



**Acompañamiento pedagógico según percepción del
docente en las Instituciones Educativas de la Red 24,
Comas ,2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Marivel Lucy Camarena Huamán

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CAMARENA HUAMÁN MARIVEL LUCY

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO SEGÚN PERCEPCIÓN DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 24, COMAS, 2018

Fecha: 24 de agosto de 2018

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Roble

Firma: [Signature]

SECRETARIO: Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Firma: [Signature]

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: [Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar presentación en APA.

[Empty lines for recommendations]

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi esposo, quién me motivó y apoyó en todo momento a seguir mejorando profesionalmente, a mis hijos, por su comprensión y sacrificio y a mi madre por sus sabios consejos, quién me impulsó a salir adelante.

Marivel

Agradecimiento

A Dios, porque con su favor logré culminar mis estudios.

A mi directora, Silvia Aguilar por ofrecerme su apoyo para el desarrollo del presente trabajo.

A los directivos y docentes de las cuatro instituciones educativas por brindarme las facilidades en la aplicación del instrumento de recolección de datos para la actual investigación.

La autora

Declaración de autoría

Yo, Marivel Lucy Camarena Huamán, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Acompañamiento pedagógico, según percepción del docente en las instituciones educativas de la Red N° 24, Comas, 2018” presentada, en 132 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto 2018

Marivel Lucy Camarena Huamán
DNI: 09732704

Presentación

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima, Sede Los Olivos, se presenta a ustedes la Tesis titulada “Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la Red N° 24, Comas, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

La presente investigación tiene como finalidad, describir como se viene realizando el acompañamiento pedagógico por los directivos en las instituciones educativas de la Red 24, de Comas, según la percepción de los docentes, lo cual servirá para generar futuras investigaciones y para mejorar el cumplimiento adecuado de esta función por parte del director en su centro laboral.

El presente estudio de investigación consta de VIII capítulos, empieza con el capítulo I que contiene la introducción donde se detallan los trabajos previos, la fundamentación teórica de la variable, la justificación, el problema y los objetivos. En el capítulo II, presenta el marco metodológico, que señala a la variable, la operacionalización de la variable, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra, el muestreo, la técnica e instrumento de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo III, se exponen los resultados referidos al análisis estadístico de la variable y sus dimensiones, con su respectiva interpretación. El capítulo IV hace referencia a la discusión en relación a los resultados obtenidos y los trabajos previos relacionada a nuestra variable de estudio. Luego en el capítulo V se presentan las conclusiones, en el capítulo VI se exponen las recomendaciones de la investigación. Después en el capítulo VII, se especifican las referencias bibliográficas consultadas y finalmente en el capítulo VIII los anexos correspondientes.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La autora

Índice

	Pág.
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	46
1.5. Justificación del estudio	47
1.6. Objetivos	48
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	50

2.2. Variables, operacionalización	51
2.3. Población y muestra	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.5. Métodos de análisis de datos	57
2.6. Aspectos éticos	58
III. Resultados	60
IV .Discusión	78
V. Conclusiones	82
VI. Recomendaciones	85
VII. Referencias	87
Anexos	
Anexo 1 Artículo científico	93
Anexo 2 Matriz de consistencia	103
Anexo 3 Instrumento	105
Anexo 4 Validez del instrumento	108
Anexo 5 Matriz de datos (Prueba piloto)	117
Anexo 6 Resultado de confiabilidad	119
Anexo 7 Constancia de las instituciones donde se aplicó el instrumento	124
Anexo 8 Prints de los resultados	128
Anexo 9 Matriz de datos de la muestra	130

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización del acompañamiento pedagógico	51
Tabla 2	Población de la RED 24	52
Tabla 3	Muestra	53
Tabla 4	Validación de juicio de expertos	55
Tabla 5	Resumen de procesamiento de casos- prueba piloto	55
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	56
Tabla 7	Estadística de fiabilidad del instrumento: Acompañamiento pedagógico	56
Tabla 8	Resultado del Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018	59
Tabla 9	Resultado de la dimensión Interpersonal	60
Tabla 10	Resultado de la dimensión pedagógico didáctico	61
Tabla 11	Resultado de la dimensión desarrollo profesional	62
Tabla 12	Resultado de la dimensión vínculo con la comunidad	63
Tabla 13	Resultado de la variable interviniente: Edad	64
Tabla 14	Resultado de la variable edad y acompañamiento	65
Tabla 15	Resultado de la variable interviniente : Nivel de escolaridad	66
Tabla 16	Resultado nivel de escolaridad y acompañamiento pedagógico	67
Tabla 17	Resultado de la variable interviniente: Tiempo de servicio	68

Tabla 18	Resultado tiempo de servicio y acompañamiento pedagógico	69
Tabla 19	Resultado de la variable interviniente: Sexo	70
Tabla 20	Resultado sexo y acompañamiento pedagógico	71
Tabla 21	Resultado de la variable interviniente: Nivel magisterial	72
Tabla 22	Resultado nivel magisterial y acompañamiento pedagógico	73
Tabla 23	Resultado de la variable interviniente: Condición laboral	74
Tabla 24	Resultado condición laboral y acompañamiento pedagógico	75

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Proceso de reflexión crítica	24
Figura 2	Acompañamiento pedagógico- FONDEP	33
Figura 3	Percepción del acompañamiento pedagógico	59
Figura 4	Percepción de la dimensión del ámbito interpersonal	60
Figura 5	Percepción de la dimensión pedagógico didáctico	61
Figura 6	Percepción de la dimensión ámbito desarrollo profesional	62
Figura 7	Percepción de la dimensión vínculo con la comunidad	63
Figura 8	Variable interviniente: Edad	64
Figura 9	Variable interviniente: Nivel de escolaridad	66
Figura 10	Variable interviniente: Tiempo de servicio	68
Figura 11	Variable interviniente : Sexo	70
Figura 12	Variable interviniente : Nivel magisterial	72
Figura 13	Variable interviniente: Condición laboral	74

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir como se viene realizando el acompañamiento pedagógico por los directivos en las instituciones educativas de la Red 24, de Comas, según la percepción de los docentes.

El tipo de investigación según su finalidad fue descriptiva, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental y de corte transversal. Con una muestra de 120 docentes de los niveles de primaria y secundaria. La técnica empleada para recoger información fue la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario de escala politómica y con 4 dimensiones. La recolección de datos fue adecuadamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo como resultados 0,962 considerada como de alta confiabilidad.

En la parte descriptiva los resultados fueron: el 55 % de los docentes de las instituciones educativas de la Red N° 24, Comas, 2017, perciben que el acompañamiento pedagógico es regular. Por lo cual concluyó que esta estrategia que tiene como propósito fortalecer al docente en su desempeño y mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en proceso de ser logrado efectivamente.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, práctica docente, calidad educativa.

Abstract

The purpose of this research work was to describe the perception of teachers in relation to the pedagogical accompaniment that has been carried out in the educational institutions of Red 24, Comas, 2018.

The type of research according to its purpose was simple descriptive, with a quantitative approach; of non-experimental design and transversal approach. With a sample of 120 teachers from the primary and secondary levels. The technique used to collect information was the survey, the instrument used was the polytomous scale questionnaire and with 4 dimensions. The data collection was adequately validated through expert judgments and establishing its reliability through the Cronbach's Alpha statistic, obtaining as a result 0.962 considered to be highly reliable.

In the descriptive part the results were: 55% of the teachers of the educational institutions of the Network N° 24, Comas, 2017, perceive that the pedagogical accompaniment is regular. Therefore concluded that this strategy that aims to strengthen the teacher in their performance and improve the levels of student learning is in the process of being effectively achieved.

Key words: Pedagogical accompaniment, teaching practice, educational quality.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática:

La preocupación por la mejora de la calidad educativa, a través del acompañamiento pedagógico es un tema que inquieta a muchos países de América Latina y el Caribe, quienes en los últimos años están afrontando peligros y circunstancias difíciles en el ámbito educativo, para ello se han elaborado políticas públicas de mejora, pero según lo manifiestan, los cambios logrados han sido poco efectivos respecto a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo de su país. Por otro lado, manifestaron que los directivos han estado cumpliendo solo funciones administrativas en sus escuelas, resistiendo a su papel de supervisor posiblemente por temor al rechazo o por la falta de confianza para orientarlos adecuadamente o bien para no poner en peligro su buena relación con el docente al confrontarlos frente a sus debilidades relacionadas a desempeño profesional, generándose de esta forma más problemas para él.

Ante tal situación, el año 2002 se realizó la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017, en la Habana, Cuba, donde participaron representantes de 34 países en la cual confirmaron su apoyo al presente Proyecto cuya finalidad fue trabajar juntos en torno a estrategias y metas comunes que aseguren la equidad de oportunidades y la calidad de la educación. Este proyecto permite la intervención en el sistema educativo y su contexto, la escuela, los directivos y los docentes a través del programa de acompañamiento pedagógico. A su vez la UNESCO y otros organismos internacionales también han manifestado su apoyo a los países en el fortalecimiento de las acciones de monitoreo y evaluación, elaborando indicadores que generen datos relevantes que ayuden a precisar los progresos conseguidos durante la ejecución del PRELAC. De la misma manera la UNESCO se comprometió a apoyar las medidas políticas acordes a los objetivos del proyecto y a los propósitos de Educación para Todos. Además propuso que el monitoreo y acompañamiento al docente se realice a través de mecanismos de asistencia, es decir aspectos relacionados a su mejora laboral, tanto en la ejecución de su trabajo, como en su formación profesional, buscando que el docente se sienta satisfecho al realizar su función educadora.

Por otro lado países vecinos como Chile, Argentina y Ecuador en los últimos años están implementando una serie de reformas educativas, especialmente en lo referente al quehacer pedagógico en el aula, esto se debe a las cifras no tan buenas que han obtenido en las pruebas estandarizadas que se vienen efectuando para conocer la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas. Frente a ello están implementando programas de acompañamiento para mejorar la calidad de la práctica del docente. Pues consideran que el rendimiento efectivo de los estudiantes depende del desempeño del docente en el aula como lo refiere Murillo y Román (2008) los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Efectivamente, el docente tienen bastante que ver, pues es él, quién planifica las sesiones, selecciona las evidencias de aprendizaje, se programa estrategias acordes a las característica y realidad de sus estudiantes, y está en contacto directo a diario con ellos, especialmente en los niveles de primaria e inicial.

En este sentido el acompañamiento pedagógico se considera una estrategia eficaz ligada a la mejora de la calidad educativa, a través de un proceso de socialización y retroalimentación, que permite la reflexión del docente y el planteamiento por sí mismo de mejora de su trabajo en el aula.

En el Perú, de igual manera existe preocupación por la mejora de la calidad de la educación de las instituciones educativas estatales, las cuales buscan que respondan a las necesidades e intereses del país, de su región y de localidad. A través del El Ministerio de Educación, se han implementados proyectos y programas para apoyar la labor del docente en el aula, también se han implementado políticas nacionales como los que se estipulan en el PEN al 2021, que manifiesta como unos de sus objetivos: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. Es por ello el énfasis en mejorar el desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico, porque “un buen maestro va a formar un buen alumno”. Es en este contexto, la preocupación del Ministerio de educación, es que en todas las instituciones educativas, liderado por su personal directivo trabajen diferentes estrategias que permitan el progreso de la calidad educativa, para conseguir valiosos logros en este aspecto. Razón por la cual, se han propuesto políticas, lineamientos y estrategias, para realizar el

monitoreo y el acompañamiento a los docentes, cuyo fin es optimizar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del Perú.

El Ministerio de Educación, viene realizando una serie de mediaciones pedagógicas que buscan mejorar el desempeño de los docentes a través del fortalecimiento de su práctica pedagógica en el aula. Las estrategias de intervención que vienen realizando hace ya algunos años son: Soporte Pedagógico, Acompañamiento Pedagógico Multigrado, Acompañamiento Pedagógico Bilingüe y Soporte Pedagógico para la Secundaria Rural. Al 2016, Soporte Pedagógico se viene implementando en 3,218 II.EE (45.6%) de 18 regiones del país. También a lo largo de estos últimos años ha desarrollado programas de capacitación para docentes a través del PLANCAD, PRONAFCAP, el programa PELA y la implementación de la Ley de la Carrera Pública Magisterial, entre otros. Lamentablemente estos programas no abarcan a toda la plana docente de las instituciones educativas de los diferentes niveles de la EBR, quedando muchos de ellos, fuera de esta atención. También se ha observado la poca intervención del acompañamiento por parte de los directivos de la institución hacia los profesores a su cargo, a pesar que esta es una función estipulada en el manual de Compromiso de Gestión Escolar desde el año 2014. Los directivos de las escuelas tienen como meta la realización de un mínimo de tres monitoreos al año a cada docente de su institución; las cuales se han estado realizando de dos maneras, una, se han limitado solamente a evaluar el desempeño del docente en el aula, pero no han realizado la asesoría pertinente a través del acompañamiento pedagógico, que promueva la retroalimentación donde el docente se dé cuenta de sus debilidades o desaciertos y pueda superarlas para mejorar su práctica en el aula. La otra, brindando orientaciones tipo “recetas” de los aspectos en que el docente debe hacer o mejorar, impidiendo el fomento de su autorreflexión y autonomía, situación que no ha sido recibida con agrado por parte de los docentes ya que lo consideran como una imposición verticalista y en lugar de ser beneficiosa para su labor ha sido motivo de rechazo. Esta situación ha generado en los docentes desaliento y malestar, induciendo a que el docente se haga más reacio al cambio y/o mejora de su labor, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

Recientemente los directivos de las instituciones educativas públicas han recibido un curso de capacitación, denominado Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico donde se ha enfatizado la función técnico pedagógico, en las cuales se ha puesto mayor énfasis a la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento al docente por parte del directivo, para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Si verdaderamente hay cumplimiento por parte de los directivos de esta labor creemos que va a mejorar el desempeño del docente y por ende el rendimiento de los estudiantes.

En virtud a ello, la presente investigación pretende conocer como se viene realizando el Acompañamiento Pedagógico según la percepción del docente en las Institución Educativas de la Red 24 del distrito de Comas. Creemos que, si aún se siguen concibiendo la supervisión, monitoreo y el acompañamiento bajo el enfoque tradicional, el apoyo de los organismos internacionales y las políticas nacionales por la mejora de la calidad educativa no lograrán sus metas trazadas y todo esfuerzo de mejora seguirá siendo en vano.

Por último estamos seguros que cuando un docente es acompañado adecuadamente va a mostrar un buen ejercicio profesional y buenas prácticas pedagógicas, la institución educativa se va a fortalecer, el docente va a mejorar su desempeño y esto se va a evidenciar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

El acompañamiento pedagógico es una variable introducida en varias investigaciones elaborados por diferentes autores, al examinar en el entorno internacional y nacional se hallaron algunas investigaciones, siendo las más resaltantes:

1.2.1. Internacionales

Porras (2016) realizó la investigación titulada *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*, que tuvo

como propósito realizar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la renovación de la enseñanza de las matemáticas. Para la cual se utilizó el modelo de investigación-acción cuyo método utilizado fue el inductivo. La muestra estuvo conformada por tres docentes del primero, tercero y quinto grado de primaria. Para este trabajo se eligieron algunas técnicas de recaudación de datos como, los planes de la institución, visita al aula, encuestas y producciones escritas de los docentes de la muestra mencionada. Los resultados obtenidos revelan la transformación de las prácticas pedagógicas por la acción del acompañamiento en el aula, a través de la realización de tiempos de reflexión, prácticas colaborativas y de intercambio de experiencias. Además recomiendan que la ejecución de esta propuesta sea de alcance a la totalidad de profesores, para que todos tengan la posibilidad de mejorar su desempeño docente en el área en mención.

