig = 0.000 < 0.05, se acepta H₀, es decir se acepta que No existe diferencia entre el rol docente en las dos instituciones en la dimensión Personal.

Hipótesis específica 2.

H₀ No existe diferencia respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

H_a Existe diferencia respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 22

Prueba de U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 2

	Dimensión Institucional
U de Mann-Whitney	8,000
W de Wilcoxon	44,000
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b

a. Variable de agrupación: Dimensión Institucional

b. No corregido para empates.

Interpretación:

Según el análisis se puede apreciar que el nivel de significancia resulto sig = 1.000 > 0.05, se acepta H₀, es decir se acepta que no existe diferencia entre el rol docente en las dos instituciones en la dimensión Institucional.

Hipótesis específica 3.

H_0 No existe diferencia respecto a la dimensión pedagógica del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

H_a Existe diferencia respecto a la dimensión pedagógica del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 23

Prueba de U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 3

	Dimensión Pedagógica
U de Mann-Whitney	1,500
W de Wilcoxon	2,500
Z	-1,008
Sig. asintótica (bilateral)	,313
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,500 ^b

a. Variable de agrupación: Dimensión Pedagógica

b. No corregido para empates.

Interpretación:

Según el análisis se puede apreciar que el nivel de significancia resulto $\text{sig} = 0.000 > 0.05$, se acepta H_0 , es decir se acepta que no existe diferencia entre el rol docente en las dos instituciones en la dimensión pedagógica.

Hipótesis específica 4.

H_0 No existe diferencia respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

H_a Existe diferencia respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 24

Prueba de U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 4

	Dimensión Social
U de Mann-Whitney	2,500
W de Wilcoxon	3,500
Z	-,577
Sig. asintótica (bilateral)	,564
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,750 ^b

a. Variable de agrupación: Dimensión Social

b. No corregido para empates.

Interpretación:

Según el análisis se puede apreciar que el nivel de significancia resulto $\text{sig} = 0.000 > 0.05$, se acepta H_0 , es decir se acepta que no existe diferencia entre el rol docente en las dos instituciones en la dimensión social.

Hipótesis específica 5.

H₀ No existe diferencia respecto a la dimensión interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

H_a Existe diferencia respecto a la dimensión interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

Tabla 25

Prueba de U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 5

	Dimensión Interpersonal
U de Mann-Whitney	6,000
W de Wilcoxon	42,000
Z	-,559
Sig. asintótica (bilateral)	,576
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,711 ^b

a. Variable de agrupación: Dimensión Interpersonal

b. No corregido para empates.

Interpretación:

Según el análisis se puede apreciar que el nivel de significancia resulto sig = 0.000 > 0.05, se acepta H₀, es decir se acepta que no existe diferencia entre el rol docente en las dos instituciones en la dimensión interpersonal.

Hipótesis específica 6.

H₀ No existe diferencia respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

H_a Existe diferencia respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 26

Prueba de U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 6

	Dimensión Valor
U de Mann-Whitney	4,500
W de Wilcoxon	10,500
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b

a. Variable de agrupación: Dimensión Valoral

b. No corregido para empates.

Interpretación:

Según el análisis se puede apreciar que el nivel de significancia resulto sig = 0.000 > 0.05, se acepta H₀, es decir se acepta que no existe diferencia entre el rol docente en las dos instituciones en la dimensión valoral.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados de esta investigación entre las dos instituciones se pudo determinar, para la I.E.I. N° 040 un nivel bastante alto expresado en un 62,5%, mientras que la I.E. N° 092 “Alfred Nobel” también presentó niveles altos, ya que obtuvo un valor de 50% en nivel alto; asimismo, un nivel de significancia $=,250$ mayor que $0,05$; por lo tanto, que no existen diferencias en el rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad, que tiene semejanza con el estudio de estos resultados, se fundamentó en las teorías de Le Boulch (1976) y Piaget (1983), tiene semejanza con los estudios de Moreno (2014) *Autoeficacia y rol orientador del docente en el subsistema de educación inicial*, los resultados condujeron a aceptar la hipótesis alternativa se demostró que el 80% de los docentes cumple con su rol orientador. Al igual que en este trabajo los docentes si cumplen su nivel orientador pero hace falta trabajar más en este campo para así poder lograr un mejor desarrollo de los niños y niñas en etapa inicial, y el estudio de Sánchez (2016) *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército*, que concluyó una diversidad poblacional con rango de edades de 26 a 30 años, con la formación y experticia de alrededor de 0 a 5 años (42.9%) tiempo para hablar con propiedad de la clase de educación física de preescolar.

Asimismo, con respecto al objetivo específico 1, en la dimensión personal en la I.E.I. N° 040 alcanzo un 37,5% de nivel alto mientras que en la I.E. N° 092 alcanzó un nivel de 50%; se basa en los planteamientos teóricos de Piaget, y tiene semejanza con el estudio de Rodas (2016) *La psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Casa Blanca de Jesús del distrito de S.J.L.- Lima, 2015*, y concluye que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático, lo cual permite el aprendizaje de nociones básicas matemáticas.

También, con respecto al objetivo específico 2, en la dimensión institucional los valores fueron en la I.E.I. N° 040 de nivel bajo 56,3%, y medio 25%, mientras que en la I.E. N° 092 se dan valores más altos, siendo 37,5 de nivel alto y 50% de nivel medio; se fundamenta en los planteamientos de Le Boulch (1976) y tiene semejanza con el estudio de Sandoval (2013) *Desarrollo motor en los niños*

de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial, y concluye que las acciones de manipular objetos se incrementan las diferencias, los participantes con educación inicial llegan a estar un 23 % por encima del grupo sin educación inicial; es decir, la capacidad de manipular elementos al lanzar, recibir, batear o driblar (pivotear). Los ambientes con educación inicial brindan más posibilidades de expresión motora, las diferencias presentadas entre los niños de ambos grupos están en un 20% siendo las niñas las más afectadas; los promedios entre los niños estuvieron en un 20% y en las niñas llegan a estar en un 28%.

