



Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del  
nivel secundario, Institución Educativa N° 6097  
UGEL 07 - 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Bch. Ysholde Consuelo Cornejo Jurado

**ASESOR:**

Mg. Dulia Huamán Delgado

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas **LÍNEA DE**

**INVESTIGACIÓN** Gestión y

Calidad Educativa PERÚ -

2017

**PAGINA DE JURADO**



P/P *Mildred Ledesma Cuadros*

---

**Dra. Mildred Ledesma Cuadros  
PRESIDENTE**



P/P *Gisela Riv*

---

**Mgtr. Gisela Riv  
SECRE**



P/P *Dulia Huamán Delgado*

---

**Mgtr. Dulia Huamán Delgado  
VOCAL**

## Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación con el título: “Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario”, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016.

El objetivo fundamental en el presente trabajo de investigación consiste en explicar la relación entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 2016. En esta investigación se determinaron los factores que influyen en la deserción escolar mediante una población finita 537 estudiantes y teniendo un muestreo de 224 siendo probabilístico y a los cuales se les aplicó un instrumento de medición: la encuesta y el instrumento del cuestionario. Esta investigación es de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional.

El estudio está compuesto por ocho secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que proporcionan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias y la octava sección los anexos

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis en honor a la Virgen María de Guadalupe por ser mi eterna protectora.

A mi madre Olga y a mi tía Consuelo por darme una profesión y todo su amor, ellas fueron ejemplo fiel de una gran labor educativa.

A mis tres hijos: Frank, Grecia y Franco; para que sigan el ejemplo de que nunca es tarde para estudiar y culminar lo que se empieza venciendo las dificultades.

### **Agradecimiento**

A mis hijos Frank, Grecia y Franco Gonzáles Cornejo por su amor, el valioso apoyo y colaboración para esta investigación.

A los docentes que me brindaron sus conocimientos en el trayecto de mis estudios en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo



## ESCUELA DE POSGRADO

### Declaración de Autoría

Yo, **Ysholde Consuelo Cornejo Jurado**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede SJL; declaro el trabajo académico titulado "Gestión educativa y Deserción escolar en estudiantes del nivel secundario", Institución Educativa N°6097 UGEL 07- 2016, presentada, en 144 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de diciembre del 2016

**Ysholde Consuelo Cornejo Jurado**

**DNI: 06596160**

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016, ya que en los últimos años la deserción se ha ido incrementando.

Esta investigación es de tipo básico, ya que sus resultados van a beneficiar el estudio científico teórico; teniendo en cuenta que es una investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional, a través del muestreo probabilístico debido a que se establece relación entre dos variables Gestión institucional y deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria donde se eligió una muestra de 224 estudiantes del nivel secundaria, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, para medir la gestión educativa que contiene 25 ítems y también mide las dimensiones; organizacional, administrativa, pedagógico y comunitaria.

El cuestionario de la deserción escolar consta de 23 ítems y mide las dimensiones: factor político y factor socioeconómico; con esta acción se determinaron los factores de Gestión educativa que influyen en la deserción escolar.

Mediante un juicio de expertos estas variables han sido validados con el nivel de confiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach de ,983 en la gestión educativa y en la deserción escolar una confiabilidad de ,908 estos resultados demuestran que existe relación significativa entre la gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 Chorrillos – 2016.

**Palabras clave:** Gestión Educativa y Deserción Escolar

## Abstract

The present research work aims to determine the relationship between educational management and dropout students in the secondary level Institution Educational No. 6097 UGEL 07 – 2016, since in recent years the desertion has increased.

This research is of a basic type, since its results will benefit the theoretical scientific study; Taking into account that it is a research of descriptive type with correlational design, through non-probabilistic sampling because it establishes relationship between two variables Institutional management and school dropout in students of the secondary level where a sample of 224 students of the level was chosen Secondary education, to which the survey technique and the instrument of the questionnaire were applied, to measure the educational management that contains 25 items and also measures the dimensions; Organizational, administrative, pedagogical and community.

The school dropout questionnaire consists of 23 items and measures the dimensions: political factor and socioeconomic factor; With this action were determined the factors of educational management that influence the school dropout.

Through an expert judgment these variables have been validated with the reliability level of the instruments through Cronbach's alpha of, 983 in educational management and in school dropout a reliability of, 908 these results show that there is a significant relationship between management Educational and dropout rates in secondary school students, Institution Educational N ° 6097 UGEL 07 Chorrillos - 2016.

**Keywords:** Educational Management and School Dropout.



**Lista de contenido**

|  | Pg.  |
|--|------|
| Presentación   | ii   |
| Dedicatoria  | iii  |
| Agradecimiento                                       | iv   |
| Declaración de Autoría                               | v    |
| Resumen  | vi   |
| Abstract   | vii  |
| Lista de contenidos                                  | viii |
| Lista de tablas                                      | x    |
| Lista de figuras                                     | xii  |
| I Introducción                                       | 13   |
| 1,1 Antecedentes                                     | 14   |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 20   |
| 1.3 Justificación                                    | 54   |
| 1.4 Problema   | 56   |
| 1.5 Hipótesis  | 56   |
| 1.6 Objetivos  | 57   |
| II Marco metodológico                                | 59   |
| 2.1 Variables  | 60   |
| 2.2. Operacionalización de variables                 | 60   |
| 2.3 Metodología                                      | 63   |
| 2.4 Tipos de estudio                                 | 63   |
| 2.5 Diseño   | 64   |
| 2.6 Población, muestra y muestreo                    | 65   |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 68   |
| 2.8 Métodos de análisis de datos                     | 73   |
| 2.9 Aspectos éticos                                  | 74   |
| III Resultados                                       | 76   |
| IV Discusión   | 93   |
| V Conclusiones                                       | 97   |
| VI Recomendaciones                                   | 100  |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| VII Referencias Bibliográficas | 103 |
| VIII Anexos                    | 108 |

## Lista de tablas

|  | Pg. |
|--|-----|
| Tabla 01 Operalización de la variable Gestión Educativa      | 62  |
| Tabla 02 Operalización de la variable Deserción Escolar      | 63  |
| Tabla 03 Población   | 65  |
| Tabla 04 Muestra   | 67  |
| Tabla 05 Muestreo  | 67  |
| Tabla 06 Muestreo probabilístico                             | 68  |
| Tabla 07 Juicio de expertos                                  | 72  |
| Tabla 08 Estadística de confiabilidad Gestión Educativa      | 72  |
| Tabla 09 Estadística de confiabilidad Deserción Escolar      | 73  |
| Tabla 10 Recurso estadístico                                 | 74  |
| Tabla 11 Distribución de frecuencia Gestión Educativa        | 77  |
| Tabla 12 Distribución de frecuencia Deserción Escolar        | 78  |
| Tabla 13 Distribución de frecuencia dimensión Organizacional | 79  |
| Tabla 14 Distribución de frecuencia dimensión Administrativa | 80  |
| Tabla 15 Distribución de frecuencia dimensión Pedagógica     | 81  |
| Tabla 16 Distribución de frecuencia dimensión Comunitaria    | 82  |
| Tabla 17 Gestión Educativa * Deserción Escolar               | 83  |
| Tabla 18 Dimensión Organizacional * Deserción Escolar        | 84  |
| Tabla 19 Dimensión Administrativa * Deserción Escolar        | 85  |
| Tabla 20 Dimensión Pedagógica *Deserción Escolar             | 86  |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 21 Dimensión Comunitaria * Deserción Escolar  | 87 |
| Tabla 22 Contrastación de la Hipótesis General      | 88 |
| Tabla 23 Contrastación de la Hipótesis Específica 1 | 89 |
| Tabla 24 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 | 90 |
| Tabla 25 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 | 91 |
| Tabla 26 Contrastación de la Hipótesis Específica 4 | 92 |

## Lista de figuras

|   | Pg. |
|---|-----|
| Figura 1 Gestión Educativa                            | 77  |
| Figura 2 Deserción escolar                            | 78  |
| Figura 3 Dimensión Organizacional                     | 79  |
| Figura 4 Dimensión Administrativa                     | 80  |
| Figura 5 Dimensión pedagógica                         | 81  |
| Figura 6 Dimensión comunitaria                        | 82  |
| Figura 7 Gestión Educativa                            | 83  |
| Figura 8 Dimensión Organizacional * Deserción Escolar | 84  |
| Figura 9 Dimensión Administrativa * Deserción Escolar | 85  |
| Figura 10 Dimensión Pedagógica*Deserción Escolar      | 86  |
| Figura 11 Dimensión Comunitaria * Deserción Escolar   | 87  |

# I INTRODUCCIÓN

## 1.1 Antecedentes

### Antecedentes Nacionales

Ramírez (2010), su investigación consistió sobre la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario para obtener el grado de magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Teniendo como objetivo explicar la influencia que tiene la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario teniendo una población de 4 directivos, de primaria y secundaria se investigó a 76 docentes, 14 administrativos, 14 miembros de servicio, 530 estudiantes de primaria. La investigación es descriptiva teniendo diseño correlacional y se empleó un cuestionario para recopilar los datos. La conclusión: Son muchos los factores que influyen en la calidad de gestión educativa con relación a la deserción escolar es por ello que la acción de los integrantes de la comunidad educativa puede ser negativa por el desinterés de reducir el abandono de los estudios y la deserción; siendo uno de los grandes problemas del país por lo tanto, la gestión educativa sería exitosa si no causa el problema de la deserción en los estudiantes.

Yábar (2013), desarrolló su investigación sobre la gestión educativa y su relación con la práctica docente para lograr el grado de magister en la Universidad Nacional mayor de San Marco Lima- Perú, el objetivo fue determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la práctica docente, esta investigación se desarrolló con una población de 3 directivos, 10 docentes de primaria, 28 docentes de secundaria, 8 administrativos, 265 alumnos del nivel primario; los cuales fueron seleccionados con el muestreo aleatorio estratificado utilizó la encuesta como instrumento. Es una investigación cuantitativa con diseño descriptivo-correlacional. La conclusión de esta investigación fue que la gestión tiene relación directa con la práctica docente, con la comunidad educativa. El liderazgo del director es evidente, la práctica docente es efectiva con una administración que permite el desarrollo de las actividades educativas, el buen control, asesoramiento y la gestión planteada por los directivos ha hecho propicio el buen desarrollo pedagógico con los estudiantes.

Quincho (2014), su investigación consistió sobre la Gestión Institucional y la calidad de los servicios educativos en la Instituciones educativas públicas del nivel secundaria para ser magíster en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. Teniendo como objetivo desarrollar un modelo integral de evaluación que permita un análisis de su impacto en la planificación y Gestión Institucional, tuvo una población de 18 Instituciones Educativas y la muestra la realizó en 3 Instituciones Educativas del nivel secundaria las cuales fueron seleccionadas intencionalmente de la siguiente manera: 3 directivos, 51 docentes, 284 alumnos de una población de 1,082 alumnos, se consideró a 15 miembros del CONEI de una población de 160 miembros, con el propósito de definir como la gestión Institucional predomina sobre calidad en Servicios educativos de las instituciones Públicas. Es una investigación de tipo aplicada, con diseños tipo no experimental, diseño general que se refiere a lo transeccional al específico; correlacional y los instrumentos utilizados fueron: las fichas documentales, ficha estructurada, ficha de observación y el cuestionario. La conclusión a la que llegó esta investigación fue que los directores no ejecutan una excelente gestión; ya que los planteamientos, la organización, la dirección y el control han presentado serios inconvenientes que no permiten una calidad en los servicios para el progreso de la Institución, la calidad del servicio educativo no será satisfactoria para los estudiantes.

Castañeda (2013), su investigación se basa en los factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios para obtener el grado de doctor en la Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. Tuvo como objetivo determinar de qué manera los factores asociados son determinantes en la deserción de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual, la investigación fue con los alumnos del Pre-grado, la muestra de 288 alumnos de la cual se tomó una muestra piloto de 20 alumnos: 12 varones y 8 mujeres desertores para determinar de qué manera los factores asociados son determinantes en la deserción de estudiantes universitarios de pre grado. Esta investigación tiene el diseño no experimental y es de tipo cuantitativo y como instrumento se utilizó el cuestionario, la conclusión de la investigación es que



influyen en la deserción los siguientes factores: el económico, el cultural, el académico y por falta de una orientación para elegir la carrera profesional , entre estos factores el más relevante es el económico, este factor si sufre muchos inconvenientes, no permite que el estudiante culmine sus estudios y se vea obligado a desertar o abandonar la Institución, es por ello que la comunicación es fundamental para evitar que este problema que atraviesan los estudiantes se vea afectado dejando de estudiar, el segundo aspecto importante es el nivel cultural de la familia ya que alguno de los padres no han concluido los estudios, pero esperan que sus hijos lo concluyan.

Gil (2015), realizó su investigación sobre los factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil para tener el Título profesional como licenciada en la Universidad Nacional de Trujillo - Perú. El objetivo fue conocer de qué manera los factores familiares influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa Justicia Juvenil y la población para esta investigación fue de 40 adolescentes que pertenecen al programa Justicia Social. Mediante esta investigación se logró conocer cómo influye en adolescentes la deserción escolar del programa Justicia Juvenil., por la cual esta tesis fue de tipo descriptivo – correlacional y se realizaron entrevistas y encuestas para determinar cuáles son esos factores familiares que influyen en la deserción estudiantil. Llegando a la conclusión que los factores son la falta de comunicación familiar, escasos recursos económicos, la inestabilidad emocional y la escasa oportunidad laboral. La deserción se da por varios factores y la falta de comunicación familiar impide a que los estudiantes manifiesten sus inquietudes o malestar dentro de la Institución Educativa, los problemas familiares influyen de manera directa en la baja autoestima, y la inestabilidad emocional que atraviesan muchos adolescentes creando en él la imposibilidad de desarrollarse como persona.

### **Antecedentes Internacionales**

Ramírez (2012), Investigó sobre la Gestión Educativa en la Educación Básica y Media en la provincia de Manizales: un análisis desde las teorías

administrativas y organizacionales para optar el grado de Magíster en Administración en la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo de esta investigación fue determinar cuáles son las teorías organizacionales y administrativas presentes en el quehacer del directivo docente y la población fue 327 docentes en 33 colegios. La encuesta se realizó con los directores, profesores de 11 Instituciones de Educación básica y media, esta investigación es de tipo cuantitativo - cualitativo y el diseño fue: preparatorio, explicativo e interpretativo; el instrumento fue la encuesta. Al término de la investigación se concluyó en que no hay relación alguna del personal docente y la dirección, pues la gestión que realizaban los directivos no permite tener una calidad de educación. Cuando no existe una buena relación o simplemente no hay una relación adecuada entre docentes y directivos toda gestión que se realice será en vano, ya que el buen clima institucional favorece el logro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, este logro debe ser adecuado para que se le debe brindar al estudiante una adecuada calidad de educación.

Carrasco (2013), investigó sobre el discurso de los directores sobre la Gestión Escolar de Administradores a Gestores en una Institución Educativa para optar el grado de Magíster en Educación de la Universidad de Chile. Esta tesis tuvo como objetivo conocer y comprender el significado que le otorgaban los directores de establecimientos municipalizados de enseñanza básica y las prácticas de gestión curricular según orientaciones ministeriales, en el contexto del cambio en la perspectiva de administradores a gestores se tuvo una muestra 4 directores con más de cuatro años de servicio, 4 directores con menos de 4 años de servicio y un encargado de la exposición Municipal. El tipo de investigación es cualitativo mediante el enfoque comprensivo interpretativo; el instrumento utilizado: entrevista a profundidad. La conclusión de esta investigación es que la gestión que ejecuta el director es repetitiva, y automatizadas Por lo tanto se concluye que las prácticas de gestión curricular del director son reproductivas, mecanizadas lo cual se relaciona con la técnica de enseñanza – aprendizajes. Los directores realizan gestiones de forma mecánica y en base a las normas, pero están fuera de la realidad estudiantil y con el bajo nivel cultural que se refleja en las zonas rurales y en los pueblos

alejados de la ciudad, las gestiones que son realizadas muchas veces no tienen un seguimiento por lo tanto, todo ello no permite cambios en el ambiente estudiantil.

García (2013), realizó una investigación sobre la Gestión Educativa y deserción escolar en Ambientes Virtuales para obtener el grado de Maestría en el Instituto Nacional de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomas. México DF. El objetivo fue analizar la Gestión Educativa en el área del campus virtual y determinar sobre la deserción escolar del poli virtual, se realizó en una población de 1,200 estudiantes y 4 convocatorias, cada convocatoria es de 300 estudiantes. Esta investigación es de tipo descriptivo referencial el instrumento fue una encuesta. La conclusión de la investigación es que la gestión en la Unidades tecnológica y el Campus virtual deben ser reforzadas para evitar la deserción de los ambientes virtuales. La organización de los ambientes virtuales se ve afectada por la falta de comunicación, lo cual no permite la adecuada orientación del uso del ambiente virtual, en algunos casos los encargados directos no realizan el mantenimiento adecuado, mantienen deficiencia en el trato, y esto debilita la presencia de los estudiantes en estos ambientes.

Yépez (2013), investigó sobre la deserción escolar de los estudiantes de educación básica de Latacunga durante los últimos tres años lectivos para lograr el grado de magíster en la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador. El objetivo de esta investigación fue determinar cuáles son los factores sociales y pedagógicos que inciden en la deserción escolar de la educación básica se tuvo como población y muestra a 20 docentes los cuales participaron de unas entrevistas aleatorias. La investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo con diseño descriptivo – explicativo. La conclusión de esta investigación es la falta de preparación de los docentes como líderes y del Coaching para evitar la deserción. La gestión educativa en cualquier nivel debe estar constituida por una misión y una visión la cual permita un mejor y mayor desarrollo en sus procesos, teniendo en cuenta que el líder pedagógico tiene todos los instrumentos necesarios para fortalecer una mejor educación en los estudiantes.

Aristimuño (2015), logró investigar el desarrollo de un modelo integral de evaluación para instituciones de educación superior y análisis de su impacto en la planificación y la gestión institucional. Para obtener el grado de doctor de la Universidad Politécnica de Madrid – España. Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar un modelo integral de evaluación que permita el análisis de su impacto en la planificación y Gestión Institucional para ello la población fue de 585 personas y la muestra de 238 personas en las cuales están los estudiantes, directores, personal administrativo y los docentes de la Universidad Pública de Venezuela. Esta investigación fue en tres etapas: la primera de tipo exploratorio descriptivo, la segunda es de tipo descriptivo – explicativo y la tercera fue de tipo exploratorio confirmatorio, el diseño fue experimental y el instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada. La conclusión de esta investigación fue que la gestión Institucional es eficiente, ya que existe un mayor rendimiento por parte de los factores productivos, en el aspecto pedagógico, la gestión que es realizada por el cuerpo directivo, se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes que irá mejorando progresivamente.

Fuentes y Ortega (2013), investigaron sobre la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad de las instituciones de educación y lograr el título como magister en educación Especial la Universidad Politécnica salesiana. Quito – Ecuador. El objetivo en esta investigación fue determinar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes con discapacidad de las escuelas especiales, la población estuvo conformada por cinco Instituciones educativas Especiales con 51 alumnos, se entrevistó a los 5 directivos, 58 maestros y especialistas y 51 padres de familia. La investigación fue de tipo cuantitativo-cualitativo utilizando como instrumento la encuesta, la conclusión a la que llegaron en esta investigación fue: que el problema que existe en una Institución básica regular son las diferencias y estas son evidentes ya que el estudiante de una escuela especial que se dirige a una escuela de básica regular tiene bajo su rendimiento escolar y baja su autoestima es por ese motivo muchos estudiantes desertan. Los estudiantes con limitaciones físicas pierden el derecho ya que el traslado a sus centros de

estudio están con dificultades en los alrededores como vías de poca accesibilidad, sin rampas para las sillas de ruedas, las grietas profundas en las veredas, estos inconvenientes les impiden llegar a su centro de estudios; no existen clases personalizadas en un estatus de nivel bajo y medio, es muy importante reconocer que las alternativas que proporciona el autor son mediáticas y de un análisis político.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **Variable 1: Gestión Educativa**

Partiendo del concepto de gestión, según Barreda (2005), la gestión es un campo que tiene sus estructuras diseñadas relacionadas con las acciones de las personas encargadas de la organización con el propósito de obtener resultados.

Para Cassasus (2001, p.47), es la “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada”.

Revisaremos a qué se refiere la gestión educativa.

Según Ramírez (2010), la gestión es guiar el propósito de las metas en una Institución.

Para Cassasus (2000), la gestión educativa buscar aplicar al campo de la educación los principios generales de la gestión. Es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación y está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

Para Franco (2015, p.17), sostiene que “La gestión es un ámbito como la escuela donde los procesos educativos atraviesan diversas acciones y espacios de la organización; necesita contar con un referente que reoriente el que hacer de los directivos en todas sus dimensiones”.

Morillo (2006, p.31), refiere que la gestión educativa “es un proceso que hace posible las acciones para que se ejecuten los objetivos que se

emprenden con el apoyo en una serie de procedimientos que orientan el trabajo directivo”.

Igualmente, Rigores (2010, p.26), lo define como “el conjunto de tareas que realiza el gerente dentro de la organización para el logro exitoso de los objetivos y metas propuestas”.

Para Pozner (2000, p.16), tiene la siguiente definición:

La gestión es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.

Al respecto Carrasco (2002, p.45), precisa sobre la Gestión Educativa que es “Como un aspecto fundamental de la educación, juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y lograr los objetivos previstos en el sistema educativo”.

Teniendo en cuenta lo vertido por los autores anteriores, Vargas (2008, p. 5), considera que:

La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos formales, en donde la gestión debe ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar.

Por consiguiente, Gómez y Macedo (2011), manifiestan que: la gestión educativa administrativamente y pedagógicamente es el soporte institucional.

Según el criterio de Peralta (2009), la gestión educativa es como una evolución de estructuras que se pondrán en marcha institucionalmente.

También Pérez (1998, p.147), manifiesta que “Comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante más complejo e incierto pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz”.

Sin embargo, García (1997), manifiesta que la gestión educativa, son los actos que están conjuntamente relacionados y que es realizado y ejecutado por los directores de una Institución para fomentar y alcanzar las metas pedagógicas.

Según, Mayorga (2008), la gestión educativa es el desarrollo de las acciones que deben seguirse según las metas que se quieren lograr mediante: acciones, cambios, implementaciones que se han detectado y que se desean lograr, también es el cómo se van a ejecutar (los métodos, estrategias, acciones etc.) y el producto que se alcanzará.

Parra (2004), manifiesta que la gestión educativa son todos los trámites que se ejecutan para la resolución de los proyectos educativos., mediante el cual se dirige, se conduce, orienta una Institución.

Según el Ministerio de Educación de Colombia (2015), la gestión educativa es un proceso q permite fortalecer los proyectos educativos de las Instituciones, ayudando a tener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Vásquez (2009), opina que la gestión educativa es la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener resultados esperados.

### **Características de la Gestión educativa**

Sorados (2010, p. 53-55), presenta las siguientes características de la gestión educativa:

**Centralidad en lo pedagógico:**

Sorados (2010), es difícil que dentro de las Instituciones educativas se pueda crear la enseñanza para una organización adecuada. Reconfiguración de nuevas competencias y profesionalización bajo ciertos principios centrales: Por lo tanto la centralización pedagógica es unificar las funciones de un proyecto, mediante la realización y la modificación de las capacidades de tal manera que se produzcan los aprendizajes de tal forma que la Institución se dirija por un camino correcto lográndose una formación adecuada en los estudiantes.

**Trabajo en equipo:**

Sorados (2010, p.53), es la función de colaboración que realizan los miembros de las Instituciones en grupo.

Los prototipos de organización como la administración y el control, están sujetos a ser polemizado por la división del trabajo que propone la dirección.

En la actualidad se da paso a la imaginación lo cual repercute en la creatividad, la colaboración, la reflexión, la tolerancia, la habilidad de seguir desarrollando su conocimiento, reconocer a la Institución educativa como el templo del saber.

El trabajo en equipo tiene que ver con la evolución que permiten planificar, comprender accionar y reflexionar conjuntamente para saber que hacer y cómo hacerlo.

**Apertura al aprendizaje y a la innovación:**

Sorados (2010), Toda gestión educativa mediante un aprendizaje estudiado, innovador se debe reestructurar para alcanzar metas.

A su vez utilizando tácticas y métodos que permitan dar solución a los problemas que acontece, de manera creativa y apropiada.



Toda Institución tiene que edificar un sistema inteligente, que pueda ingresar toda la comunidad con el afán de experimentar, y que tenga la capacidad de perfeccionar, innovar logrando sus metas educativas y así tener clara la meta mediante sus modificaciones.

### **Asesoramiento y orientación profesional:**

Sorados (2010), por medio de métodos adecuados se puede lograr estrategias que puedan restablecer la educación.

El procedimiento de enseñanza, debe promoverse y surgir mediante estrategias y tácticas, métodos y sistemas en el desarrollo de la enseñanza. Todos estos cambios permiten entre los docentes el poder integrarse y coordinar, mediante asesoramientos, orientaciones permanentes para perfeccionarlos.

Se requiere nuevos proyectos, hábitos, evaluaciones, experimentos, proyectos de investigación, todo lo que sea necesario para una modificación que está en procesos.

### **Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización**

Sorados (2010), para realizar los cambios respectivos en educación se debe volver a diseñar los proyectos y los planes con los principales principios: La cooperación y participación en los tres niveles y el diseño junto a la ejecución pueden permitir obtener mejores resultados por la comunicación en las redes y por generarse nuevas competencias.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, toda gestión que realice el director es para lograr objetivos que la Institución Educativa requiera, infraestructura adecuada, salubridad y bienestar de los miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, se tendrá éxito en la gestión con la intervención de los miembros de la Institución organizadamente, planificando y controlando todo recurso humano y material para obtener una calidad educativa en todos los ámbitos.

## **Los enfoques teóricos de la gestión educativa**

Alvarado (1999, pp.11-12), opta por tres enfoques en la gestión educativa:

### **El burocrático**

Este enfoque es para solucionar asuntos administrativos eficientemente y alcanzar los objetivos institucionales. Es simple adaptación dentro de todo sentido, se refiere a garantizar la mayor eficacia para lograr los objetivos de la organización, la teoría y la práctica que son usadas en la Instituciones educativas.

### **El sistémico**

Este enfoque organiza una institución, si saben las características que este posee sobre las ciencias sociales y las ciencias naturales como la educación.

La teorización trata sobre el conocimiento del sistema, aplica el análisis.

No se puede gerenciar un sistema educativo si no se tiene en cuenta sus particularidades.