Mairena (2015) realizó una investigación denominada *Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*, tuvo como propósito de investigación, establecer el nexo entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. La investigación fue correlacional. Para este estudio, se tomó como población a los profesores que conforman la Facultad en mención, la muestra estuvo conformada por dos directores, seis coordinadores, cuatro docentes principiantes de cada uno de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa y cuarenta estudiantes. Se usó la encuesta y la entrevista como herramienta de recolección de información. Los resultados obtenidos concluyeron que los profesores noveles manifestaron la insatisfacción por el acompañamiento que vienen recibiendo, además, éste carece de un plan y no contempla medidas de apoyo el cual brinde herramientas para la mejora de su práctica, especialmente en la programación y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, además concluyó que es evidente la correlación entre acompañamiento al docente novel y su desempeño laboral.

Perdomo (2013) en su investigación denominada *El Acompañamiento Pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar N°1*. Tuvo como objetivo

identificar la transformación educativa suscitada entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente. El tipo de investigación utilizada fue mixta es decir cualitativo y cuantitativo, de corte transaccional. La muestra estuvo conformada 10 Directores de Centros Educativos Oficiales, 4 Directores de Centros Educativos PROHECO, 2 Directores de Centros Educativos EDUCATODOS, 2 Directores Distritales, 20 Docentes del primer ciclo 4 de la Unidad de Supervisión Educativa. Se usó como instrumento de recolección de información, encuestas estructuradas y fichas de observación de clase. Los resultados obtenidos revelan la mejora que se logra en las instituciones educativas a continuación del desarrollo del acompañamiento al docente en el progreso de los cuadros de desaprobados, abandono, ausentismo y rendimiento escolar debido al buen desempeño de los docentes del departamento de Ocoatepeque y al avance de la calidad educativa demostrada en las evaluaciones realizadas por las entidades educativas del lugar.

Calderón (2012) en su investigación titulada *Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las Escuelas Normales Públicas de Jinotepe, Managua, y Estelí, I Semestre 2012*. Cuyo objetivo fue revisar la planificación, la estructura, la práctica, la evaluación y la repercusión del proceso de Acompañamiento Pedagógico y apreciar la función que cumple en el desempeño del docente. Estudio de enfoque cualitativo. Las conclusiones de éste estudio muestran que hay una motivación en los directivos de planear el acompañamiento al docente, sin embargo, se adolece del conocimiento de una metodología que dirija esta transformación y promueva la mejora del desempeño docente. Posteriormente de efectuar el examen de los resultados conseguidos en la presente investigación se evidenció que los directivos demandan de un manual de asesoramiento la cual pueda ser consultada para la programación y realización del acompañamiento pedagógico en las instituciones en mención.

Mosqueda (2012) realizó un estudio denominado *Diseño de Manual de Estrategias para el mejoramiento del Desempeño del Acompañante Pedagógico en el Centro de Educación inicial "bicentenario" de valle de la Pascua, estado Guárico*. El objetivo del estudio fue plantear un Manual de Estrategias para el progreso

del desempeño del Acompañante Pedagógico. Para este trabajo se ejecutó la indagación de campo, de nivel descriptivo y documental. Además tuvo como muestra de estudio a un directivo, dieciocho docentes y un acompañante pedagógico. Se empleó como instrumentos de recojo de información a tres cuestionarios diferentes, para el directivo, para los docentes; y el acompañante pedagógico. Las conclusiones a las que se arribó en la presente investigación fue en que es muy importante implantar un nuevo modelo de acompañamiento pedagógico en las diferentes instituciones educativas del estado, principalmente en los centros donde se imparte la educación Inicial. Además se manifiesta que continúa dominando el estilo tradicional en la supervisión educativa. Recalca que son escasos los directivos que hacen uso de una efectiva gerencia para orientar a los docentes de aula, es decir que cumplen su rol de Acompañante Pedagógico, a través de un trabajo en conjunto con el docente, donde se toman medidas para corregir su desempeño pedagógica en el aula en función a la mejora de la calidad educativa.

1.2.2. Nacionales

Roncal (2017), realizó su investigación sobre *Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017*. El trabajo presentó como propósito establecer la relación existente entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico de los docentes en mención. El tipo de investigación fue cuantitativa, el método hipotético deductivo, así mismo se empleó el diseño no experimental, de tipo aplicada. Esta investigación tuvo como muestra a ciento cuarenta y nueve docentes del nivel primario. Se usó como técnica de investigación, la encuesta diseñadas para reunir datos en relación a las dos variables, mediante un instrumento sistematizado denominado cuestionario, Las conclusiones de su investigación fue que se evidencia la relación de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017 con una correlación de 0.862 y significancia bilateral de $p=0.000<0.01$. Además hace la sugerencia al Minedu, que incremente las capacitaciones a los directivos con personal calificado, a fin de que ellos puedan brindar un buen acompañamiento a los docentes y continuar con el desarrollo de la gestión

educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes esperados en los educandos.

Gómez, (2016) realizó la investigación denominado, *El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016*. El objetivo de la investigación fue señalar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Se realizó el trabajo con una muestra de treinta personas entre profesores y directores de la institución en mención. Se empleó como técnica de investigación a la encuesta que estuvo conformada por dos instrumentos, un cuestionario para recaudar información sobre el desempeño docente y otro cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico. Las conclusiones de su investigación fue, que se halló correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico del directivo con el desempeño del docente; y entre la capacidad pedagógica docente con el asesoramiento pedagógico.

Sánchez (2016) realizó un estudio denominado *El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los Docentes en las aulas de la Institución Educativa 0256 de la provincia de Lamas – Región san Martín, 2014*. El trabajo tuvo como propósito establecer el vínculo entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Se utilizó como tipo de investigación el descriptivo correlacional (modelo correlacional lineal de Spearman). La muestra estuvo conformada por 2 supervisores y 18 docentes de primaria de la institución mencionada anteriormente. Se usó el cuestionario instrumento para la obtención de datos y las fichas de observación de aula. Los resultados que obtuvo al concluir su investigación fueron, que existe una correlación efectiva y considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en el nivel primario. También se pudo demostrar la relación positiva entre la realización de visitas al aula y el progreso en la práctica pedagógica de los docentes.

Huarez (2015) realizó un estudio denominado *El Acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad del Desempeño de los Docente del nivel*

secundario de la Institución educativas fe y Alegría 11 del distrito de Comas-Lima 2013. Este trabajo tuvo como objetivo de investigación identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del desempeño de los docentes. El tipo de investigación el correlacional, y el no experimental. El presente estudio presentó como muestra a 3 directivos, 15 docentes y 286 alumnos de la mencionada institución, para la cual se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario y fichas de revisión de documentos de planificación y de observación de sesión de clase. Las conclusiones de su investigación fueron, que se encuentra una correspondencia directa y considerable entre el asesoramiento pedagógico y la calidad del trabajo de los maestros del nivel secundaria, por lo cual se logra aseverar que el acompañamiento pedagógico produce la mejorara de la práctica educativa en general y pedagógica en particular del docente en servicio considerada como estrategia de formación y asesoría enfocada en el fortalecimiento de la identidad y la avance profesional del docente.

Rimayhuamán (2013) desarrolló una investigación titulada; *Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la ugel Quispicanchis- región Cusco, 2011.* El objetivo principal de este trabajo fue determinar la relación que se produce entre el nivel acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar de los educandos del programa mencionado anteriormente. Se utilizó para este trabajo de investigación el diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Para este trabajo se contó con una población conformada por 24 Instituciones Educativas de educación primaria y la muestra fue de 24 profesores, 2 acompañantes y 329 escolares del segundo grado. La investigación usó como técnica de recojo de datos a la encuesta, que constaba de un cuestionario para el docente y otro para los acompañantes, además de la observación de documentos. Las conclusiones del trabajo fue, que se aprecia una correlación marcada entre la ejecución de las estrategias de acompañamiento pedagógico y el rendimiento regular y bueno de los estudiantes en mención Las prácticas que más influyeron fueron: los talleres de capacitación, la visita en aula, las sesiones compartidas, las cuales fueron determinantes para la mejora en el rendimiento de los estudiantes del segundo grado de primaria

1.3. Teorías relacionadas al acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2014) en su fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes considera que el acompañamiento pedagógico se fundamenta bajo el enfoque crítico-reflexivo y en el trabajo colaborativo, más adelante según la R.S. G. N°008-2017- MINEDU, agrega dos enfoques más; el enfoque inclusivo y el intercultural

El enfoque crítico reflexivo

Para el Ministerio de Educación (2017), el enfoque crítico reflexivo, consiste en que el docente de manera cotidiana reflexiona sobre su práctica pedagógica, toma decisiones de mejora constante con el fin de desarrollar habilidades y promover en los estudiantes verdaderos aprendizajes. La realización de la autorreflexión y la constante observación de su habilidad de enseñanza constituyen un medio fundamental de su trabajo pedagógico. Tanto el monitoreo, como el acompañamiento pedagógico, se realiza con el enfoque crítico reflexivo porque permite a los implicados la capacidad de identificar sus fortalezas, sus debilidades y oportunidades que le permiten proyectarse a nuevas y modernas formas de trabajo las cuales van a influir en su desempeño laboral. Con ello se busca que el directivo y el docente cada vez sea más autónomos al tomar decisiones adecuadas en bien de los estudiantes, a través de la reflexión constante de su labor diaria. (Minedu, 2014)

Para Pascual (2011) en relación al enfoque crítico reflexivo menciona:

El rol del profesor que hoy se demanda caracteriza a un profesional reflexivo, crítico e investigador de su propio quehacer, capaz de participar en la producción de conocimiento pedagógico y de impulsar innovaciones en el ámbito de su aula y del centro escolar (p. 61).

Este pensamiento también hace referencia al docente como un sujeto crítico y reflexivo de su labor, capaz de convertirse, en un innovador, creador de nuevas estrategias de enseñanza para la obtención no solo de mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes, además de ser un fabricante de nuevos

conocimientos pedagógicos en bien de toda la comunidad educativa de la que forma parte.

También el Minedu (2017) manifiesta que el enfoque crítico reflexivo, expresa su realce en el desarrollo integral de la persona, en este caso del docente, formando un de ciudadano capaz de considerar la crítica constructiva, el aporte o sugerencia de otros sobre su práctica, sustentar sus propuestas y sus decisiones más sabias e innovadoras, más colaborativo para solucionar en conjunto de los problemas y de mayor estabilidad moral en su tarea cotidiana. En conclusión, a través de este enfoque el docente suscitará un tipo de relación social basada en el respeto recíproco, el razonamiento, la colaboración, la contribución positiva y la coherencia moral.



Figura 1: Proceso de reflexión crítica mediado por el Acompañante Pedagógico-Minedu 2018

Desde este enfoque los directores y docentes son motivados a valorar sus logros y autorregularse las cuales le permitirán continuar aprendiendo por sí mismos; a través de cuestionamientos de su quehacer que permitan la reflexión y crítica de lo ejecutado. A través del presente enfoque el acompañamiento pedagógico es considerado una estrategia de formación acción donde a través de la reflexión crítica del docente, sobre su quehacer educativo, se logrará el desarrollo profesional docente, nuevas prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de la institución educativa y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Enfoque Inclusivo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), considera que la educación es un derecho primordial, ley ratificada en el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). En tal sentido la educación debe concebirse como un derecho de todos y para todos, y no solamente de unos pocos privilegiados. Asimismo el Minedu (2012) respecto a la educación inclusiva manifiesta: "la educación como un proceso fundamental para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad, es central el compromiso con la educación inclusiva" (p.11).

Este enfoque acepta y aprecia la diversidad en la escuela, la cual se presenta en los diferentes estilos, ritmos, habilidades y carencias que los estudiantes poseen en relación a su aprendizaje. Lo cual ha considerado la transformación gradual del sistema educativo en relación a sus políticas, conocimientos y prácticas educativas. A través del enfoque inclusivo, el sistema educativo se compromete a reducir los límites del aprendizaje y a la participación de todos eliminando la exclusión, con la intención de abrir colegios regulares idóneos para satisfacer sus necesidades y fortalecer una educación de calidad para todos.

Enfoque Intercultural

En el Currículo Nacional 2016 se concibe al enfoque intercultural como, un proceso eficiente y estable de relaciones y de intercambio, entre sujetos de variadas culturas, con una buena convivencia basada en el compromiso y, así como en el trato igualitario y la valoración a la buena identidad y a la diversidad cultural. Este enfoque está orientado bajo los principios de la comunicación entre las culturas y está encaminada pedagógicamente al progreso gradual y a la cimentación de escenarios para una convivencia pacífica entre todos, sin discriminación por cualquier índole de raza, idioma, creencia, costumbre, etc., Posee como sello el reconocimiento, respeto y estimación de la variedad cultural y lingüística, y propone la urgencia de transformar las organizaciones, ambientes y mecanismos de poder que conservan la distinción y la exclusión.

Trabajo colaborativo

Para hablar de un trabajo colaborativo o cooperativo es necesario primero hablar de la existencia de un grupo. Para Schmuck y Schmuck (2001) “un grupo es una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca” (p.29). La influencia recíproca hace referencia a una relación comunicativa, donde se intercambian palabras, gestos, escritos entre los miembros del grupo, de manera permanente en un tiempo determinado, donde cada integrante llega a afectar a los otros en diferentes aspectos de su vida.

Para Felder y Brent (2007) sostienen que el fundamento teórico del aprendizaje colaborativo se mira desde los aportes de Vygotsky y Piaget, quienes destacaron y promovieron una enseñanza activa y comprometida, advierten que lo que caracteriza al hombre, son sus funciones psicológicas, de tal manera que para su desarrollo del pensamiento se necesita partir de un contexto, donde se interrelacionan y se ayudan socialmente.

Según Johnson y Johnson (1999) menciona que “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 5). No se puede concebir el aprendizaje de manera aislada del grupo, sino por el contrario hacerlo juntos y con participación mutua, se motivan y estimulan, todos aprenden de todos de esta manera se potencia su aprendizaje, es efectivo el aprendizaje en grupo.

Por su parte Zañartu (2003) manifiesta la idea central para un efectivo aprendizaje está bajo el fundamento de la conversación, la explicación el uso de la palabra, en resumen un aprendizaje colaborativo. De la misma manera desde el enfoque de Vygotsky sobre la verdad del aprendizaje es definitivamente de naturaleza social, porque será siempre el resultado de la interrelación de las personas que participan a través del dialogo. El nuevo conocimiento será siempre un proceso activo de las personas donde intercambian y contrastan su apreciación personal hasta ponerse de acuerdo.

Para Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo se fundamenta principalmente en estos tres pilares.

Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño; esto produce mejoras en su nivel intelectual, incremento en su producción mental de todo el grupo de alumnos, notables avances en sus niveles de rendimiento en que se encuentran, aumento de la retención a largo plazo, crea oportunidades para desarrollar su nivel académico, estimula a esforzarse por aprender más y realizar sus tareas de manera más responsable, notaría elevación de su razonamiento y pensamiento crítico.

Relaciones más positivas entre los alumnos; genera disposición para trabajar en equipo, aprenden a ser solidarios con sus compañeros no se aíslan por el contrario participan y se comprometen responsablemente, se ayudan y apoyan, valoración de la diversidad y cohesión.

Mayor salud mental; desarrolla un equilibrio psicológico general, afirmación del yo, incremento del valor del aspecto social, integración, valoración personal, descubrimiento de la identidad personal y aumento de la capacidad para solucionar dificultades y conflictos.

Díaz Barriga y Hernández (2002), haciendo referencia al aprendizaje cooperativo manifiestan que “los estudiantes aprenden más, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden tanto como valores y habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos, que al hacerlo de manera individualista y competitiva. (p. 101). Basado en este pensamiento los autores propusieron los círculos de aprendizaje o grupos de aprendizaje cooperativo como una estrategia, para conducir la enseñanza en el aula, cuyo propósito fue suscitar en los estudiantes una interdependencia positiva, una alta motivación y un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Fundados en estos conceptos el Minedu plantea en el programa de acompañamiento pedagógico, el trabajo colaborativo entre pares, los talleres y los grupos de interaprendizaje, con la intención que los docentes se apoyen y aprendan de las experiencias de sus colegas y así todos puedan fortalecerse y mejorar su práctica en el aula.