A la vez, con respecto al objetivo específico 3, en cuanto a la dimensión pedagógica se observa poca diferencia, ya que en la I.E.I. N° 040 alcanzo valores de 37,5% de nivel alto y un 43,8% de nivel medio, mientras que la I.E. N° 092 logro un nivel alto de 50% y un alto nivel medio en un 43,8%; se fundamenta en las teorías de Piaget (1983) y de Le Boulch (1976), que tiene semejanza con el estudio de Sandoval. (2013) *Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial, y concluye que las acciones de manipular objetos se incrementan las diferencias, los participantes con educación inicial llegan a estar un 23 % por encima del grupo sin educación inicial; es decir, la capacidad de manipular elementos al lanzar, recibir, batear o driblar (pivotear). Los ambientes con educación inicial brindan más posibilidades de expresión motora, las diferencias presentadas entre los niños de ambos grupos están en un 20% siendo las niñas las más afectadas; los promedios entre los niños estuvieron en un 20% y en las niñas llegan a estar en un 28%.*

En cuanto al objetivo específico 4, en la dimensión social se observa más disparidad en el nivel alto ya que en la I.E.I. N° 040 se aprecia un valor de tan solo 6,3% mientras que en la I.E. N° 092 un 50%; se fundamenta en la teorías de Piaget (1983) y Le Boulch (1976), y tiene semejanza con el estudio de Sánchez (2016) *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército, y concluyó que se evidenció diversidad poblacional con rango de edades de 26 a 30 años, con la formación y experticia de alrededor de 0 a 5*

años (42.9%) tiempo para hablar con propiedad de la clase de educación física de preescolar.

De la misma manera, con respecto al objetivo 5, en la dimensión interpersonal el nivel alto esta expresado en la I.E.I. N° 040 en 31% de nivel alto mientras que en la I.E. N° 092 llego al 37,5% y por último en la dimensión valoral se da que en la I.E.I. N° 040 el nivel es alto expresado en un 56,3% mientras que en la I.E. N° 092 es solo de 18,8%; basado en la teoría de Le Boulch (1976), que se relaciona con el estudio de Moreno (2014) *Autoeficacia y rol orientador del docente en el subsistema de educación inicial*, se demostró que el 80% de los docente cumple con su rol orientador. En las relaciones interpersonales de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera

En el objetivo general: se pudo determinar que no existen diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018, ya que el nivel de significancia fue mayor que alfa en una sig. 0,839

Segunda

En relación al objetivo específico 1: se pudo determinar no existen diferencias respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Ya que el nivel de significancia fue menor que alfa en una sig. 0,476

Tercera

En relación al objetivo específico 2: se pudo determinar que no existen diferencias respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Ya que el nivel de significancia fue menor que alfa en una sig. 0,184

Cuarta

En relación al objetivo específico 3: se pudo determinar que no existen diferencias respecto a la dimensión pedagógica del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S San Juan de Lurigancho, 2018. Ya que el nivel de significancia fue menor que alfa en una sig. 1,000

Quinta

En relación al objetivo específico 4: se pudo determinar que existen diferencias respecto a la dimensión Social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Ya que el nivel de significancia fue menor que alfa en una sig. 0,448

Sexta

En relación al objetivo específico 5: se pudo determinar que no existen diferencias respecto a la dimensión Interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Ya que el nivel de significancia fue menor que alfa en una sig. 0,448

Séptima

En relación al objetivo específico 5: se pudo determinar que, no existen diferencias respecto a la dimensión valorar del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. ya que el nivel de significancia fue menor que alfa en una sig. 0,448.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda para que el rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad sea más alto en su rendimiento el poder brindar mayores capacitaciones a nivel nacional, para así poder darle a todas las docentes todos los conocimientos necesarios cumpliendo de la mejor manera con su labor educadora en pos del desarrollo de nuestra niñez.

Segunda

En la dimensión personal se debe trabajar más, siendo una de las piezas de mayor control del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad no solo en las Instituciones de estudio sino a nivel nacional.

Tercera

La dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad necesita un mayor estudio; se recomienda buscar la mayor información posible en pos de mejorar y realzar el verdadero rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad.

Cuarta

La dimensión pedagógica del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S.J.L. - 2018. debe centrarse más en el niño y en la niña que en la interacción con los juegos, deportes, etc.

Quinta

En la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad se recomienda socializar a los niños y niñas, hacerlos más participativos, colaboradores dentro del aula y con sus compañeros.

Sexta

En la dimensión interpersonal el rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad juega un papel muy importante por eso es recomendable el observar y buscar los medios apropiados para el mejor desarrollo de los niños y niñas de las Instituciones Educativas.

Séptima

En la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad es recomendable inculcar valores a los niños y a las niñas, para que así en su desarrollo puedan hacer uso de los mismos, haciéndolos personas de bien en el futuro.