### **El gerencial**

Se deben conocer las actividades y planes que la Institución tiene proyectado para ser realizados. Dichas actividades deben ser planificadas,

Establece una orden razonable y sistematizado de proyectos, tareas que se van a ejecutar; alcanzando las metas educativas.

Toda planificación tiene partes, fases o períodos que pueden aplicarse en cualquier Institución educativa.

## **Las Dimensiones de la gestión educativa**

Nieves (2015, p.31-38), manifiesta que existe la necesidad de una acción reflexiva por parte de los docentes de la Institución Educativa y ejecute tareas que lo conlleven a desarrollar y aumentar sus conocimientos y su pedagogía lo cual debe interactuarlo con los demás miembros en la Institución Educativa

creando un clima institucional agradable generando autonomía, cooperación y lazos de amistad.

Eso permitirá un trabajo Institucional en que se logren las metas y especialmente una mejora en el desempeño es así que puede ser líder en los procesos pedagógicos y administrativos.

Los directores de la Institución Educativa deben facilitar el entendimiento de las dimensiones las cuales permiten ver las secuencias, recomendaciones de las actividades que se necesiten y todo lo que sucede en la Institución educativa para lograr exitosamente las metas. En tal sentido plantea cuatro dimensiones.

### **Dimensión Organizacional**

Según Nieves (2010), esta dimensión orienta hacia el ordenamiento de la comunidad educativa. Los directores son organizadores de las diversas comisiones para: actos cívicos, policía escolar, cooperativas, Quioscos, comisiones de trabajo etc. Porque es importante saber cuáles son los cargos que se deben desempeñar en la Institución educativa.

Por consiguiente, el Programa Escuelas de Calidad (2010, p. 72), determina que: “esta dimensión considera la interrelación del colectivo docente y de este con los padres de familia y comunidad”.

Asimismo, Méndez (2003, p.63), manifiesta que:

La dimensión organizacional es el conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinando, es la encargada de mantener un orden en la institución, lo cual se logrará con la delegación de tareas, toma de decisiones, distribución de los espacios y el tiempo estilo de funcionamiento.

Para el programa escuelas de calidad (2010), la dimensión organizativa, considera la relación cercana de los docentes con los padres de

familia, lo cual nos indica que poseen sus valores y actitudes, esta relación es para una mejor organización y la toma de decisiones.

Según Álvarez, Ibarra y Miranda (2013, p.152) definen a la dimensión organizacional como: “Los directivos, profesores, los estudiantes y los padres de familia, desarrollan su actividad educativa teniendo en cuenta el marco de una organización junto con otros compañeros, bajo ciertas exigencias y normas institucionales como la estructura formal”.

Para Ortega (1982, p.35), la dimensión organizacional como: “Las acciones organizacionales tienden a interpretarse como resultantes de una actuación eminentemente planeada unitaria y lógica”.

Para Gutiérrez (2014, p.67), es “un conjunto de actividades relacionadas con la función administrativa y de gobierno que realiza el director. Su fin consiste en planear y disponer los distintos elementos escolares para que el servicio educativo se desarrolle adecuadamente”.

A través de las dimensiones se puede apreciar lo que suceda interiormente en la Institución Educativa mediante normas. Como es el proceso de todas las actividades, la proposición de un proyecto para que se puedan lograr los objetivos tomándose en cuenta lo pedagógico y curricular.

### **Los indicadores de la dimensión organizacional**

Según Nieves (2015, p.35), la dimensión organizacional, permite observar la forma en que está organizada la comunidad educativa y como se desempeñan en sus funciones. Esta organización es mediante comisiones para que se puedan ejecutar las actividades programadas durante el año electivo.

En esta dimensión se ve reflejado el desempeño de cada docente en las actividades programadas.

Nieves (2010, p.75-78), propone los siguientes indicadores de la dimensión Organizacional para un mejor desarrollo de organización de la comunidad educativa:

### **La distribución de la tarea**

MINEDU (2011), la dirección coordina las actividades que se llevarán a cabo durante un año y asigna responsabilidades a los que conforman el personal docente y administrativo para que lo ejecuten. Mediante las técnicas permiten que la comunidad educativa este yendo paralelamente con la misión y visión.

Para Álvarez, Ibarra y Miranda (2013, p.152), “Los directivos, profesores, los estudiantes y los padres de familia, desarrollan su actividad educativa teniendo en cuenta el marco de una organización, junto con otros compañeros, bajo ciertas exigencias y normas institucionales como la estructura formal”.

### **La división del trabajo**

Se realiza a nivel de docentes, personal administrativo, consejo de alumnos y padres ya que todos los directivos coordinan en la Institución educativa.

Según, MINEDU (2011), este indicador confirma que toda acción en las actividades tenga una relación con la programación, además permite la revisión de las responsabilidades y distribución del trabajo que se ha distribuido en la comunidad educativa que se han tomado en cuenta en las diferentes áreas lográndose objetivos, metas que se han planteado en la planificación. La programación es flexible y se puede reorganizar.

### **Los canales de comunicación formal**

Nieves (2015), mediante la comunicación se han fortalecido las actividades en la Institución, ya que la dirección debe informar cada cierto tiempo a la comunidad educativa sobre el avance de los proyectos y las diversas modificaciones en el sector educativo.

### **Dimensión Administrativa**

Nieves (2015), las competencias como la coordinación de los equipos o comisiones, materiales, económicos y el tiempo son parte de la dimensión

administrativa que sirven para respaldar y alcanzar de la manera más correcta las metas en un determinado tiempo,

Los directores deben facilitar la edificación conjunta para permitir llevar a cabo una misma visión en la comunidad educativa compartida y los recursos para lograrlo.

Según Hernández y Sánchez (2003), administrativamente se debe ejecutar esta dimensión, ya que el director ejerce un papel muy importante en toda Institución y dependerá de su gestión.

También la Ley Orgánica de la Educación (2006, art.123), manifiesta que:

Toda administración educativa puede encomendar las capacidades que se acuerden a las organizaciones del gobierno de las Instituciones públicas, estas capacidades están incorporadas en la estabilidad de la gestión personal, comprometiendo a los directores de la gestión de los requerimientos puestos para la distribución de las Instituciones.

Según Frigerio, Poggio, Tiramonti y Aguerro (1992, p.4-6), la dimensión administrativa: "Es una herramienta para planear estrategias".

La Universidad Pedagógica Nacional de México (2003,) indica que la dimensión administrativa es una herramienta que permite proyectar métodos y estrategias con los recursos apropiados y la disponibilidad del tiempo.

La función de los directivos es importante en toda Institución Educativa, ya que de acuerdo a como realicen sus funciones están serán o no exitosas. Los directores que son los administradores en la Institución deben efectuar las acciones necesarias para obtener respuesta positiva de toda la comunidad educativa realizando el respectivo el control de todas las actividades que se realicen para el logro de las metas propuestas.

## **Los indicadores de la dimensión administrativa:**

### **a) La planificación de las estrategias**

Según Nieves (2015), todo directivo debe tener mayor responsabilidad en la elaboración de las estrategias en la Institución Educativa, para lograr en forma efectiva las metas.

MINEDU (2006, p.13-16), indica que la planificación estratégica es un proceso dinámico que desarrolla la capacidad de las organizaciones para fijarse un objetivo en forma conjunta y observar, analizar y anticiparse a los desafíos y oportunidades que se presentan, tanto con relación a la realidad interna como a las condiciones externas de la organización, para lograr dicho objetivo.

Según Drucker (2012, p.74), la planificación estratégica “es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posibles del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presentes, los cuales implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados”.

Para Serna (1994, p.56), “La planeación estratégica es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución hacia el futuro”.

Según Steiner (1996, p.13), “La planeación estratégica es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados. También es un proceso para decidir de antemano que tipo de esfuerzos de planeación debe hacerse, cuándo y cómo debe realizarse, quien lo llevará a cabo y qué se hará con los resultados.

## **b) Consideración de los recursos humanos y financieros**

Según, Alvarez (2013), este indicador permite que las estrategias sean útiles en la conducción del recurso humano, en las finanzas con los tiempos que se requieran, para tomar decisiones, logrando metas en la Institución Educativa.

MINEDU (2015), la consideración administrativa de los recursos humanos; es el proceso de soporte conducente a disponer del adecuado capital humano institucional, en términos de los perfiles y las competencias necesarias para el cabal cumplimiento de la finalidad del Minedu, promoviendo el desarrollo de buenas prácticas y asegurando una gestión eficiente, oportuna y transparente.

Para Hernández y Sánchez ( 2003), el director es el responsable de la administración de una Institución educativa en la parte administrativa y debe asumir lo siguiente: Tener el registro y control de todos los bienes inmuebles, que tenga la Institución, la elaboración conjunta con los docentes y sus respectivas necesidades que se han detectado en la Institución, tener en cuenta que los docentes deben tener un registro para las evaluaciones de la enseñanza-aprendizaje, el trámite correspondiente de los permisos con los estudiantes, actualización de los datos de los estudiantes, y la planilla de todo el personal docente y administrativo.

### **Dimensión Pedagógica**

Según, Nieves (2015), la práctica pedagógica en la curricular propuesta, para la formación de los estudiantes en: cultura, cualidades, aptitudes, conducta y ética que, logrados por medio de tareas y relación de pares, acrecentará su potencial creativo de cada persona, en una sociedad democrática, con valores éticos, y una participación activa, consciente y solidaria para la transformación social.

MINEDU (2015), lo define como un proceso pedagógico que se define como una acción planificada, organizada y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela liderado por el equipo directivo, para el logro del aprendizaje.



Según Hernández y Sánchez (2003), la dimensión pedagógica “Es la que hace referencia a los propósitos y estrategias de la enseñanza, a la concepción del alumno y docente; del aprendizaje; a la relación pedagógica”.

Según el Programa Escuelas de Calidad, Modelo de Gestión Educativa estratégica (2010, p.68), “Las formas y estilos de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender”.

Para López (2012), en la dimensión administrativa, se tiene a la subdirección que es parte de la Dirección General dentro de la Institución Educativa no tenerla en cuenta acarrearía el rompimiento del proceso administrativo, ya que es responsable de la planificación de estrategias y de los métodos que permitan el logro y cumplimiento del objetivo curricular de sus contenidos programados y su operalización del mismo, La orientación de las estrategias mediante el monitoreo, la capacitación docente para su actualización y la participación en el consejo directivo.

Según Frigerio, Poggio, Tiramonti y Aguerro (1992), esta dimensión se refiere a las actividades propias que realiza la Institución Educativa diferenciándola de otras Instituciones y que se caracterizan por los vínculos que los otros construyen con el conocimiento y los modelos didácticos.

Morrisey (1996, p.2), indica que “la aplicación de la intuición y el análisis para determinar las posiciones futuras que la organización o empresa debe alcanzar”.

## **Los indicadores de la dimensión pedagógica**

Según Nieves (2015, p.33), las prácticas pedagógicas deben fundamentarse en las propuestas curriculares por los docentes según el área que se les asigne. es por ello que los indicadores son los siguientes:

### **a) Didáctica de los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos:**

Para Hernández y Sánchez (2003, p.42), la construcción del modelo didáctico “Es la que hace referencia a los propósitos y estrategias de la enseñanza, a la concepción del alumno y docente; del aprendizaje; a la relación pedagógica”.

### **b) Los criterios de evaluación:**

Según García (2010), define a los criterios de evaluación como: normas, principios o ideas de valor que da como resultado un criterio o un juicio valorativo de un elemento que ha sido evaluado.

Para Peersman (2012, p.1), los criterios de evaluación se basan en la combinación de hechos y valores (atributos, cualidades, que se consideran importantes y de utilidad general).

En tal sentido Pila Teleña (1995, p.77), manifiesta que

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

La opinión de Maccario (1989, p.64), es que la “Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de

informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión”.

Laforcade (1972, p.39), define el criterio de evaluación como

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.

Según Sacristán (1992), opina que la evaluación hace referencia a cualquier proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

### **c) Las teorías de la enseñanza**

Bruner (1915), afirma que las teorías de la enseñanza deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico por dos componentes normativo y prescriptivo.

#### **La dimensión comunitaria**

Según, Nieves (2015), la dimensión comunitaria se refiere a los requerimientos, obligaciones y los inconvenientes con relación a la comunidad educativa.

Precisa Montero (1996), que la psicología social comunitaria es un fundamento orientada hacia la transformación social, y transformación en los actores sociales facilitando la evolución de sus capacidades y fortaleciendo su producción a los cambios planificados por ellos mismos en su entorno.

Según Gonzalez (1995), la dimensión comunitaria es una forma de intervención social donde las personas son los actores compartiendo intereses mutuos, expectativas y demandas comunes que con autonomía estarán frente a otros permitirá, una gestión comunitaria.

### **Los indicadores de la dimensión comunitaria**

#### **Las demandas exigencias y problemas con relación al entorno Institucional**

Según Santibáñez (2015), la Institución educativa mediante la comunicación con la comunidad, tiene en cuenta sus necesidades, demandas, y sobre todo la relación con la sociedad será efectiva cuando son considerados los padres de familia y las organizaciones civiles (Iglesia, comisaria, Municipalidad etc.), con los cuales también se lograrán metas u objetivos Institucionales satisfactoriamente.

Según el MINEDU (2014), este indicador incide en la participación efectiva de las familias para lograr el aprendizaje de los estudiantes por medio de acuerdos y compromisos.

Las dimensiones de una gestión educativa nos permite saber que hacer y el cómo hacer para la integración de la comunidad educativa, dichas dimensiones nos menciona cada una de las funciones y en lo que se enmarca cada dimensión, todos estos conceptos nos permiten visualizar y distinguir las diferencias existentes entre la función que debe realizar todo director como gestor de la Institución Educativa, y la función de los docentes respectivamente. El interés es promover mediante estas dimensiones es el mejorar la enseñanza de los docentes hacia los estudiantes, que es lo más importante para el mejor desarrollo y mejoramiento de sus conocimientos.

#### **Variable 2: La deserción escolar**

Para tener mayor conocimiento de la deserción escolar es importante conocer las diversas posturas teóricas:

Según Ramírez (2010), la deserción escolar se conoce como el abandonar la Institución educativa por parte de los estudiantes, lo cual se ejecuta por una serie de factores que se producen en la sociedad, la familia, como algo personal y en la Institución educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior MINEDU (2016), manifiesta que: Uno de los factores para que haya deserción en las escuelas es el socioeducativo, lo cual permite que se dejen los estudios de un momento a otro.

Para Díaz (2007), es: El alejamiento espontáneo definido por diversos motivos: socioeconómicos, individuales, institucionales y académicas.

Según Mairata (2010, p.36), manifiesta que:

La deserción es el abandono escolar de la educación es decir cuando el alumno no reingresa a los estudios que ha iniciado, no se registra en la matrícula o abandona definitivamente la institución de la educación en la cual se encuentra matriculado.

Sin embargo, Moreno (2004, p.5), define que:

Deserción escolar es el hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina.

Teniendo en cuenta lo que los autores anteriores manifiestan sobre la deserción, se tienen opiniones sobre la deserción escolar.

Osorio (1982, p.11), lo define como: “La deserción es el hecho de dejar los estudios voluntariamente”.

Sin embargo, la perspectiva de Ander-Egg (2005, p.103), sobre el tema es que: “la deserción escolar es el abandono de los estudios que se estaba realizando en un establecimiento educativo”.

Para Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Alvarez (2006, p.22), “la deserción es la detención o interrupción de estudios iniciados antes de finalizarlos”.

Sin embargo, la opinión de Rumberger (2001, p.22), es que: “la deserción incluye a las personas que no tienen completo un cierto nivel de estudios y no están inscritos en escuelas que permitan terminarlos en un tiempo”.

El término de deserción también es interpretado como fracaso escolar es así como en los sectores pobres y rurales este problema de índole social afecta notablemente. En el país la edad en la cual los niños empiezan a trabajar es desde los 10 años.

Es así como Escudero (2005), manifiesta que en la zonas de menor recursos económicos que son las rurales, se descubrió más deserción.

Los estudios realizados por el Centro de Estudios sobre desarrollo económico (2007), manifiestan que un estudiante que deja o abandona la Institución Educativa donde estudiaba dos semestres se le denomina desertor.

Vásquez (2003), considera a los estudiantes que no se matriculan en los siguientes meses, como desertor.

Para Espinola y León (2002), la deserción escolar es cuando la persona deja de estudiar definitivamente para realizar otra actividad.

Tinto (1992), considera a la deserción como el abandono de la educación.

Zúñiga (2006), define a la deserción como el abandono de los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo.

Por otro lado en México y en particular la Secretaría de Educación Pública (2012), considera la deserción escolar como: el abandonar las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo.

### **Elementos de la deserción escolar**

Según Marchesi y Hernández (2000, p.68), lo definen: “El fracaso escolar incluye otros elementos como reprobación, bajo rendimiento académico y problemas de transición de un nivel a otro”.

### **La reprobación o repetición**

Para Dubet (2005), muchas veces la reprobación se da por la sobrecarga del currículo y este está fuera de las necesidades de los estudiantes.

Según Gonzáles (2006), la reprobación de los estudiantes es porque algunos docentes tienen una formación inapropiada y poca experiencia para laborar en una población de riesgo.

La UNESCO (1987), refiere sobre la repetición significativa de los estudiantes que repiten el curso o los cursos concentrados en la secundaria con lo cual crece la frustración de volver a estudiar desde el principio. repetición relacionada con el aprendizaje es materia de estudio para reducir su incidencia.

Sobre la repetición Torres y Jiménez (2015), se refieren a que algunos estudiantes desapruaban los cursos y las competencias que requiere para pasar a los niveles siguientes.

Para Acevedo (2015), afirma que el factor principal que se encuentra en la repitencia es la autoestima ya que para un buen rendimiento académico se debe tener una autoconfianza, la repitencia y la deserción degradan la calidad educativa.

Espinola y Claro (2010), aseguran que el principal fracaso estudiantil es por la deserción que es un fenómeno ligado con la repitencia y que es muy importante en la educación.

Sin embargo, Korhonen (2014), manifiesta que la cantidad de repitencia es predominante en ámbito rural y los niveles bajos del ámbito urbano.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2011, p.37), indica sobre la repitencia como “la proporción de los alumnos que permanecen

en el mismo grado durante más de un año. La finalidad de esta tasa es medir la cantidad que repiten y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación”.

La repitencia, es uno de los problemas sociales que se requiere de un análisis profundo y tratar de buscar las alternativas que promuevan el interés estudiantil por parte de los docentes y disminuir la tasa de repetición porque surgen muchos problemas en el sistema educativo, como el de tener que reducir turnos o en consecuencia cerrar Instituciones educativas por falta de estudiantes y mucha veces es debido a la enseñanza inadecuada de algunos docentes que no utilizan las estrategias necesarias para que el estudiante aprenda y no adaptan el currículo de acuerdo a la realidad de los estudiantes y es lo que permite que el fracaso escolar surja en la Institución educativa o surja la deserción escolar.

### **El bajo rendimiento académico**

Para definir el bajo rendimiento académico se deben conocer los conceptos sobre rendimiento escolar:

Según Cortez (1996), el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante que se ha medido en una prueba de evaluación.

Figuroa (2004, p.25), lo define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”.

Sobre el bajo rendimiento algunos autores lo definen de la siguiente manera:

Bernal (2006, p.10), manifiesta que: “el bajo rendimiento académico es por la falta de atención de los padres en los niños del nivel primario creando desatención hacia los estudios, desmotivados en la escuela y su rendimiento académico es menor por lo tanto tendrán malas notas y perderán el compromiso con la escuela”.



Asimismo, Molina (2010), manifiesta que el bajo rendimiento académico se da por la falta de compromiso de los estudiantes, padres de familia, falta de recursos económicos, falta de interés por el estudiante, falta de amor por la profesión y carencia de nuevas metodologías que conllevan como consecuencia la desmotivación y el bajo rendimiento escolar.

### **Tipos de deserción**

Vásquez (2003), establece los 3 tipos de deserción escolar.

#### **Deserción precoz**

Para Vásquez (2003), la deserción precoz es cuando el estudiante deja la Institución educativa antes de empezar a estudiar y habiendo sido aceptado.

Según Tinto (1982), la deserción precoz es dado por el individuo que fue admitido por la Institución Educativa no se matricula.

#### **Deserción temprana**

Para Vásquez (2003), la deserción temprana es cuando el estudiante deja los estudios después de cuatro o cinco meses.

Spady (1970, p.78), manifiesta que “la deserción temprana es el resultado de una falta de interacción con los otros y falta de compatibilidad con el sistema social y el entorno”.

Según Castaño (2004) un desertor es aquel estudiante que abandona la institución educativa durante dos períodos consecutivos, y es por el resultado de la interacción o del efecto: individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas.

Asimismo, Tinto (1982) manifiesta que el sujeto que deja o abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.

#### **Deserción tardía**

Para Vásquez (2003), la deserción tardía es cuando el estudiante abandona los estudios a partir de los dos años.

Según Galeana (1997, p.45), son “Las deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado”.

Asimismo Tinto (1987, p.12), la deserción tardía en los aspectos académicos es cuando “El estudiante evalúa los beneficios de permanecer en la Institución y los costos personales (esfuerzos, dedicación) y si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayor beneficio”.

### **Características de los estudiantes desertores**

Para conocer aún más sobre la deserción escolar; Ramirez (2010, pp. 57-58), nos muestra las características que reflejan los estudiantes para desertar de las Instituciones educativas.

#### **a) La falta de recursos económicos**

Según López y Pereyra (2008), el origen socioeconómico continúa predominando en el desarrollo y en los resultados de las evaluaciones de los niños y adolescentes, manifestándose el alejamiento tempranamente y la reincidencia en los lugares donde las familias tienen menor ingreso como son los de la población indígena y afro y zonas rurales.

Fuentes y Ortega (2013), manifiestan sobre las características de los niños desertores, que dejan los estudios es por falta de dinero en sus hogares, por lo tanto, esos niños sienten en la obligación de trabajar para ayudar a su familia económicamente.

Según Carrillo (1990, p.15), “cualquier alumno que abandona voluntaria o involuntariamente, para ir a otra escuela o trabajar, para casarse. Al principio o al final, repentina o lentamente”.

Manifiesta Aubert (2004), que la deserción de los estudiantes es porque las familias tienen escasos recursos económicos y tienen problemas de disciplina.

Según Zúñiga (2006), la situación que presenta el estudiante económicamente permite que tome la decisión de permanecer o abandonar

la Institución educativa, la situación económica es primordial para continuar estudiando.

Para Espinoza (2012), “los factores económicos incluyen la falta de recursos para dar frente a los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar”.

#### **b) Los problemas familiares**

Román (2013), menciona que la menor posibilidad de deserción se encuentra en los padres de familia que tienen nivel de estudios escolares ya que el mayor deseo es que sus hijos tengan un mejor futuro en base a los estudios, por lo tanto, es difícil que sus hijos abandonen la escuela. En cambio, en los padres que no han concluido estudios y tienen un bajo nivel escolar y que no le encuentran sentido a los estudios que le da la Institución educativa.

La cultura que enmarca a la familia hará surgir las esperanzas para el futuro, sobre los estudios que realizará su hijo(a), estas esperanzas serán mayores si los hijos terminan su ciclo escolar, este puede ser un factor definitivo para la deserción.

Los riesgos aumentan para abandonar los estudios, cuando los estudiantes: no viven con sus padres, viven con uno de ellos, con un familiar o pariente lejano. Si se da la convivencia, el embarazo o paternidad precoz, todo ello induce a que el estudiante trabaje o atienda a los hijos por sus carencias.

Existe la deserción en el ámbito familiar; así como amigos y compañeros que han desertado o que van a desertar.

Canales y Naranjo (2013), el bajo nivel cultural por parte de la familia no permite que los estudiantes tengan el apoyo en la formación educativa de los hijos.

Para Carrillo (1999), el género de los niños es primordial en algunos hogares; en el caso de las niñas, por ser mujeres asumen la tarea

que deben cumplir, que es cuidar la casa, cocinar, cuidar al hermano menor.

Goicovic (2002), define que los padres son reacios o muestran desinterés sobre los sucesos escolares.

Blasco (2003), manifiesta que los padres de familia realizan actos en forma directa que provocan a que sus hijos continúen estudiando.

Navarro (2001), han destacado que es notable la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de los padres, madres y otros parientes.

### **c) Discriminación hacia su representación física.**

Según Carrillo (1999), en muchas oportunidades la inmigración de los estudiantes es trascendental ya que inducen a devaluar la autoestima; pues ese cambio de la casa y/o la Institución educativa los conlleva a tolerar la discriminación, por su raza, cultura, por su físico, el cómo hablan, etc. Cuando el niño reprueba el año escolar, prevalece la diferencia de edad con los demás niños, lo cual en el niño provoca una baja autoestima y tendrá deserciones temporales.

Guimond y Dambrun (2002), manifiestan que los prejuicios no es una situación referente a la autoestima, pues se refiere a cuáles son las actitudes de los grupos en el que están relacionados entre los mismos.

Billig (1984, p.60), define a “los prejuicios designan los juicios hechos de sentimientos negativos hacia los individuos o los grupos que tienen una pertenencia social distinta a la propia lo que causa por lo general, un rechazo...”.

Fischer (1997), teniendo conocimiento sobre los prejuicios manifiesta que estos se refieren a los valores de grupo y universales acercándose a quienes se parecen y omitir a los que son diferentes.

### **d) El embarazo precoz**

MINEDU (2016), citado por EDUDATOS N°20 manifiesta una característica sobre la deserción escolar que es importante tenerla en cuenta como son las

estudiantes embarazadas, la púber embarazada, está impedida de seguir con sus estudios y/o empleo, ya que forzosamente debe abandonar la Institución, sin haber aprendido lo suficiente; no podrá laborar en un lugar digno para cubrir sus carencias, es un aspecto socio-cultural que actualmente le impide al púber regresar a su Institución y también por el niño que va a nacer.

Payares (2015), determina que el embarazo de las adolescentes y el ser padre precoz abandonan la Institución educativa ingresando al fracaso escolar o a la entrada de la pobreza.

Programa de las naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2010), según las investigaciones realizadas afirman que el embarazo precoz presenta estudios no concluidos, poco ingreso económico y dependencia de los padres o programas sociales, comparado con las mujeres que atrasan su maternidad.

Instituto del Pensamiento Estratégico Agora (2007), indica que a través de sus investigaciones que las adolescentes no tienen los cuidados necesarios para con sus hijos recién nacidos y sus niños ya que no tienen la suficiente madurez mental y física para hacerlo.

Tarqui (2013), considera que el embarazo durante la etapa de la adolescencia es un problema social, económico y de salud este problema se enfatiza en la relación de pareja, la familia y la comunidad que gira alrededor de ellos.