La Administración de la educación y el acompañamiento pedagógico

Para Stoner, Gilbert y Freeman (1997), la administración es el “proceso de planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar sus recursos disponibles para alcanzar las metas establecidas”(p.7). En este sentido podríamos decir que la administración educativa hace referencia a las funciones de planificar, organizar, dirigir y controlar, las acciones que se realizan en una institución educativa cuyo líder es el director, responsable de la gestión administrativa de la escuela.

También Fernández y Rosales (2014) definen a la administración educativa como “un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes” (p.8), no se puede concebir una administración educativa sin resultados necesariamente debe ser efectiva y eficiente no debemos olvidar que toda buena administración da un buen servicio, y que el cliente que es la comunidad educativa entre ellos los alumnos debe quedar siempre satisfecha es decir recibir una buena enseñanza, porque ese es uno de los objetivos importantes en la administración educativa. Para ello es necesario facilitar la participación de todos los profesores, alumnos y padres de familia de manera efectiva.

Para de Batista (s.f) el objetivo de la administración educativa “es el de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución“(p.32). Una buena administración educativa siempre se preocupara de hacer llegar oportunamente y a tiempo al personal encargado de la enseñanza todo el material y recursos que se necesitan y del cual disponen en la institución. La negligencia tendrá su impacto negativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Una buena administración considera que para obtener los objetivos trazados será necesario siempre la intervención de todos los colaboradores educativos, que en el campo de la administración forma parte de los recursos humanos. Por ello se dice que los integrantes de la comunidad educativa ninguno deben quedarse al margen, sino todos deben de participar para el avance de la calidad educativa en su institución.

Administración de los recursos humanos:

Para lograr sus metas, una organización necesita la intervención efectiva de los recursos humanos, pues ellos son los gestores principales para el cumplimiento de dichos anhelos.

Para Chiavenato (2004) los recursos humanos se refieren “a las personas que forman parte de las organizaciones y que desempeñan en ellas determinadas funciones” (p1). Las personas que conforman las organizaciones todas tienen funciones específicas dentro de ella y ninguno es menos que otro en la organización. La institución necesita de todos ellos para realizar sus actividades y acciones dentro y fuera de ella. No solo es necesario el recurso económico y tecnológico sino también el recurso humano porque que se hace con todo el recurso y no tenemos quien las procese la institución no tendría razón de existir. Sin el recurso humano no se podría lograr los objetivos y cumplir con la misión trazada.

En su libro sobre recursos humanos, Chiavenato (2004), se refiere a las personas que laboran en una institución como personas diligentes y proactivos, dotados de inteligencia y creatividad, de iniciativa y decisión, de habilidades y competencias, además constituyen un poderoso activo que impulsa la creatividad organizacional, hace una aclaración indicando que es mejor hablar de administración de personas, para resaltar el trabajo con las personas, como socios; y no de las personas, como recursos. También hace referencia que las personas son socios de la organización y los únicos capaces de conducirla a la excelencia y al éxito. Así mismo en las escuelas los directivos junto a sus docentes tienen el compromiso de promover mejores aprendizajes en los estudiantes a su cargo y las autoridades del Ministerio como jefes deben de trabajar junto con ellos para lograr tales fines.

Las Instituciones deben empezar a darle importancia al trato especial al personal, considerando que de ellos depende su existencia, por lo tanto es tiempo de trabajar con una vista diferente pensando en cambiar la actitud del personal, de negativa a positiva, para ello será necesario encontrar estrategias que ayuden a mejorar su desempeño con la finalidad que cada vez sean más eficientes y competentes en su trabajo (Chiavenato, 2000).

En el caso de una institución educativa, estos recursos está conformado por todo el personal que labora en la escuela, siendo el gestor directo de dicha acción, los docentes, que si se encuentra en buenas condiciones laborales y adecuadamente capacitados podrán contribuir de manera efectiva para el logro de los fines trazados.

Capacitación del personal:

El entrenamiento permanente o capacitación del personal que labora en una entidad o institución permite su desarrollo y perfeccionamiento profesional. Para Chiavenato (2001) “el entrenamiento es un proceso educativo destinado a generar cambios de comportamiento. Implica transmisión de información, desarrollo de habilidades, actitudes y conceptos”(p.581). En la actualidad el Ministerio de educación viene realizando una serie de capacitaciones a los docentes de las instituciones públicas como parte del programa de acompañamiento pedagógico , cuyo objetivo es mejorar su desempeño docente y por ende mejorar la calidad educativa de nuestro país.

Sobre la importancia de la capacitación del personal de una institución, Pasquel (2017) , profesora del curso Estrategias de capacitación y desarrollo de ESAN refiere que “La capacitación servirá para que todos los colaboradores de la empresa cuenten con las competencias específicas y genéricas necesarias para desempeñarse de manera eficiente dentro la empresa” (s/p). Como se puede apreciar, con la capacitación a los docentes de las instituciones educativas, los maestros estarán mejor preparados y podrán estar actualizados con los nuevos enfoque o tendencias relacionadas a su labor pedagógica, pues la ciencia y los conocimientos de las diferentes disciplinas van cambiando y así como el contexto educativo donde brinda su servicio.

Como política de mejora de la calidad educativa, se viene desarrollando a nivel nacional e internacional, una serie de trabajos de capacitación, actualización y acompañamiento pedagógico con el fin de mejorar el desempeño de los docentes y por ende el rendimiento de los estudiantes de todo el país. El Ministerio de Educación, apoyado por la UNESCO (2002) viene desarrollando programas de Formación Docente en Servicio (FDS), relevantes y de peso. Recientemente se ha

realizado el Programa de Actualización Docente en Didáctica – PADD y la estrategia de Soporte Pedagógico y la capacitación a los directivos sobre supervisión, acompañamiento y evaluación docente, mediante el programa segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado los años 2016 al 2017. Los programas de formación, combinan modalidades de tipo presencial y virtual realizadas a través de talleres, acompañamiento pedagógico en el aula, grupos de interaprendizaje y asesoría pedagógica virtual. Asimismo la capacitación de los acompañantes de Soporte Pedagógico busca prepararlos para capacitar a los docentes de las escuelas donde opera el programa.

Acompañamiento pedagógico:

Según el diccionario de lengua Española, el término **acompañar** tiene varios significados, tales como estar junto a alguien o ir en sociedad de otras personas; vivir junto a otro o juntamente con ella. En su sentido original se refiere compartir con otro o “comer del mismo pan”. Según estos conceptos, diferentes autores van a definir el acompañamiento pedagógico.

Definición de Acompañamiento Pedagógico:

Según Batlle (2010), Se entiende al acompañamiento pedagógico “como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo” (p.104). Según esta concepción el acompañamiento se refiere a la provisión de parte del acompañante de materiales y recursos para que el docente acompañado mejore sus estrategias de enseñanza, favoreciendo el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Para Cavalli (2006) citado por Molina (2011) menciona que es: “Una estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (p.262). El acompañamiento pedagógico implica ofrecer al docente acompañado un apoyo especializado en el ámbito personal, y profesional para motivarlo a producir cambios en su práctica pedagógica, dotándoles de estrategias que potencien sus capacidades, habilidades y destrezas, a través de una comunicación constante y la autorreflexión del docente

sobre su quehacer en el aula, la cual traerá como resultado mejores aprendizajes de sus alumnos.

Además, La Fundación Emmanuel (2008), asevera sobre el acompañamiento pedagógico:

Es una estrategia situada, contextualizada y pertinente establecida con las personas de las escuelas, que tiene como producto la reflexión de los docentes, se alimenta de las fortalezas y capacidades de las personas de la escuela y del desarrollo, enriquecimiento de sus debilidades y brechas de desarrollo profesional (p.252).

Según esta concepción el acompañamiento se concibe como una serie de acciones que lleven al docente a la reflexión de su accionar en el aula, acompañados de la realización de un conjunto de actividades pedagógica, planificadas según las necesidades individuales del docente, para ayudarlo de manera pertinente, cuyo fin es lograr mejora de su práctica en el aula.

Para García (2012), el acompañamiento pedagógico es “un proceso de aprendizaje permanente y de construcción de iniciativas y propuestas socio pedagógicas que influyen en el cambio de las personas, de los grupos, de las organizaciones y de la comunidad”(p.8), este concepto implica que el docente está en un proceso constante de aprendizaje, de aplicación de nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes, además mediante la autorreflexión analice su práctica pedagógica, identifique sus debilidades, sus aciertos y proponga por sí mismo, soluciones adecuadas para mejorar la calidad educativa.

Según R.S.G.N° 008-2016-MINEDU, define al acompañamiento pedagógico como: “una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula...” (p.4). Para el Minedu el acompañamiento consiste en un apoyo continuo al docente de aula, enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a la actualización de los aprendizajes adquiridos en su formación como profesor, la cual tienen como objetivo promover

su avance competitivo en todos los ámbitos de su profesión, además de propiciar la mejora de su desempeño laboral

A sí mismo el Minedu (2014) define al acompañamiento pedagógico como: “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (p.50). Mediante el acompañamiento los directivos brindan orientación pedagógica y de gestión a los docentes para fortalecer su labor en el aula, a través de un proceso de reflexión de su actuar diario, con el objetivo de lograr un mejor rendimiento de los estudiantes de su institución educativa.

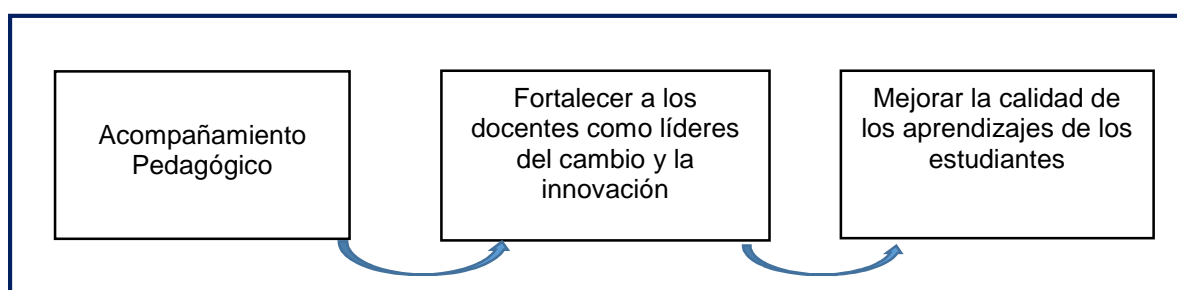


Figura 2 Fuente: Acompañamiento pedagógico - FONDEP- 2008

La realización de un adecuado y pertinente acompañamiento pedagógico a las diversas instituciones educativas de nuestro país, permitirá el fortalecimiento del liderazgo docente, como gestor de aprendizajes significativos en sus discentes, convirtiéndose en un agente innovador que aplica nuevas estrategias de enseñanzas que promoverá excelentes resultados en el rendimiento de los estudiantes.

Por último para el presente trabajo de investigación asumimos lo manifestado por Vezub y Alliaud (2012), quien define al acompañamiento pedagógico como: “una estrategia o programa fundamental para promover el desarrollo del profesorado y la innovación pedagógica porque se basan en el análisis de las prácticas” (p.31). Según estos autores el acompañamiento pedagógico busca favorecer el desarrollo profesional del docente y dotarlo de habilidades para que se convierta en un docente innovador que emplee nuevas técnicas y métodos que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y mejore su desempeño mediante la reflexión y la autocrítica de su práctica pedagógica.

Principios que guían al acompañamiento Pedagógico:

Según el FONDEP (2008), el acompañamiento pedagógico está guiado por 5 principios que fundamentan el pensamiento y el comportamiento del equipo de acompañantes, los cuales son:

Humanista: Está orientado en el desarrollo profesional del docente, fortaleciendo sus potencialidades y habilidades para un mejor desempeño.

Integrador e inclusivo. Abarca a todos los integrantes del quehacer educativo, desterrando todo escenario de discriminación que pueda encontrarse.

Valorativo. Permite el desarrollo de los valores de confianza, respeto, responsabilidad, autonomía y cooperación durante la interacción que se promueve en las comunidades de aprendizaje.

Democrático. Promueve la participación de toda la comunidad educativa y el trato de igualdad, la interacción, la unión y la admisión respetuosa de opiniones y propuestas sobre el hecho educativo.

Contextualizado y descentralizado. Se desarrolla respetando el entorno socio-cultural (multiétnico y pluricultural), de los equipos de trabajo descentralizados en las provincias.

Dimensiones de la variable: Acompañamiento Pedagógico:

Según la propuesta de Vezub y Alliaud (2012) considera cuatro ámbitos de intervención del acompañamiento pedagógico, que para la presente investigación son consideradas como nuestras dimensiones de investigación: El ámbito Interpersonal, el ámbito pedagógico-didáctico, el ámbito del desarrollo profesional y del vínculo con la comunidad.

Dimensión 1: Ámbito interpersonal

Para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito hace referencia a que “el acompañante establece una relación positiva y de confianza con los docentes para compartir tanto experiencias positivas como negativas de una manera franca y respetuosa del

trabajo del otro” (p.47). El ámbito interpersonal se describe como el trato respetuoso y de confianza que debe existir entre el acompañante y el docente acompañado con la finalidad es compartir experiencias pedagógicas de una manera sincera y cortés de su labor en el aula. Donde el acompañante propicia un ambiente de cordialidad, manifiesta sus perspectivas y averigua cuáles son las del docente en torno a la visita realizada. El acompañante practica las habilidades blandas para acercarse al docente y ganar su confianza, es empático ante las dificultades que manifiesta el docente apoyándolo en la construcción de su plan de trabajo para mejorar su desempeño.

Los indicadores tomados en cuenta en esta dimensión son: la generación de un clima de confianza, la práctica de la comunicación asertiva y el ejercicio del respeto mutuo.

Clima de confianza; para Palacio (2011) “una de las más importantes responsabilidades de un directivo frente a su grupo de empleados es generar un clima de confianza que posibilite el intercambio de información ante la presencia de un problema” (s.p). La confianza es un componente fundamental para edificar vínculos positivos tanto en el terreno personal como en el profesional. La generación de un clima de confianza es una cualidad de liderazgo que implica un trato amable y cordial. Se da a través de una comunicación abierta y la manifestación de preocupación por los demás y no solo de uno mismo manifestando una actitud igualitaria.

Comunicación asertiva: Para Llacuna y Pujol (2004) la asertividad, “es una técnica comunicativa que nos permite, a partir del receptor hacia nosotros mismos, incidir en la modificación de la conducta de los demás” (p.1). Esta habilidad nos permite interactuar positivamente, expresando nuestros sentimientos, ideas y opiniones hacia los demás, en cualquier circunstancia promoviendo que la persona actúe de manera respetuosa, y honesta consigo misma y con los demás.

Según De la Plaza (2015) la asertividad “es un estilo de comunicación directo, abierto y desenvuelto, desde el cual se pueden plantear ideas, opiniones y sentimientos, con adecuación al contexto y respeto hacia uno y los demás” (s.p).

La comunicación asertiva es la capacidad de expresarse de manera concreta, consciente, sin agredir a otro, pero sin ceder. Es una manera de expresión adecuada, serena, franca y objetiva. Su objetivo es comunicar nuestros pensamientos, emociones y defender nuestras opiniones sin lastimar a los demás.

Respeto: El término respeto deriva del latín respectus que significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), “el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía” (5). El respeto es un valor ético muy significativos practicado por el ser humano, cuya trascendencia radica en permitir una interacción armoniosa con otras personas. Una frase resume su importancia si quieres que te respeten debes aprender a respetar. En esta lógica, el respeto debe surgir de un sentimiento de correspondencia, “Yo te respeto y tú me respetas”. A través del respeto demostramos reconocimiento, aprecio y valoración por nuestros semejantes. El respeto hace posible la convivencia pacífica en una institución.