VII. REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. (2005). *Manual de psiquiatría infantil*. Madrid: CEPE.
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/tamara_ardanaz.pdf
- Baques, M. y Frenchs, I. (2003). *600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Madrid: Ceac.
- Bolaños, D. (2006). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis.
- Cardoze, D. (2004). *Educación hoy. Una visión crítica*. Panamá: Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.
- Challco, Q. y Mamani, M. (2013). Estrategias de seguimiento para mejorar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la I.E.P "My Friends" del distrito de Yanahuara del 2013. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Comellas, J., y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. España:CEAC Educación infantil.
- Freire, P. (2009). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI
- García, S. (2013). Situación actual de la psicomotricidad en la etapa de educación infantil en España. *Tesis de maestría*. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A
- Gimeno, J. (1994). Diversos y también desiguales ¿qué hacer en educación? *Kikirikí*, 38 (1995), pp. 18-25.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años: consecuencias educativas*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Luna, Á. (2007). *Kit de psicomotricidad*. México: ASBC.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años*. Lima.
- Moreno, E. (2014). Autoeficacia y rol orientador del docente en el subsistema de educación inicial. *Tesis de maestría*. Universidad de Zulia, Venezuela.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.

- Quispe, D. y Churata, L. (2017). Aplicación de la pintura digital para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de cinco años de la I.E. Inicial Augusto Salazar Bondy distrito de Wanchaq, Cusco-2016. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Reyna, C. (1999). *Educación física*. México: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rodas, J. (2016). La psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Casa Blanca de Jesús del distrito de S.J.L.- Lima, 2015. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ruiz, A. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Sánchez, I. (2016). La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército. *Tesis de maestría*. Universidad Militar Nueva Garnada, Colombia.
- Sandoval, V. (2013). Desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencias en educación inicial. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Colombia.
- Silva, M. (2017). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial de 5 años en las Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Silva, P. (2007). Tiempos de cambio en la escuela. Programa fortalecimiento a la educación básica en lenguaje. *Revista ABSE 9 (4)*.
- Silva, P. y Miranda, C (2013). *Evolución de la autoimagen y esquema corporal a través de la danza educativa: Efectos y desafíos en la práctica a partir de un estudio con niñas de 8 a 9 años situadas en contextos vulnerables*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Telada, G. (2013). La psicomotricidad y el rendimiento académico en el área matemática en estudiantes de 5 años en la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo - San Juan de Lurigancho, 2013. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ugaz, L. (2002). *Educación psicomotriz. Educación a distancia. Ciencias de la educación*. SEAD. Universidad de Piura.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho – 2018.

ESTUDIANTE: Ana Cecilia Vásquez Miranda

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general ¿Cuáles son las diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la diferencia respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?</p> <p>¿Cuál es la diferencia respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar las diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar la diferencia respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Determinar la diferencia respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>Hipótesis General Existen diferencias respecto al rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas H1 Existe diferencia respecto a la dimensión personal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>H2 Existe diferencia respecto a la dimensión institucional del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>Tipo de estudio La investigación es de tipo descriptivo, que según Hernández (2006, p. 102), descriptivo porque “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. Método de estudio Método hipotético deductivo</p> <p>Diseño de investigación Basándonos esencialmente en Hernández (2003) y Vieytes (2004), investigación descriptiva que se orienta a medir o recoger información independiente o conjunta, sin necesidad de establecer relaciones entre las variables medidas</p>	<p>Población: 32 En la investigación se trabajó con el íntegro de la población debido a que era pequeña.</p> <p>Muestra: 32</p> <p>La muestra es de tipo censal debido a que la población es pequeña o finita, por esta razón se consideró dentro del estudio la totalidad de población definida. “Para el caso de encuestas si la población es pequeña conviene hacer un estudio censal pero si la población es muy grande debemos recurrir a muestras” (Ramírez, 2005, p. 82)</p>

<p>¿Cuál es la diferencia respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S San Juan de Lurigancho, 2018?.</p> <p>¿Cuál es la diferencia respecto a la dimensión interpersonales del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?.</p> <p>¿Cuál es la diferencia respecto a la dimensión pedagógicos del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?.</p> <p>¿Cuál es la diferencia respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?.</p>	<p>Determinar la diferencia que existen respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de S San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Determinar la diferencia respecto a la dimensión interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018</p> <p>Determinar la diferencia respecto a la dimensión pedagógicos del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>Determinar la diferencia respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>	<p>H3 Existe diferencia respecto dominio respecto a la dimensión social del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>H4 Existe diferencia respecto dominio respecto a la dimensión interpersonal del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>H5 Existe diferencia respecto dominio respecto a la dimensión pedagógico del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p> <p>H6 Existe diferencia respecto dominio respecto a la dimensión valoral del rol docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.</p>		
--	---	---	--	--


Anexo 2: Instrumento
Cuestionario rol docente en la psicomotricidad

Instrucciones: Queridas docentes solicito su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas que servirá de mucha ayuda para mejorar nuestro trabajo pedagógico de nuestras instituciones educativas.

A continuación marca con una X la respuesta que creas conveniente.

Nº	ITEMS	Nunca	A Veces	Siempre
		1	2	3
DIMENSIÓN PERSONAL				
01	Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los niños y niñas en su aprendizaje.			
02	Reflexiona críticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.			
03	Conoce los propósitos educativos y enfoques didácticos para mejorar profesionalmente.			
04	Analiza el perfil educativo del currículo vigente para mejorar su práctica docente.			
05	Participa en capacitaciones o actualizaciones sobre corrientes pedagógicas en el área de psicomotricidad.			
06	Busca nuevas estrategias para que desarrolles con los niños y niñas.			
07	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de los niños y niñas.			
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL				
08	En la programación anual están insertado las competencias del área de psicomotricidad.			
09	La directora facilita documentos de orientación para el buen uso de los materiales y el cuidado del ambiente de psicomotricidad.			
10	La I.E cuenta con normas para el buen uso del aula de psicomotricidad.			
11	La I.E maneja el tiempo del uso del aula de psicomotricidad.			
12	Promueve un clima laboral saludable.			
13	En la I.E. las docentes participan mediante equipos de trabajo democráticos.			
14	Promueve la participación de los padres de familia para implementar el área de psicomotricidad.			
15	Considera las características culturales y lingüísticas en la planificación del aula y de la escuela.			
16	Realiza gestiones para mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje			