Para Valera (2009), Los adolescentes que atraviesan un embarazo requieren de muchos consejos de las personas que estén a su alrededor especialmente las que son madres pues tienen mucho conocimiento sobre el embarazo y sus inconvenientes.

Calderón (2014, p.77), “Como lo hemos señalado en múltiples ocasiones, el embarazo a edades tempranas compromete física, emocional y económicamente la integridad de las jóvenes”.

Zamora (2014) Los jóvenes abandonan sus estudios en secundaria por razón de estar embarazadas o que van a ser padres, dicho embarazo interrumpe sus estudios por no haber sido planificado y por no ser deseado, lo cual no les permite continuar estudiando

Vargas (2015), manifiesta que el dejar de estudiar o abandonar sus estudios es la mayor consecuencia de ser madre a temprana edad.

### **e) La zona geográfica y la deserción**

Para Román (2013), la ubicación geográfica es un problema socioeconómico ya que la deserción es más frecuente en las zonas rurales.

UNESCO (2009), según los estudios realizados manifiestan que la zona geográfica donde están ubicadas las escuelas no es un posible obstáculo para la asistencia de los estudiantes, ya que las inasistencias de los estudiantes en mínima por este factor geográfico ya que la asistencia es mayor en aquellos estudiantes que asisten a las escuelas rurales que en las urbanas.

Manifiesta Barragán (1999), que entre las causas para desertar es la inaccesibilidad geográfica.

Según Canales y Naranjo (2013, p.28), la zona geográfica forma parte de la desigualdad para la permanencia de los estudiantes sobre todo en la etapa de la adolescencia donde se refleja la diferencia entre las instituciones educativas de las zonas rurales y las de zonas urbanas.

### **El bullying**

Según Valero (2009), el Bullying o acoso escolar es el coaccionar, amenazar, amedrentar en forma física y psicológica que empieza y se empieza por un grupo de personas y lo mantiene o sostiene el más débil.

Ferran (2006, p.67), nos dice: “El bullying es un fenómeno que afecta a todas las clases sociales y se da por igual en niños y niñas, si bien en estas últimas se percibe más una violencia psicológica y en aquellos predomina la componente física”

Según Oliveros y Barrientos (2008, p.150), el bullying es la forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado”

Oliveros y Barrientos (2007,p.150), definen lo siguiente: “La severidad del hostigamiento llega a producir estrés postraumático, provocando ausentismo escolar, lesiones graves, fuga del hogar e intento del suicidio, así como abuso de alcohol, drogas y cigarrillos en los adolescentes que lo sufren”.

Olivares (2008, p.215), lo manifiesta: “Ésta es una de las formas de violencia que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar”.

Para Cleary, Sullivan y Sullivan (2003), lo define como: El acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes.

Para Fernández y Palomero (2001, p.26), nos dicen que el bullying es: “Una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno sobre otro, con desequilibrio del poder y de manera reiterada.

Olweus (1993, p.5), nos habla sobre este tema y nos dice lo siguiente:

Se dice que una persona es víctima de Bullying, cuando es expuesta repetidamente en el tiempo, a acciones negativas de parte de otra persona o grupo de personas, y además, él o ella tienen dificultad para defenderse por sí mismas. (...) El bullying es una conducta agresiva que involucra acciones negativas no deseadas por la víctima.

Como Carozzo (2013, p.72)), nos manifiesta sobre el bullying chileno nos dice lo siguiente: “Bullying, no tiene una traducción al español consensuada en Chile, algunos hablan de acoso escolar, intimidación o matonaje”.

Para la psicóloga Cabo (2011), nos habla sobre el bullying en México nos dice lo siguiente: El bullying es una forma de comportamiento violento, intencional, dañino y persistente, que se puede ejercer durante semanas e incluso meses, y supone una presión hacia las víctimas que las deja en situación de completa indefensión

Ross (1996, p.23), manifiesta que el Bullying es

“La intimidación, es una forma de interacción social no necesariamente duradera en la que el individuo más dominante (el agresor) exhibe un comportamiento agresivo que pretende, y de hecho lo logra, causar angustia en un individuo menos dominante (la víctima).El comportamiento agresivo puede tomar la forma de un ataque físico y/o verbal directo o indirecto. En la agresión pueden participar más de un agresor y más de una víctima”.

Avilés (2002), se refiere al tema del bullying desde la posición de los que son agredidos, uno de las señales es cuando el estudiante ya no asista a la Institución educativa sin justificación alguna.

Botello (2016, p.44), manifiesta que:

El asunto del bullying, el asunto del acoso, de preservar a nuestros niños, nuestros jóvenes, como son los abusos deshonestos, es una tarea cotidiana de todo el sistema educativo, inicia desde la formación del docente en nuestras escuelas... se forma a los docentes en el respeto inminente a la dignidad de la persona humana en toda su formación...

Moreno, Vacas y Roa (2006), determinan al Bullying como un término popular que denomina un comportamiento violento, agresivo, intencional y permanente que se ve reflejado en los escolares y que para las víctimas no le es fácil librarse.



## **Enfoques de la deserción**

La relación que existe entre las características y los enfoques se manifiesta como cada estudiante que va a desertar de la escuela para ello tomamos los enfoques que Donoso y Schiefelbein (2007), mencionan y lo explican de forma particular.

### **Psicológico:**

La posición y la convicción que el estudiante tiene le permitirá culminar los estudios, pero a veces su decisión es por la influencia del medio ambiente inestable donde se vincula y toma la determinación de dejar los estudios.

Para Tinto (1987), el enfoque psicológico es que: El estudiante enfrentará según su personalidad y de manera diferente en la escuela el ejemplo del enfoque psicológico.

Teniendo en cuenta el enfoque psicológico, Simón (1998, p.55), manifiesta que: “Los estudiantes que provienen de un hogar equilibrado pueden concentrarse sin dificultad, pero la que siempre tiene conflictos frecuentes en su hogar tendrá su mente ocupada por recuerdos y sufrimientos de la familia”.

### **Sociológico:**

La decisión del abandonar los estudios dependerá del cómo se siente y se une al grupo en el ámbito escolar y del cómo es aceptado en el grupo.

Para Castaño (2004), el enfoque sociológico: Es muy significativo que el estudiante se sienta seguro de sí mismo en la integración con la sociedad.

Sin embargo, Spady (1970), lo manifiesta determinando la decisión de desertar:

Canales y Naranjo (2013, p.28), “La falta de integración social es determinante en la decisión de desertar por lo tanto se debe tener en cuenta la satisfacción del estudiante”.

**Económico:**

El estudiante para continuar sus estudios, piensa en los beneficios económicos que obtendrá al término de sus estudios, al analizar estos, evaluará todo lo aprendido.

En todo caso, que los beneficios de sus estudios sean menores que los gastos realizados; se entenderá por que el estudiante desertó.

Para Stampen y Cabrera (1986), este enfoque económico refiere a que “Cada estudiante toma su propia decisión teniendo como base sus preferencias incluyendo o no lo monetario”.

Asimismo, Tinto (1987), opina sobre este enfoque que:

La parte financiera de una Institución es muy importante para tomar una decisión, ya que los estudiantes de bajos recursos son los menos afortunados y pasan a un plano de tomar la decisión de abandonar los estudios con la mayoría de los estudiantes que tengan esa misma situación económica.

**Organizacional:**

Donoso y Schiefelbein (2007), toda institución posee sus propias características como organización, muestran la clase de maestros que desarrollan su labor eficientemente y todo aquello que pueda brindar la Institución.

Asimismo, Solano (2006), manifiesta que “Muchas instituciones y muchos países hacen uso de este tipo de modelo que ofrecen las instituciones para entender a los estudiantes y a su entorno para proponer políticas institucionales o nacionales que eviten la deserción”.

**Interaccionista:**

Todas las variables explicativas están reconocidas en este enfoque, por lo tanto, ninguna tiene prioridad, pero si son muy valiosas, también las sugerencias se establecieron para así definir a la deserción. Tinto (1975), define el enfoque como que:

La mala interpretación y definición acerca de la deserción o abandono escolar es porque no se incluyen las variables correctas, lo cual crea un gran problema, mientras se explique y se entienda que tipo de deserción es el que se trata de explicar asertivamente.

Este pensamiento lo comparte Spady (1970, p.89), manifestando que: “Se combinan los factores y se incluyen todo lo relacionado con la deserción quiere decir, varios tipos de variables explicativas para lograr la verdadera explicación acerca de la deserción”.

**Dimensiones de la deserción**

Según Román (2013, p.43), a nivel de América latina tenemos uno de los factores más preponderantes que muestran la situación del estudiante frente a la posibilidad de desertar por los siguientes factores: Político y socioeconómico.

**Dimensión 1: Factor político**

Según Román (2013), Es parte del factor interno con referencia a sector de educación, el cual permite explicar o determinar el abandono y la deserción escolar. Internamente en el sistema escolar y las Instituciones organizadas, sobresalen cuatro tipos que no se pueden cuestionar.

**La condición de repetidor en los estudiantes**

Es muy importante reconocer que la desaprobación de algunas secciones, posibilita que se inhabiliten temporalmente o rotundamente la escuela. Los estudiantes que son mayores que los demás, incrementan el riesgo de abandono y retirarse de la Institución y del sistema educativo.

### **Cambio de niveles (primarios y secundarios)**

Según Román (2013, p.43), Como el estudiante es frágil, le es complicado incorporarse y aceptar el cambio de nivel. Esto produce un quiebre ya que es una modificación radical. Hay casos en que al estudiante lo cambian de Institución, afectando mucho más su fragilidad y adaptación, ya que será otro ambiente, otra cultura. Otros compañeros, profesores etc.

### **Cambio de curriculum y el cambio de docentes**

Según Román (2013), El cambio de curriculum o el plan de estudio, afecta a los estudiantes que no se adaptan a los requisitos de la Institución educativa tampoco a los acuerdos de convivencia y al proceso de aprendizaje.

El adolescente pierde el interés y perspectivas por el ofrecimiento curricular, la desmotivación y la falta de interés por seguir estudiando, estructura la asociación entre el abandono y la deserción. Hay estudiantes que ni le interesa asistir para aprender, este último grupo es el que aumenta cada vez más y con el riesgo de desertar por sus habituales inasistencias. Dichos estudiantes son los que realizan el abandono o suspensión de las clases si es que no se les atiende oportunamente y eficientemente.

También tienen posibilidades de desertar aquellos estudiantes que no tiene apoyo en sus hogares, por la falta de sus saberes previos, por las condiciones de vida que llevan, por la falta de materiales etc. y tienen una baja autoestima pues los consideran y se considera poca cosa y que no logrará ser profesional y tampoco tendrá estudios superiores que le permitan serlo por no tener ese apoyo familiar.

### **La convivencia en la comunidad educativa**

Según Román (2013, p.44), el clima Institucional o la forma en cómo se relacionan los docentes y los compañeros en el aula, será una manera de retención o deserción de la Institución y del sistema educativo.

Las bajas esperanzas de los docentes respecto a los estudiantes que se muestran con dificultades para aprender, o problemas de conducta, muestran una relación tensa y desconfiada, entre todos, lo cual no ayuda a que el estudiante siga asistiendo ni encuentre el sentido al estudio, desmotivándose y perdiendo la confianza en el talento de los estudiantes. El docente que motiva a sus alumnos y se los manifiesta siempre, es parte del factor de retención, esto se da por las estrategias utilizadas que van de acuerdo a su capacidad intelectual y a su realidad.

**Los indicadores de la dimensión Factor político son:**

**Educación básica obligatoria. Educación y material** (libros gratuitos)

MINEDU (2013), a través de la Subsecretaría de Administración Escolar garantiza una calidad educativa dando textos escolares a los estudiantes (niños, niñas y jóvenes) a nivel nacional.

**Apoyo en el equipamiento y mobiliario:**

MINEDU (2013), entrega de materiales y recursos educativos, el proyecto presenta la dotación de materiales, equipos y recursos educativos en la red, monitoreo pedagógico.

El factor interno es de índole escolar, que aumenta experiencias vividas exitosas y no exitosas, que muchas veces no es valorada a pesar de los esfuerzos que se generan día a día, pero no obstante ni está lejos de la realidad que los estudiantes que repiten, son mayores que los demás en su grado, con pésima conducta, no tiene buenas relaciones con los profesores y compañeros, sus inasistencias son muy frecuentes, son aquellos que dejan la Institución o escuela.

**Dimensión 2: Factor socioeconómico**

Según Román (2013), el factor socioeconómico forma parte del factor externo donde los niños y jóvenes pertenecen a una Institución educativa, que tiene relación con la deserción y abandono de las escuelas. Este fenómeno resurge;

por las carencias que los estudiantes padecen a consecuencia de la pobreza, es por ello que el niño o joven se ven obligados a trabajar, otros lo ejecutan por que los estudios le proporcionarán mejores beneficios en el futuro. Es precisamente que en se ve reflejado en este factor socioeconómico la posibilidad de la deserción en los estudiantes.

Canales y Naranjo (2013, p.28), sostienen que la pobreza carece de un proyecto de vida y la familia solo tiene como única meta la supervivencia.

### **Los indicadores del factor socioeconómico son**

#### **Crecimiento del trabajo infantil**

Según Román (2013), el trabajo y la deserción están aparentemente relacionados. El trabajo no es la razón directa por la cual exista la deserción educativa ya que algunos estudian y trabajan al mismo tiempo, otros, después de desertar trabajan.

Para Canales y Naranjo (2013), el introducirse al mundo del trabajo el estudiante tiene como fin, satisfacer sus necesidades personales y por lo tanto esta experiencia es gratificante para la familia, ya que no obtuvo logros en los estudios. Por lo tanto, el trabajo precoz permite la deserción escolar.

#### **Fracaso escolar**

Sobre el fracaso escolar Román (2013), manifiesta que el abandono escolar perjudica en su mayoría a los hombres mucho más que a las mujeres. El factor de la edad y el género, está incorporados en la deserción, sobre la edad se pueden observar en las tasas diferencias que se presentan por el abandono o retiro. Según las investigaciones realizadas, se encuentra en el Perú una singularidad excepcional en el sector rural, donde las mujeres son las de mayor afección. Los adolescentes; son los que tienen mayor referencia de deserción entre las edades de 13 y 15 años mientras que entre los niños la deserción influye con mayor impulso en la primaria, entre las edades de 8 a 12 años.

Según García (2005), el fracaso escolar proviene de los estudiantes que no tienen la capacidad de alcanzar un rendimiento medio que esté de acuerdo a su edad y nivel pedagógico.

### **1.3 Justificación**

#### **Justificación Teórica**

La Deserción Escolar fue la razón de la investigación, pues hay Instituciones Educativas que no se dan cuenta de la ausencia de algunos estudiantes y permiten que se sigan dando esos vacíos sin lograr tener las estrategias necesarias para que se sientan motivados a seguir los estudios y culminarlos pese a las dificultades que pueden estar atravesando.

La Deserción surge por los factores políticos, económicos, sociales y familiares y se debe analizar y estudiar para prevenirlo y solucionarlo.

Los motivos que determinan la deserción son: los factores internos, los factores externos y los factores de fuerza mayor. Los factores externos es el mundo que rodea al estudiante como la familia, la comunidad educativa, amistades, las diversas dificultades en los cursos etc. Los factores internos son todo lo que el estudiante siente, falta de motivación, frustración, desinterés por aprender o el deseo de no estudiar y los factores de fuerza mayor son aquellos en donde el estudiante deja los estudios temporalmente o por un tiempo y el problema económico es el que se acrecienta en sus hogares y por lo tanto requieren satisfacer sus necesidades personales y la de su familia, para ello no se tiene en cuenta la edad pueden ser niños, adolescentes o jóvenes.

Todos los factores que se han investigado influyen y tiene como resultado un retraso educativo el cual con una Gestión Institucional adecuada puede promover un cambio en la Institución Educativa.

#### **Justificación Práctica**

Examinar dos variables nos ha permitido saber que se puede realizar o ejecutar una exitosa gestión educativa lográndose los objetivos y metas a nivel Institucional y detener la deserción escolar.

Teniendo la información experimental sobre las debilidades que se observa en los docentes de la Institución Educativa por la falta de estrategias y motivación hacia los estudiantes estas se promueven facilitando cursos de capacitación y generando las nuevas estrategias que pueden contribuir a una mejor gestión educativa y con ello evitar la deserción.

Tener información experimental o práctico sobre los diversos problemas que predominan en los estudiantes y teniendo en cuenta los elementos que existen en la deserción escolar, se promueve para ello: métodos y estrategias formativas, charlas y talleres de participación y los proyectos que puedan evitar la decisión de dejar la Institución Educativa.

### **Justificación pedagógica**

La comunidad educativa, debe propiciar los ambientes adecuados para la adaptación y para un buen desarrollo integral del estudiante, propiciando cambios en la organización educativa, para que el estudiante aprenda y descubra el poder de sí mismo y del otro a través de la reflexión. El docente, tiene una obligación ético-moral porque es el que fomenta el accionar de los estudiantes ese accionar debe ser en base a valores que deben fortalecerse ya que el docente es un líder y es el modelo a seguir dentro y fuera de la Institución Educativa.

### **Justificación metodológica**

La investigación es de tipo cuantitativo porque tiene hipótesis y se emplearon técnicas como: encuestas, estudio de documentales, el análisis del marco teórico, las cuales tienen bases empíricas válidas y establecen las variables con las dimensiones y sus indicadores, las cuales están relacionadas con el marco teórico para afirmar la parte teórica y científica del problema. Mediante instrumentos las variables serán medidas.

La correlación estadísticamente confirma la proposición si la gestión educativa influye o no en la deserción escolar en base a un instrumento llamado cuestionario. Los ítems de cada variable fueron elaboradas de forma racional logrando así una operalización sin problemas. La técnica utilizada fue la encuesta la que se aplicó para la recolección de datos Se realizó la relación



con la hipótesis propuesta, teniendo en cuenta el número de indicadores. El diseño utilizado es el no experimental correlacional que permite medir la relación de las determinadas variables. Para culminar el proceso de la investigación se desarrolla la estadística con todos los datos obtenidos en la encuesta y se realiza las conclusiones respectivas.

#### **1.4 Problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016?

##### **Problemas específicos**

**Problema específico 1:** ¿Qué relación existe entre la dimensión organizacional y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?

**Problema específico 2:** ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?

**Problema específico 3:** ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016?

**Problema específico 4:** ¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016?

#### **1.5 Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

### **Hipótesis específica**

**Hipótesis específica 1:** Existe relación significativa entre la dimensión organizacional y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**Hipótesis específica 2:** Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07- 2016.

**Hipótesis específica 3:** Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**Hipótesis específica 4:** Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 2016.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

### **Objetivos específicos**

**Objetivo específico 1:** Determinar la relación que existe entre la dimensión organizacional y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**Objetivo específico 2:** Determinar la relación que existe entre la dimensión administrativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.

**Objetivo específico 3:** Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**Objetivo específico 4:** Determinar la relación que existe entre la dimensión comunitaria y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

## **II MARCO METODOLÓGICO**

Según Carrasco (2012, p.189), el marco metodológico es la organización de los métodos que van a permitir operacionalizar el problema, diseñarlo, elaborar los instrumentos para recolectar los datos y realizar la formulación de las conclusiones.

## **2.1 Variables**

Según Carrasco (2012, p.189), las variables son las que señalan los acontecimientos que pueden ser sociales o naturales teniendo en cuenta las propiedades, características y cualidades de lo que se estudia.

### **Variable (1) Gestión educativa**

Para Cassasus (2000, p.2), es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación y está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

### **Variable (2) Deserción escolar**

Moreno (2004, p.5), define que: “Deserción escolar es el hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina”.

### **Las unidades de análisis**

Según Carrasco (2012), las unidades de análisis son denominadas unidades de observación o de proceso que se estudiarán para conseguir los resultados de la investigación científica.

La unidad de análisis en esta investigación sobre gestión educativa y deserción escolar son: Los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016.

## **2.2. Operacionalización de variables**

**En la tabla 1** se observa la variable Gestión educativa que está compuesta por cuatro dimensiones, nueve indicadores y 25 ítems con los cuales se puede

medir la variable teniendo en cuenta la Escala de Likert, siendo el valor de cada ítem:

Siempre (1)

Casi siempre (2)

A veces (3)

Nunca (4)

**En la tabla 2** se observa la variable Deserción escolar que está compuesta por dos dimensiones, seis indicadores y 23 ítems con los cuales se puede medir la variable teniendo en cuenta la Escala de Likert, siendo el valor de cada ítem:

Siempre (1)

Casi siempre (2)

A veces (3)

Nunca (4)

**Tabla 01**  
**Operalización de la variable Gestión Educativa**

| Variable          | Definición conceptual   | Definición Operacional   | Dimensión      | Indicador  | Item              | Escala                                      | Nivel                  |
|-------------------|---|--|----------------|--|-------------------|---|------------------------|
| Gestión Educativa | Cassasus (2000,p.2) la gestión educativa es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación y está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación | La variable Gestión Educativa compuesta por 4 dimensiones 9 indicadores y 25 ítems | Organizacional | a) La distribución de la tarea   | 1-2               |   |                        |
|                   |   |  |                | b) La División del Trabajo   | 3                 |   |                        |
|                   |   |  |                | c) Los canales de comunicación formal  | 4                 |   | Muy Eficiente (89-77)  |
|                   |   |  | Administrativa | d) La Planificación de las estrategias   | 5-6               |   |                        |
|                   |   |  |                | e) Consideración de los recursos Humanos y Financieros                               | 7-8-9-10-11-12    | Siempre<br>Casi Siempre<br>A veces<br>Nunca | Eficiente (76-64)      |
|                   |   |  | Pedagógica     | f) Vínculos de la Didáctica de los actores que construyen con los modelos didácticos | 13-14-15-16-17-18 |   | Regular (63-51)        |
|                   |   |  |                | g) Los criterios de evaluación   | 19-20             |   | Deficiente (50-38)     |
|                   |   |  |                | h) Las teorías de la enseñanza   | 21                |   |                        |
|                   |   |  | Comunitario    | i) Las demandas, exigencias y problemas en relación al entorno Institución.          | 22-23-24-25       |   | Muy Deficiente (37-25) |

**Tabla 02**  
**Operalización de la variable Deserción Escolar**

| Variable          | Definición conceptual   | Definición Operacional   | Dimensión              | Indicador                               | Item                           | Escala                             | Nivel                 |
|-------------------|---|--|------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Deserción Escolar | Moreno (2004,p.5) Define que "Deserción Escolar es el hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. en muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina | La variable Deserción Escolar compuesta por 2 dimensiones 9 indicadores y 23 ítems | Factor Político        | A)Educación básica obligatoria          | 1-2                            |                                    | Muy Eficiente (87-75) |
|                   |   |  |                        | b)Educación y material (libros)         | 3-4                            |                                    |                       |
|                   |   |  | Factor                 | Gratuitos                               | 5-6                            | Siempre Casi Siempre A veces Nunca | Eficiente (74-62)     |
|                   |   |  |                        | c)Apoyo en el equipamiento y mobiliario |                                |                                    |                       |
|                   |   |  | Socio-económico        | d)Crecimiento del trabajo               | 7                              | Regular (61-49)                    |                       |
|                   |   |  |                        | infantil                                | 8-9<br>10-11<br>12-13<br>14-15 |                                    | Deficiente (48-36)    |
|                   | e)Fracaso escolar   | 16-17<br>18-19<br>20-21<br>22-23   | Muy Deficiente (35-23) |   |                                |                                    |                       |
|                   | f)Problemas familiares  |  |                        |   |                                |                                    |                       |

### 2.3 Metodología

Según Carrasco (2012), define al método como la forma, manera, estilo o vía para lograr las metas previstas. Si se emplea para una investigación se le denomina método científico.

Con el método hipotético deductivo, se obtendrá la verdad de las hipótesis o la falsedad de las mismas que no se pueden demostrar en forma directa por el enunciado general.

### 2.4 Tipos de estudio

Carrasco (2012), Las preguntas realizadas en el cuestionario parten de un problema y son planteadas de acuerdo a este. La investigación es teórica ya



que es descriptivo correlacional, se debe explicar por qué se ha realizado y como se plantea el problema.

Es descriptivo aplicada ya que los objetivos son logrados de forma inmediata y permite los cambios y transformaciones en un sector real.

## 2.5 Diseño

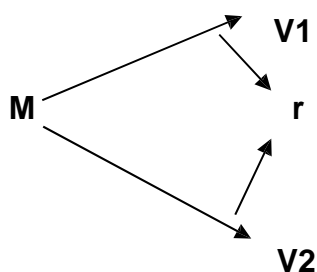
Carrasco (2012), esta investigación tiene el diseño no experimental ya que sus variables son independientes, no tienen una manipulación o ejecución intencional.

Sampieri (2010), lo denomina correlacional porque asocia las variables mediante un patrón con el propósito de conocer la relación o grado de asociación entre las variables

Se le denomina diseño transeccional o transversal porque las cualidades, propiedades y las características se analizan en un tiempo determinado porque en un solo momento se recoge la información.

Sampieri (2010), recopila datos en un momento único.

Y se le denomina diseño transeccional correlacional porque estudia la relación entre dos o más hechos (variables), ya que tienen como objetivo describir de que forma la gestión educativa influye en la deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6097.UGEL 07 y el grado de concordancia entre variables.



Descripción:

M = Es la representación de los 224 estudiantes del VI y VII ciclo del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07.

V1 = Representa a la Variable de gestión educativa.

V2 = Representa a la Variable de deserción escolar.

r. = Representa la relación que existe entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07

## 2.6 Población, muestra y muestreo

Según Carrasco (2012), el universo de estudio se considera al conjunto de elementos, este universo puede ser finito o infinito, en esta investigación el universo son los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07.

### Población

Carrasco (2012), define población al conjunto de unidad de análisis que pertenecen al lugar donde se va a desarrollar la investigación. Teniendo en cuenta el universo se tendrá en cuenta una población es de 537 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 6097.

### Tabla 03

#### Población de los estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N° 6097

| SALON | NIVEL | POBLACION |
|-------|-------|-----------|
| 1° A  | S     | 41        |
| 1° B  | S     | 41        |
| 1° C  | S     | 40        |
| 2° A  | S     | 40        |
| 2° B  | S     | 42        |
| 2° C  | S     | 42        |
| 3° A  | S     | 35        |
| 3° C  | S     | 32        |
| 4° A  | S     | 35        |
| 4° B  | S     | 36        |
| 4° C  | S     | 35        |
| 5° A  | S     | 40        |
| 5° B  | S     | 40        |
| 5° C  | S     | 38        |
| TOTAL |       | 537       |

Fuente: Elaboración propia

## Muestra

Carrasco (2012), es una parte que representa a la población, los resultados pueden ser generalizados a todos los elementos que conforman la población, La muestra fue de 224 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 6097.