Dimensión 2: Pedagógico-didáctico:

Según Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere a que los acompañantes “ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes” (p.48). Este ámbito hace referencia a la labor que realizan los acompañantes al apoyar a los docentes sobre sus conocimientos, estrategias y de medios favorables para la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo del currículum para optimizar los aprendizajes de los alumnos. Las actividades que se pueden programar son: Instaurar espacios para la reflexión del docente, realizar con los docentes el análisis de las evidencias de aprendizaje, asesorar en la programación curricular y elaboración de materiales. Facilitar y proponer textos de interés pedagógico, realizar con los docentes la retroalimentación sobre su práctica, e indicar los aspectos que requieren mejora.

Reflexión docente: La reflexión sobre su práctica pedagógica realizada por el docente y mediada por el acompañante, supone lo manifestado por el Minedu (2017) “la reflexión crítica sobre su propia práctica es fuente de información y producción de saber pedagógico” (p.6). Es el espacio donde el acompañante y

docente realizan la deconstrucción de su práctica pedagógica, a través de preguntas auto reflexivas, la cual le permitirá determinar las motivaciones que influyeron en su actuar, los efectos de sus decisiones y los resultados de su trabajo pedagógico.

Asesoría en la práctica docente: Según Esquivel Campo y González Castro (2008), definen la práctica docente citando a Marcelo, como: “el Conjunto de actividades que permiten planificar desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte de personas que tienen necesidades de formación” (p. 3). El asesoramiento a la práctica del docente hace referencia fundamentalmente, a la construcción de las secuencias didácticas, el apoyo a la elaboración de sesiones de aprendizaje y la preparación de materiales didácticos para usarlo durante el desarrollo de la sesión. Este aspecto es muy importante para el docente pues éste se va a sentir más seguro de lo que hace, si recibe un asesoramiento efectivo.

Retroalimentación: Según Toribio y Guerrero (2017) la retroalimentación e “una herramienta importante para la clarificación de situaciones problemáticas y el fortalecimiento de las relaciones entre directivos y docentes con una orientación crítica y autocrítica” (p.51). A través de la retroalimentación el docente acompañado describe y analiza su actuación y mediante preguntas reflexivas manifiesta su inquietudes, sentimientos relacionada a su práctica y por lo consiguiente permite describir cómo fue su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. Es una práctica de coaching, como lo menciona la Escuela Europea de Coaching (eec), “es el arte de hacer preguntas para ayudar a otras personas, a través del aprendizaje, en la exploración y el descubrimiento de nuevas creencias que tienen como resultado el logro de sus objetivos”. Como lo manifiesta esta institución a través de esta práctica, el acompañante hace preguntas de análisis, al docente sobre su trabajo realizado y este mediante una acción de retrospección va a ser consiente sobre su actuar y va buscar mejorarla, partiendo de su compromiso personal.

Dimensión 3: Desarrollo profesional:

Para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere a que a través del acompañamiento “se colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas” (p.48). El acompañante motiva y promueve el aprendizaje permanente de los docentes a su cargo. Realiza talleres y actividades de formación. Informa sobre las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona, sobre publicaciones innovadoras, recursos, capacitaciones y lugares de Internet que sean de utilidad pedagógica. Motiva a la lectura de textos y revistas de utilidad didáctica. Promueve la innovación del docente, promueve independencia al dialogar con los docentes de las opciones posibles y las medidas para un buen desempeño docente. Promueve el trabajo colaborativo, y en equipo ya sea por niveles o grados.

Estrategias de acompañamiento: Son las acciones de intervención que realizan los acompañantes para mejorar la práctica docente. Para el Minedu (2017) a través del programa de directivos EDUCAN, propone las siguientes estrategias de acompañamiento.

- **Visitas al aula:** Mejorar el rendimiento escolar implica elevar la calidad educativa y para lograrlo es ineludible mejorar la práctica del docente, aquí que toma mayor importancia el apoyo a los profesores de aula. El acompañamiento en el aula consiste en una práctica de observación, que puede ser realizado por el equipo directivo o un docente que muestre mejores resultados en su desempeño profesional, seguida de un proceso de reflexión con el docente sobre lo observado y finalmente la toma de acuerdos y decisiones a través de un proceso de retroalimentación para fortalecer su desempeño profesional. Esta estrategia tiene por finalidad producir en los profesores condiciones de aprendizaje profesional que le permitan al docente acompañado renovar su práctica en el aula. Tal como lo señala Santos (1996), quien cita a Barber: “Para mejorar la enseñanza a través de la evaluación formativa, un profesor debe admitir previamente que él o ella están haciendo algo imperfectamente y que la acción del profesor debe mejorar a través de la evaluación” (p. 47). Cuando un docente es capaz de tomar una actitud autocrítica sobre su práctica, realmente se dará cuenta de las debilidades y fortalezas que presenta y podrá realmente

comprender mejor su actuar y los efectos que estos producen en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que permitirá que el docente busque mecanismos de mejora continua de su trabajo pedagógico en el aula.

- Talleres de seguimiento: La realización de talleres tienen como finalidad actualizar a los profesores en relación a los conocimientos pedagógicos y fortalecer sus competencias según sus necesidades e intereses comunes detectados, a través de la reflexión crítico colaborativa. Estos eventos pueden ser organizados por la Red o por la institución educativa, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. En los talleres se trabajan temas precisos, de manera que los profesores acompañados gocen del espacio suficiente para manejar las estrategias, operar sobre los materiales y organizar el empleo de lo aprendido en sus sesiones de aprendizaje.
- Círculos de interaprendizaje: También conocida como Gías. Consiste en una reunión planificada y acordada entre el acompañante formativo y el grupo de docentes acompañados que trabajan en zonas cercanas y de fácil accesibilidad geográfica. Tiene dos objetivos reforzar los contenidos tratados en los talleres de actualización de acuerdo a las necesidades comunes y enriquecer el aprendizaje de los docentes con las experiencias de sus colegas que han demostrado mejor práctica en determinadas áreas de trabajo con los estudiantes. Este espacio parte de las fortalezas y debilidades detectadas durante las visitas en aula, se convoca a una cantidad pequeña de participantes, para posibilitar una relación activa de trabajo en equipo, contribuyendo este proceso a la integración de los docentes de una institución y de otras instituciones fortaleciendo el trabajo colaborativo y de mutuo apoyo. Para su ejecución, los docentes asumen roles y cargos de manera alternada.
- Pasantías: Esta estrategia consiste en la observación directa de un docente (pasante), que presenta dificultades en la aplicación de un determinado proceso didáctica, hacia otro colega (modelo) que lo realiza una manera exitosa, cuya finalidad observar la forma adecuada de aplicar estos proceso, para luego implementarlo en sus sesiones con sus estudiantes. El directivo acompañante

tiene que determinar de manera efectiva quienes deben ser los docentes modelos y quienes los docentes pasantes que requieren mejorar su desempeño en determinadas áreas de trabajo en su aula.

- **Comunicación Virtual:** Esta estrategia consiste en la indagación de información por parte del acompañante, relacionado a aspectos pedagógicos de necesidad del docente acompañado, mediante el uso de Internet y el intercambio de hallazgos por medio del correo electrónico, o a través de otras redes sociales. Su importancia radica en que a través de estos medios se facilita la comunicación rápida y efectiva, además permite la accesibilidad a una riqueza de recursos pedagógicos resultando en muchos casos más atractivo para los docentes. Asimismo porque se adecúa a la disposición de tiempo de cada docente.
- **Jornadas de autoformación docente:** Esta estrategia tiene como propósito mejorar las capacidades de los docentes, mediante la adición de teorías pedagógicas relevantes y pertinentes para dar solución, especialmente, a las necesidades de aprendizaje docente.
- **Sistematización de la práctica:** Este proceso de acompañamiento puede ejecutarse a través de videos, donde se muestren situaciones pedagógicas o con el portafolio docente, cuya finalidad es ayudar a detallar y a evaluar los desempeños del docente con excelentes resultados, así como mostrar las prácticas adquiridas.

Innovación Pedagógica: Al respecto, Chiroque (2002) menciona que “las innovaciones pedagógicas son cambios intencionales y organizados en el campo específico de la enseñanza y del aprendizaje. Los cambios pueden darse en los siguientes aspectos: clima institucional, propósitos, contenidos, acciones, métodos, recursos y evaluación” (Citado por el FONDEP, 2011, p.10). La innovación pedagógica está relacionada con el currículo, pues sus elementos constituyen los ámbitos de acción, los cuales son: Las estrategias, los materiales y medios, los

contenidos, el clima del aula, las actitudes y valores, la evaluación y las capacidades a lograr en los estudiantes.

En todos ellos se puede realizar la innovación, “si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo” Albert Einstein, Físico y Matemático. Tenía claro que, para crear algo diferente, tenía que pensar diferente; tenía que huir de los clichés para obtener resultados diferentes e innovadores. La innovación origina una transformación sobre algún aspecto establecido de la enseñanza para mejorar la calidad educativa. Puede ser a nivel de aula, de colegio o de todo el sistema escolar. El pensamiento disruptivo es el motor principal de la innovación.

Trabajo colaborativo. Palomino (2017), lo define como

Los aportes que hace un estudiante a sus compañeros de equipo en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido” (p.2).

Se puede decir que el trabajo colaborativo es un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que busca favorecer el desarrollo de capacidades compuestas (instrucción y del desarrollo personal y social) donde cada integrante del grupo de trabajo es responsable de su aprendizaje como el de los demás miembros, Esta forma de trabajo busca la creación de espacios en los cuales se dé el desarrollo de capacidades personales como grupales a partir de los cuestionamientos entre los miembros del grupo al momento de plantear soluciones a problemáticas que afectan a todos.

Dimensión 4: Vínculo con la comunidad

Así mismo para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere a que: “el acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela. Además respeta y explora la diversidad cultural existente en la comunidad” (p.48) .Para lograr esto promueve la indagación con los docentes de los recursos de la comunidad, sean educativos, culturales, saludables

y de espacios que generen aprendizaje en los estudiantes y que estén a disposición de la comunicada educativa, plantea actividades conjuntas de organizaciones no gubernamentales con la institución educativa. Promueve el respeto a la diversidad cultural de la zona.

Conocimiento de la comunidad

La Unesco (2011) puntualizo: “Al modo en que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas” (p. 37). Es necesario que los miembros de la comunidad educativa conozcan y se relacione con su comunidad, que sepan que beneficios pueden obtener de los recursos que ofrecen y así puedan usarlo en beneficio de la educación.

El Marco del buen desempeño del directivo del Ministerio de Educación (2013), sostuvo que: “El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad implica que la escuela otorgue un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuya tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local” (p.12). Esto, afianza lo mencionado anteriormente, que es de vital importancia el vínculo entre la escuela y la comunidad, pues ello, brinda a la a los docentes y estudiantes una serie de beneficios en varios aspectos que favorece a la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes.

Diversidad cultural: Vargas (2008) manifiesta la definición de cultura, propuesto como conclusión de la Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales para el Desarrollo (Estocolmo, 1998) que dice:

La cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias (p.47).

La diversidad cultural está determinado por la variedad de costumbres, tradiciones, y creencias, practicadas por los miembros de una comunidad. Es la relación y la mutua interdependencia que se da entre personas de diferentes culturas que viven en un determinado espacio geográfico. Esta convivencia está

basado en una buena relación entre sus integrantes. Estas relaciones e intercambios de saberes y vivencias son los que engrandecen la cultura de un país.

Beneficios del acompañamiento pedagógico:

En su libro sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes noveles, Vezub y Alliaud (2012) hacen referencia a argumentos a favor de esta estrategia las que se mencionan a continuación:

- Son esenciales para motivar el desarrollo del profesorado y la innovación pedagógica. El acompañamiento pedagógico permite que el docente acompañado reflexione sobre su quehacer en el aula y que plantee alternativas de mejora de su práctica lo cual le permitirá mejorar su desempeño profesional.
- Los mecanismos de orden están fundamentados en el aprendizaje autónomo, de igualdad y en el trabajo colaborativo, pues resultan más seguros para lograr la transformación de las prácticas de enseñanza, esto sucede porque permiten experimentar nuevas estrategias didácticas, enlazándolas con nuestro contexto. El acompañamiento pedagógico promueve el trabajo en equipo, y colaborativo de los docentes a través de la programación de talleres de capacitación y jornadas pedagógicas, trabajo en pares, etc.
- Permite sobresalir de uno de las dificultades que históricamente provocaron en la docencia: el aislamiento y el trabajo individualista, el retiro dentro del aula y la ausencia de ocasiones para intercambiar experiencias con otros colegas.
- Constituyen una alternativa que supera los modelos tradicionales de formación permanente del docente las cuales eran muy simples y carentes de estrategias adecuadas para cada realidad donde.
- Permite erradicar el nerviosismo e inseguridad que experimentan principalmente los docentes principiantes, los cuales a través del programa de acompañamiento, reciben capacitaciones sobre aspectos pedagógicos que atienden a su necesidad del momento. El acompañamiento formativo y el soporte a los docentes en sus zonas de trabajo tienen como meta la

mejora de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes, el resultado de altos niveles de igualdad en el acceso y la estabilidad educativa.

Características del Acompañamiento Pedagógico

Según el MINEDU (2014), considera que para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean positivos deben agrupar al menos cuatro características, las cuales son:

Sistemático y pertinente: Permite un trabajo organizado y secuencial, que parte de la identificación de las fortalezas y debilidades del docente acompañado y de la toma de decisiones adecuadas para cada caso particular.

Flexible y gradual: Plantea en forma progresiva distintas estrategias de apoyo a los docentes.

Formativa, motivadora y participativa: Promueve el desarrollo profesional del docente a través de la autorreflexión, despertando su anhelo por mejorar constantemente y de su participación en trabajos colaborativos y de intercambio de experiencias con los colegas de su institución y de otras.

Permanente e integral: El acompañamiento obedece a un plan que abarca todos los aspectos que el docente necesita superar y esto se desarrolla en forma continua y consensuada con el profesor acompañado.

Momentos del Acompañamiento Pedagógico

Para la realización un acompañamiento efectivo se debe considerar los siguientes momentos (Minedu 2014):

- Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula: Es importante este primer paso pues de ello depende el clima de confianza que se requiere para el desarrollo efectivo de este proceso.
- Observación, registro, intervención: Realizar este momento implica la observación de una sesión de aprendizaje, el registro en una ficha o cuaderno de campo de hechos relacionados al aprendizaje de los niños y al desempeño del maestro durante el desarrollo de la sesión, luego análisis del acompañante de las evidencias registradas y la generación de preguntas reflexivas que le permitan al docente identificar sus aciertos y dificultades sobre su práctica.

Además de la mediación pertinente cuando el acompañante lo considere necesario.

- **Asesoría personalizada:** Se realiza al final de la jornada laboral del docente, para que con tranquilidad el acompañado pueda reflexionar y autoevaluar su desempeño durante la sesión. Las preguntas generadas deben referirse las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción durante la sesión. Este momento debe realizarse mediante un dialogo respetuoso y de confianza. Al final este proceso se establecen compromisos tanto para el acompañante como para el docente acompañado que se desarrollarán durante el tiempo transcurrido hasta la próxima visita y asesoría que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

1.4 Formulación del problema:

Problema principal:

¿Cómo es el acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cómo es el acompañamiento en el ámbito interpersonal según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?

Problema específico 2

¿Cómo es el acompañamiento en el ámbito pedagógico didáctico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?

Problema específico 3

¿Cómo es el acompañamiento en el ámbito desarrollo profesional según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?

Problema específico 4

¿Cómo es el acompañamiento en el vínculo con la comunidad según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?

1. 5 Justificación del estudio

Justificación teórica:

La presente investigación busca fundamentar los conceptos, teorías y principios relacionados al acompañamiento pedagógico, propuesta por diferentes autores a nivel nacional e internacional. Creemos que es importante conocer este aspecto, ya que permitirá al acompañante y directivo, conocer lo que debe hacer, a dónde apunta su accionar, que debe lograr y cómo debe realizarlo de manera más eficaz. Además el conocimiento generado apunta a ser crítico, pues no solo pretende quedar en la mente como un mero conocimiento, sino que aterrice en la práctica. A través del aporte teórico se pretende reflexionar sobre el conocimiento, aprovechando las herramientas conceptuales, para que la fase práctica pueda realizarse de manera pertinente y eficiente, pues el desconocimiento produciría un mal desempeño, y por lo tanto un mal trabajo en los estudiantes.