17	La I.E. planifica actividades de manera frecuente para el desarrollo integral del niño.			
18	La I.E. realiza gestiones para la adquisición de materiales para el aula de psicomotricidad.			
19	El aula de psicomotricidad se encuentra en condiciones óptimas para su uso.			
20	Creer que la directora valora y respeta tu trabajo.			
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
21	Planificas de manera oportuna tus sesiones de aprendizaje.			
22	Reconoce los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas en las actividades de psicomotricidad.			
23	Aplicas estrategias de evaluación formativa en las actividades para lograr las metas de aprendizaje.			
24	Las actividades que desarrollas en tus sesiones de aprendizaje son dinámicos para tus niños y niñas.			
25	Aplicas estrategias innovadoras para el desarrollo armonico del equilibrio de los niños y niñas.			
26	Elaboras materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina.			
27	Planificas diversas actividades de enseñanzas propias para los niños y niñas.			
28	Realiza evaluación oportuna de las actividades del área de psicomotricidad.			
29	La actividad de psicomotriz dura de 50 a 60 min. Según la guía de psicomotricidad.			
30	Realizas las actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU			
31	Realizas actividades de psicomotricidad pensando en las características y necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta su contexto.			
32	Respetas el proceso de maduración de los niños y niñas, propiciando el juego libre, la autonomía, la libertad de expresión y la comunicación.			
33	Tienes en cuentas los procesos didácticos del área de psicomotricidad establecidas por el MINEDU.			
34	Propicias un clima favorable entre los niños y las niñas.			
DIMENSIÓN SOCIAL				
35	En las actividades programadas consideras la participación activa de la comunidad educativa.			
36	Al finalizar las actividades de psicomotricidad los niños y las niñas verbalizan sobre lo realizado.			
37	Tienes en cuenta a los niños y niñas con necesidades educativas al desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje.			
38	Promueves el trabajo colaborativo entre los niños y las niñas.			
39	Motivas a los padres de familia para realizar las evaluaciones físicas de los niños y niñas.			

DIMENSIÓN INTERPERSONAL				
40	Muestras compromisos para cumplir con el desarrollo de las actividades de psicomotricidad.			
41	Consideras que es importante usar diversos materiales en el aula psicomotricidad.			
42	Consideras que es interesante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo del esquema corporal.			
43	Consideras que los niños y niñas muestran la predisposición para realizar las actividades de aprendizaje.			
44	Crees que se cumple con el objetivo a realizar un solo tipo de material en las sesiones de aprendizaje.			
45	Conoces la utilidad de cada material del aula de psicomotricidad.			
DIMENSIÓN VALORAL				
46	Promueves la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática.			
47	Al realizar las actividades de enseñanza aprendizaje recuerdas las normas de convivencia y el uso de los materiales a los niños y niñas.			
48	Promueves en los niños y niñas valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.			
49	Respetas el tiempo de duración al desarrollar las actividades de aprendizaje.			
50	Promueves en los niños y las niñas la organización y el orden de los materiales al término de las actividades.			

Fuente: Elaboración propia

Gracias.