La muestra es una parte de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de la población conformada por 534 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 6097 UGEL 07- 2016 se obtuvo el tamaño de la muestra, que está constituida por 224 estudiantes del VI y VII ciclo del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016.

La muestra es proporcional al tamaño de la población.

El error muestral, se encuentra en los límites permitidos.

Para el caso de obtener la muestra de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N°6097, se empleará la fórmula para muestra probabilísticas.

Fórmula para hallar la muestra de estudiantes:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n - 1) + z^2 p q}$$

**Tabla 04****Para hallar la muestra de una población**

|                                |   |      |
|--------------------------------|---|------|
| Población                      | N | 537  |
| Nivel de confianza al 95%      | Z | 1.96 |
| Probabilidad de éxito :50%     | p | 0.5  |
| Probabilidad de fracaso: (1-p) | q | 0.5  |
| Error máximo (5%)              | E | 0.05 |
| Muestra                        | n | 224  |

**Aplicando la fórmula tenemos:**

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) 537}{(0,05)^2 (537-1) + (1,96)^2 (0,05)(0,05)} \quad n = 224$$

**Tabla 05**

**Muestreo probabilístico al 95% aleatorio simple de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 6097**

|     |          |
|-----|----------|
| N   | 537      |
| n   | 224      |
| n/N | 0.417132 |

Carrasco (2012), la muestra es probabilística aleatoria estratificada ya que la muestra tiene que ser representativa y el resultado puede darse a toda la población en forma generalizada.

Tabla 06

**Muestreo Probabilístico al 95% aleatorio simple de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6097 nivel secundario**

| SALON | NIVEL | POBLACION | MUESTRA | k=N/n |
|-------|-------|-----------|---------|-------|
| 1° A  | S     | 41        | 17      | 2     |
| 1° B  | S     | 41        | 17      | 2     |
| 1° C  | S     | 40        | 17      | 2     |
| 2° A  | S     | 40        | 17      | 2     |
| 2° B  | S     | 42        | 18      | 2     |
| 2° C  | S     | 42        | 18      | 2     |
| 3° A  | S     | 35        | 14      | 2     |
| 3° C  | S     | 32        | 13      | 2     |
| 4° A  | S     | 35        | 14      | 2     |
| 4° B  | S     | 36        | 15      | 2     |
| 4° C  | S     | 35        | 14      | 2     |
| 5° A  | S     | 40        | 17      | 2     |
| 5° B  | S     | 40        | 17      | 2     |
| 5° C  | S     | 38        | 16      | 2     |
| TOTAL |       | 537       | 224     |       |

Fuente: Elaboración propia

## 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica de Investigación

En esta investigación se utilizó la encuesta y según Carrasco (2012) define a la encuesta como una técnica de la investigación social, ya que es una técnica muy útil, sencilla y objetiva de los datos que se obtienen.

Esta técnica sirve para recolectar datos, explorar e indagar mediante un cuestionario de preguntas que se realizan directa e indirectamente a los estudiantes que son la unidad de esta investigación, y los instrumentos en forma indirecta se le denominan cuestionario y sirve para encuestar a una gran mayoría de personas.

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta con los estudiantes del VI y VII ciclo de secundaria de la Institución educativa N°6097 UGEL 07.

Para ello se utilizó el instrumento del cuestionario, el cual según Carrasco (2012, p.318) contiene preguntas claras, precisas y objetivas, para que se resuelva de la misma forma.

### **Instrumentos de la investigación**

Según Carrasco (2012, p.334), tienen una función muy importante ya que al recoger los datos se aplicarán de acuerdo a las características del problema y objetivo de la investigación, algunos lo utilizan como instrumento de medición y otros de observación.

En esta investigación se utilizó el cuestionario que según Carrasco es un instrumento muy usado cuando se estudia una gran cantidad de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le dá a cada una de esas personas. Las preguntas se preparan con anticipación y previsión.

## Ficha técnica

### Instrumento 1: Gestión educativa

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Nombre                      | Cuestionario de Gestión educativa   |
| Autora                      | Ysholde Consuelo Cornejo Jurado (2016) en base a la teoría de Nieves (2015), considerando como dimensiones a la Organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria. |
| Objetivo                    | Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y deserción escolar.   |
| Año                         | El instrumento fue suministrado en el año 2016.   |
| Nivel de aplicación         | Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6097 UGEL 07.   |
| Forma de Aplicación         | Encuesta individual.  |
| Confiabilidad               | Se utilizó Alfa de Cronbach en donde se obtuvo una confiabilidad de 0,983, lo cual señala que el instrumento fue fuertemente confiable.                                   |
| Validez                     | Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación.                                       |
| Descripción del instrumento | El instrumento permitió el recojo de la información de los estudiantes de la Institución educativa n° 6097 UGEL 07.   |
| Estructura del instrumento  | El instrumento fue graduado en la escala de Likert de cinco opciones: Siempre (1), casi siempre (2), Algunas veces (3), Nunca (4).  |
| Normas de aplicación        | El cuestionario se aplicó a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa n° 6097 UGEL 07.   |

## Ficha técnica

### Instrumento 2: Deserción Escolar

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Nombre                      | Cuestionario de deserción escolar  |
| Autora                      | Ysholde Consuelo Cornejo Jurado (2016) en base a la teoría de Román (2013), considerando como dimensiones al factor político y al factor socioeconómico. |
| Objetivo                    | Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y deserción escolar.  |
| Año                         | El instrumento fue suministrado en el año 2016.  |
| Nivel de aplicación         | Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6097 UGEL 07.  |
| Forma de Aplicación         | Encuesta individual.   |
| Confiabilidad               | Se utilizó Alfa de Cronbach en donde se obtuvo una confiabilidad de 0,908 lo cual señala que el instrumento fue fuertemente confiable.                   |
| Validez                     | Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación.                      |
| Descripción del instrumento | El instrumento permitió el recojo de la información de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa n° 6097 UGEL 07.                 |
| Estructura del instrumento  | El instrumento fue graduado en la escala de Likert de cinco opciones: Siempre (1), casi siempre (2), Algunas veces (3), Nunca (4).                       |
| Normas de aplicación        | El cuestionario se aplicó a los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa n° 6097 UGEL 07.  |



## Validez

Carrasco (2013, p.142), la validez de un instrumento se mide por el grado de exactitud de las características y se da en diferentes grados.

## Opinión de expertos

El instrumento se dispuso para la apreciación de tres jueces expertos, los cuales son profesionales y con grado de maestría, los cuales han evaluado aplicando los criterios de pertenencia, relevancia y claridad ya que es el objetivo de la investigación, ellos precisaron la validez interna como se puede verificar en la tabla N° 7.

**Tabla 07**

### Juicio de expertos

| N°        | Experto                          | Confiabilidad |
|-----------|----------------------------------|---------------|
| Experto 1 | Mgtr. Dulia Huamán Delgado       | Aplicable     |
| Experto 2 | Mgtr. Danilo Carrizales Yarazca  | Aplicable     |
| Experto 3 | Mgtr. Francisco Gonzáles Honores | Aplicable     |

### Confiabilidad de los instrumentos:

La confiabilidad de los instrumentos se midió calculando el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 08**

### V1: Gestión Educativa

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,983                       | 25             |

De acuerdo al resultado obtenido a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.983, según la tabla que se muestra, se determina que los

datos tienen una consistencia interna alta, que cumple con lo que se pretende demostrar con la investigación.

**Tabla 09**

**V2: Deserción Escolar**

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Alfa de Cronbach</b>           | <b>N de elementos</b> |
| ,908                              | 23                    |

De acuerdo al resultado obtenido a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.908, según la tabla que se muestra, se determina que los datos tienen una consistencia interna alta, que cumple con lo que se pretende demostrar con la investigación.

## **2.8 Métodos de análisis de datos**

Se han utilizado para analizar toda la información, su proceso y presentar los datos: Estadígrafos y medidas estadísticas.

El programa SPSS, para elaborar la base de datos y se analizaron los datos recolectados.

En el estudio de análisis se tomaron las siguientes variables:

V. x = Cualitativa Ordinal (Gestión educativa).

El análisis de la variable Gestión educativa ha sido codificada, tabulada y analizada estadísticamente.

### **Estadística descriptiva**

Fue utilizado para sostener el cálculo de frecuencias descriptivas en la base de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se tuvo en cuenta el nivel para la meta de estudio

## Estadística de prueba

Según la prueba de Kolmogorov Smirnov se ha utilizado este estadígrafo para la prueba de normalidad para el uso de Rho de Spearman en la prueba de hipótesis por ser variables no paramétricas. Se usa cuando la muestra es mayor que 50 encuestados.

## Prueba de hipótesis

Para los procedimientos que se han establecido se utilizó la prueba de correlación no paramétrica de Rho Spearman ya que los datos de una distribución normal cambian.

**Tabla 10**

### Recurso estadístico

| Análisis estadístico                   | Recurso estadístico                                     |
|--|---|
| Prueba no paramétrica                  | Coficiente de Spearman                                  |
| Calcula la correlación entre variables | $\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$ |

Todo el procedimiento se ejecutará mediante los programas: estadístico SPSS versión 21 y el programa Excel. Los resultados que se obtienen luego del procesamiento estadístico de los datos, serán graficados para su mejor interpretación.

## 2.9 Aspectos éticos

Se consideró los aspectos éticos ya que el trabajo de investigación se ha realizado con los estudiantes, siendo autorizado por parte de la dirección de la Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 y de los docentes por lo tanto se aplicó el método.

Se mantiene el anonimato hacia el estudiante evaluado y protegiendo con cuidado los instrumentos por las respuestas sin determinar si fueron las más correctas al ser realizadas.

Teniendo en cuenta cual es el objetivo de estudio de esta investigación “Determinar la relación entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016” se presentan los resultados de los datos recolectados.

### **III RESULTADOS**

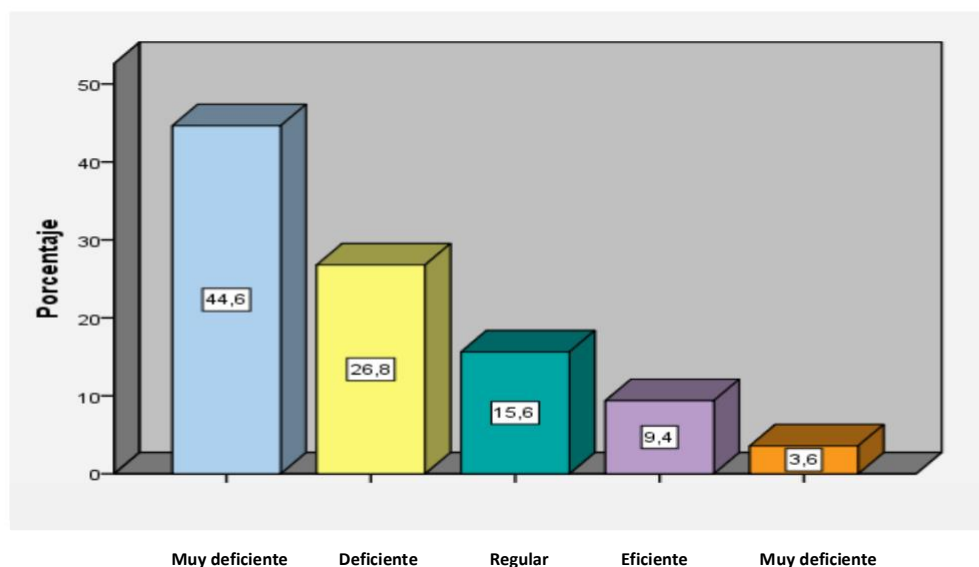
El objetivo de estudio de esta investigación “Determinar la relación entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016”.

### Análisis Descriptivo

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencia Gestión Educativa*

|                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Muy deficiente | 100        | 44.6       |
| Deficiente     | 60         | 26.8       |
| Regular        | 35         | 15.6       |
| Eficiente      | 21         | 9.4        |
| Muy eficiente  | 8          | 3.6        |
| Total          | 224        | 100.0      |

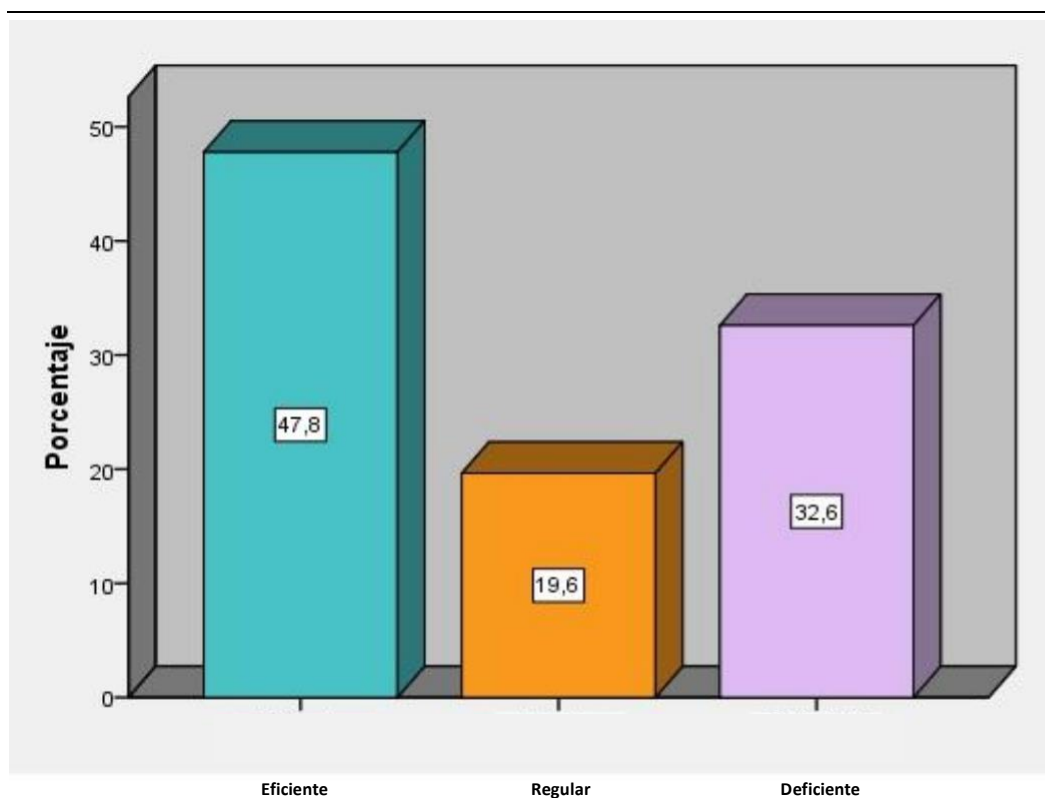


**Figura 1** *Gestión Educativa*

En la tabla 11 y figura 1 el 44.6% de los encuestados nos indica que la gestión educativa se da en un nivel muy deficiente, mientras que para el 26.8% es deficiente, para el 15.6% se da en un nivel regular, el 9.4% indica que se da en un nivel eficiente y para el 3.6% de los encuestados la gestión educativa se da en un nivel muy eficiente

**Tabla 12***Distribución de frecuencia Deserción Escolar*

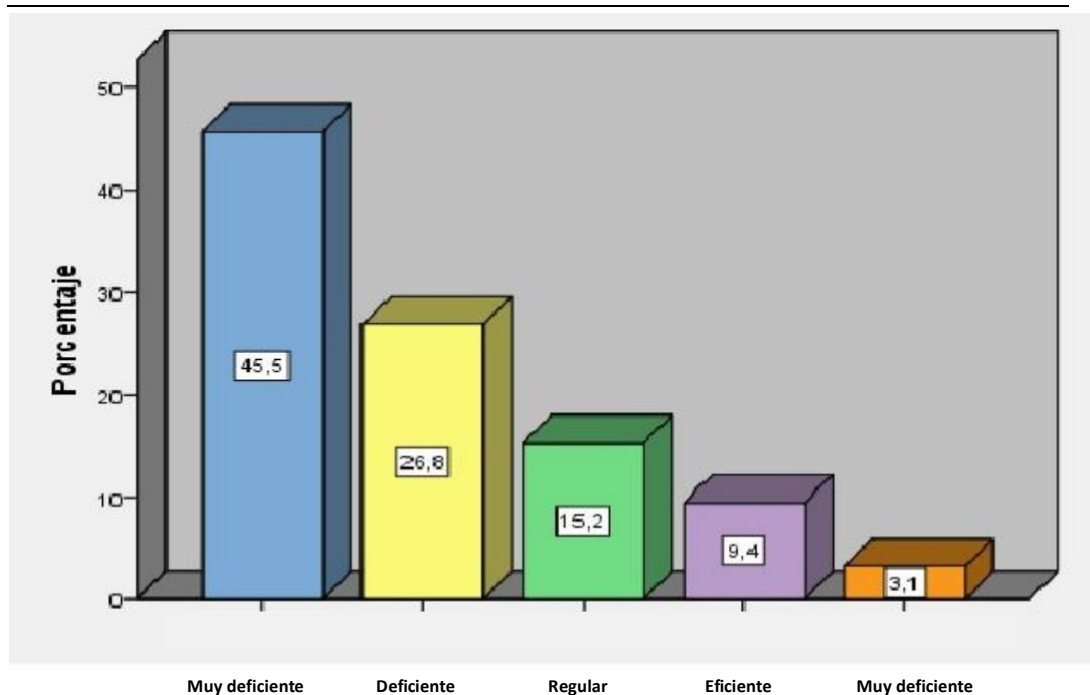
|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 73         | 32.6       |
| Regular    | 44         | 19.6       |
| Eficiente  | 107        | 47.8       |
| Total      | 224        | 100.0      |

**Figura 2** *Deserción Escolar*

En la tabla 12 y figura 2 el 47.8% de los encuestados nos indica que la deserción escolar se da en un nivel eficiente, mientras que para el 32.6% es deficiente y para el 19.6% de los encuestados indica que la deserción escolar se da en un nivel regular.

**Tabla 13***Distribución de frecuencia Dimensión Organizacional*

|                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Muy deficiente | 102        | 45.5       |
| Deficiente     | 60         | 26.8       |
| Regular        | 34         | 15.2       |
| Eficiente      | 21         | 9.4        |
| Muy eficiente  | 7          | 3.1        |
| Total          | 224        | 100.0      |

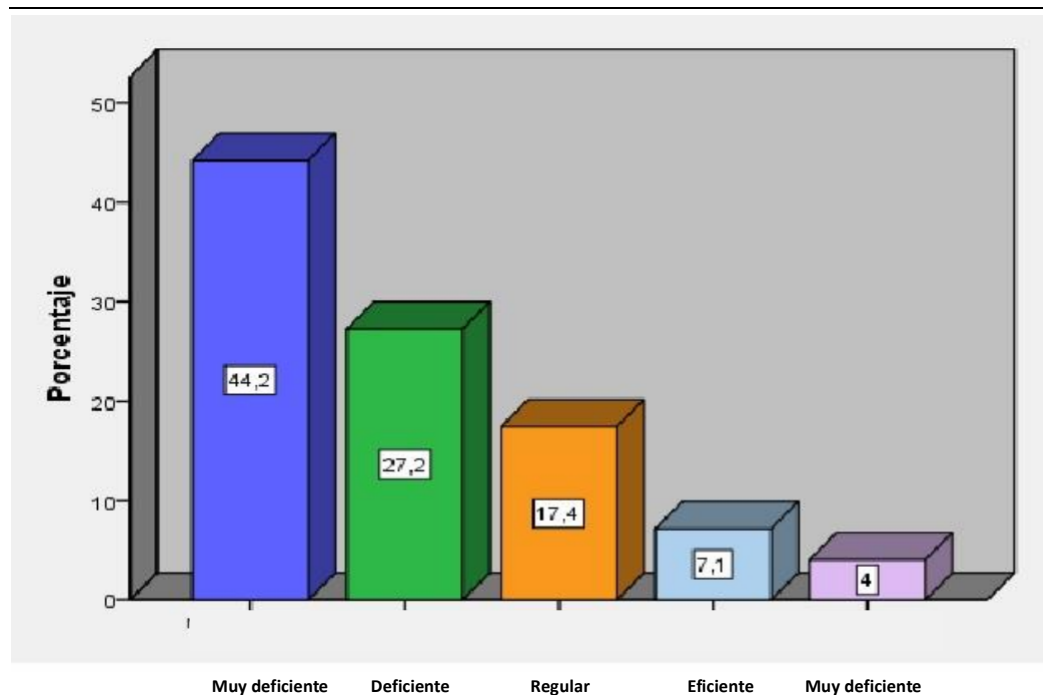
**Figura 3** *Dimensión Organizacional*

En la tabla 13 y figura 3 el 45.5% de los encuestados nos indica que la dimensión organizacional se da en un nivel muy deficiente, mientras que para el 26.8% es deficiente, para el 15.2% se da en un nivel regular, el 9.4% indica que se da en un nivel eficiente y para el 3.1% de los encuestados la dimensión organizacional se da en un nivel muy eficiente.



**Tabla 14***Distribución de frecuencia Dimensión Administrativa*

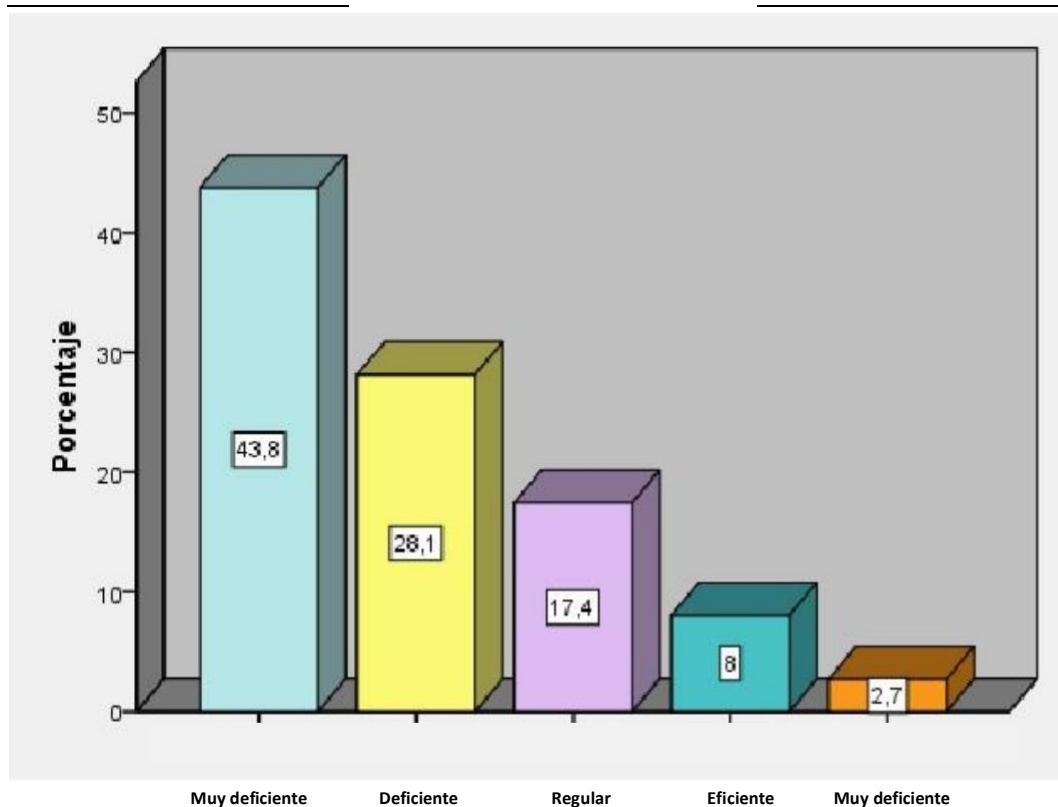
|                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Muy deficiente | 99         | 44.2       |
| Deficiente     | 61         | 27.2       |
| Regular        | 39         | 17.4       |
| Eficiente      | 16         | 7.1        |
| Muy eficiente  | 9          | 4.0        |
| Total          | 224        | 100.0      |

**Figura 4** *Dimensión Administrativa*

En la tabla 14 y figura 4 el 44.2% de los encuestados nos indica que la dimensión administrativa se da en un nivel muy deficiente, mientras que para el 27.2% es deficiente, para el 17.4% se da en un nivel regular, el 7.1% indica que se da en un nivel eficiente y para el 4% de los encuestados la dimensión administrativa se da en un nivel muy eficiente.

**Tabla 15***Distribución de frecuencia Dimensión Pedagógica*

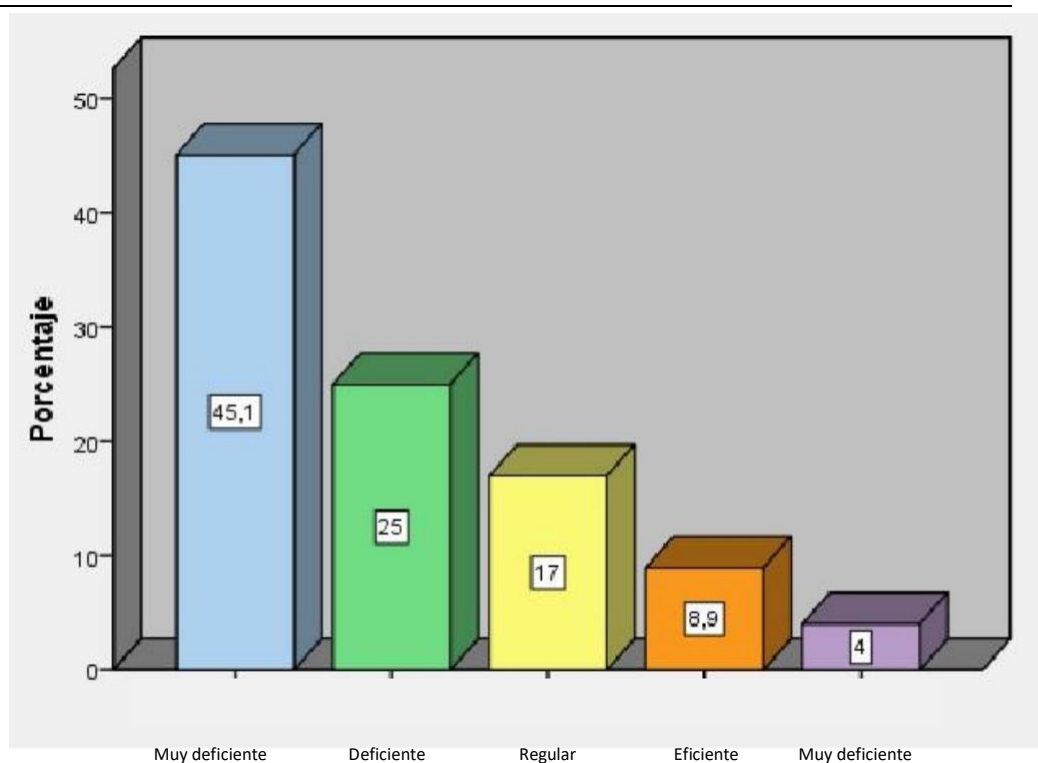
|                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Muy deficiente | 98         | 43.8       |
| Deficiente     | 63         | 28.1       |
| Regular        | 39         | 17.4       |
| Eficiente      | 18         | 8.0        |
| Muy eficiente  | 6          | 2.7        |
| Total          | 224        | 100.0      |

**Figura 5 Dimensión Pedagógica**

En la tabla 15 y figura 5 el 43.8% de los encuestados nos indica que la dimensión pedagógica se da en un nivel muy deficiente, mientras que para el 28.1% es deficiente, para el 17.4% se da en un nivel regular, el 8% indica que se da en un nivel eficiente y para el 2.7% de los encuestados la dimensión pedagógica se da en un nivel muy eficiente.