Justificación práctica:

La presente tesis, pretende dar a conocer la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico y describir en qué medida esto contribuye a su buen desempeño en el aula. Además se intenta conocer la opinión de los docentes según su edad, condición laboral y años de servicio, lo cual creemos que va a ser un agregado importante para la presente investigación. De acuerdo a lo expresado, el proyecto beneficiará directamente a las instancias y órganos de control del ministerio y a los directivos de las instituciones educativas, pues conocerán el sentir de sus docentes y promoverán cambios o compromisos sustanciales para mejorar esta situación, promoviendo una verdadera transformación de la educación

Justificación metodológica:

En los últimos años, la educación peruana está experimentando diversos programas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico por parte del ministerio de educación. El monitoreo y acompañamiento al aula son ejecutados por especialistas llamados acompañantes pedagógicos y por los directivos de cada institución educativa. El presente trabajo aplicó una encuesta, haciendo uso de un cuestionario con una sola variable, la cual a través de un proceso riguroso de confiabilidad, fue validada y aplicada a una muestra de estudio conformada por los docentes de la Red 24 de

Comas. Pretendemos que el diseño de investigación, los métodos, técnicas y el instrumento empelados así como los resultados obtenidos en esta investigación sean de utilidad para futuras investigaciones, pues como educadores debemos estar en constante investigación para la mejora de nuestra calidad educativa.

1.6 Objetivos

Objetivo General:

Determinar el acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1

Determinar el acompañamiento en el ámbito interpersonal según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar el acompañamiento en el ámbito pedagógico didáctico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar el acompañamiento en el ámbito desarrollo profesional según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.

Objetivo específico 4

Determinar el acompañamiento en el vínculo con la comunidad según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.

II. Metodología

2.1. Diseño de investigación:

El diseño de investigación establece una estrategia del investigador para conseguir información sobre sus planteamientos que le permitan comprobar su hipótesis de estudio. Los diseños de investigación vienen a ser tácticas que nos permiten obtener soluciones a problemas como: contar, calcular o describir. El modelo de estudio muestra la organización general, específica y la del entorno integral de la intervención.

Enfoque cuantitativo:

El principal propósito del presente estudio de investigación es describir el Acompañamiento Pedagógico según la percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018. La misma que se llevará a cabo mediante una investigación de enfoque cuantitativo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4), para la presente investigación se elaboró un instrumento para conocer la percepción de los docentes sobre el acompañamiento que están recibiendo en su institución educativa. Las investigaciones cuantitativas tienden a ser muy organizados, de manera que el investigador define los rasgos importantes del diseño antes de conseguir los datos.

Método de la Investigación: Se aplicó el método de la lógica deductiva, que implica ir de lo general a lo particular, de las leyes y teorías a los datos. Después de la revisión de fuentes teóricas, se procedió a recolectar datos, luego a partir de sus resultados llegamos a conclusiones directas sobre lo obtenido.

Tipo de investigación: La investigación realizada es de tipo descriptiva, pues como lo manifiesta Monge (2011) este tipo de investigación “se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (p.100). Este tipo de estudio busca solamente describir realidades o sucesos; no está interesado en buscar explicaciones sobre el hecho observado, ni en comprobar hipótesis, ni en hacer pronósticos sobre un determinado acontecimiento. Generalmente se realizan mediante encuestas. A través de este

tipo de estudio se puede conocer las particularidades, el rasgo, aspectos más resaltantes, percepciones, ideales de los participantes que son nuestro objeto de estudio en la investigación.

Diseño de investigación

El diseño a utilizarse es el no experimental. Estudio en que el investigador percibe los hechos tal y como se presentan en su contexto natural, sin intervenir en su tratamiento.

La presente investigación responde a un diseño no experimental, dado que no realizó ningún experimento ni manipulación de variable, se ha presentado en su contexto natural, asimismo es de corte transversal. Los diseños de investigación transeccional recogen datos en un solo momento. Su intención es describir a las variables y examinar su incidencia y su relación en un determinado momento.

Este tipo de investigación tiene como objeto la descripción de una población en un momento temporal concreto, donde se busca especificar propiedades, características, de un fenómeno que se está analizando, en este caso el diseño nos sirve para conocer la percepción de los docentes que brindaron información mediante las preguntas elaboradas en el cuestionario, respecto al acompañamiento que ejerce el Director de su institución educativa sobre ellos.

2.2. Variables

Monge (2011) define a la variable como “una característica o propiedad de la realidad que puede variar entre individuos o conjuntos” (p.85), una variable puede ser un aspecto de la realidad que se desea investigar la cual es susceptible de adquirir valores, que pueden cambiar de un objeto de investigación a otra, de un periodo a otro en el mismo objeto de estudio.

Definición Conceptual de la variable

Vezub y Alliaud (2012) definieron al acompañamiento pedagógico como “una estrategia o programa fundamental para promover el desarrollo del profesorado y la innovación pedagógica porque se basan en el análisis de las prácticas” (p.31).

Definición operacional

Para Vezub y Alliaud (2012), la operacionalización de la variable Acompañamiento Pedagógico consta de cuatro dimensiones relacionadas al: Ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito del desarrollo profesional y del vínculo con la comunidad, las cuales se desagregan en indicadores, que se encuentran presentes en la tabla mostrada, a partir de ello obtenemos las preguntas para el cuestionario el cual medirá a la variable, así mismo las dimensiones se desgregan y a partir de allí se obtienen las preguntas para el cuestionario.

Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización del acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valoración	Nivel y Rango
Ámbito Interpersonal :	Clima de Confianza	1 - 4		Inadecuado (34-79)
	Comunicación asertiva	5 - 7		
	Respeto	8 - 10		
Ámbito Pedagógico-didáctico :	Reflexión docente.	11 - 12	1 = Nunca	Regular (80-125)
	Asesoría a la Práctica docente	13 - 16		
	Retroalimentación.	17 -20	2 = Casi nunca	
Ámbito del Desarrollo profesional :	Estrategias de acompañamiento	21 - 23	3 = A veces	Adecuado (126-170)
	Innovación Pedagógica.	24 - 27	4 = Casi Siempre	
	Trabajo colaborativo.	28 - 29		
Vínculo con la comunidad:	Conocimiento de su comunidad	30 - 32	5 = Siempre	
	Diversidad cultural	33 - 34		

2.3. Población y muestra

Población:

Para Carrasco (2005): "Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis)

que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo investigación” (p. 237). La población viene a ser todos los miembros que son objeto de nuestra investigación, en este caso está integrado por los docentes de las instituciones educativas pertenecientes a la RED 24 del distrito de Comas.

Tabla 2

Población: Instituciones educativas que conforman la Red 24, Comas, 2018

N°	Institución Educativa	Modalidad	Docentes
1	N° 2085 San Agustín	Primaria- Secundaria	65
2	N° 3060 Alfonso Ugarte	Primaria	19
3	N° 2022 Sinchi Roca	EBA	73
4	N° 2020 Maestro José Antonio Encinas	Primaria	19
5	Comercio 62 Almirante Miguel Grau	Secundaria	38
6	N° 341	Inicial	9
7	N° 369	Inicia	9
8	Luis Enrique XVII	Inicial	15
	Total		247

Muestra:

La muestra viene a ser un grupo representativo de la población que reúne las características típicas de ella, como lo manifiesta Carrasco (2005) “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella (p.237), de tal forma que los resultados conseguidos en la muestra sirvan para globalizar a todos los integrantes que forman parte de nuestra población de estudio.

Para elegir a la muestra se empleó el método no probabilístico intencionada, haciendo referencia a Carrasco (2005), quien dice sobre este aspecto “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (p.243), para la presente investigación tomó este criterio, observando que las instituciones elegidas posean los mismos niveles de escolaridad y que pertenezcan a la misma zona. Nuestra muestra está conformada por los docentes de cuatro instituciones educativas de la Red 24 de Comas.

Tabla 3

Muestra: Instituciones educativas y cantidad de docentes

N°	Institución Educativa	Docentes
1	N° 2085 San Agustín	55
2	N° 3060 Alfonso Ugarte	18
3	N° 2022 Sinchi Roca	28
4	N° 2020 Maestro José Antonio Encinas	19
	Total	120

Fuente: Directivos de las Instituciones Educativas.

Las instituciones educativas de nuestra muestra, como parte de la población se encuentran ubicadas en zonas urbanizadas (San Agustín, Huaquillay 2da etapa y El Retablo), cuentan con los servicios básicos, como son; agua, luz, teléfono e internet. Sus pistas son asfaltadas, su construcción es de material noble. La comunidad escolar está conformada por estudiantes de la zona y de otros lugares aledaños. Las instituciones son de fácil acceso, se encuentran entre las avenidas Túpac Amaru y Universitaria, y están muy cerca de las avenidas Micaela Bastidas y Víctor Andrés Belaunde, respectivamente. Los docentes son convocados constantemente por la Ugel, para ser capacitados, cuentan con acompañamiento interno y algunos con el externo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica empleada en el presente estudio fue la encuesta, sobre la cual se aplicó una serie de preguntas, diseñadas para reunir datos en relación a la variable acompañamiento pedagógico, para conocer la percepción que tenían acerca del tema en mención, fueron los propios docentes quienes brindaron la información requerida La cual permitió la validación de los supuestos expresados en la presente investigación.

Carrasco (2005) explicó “es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p. 314). Para el actual estudio se consideró esta técnica porque

facilito la recolección de datos, además su utilidad es muy necesaria para nuestra investigación.

Instrumento

Al respecto (Carrasco, 2005) define al cuestionario como un instrumento común y más usado en las investigaciones pues permite el estudio de un gran número de personas, que admite una solución inmediata, mediante de una página con interrogantes que se le facilita a cada integrante de la muestra de estudio. Cuyas preguntas estandarizadas se elaboran con anticipación. Para la elaboración de los ítems, se revisó el marco teórico y los ejemplos de algunas tesis que tenían la misma variable.

El instrumento a empleado en la presentes investigación está conformado por un cuestionario que se le administró a los profesores, los cuales me permitieron recoger información acerca del acompañamiento pedagógico en los centros educativos que integran la Red 24, del distrito de Comas.

Ficha técnica

Instrumento para medir la variable acompañamiento pedagógico

Nombre:	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico	
Autor:	Marivel Lucy Camarena Huamán	
Objetivo:	Recolectar información sobre el acompañamiento pedagógico	
Aplicación:	Docentes de la RED 24	
Forma de aplicación:	Directa	
Duración:	20 minutos aproximadamente	
Año:	2018	
Descripción del instrumento:	El instrumento consta de cuatro dimensiones y hace un total de 34 ítems.	
Escala:	Tipo Likert	
	Siempre	5
	Casi Siempre	4
	A Veces	3
	Casi Nunca	2

Nunca 1

Validez del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) definieron que “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200). La validez del instrumento es de mucha importancia, conlleva a medir las cualidades de la variable, también no ayuda a conocer si efectivamente los ítem del instrumento de medición ofrece información realmente ciertas lo que se desea medir.

Para la validez y confiabilidad del instrumento de investigación, intervinieron tres jueces, quienes consideraron en promedio, que el instrumento en mención era aplicable, proporcionando así la validez del cuestionario. De la misma forma, en el juicio de validación del instrumento de la presente investigación, se tomó en cuenta para cada ítem, la validez del texto y en tal sentido se consideraron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Betty Trujillo Medrano	Aplicable
Experto 2.	Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable
Experto 3.	Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Sobre el punto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sustentaron que la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Según los autores la confiabilidad del instrumento es importante para una investigación nos da el valor, la calidad, la efectividad, veracidad y credibilidad que brinda este instrumento que se va aplicar a todos los docentes de las I.E.

Para comprobar la confiabilidad de nuestro instrumento de recolección de datos se efectuó una prueba de ensayo con sujetos de características similares a la muestra de estudio que en total fueron 30 docentes.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Prueba piloto

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

<i>Valores</i>	<i>Nivel</i>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que establece la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos está determinada por los siguientes valores (Hogan, 2004). De ello, el resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 7

Estadística de fiabilidad del instrumento: acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	34

Por los resultados alcanzados en el nivel de confiabilidad (alta) se concluye que el cuestionario elaborado para conocer la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la Red 24 del distrito de Comas, es confiable y por lo tanto adecuado.

2.5. El método de análisis de datos

El procedimiento de los datos según el análisis de la investigación se realizará utilizando métodos y técnicas que llevan a aplicar al método estadístico descriptivo, es una técnica que emplea el investigador, para procesar la información recolectada

mediante el procesamiento de los mismos y el análisis estadísticos; este proceso permite lograr organizar los datos con respecto a las variables, dimensiones indicadores, e ítems que conforman el estudio de investigación, con los métodos estadísticos obtendremos datos resumidos, tabulados en una tabla de resultados, donde permitirá su interpretación más rápidamente; en ese sentido lograremos dar un análisis sistemático y organizado, en las respuestas que emitieron los docentes encuestados, analizándose de una manera cuantitativa, que nos permite estudiar todos los datos de manera ordenada fundada y lógica.

Estadística descriptiva

En esta sección se explican cómo fueron trabajados los datos cuantitativos obtenidos en la presente investigación. Primero se elaboró el cuestionario considerando el marco teórico de las dimensiones trabajadas en la presente investigación, luego se procedió a aplicar la prueba piloto para determinar la confiabilidad de instrumentos, después se aplicaron de igual forma la encuesta a los docentes de nuestra muestra. Más adelante se elaboró la base de datos para el variable acompañamiento pedagógico, en un archivo Excel 2013, y luego pasados al aplicativo spss, donde se almacenaron los valores obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de medición. Obteniendo totales por cada dimensión y por variable. Finalmente los datos fueron tabulados, es decir, presentados en tablas y representados en forma de gráfico de barras, con su respectiva interpretación. Las cuales sirvieron para la elaboración de las conclusiones de la investigación y para los temas de discusión.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que se muestran en esta investigación, pertenecen al conjunto de docentes que fueron nuestra muestra de estudio. Los resultados alcanzados inmediatamente de la aplicación del cuestionario validado, fueron tabulados de forma correcta sin alteraciones.

Para la recolección de información, se contó con el respectivo permiso de los directores de las instituciones educativas, pertenecientes a la Red 24, de Comas. Para tal efecto, se protegió la identidad de los profesores: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) se actuó sin discriminación.

III. Resultados

3.1 Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 8

Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	11	9,2
Regular	66	55,0
Válido Adecuado	43	35,8
Total	120	100,0

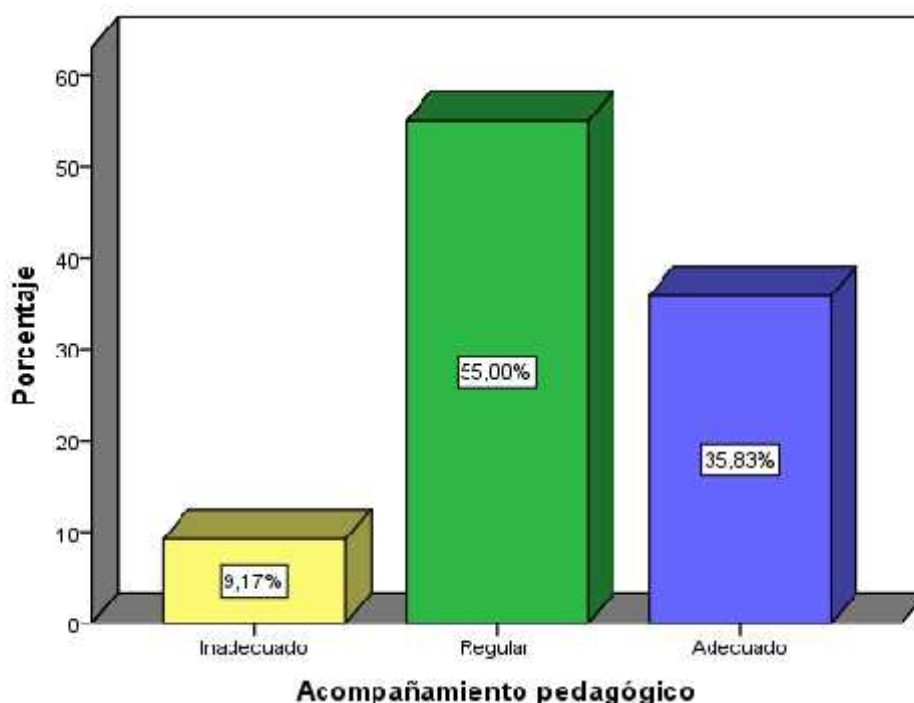


Figura 3. Percepción del acompañamiento pedagógico

Se observa en la tabla 8 y figura 3, del total de docentes encuestados, el 9,2% de los docentes, considera que el acompañamiento pedagógico es inadecuado, el 55 % de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico es regular y el 35,8% de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que el acompañamiento pedagógico como una estrategia para para promover el desarrollo del profesorado, la innovación pedagógica basadas en la reflexión de la práctica docente, que busca su mejora permanente, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente.