Anexo 3: Base de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Apoyo	Numérico	6	0	Se reconoce co...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Practica	Numérico	6	0	Reflexiona criti...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Propósitos	Numérico	6	0	Conoce los pro...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Perfil	Numérico	6	0	Analiza el perfil...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Capacitacio...	Numérico	6	0	Participa en ca...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Estrategias	Numérico	6	0	Busca nuevas ...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Organiza	Numérico	6	0	Organiza su int...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Competencias	Numérico	6	0	En la program...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Orientación	Numérico	6	0	La directora fac...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Normas	Numérico	6	0	La I.E cuenta ...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Tiempo	Numérico	6	0	La I.E maneja ...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Promueve	Numérico	6	0	Promueve un c...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Participación	Numérico	6	0	En la I.E. las d...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Padres	Numérico	6	0	Promueve la pa...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Caracteristi...	Numérico	6	0	Considera las c...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Gestiones	Numérico	6	0	Realiza gestion...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Planifica	Numérico	6	0	La I.E. planifica...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Materiales	Numérico	6	0	La I.E. realiza g...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Condiciones	Numérico	6	0	El aula de psic...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Respeto	Numérico	6	0	Creer que la dir...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Planificación	Numérico	6	0	Planificas de m...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Ritmos	Numérico	6	0	Reconoce los ri...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Evaluación	Numérico	6	0	Aplicas estrate...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Sesiones	Numérico	6	0	Las actividades...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	Innovación	Numérico	6	0	Aplicas estrate...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Desarrollo	Numérico	6	0	Elaboras materi...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Enseñanza	Numérico	6	0	Planificas diver...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Evalúa	Numérico	6	0	Realiza evaluac...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Guía	Numérico	6	0	La actividad de ...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Minedu	Numérico	6	0	Realizas las ac...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Psicomotric...	Numérico	6	0	Realizas activid...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Maduración	Numérico	6	0	Respetas el pro...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Procesos	Numérico	6	0	Tienes en cuen...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Clima	Numérico	6	0	Propicias un cli...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Participación	Numérico	6	0	En las activida...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Verbalizar	Numérico	6	0	Al finalizar las ...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
37	Necesidades	Numérico	6	0	Tienes en cuen...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
38	Colaboración	Numérico	6	0	Promueves el tr...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
39	Motivación	Numérico	6	0	Motivas a los p...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
40	Compromiso	Numérico	6	0	Muestras comp...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
41	Importancia	Numérico	6	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
42	Aplicación	Numérico	6	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
43	Predisposici...	Numérico	6	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
44	Objetivo	Numérico	6	0	Creer que se c...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
45	Utilidad	Numérico	6	0	Conoces la utili...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
46	Participación	Numérico	6	0	Promueves la p...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
47	Convivencia	Numérico	6	0	Al realizar las a...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
48	Valores	Numérico	6	0	Promueves en l...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	Duracion	Númérico	6	0	Respetas el tie...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
50	Organizacion	Númérico	6	0	Promueves en l...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
51	Dim1	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
52	Dim1_agrup	Númérico	5	0	Dimensión Per...	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
53	Dim2	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
54	Dim2_agrup	Númérico	5	0	Dimensión Insti...	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
55	Dim3	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
56	Dim3_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Ped...	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
57	Dim4	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
58	Dim4_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Social	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
59	Dim5	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
60	Dim5_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Inter...	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
61	Dim6	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
62	Dim6_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Valor	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
63	I.E.040	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
64	P1	Númérico	1	0	Se reconoce co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	P2	Númérico	1	0	Reflexiona críti...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	P3	Númérico	1	0	Conoce los pro...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
67	P4	Númérico	1	0	Analiza el perfil...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
68	P5	Númérico	1	0	Participa en ca...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
69	P6	Númérico	1	0	Busca nuevas ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
70	P7	Númérico	1	0	Organiza su int...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
71	P8	Númérico	1	0	En la program...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
72	P9	Númérico	1	0	La directora fac...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
73	P10	Númérico	1	0	La I.E cuenta ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
74	P11	Númérico	1	0	La I.E maneja ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
75	P12	Númérico	1	0	Promueve un c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
76	P13	Númérico	1	0	En la I.E. las d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
77	P14	Númérico	1	0	Promueve la pa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
78	P15	Númérico	1	0	Considera las c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
79	P16	Númérico	1	0	Realiza gestion...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
80	P17	Númérico	1	0	La I.E. planifica...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
81	P18	Númérico	1	0	La I.E. realiza g...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
82	P19	Númérico	1	0	El aula de psic...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
83	P20	Númérico	1	0	Creas que la dir...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
84	P21	Númérico	1	0	Planificas de m...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
85	P22	Númérico	1	0	Reconoce los ri...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
86	P23	Númérico	1	0	Aplicas estrate...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
87	P24	Númérico	1	0	Las actividades...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
88	P25	Númérico	1	0	Aplicas estrate...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
89	P26	Númérico	1	0	Elaboras materi...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
90	P27	Númérico	1	0	Planificas diver...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
91	P28	Númérico	1	0	Realiza evaluac...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
92	P29	Númérico	1	0	La actividad de ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
93	P30	Númérico	1	0	Realizas las ac...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
94	P31	Númérico	1	0	Realizas activid...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
95	P32	Númérico	1	0	Respetas el pro...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
96	P33	Númérico	1	0	Tienes en cues...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
97	P34	Númérico	1	0	Propicias un cli...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
98	P35	Númérico	1	0	En las actividad...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
99	P36	Númérico	1	0	Al finalizar las ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
100	P37	Númérico	1	0	Tienes en cuen...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
101	P38	Númérico	1	0	Promueves el tr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
102	P39	Númérico	1	0	Motivas a los p...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
103	P40	Númérico	1	0	Muestras comp...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
104	P41	Númérico	1	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
105	P42	Númérico	1	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
106	P43	Númérico	1	0	Consideras que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
107	P44	Númérico	1	0	Crees que se c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
108	P45	Númérico	1	0	Conoces la utili...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
109	P46	Númérico	1	0	Promueves la p...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
110	P47	Númérico	1	0	Al realizar las a...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
111	P48	Númérico	1	0	Promueves en l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
112	P49	Númérico	1	0	Respetas el tie...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
113	P50	Númérico	1	0	Promueves en l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
114	I.E.092	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
115	Dim01	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
116	Dim01_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Per...	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
117	Dim02	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
118	Dim02_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Insti...	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
119	Dim03	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
120	Dim03_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Ped...	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
121	Dim04	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
122	Dim04_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Social	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
123	Dim05	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
124	Dim05_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Inter...	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
125	Dim06	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
126	Dim06_Agrup	Númérico	5	0	Dimensión Valo...	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
127	I.E.040_Agrup	Númérico	5	0	I.E. 040	{1, Bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
128	I.E.092_Agrup	Númérico	5	0	I.E. 092	{1, Bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ROL DEL DOCENTE EN LA PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PERSONAL								
1	Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los niños y niñas en su aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Reflexiona críticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	✓		✓		✓		
3	Conoce los propósitos educativos y enfoques didácticos para mejorar profesionalmente.	✓		✓		✓		
4	Analiza el perfil educativo del currículo vigente para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓		
5	Participa en capacitaciones o actualizaciones sobre corrientes pedagógicas en el área de psicomotricidad.	✓		✓		✓		
6	Busca nuevas estrategias para que desarrollen con los niños y niñas.	✓		✓		✓		
7	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de los niños y niñas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL								
8	En la programación anual están insertando las competencias del área de psicomotricidad.	✓		✓		✓		
9	La dirección facilita documentos de orientación para el buen uso de los materiales y el cuidado del ambiente de psicomotricidad.	✓		✓		✓		
10	La I.E. cuenta con normas para el buen uso del aula de psicomotricidad.	✓		✓		✓		
11	La I.E. maneja el tiempo del uso del aula de psicomotricidad.	✓		✓		✓		
12	Promueve un clima laboral saludable.	✓		✓		✓		
13	En la I.E. las docentes participan mediante equipos de trabajo democráticos.	✓		✓		✓		
14	Promueve la participación de los padres de familia para implementar el área de psicomotricidad.	✓		✓		✓		
15	Considera las características culturales y lingüísticas en la planificación del aula y de la escuela.	✓		✓		✓		
16	Realiza gestiones para mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	La I.E. planifica actividades de manera frecuente para el desarrollo integral del niño.	✓		✓		✓		
18	La I.E. realiza gestiones para la adquisición de materiales para el aula de psicomotricidad.	✓		✓		✓		
19	El aula de psicomotricidad se encuentra en condiciones óptimas para su uso.	✓		✓		✓		
20	Creo que la directora valora y respeta el trabajo.	✓		✓		✓		