**Tabla 16***Distribución de frecuencia Dimensión Comunitaria*

|                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Muy deficiente | 101        | 45.1       |
| Deficiente     | 56         | 25.0       |
| Regular        | 38         | 17.0       |
| Eficiente      | 20         | 8.9        |
| Muy eficiente  | 9          | 4.0        |
| Total          | 224        | 100.0      |

**Figura 6** *Dimensión Comunitaria*

En la tabla 16 y figura 6 el 45.1% de los encuestados nos indica que la dimensión comunitaria se da en un nivel muy deficiente, mientras que para el 25% es deficiente, para el 17% se da en un nivel regular, el 8.9% indica que se da en un nivel eficiente y para el 4% de los encuestados la dimensión comunitaria se da en un nivel muy eficiente.

## Tablas Cruzadas

Tabla 17

### Gestión Educativa \* Deserción Escolar

|                           |            | Deserción Escolar |         |            | Total   |
|---------------------------|------------|-------------------|---------|------------|---------|
|                           |            | Eficiente         | Regular | Deficiente |         |
| Muy deficiente            | Conteo     | 29                | 13      | 58         | 100     |
|                           | % de Total | 12.90%            | 5.80%   | 25.90%     | 44.60%  |
| Deficiente                | Conteo     | 22                | 29      | 9          | 60      |
|                           | % de Total | 9.80%             | 12.90%  | 4.00%      | 26.80%  |
| Gestión Educativa Regular | Conteo     | 28                | 1       | 6          | 35      |
|                           | % de Total | 12.50%            | 0.40%   | 2.70%      | 15.60%  |
| Eficiente                 | Conteo     | 20                | 1       | 0          | 21      |
|                           | % de Total | 8.90%             | 0.40%   | 0.00%      | 9.40%   |
| Muy eficiente             | Conteo     | 8                 | 0       | 0          | 8       |
|                           | % de Total | 3.60%             | 0.00%   | 0.00%      | 3.60%   |
| Total                     | Conteo     | 107               | 44      | 73         | 224     |
|                           | % de Total | 47.80%            | 19.60%  | 32.60%     | 100.00% |

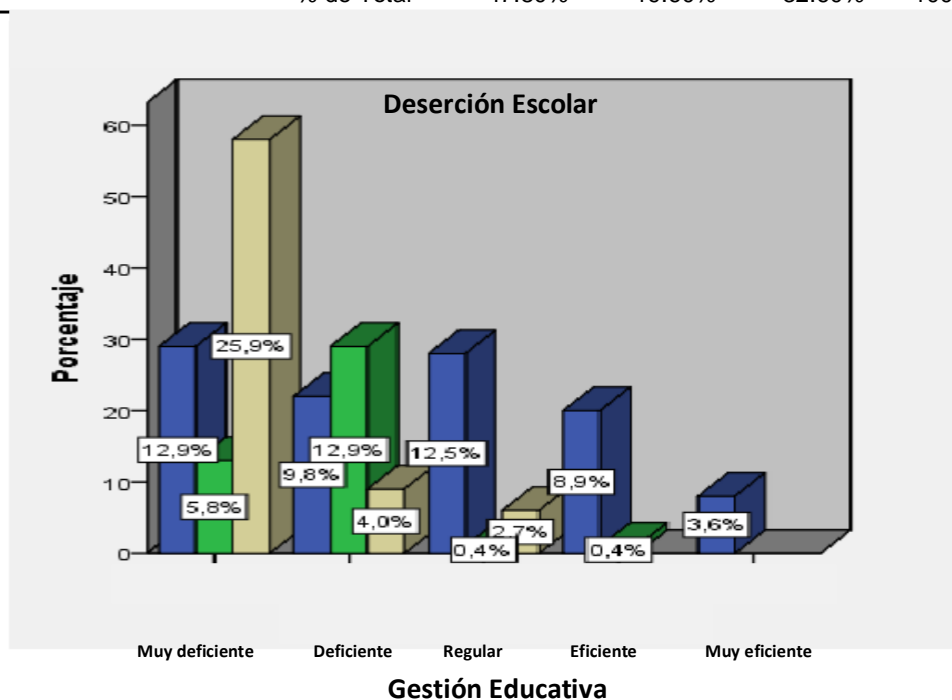
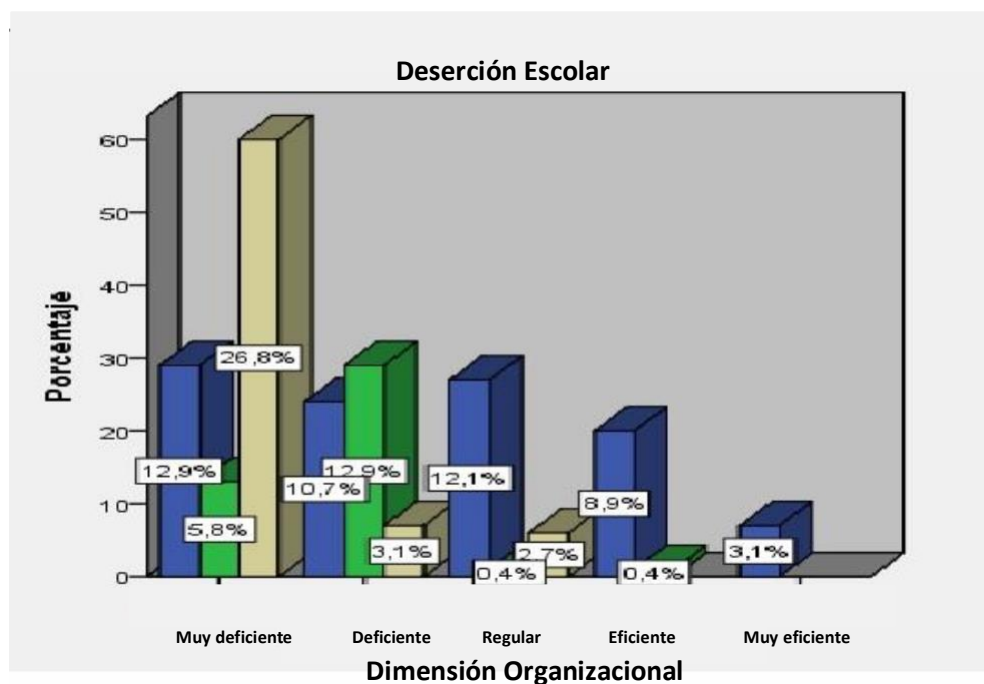


Figura 7 Gestión Educativa\* Deserción Escolar

En la tabla 17 y figura 7 el 47.8% de los encuestados manifiestan que la deserción escolar se da en un nivel eficiente, y el 44.60% manifiestan que la gestión educativa es muy deficiente lo cual significa que la gestión educativa tiene influencia sobre la deserción escolar.

**Tabla 18***Dimensión Organizacional\* Deserción Escolar*

|                          |                | Deserción Escolar |         |            | Total   |        |
|--------------------------|----------------|-------------------|---------|------------|---------|--------|
|                          |                | Eficiente         | Regular | Deficiente |         |        |
| Dimensión Organizacional | Muy deficiente | Conteo            | 29      | 13         | 60      | 102    |
|                          |                | % de Total        | 12.90%  | 5.80%      | 26.80%  | 45.50% |
|                          | Deficiente     | Conteo            | 24      | 29         | 7       | 60     |
|                          |                | % de Total        | 10.70%  | 12.90%     | 3.10%   | 26.80% |
|                          | Regular        | Conteo            | 27      | 1          | 6       | 35     |
|                          |                | % de Total        | 12.50%  | 0.40%      | 2.70%   | 15.60% |
|                          | Eficiente      | Conteo            | 20      | 1          | 0       | 21     |
|                          |                | % de Total        | 8.90%   | 0.40%      | 0.00%   | 9.40%  |
|                          | Muy eficiente  | Conteo            | 7       | 0          | 0       | 7      |
|                          |                | % de Total        | 3.10%   | 0.00%      | 0.00%   | 3.10%  |
| Total                    | Conteo         | 107               | 44      | 73         | 224     |        |
|                          | % de Total     | 47.80%            | 19.60%  | 32.60%     | 100.00% |        |

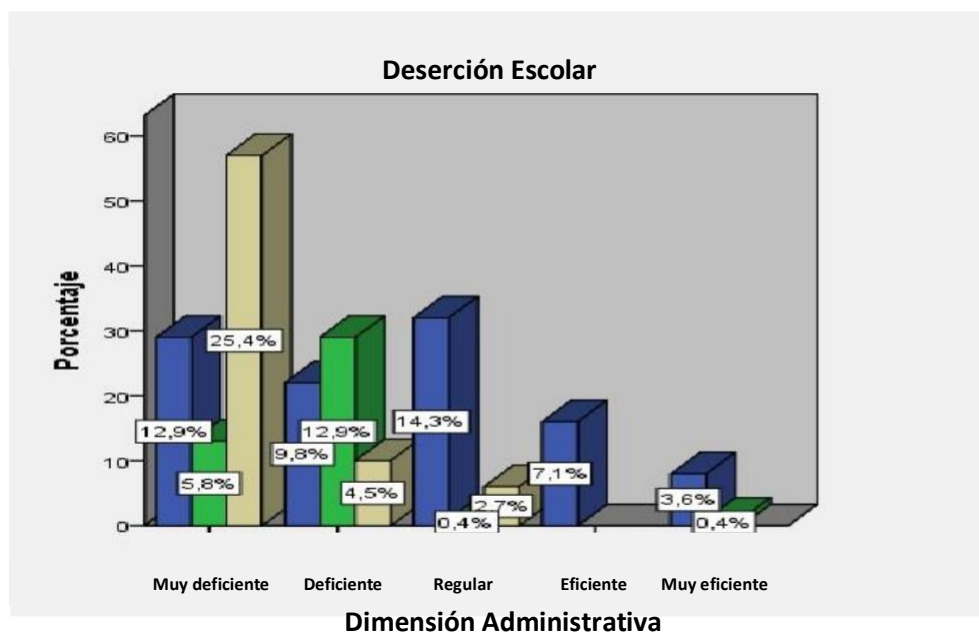
**Figura 8** *Dimensión Organizacional \* Deserción Escolar*

En la tabla 18 figura 8 el 47.8% de los encuestados manifiestan que la deserción escolar se da en un nivel eficiente, y la dimensión organizacional se da en un 45,5% muy deficiente en la organización y el clima institucional además la concordancia es el 26.8% indicando que la dimensión organizacional es muy deficiente y la deserción escolar se da en un nivel deficiente.

Tabla 19

*Dimensión Administrativa \* Deserción Escolar*

|                          |                       | Deserción Escolar |         |            | Total   |        |
|--------------------------|-----------------------|-------------------|---------|------------|---------|--------|
|                          |                       | Eficiente         | Regular | Deficiente |         |        |
| Dimensión Administrativa | <b>Muy deficiente</b> | Conteo            | 29      | 13         | 57      | 99     |
|                          |                       | % de Total        | 12.90%  | 5.80%      | 25.40%  | 44.20% |
|                          | <b>Deficiente</b>     | Conteo            | 22      | 29         | 10      | 61     |
|                          |                       | % de Total        | 9.80%   | 12.90%     | 4.50%   | 27.20% |
|                          | <b>Regular</b>        | Conteo            | 32      | 1          | 6       | 39     |
|                          |                       | % de Total        | 14.30%  | 0.40%      | 2.70%   | 17.40% |
|                          | <b>Eficiente</b>      | Conteo            | 16      | 0          | 0       | 16     |
|                          |                       | % de Total        | 7.10%   | 0.00%      | 0.00%   | 7.10%  |
|                          | <b>Muy eficiente</b>  | Conteo            | 8       | 1          | 0       | 9      |
|                          |                       | % de Total        | 3.60%   | 0.40%      | 0.00%   | 4.00%  |
| <b>Total</b>             | Conteo                | 107               | 44      | 73         | 224     |        |
|                          | % de Total            | 47.80%            | 19.60%  | 32.60%     | 100.00% |        |

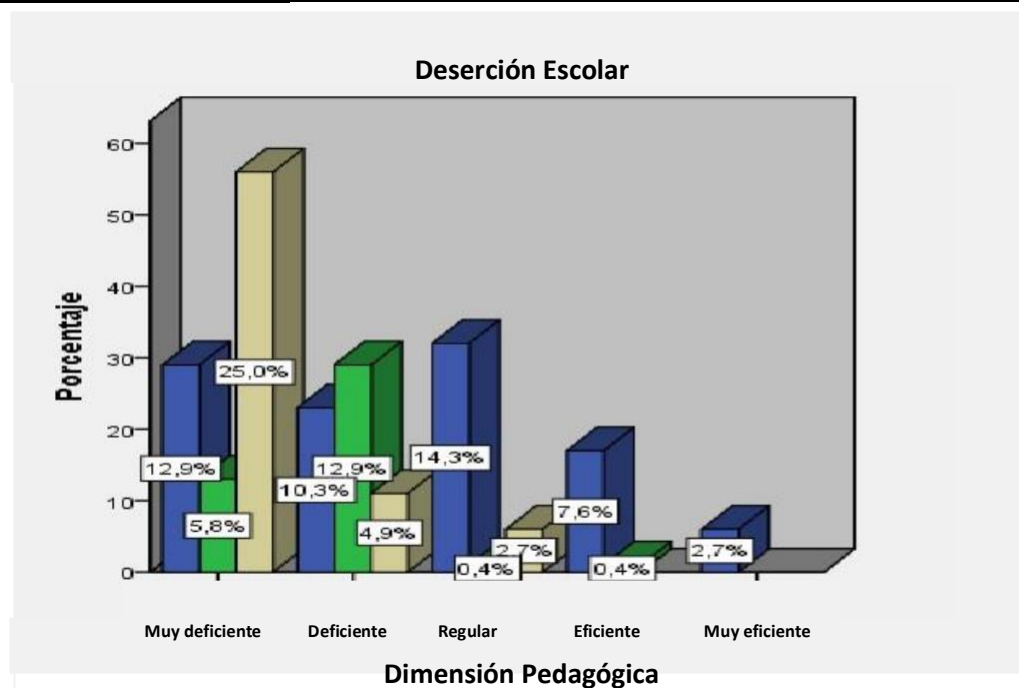
**Figura 9** *Dimensión Administrativa \* Deserción Escolar*

En la tabla 19 y figura 9 el 47.8% de los encuestados manifiestan que la deserción escolar se da en un nivel eficiente, mientras que para la dimensión administrativa el 44.20% está en un nivel muy deficiente en la planificación, mejora de infraestructura y coordinación con el personal, además la concordancia de ambos es el 25.4% indicando que la dimensión administrativa es muy deficiente y la deserción escolar es deficiente.

Tabla 20

*Dimensión Pedagógica \* Deserción escolar*

|                      |                       | Deserción Escolar |         |            | Total  |         |
|----------------------|-----------------------|-------------------|---------|------------|--------|---------|
|                      |                       | Eficiente         | Regular | Deficiente |        |         |
| Dimensión Pedagógica | <b>Muy deficiente</b> | Conteo            | 29      | 13         | 56     | 98      |
|                      |                       | % de Total        | 12.90%  | 5.80%      | 25.00% | 43.80%  |
|                      | <b>Deficiente</b>     | Conteo            | 23      | 29         | 13     | 63      |
|                      |                       | % de Total        | 10.30%  | 12.90%     | 4.90%  | 28.10%  |
|                      | <b>Regular</b>        | Conteo            | 32      | 1          | 6      | 39      |
|                      |                       | % de Total        | 14.30%  | 0.40%      | 2.70%  | 17.40%  |
|                      | <b>Eficiente</b>      | Conteo            | 17      | 1          | 0      | 18      |
|                      |                       | % de Total        | 7.60%   | 0.40%      | 0.00%  | 8.00%   |
|                      | <b>Muy eficiente</b>  | Conteo            | 6       | 0          | 0      | 6       |
|                      |                       | % de Total        | 2.70%   | 0.00%      | 0.00%  | 2.70%   |
| <b>Total</b>         |                       | Conteo            | 107     | 44         | 73     | 224     |
|                      |                       | % de Total        | 47.80%  | 19.60%     | 32.60% | 100.00% |



**Figura 10** *Dimensión Pedagógica \* Deserción Escolar*

En la tabla 20 y la figura 10 el 47.8% de los encuestados manifiestan que la deserción escolar se da en un nivel eficiente, mientras que para la dimensión pedagógica el 43.8% está en un nivel muy deficiente en la planificación, evaluación y proyectos de los docentes y la concordancia es del 25% indicando que la dimensión pedagógica es muy deficiente y la deserción escolar se da en un nivel deficiente.

Tabla 21

Dimensión Comunitaria \* Deserción Escolar

|                       |                | Deserción Escolar |         |            | Total   |        |
|-----------------------|----------------|-------------------|---------|------------|---------|--------|
|                       |                | Eficiente         | Regular | Deficiente |         |        |
| Dimensión Comunitaria | Muy deficiente | Conteo            | 29      | 13         | 59      | 101    |
|                       |                | % de Total        | 12.90%  | 5.80%      | 26.30%  | 45.10% |
|                       | Deficiente     | Conteo            | 21      | 28         | 7       | 56     |
|                       |                | % de Total        | 9.40%   | 12.50%     | 3.10%   | 25.00% |
|                       | Regular        | Conteo            | 30      | 1          | 7       | 38     |
|                       |                | % de Total        | 13.40%  | 0.40%      | 3.10%   | 17.00% |
|                       | Eficiente      | Conteo            | 18      | 2          | 0       | 20     |
|                       |                | % de Total        | 8.00%   | 0.90%      | 0.00%   | 8.90%  |
|                       | Muy eficiente  | Conteo            | 9       | 0          | 0       | 9      |
|                       |                | % de Total        | 4.00%   | 0.00%      | 0.00%   | 4.00%  |
| Total                 | Conteo         | 107               | 44      | 73         | 224     |        |
|                       | % de Total     | 47.80%            | 19.60%  | 32.60%     | 100.00% |        |

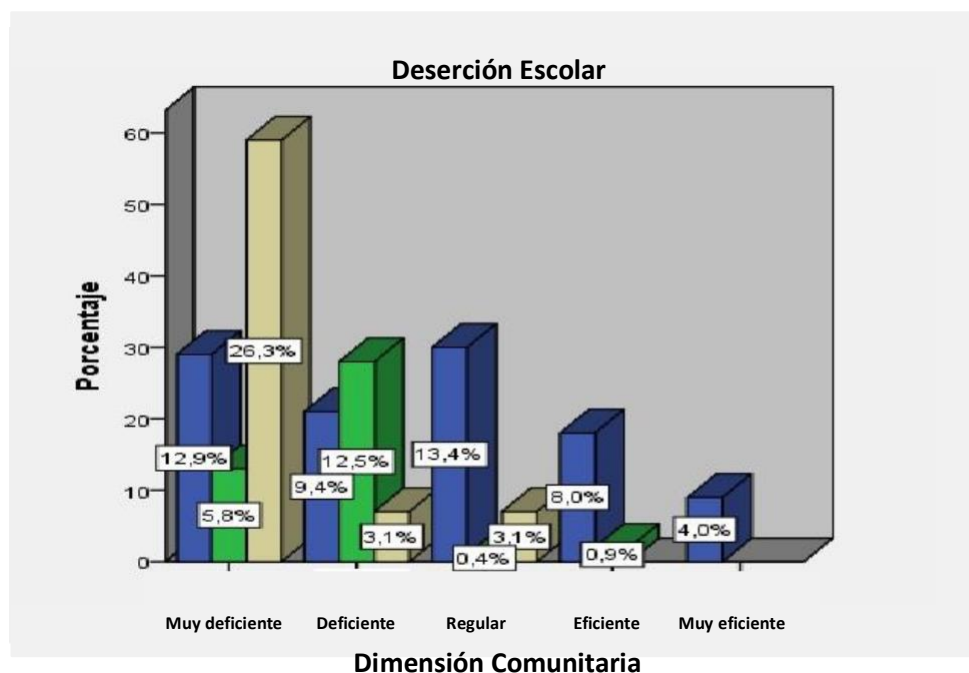


Figura 11 Dimensión Comunitaria \* Deserción Escolar

En la tabla 21 y la figura 11 el 47.8% de los encuestados manifiestan que la deserción escolar se da en un nivel eficiente, mientras que para el 45.1% está en un nivel muy deficiente en la relación de la Institución Educativa con la comunidad y la concordancia es del 26.3% indicando que la dimensión comunitaria es muy deficiente y la deserción escolar es deficiente.



## Análisis Inferencial

### Prueba de Hipótesis General

**H0:** No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**HG:** Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**Nivel de significancia:** 0.05

**Estadístico de Prueba:** Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

### Tabla 22

#### *Contrastación de la Hipótesis General*

|                        |                          |                            | <b>Deserción Escolar</b> | <b>Gestión Educativa</b> |
|------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>Deserción Escolar</b> | Coeficiente de correlación | 1,000                    | -,513*                   |
|                        |                          | Sig. (bilateral)           | .                        | ,000                     |
|                        |                          | N                          | 224                      | 224                      |
|                        | <b>Gestión Educativa</b> | Coeficiente de correlación | -,513*                   | 1,000                    |
|                        |                          | Sig. (bilateral)           | ,000                     | .                        |
|                        |                          | N                          | 224                      | 224                      |

Como el sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además, como el Rho de Spearman es igual a -0,513, la relación es inversa moderada entre gestión educativa y deserción escolar, es decir a más gestión educativa menos deserción escolar.

### Prueba de Hipótesis Específica 1.

**H0:** No existe relación significativa entre la Dimensión Organizacional y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**HE1:** Existe relación significativa entre la Dimensión Organizacional y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**Nivel de significancia:** 0.05

**Estadístico de Prueba:** Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

**Tabla 23**

*Contrastación de la Hipótesis Específica 1*

|                            |                                  | <b>Deserción<br/>Escolar</b> | <b>Dimensión<br/>Organizacional</b> |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Rho de<br/>Spearman</b> | Coeficiente<br>de<br>correlación | 1,000                        | -,520*                              |
|                            | Sig.<br>(bilateral)              | .                            | .000                                |
|                            | N                                | 224                          | 224                                 |
|                            | Coeficiente<br>de<br>correlación | -,520*                       | 1,000                               |
|                            | Sig.<br>(bilateral)              | .000                         | .                                   |
|                            | N                                | 224                          | 224                                 |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre la dimensión organizacional y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. Además, como el Rho de Spearman es igual a (-0,520), la relación es inversa moderada entre la dimensión organizacional y deserción escolar, es decir a más dimensión organizacional menos deserción escolar.

### Prueba de Hipótesis Específica 2.

**H0:** No existe relación significativa entre la Dimensión Administrativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.

**HE2:** Existe relación significativa entre la Dimensión Administrativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.

**Nivel de significancia:** 0.05

**Estadístico de Prueba:** Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

**Tabla 24**

*Contrastación de la Hipótesis Específica 2*

|                             |                      | Deserción<br>Escolar | Dimensión<br>Administrativa |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| Rho de<br>Spearman          | Coeficiente<br>de    | 1,000                | -,504*                      |
|                             | Deserción<br>escolar |                      |                             |
|                             | correlación          |                      |                             |
|                             | Sig.<br>(bilateral)  | .                    | ,000                        |
|                             | N                    | 224                  | 224                         |
|                             | Coeficiente<br>de    | -,504*               | 1,000                       |
| Dimensión<br>Administrativa | correlación          |                      |                             |
|                             | Sig.<br>(bilateral)  | ,000                 | .                           |
|                             | N                    | 224                  | 224                         |
|                             |                      |                      |                             |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre la Dimensión Administrativa y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. Además como el Rho de Spearman es igual a -0,504, la relación es inversa moderada entre la dimensión administrativa y deserción escolar, es decir a más dimensión administrativa menos deserción escolar.

### Prueba de Hipótesis Específica 3

**H0:** No existe relación significativa entre la Dimensión Pedagógica y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016

**HE3:** Existe relación significativa entre la Dimensión Pedagógica y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016

**Nivel de significancia:** 0.05

**Estadístico de Prueba:** Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

**Tabla 25**

*Contrastación de la Hipótesis Específica 3*

|                            |                                 |                            | <b>Deserción<br/>Escolar</b> | <b>Dimensión<br/>Pedagógica</b> |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Rho de<br/>Spearman</b> | <b>Deserción<br/>Escolar</b>    | Coeficiente de correlación | 1,000                        | -,495*                          |
|                            |                                 | Sig. (bilateral)           | .                            | ,000                            |
|                            |                                 | N                          | 224                          | 224                             |
|                            | <b>Dimensión<br/>Pedagógica</b> | Coeficiente de correlación | -,495*                       | 1,000                           |
|                            |                                 | Sig. (bilateral)           | ,000                         | .                               |
|                            |                                 | N                          | 224                          | 224                             |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre la Dimensión Pedagógica y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. Además, como el Rho de Spearman es igual a -0,495, la relación es inversa moderada entre la dimensión pedagógica y deserción escolar, es decir a más dimensión pedagógica menos deserción escolar.

#### Prueba de Hipótesis Específica 4.

**H0:** No Existe relación significativa entre la Dimensión Comunitaria y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**HE4:** Existe relación significativa entre la Dimensión Comunitaria y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

**Nivel de significancia:** 0.05

**Estadístico de Prueba:** Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

**Tabla 26**

*Contrastación de la Hipótesis Específica 4*

|                        |                              |                            | <b>Deserción Escolar</b> | <b>Dimensión Comunitaria</b> |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>Deserción Escolar</b>     | Coeficiente de correlación | 1,000                    | -,512*                       |
|                        |                              | Sig. (bilateral)           | .                        | ,000                         |
|                        |                              | N                          | 224                      | 224                          |
|                        | <b>Dimensión Comunitaria</b> | Coeficiente de correlación | -,512*                   | 1,000                        |
|                        |                              | Sig. (bilateral)           | ,000                     | .                            |
|                        |                              | N                          | 224                      | 224                          |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% .Existe relación significativa entre la Dimensión Comunitaria y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además, como el Rho de Spearman es igual a -0,512, la relación es inversa moderada entre la dimensión comunitaria y deserción escolar a más dimensión comunitaria menos deserción escolar.