Tabla 9

Dimensión interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	3
	Regular	54
	Adecuado	63
	Total	120
		Porcentaje
		2,5
		45,0
		52,5
		100,0

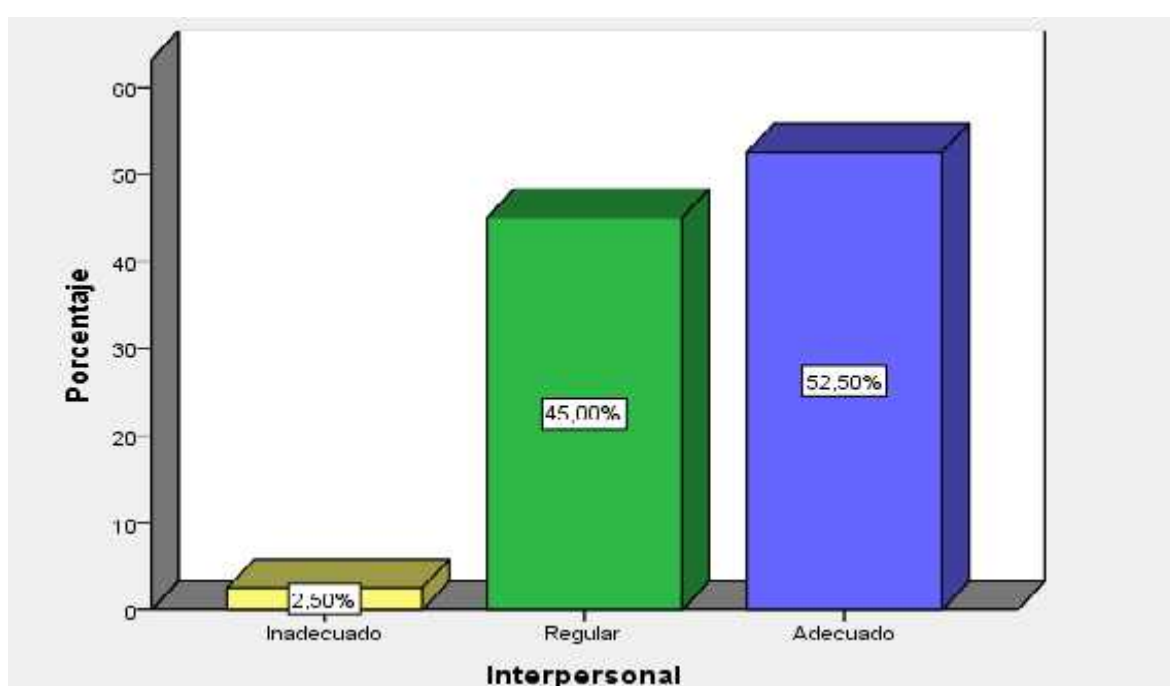


Figura 4. Percepción del ámbito interpersonal

Se observa en la tabla 9 y figura 4, del total de docentes encuestados, que el 2,5% de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en la institución educativa es inadecuado, el 45 % de los docentes, consideran que es regular y el 52,5% de los docentes, consideran que es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que el acompañamiento está logrando establecer una relación positiva y de confianza con los docentes para compartir tanto experiencias positivas como negativas de una manera franca, a través de la generación de un clima de confianza, la práctica una comunicación asertiva y del trato respetuoso con los docentes acompañados. Por lo tanto el acompañamiento en este ámbito es adecuado.

Tabla 10

Dimensión pedagógico didáctico

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	16
	Regular	63
	Adecuado	41
	Total	120
		100,0

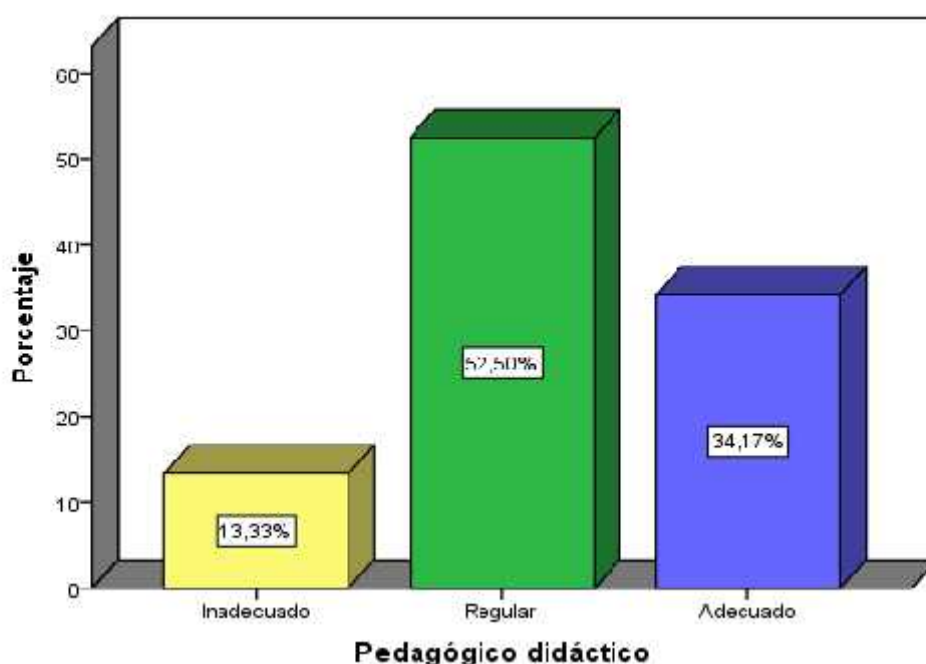


Figura 5. Percepción del ámbito pedagógico didáctico

Se observa en la tabla 10 y figura 5, del total de docentes encuestados, que el 13,3% de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico de la institución educativa es inadecuado, el 52,5% de los docentes, consideran que es regular y el 34,2% de los docentes, consideran que es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que durante el acompañamiento la ayuda a los docentes para que sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza y el aprendizaje, mediante la reflexión, la asesoría y la retroalimentación sobre su práctica, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente.

Tabla 11

Dimensión desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	23	19,2
	Regular	62	51,7
	Adecuado	35	29,2
	Total	120	100,0

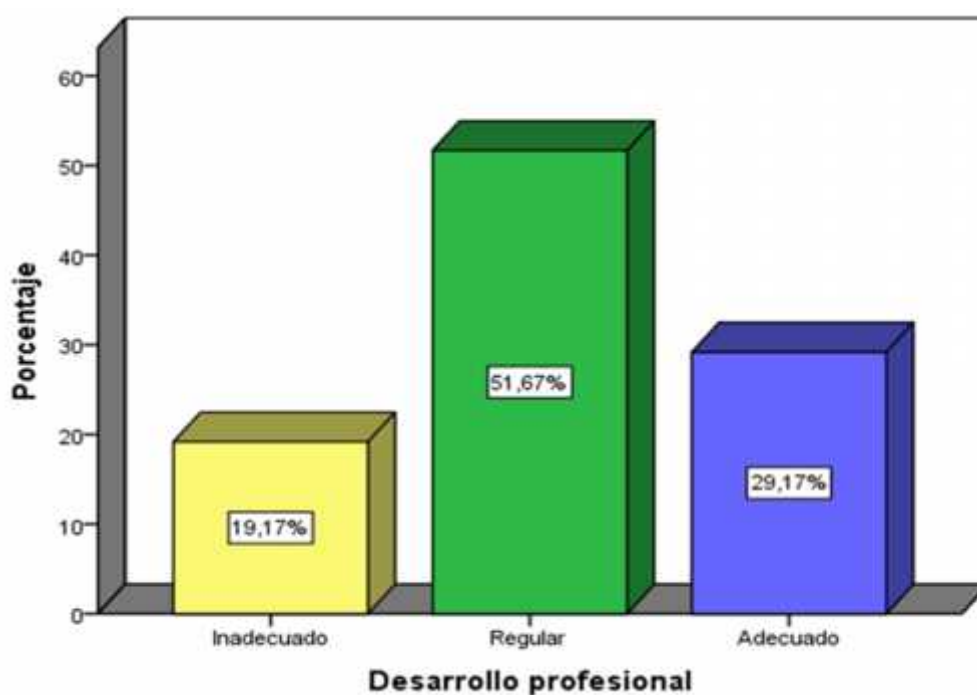


Figura 6. Percepción del ámbito desarrollo profesional.

Se observa en la tabla 11 y figura 6, del total de docentes encuestados, el 19,2% de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo profesional en la institución educativa es inadecuado, el 51,7 % de los docentes, consideran que es regular y el 29,2% de los docentes, consideran que es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que durante el acompañamiento, la colaboración con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas, mediante, la ejecución de estrategias de acompañamiento, la promoción de la innovación pedagógica y del trabajo colaborativo, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente.

Tabla 12

Dimensión vínculo con la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	37	30,8
	Regular	47	39,2
	Adecuado	36	30,0
	Total	120	100,0

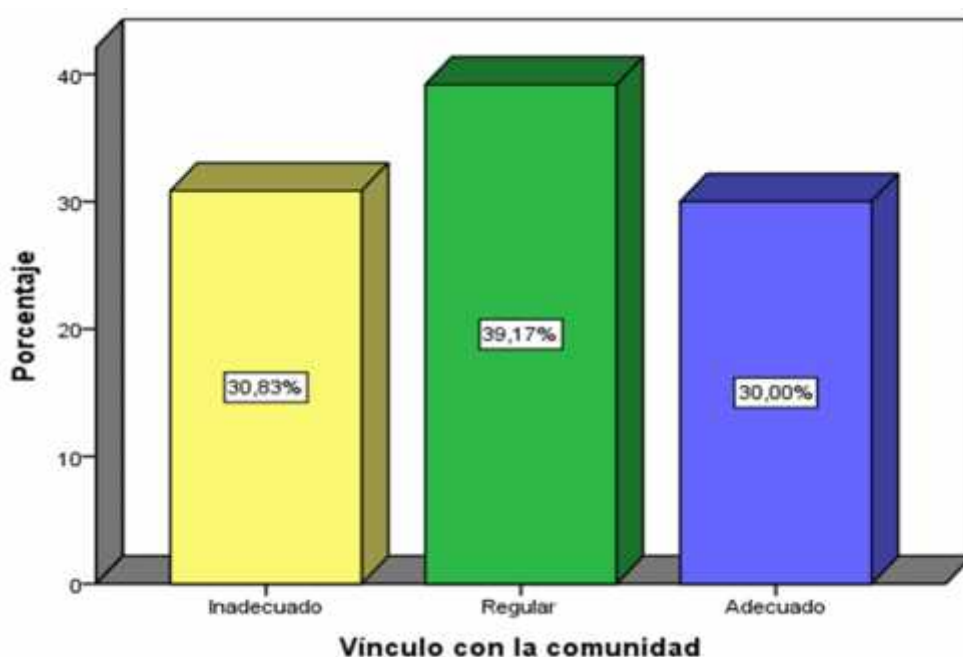


Figura 7. Percepción del vínculo con la comunidad

Se observa en la tabla 12 y figura 7, del total de docentes encuestados, que el 30,8% de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico en el ámbito del vínculo con la comunidad en la institución educativa es inadecuado, el 39,2 % de los docentes, consideran que es regular y el 30% de los docentes, consideran que es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que el acompañamiento en su propósito de incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela, mediante el conocimiento de su comunidad y el respeto a la diversidad cultural, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente.

Tabla 13

Variable interviniente edad

	Frecuencia	Porcentaje
Menor de 30 años	2	1,7
De 30 a 40 años	19	15,8
Válidos De 41 a 50 años	51	42,5
De 51 a 65 años	48	40,0
Total	120	100,0

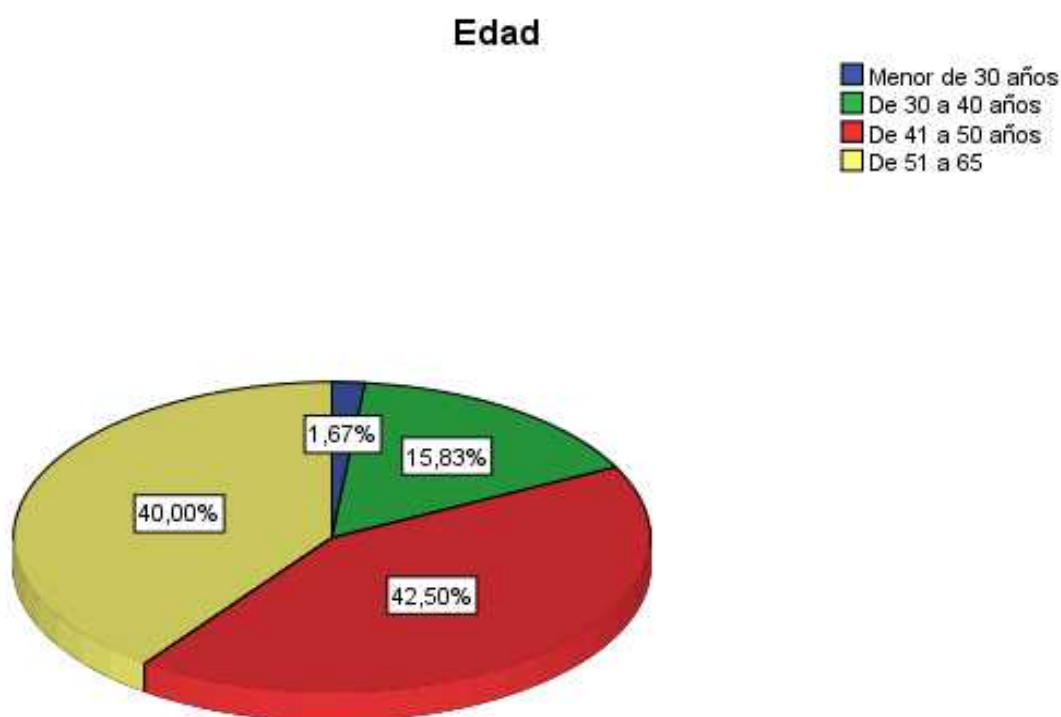


Figura 8. Variable interviniente edad

Se observa en la tabla 13 y figura 8, del total de docentes encuestados (120), que el 1,7% de los docentes (2), son menores a 30 años, el 15,8% de los docentes (19), su edad fluctúa entre 30 a 40 años, el 42,5% de los docentes (51), su edad fluctúa entre 41 y 50 años y el 40% fluctúa entre 51 a 65 años. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, están en el rango entre 41 a 50 años.