		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSION PEDAGÓGICA						
21	Profundas de nueva apertura tus sesiones de aprendizaje.	✓		✓			
22	Reconoce los tipos de aprendizaje de los niños y niñas en las actividades de psicomotricidad.	✓		✓			
23	Aplica estrategias de evaluación formativa en las actividades para lograr las metas de aprendizaje.	✓		✓			
24	Las actividades que desarrolla en las sesiones de aprendizaje son dinámicas para sus niños y niñas.	✓		✓			
25	Aplica estrategias innovadoras para el desarrollo armónico del equilibrio de los niños y niñas.	✓		✓			
26	Elabora materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina.	✓		✓			
27	Planifica diversas actividades de enseñanza propias para los niños y niñas.	✓		✓			
28	Realiza evaluación oportuna de las actividades del área de psicomotricidad.	✓		✓			
29	La actividad de psicomotricidad dura de 50 a 60 min. Según la guía de psicomotricidad.	✓		✓			
30	Realizas las actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU	✓		✓			
31	Realizas actividades de psicomotricidad pensando en las características y necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta su contexto.	✓		✓			
32	Respetas el proceso de manifestación de los niños y niñas, permitiéndoles el juego libre, la autonomía, la libertad de expresión y la comunicación.	✓		✓			
33	Tienes en cuenta los procesos didácticos del área de psicomotricidad establecidos por el MINEDU.	✓		✓			
34	Propicias un clima favorable entre los niños y las niñas.	✓		✓			
	DIMENSION SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
35	En las actividades programadas consideras la participación activa de la comunidad educativa.	✓		✓			
36	Al finalizar las actividades de psicomotricidad los niños y las niñas verbalizan sobre lo realizado.	✓		✓			
37	Tienes en cuenta a los niños y niñas con necesidades educativas al desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje.	✓		✓			
38	Promueves el trabajo colaborativo entre los niños y las niñas.	✓		✓			
39	Motivas a los padres de familia para realizar las evaluaciones físicas de los niños y niñas.	✓		✓			
	DIMENSION INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No
40	Muestras compromisos para cumplir con el desarrollo de las actividades de psicomotricidad.	✓		✓			
41	Consideras que es importante usar diversos materiales en el aula de psicomotricidad.	✓		✓			



42	Consideras que es interesante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo del esquema corporal.	✓				✓						
43	Consideras que los niños y niñas muestran la predisposición para realizar las actividades de aprendizaje.	✓				✓						
44	Crees que se cumple con el objetivo de recibir un solo tipo de material en las sesiones de aprendizaje.	✓				✓						
45	Conoces la utilidad de cada material del aula de psicomotricidad.	✓				✓						
DIMENSION VALORAL												
46	Promueves la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática.	✓				✓						
47	Al realizar las actividades de enseñanza aprendizaje refuerzas las normas de convivencia y el uso de los materiales a los niños y niñas.	✓				✓						
48	Promueves en los niños y niñas valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.	✓				✓						
49	Respetas el tiempo de Atención al desarrollar las actividades de aprendizaje.	✓				✓						
50	Promueves en los niños y las niñas la organización y el orden en los materiales al término de las actividades.	✓				✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez evaluador: **MARILEIDA MOSCOPAY GILBOYS**

DNI: **03512401**.....Especialidad del evaluador: **Docente Ed. Primaria**

San Juan de Lurigancho, 26 de Junio del 2018

FIRMA DEL VALIDADOR

1) Licitud: Se emite sin efecto si alguno de los datos del formulario es incorrecto, errático y difuso.

2) Por de serie: Se emite por defecto al no haberse marcado ninguna opción.

3) Relevancia: El juez es responsable de representar al componente, el cual puede ser el representante de la institución.

4) No aplicable: Se debe marcar en el cuadro de observaciones cuando no se aplican los ítems de la escala.


INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I. DATOS GENERALES:

 Apellidos y nombres del experto
 Institución donde labora

 MALPARTIJA ROSQUEDA, GRADYS
 I.E. N° 139 "M.P."

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en enunciados observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está actualizado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					✓
5. SUCUCENCIA	Considerando aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. FUNCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Existen bases en aspectos técnicos similares.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

iv. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: 26-06-2018

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 87513301

Cel: 98353651



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ROL DEL DOCENTE EN LA PSICOMETRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PERSONAL								
1	Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los niños y niñas en su aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Reflexiona críticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	✓		✓		✓		
3	Conoce los propósitos educativos y enfocosa didáctica para mejorar profesionalmente.	✓		✓		✓		
4	Analiza el perfil educativo del currículo vigente para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓		
5	Participa en capacitaciones o actualizaciones sobre cuestiones pedagógicas en el área de psicometricidad.	✓		✓		✓		
6	Busca nuevas estrategias para que desarrollas con los niños y niñas.	✓		✓		✓		
7	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de los niños y niñas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL								
8	En la programación en su aula están insertando las competencias del área de psicometricidad.	✓		✓		✓		
9	La directora facilita documentos de orientación para el buen uso de los materiales y el cuidado del ambiente de psicometricidad.	✓		✓		✓		
10	La I.E. cuenta con normas para el buen uso del aula de psicometricidad.	✓		✓		✓		
11	La I.E. maneja el tiempo del uso del aula de psicometricidad.	✓		✓		✓		
12	Promueve un clima laboral saludable.	✓		✓		✓		
13	En la I.E. las docentes participan mediante equipos de trabajo democráticos.	✓		✓		✓		
14	Promueve la participación de los padres de familia para implementar el área de psicometricidad.	✓		✓		✓		
15	Considera las características culturales y lingüísticas en la planificación del aula y de la escuela.	✓		✓		✓		
16	Realiza gestiones para mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	La I.E. planifica actividades de manera frecuente para el desarrollo integral del niño.	✓		✓		✓		
18	La I.E. realiza gestiones para la adquisición de materiales para el aula de psicometricidad.	✓		✓		✓		
19	El aula de psicometricidad se encuentra en condiciones óptimas para su uso.	✓		✓		✓		
20	Creas que la directora valora y respata el trabajo.	✓		✓		✓		