## **IV DISCUSIÓN**

En la tesis “Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario” Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016. En relación a la hipótesis general los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir que existe relación significativa entre la Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016; la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) además como el rho de Spearman es igual a (-0,513), esta relación es inversa moderada es decir a más Gestión Educativa menor Deserción Escolar. Existiendo una similitud con las conclusiones de la investigación de Ramírez (2010) quién concluye que la Gestión Educativa influye significativamente en la Deserción Escolar, lo cual coincide con la investigación de Fuentes y Ortega (2013) ambos autores concluyeron en que los estudiantes de una escuela especial que estudian en una Institución de básica regular tienen bajo rendimiento escolar y baja autoestima lo cual los motiva a desertar estos antecedentes tienen relación con la presente investigación.

En relación a la hipótesis específica 1 los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión Organizacional y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además, como el rho de Spearman es igual a (-0,520), la relación es inversa moderada entre la Dimensión Organizacional y Deserción Escolar, es decir a más dimensión organizacional menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Esta investigación se relaciona con la investigación de Aristimuño (2015) ya que en su investigación la Gestión Institucional es eficiente mediante la organización, planeación y control permitiendo un mayor rendimiento por parte de los factores productivos. Asimismo, Yábar (2013), llegó a la conclusión que la Gestión Educativa es exitosa pues tiene relación directa con la práctica docente, la comunidad educativa y el liderazgo del director es evidente. Los resultados señalan que la organización, la planificación y el control son muy importantes para que la gestión educativa se desarrolle eficientemente.

En relación a la hipótesis específica 2 los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión Administrativa y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además, como el rho de Spearman es igual a (-0,504), la relación es inversa moderada entre la Dimensión Administrativa y Deserción Escolar, es decir a más dimensión administrativa menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Esos resultados se relacionan con la investigación de Nieves (2015) donde las actividades tienen una adecuada supervisión pero la gestión de las capacitaciones y actualizaciones tiene ciertas debilidades y la poca motivación para el personal docente ya que no permite una eficiente enseñanza para los estudiantes y el logro de sus actividades. Este resultado es similar al de Yépez (2013) quien manifiesta que la preparación de los docentes como líderes no tiene los suficientes instrumentos para fortalecer una mejor educación en los estudiantes. Los resultados coinciden ya que el docente requiere actualizarse para desarrollar las actividades programadas.

En relación a la hipótesis específica 3 los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión Pedagógica y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además como el rho de Spearman es igual a (-0,495), la relación es inversa moderada entre la dimensión pedagógica y deserción escolar, es decir a más dimensión pedagógica menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Para Quincho (2014) los directores no ejecutan una excelente o eficiente gestión y no permiten una calidad en los servicios de la Institución Educativa coincide esta investigación con Carrasco (2013) ya que la gestión educativa por parte de los directores es repetitiva y automatizada y se relaciona con la técnica enseñanza – aprendizaje que no evoluciona. Por lo tanto estos antecedentes permiten observar la influencia de la gestión educativa para una mejor calidad de educación.

En relación a la hipótesis específica 4 los resultados hallados en esta investigación señalan que existe una relación significativa entre la Dimensión



Comunitaria y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además, como el rho de Spearman es igual a (-0,512), la relación es inversa moderada entre la dimensión comunitaria y deserción estudiantil, es decir a más dimensión comunitaria menos deserción escolar, la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). El trabajo realizado por García (2013), arribó a la siguiente conclusión; que la Gestión en la Unidad tecnológica y el Campus Virtual se deben reforzar con mayor información y mejor trato para un buen clima institucional y Ramírez (2012), llegó a la conclusión que la relación de la dirección y el personal docente es deficiente ya que la gestión de los directivos no permite tener una calidad de educación. Los resultados señalan que la Gestión educativa influye en el clima Institucional y en la calidad de educación.

Esta investigación es un aporte que va a contribuir a las nuevas investigaciones, con las cuales se descubrirán nuevos métodos, nuevas estrategias para una mejor Gestión Educativa que puedan desarrollar los directivos y los docentes, ya que los docentes son los indicados para capacitarse y utilizar nuevas estrategias que puedan ser motivadoras para los estudiantes y los directores proporcionar los materiales y ambientes adecuados de estudio y siempre incentivando un buen clima Institucional en la comunidad educativa para lograr la meta y evitar la deserción escolar.

## **V CONCLUSIONES**

**Primera:** Se ha determinado que existe relación significativa entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Como el  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ , existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% Además, como el Rho de Spearman es igual a  $-0,513$ , la relación es inversa moderada entre Gestión Educativa y Deserción Escolar, es decir a más Gestión Educativa menos Deserción Escolar

**Segunda:** Se ha determinado que existe relación significativa entre la Dimensión Organizacional y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. como el  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ , existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% Además, como el Rho de Spearman es igual a  $(-0,520)$ , la relación es inversa moderada entre la Dimensión Organizacional y Deserción Escolar, es decir a más dimensión Organizacional menos Deserción Escolar

**Tercera:** Se ha determinado que existe relación significativa entre la Dimensión Administrativa y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. Como el  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ , existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% además como el Rho de Spearman es igual a  $-0,504$ , la relación es inversa moderada entre la Dimensión Administrativa y Deserción Escolar, es decir a más Dimensión Administrativa menos Deserción Escolar.

**Cuarta:** Se ha determinado que existe relación significativa entre la Dimensión Pedagógica y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. Como el  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ , existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5%. Además, como el Rho de Spearman es igual a  $-0,495$ , la relación es inversa moderada entre la Dimensión Pedagógica y Deserción Escolar, es decir a más Dimensión Pedagógica menos Deserción Escolar.

**Quinta:** Se ha determinado que existe relación significativa entre la Dimensión Comunitaria y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Como el  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ , existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% . Además, como el Rho de Sperman es igual a  $-0,512$ , la relación es inversa moderada entre la Dimensión Comunitaria y Deserción Escolar, es decir a más Dimensión Comunitaria menos Deserción Escolar.

## **VI RECOMENDACIONES**

**Primera:** Visto los resultados de la tabla 11 figura 1 donde nos indica que la Gestión Educativa se da en un nivel muy deficiente, se recomienda que los directores participen en las capacitaciones del MED teniendo en cuenta el manual del perfil directivo de acuerdo al marco del buen desempeño directivo.

**Segundo:** Sobre la tabla 17 y figura 7 los resultados nos indica el que la Deserción Escolar se da en un nivel eficiente, y la Gestión Educativa es muy deficiente, se recomienda que los directivos implementen talleres participativos donde se identificarán los problemas que tienen los estudiantes y buscar la ayuda que requieran según el factor que influya en ellos para desertar.

**Tercero:** Sobre la tabla 18 figura 8 la Deserción Escolar se da en un nivel eficiente, y la Dimensión Organizacional muy deficiente, se recomienda mayor información de los cargos que asumen los docentes con sus respectivas funciones en la Institución educativa. Manejar los recursos adecuadamente en beneficio de la comunidad educativa.

**Cuarto:** Sobre la tabla 19 y figura 9 la Deserción Escolar se da en un nivel eficiente, mientras que para la dimensión administrativa muy deficiente. se recomienda: mejorar de la infraestructura y los ambientes de estudio para satisfacción del estudiante. Coordinación con el personal administrativo para beneficio de la comunidad educativa en los trámites que se requiera.

**Quinto:** Sobre la tabla 20 y figura 10 la Deserción Escolar se da en un nivel eficiente, mientras que para la dimensión pedagógica está en un nivel muy deficiente en la planificación, evaluación y proyectos de los docentes. Se recomienda: que los docentes se capaciten sobre el manejo del curriculum nacional y los estándares de evaluación. El compromiso de los docentes en el seguimiento de los estudiantes que tengan problema de repetición o de bajo rendimiento académico para reconocer los factores que influyen y evitar la deserción.

**Sexto.-** En la tabla 21 y la figura 11 la Deserción Escolar se da en un nivel eficiente, mientras que en un nivel muy deficiente en la relación de la Institución Educativa con la comunidad. Se recomienda que: El director debe realizar la gestión comunitaria involucrando a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes a través de talleres, escuela de padres.

**Octavo.-** Recomiendo que los resultados sirvan para investigaciones futuras a nivel de postgrado.

## **VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**



- Aguerrondo, I. (1990). *El planteamiento educativo como instrumento de cambio*. (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Andreu, M., Anglés, M., Edwards, M., García, A., García, M., González, F. ... Frances, W. (1993). *La evaluación compartida: investigación multidisciplinar*. Recuperado de <http://www.upv.es/gie/LinkedDocuments/descargar%20libro.pdf>
- Aristimuño Vásquez, M. (2015) *Desarrollo de un modelo Integral de evaluación para Institución de educación superior y análisis de su impacto en la planificación y gestión Institucional*. (Tesis doctoral Universidad Politécnica, Madrid, España). Recuperada de [http://oa.upm.es/35043/1/MINERVA\\_DE\\_LOS\\_ANGELES\\_ARISTIMUNO\\_VASQUEZ.pdf](http://oa.upm.es/35043/1/MINERVA_DE_LOS_ANGELES_ARISTIMUNO_VASQUEZ.pdf).
- Ariza Gasca, S.M. y Marín Arias, D. A. (2009). *Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología*. (Tesis de Licenciatura Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia), Recuperada de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320349840\\_35.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320349840_35.pdf)
- Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., ... Margarita Z. (1989). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Canales, E. y Naranjo, C. (2013). Desafío pedagógico y social; la deserción escolar según las percepciones de los actores educativos. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 4, 72-85. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1781>
- Cantón, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2) 139-165

- Carrasco, A. (2013). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar de Administradores a Gestores en una Institución Educativa. (Tesis de Maestría Universidad de Chile). Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS\\_FINAL.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1)
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de la investigación científica*. (4a ed). Lima, Perú: San Marcos.
- Carrillo, J. y Prieto, M. (2009). Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como escenario de la vida afectiva. *Iberoamericana de Educación*, 49 (5) 25.
- Cassaus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. (1ª ed.) Lima, Perú Recuperado de <http://lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>
- Castañeda Castañeda, R. (2013). *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*. (Tesis de doctoral Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1172/1/castaneda\\_crs.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1172/1/castaneda_crs.pdf)
- Corredor, C. (2000), *La gestión escolar: los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano*. (9ª ed.) Mérida, Venezuela: DOSSIER.
- Croizer M. y Friedberg E. (1990), *Una cultura de calidad en la escuela, liderazgo para el cambio educativo*. (7ª ed.) México: Castillo
- De la Cruz Ardila, A. M. y Vargas Gutierrez, E. J. (2009). *La gestión de calidad en el gimnasio Los Pinos una mirada desde la gestión educativa*. (Tesis de Licenciatura Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis89.pdf>

- Delgado, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. *Ciencias Sociales Aplicadas*, 2, 89-111.
- Espinoza, O., Castillo, D., y Gonzáles, J. (2012). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar. *Iberoamericana de Educación*, 60 (4), 2-14.
- Ezpeleta, J., y Furlán A. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. (1ª ed.) Chile: S.R.V.
- Fuentes. L. y Ortega A. (2013). *La deserción escolar para los estudiantes con discapacidad en la Instituciones de educación especial*. (Tesis de Maestría Universidad Politécnica Salesiana, Cantón Esmeralda, Ecuador). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6397/1/UPS-QT04871.pdf>
- García, L. (2013) *Gestión educativa y deserción escolar en Ambientes virtuales del IPN*. (Tesis de Maestría Instituto Politécnico Nacional, México D.F.). Recuperado de <http://tesis.bnct.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/14510/Laritza%20Garc%C3%ADa%20Balderas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil Carlos, B. N. (2014), *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del Ministerio Público*. (Tesis de Licenciatura Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de [http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNITRU/2841/GIL%20CARLOS%20RITHZY%20NOELIA\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNITRU/2841/GIL%20CARLOS%20RITHZY%20NOELIA(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kapelusz, A. (2005), *Percepciones de los directores respecto a la importancia y aplicabilidad de las actuales normas de gestión educativa*. (Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica de Lima, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/126>

Minedu (2005), *Indicadores de la educación Perú 2004*. (1ª ed.) Perú: FESA

Monreal, G. (2007) *Estructura organizacional y formación docente: una propuesta para mejorar la función organizativa del director de la escuela primaria*. (Tesis de Maestría Universidad Pedagógica de Durango, México). Recuperado de <file:///C:/Users/Frank/Downloads/Dialnet>

Montes, I., Almonacid, M., Gómez, S., Zuluaga, F. y Tamayo, E. (2010). *Análisis de la Deserción Estudiantil en los programas de pregrado*. (1ª ed.) Colombia: EAFIT.

Muñoz Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye*. (Tesis de Licenciatura Universidad del Valle ,Santiago de Cali, Colombia). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

Murcia, N. y Ramírez J. (2015). Motivos de deserción estudiantil en programas virtuales de posgrado: revisión de caso y consideraciones desde el mercadeo educativo y el mercadeo relacional para los programas de retención. *Educación a Distancia*, 45 (6), 3-23.

Nieves, L. (2015). *La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión Pedagógica Curricular*. (Tesis de Maestría Universidad Central de Venezuela). Recuperado de [file:///C:/Users/Frank/Downloads/3027-7090-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Frank/Downloads/3027-7090-1-PB%20(1).pdf)

Pérez A. (2004), Senderos analíticos alrededor de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 18 (59), 43-50

Quincho, B. (2014). *La Gestión Institucional y la calidad de los servicios educativos en la Instituciones educativas pública del nivel secundaria*. (Tesis de Maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú). Recuperado de

[https://issuu.com/raulquinchoapumayta/docs/tesis\\_raul\\_quincho\\_2014\\_e\\_mpastado](https://issuu.com/raulquinchoapumayta/docs/tesis_raul_quincho_2014_e_mpastado)

- Ramírez, C. (2012). *La Gestión Educativa en la Educación Básica y Media en la provincia de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. (Tesis de Maestría Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9039/1/7708531.2012.pdf>
- Ramírez, Y, (2010) *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario*. (Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1692/1/Ramirez\\_my.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1692/1/Ramirez_my.pdf)
- Representación de la Unesco (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Reyes, A. y Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Criterios*, 22 (1), 23 – 48.
- Rincón, R. (1998), Los indicadores de Gestión Organizacional: Una guía para su definición. *EAFIT*, 1, 18-19.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina; Una mirada en conjunto. *Iberoamericana*, 11 (2), 33-59.
- Rosa Blanco, R., Aguerro, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., ... Margarita Z. (1989). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Siabato Patiño, M. (2013). *Gestión integral y desarrollo educativo*. (Tesis de doctorado Universidad de Educación Madrid, España). Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co/article/view/670>

- Silvana Freire, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Recuperado de Arteta <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Sverdlick I. (2004). La gestión escolar en la clave política. *Iberoamericana*, 4 (4), 21-23
- UNESCO (2009) “*Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*”. Recuperado de [file:///C:/Users/Frank/Downloads/abandono\\_escolar\\_politicas\\_inclusion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Frank/Downloads/abandono_escolar_politicas_inclusion%20(1).pdf)
- Van S. (2011). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 124-138.
- Yabar, I. (2013). *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente*. (Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>
- Yépez, V. (2013). *La deserción escolar de los estudiantes de educación básica de Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. (Tesis de Maestría Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10644/3732>

## **VIII ANEXOS**

## Anexo A: Matriz de Consistencia

| Matriz de consistencia   |   |   |                                |  |  |   |  |
|--|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| Título: "Gestión educativa y Deserción escolar en estudiantes del nivel secundario", Institución Educativa N°6097 UGEL 07, 2016  |   |   |                                |  |  |   |  |
| Autor: Ysholde Consuelo Cornejo Jurado   |   |   |                                |  |  |   |  |
| Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Variables e indicadores        |  |  |   |  |
| <b>Problema General</b><br><br>¿Qué relación existe entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?<br><br><b>Problemas Específicos</b><br><br>¿Que relación existe entre la dimensión organizacional y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?<br><br>¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?<br><br>¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?<br><br>¿Qué relación existe entre gestión educativa y la dimensión comunitaria en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016? | <b>Objetivo General</b><br><br>Determinar la relación que existe entre gestión educativa y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.<br><br><b>Objetivos Específicos</b><br><br>Determinar la relación que existe entre la dimensión organizacional y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.<br><br>Determinar la relación que existe entre la dimensión administrativa y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.<br><br>Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.<br><br>Determinar la relación que existe entre la dimensión comunitaria y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. | <b>Hipótesis General</b><br><br>Existe relación significativa entre gestión educativa y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.<br><br><b>Hipótesis Específicos</b><br><br>H1 Existe relación significativa entre la dimensión organizacional y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016<br><br>H2 Existe relación significativa entre la dimensión administrativa y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.<br><br>H3 Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016.<br><br>H4 Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016. | Dimensiones                    | Indicadores  | Ítems  | Escala de medición                                | Niveles o rangos   |
|  |   |   |                                |  |  | 1) La dimensión organizacional                    | - La distribución de la tarea<br>- La división del trabajo<br>- Los canales de comunicación formal                             |
|  |   |   | 2) La dimensión administrativa | - La planificación de las estrategias  | 5-6  |   |  |
|  |   |   | 3) La dimensión pedagógica     | - Consideración de los recursos humanos y financieros<br>- Didáctica Los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos<br>- Los criterios de evaluación | 7-8-9-10-11-12<br>13-14-15-16-17-18<br>19-20           |   |  |
|  |   |   | 4) La dimensión comunitaria    | - Las teorías de la enseñanza<br>-Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional   | 21<br>22-23-24-25                                      |   |  |
| Variable 2: Deserción escolar  |   |   |                                |  |  |   |  |
|  |   |   | Dimensiones                    | Indicadores  | Ítems  | Escala de valores                                 | Niveles o rangos   |
|  |   |   | 1) Factor político             | -Educación básica obligatoria<br>-Educación y material (libros) gratuitos<br>-Apoyo en el equipamiento y mobiliario.   | 1-2<br>3-4<br>5-6                                      | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca | Muy eficiente ( 87– 75 )<br>Eficiente ( 74– 62 )<br>Regular ( 61– 49 )<br>Deficiente ( 48 – 36 )<br>Muy deficiente ( 35 – 23 ) |
|  |   |   | 2) Factor socio-económico      | -Crecimiento del trabajo infantil<br>-Fracaso escolar<br>-Problemas familiares   | 7<br>-8-9-10-11-12-13-14-15<br>16-17-18-19-20-21-22-23 |   |  |



| Tipo y diseño de investigación   | Población y muestra  | Técnicas e instrumentos  | Estadística a utilizar   |
|--|--|--|--|
| <p><b>Tipo:</b><br/>Descriptivo-<br/>Correlacional.</p> <p>Enfoque<br/>- Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>-No experimental</p> <p><b>Método:</b><br/><b>Hipotético</b><br/>Deductivo</p> <p><b>Alcance:</b><br/>Esta investigación se realiza con el fin que los resultados sean instrumentos para poder mejorar la Gestión educativa y la deserción en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa n°6097.</p> | <p><b>Población:</b><br/>537 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b><br/>Probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b><br/>224 estudiantes</p> | <p><b>Variable 1: Gestión Educativa</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Ysholde Consuelo Cornejo Jurado</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Ysholde Consuelo Cornejo Jurado</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa n° 6097 UGEL 07 Chorrillos</p> <p>Forma de Administración: Directa e indirecta</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b> Coeficiente de Espirman o Pearson</p> <p><b>DE PRUEBA:</b> Hipótesis</p> <p>Para Torres (1997, p. 129) La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema.</p> <p><b>Nivel de Significación:</b><br/>Sampieri (2006, p. 445) Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95%) de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).</p> <p>Si es menor de 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99%) de confianza de que la correlación sea verdadera y el 1% de probabilidad de error).</p> <p><b>Rho Sperman:</b> En estadística el coeficiente de correlación de Sperman, <math>\rho</math>(ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular datos ordenados y reemplazados por su respectivo orden</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Carrasco (2012) Determina un análisis estadístico nos permite conocer con exactitud el resultado final de un análisis. No es frecuente encontrar la explicación clara y precisa., entre los tres enfoques que predomina la estadística inferencial: la prueba de Fisher, y los intervalos de confianza de Neyman y Pearson.</p> |

## Anexo B



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

### Escuela de Posgrado

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

Lima, 02 de noviembre de 2016

Carta P. 319 – 2016 EPG – UCV LE

Señor(a)

**Mg. Danilo Carrizales Yaranga**

**Institución Educativa N° 6097 "Mateo Pumacahua"**

**Atención:**

**Director General**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YSHOLDE CONSUELO CORNEJO JURADO** identificado(a) con DNI N.° **06596160** y código de matrícula N.° **7000896584**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Gestión educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario",  
Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 Chorrillos 2016"**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**

Director de la Escuela de Posgrado – Campus Lima Este

*JPMP*

**LIMA NORTE**  
**LIMA ESTE**  
**ATE**  
**CALLAO**

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

**Anexo C**  
**Instrumentos de recojo de información**  
**Cuestionario sobre “ Gestión educativa y Deserción Escolar de los estudiantes del nivel secundario”**

**Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 CHORRILLOS 2016**  
**INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, a continuación tienen 25 preguntas sobre para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.**

|   |  | 1        | 2            | 3             | 4        |
|---|--|----------|--------------|---------------|----------|
|   |  | Siempre  | Casi siempre | algunas veces | nunca    |
| N°  | ITEMS  |          |              |               |          |
| <b>DIMENSION : Gestión Organizacional</b> |  | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>      | <b>4</b> |
| 1   | Los proyectos de la I.E. se realizan con la participación de los directivos profesores, estudiantes, padres de familia)  |          |              |               |          |
| 2   | El director, profesores, administrativos, estudiantes y APAFA realizan proyectos en la I.E. _____  |          |              |               |          |
| 3   | La infraestructura de la Institución Educativa es la apropiada para el desarrollo de las actividades académicas  |          |              |               |          |
| 4   | Los directivos, profesores, estudiantes, administrativos tienen buen clima Institucional   |          |              |               |          |
| <b>DIMENSION Gestión Administrativa</b>   |  | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>      | <b>4</b> |
| 5   | Los miembros de la I.E. tienen planificado, sus actividades anuales.   |          |              |               |          |
| 6   | Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores en la I. E.   |          |              |               |          |
| 7   | Existe el respeto entre directores, profesores, administrativos y estudiantes de la I.E.   |          |              |               |          |
| 8   | La I.E. cuenta con la documentación (D.N.I. o código) de cada estudiante al realizar la matrícula.   |          |              |               |          |
| 9   | La I.E. mejora la Infraestructura, Instalaciones , materiales para el bienestar Institucional  |          |              |               |          |
| 10  | Los directivos, profesores y administrativos tienen buena planificación y coordinación de los problemas estudiantiles  |          |              |               |          |
| 11  | Los directivos, hacen buen uso de los ingresos económicos en la I.E.   |          |              |               |          |
| 12  | Los profesores de la I.E. enseñan la especialidad que les corresponde  |          |              |               |          |
| <b>DIMENSION : Gestión Pedagógica</b>     |  | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>      | <b>4</b> |
| 13  | Se realizan proyectos (día del logro, grass sintético etc.) durante el año para reflejar una buena imagen Institucional.                                       |          |              |               |          |
| 14  | Todos los profesores ejecutan sus clases responsablemente  |          |              |               |          |
| 15  | La I.E. realiza proyectos para satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes.   |          |              |               |          |
| 16  | Todos los profesores se reúnen en grupo para realizar sus programaciones   |          |              |               |          |
| 17  | Los profesores, utilizan los materiales adecuados para cada clase  |          |              |               |          |
| 18  | El uso de la infraestructura de la I.E. (aula, Biblioteca, Laboratorio, centro de cómputo, etc.) apoya la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. _____ |          |              |               |          |
| 19  | Los profesores planifican su forma de evaluar.   |          |              |               |          |
| 20  | Los profesores evalúan a los estudiantes adecuadamente   |          |              |               |          |
| 21  | Los estudiantes son informados de sus procesos, progresos o dificultades   |          |              |               |          |
| <b>DIMENSION : Gestión Comunitaria</b>    |  | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>      | <b>4</b> |
| 22  | Los directivos tienen lazos de amistad con las I. E. de la comunidad   |          |              |               |          |
| 23  | El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno ( Municipalidades, Policías, Militares, Asociaciones)            |          |              |               |          |
| 24  | Cuenta la Institución Educativa con los servicios correspondientes y adecuados para la satisfacción de los profesores y estudiantes                            |          |              |               |          |
| 25  | Participa la APAFA en las actividades y proyectos que realiza la I.E.  |          |              |               |          |

**Instrumentos de recojo de información**  
**Cuestionario sobre " Gestión educativa y Deserción Escolar de los estudiantes del nivel secundario"**

**Institución Educativa N° 6097 UGEL 07-2016**

**INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, a continuación tienen 23 preguntas sobre la deserción escolar para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.**

|   |  | 1       | 2            | 3             | 4     |
|---|--|---------|--------------|---------------|-------|
|   |  | Siempre | Casi siempre | algunas veces | nunca |
| N°                                      | ITEMS  |         |              |               |       |
| <b>DIMENSION FACTOR POLITICO</b>        |  | 1       | 2            | 3             | 4     |
| 1                                       | ¿Crees que la educación en la I.E. es la más adecuada?   |         |              |               |       |
| 2                                       | ¿La educación gratuita que recibes, es de calidad?   |         |              |               |       |
| 3                                       | ¿Los alumnos reciben material gratuito?  |         |              |               |       |
| 4                                       | La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje.  |         |              |               |       |
| 5                                       | El mobiliario utilizado por los directivos, profesores, personal administrativo estudiantes están en buen estado.                                    |         |              |               |       |
| 6                                       | <u>Los ambientes de la I.E. están adecuadas para realizar las clases</u>   |         |              |               |       |
| <b>DIMENSION FACTOR SOCIO ECONOMICO</b> |  | 1       | 2            | 3             | 4     |
| 7                                       | ¿Crees que el trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E.?  |         |              |               |       |
| 8                                       | Los profesores realizan seguimiento a los estudiantes que desaprobaban en los cursos.  |         |              |               |       |
| 9                                       | La cantidad de repitentes y desaprobados son de bajo porcentaje en la I.E.   |         |              |               |       |
| 10                                      | La asistencia de los estudiantes a la I.E. es baja.  |         |              |               |       |
| 11                                      | La decisión de abandonar la I.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor.  |         |              |               |       |
| 12                                      | Los alumnos abandonan los estudios porque sienten que no vale la pena lo que les enseñan y que no tiene importancia para la vida.                    |         |              |               |       |
| 13                                      | En la I.E. aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios.  |         |              |               |       |
| 14                                      | El bajo rendimiento en los estudios es causa de la deserción escolar.  |         |              |               |       |
| 15                                      | El fracaso escolar es la causa para que el estudiante abandone los estudios.   |         |              |               |       |
| 16                                      | ¿Los problemas familiares, afectan el rendimiento en los estudios?   |         |              |               |       |
| 17                                      | La separación o divorcio de los padres es la causa para retirarse de la I.E.   |         |              |               |       |
| 18                                      | Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los adolescentes que abandonan los estudios.  |         |              |               |       |
| 19                                      | El Pandillerismo y la drogadicción tienen relación con la deserción escolar.   |         |              |               |       |
| 20                                      | La escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar.   |         |              |               |       |
| 21                                      | La migración de una familia, es razón para abandonar los estudios.   |         |              |               |       |
| 22                                      | De la pubertad a la adolescencia, hay cambios de actitud y emocionales en los estudiantes, repercutiendo en su rendimiento académico y la deserción. |         |              |               |       |
| 23                                      | <u>La Dirección brinda el apoyo a los estudiantes, para evitar el abandono escolar.</u>  |         |              |               |       |

¡GRACIAS, POR TU  
COLABORACION!

