

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el
área de Matemática del nivel Secundario de la Institución
Educativa N° 8181, Comas - 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosa Iboni Rengifo Mego.

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): RENGIFO MEGO, ROSA IBONI

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8181, COMAS - 2018.

Fecha: 23 de agosto de 2018

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca Firma: *Roxana*

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois Firma: *Paula*

VOCAL: Dra. Nancy Cuenca Robles Firma: *Nancy*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis: *Mejorar la redacción.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi madre Maria Claudina, por su apoyo moral e incondicional, a mi padre Carlos Augusto (Q.P.D.D.G), pero sobre todo a mi esposo Leandro y a mi adorado Hijo Brayham que es mi motivación y fuente de lucha y fortaleza ante cualquier dificultad, quienes me dieron la fuerza y el apoyo moral e incondicional día a día para seguir adelante hasta culminar mi ansiada meta

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a:

Dios de todo corazón por haberme dado las fuerzas, el valor y la perseverancia para culminar con uno de mis grandes metas trazadas en mi vida profesional.

A la universidad Cesar Vallejo en especial a sus distinguidos docentes de Maestría en Psicología Educativa quienes me brindaron su sabiduría, y conocimiento que hicieron posible mi anhelado sueño a quienes les estaré eternamente agradecida

A mi asesora la **Dra. Nancy Elena Cuenca Robles** por su enseñanza, orientación e incondicional apoyo y comprensión que me dio contantemente durante el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

De igual manera al Director Elvis Arbieto Vacas y a los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181 “Héroes del Alto Cenepa” del distrito de Comas, que hicieron realidad esta investigación.

Declaratoria de Autoría

Yo, Rosa Iboni Rengifo Mego estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; identificada con DNI N° 01133860, presento mi trabajo de investigación titulada: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018”, en.... folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 18 de agosto del 2018

Rosa iboni Rengifo Mego.

DNI N° 01133860

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018”, cuyo objetivo fue: determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución N° 8181, Comas - 2018. en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionados al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis, objetivos. El segundo capítulo: Método, contiene diseño, variables y operacionalización, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados, se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionados al tema	22
1.4. Formulación del problema	42
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
II. Método	46
2.1. Diseño	47
2.2. Variables y operacionalización	48
2.3. Población, muestra y muestreo	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad	55
2.5. Métodos de análisis de datos	60
2.6. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63
IV. Discusión	78
V. conclusiones	81
VI. recomendaciones	84
VII. referencias	86
Anexos	91
Anexo 1: Artículo Científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Anexo 4: certificado de validez de contenido del instrumento

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Resultados

Índice de tablas

N° Tablas		Pág.
Tabla 1	Diferencias de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey y Mumford.	29
Tabla 2	Similitudes de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey y Mumford.	30
Tabla 3	Escala de calificación de los aprendizajes - Nivel secundario	40
Tabla 4:	Matriz de operacionalización de la V1: Estilos de Aprendizaje.	50
Tabla 5:	Matriz de operacionalización de la V2: Rendimiento Académico.	51
Tabla 6:	Población de estudio.	52
Tabla 7:	Muestra de estudio.	54
Tabla 8	Ficha técnica de investigación del Cuestionario CHAEA	57
Tabla 9:	Validez de contenido por juicio de experto del instrumento: estilos de aprendizaje.	58
Tabla 10	Confiabilidad de cuestionario de estilos de aprendizaje.	59
Tabla 11:	Valores de confiabilidad de Kr 20.	60
Tabla 12	Correlación.	62
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de estilos de aprendizaje en el área de Matemática	64
Tabla 14	Distribución de niveles de la dimensión activo del nivel secundario	65
Tabla 15	Distribución de niveles de la dimensión reflexivo del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas - 2018.	66
Tabla 16	Distribución de niveles de la dimensión teórico del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas –	67

	2018.	
Tabla 17	Distribución de niveles de la dimensión pragmático del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018.	68
Tabla 18	Distribución de niveles de la dimensión activo, dimensión reflexivo, dimensión teórico y la dimensión pragmático del nivel primario de la Institución Educativa N° 8186, Comas - 2018	69
Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en el área de matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas - 2018.	71
Tabla 20	Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018.	73
Tabla 21	Correlación entre el estilo activo y el rendimiento académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018	74
Tabla 22	Correlación entre existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018.	75
Tabla 23	Correlación entre el estilo teórico el rendimiento académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018.	76
Tabla 24	Correlación entre el estilo pragmático el rendimiento académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018	77

Índice de figuras

N° Figuras		Pág.
Figura 1	Descripción de frecuencias y porcentajes de estilos de aprendizaje en el área de Matemática	64
Figura 2	Descripción de niveles de la dimensión activo del nivel secundario	65
Figura 3	Descripción de niveles de la dimensión reflexivo del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas - 2018.	66
Figura 4	Descripción de niveles de la dimensión teórico del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018.	67
Figura 5	Descripción de niveles de la dimensión pragmático del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018.	68
Tabla 6	Descripción de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en el área de matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas - 2018.	69

Resumen

La presente investigación titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas - 2018. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución N° 8181, Comas - 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la población estuvo formada por 188 estudiantes, la muestra por 128 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico, La técnica empleada para recolectar información fue encuesta, y el instrumento utilizado para la investigación fue el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Kr 20 y para la variable rendimiento académico se utilizó los registros oficiales del primer bimestre correspondiente al año lectivo 2018.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Matemática del nivel secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas – 2018, obteniendo una correlación positiva moderada 0.542 según el coeficiente de Rho de Superman y con un nivel de significancia de $p = 0,000 < \alpha = 0,05$, aceptando así la hipótesis alterna (b) Del mismo modo se demostró que las dimensiones de los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el área de matemática del nivel secundario (c) El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de secundaria es el estilo pragmático debido a que tuvo la media aritmética más alta, seguido por el reflexivo, activo y el último el teórico. Los estudiantes con estilo pragmático les encanta poner en práctica sus conocimientos y la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, activo, reflexivo, teórico, pragmático.

Abstrac

This research entitled Learning styles and academic performance in the area of secondary level mathematics of the educational institution N ° 8181, Comas-2018. The general objective was to determine the relationship between the learning styles and the academic performance in the area of mathematics of the secondary level of the institution N ° 8181, Comas-2018

The method used was hypothetically deductive, the type of research was basic, descriptive level, correlational, quantitative approach, non-experimental design: The population was formed by 188 students, the sample by 128 students and sampling was Probabilistic type, the technique used to collect information was survey, and the instrument used for research was the questionnaire of Honey-Alonso of learning styles (CHAEA), which were duly validated through expert judgments and determined their Reliability through the reliability statistician Kr 20 and the academic performance variable was used the official records of the first bimestre corresponding to the school year 2018.

The following conclusions were reached: (a) that there is a significant relationship between the learning styles and the academic performance in the area of secondary level mathematics of the educational institution N ° 8181, Comas – 2018, obtaining a moderate positive correlation 0.542 according to the coefficient of Rho of Superman and with a significance level of $P = 0.000 < \alpha = 0.05$, thus accepting the alternative hypothesis. (b) Similarly it was demonstrated that the dimensions of learning styles relate to academic performance in the area of secondary mathematics. (c) The prevailing learning style in high school students is the pragmatic style Because it had the highest arithmetic mean, followed by the reflective, active and the last theoretical. Students with pragmatic style love to put their knowledge into practice and most students are on the regular level.

Keywords: Learning styles, academic performance, active, reflective, theoretical, pragmatic.