		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
21	Planificas de manera oportuna tus sesiones de aprendizaje.	✓					
22	Reconoce los niveles de aprendizaje de los niños y niñas en las actividades de psicomotricidad.	✓		✓			
23	Aplicas estrategias de evaluación formativa en las actividades para lograr las metas de aprendizaje.	✓		✓			
24	Las actividades que desarrollas en tus sesiones de aprendizaje son dinámicas para los niños y niñas.	✓		✓			
25	Aplicas estrategias innovadoras para el desarrollo armónico del equilibrio de los niños y niñas.	✓		✓			
26	Elaboras materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina.	✓		✓			
27	Planificas diversas actividades de enseñanza propias para los niños y niñas.	✓		✓			
28	Realizas evaluación oportuna de las actividades del área de psicomotricidad.	✓		✓			
29	La actividad de psicomotricidad dura de 50 a 60 min. Según la guía de psicomotricidad.	✓		✓			
30	Realizas las actividades de psicomotricidad según la casilla propuesta por el MINEDU.	✓		✓			
31	Realizas actividades de psicomotricidad tomando en cuenta características y necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta su contexto.	✓		✓			
32	Respetas el proceso de participación de los niños y niñas, participando al juego libre, la autonomía, la libertad de expresión y la comunicación.	✓		✓			
33	Tienes en cuenta los procesos didácticos del área de psicomotricidad establecidos por el MINEDU.	✓		✓			
34	Propicias un clima favorable entre los niños y las niñas.	✓		✓			
	DIMENSIÓN SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
35	En las actividades programadas consideras la participación activa de la comunidad educativa.	✓		✓			
36	Al finalizar las actividades de psicomotricidad los niños y las niñas verbalizan sobre lo realizado.	✓		✓			
37	Tienes en cuenta a los niños y niñas con necesidades educativas al desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje.	✓		✓			
38	Promueves el trabajo colaborativo entre los niños y las niñas.	✓		✓			
39	Motivas a los padres de familia para realizar las evaluaciones físicas de los niños y niñas.	✓		✓			
	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No
40	Muestras compromisos para cumplir con el desarrollo de las actividades de psicomotricidad.	✓		✓			
41	Consideras que es importante usar diversos materiales en el aula de psicomotricidad.	✓		✓			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

42	Consideras que es interesante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo del esquema corporal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Compañeras que los niños y niñas muestran la predisposición para realizar las actividades de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Crees que se cumple con el objetivo a realizar un solo tipo de material en las sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Conoces la utilidad de cada material del aula de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN VALORAL	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
46	Promueves la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Al realizar las actividades de enseñanza aprendizaje recuerdas las normas de convivencia y el uso de los materiales a los niños y niñas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Promueves en los niños y niñas valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Respetas el tiempo de duración al desarrollar las actividades de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Promueves en los niños y las niñas la organización y el orden de los materiales al término de las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez evaluador: ALVARADO VILA, TITO

DNI: 09103563 Especialidad del evaluador: Ed. Primaria

San Juan de Lurigancho, 28 de Junio del 2018


FIRMA DEL VALIDADOR

* El docente, si entendió sin dudas, en algunos momentos del día, es posible, posible y d. c. lo
 * Perfilamos: Si el docente es a la vez, a la vez.
 * Relevancia: Si, lo es, apropiado para implementar el currículo o el mismo específico del currículo.
 Nota: Suficiente, se dice suficiente cuando los datos presentados son tan suficientes, por a menudo, o más.


INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I. DATOS GENERALES:

 Apellidos y nombres del experto
 Institución donde labora

: ALVARADO VILA, TITO

: I. E. Nº. 189 "M.R."

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Esto comprende en categorías observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está actualizada al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Esto expone datos en forma lógica.																					✓
5. SUFFICIENCIA	Cubre de aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Esto busca en aspectos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: 29-07-2018