## Anexo D

Data Variable 1 Gestión educativa

1ero secundaria I.E.N°6047

25items

| VAR<br>0 | VAR<br>1 | VAR<br>2 | VAR<br>3 | VAR<br>4 | VAR<br>5 | VAR<br>6 | VAR<br>7 | VAR<br>8 | VAR<br>9 | VAR<br>10 | VAR<br>11 | VAR<br>12 | VAR<br>13 | VAR<br>14 | VAR<br>15 | VAR<br>16 | VAR<br>17 | VAR<br>18 | VAR<br>19 | VAR<br>20 | VAR<br>21 | VAR<br>22 | VAR<br>23 | VAR<br>24 | VAR<br>25 | SUMA | NIVEL |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-------|
| 1        | 2        | 1        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 3        | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 48   | 4     |
| 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 40   | 4     |
| 3        | 2        | 1        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2         | 3         | 3         | 2         | 4         | 3         | 4         | 3         | 4         | 3         | 2         | 4         | 3         | 2         | 2         | 4         | 69   | 2     |
| 4        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 33   | 5     |
| 5        | 1        | 3        | 3        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         | 3         | 2         | 41   | 4     |
| 6        | 1        | 2        | 2        | 3        | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1         | 1         | 3         | 4         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 3         | 51   | 3     |
| 7        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 1        | 1        | 2        | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 1         | 3         | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 3         | 1         | 50   | 3     |
| 8        | 3        | 3        | 3        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 3        | 3         | 3         | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 4         | 3         | 2         | 50   | 3     |
| 9        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4        | 3        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 42   | 3     |
| 10       | 3        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 39   | 4     |
| 11       | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 2         | 1         | 2         | 41   | 3     |
| 12       | 2        | 1        | 2        | 3        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 3         | 3         | 1         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 1         | 42   | 3     |
| 13       | 3        | 2        | 1        | 2        | 2        | 3        | 1        | 1        | 2        | 2         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 4         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 45   | 3     |
| 14       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 27   | 5     |
| 15       | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 1        | 1        | 2        | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 1         | 3         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 3         | 50   | 3     |
| 16       | 4        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 32   | 5     |
| 17       | 3        | 1        | 2        | 3        | 3        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 4         | 44   | 3     |
| 18       | 1        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 1        | 2        | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 50   | 3     |
| 19       | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 43   | 3     |
| 20       | 2        | 1        | 2        | 1        | 3        | 2        | 1        | 1        | 3        | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 4         | 1         | 1         | 43   | 3     |
| 21       | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 1        | 1        | 2        | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 41   | 3     |
| 22       | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 1        | 2        | 3         | 3         | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 3         | 1         | 3         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 57   | 3     |
| 23       | 3        | 2        | 1        | 3        | 1        | 2        | 1        | 2        | 2        | 3         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 43   | 3     |
| 25       | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        | 2        | 3        | 1        | 3        | 3         | 1         | 3         | 1         | 3         | 1         | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 1         | 47   | 4     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 4 |
| 27 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 49 | 3 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 38 | 4 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 49 | 3 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 64 | 2 |
| 31 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 43 | 3 |
| 32 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 47 | 3 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 44 | 4 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 50 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 42 | 3 |
| 37 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 42 | 3 |
| 39 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 40 | 4 |
| 40 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 45 | 4 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 28 | 5 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 50 | 4 |
| 43 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 29 | 5 |
| 44 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 41 | 4 |
| 45 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 49 | 3 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 43 | 4 |
| 47 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 43 | 4 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 42 | 4 |
| 49 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 57 | 3 |
| 50 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 43 | 4 |
| 51 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 28 | 5 |

Data Variable 2 Deserción Escolar

1ero secundaria

23 items

| VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR |      |       |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | SUMA | NIVEL |
| 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 54   | 3     |
| 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 56   | 3     |
| 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 4   | 1   | 49   | 3     |
| 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 1   | 56   | 3     |
| 5   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 54   | 3     |
| 6   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 1   | 2   | 48   | 4     |
| 7   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 73   | 2     |
| 8   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 4   | 4   | 60   | 3     |
| 9   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 63   | 2     |
| 10  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 31   | 5     |
| 11  | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 4   | 3   | 2   | 58   | 3     |
| 12  | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 57   | 3     |
| 13  | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 60   | 3     |
| 14  | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 56   | 3     |
| 15  | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 56   | 3     |
| 16  | 1   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 64   | 2     |
| 17  | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 51   | 3     |
| 18  | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 59   | 3     |
| 19  | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 2   | 53   | 3     |
| 20  | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 55   | 3     |
| 21  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 59   | 3     |
| 22  | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 62   | 2     |
| 23  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 66   | 2     |
| 25  | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 62   | 2     |
| 26  | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 65   | 2     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 27 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 44 | 4 |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 60 | 3 |
| 29 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 49 | 3 |
| 30 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 57 | 3 |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 72 | 1 |
| 32 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 57 | 3 |
| 33 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 51 | 3 |
| 34 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 59 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 | 3 |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 48 | 4 |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 73 | 2 |
| 38 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 59 | 3 |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 63 | 2 |
| 40 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 31 | 5 |
| 41 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 57 | 3 |
| 42 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 56 | 3 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 | 3 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 56 | 3 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 59 | 3 |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 63 | 2 |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 31 | 5 |
| 48 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 57 | 3 |
| 49 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 56 | 3 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 | 2 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 57 | 3 |



Data Variable 1 Gestión educativa

2do secundaria

25items

| VAR<br>0 | VAR<br>1 | VAR<br>2 | VAR<br>3 | VAR<br>4 | VAR<br>5 | VAR<br>6 | VAR<br>7 | VAR<br>8 | VAR<br>9 | VAR<br>10 | VAR<br>11 | VAR<br>12 | VAR<br>13 | VAR<br>14 | VAR<br>15 | VAR<br>16 | VAR<br>17 | VAR<br>18 | VAR<br>19 | VAR<br>20 | VAR<br>21 | VAR<br>22 | VAR<br>23 | VAR<br>24 | VAR<br>25 | SUMA | NIVEL |   |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-------|---|
| 1        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2    | 62    | 2 |
| 2        | 1        | 1        | 2        | 3        | 2        | 3        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3    | 38    | 4 |
| 3        | 1        | 3        | 3        | 3        | 1        | 2        | 2        | 1        | 3        | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2    | 52    | 3 |
| 4        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2    | 40    | 4 |
| 5        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 1        | 3        | 3         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2    | 53    | 3 |
| 6        | 2        | 1        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 1        | 2        | 3         | 1         | 4         | 1         | 2         | 3         | 2         | 3         | 4         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 3    | 54    | 3 |
| 7        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 1        | 1        | 2        | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3    | 54    | 3 |
| 8        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 1         | 3         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2    | 45    | 4 |
| 9        | 3        | 2        | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 1         | 3         | 1         | 3         | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 4         | 4    | 66    | 2 |
| 10       | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 3        | 1        | 1        | 3        | 2         | 3         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3    | 48    | 4 |
| 11       | 2        | 3        | 4        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2    | 66    | 2 |
| 12       | 2        | 1        | 1        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2    | 46    | 4 |
| 13       | 3        | 1        | 3        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 4        | 1         | 1         | 4         | 3         | 1         | 3         | 1         | 4         | 2         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 3    | 53    | 3 |
| 14       | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 3         | 1         | 32   | 5     |   |
| 15       | 3        | 4        | 3        | 3        | 2        | 2        | 1        | 1        | 3        | 2         | 4         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 1         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2    | 62    | 2 |
| 16       | 3        | 1        | 2        | 3        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 1         | 3         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 3         | 1         | 3    | 40    | 4 |
| 17       | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2    | 37    | 4 |
| 18       | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1    | 35    | 5 |
| 19       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2    | 30    | 5 |
| 20       | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 1         | 3    | 37    | 4 |
| 21       | 1        | 1        | 3        | 3        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 3         | 1         | 2         | 1         | 3         | 1         | 1         | 3         | 1         | 3    | 40    | 4 |
| 22       | 1        | 3        | 3        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 3    | 46    | 4 |
| 23       | 2        | 2        | 2        | 3        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2    | 41    | 4 |
| 24       | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2    | 34    | 5 |
| 25       | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2    | 42    | 4 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 45 | 4 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 4 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 53 | 3 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 5 |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 42 | 4 |
| 31 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 56 | 3 |
| 32 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 42 | 4 |
| 33 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 44 | 4 |
| 34 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 52 | 3 |
| 35 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 60 | 3 |
| 36 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 48 | 4 |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 | 4 |
| 38 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 44 | 4 |
| 39 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 33 | 5 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 50 | 3 |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 | 4 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 49 | 3 |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 40 | 4 |
| 44 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 43 | 4 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 4 |
| 46 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 38 | 4 |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 39 | 4 |
| 48 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 4 |
| 49 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 | 3 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 33 | 5 |
| 51 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 44 | 4 |
| 52 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 32 | 5 |
| 53 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 39 | 4 |

Data Variable 2 Deserción Escolar

2do secundaria

23 items

| VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | SUMA | NIVEL |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |      |       |
| 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 57   | 3     |
| 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 60   | 3     |
| 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 54   | 3     |
| 4   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 63   | 3     |
| 5   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 56   | 3     |
| 6   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 73   | 2     |
| 7   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 53   | 3     |
| 8   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 70   | 2     |
| 9   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 53   | 3     |
| 10  | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 57   | 3     |
| 11  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 65   | 2     |
| 12  | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 66   | 2     |
| 13  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 53   | 3     |
| 14  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 4   | 63   | 2     |
| 15  | 1   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 57   | 3     |
| 16  | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 61   | 3     |
| 17  | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 44   | 3     |
| 18  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 39   | 4     |
| 19  | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 42   | 4     |
| 20  | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 63   | 2     |
| 21  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 37   | 4     |
| 22  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 1   | 2   | 3   | 65   | 2     |
| 23  | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 1   | 58   | 3     |
| 24  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 62   | 2     |
| 25  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 55   | 3     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | 3 |
| 27 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 61 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 | 3 |
| 29 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 67 | 2 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 53 | 3 |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 | 2 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 61 | 3 |
| 33 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 | 2 |
| 34 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 64 | 2 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 | 3 |
| 36 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 45 | 4 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 60 | 3 |
| 38 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 54 | 3 |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 65 | 2 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 | 3 |
| 41 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 55 | 3 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | 2 |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 64 | 2 |
| 44 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 | 3 |
| 45 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 63 | 2 |
| 46 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 43 | 4 |
| 47 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 | 3 |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 59 | 3 |
| 49 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 59 | 3 |
| 50 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 56 | 3 |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 | 3 |
| 52 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 65 | 2 |
| 53 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 60 | 3 |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 65 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 40 | 4 |

Data Variable 2 Deserción Escolar

3ero secundaria

23 items

| VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | SUMA | NIVEL |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |      |       |
| 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 62   | 2     |
| 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 3   | 52   | 3     |
| 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 59   | 3     |
| 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 54   | 3     |
| 5   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 47   | 4     |
| 6   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1   | 4   | 64   | 2     |
| 7   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 46   | 3     |
| 8   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 3   | 66   | 2     |
| 9   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 63   | 2     |
| 10  | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 63   | 2     |
| 11  | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 58   | 3     |
| 12  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 51   | 3     |
| 13  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 63   | 2     |
| 14  | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 4   | 2   | 58   | 3     |
| 15  | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 68   | 2     |
| 16  | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 1   | 56   | 3     |
| 17  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 41   | 4     |
| 18  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 65   | 2     |
| 19  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 58   | 3     |
| 20  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 66   | 2     |
| 21  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 59   | 3     |
| 22  | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 32   | 5     |
| 23  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 44   | 4     |
| 24  | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 62   | 2     |
| 25  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 1   | 56   | 3     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3 |
| 27 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 | 3 |



Data Variable 1 Gestión educativa 4to secundaria 25items

| VAR<br>0 | VAR<br>1 | VAR<br>2 | VAR<br>3 | VAR<br>4 | VAR<br>5 | VAR<br>6 | VAR<br>7 | VAR<br>8 | VAR<br>9 | VAR<br>10 | VAR<br>11 | VAR<br>12 | VAR<br>13 | VAR<br>14 | VAR<br>15 | VAR<br>16 | VAR<br>17 | VAR<br>18 | VAR<br>19 | VAR<br>20 | VAR<br>21 | VAR<br>22 | VAR<br>23 | VAR<br>24 | VAR<br>25 | SUMA | NIVEL |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-------|
| 1        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 3        | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 3         | 3         | 3         | 2         | 1         | 50   | 3     |
| 2        | 1        | 1        | 3        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 33   | 5     |
| 3        | 1        | 1        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 34   | 5     |
| 4        | 2        | 2        | 2        | 3        | 1        | 2        | 3        | 4        | 2        | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 4         | 2         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 4         | 62   | 2     |
| 5        | 3        | 3        | 3        | 4        | 2        | 3        | 2        | 2        | 4        | 3         | 3         | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 65   | 2     |
| 6        | 3        | 2        | 3        | 2        | 1        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 1         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 2         | 1         | 2         | 54   | 3     |
| 7        | 3        | 4        | 4        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 4        | 3         | 4         | 1         | 4         | 1         | 4         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 58   | 2     |
| 8        | 2        | 1        | 3        | 3        | 1        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2         | 3         | 2         | 2         | 4         | 3         | 2         | 2         | 4         | 2         | 4         | 3         | 3         | 2         | 4         | 2         | 63   | 2     |
| 9        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 30   | 5     |
| 10       | 3        | 2        | 3        | 3        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 3         | 4         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 3         | 2         | 1         | 2         | 4         | 56   | 3     |
| 11       | 1        | 4        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4        | 3         | 2         | 3         | 1         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 3         | 3         | 2         | 3         | 62   | 2     |
| 12       | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 3        | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 4         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 64   | 2     |
| 13       | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 3        | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 61   | 3     |
| 14       | 1        | 3        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 3         | 1         | 2         | 1         | 1         | 43   | 4     |
| 15       | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 1        | 2        | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 4         | 3         | 2         | 65   | 2     |
| 16       | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 3        | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 3         | 3         | 3         | 2         | 1         | 50   | 2     |
| 17       | 1        | 1        | 3        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         | 1         | 3         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 34   | 5     |
| 18       | 1        | 1        | 1        | 3        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 36   | 4     |
| 19       | 2        | 2        | 2        | 3        | 1        | 2        | 3        | 4        | 2        | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 3         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 4         | 61   | 3     |
| 20       | 3        | 3        | 3        | 4        | 2        | 3        | 2        | 2        | 4        | 3         | 3         | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 67   | 2     |
| 21       | 3        | 2        | 3        | 2        | 1        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 1         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 2         | 1         | 2         | 54   | 2     |
| 22       | 3        | 4        | 4        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 4        | 3         | 4         | 1         | 4         | 1         | 4         | 1         | 2         | 3         | 1         | 1         | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 59   | 3     |
| 23       | 3        | 1        | 3        | 3        | 1        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2         | 3         | 2         | 2         | 4         | 3         | 2         | 3         | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         | 2         | 4         | 2         | 66   | 2     |
| 24       | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 29   | 5     |
| 25       | 3        | 2        | 3        | 3        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 3         | 4         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 1         | 3         | 3         | 2         | 1         | 2         | 4         | 57   | 2     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 57 | 2 |
| 27 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 | 2 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 | 2 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 | 2 |
| 30 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 42 | 4 |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 65 | 2 |
| 32 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 50 | 3 |
| 33 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 34 | 5 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 34 | 5 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 | 2 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | 4 |
| 37 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 65 | 2 |
| 38 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 5 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 57 | 2 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 57 | 2 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 66 | 2 |
| 42 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 | 2 |
| 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 61 | 3 |

Data Variable 2 Deserción Escolar

4to secundaria

23 items

| VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | SUMA | NIVEL |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |      |       |
| 1   | 4   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 64   | 2     |
| 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 58   | 3     |
| 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 69   | 2     |
| 4   | 1   | 3   | 1   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 61   | 33    |
| 5   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 57   | 2     |
| 6   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 53   | 2     |
| 7   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 4   | 60   | 3     |
| 8   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 64   | 2     |
| 9   | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 63   | 2     |
| 10  | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 70   | 2     |
| 11  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 60   | 2     |
| 12  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 68   | 2     |
| 13  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 4   | 66   | 2     |
| 14  | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 53   | 3     |
| 15  | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 72   | 2     |
| 16  | 3   | 2   | 2   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 1   | 3   | 4   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 58   | 3     |
| 17  | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 57   | 3     |
| 18  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 1   | 51   | 3     |
| 19  | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 53   | 3     |
| 20  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 62   | 2     |
| 21  | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 55   | 3     |
| 22  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 52   | 3     |
| 23  | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 1   | 58   | 3     |
| 24  | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 49   | 3     |
| 25  | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 43   | 4     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|
| 26 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | <b>63</b> | 2 |
| 27 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | <b>59</b> | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | <b>48</b> | 4 |
| 29 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | <b>48</b> | 4 |
| 30 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | <b>73</b> | 2 |
| 31 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | <b>54</b> | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | <b>72</b> | 2 |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | <b>54</b> | 3 |
| 34 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | <b>50</b> | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | <b>72</b> | 2 |
| 36 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | <b>53</b> | 3 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | <b>57</b> | 3 |
| 38 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | <b>56</b> | 3 |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | <b>42</b> | 4 |
| 40 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | <b>49</b> | 3 |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | <b>65</b> | 2 |
| 42 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | <b>51</b> | 3 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | <b>60</b> | 3 |

Data Variable 1 Gestión educativa 5to secundaria 25items

| VAR<br>0 | VAR<br>1 | VAR<br>2 | VAR<br>3 | VAR<br>4 | VAR<br>5 | VAR<br>6 | VAR<br>7 | VAR<br>8 | VAR<br>9 | VAR<br>10 | VAR<br>11 | VAR<br>12 | VAR<br>13 | VAR<br>14 | VAR<br>15 | VAR<br>16 | VAR<br>17 | VAR<br>18 | VAR<br>19 | VAR<br>20 | VAR<br>21 | VAR<br>22 | VAR<br>23 | VAR<br>24 | VAR<br>25 | SUMA | NIVEL |   |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-------|---|
| 1        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 51   | 3     |   |
| 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 1        | 1        | 3        | 3         | 3         | 4         | 1         | 2         | 3         | 4         | 1         | 3         | 1         | 3         | 4         | 3         | 1         | 3         | 3         | 62   | 2     |   |
| 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 3        | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 4         | 3         | 56   | 3     |   |
| 4        | 1        | 1        | 3        | 3        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 3         | 3         | 3         | 3         | 44   | 4     |   |
| 5        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 49   | 3     |   |
| 6        | 2        | 3        | 2        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 2         | 3         | 3         | 1         | 3         | 2         | 3         | 3         | 1         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 54   | 3     |   |
| 7        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 45   | 4     |   |
| 8        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 47   | 4     |   |
| 9        | 1        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 36   | 4     |   |
| 10       | 1        | 3        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 3        | 2         | 3         | 2         | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         | 1         | 2         | 2         | 3         | 4         | 3         | 2         | 3         | 51   | 3     |   |
| 11       | 2        | 1        | 1        | 2        | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 1         | 3         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 42   | 4     |   |
| 12       | 2        | 2        | 1        | 3        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 3         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 3         | 1         | 2         | 3         | 2         | 48   | 4     |   |
| 13       | 2        | 1        | 3        | 3        | 2        | 2        | 1        | 1        | 3        | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1    | 40    | 4 |
| 14       | 2        | 3        | 4        | 3        | 2        | 1        | 1        | 1        | 3        | 3         | 3         | 2         | 2         | 1         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 62   | 2     |   |
| 15       | 2        | 1        | 3        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 3        | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1    | 37    | 4 |
| 16       | 2        | 3        | 4        | 3        | 2        | 1        | 1        | 1        | 3        | 2         | 3         | 1         | 2         | 1         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 61   | 3     |   |
| 17       | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1    | 33    | 5 |
| 18       | 3        | 2        | 4        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 63   | 3     |   |
| 19       | 1        | 2        | 3        | 2        | 3        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 3         | 2         | 1         | 2         | 2         | 42   | 4     |   |
| 20       | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3         | 3         | 2         | 1         | 3         | 3         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 48   | 4     |   |
| 21       | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 60   | 3     |   |
| 22       | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 1        | 1        | 3        | 2         | 4         | 3         | 1         | 3         | 2         | 1         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | 2         | 1         | 3         | 3         | 64   | 2     |   |
| 23       | 1        | 3        | 2        | 2        | 1        | 3        | 1        | 1        | 2        | 2         | 3         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 46   | 4     |   |
| 24       | 3        | 1        | 1        | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 34   | 5     |   |
| 25       | 2        | 3        | 3        | 2        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 55   | 3     |   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 50 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 53 | 3 |
| 28 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 43 | 4 |
| 29 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 43 | 4 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 56 | 3 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 48 | 4 |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 57 | 3 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 | 3 |
| 34 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 | 3 |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 46 | 4 |
| 37 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 47 | 4 |
| 38 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 35 | 5 |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 49 | 3 |
| 40 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 42 | 4 |
| 41 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 48 | 4 |
| 42 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 40 | 4 |
| 43 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 | 4 |
| 44 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 37 | 4 |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 55 | 3 |
| 46 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 | 3 |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 54 | 3 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 54 | 3 |
| 49 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 | 3 |
| 50 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 53 | 3 |

Data Variable 2 Deserción Escolar

5to secundaria

23 items

| VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | VAR | SUMA | NIVEL |   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|---|
| 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23   |       |   |
| 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1    | 48    | 4 |
| 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2    | 59    | 3 |
| 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3    | 59    | 3 |
| 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 66    | 2 |
| 5   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4    | 66    | 2 |
| 6   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3    | 58    | 3 |
| 7   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3    | 61    | 3 |
| 8   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1    | 51    | 3 |
| 9   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2    | 58    | 3 |
| 10  | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2    | 64    | 2 |
| 11  | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2    | 57    | 3 |
| 12  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3    | 57    | 3 |
| 13  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2    | 63    | 2 |
| 14  | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3    | 68    | 2 |
| 15  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2    | 47    | 4 |
| 16  | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1    | 48    | 4 |
| 17  | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3    | 64    | 2 |
| 18  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3    | 57    | 3 |
| 19  | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2    | 61    | 3 |
| 20  | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1    | 63    | 2 |
| 21  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4    | 61    | 3 |
| 22  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2    | 60    | 3 |
| 23  | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2    | 63    | 2 |
| 24  | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2    | 55    | 3 |
| 25  | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3    | 52    | 3 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 26 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 60 | 3 |
| 27 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 58 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 69 | 2  |   |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 60 | 3 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3  | 57 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 56 | 3 |
| 33 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4  | 66 | 2 |
| 34 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1  | 65 | 2 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 65 | 2 |
| 36 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 53 | 3 |
| 37 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 60 | 3 |
| 38 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 32 | 5 |
| 39 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2  | 57 | 3 |
| 40 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1  | 57 | 3 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1  | 60 | 2 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1  | 56 | 3 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1  | 56 | 3 |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 64 | 2 |
| 45 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1  | 51 | 3 |
| 46 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3  | 59 | 3 |
| 47 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2  | 53 | 3 |
| 48 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1  | 55 | 3 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3  | 57 | 3 |
| 50 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 57 | 3 |



## Anexo E

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 6097 "MATEO PUMACAHUA"  
UGEL 07 SAN BORJA  
TELF: 2587052/2585621



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

# CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. 6097 "MATEO PUMACAHUA"  
DE LA JURISDICCION DE LA UGEL 07 SAN BORJA.**

**HACE CONSTAR:**

Que, la Licenciada **YSHOLDE CONSUELO CORNEJO JURADO** identificada con DNI N° 06596160 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, ha aplicado los instrumentos adecuados en los estudiantes del Nivel Secundaria en los siguientes grados y secciones:

- 1° grado: A,B,C
- 2° grado: A,B,C
- 3° grado: A,C
- 4° grado: A,B,C
- 5° grado: A,B,C

Se expide la presente Constancia a solicitud verbal de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Chorrillos, 16 de Diciembre del 2016



*Ddm*  
DANISO YVANNOV CARRIZALES YARASCA  
DIRECTOR

DYCY/DIR  
AAG/ofc.