Tabla 14

Edad y acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico				
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total	
Edad	Menor de 30 años	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,8%	0,8%	1,7%
	De 30 a 40 años	Recuento	1	11	7	19
		% del total	0,8%	9,2%	5,8%	15,8%
	De 41 a 50 años	Recuento	7	26	18	51
		% del total	5,8%	21,7%	15,0%	42,5%
	De 51 a 65	Recuento	3	28	17	48
		% del total	2,5%	23,3%	14,2%	40,0%
Total		Recuento	11	66	43	120
		% del total	9,2%	55,0%	35,8%	100,0%

Se observa en la tabla 14, del total de encuestados, que el 0,0 % de docentes, menores a 30 años, consideran que el acompañamiento pedagógico se viene realizando de manera inadecuada, y el 0,8% perciben que se está realizando de forma regular y adecuada en igual porcentaje. El 0,8% de docentes, cuya edad fluctúa entre 30 a 40 años, consideran que el acompañamiento pedagógico se viene realizando de manera inadecuada, el 9,2% percibe que es regular y el 5,8% que se está realizando en forma adecuada. El 5,8% de los docentes, cuya edad fluctúa entre 41 y 50 años, consideran que el acompañamiento pedagógico se viene realizando de manera inadecuada, el 21,7% considera que es regular y el 15% que es adecuado. El 2,5% de docentes cuyas edades fluctúa entre 51 a 65 años, consideran que el acompañamiento pedagógico se viene realizando de forma inadecuada, el 23,3% considera que es regular y el 14,2% es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, según la edad consideran que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se viene desarrollando de manera regular.

Tabla 15

Variable interviniente nivel de escolaridad

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	85	70,8
Válidos Secundaria	35	29,2
Total	120	100,0

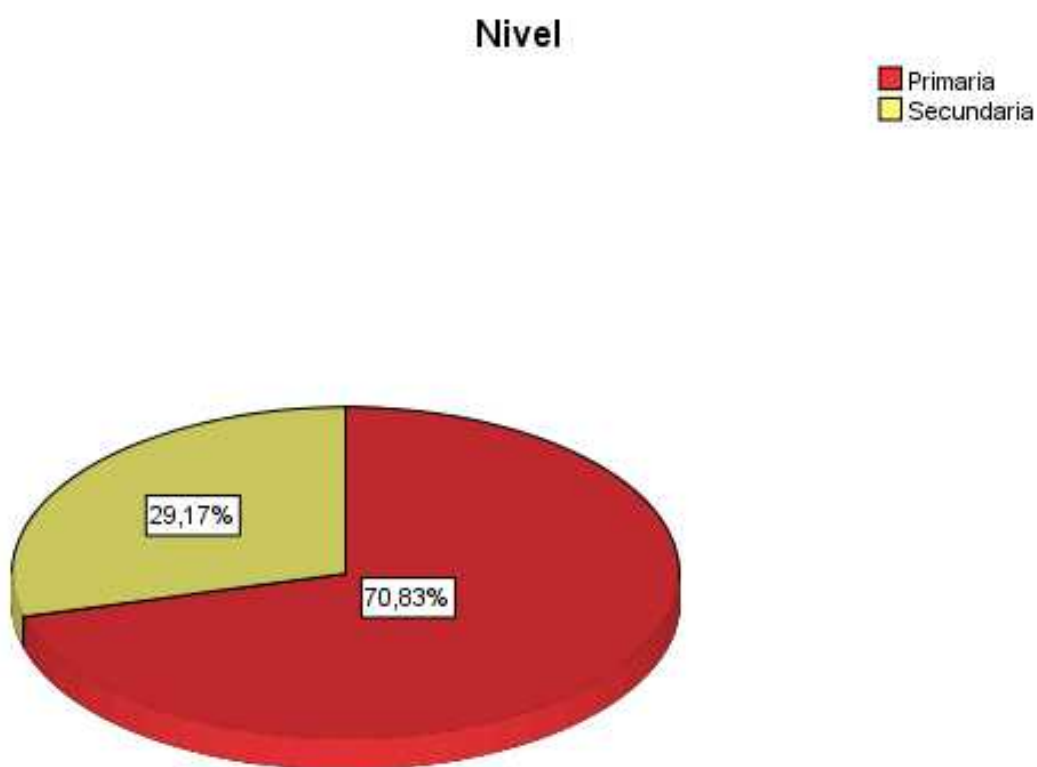


Figura 9. Variable interviniente nivel de escolaridad

Se observa en la tabla 15 y figura 9, del total de docentes encuestados (120), que el 70,8% de los docentes (85), pertenecen nivel primario y el 29,2% de los docentes (35), pertenecen al nivel secundaria. La mayoría de docentes encuestados de la Red 24 del distrito de Comas, pertenecen al nivel primario.

Tabla 16

Nivel de escolaridad y acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico				
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total	
Nivel	Primaria	Recuento	5	43	37	85
		% del total	4,2%	35,8%	30,8%	70,8%
	Secundaria	Recuento	6	23	6	35
		% del total	5,0%	19,2%	5,0%	29,2%
Total		Recuento	11	66	43	120
		% del total	9,2%	55,0%	35,8%	100,0%

Se observa en la tabla 16, del total de docentes encuestados (120), que el 4,2 % de los docentes pertenecientes al nivel primario consideran que el acompañamiento pedagógico se viene realizando en forma inadecuada en las instituciones educativas, el 35,8% de los docentes, considera que se viene desarrollando de forma regular y el 30,8% de manera adecuada. 5% de los docentes pertenecen al nivel secundaria consideran que el acompañamiento que vienen recibiendo es de forma inadecuada, el 19, 2% es regular y el 5% de manera adecuada. La mayoría de docentes encuestados de la Red 24 del distrito de Comas, pertenecen al nivel primario y secundario consideran que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas se está desarrollando de forma regular.

Tabla 17

Variable interviniente tiempo de servicio

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
De 5 - 10	18	15,0
De 11 - 5	12	10,0
De 16 -20	25	20,8
De 21 -25	16	13,3
De 26 -30	49	40,8
Total	120	100,0

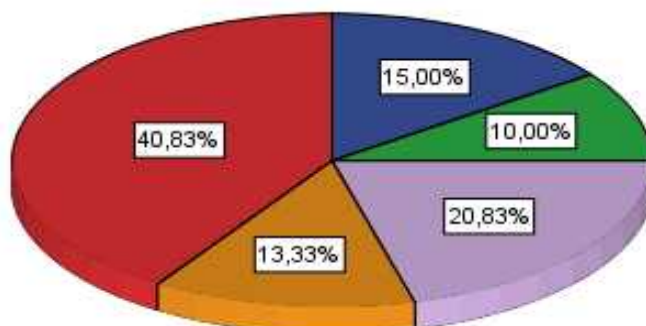
Tiempo de servicio

Figura 10. Variable interviniente tiempo de servicio

Se observa en la tabla 17 y figura10, del total de docentes encuestados (120), que el 15% de los docentes (18), su tiempo de servicio oscila entre 5 a 10 años, el 10% de los docentes (12), su tiempo de servicio oscila entre 11 a 15 años, el 20,8% de los docentes (25), su tiempo de servicio oscila entre 16 a 20 años, el 13,3% de los docentes(16), su tiempo de servicio oscila entre 21 a 25 años, el 40,8 de los docentes(49), su tiempo de servicio oscila entre 26 a 30 años. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, su tiempo de servicio se ubican en el rango entre 26 a 30 años.

Tabla 18

Tiempo de servicio y acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Tiempo de servicio	De 5 - 10	Recuento	1	6	11
		% del total	0,8%	5,0%	9,2%
	De 11 - 15	Recuento	0	11	1
		% del total	0,0%	9,2%	0,8%
	De 16 - 20	Recuento	1	13	11
		% del total	0,8%	10,8%	9,2%
	De 21 - 25	Recuento	3	7	6
		% del total	2,5%	5,8%	5,0%
	De 26 - 30	Recuento	6	29	14
		% del total	5,0%	24,2%	11,7%
Total		Recuento	11	66	43
		% del total	9,2%	55,0%	35,8%

Se observa en la tabla 18, del total de docentes encuestados, que el 0,8% de los docentes que su tiempo de servicio oscila entre 5 a 10 años percibe que el acompañamiento pedagógico en la institución educativa es inadecuado, el 5% considera que es regular y el 9,2% que es adecuado. El 0% de los docentes cuyo tiempo de servicio oscila entre 11 a 15 años, considera que el acompañamiento pedagógico en la institución educativa es inadecuado, el 9,2% de los docentes considera que es regular y el 0,8% considera que es adecuado. El 0,8% de los docentes cuyo tiempo de servicio oscila entre 16 a 20 años, considera que el acompañamiento pedagógico en la institución educativa es inadecuado, el 10,8% de los docentes considera que es regular y el 9,2% considera que es adecuado. El 2,5% de los docentes cuyo tiempo de servicio oscila entre 21 a 25 años, considera que el acompañamiento pedagógico en su institución educativa es inadecuado el 5,8% de los docentes considera que es regular y el 5% considera que es adecuado. El 5% de los docentes cuyo tiempo de servicio oscila entre 26 a 30 años, considera que el acompañamiento pedagógico en su institución educativa es inadecuado, el 24,2 % considera que es regular y el 11,7% de los docentes que es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, según su tiempo de servicio considera que el acompañamiento pedagógico que se viene realizando es regular.

Tabla 19

Variable interviniente sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Femenino	97	80,8
	Masculino	23	19,2
	Total	120	100,0

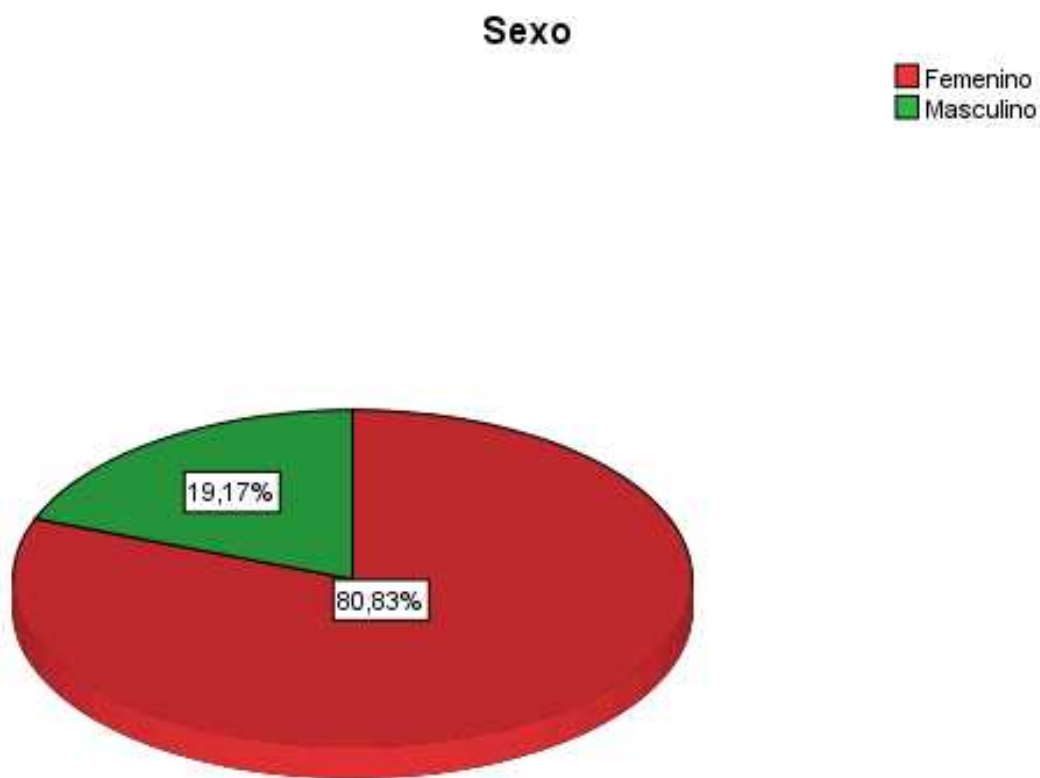


Figura 11. Variable interviniente sexo

Se observa en la tabla 19 y figura 11, del total de docentes encuestados (120), que el 80,8% de los docentes (97), son del sexo femenino, el 19,2% de los docentes (23), son del sexo masculino. La gran mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, son del sexo femenino.

Tabla 20

Sexo y Acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico				
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total	
Sexo	Femenino	Recuento	9	54	34	97
		% del total	7,5%	45,0%	28,3%	80,8%
	Masculino	Recuento	2	12	9	23
		% del total	1,7%	10,0%	7,5%	19,2%
Total		Recuento	11	66	43	120
		% del total	9,2%	55,0%	35,8%	100,0%

Se observa en la tabla 20, del total de docentes encuestados (120), que el 7,5% de los docentes perteneciente al sexo femenino, consideran que el acompañamiento que se viene realizando en su institución educativa es inadecuado, el 45% de los docentes considera que es regular y el 28,3 % considera que es adecuado. El 1,7% de los docentes perteneciente del sexo masculino, consideran que el acompañamiento pedagógico que se viene realizando en sus institución educativa es inadecuado, el 10% de los docentes, considera que es regular y el 7,5% de los docentes consideran que es forma adecuada. La gran mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perteneciente al sexo femenino y masculino, consideran que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas es regular.

Tabla 21

Variable interviniente : Nivel magisterial

	Frecuencia	Porcentaje
I	43	35,8
II	31	25,8
III	13	10,8
Válidos IV	20	16,7
V	12	10,0
VI	1	,8
Total	120	100,0

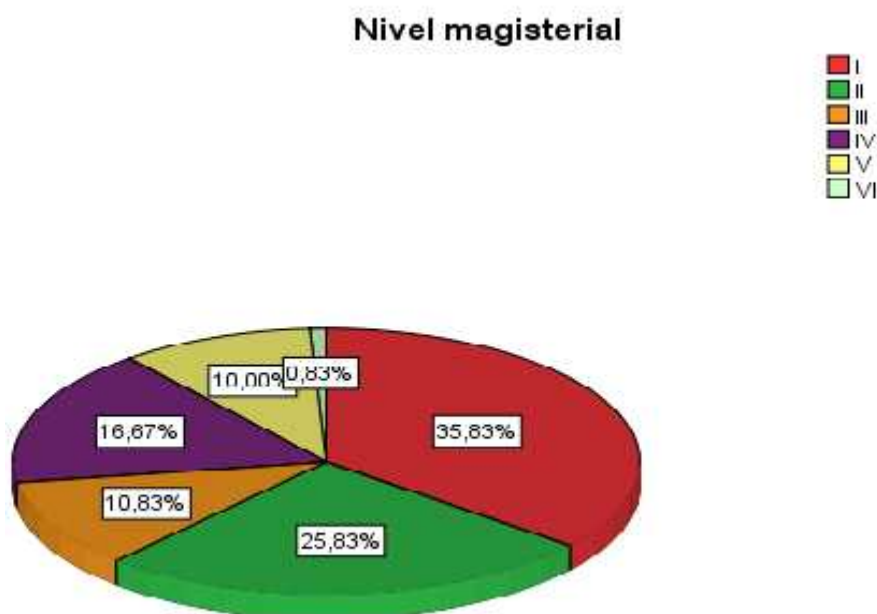


Figura 12: Variable interviniente: Nivel magisterial

Se observa en la tabla 21 y figura 12, del total de docentes encuestados (120), que el 35,8% de los docentes (43), pertenecen al nivel magisterial-I, el 25,8% de los docentes (31), pertenecen al nivel magisterial-II, el 10,8% de los docentes(13), pertenecen al nivel magisterial-III, el 16,7% de los docentes(20), pertenecen al nivel magisterial-IV, el 10% de los docentes(12), pertenecen al nivel magisterial V y el 0,8% de los docentes(1), pertenecen al nivel magisterial VI. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, están en el primer nivel magisterial.