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 09103563

Cel: 952588873



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ROL DEL DOCENTE EN LA PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PERSONAL								
1	Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los niños y niñas en su aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Reflexiona críticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Conoce los propósitos educativos y enfoques didácticos para mejorar profesionalmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Analiza el perfil educativo del currículo vigente para mejorar su práctica docente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Participa en capacitaciones o actualizaciones sobre corrientes pedagógicas en el área de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Busca nuevas estrategias para que desarrollen con los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL								
8	En la programación anual están insertadas las competencias del área de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	La dirección facilita documentos de orientación para el uso de los materiales y el cuidado del ambiente de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	La I.E. cuenta con normas para el buen uso del aula de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	La I.E. maneja el tiempo del uso del aula de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Promueve un clima laboral saludable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	En la I.E. los docentes participan mediante equipos de trabajo democráticos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Promueve la participación de los padres de familia para implementar el área de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Considera las características culturales y lingüísticas en la planificación del aula y de la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Realiza gestiones para mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	La I.E. planifica actividades de manera frecuente para el desarrollo integral del niño.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	La I.E. realiza gestiones para la adquisición de materiales para el aula de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	El aula de psicomotricidad se encuentra en condiciones óptimas para su uso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Creo que la dirección valora y respata el trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No
21	Planifica de manera oportuna tus sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>					
22	Reconoce los niveles de aprendizaje de los niños y niñas en las actividades de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
23	Aplica estrategias de evaluación formativa en las actividades para lograr las metas de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
24	Las actividades que desarrollas en tus sesiones de aprendizaje son dinámicas para tus niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
25	Aplicas estrategias innovadoras para el desarrollo armónico del equilibrio de los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
26	Elaboras materiales para mejorar el desarrollo de la coordinación fina.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
27	Planificas diversas actividades de enseñanza propias para los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Realizas evaluación oportuna de las actividades del área de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
29	La actividad de psicomotricidad dura de 50 a 60 min. Según la guía de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
30	Realizas las actividades de psicomotricidad según la cartilla propuesta por el MINEDU	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
31	Realizas actividades de psicomotricidad considerando en las características y necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta su contexto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
32	Respetas el proceso de participación de los niños y niñas, participando al juego libre, la autonomía, la libertad de expresión y la comunicación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
33	Tienes en cuenta los procesos didácticos del área de psicomotricidad establecidos por el MINEDU.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
34	Propicias un clima favorable entre los niños y las niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
DIMENSIÓN SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
35	En las actividades programadas consideras la participación activa de la comunidad educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
36	Al finalizar las actividades de psicomotricidad los niños y las niñas verbalizan sobre lo realizado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
37	Tienes en cuenta a los niños y niñas con necesidades educativas al desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
38	Promueves el trabajo colaborativo entre los niños y las niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
39	Motivas a los padres de familia para realizar las evaluaciones físicas de los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
DIMENSIÓN INTERPERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No
40	Muestras compromisos para cumplir con el desarrollo de las actividades de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
41	Consideras que es importante usar diversos materiales en el aula de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			



42	Consideras que es interesante aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo del esquema corporal.	<input checked="" type="checkbox"/>							
43	Consideras que los niños y niñas muestran la predisposición para realizar las actividades de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>							
44	Crees que se cumple con el objetivo a realizar un solo tipo de material en las sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>							
45	Compras la utilidad de cada material del aula de psicomotricidad.	<input checked="" type="checkbox"/>							
DIMENSIÓN VALORAL									
46	Promueves la participación de los niños y niñas al elaborar las normas de convivencia de manera democrática.	<input checked="" type="checkbox"/>							
47	Al realizar las actividades de crianza: aprendizaje recuercas las normas de convivencia y el uso de los materiales a los niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>							
48	Promueves en los niños y niñas valores definidos para el desarrollo de una convivencia armónica.	<input checked="" type="checkbox"/>							
49	Respetas el tiempo de duración al desarrollar las actividades de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>							
50	Promueves en los niños y las niñas la organización y el orden de los materiales al término de las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable B** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: **FRANCIA GUTIÉRREZ JIMÉNEZ**

DNI: **45420339** Especialidad del evaluador: **Doc. Ed. Primaria**

San Juan de Lurigancho, 26 de Junio del 2018


FIRMA DEL VALIDADOR

1 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al contenido del ítem, es exacto, exacto y claro.
 2 Pertinencia: El ítem pertenece a la competencia.
 3 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o el ítem del constructo.
 Nota: Se debe tener en cuenta que los ítems planteados son en lenguaje para niños de 6 años.


INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I. DATOS GENERALES:

 Apellidos y nombres del experto
 Institución donde labora

 FRANCIA GUTIERREZ JOSÉ LUIS
 D. E. N.º 124 - M. P.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Usa fórmulas con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en palabras observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adaptado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizada en forma lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Contiene aspectos cualitativos y cuantitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento evalúa																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: 26.06.2018

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 15420989

Cel.: 995012006

Anexo 5: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 11 DE ABRIL DEL 2018

Carta P.686 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)
MERLI FRANCO PAYANO
 I.E.I. N° 040
 Atención:
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 040

Asunto: Carta de Presentación alumno ANA CECILIA VÁSQUEZ MIRANDA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ANA CECILIA VÁSQUEZ MIRANDA** identificado(a) con DNI N.° **09330061** y código de matrícula N.° **7000338249**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 05 - 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las áreas correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
 Jefe de Unidad Posgrado - Campus Lima Este

LDAS

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6237, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 840, Urb. Campo Rey, San Juan de Lurigancho. Tel.: (+511) 200 9030 Fax: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 8030 Fax: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Fax: 2650



Handwritten notes and signature:
 RAÚL DELGADO ARENAS
 Jefe de Unidad Posgrado - Campus Lima Este
 11/04/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 11 DE ABRIL DEL 2018

Carta P.687 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)
CARMEN FRANCIA GUTIERREZ
 I.E. N° 092 "ALFRED NOBEL"
 Atención:
DIRECTORA DE LA I.E. N° 092 "ALFRED NOBEL"

Asunto: Carta de Presentación alumno ANA CECILIA VÁSQUEZ MIRANDA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ANA CECILIA VÁSQUEZ MIRANDA** identificado(a) con DNI N.° **09330061** y código de matrícula N.° **7000338249**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 05 - 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las áreas correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
 Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este

LPAB



Carmen Francia Gutierrez
 DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Preparando la



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en
dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San
Juan de Lurigancho, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Ana Cecilia Vásquez Miranda

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
25	1 repositorio.ucv.edu.pe	13 %
	2 biblio3.ari.edu.gt	4 %
	3 Entregado a Universidad	1 %
	4 uvadoc.uva.es	1 %
	5 redescolar.ice.edu.mx	1 %
	6 Inguteva.ppe.com	1 %