## Anexo F



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE LA GESTION EDUCATIVA

| N°                              | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                 |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>Dimensión Organizacional</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                               | Los proyectos de la I.E. se realizan con la participación de los directivos profesores, estudiantes padres de familia)                                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                               | El director, profesores, administrativos, estudiantes, apafa realizan proyectos en la I.E.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                               | La infraestructura de la Institución Educativa es la apropiada para el desarrollo de las actividades académicas   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                               | Los directivos, profesores, estudiantes, administrativos tienen buen clima Institucional  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión Administrativa</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                               | Los miembros de la I.E. tienen planificado, sus actividades anuales.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                               | Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores en la I. E.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7                               | Existe el respeto entre directores, profesores, administrativos y estudiantes de la I.E.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                               | Existe el respeto entre directores, profesores, administrativos y estudiantes de la I.E.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                               | La I.E. mejora la Infraestructura, Instalaciones, materiales para el bienestar Institucional  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                              | Los directivos, profesores y administrativos tienen buena planificación y coordinación de los problemas estudiantiles                                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                              | Los directivos, hacen buen uso de los ingresos económicos en la I.E.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                              | Los profesores de la I.E. enseñan la especialidad que les corresponde   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Gestión Pedagógica</b>       |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                              | Se realizan proyectos (día del logro, grass sintético etc.) durante el año para reflejar una buena Institucional.                                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                              | Todos los profesores ejecutan sus clases responsablemente.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                              | La I.E. realiza proyectos para satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                              | Todos los profesores se reúnen en grupo para realizar sus programaciones  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17                              | Los profesores, utilizan los materiales adecuados para cada clase   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18                              | El uso de la infraestructura de la I.E. (aula, Biblioteca, Laboratorio, centro de cómputo, etc) apoya la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19                              | Los profesores planifican su forma de evaluar.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20                              | Los profesores evalúan a los estudiantes adecuadamente  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21                              | Los estudiantes son informados de sus procesos, progresos o dificultades  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Gestión Comunitaria</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 22                              | Los directivos tienen lazos de amistad con las I. E. de la comunidad  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 23                              | El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno (Municipalidades, Policías, Militares, Asociaciones)      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 24                              | Cuenta la Institución Educativa con los servicios correspondientes y adecuados para la satisfacción de los profesores y estudiantes                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 25                              | Participa la APAFA en las actividades y proyectos que realiza la I.E.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*al instrumento es aplicable.*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Dulia Huamán Delgado    DNI: 27431714

Especialidad del validador: Administración de la Educación

10 de Diciembre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
 Mg. Dulia Huamán Delgado



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE LA GESTION EDUCATIVA**

| N°                              | DIMENSIONES / items   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                 |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>Dimensión Organizacional</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                               | Los proyectos de la I.E. se realizan con la participación de los directivos profesores, estudiantes padres de familia)                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                               | El director, profesores, administrativos, estudiantes, apafa realizan proyectos en la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                               | La infraestructura de la Institución Educativa es la apropiada para el desarrollo de las actividades académicas   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                               | Los directivos, profesores, estudiantes, administrativos tienen buen clima Institucional  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>Dimensión Administrativa</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                               | Los miembros de la I.E. tienen planificado, sus actividades anuales.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                               | Existe una organización adecuada entre los directivos y profesores en la I. E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                               | Existe el respeto entre directores, profesores, administrativos y estudiantes de la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                               | Existe el respeto entre directores, profesores, administrativos y estudiantes de la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                               | La I.E. mejora la Infraestructura, Instalaciones, materiales para el bienestar Institucional  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                              | Los directivos, profesores y administrativos tienen buena planificación y coordinación de los problemas estudiantiles                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                              | Los directivos, hacen buen uso de los ingresos económicos en la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                              | Los profesores de la I.E. enseñan la especialidad que les corresponde   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>Gestión Pedagógica</b>       |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                              | Se realizan proyectos (día del logro, grass sintético etc.) durante el año para reflejar una buena Institucional.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                              | Todos los profesores ejecutan sus clases responsablemente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                              | La I.E. realiza proyectos para satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                              | Todos los profesores se reúnen en grupo para realizar sus programaciones  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17                              | Los profesores, utilizan los materiales adecuados para cada clase   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18                              | El uso de la infraestructura de la I.E. (aula, Biblioteca, Laboratorio, centro de cómputo, etc) apoya la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19                              | Los profesores planifican su forma de evaluar.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20                              | Los profesores evalúan a los estudiantes adecuadamente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21                              | Los estudiantes son informados de sus procesos, progresos o dificultades  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>Gestión Comunitaria</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 22                              | Los directivos tienen lazos de amistad con las I. E. de la comunidad  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 23                              | El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno (Municipalidades, Policías, Militares, Asociaciones)      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 24                              | Cuenta la Institución Educativa con los servicios correspondientes y adecuados para la satisfacción de los profesores y estudiantes                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 25                              | Participa la APAFA en las actividades y proyectos que realiza la I.E.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento se puede aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Danilo Ivannof Carrizales Yaranga DNI: 21542942

Especialidad del validador: Maestría en Evaluación y acreditación

10 de Diciembre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Danilo Carrizales Yaranga

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia! |    | Relevancia! |    | Claridad! |    | Sugerencias |
|-------------------------------|--|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|                               |  | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
| <b>Factor político</b>        |  |              |    |             |    |           |    |             |
| 1                             | ¿Crees que la educación en la I.E. es la más adecuada?   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 2                             | ¿La educación gratuita que recibes, es de calidad?   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 3                             | Los alumnos reciben material gratuito?   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 4                             | La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 5                             | El material utilizado por los directivos, profesores, personal administrativo y estudiantes están en buen estado                                   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 6                             | Los ambientes de la I.E. están adecuados para realizar las clases  | X            |    | X           |    |           |    |             |
| <b>Factor socio-económico</b> |  |              |    |             |    |           |    |             |
| 7                             | ¿Crees que el trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E.?  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 8                             | Los profesores realizan seguimiento a los estudiantes que desaprueban en los cursos  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 9                             | La cantidad de repotes y desaprobados son de bajo porcentaje en la I.E.  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 10                            | La asistencia de los estudiantes a la I.E. es baja   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 11                            | La decisión de abandonar la I.E. es por la falta de no tener materiales que pide el profesor   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 12                            | Los alumnos abandonan los estudios porque sienten que no vale la pena lo que les enseñan y aue no tiene importancia para la vida                   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 13                            | En la I.E. aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 14                            | El bajo rendimiento en los estudios es causa de la deserción escolar   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 15                            | El fracaso escolar es la causa para que el estudiante abandone los estudios  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 16                            | ¿Los problemas familiares, afectan el rendimiento en los estudios?   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 17                            | La separación o divorcio de los padres es la causa para retirarse de la I.E.   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 18                            | Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los adolescentes que abandonan los estudios   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 19                            | El Pandillaje y la drogadicción tienen relación con la deserción escolar   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 20                            | La escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 21                            | La migración de una familia, es razón para abandonar los estudios?   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 22                            | De la pubertad a la adolescencia, hay cambios de actitud y emocionales en los estudiantes repercutiendo en su rendimiento académico y la deserción |              |    |             |    |           |    |             |
| 23                            | La Dirección brinda el apoyo a los estudiantes para evitar el abandono escolar   |              |    |             |    |           |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable,  Aplicable después de corregir [  No aplicable ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Danilo Ivannof Carrizales Yarasca DNI 21542942

Especialidad del validador:

10 de Diciembre del 2016

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Danilo Carrizales Yarasca  
 Director

Mg. Danilo Carrizales Yarasca

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE LA GESTIÓN EDUCATIVA**

| N° | DIMENSIONES / ítems   | 'Pertinencia' |    | 'Relevancia' |    | 'Claridad' |    | Sugerencias |
|----|---|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|    |   | Si            | No | Si           | No | Si         | No |             |
|    | <b>Dimensión Organizacional</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 1  | Los proyectos de la I.E. se realizan con la participación de los directores, profesores, estudiantes, padres de familia)                                | X             |    |              |    | X          |    |             |
| 2  | El director, profesores, administrativos, estudiantes participan en la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3  | La infraestructura de la Institución Educativa es la apropiada para el desarrollo de las actividades académicas   |               |    |              |    |            |    |             |
| 4  | Los directores, profesores, estudiantes, administrativos tienen buena comunicación institucional  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>Dimensión Administrativa</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 5  | Los miembros de la I.E. tienen planificadas sus actividades anuales   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6  | Existe una organización adecuada entre los directores y profesores en la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 7  | Existe el respeto entre directores, profesores, administrativos, estudiantes de la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8  | Existe el respeto entre directores, profesores, administrativos, estudiantes de la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9  | La institución cuenta con infraestructura adecuada para el bienestar institucional  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10 | Los directores, profesores y administrativos tienen buena planificación y coordinación de los trabajos estudiantiles                                    | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 11 | Los directores hacen buen uso de los ingresos económicos en la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12 | Los profesores de la I.E. enseñan la especialidad que les corresponde   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>Gestión Pedagógica</b>   |               |    |              |    |            |    |             |
| 13 | Se realizan proyecciones (diagrama de flujo, etc.) durante el año para reflejar una buena institución   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14 | Todos los profesores enseñan sus clases responsablemente  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15 | La I.E. realiza proyectos para satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16 | Todos los profesores se reúnen en grupo para realizar sus programaciones  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17 | Los profesores utilizan los materiales adecuados para cada clase  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18 | El uso de la infraestructura de la I.E. (aula, Biblioteca, laboratorio, centro de cómputo, etc.) apoya la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 19 | Los profesores planifican su forma de evaluar   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 20 | Los profesores evalúan a los estudiantes adecuadamente  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 21 | Los estudiantes son informados de sus procesos, progresos y dificultades  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
|    | <b>Gestión Comunitaria</b>  |               |    |              |    |            |    |             |
| 22 | Los directivos tienen lazos de amistad con las I.E. de la comunidad   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 23 | El director y equipo directivo crean alianzas estratégicas con las organizaciones del entorno (Municipalidades, Pólicas, M.I., etc.)                    | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 24 | Cuenta la Institución Educativa con los servicios correspondientes y adecuados para la satisfacción de los profesores y estudiantes                     | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 25 | Participa la APAFA en las actividades y proyectos que realiza la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: [ ] Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Francisco Marcos Gonzáles Honores D.I. 07295979

Especialidad del validador: Administración de la Educación

10 de Diciembre del 2016

'Pertinencia': El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
'Relevancia': El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
'Claridad': Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\$ (

Mg. Francisco M. Gonzáles Honores



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia 1 |    | Relevancia 2 |    | Claridad 1 |    | Sugerencias |
|-------------------------------|--|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
|                               |  | Si            | No | Si           | No | Si         | No |             |
| <b>Factor psicológico</b>     |  |               |    |              |    |            |    |             |
| 1                             | ¿Crees que la educación en la I.E. es la más adecuada?   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 2                             | ¿La educación gratuita que recibes, es de calidad?   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 3                             | Los alumnos reciben material gratuito?   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 4                             | La distribución de los estudiantes por aula es favorable para el aprendizaje   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 5                             | El mobiliario utilizado por los directivos, profesores, personal administrativo y estudiantes están en buen estado.                                | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 6                             | Los ambientes de la I.E. están adecuados para realizar las clases  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| <b>Factor socio-económico</b> |  |               |    |              |    |            |    |             |
| 7                             | ¿Crees que el trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E.?  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 8                             | Los profesores realizan seguimiento a los estudiantes que desaprueban en los cursos  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 9                             | La cantidad de reprobados y desaprobados son de bajo porcentaje en la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 10                            | La asistencia de los estudiantes a la I.E. es baja   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 11                            | La decisión de abandonar la I.E. es por la falta de tener materiales que pide el profesor  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 12                            | Los alumnos abandonan los estudios porque sienten que no vale la pena lo que les enseñan y que no llene importancia a la vida                      | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 13                            | En la I.E. aplican estrategias para evitar que el estudiante abandone los estudios   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 14                            | El bajo rendimiento en los estudios es causa de la deserción escolar   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 15                            | El fracaso escolar es la causa para que el estudiante abandone los estudios  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 16                            | ¿Los problemas familiares, afectan el rendimiento en los estudios?   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 17                            | La separación o divorcio de los padres es la causa para retirarse de la I.E.   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 18                            | Los conflictos intrafamiliares afectan tanto a los adolescentes que abandonan los estudios   | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 19                            | El Pandillismo y la drogadicción tienen relación con la deserción escolar  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 20                            | La escasez de recursos económicos es la causa de la deserción escolar  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 21                            | La migración de una familia es razón para abandonar los estudios?  | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 22                            | De la pubertad a la adolescencia hay cambios de actitud y emocionales en los estudiantes, repercutiendo en su rendimiento académico y la deserción | X             |    | X            |    | X          |    |             |
| 23                            | La Dirección brinda el apoyo a los estudiantes para evitar el abandono escolar   | X             |    | X            |    | X          |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Francisco Marcos Gonzáles Honores DNI 07295979

Especialidad del validador: Administración de la Educación

10 de Diciembre del 2016

!Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 !Relevancia: El ítem es apropiado para representar al constructo o dimensión específica del constructo  
 !Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son similares para medir la dimensión

Mg. Francisco M. González Honores



## Anexo G



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Dulia Huaman Delgado, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 - 2016"** del estudiante **Ysholde Consuelo Cornejo Jurado**; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 14 de enero del 2017

---

Dulia Huaman Delgado

DNI: 27431714

## Anexo H



# Dictamen Final

Vista la Tesis:

"GESTION EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO" INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6097 UGEL 07-2016

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**CORNEJO JURADO YSHOLDE CONSUELO**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N.º 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 21 de Enero del 2017

**iJI/**  
Mg. Dulce I. Sánchez Isgado

Mg. Guissela Rivera Arellano



**“Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario”**

**Br. Ysholde Consuelo Cornejo Jurado**  
**ysholde@hotmail.com**

**Universidad Cesar Vallejo**

### **Resumen**

La investigación sobre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario en la Institución educativa N° 6097 UGEL 07- 2016 tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión educativa y deserción escolar. En este estudio se utilizó el método hipotético deductivo, mediante este método se obtuvo la verdad o falsedad de las hipótesis, es de tipo transeccional correlacional, se elaboraron dos cuestionarios para recolectar la información de cada variable que se iba a analizar mediante una encuesta, la muestra fue de 224 estudiantes del nivel secundario. Los resultados de campo se han realizado estadísticamente y demostraron que si existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar el rho de Spearman es igual a -0,513, la relación inversa moderada entre las variables quiere decir que a mayor gestión educativa menor deserción escolar. Por lo tanto hubo evidencia estadística que la hipótesis general de la investigación fue aceptada y rechazada la hipótesis nula.

Palabras claves: Gestión, deserción, muestra, hipótesis, objetivo

### **Abstract**

The research on educational management and dropout in secondary school students in Educational Institution N ° 6097 UGEL 07-2016 aimed to determine the relationship between educational management and school dropout. In this study, the hypothetical deductive method was used, through this method the truth or falsity of the hypotheses was obtained, it is of the correlational transectional type, two questionnaires were elaborated to collect the information of each variable that was to be analyzed through a survey, the Sample was of 224 students of the secondary level. Field results have been performed statistically and showed that if there is a significant relationship between educational management and school dropout the Spearman rho is equal to -0.513, the moderate inverse relationship between the variables means that to higher educational management lower school dropout . Therefore there was statistical evidence that the general hypothesis of the research was accepted and rejected the null hypothesis.

Keywords: Management, desertion, sample, hypothesis, objective

### **Introducción**

La deserción escolar fue la razón de la investigación, pues hay Instituciones que no tienen en cuenta la ausencia de algunos estudiantes y permiten que se sigan dando esos vacíos a nivel Institucional sin lograr tener las estrategias necesarias para que el estudiante se sienta motivado a seguir los estudios y culminarlos. Todos los factores que se han investigado influyen y tiene como resultado un retraso educativo. La comunidad educativa, debe propiciar los ambientes adecuados para la adaptación y para un buen desarrollo integral del estudiante, propiciando cambios en la organización educativa, para que el estudiante aprenda y descubra el poder de sí mismo y del otro a través de la reflexión. El docente en toda Institución educativa, tiene una obligación ético-moral y es el que fomenta el accionar de los estudiantes y trabajar conjuntamente con los padres de familia para disminuir la deserción que sólo permite el atraso de un país.

### **Antecedentes del Problema**

El problema en estudio es la relación que existe entre Gestión Educativa y Deserción Escolar, Yépez, (2013), investigó sobre la deserción escolar de los estudiantes de Educación Básica de Latacunga durante los últimos tres años lectivos para lograr el grado de magíster en la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador..

La conclusión de esta investigación es la falta de preparación de los docentes como líderes y del Coaching para evitar la deserción. La gestión educativa en cualquier nivel debe estar constituida por una misión y una visión la cual permita un mejor y mayor desarrollo en sus procesos, teniendo en cuenta que el líder pedagógico tiene todos los instrumentos necesarios para fortalecer una mejor educación en los estudiantes.

Sobre deserción escolar Ramirez (2010), de Perú define la deserción escolar como el abandono de la Institución educativa por parte de los estudiantes, lo cual se ejecuta por una serie de factores que se producen en la sociedad, la familia, como algo personal y en la Institución Educativa. Investigó a una población de 4 directivos de primaria y de secundaria, investigó a 76 docentes, 14 administrativos, 14 miembros de servicio y a 530

estudiantes de primaria. La investigación fue descriptiva teniendo un diseño correlacional y empleó un cuestionario para recopilar los datos.

### Revisión de la Literatura

#### Gestión educativa

Según Nieves (2015), es el trabajo Institucional en el que se logran las metas y especialmente una mejora en el desempeño directivo y docente es así que puede ser líder en los procesos pedagógicos y administrativos.

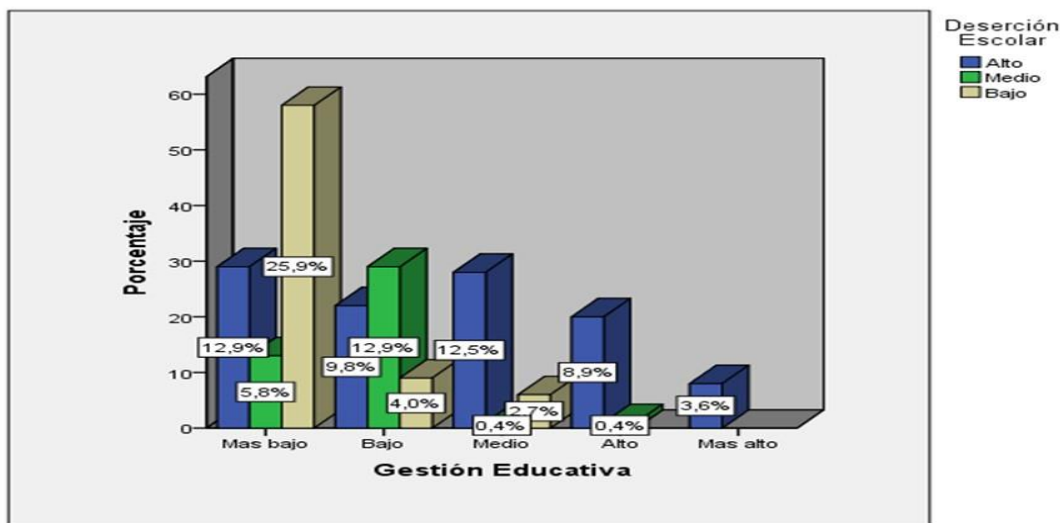
#### Deserción escolar

Román (2004, p.5) define que: Deserción escolar es el hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. menciona que la mayor posibilidad de deserción de los estudiantes es porque algunos padres de familia no han concluido sus estudios y por lo tanto tienen bajo nivel escolar y esta es una de las causas que el estudiante no le encuentran sentido a los estudios que la Institución Educativa le brinda.

#### Gestión Educativa \* Deserción Escolar

|                   |            | Deserción Escolar |        |        | Total   |        |
|-------------------|------------|-------------------|--------|--------|---------|--------|
|                   |            | Alto              | Medio  | Baio   |         |        |
| Gestión Educativa | Más bajo   | Conteo            |        |        |         |        |
|                   |            | % de Total        | 12.90% | 5.80%  | 25.90%  | 44.60% |
|                   | Bajo       | Conteo            |        |        | 9       |        |
|                   |            | % de Total        | 9.80%  | 12.90% | 4.00%   | 26.80% |
|                   | Medio      | Conteo            |        | 1      | 6       |        |
|                   |            | % de Total        | 12.50% | 0.40%  | 2.70%   | 15.60% |
|                   | Alto       | Conteo            |        | 1      | 0       |        |
|                   |            | % de Total        | 8.90%  | 0.40%  | 0.00%   | 9.40%  |
|                   | Mas alto   | Conteo            | 8      | 0      | 0       | 8      |
|                   |            | % de Total        | 3.60%  | 0.00%  | 0.00%   | 3.60%  |
| Total             | Conteo     |                   |        |        |         |        |
|                   | % de Total | 47.80%            | 19.60% | 32.60% | 100.00% |        |

Como el  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ , existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además, como el Rho de Spearman es igual a -0,513, la relación es inversa moderada entre gestión educativa y deserción escolar, es decir a más gestión educativa menos deserción escolar.



**Figura Gestión Educativa\* Deserción Escolar**

El 47.8% de los encuestados manifiestan que la deserción estudiantil se da en un nivel alto, y el 44.60% manifiestan que la gestión educativa es más bajo lo cual significa que la gestión educativa tiene influencia sobre la deserción escolar y la concordancia es de 25.9% indicando que la gestión educativa tiene nivel más bajo y la deserción escolar tiene un nivel bajo

### **. Problema**

#### **Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?

#### **Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación de gestión educativa y la dimensión organizacional en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?

¿Cuál es el grado de relación entre gestión educativa y la dimensión administrativa en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?

¿Qué relación existe entre gestión educativa y la dimensión pedagógica en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?

¿Qué relación existe entre gestión educativa y la dimensión comunitaria en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 - 2016?

## **Objetivo**

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre gestión educativa y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la relación que existe entre Gestión Educativa y la dimensión organizacional en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

Determinar la relación que existe entre Gestión Educativa y la dimensión administrativa en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

Determinar la relación que existe entre Gestión Educativa y la dimensión pedagógica en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

Determinar la relación que existe entre Gestión Educativa y la dimensión comunitaria en estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016.

## **Método**

En esta investigación se empleó el método hipotético deductivo. La naturaleza de esta investigación adopta la forma de una investigación descriptiva, correlacional,. El diseño de investigación fue no experimental y transeccional correlacional. Es cuantitativa y cualitativa. La población constituido por 537 estudiantes nivel secundario, de la Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 y la muestra estuvo constituida por 224 estudiantes.

El instrumento es el cuestionario aplicado mediante una encuesta individual. Para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach en donde se obtuvo una confiabilidad de 0,983, lo cual señala que el instrumento fue fuertemente confiable. La validación del instrumento se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación.

El instrumento permitió el recojo de la información de los estudiantes de la Institución educativa n° 6097 UGEL 07 con el consentimiento de la Dirección de la Institución educativa. Para el análisis de datos se han utilizado estadígrafos y medidas estadísticas, como el programa SPSS para elaborar la base de datos y se analizaron los datos



recolectados de la variable Gestión educativa y la variable deserción escolar las cuales han sido codificadas, tabuladas y analizadas estadísticamente.

### Resultados

La recopilación de datos se realizó con los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 6097 UGEL 07 con el consentimiento de la Dirección y el apoyo de los docentes de la Institución educativa, se utilizó el programa SPSS para elaborar la base de datos y se analizaron los datos recolectados de la variable Gestión educativa y la variable deserción escolar las cuales han sido codificadas, tabuladas y analizadas estadísticamente.

#### *Contrastación de la Hipótesis General*

|                        |                            |                  | De se rción | Ge stión |
|------------------------|----------------------------|------------------|-------------|----------|
| <b>Rho de Spearman</b> | <b>De se rción Escolar</b> | Coeficiente de   | 1,000       | -,513*   |
|                        |                            | Sig. (bilateral) | .           | ,000     |
|                        |                            | N                | 224         | 224      |
|                        | <b>Ge stión Educativa</b>  | Coeficiente de   | -,513*      | 1,000    |
|                        |                            | Sig. (bilateral) | ,000        | .        |
|                        |                            | N                | 224         | 224      |

Como el sig = 0.000 < 0.05, existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta con un nivel de significancia del 5% que Existe relación significativa entre gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016. Además, como el rho de Sperman es igual a -0,513, la relación es inversa moderada entre gestión educativa y deserción escolar, es decir a más gestión educativa menos deserción estudiantil.

### Discusión

En la tesis “Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario” Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016. En relación a la hipótesis general los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir que existe relación significativa entre la gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 – 2016; la correlación es

significativa en el nivel 0,05 (bilateral) además como el rho de Spearman es igual a (-0,513), esta relación es inversa moderada es decir a más gestión educativa menor deserción estudiantil. Existiendo una similitud con las conclusiones de la investigación de Ramirez (2010) quien concluye que la gestión Educativa influye significativamente en la deserción escolar, lo cual coincide con la investigación de Fuentes y Ortega (2013) ambos autores concluyeron en que los estudiantes de una escuela especial que estudian en una Institución de básica regular tienen bajo rendimiento escolar y baja autoestima lo cual los motiva a desertar estos antecedentes tienen relación con la presente investigación.

Los resultados del trabajo analizados estadísticamente demuestran que existe relación significativa entre la gestión educativa y la deserción escolar (el sig = 0.000 < 0.05), se acepta con un nivel de significancia del 5% .Además como el rho de Spearman es igual a -0,513, la relación es inversa moderada entre la gestión educativa y la deserción escolar, es decir a más gestión educativa menos deserción estudiantil en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N°6097 UGEL 07 Chorrillos – 2016. Por lo tanto existe evidencia estadística que la hipótesis general de la investigación es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Las recomendaciones según las dimensiones son: Organizacional; el Director debe utilizar los canales de comunicación para un buen clima Institucional. En lo Administrativo, los recursos propios deben ser utilizados para bienestar de los estudiantes que logran éxito en los concursos con sus proyectos. En lo Pedagógico el docente se debe identificar más con los estudiantes, conocer su realidad para adaptarlo al plan anual y en lo Comunitario, el compromiso del padre de familia para apoyar a sus hijos y evitar de alguna manera la deserción.

### **Referencias**

Aristimuño Vásquez, M. (2015) *Desarrollo de un modelo Integral de evaluación para Institución de educación superior y análisis de su impacto en la*

*planificación y gestión Institucional.*(Tesis doctoral Universidad Politécnica, Madrid, España).

Carrasco, A. (2013). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar de Administradores a Gestores en una Institución Educativa. (Tesis de Maestría Universidad de Chile).

Carrasco, S. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú. San Marcos.

Cassaus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*.

Castañeda Castañeda, R. (2013). *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*. (Tesis de doctoral Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú).

Delgado, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. *Ciencias Sociales Aplicadas*, 2, 89-111.

Fuentes. L. y Ortega A. (2013). *La deserción escolar para los estudiantes con discapacidad en la Instituciones de educación especial*. (Tesis de Maestría Universidad Politécnica Salesiana, Cantón Esmeralda, Ecuador).

Gil Carlos, B. N. (2014), *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del Ministerio Público.*( Tesis de Licenciatura Universidad Nacional de Trujillo, Perú).

Quincho, B. (2014). *La Gestión Institucional y la calidad de los servicios educativos en la Instituciones educativas pública del nivel secundaria*. (Tesis de Maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú).