Tabla 22

Nivel magisterial y acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico				
		Inadecuado	Regular	Adecuado	Total	
Nivel magisterial	I	Recuento	3	17	23	43
		% del total	2,5%	14,2%	19,2%	35,8%
	II	Recuento	3	21	7	31
		% del total	2,5%	17,5%	5,8%	25,8%
	III	Recuento	0	9	4	13
		% del total	0,0%	7,5%	3,3%	10,8%
	IV	Recuento	3	10	7	20
		% del total	2,5%	8,3%	5,8%	16,7%
	V	Recuento	2	8	2	12
		% del total	1,7%	6,7%	1,7%	10,0%
	VI	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%
Total		Recuento	11	66	43	120
		% del total	9,2%	55,0%	35,8%	100,0%

Se observa en la tabla 22, del total de docentes encuestados (120), el 2,5% de los docentes, pertenecen al nivel I, consideran que el acompañamiento pedagógico es inadecuado, el 14,2% que es regular y el 19,2% que es adecuado. El 2,5% de los docentes, pertenecientes al nivel II, considera que el acompañamiento es inadecuado, el 17,5% considera que es regular y el 5,8% que es adecuado. El 0% de los docentes pertenecientes al nivel magisterial III, considera que el acompañamiento es inadecuado, el 7,5% que es regular y el 3,3% que es adecuado. El 2,5% de los docentes pertenecientes al nivel magisterial IV, considera que el acompañamiento es inadecuado, el 8,3% considera que es regular y el 5,8% que es adecuado. El 1,7% de los docentes pertenecientes al nivel magisterial V, consideran que el acompañamiento es inadecuado, el 6,7% considera que es regular y el 1,7% que es adecuado. El 0% de los docentes perteneciente al nivel magisterial VI, consideran que el acompañamiento es inadecuado, el 0,8% considera que es regular y el 0% que es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, según su escala magisterial consideran que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas es regular. .

Tabla 23

Variable interviniente condición laboral

		Frecuencia	Porcentaje
	Nombrado	100	83,3
Válidos	Contratado	20	16,7
	Total	120	100,0

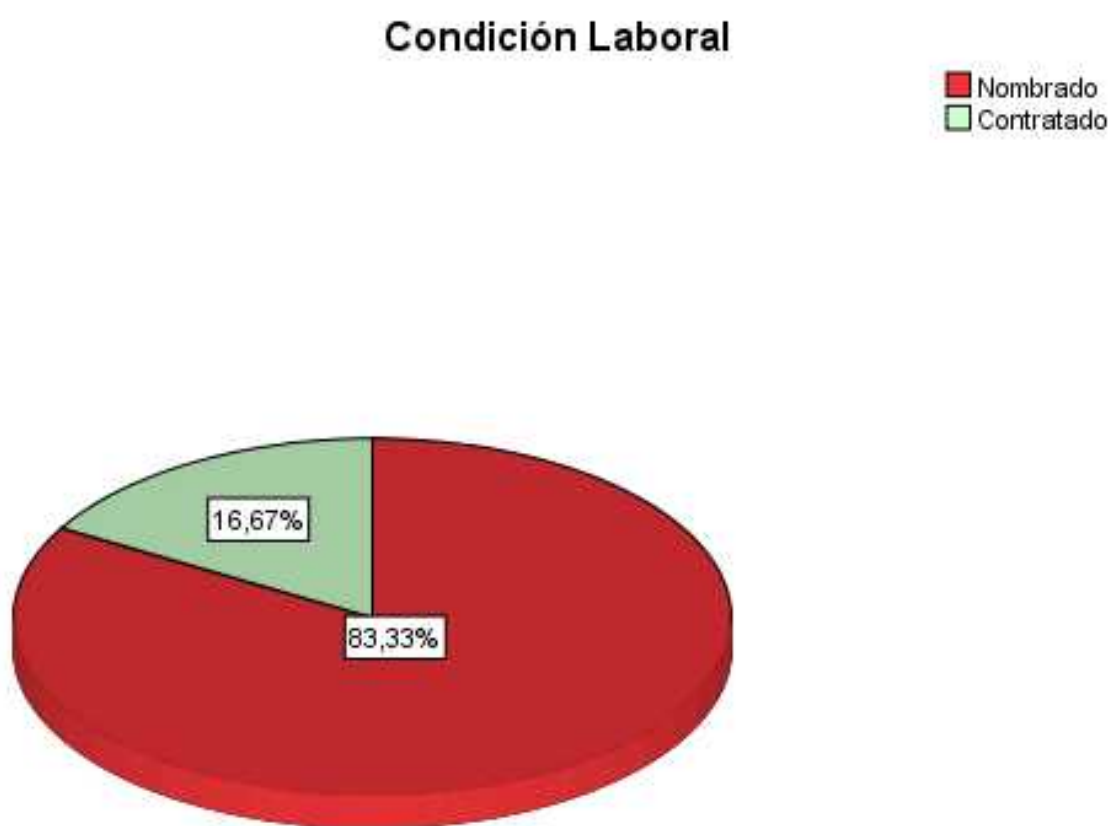


Figura13. Variable interviniente: Condición laboral

Se observa en la tabla 23 y figura 13, del total de docentes encuestados (120), que el 83,3% de los docentes (100), son nombrados y el 16,7% de los docentes son contratados. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, son docentes nombrados.

Tabla 24

Condición laboral y acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico				
		Inadecuad	Regular	Adecuad	Total	
		o		o		
Condición Laboral	Nombrad	Recuento	10	57	33	100
	o	% del total	8,3%	47,5%	27,5%	83,3%
	Contratad	Recuento	1	9	10	20
	o	% del total	0,8%	7,5%	8,3%	16,7%
Total		Recuento	11	66	43	120
		% del total	9,2%	55,0%	35,8%	100,0%

Se observa en la tabla 24, del total de docentes encuestados (120), que el 8,3% de los docentes nombrados considera que el acompañamiento pedagógico que se viene realizando en su institución educativa es inadecuado, el 47,5% considera de los docentes considera que es regular y el 27,5% de los docentes considera que es adecuado. El 0,8% de los docentes contratados, consideran que el acompañamiento pedagógico que se viene realizando en su institución educativa es inadecuado, el 7,5% consideran de los docentes considera que es regular y el 8,3% de los docentes considera que es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, de condición nombrados y contratados consideran que el acompañamiento pedagógico que se viene realizando en las instituciones educativas es de nivel regular.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad conocer la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico que se viene realizando en las instituciones educativas de la RED 24 del distrito de Comas, año 2018, la cual trajo como resultado después del procesamiento de datos, que la mayoría de los docentes encuestados, perciben que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas es regular. Para la discusión se trata de contrastar los resultados obtenidos en investigaciones anteriores, consideradas como trabajos previos, con los resultados de la presente investigación, en seguida se muestra la discusión de la siguiente manera:

Los resultados obtenidos a nivel general de la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, se pudo observar que el 66% de docentes considera que el acompañamiento que vienen recibiendo por parte de los directivos se encuentra en un nivel regular, esta percepción no concuerda con los resultados de la investigación realizada por Mosqueda (2012), cuyas conclusiones a las que se arribó fue considerar que es muy importante implantar un nuevo modelo de acompañamiento pedagógico en las diferentes instituciones educativas, porque son escasos los directivos que cumplen su rol de acompañante, la cual difiere con nuestra percepción, pues mientras en su investigación son pocos los directivos que cumplen esta función en nuestro estudio son más de la mitad quienes consideran que los directivos están cumpliendo esta función en forma regular

En la dimensión 2, que tiene como denominación ámbito pedagógico didáctico, el cual hace referencia al asesoramiento directivo a la práctica pedagógica del docente, a través de un proceso de autorreflexión y retroalimentación por descubrimiento, la cual obtuvo como resultado un nivel regular según la percepción del docente, tiene similitud con lo descrito por Gómez (2016), quien concluyó en su investigación que existe una relación significativa entre la capacidad pedagógica del docente con el asesoramiento pedagógico por parte del directivo.

Los resultados obtenidos en la dimensión 3 del desarrollo profesional, donde se encuentra considerado como indicador la implementación de estrategias de acompañamiento por parte del directivo como acompañante, arrojó que el 62% de

docentes consideran que esta dimensión se viene realizando de manera regular, la cual coincide con la investigación realizada por Porras (2016), quien revela que la transformación de las prácticas pedagógicas del docente en el área de matemática, se debe a la acción del acompañamiento en el aula, a través de la reflexión docente, de la ejecución prácticas colaborativas y del intercambio de experiencias ; en otras palabras la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico han favorecido en la mejora del desempeño del docente en el área en mención. También hay una similitud con lo que declarado por Rimayhuamán (2013), quien concluye en su trabajo de investigación que se aprecia una relación marcada entre la ejecución de las estrategias de acompañamiento pedagógico y el rendimiento regular y bueno de los estudiantes, siendo las que más influyeron: los talleres de capacitación, la visita en aula y las sesiones compartidas .

De igual manera la dimensión desarrollo profesional, considera importante la planificación de las visitas al aula y el conocimiento por parte de los docentes de este plan de acompañamiento, lo cual difiere con los resultados de la investigación realizada por Mairena (2015) en cuyas conclusiones los docentes encuestados manifestaron su insatisfacción por el acompañamiento que vienen recibiendo, pues esta carece de un plan y no contempla medidas de apoyo el cual brinde herramientas para la mejora de su práctica. Pero coincide con lo que manifestado por Calderón (2012) quién muestra en las conclusiones de su investigación que existe una motivación de parte de los directivos de planear el acompañamiento pedagógico con el fin de apreciar la función que cumple en el desempeño del docente, acción que consideramos necesaria para el mejor desenvolvimiento del profesor en su área laboral.

Así mismo en la dimensión 4, que hace referencia al vínculo con la comunidad, a través del conocimiento de la realidad y contexto que rodea al estudiante, además del respeto a su diversidad cultural, la cual realizada adecuadamente favorece el aprendizaje del estudiante, pues permite a tender a sus necesidades e intereses de manera eficaz, tiene coincidencia con lo manifestado por Perdomo (2013), cuyos resultados revelaron que un buen proceso de acompañamiento pedagógico, mejora el rendimiento de los estudiantes

haciendo que disminuyan los cuadros de desaprobados, abandono y ausentismo, debido al buen desempeño de los docentes.

El acompañamiento pedagógico considerada una función del directivo como monitor y asesor de la práctica docente, la cual viene a ser una función de la gestión educativa, realizada por el directivo de la institución. así como lo estipula el Minedu, en el Manual de Gestión Escolar Directivos (2015) y en el Marco de Buen Desempeño del Directivo, en esa medida nuestra investigación, se relaciona con lo manifestado por Roncal (2017), en su trabajo, en cuyas conclusiones, se evidencia la relación de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria, de la misma forma sugiere al Minedu, el incremento de capacitaciones a los directivos, para puedan brindar un buen acompañamiento a los docentes, contribuyendo de esta manera al buen desarrollo de la gestión educativa. De la misma forma, esta dimensión considera dentro de sus indicadores para describir el acompañamiento, el asesoramiento por parte del directivo al quehacer pedagógico del docente el cual favorece su desempeño, como lo asevera también Gómez, (2016), cuyas conclusiones de su investigación fueron, que se halló correlación significativa entre el desempeño docente con el acompañamiento pedagógico directivo; y entre la capacidad pedagógica docente con el asesoramiento pedagógico. Lo cual coincide con lo dicho por Sánchez (2016), quién también llegó a la conclusión además de la correlación efectiva entre el acompañamiento y el desempeño docente, demostrar la relación positiva entre la realización de visitas al aula y el progreso en la práctica pedagógica de los docentes. De la misma forma, en nuestra investigación está considerada dentro de las estrategias de acompañamiento. Lo cual concuerda con lo revelado por Huaréz (2015), quien asevera dentro de sus conclusiones que encuentra una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del desempeño de los maestros del nivel secundario, además afirma que esta práctica considerada una estrategia de formación produce la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento del profesor en servicio.

V. Conclusiones

El acompañamiento pedagógico realizado en forma adecuada en las instituciones educativas públicas, es una estrategia útil para la formación permanente del docente en servicio, pues le permite el fortalecimiento de su desempeño laboral y favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes a su cargo. En tal sentido tomando como referencia el aporte teórico del Minedu relacionado con nuestra unidad de análisis desarrollada en el presente trabajo de investigación, presentamos a continuación las siguientes conclusiones:

Primera: De acuerdo al objetivo general propuesta en la presente investigación sobre el acompañamiento pedagógico según percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018, manifiesta que la mayor parte de los docentes (66), representado por el 55% del total, considera que el desarrollo del acompañamiento pedagógico que se viene realizando en las instituciones educativas es regular. Esto quiere decir que el desarrollo del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas estatales de la Red 24 del distrito de Comas, como una estrategia para promover el desarrollo del profesorado, la innovación pedagógica basadas en la reflexión de la práctica docente, que busca su mejora permanente, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente.

Segunda: En relación con el objetivo específico 1 relacionado a la descripción del acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal, según percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018, manifiesta que el mayor porcentaje de docentes (el 52,5 %) considera que el desarrollo de la dimensión interpersonal que se viene realizando en las instituciones educativas es buena. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes de la red 24 del distrito de Comas, perciben el desarrollo de esta dimensión de manera óptima, la cual está contribuyendo positivamente en el que hacer docente.

Tercera: En relación con el objetivo específico 2 relacionado a la descripción del acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico, según percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018, manifiesta que el mayor porcentaje de docentes (el 52,5 %) considera que el desarrollo de la dimensión pedagógica didáctica, que se viene realizando en las instituciones educativas es regular. Esto quiere decir que las mayor parte de los docentes de la red 24 del distrito de Comas, perciben que durante el

acompañamiento la ayuda a los docentes para que sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza y el aprendizaje, mediante la reflexión, la asesoría y la retroalimentación sobre su práctica, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente

Cuarta: En relación con el objetivo específico 3 relacionado a la descripción del acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo profesional, según percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018, manifiesta que el mayor porcentaje de docentes (el 51,7%) considera que el avance de la dimensión del desarrollo profesional que se viene realizando en las instituciones educativas es regular. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que durante el acompañamiento, la colaboración con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas, mediante, la ejecución de estrategias de acompañamiento, la promoción de la innovación pedagógica y del trabajo colaborativo, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente.

Quinta: En relación con el objetivo específico 4 relacionado a la descripción del acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad, según percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018, manifiesta que el mayor porcentaje de docentes (el 39,2 %) considera que el desarrollo de la dimensión vínculo con la comunidad, que se viene realizando en las instituciones educativas es regular. Esto quiere decir que la mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que el acompañamiento en su propósito de incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela, mediante el conocimiento de su comunidad y el respeto a la diversidad cultural, se encuentra en proceso de ser logrado adecuadamente.

VI. Recomendaciones

Proponemos algunas recomendaciones encaminadas a beneficiar la ejecución del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas.

Primera: Que los directivos consideren al acompañamiento pedagógico como una estrategia importante para la mejora de la calidad educativa de su institución, ya que ella tiene relación con el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente y con el rendimiento de los estudiantes a su cargo.

Segunda: Los directivos de las instituciones educativas de la Red 24, del distrito de Comas, continúen fortaleciendo, la relación interpersonal con sus docentes, contribuyendo al desarrollo de un clima de confianza, la práctica del respeto y de la comunicación empática, para favorecer el acompañamiento pedagógico con sus docentes.

Tercera: Que los directivos de las instituciones educativas de la Red 24, del distrito de Comas mejoren el acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico, promoviendo en sus docentes una retroalimentación reflexiva de su práctica, la asesoría en la programación de las unidades y sesiones, así como del uso adecuado de los materiales adecuados para cada nivel y área, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Que los directivos de las instituciones educativas de la Red 24, del distrito de Comas, contribuyan a mejorar el acompañamiento en el ámbito del desarrollo profesional, haciendo uso de las tics como otra estrategia de acompañamiento, para mantener informados a sus docentes sobre eventos pedagógicos, cursos, jornadas, buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica y de sitios de Internet que sean de interés educativo, que favorezcan su práctica docente

Quinta: Que los directivos impulsen en los docentes el conocimiento de su realidad, del contexto donde se desenvuelven sus estudiantes, que conozcan la diversidad cultural de las familias que están a su cargo, para brindar una educación pertinente y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en su institución educativa.

VII. Referencias

- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica en Maracaibo*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela.
- Calderón, V. (2012). *Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las Escuelas Normales Públicas de Jinotepe, Managua, y Estelí, I Semestre 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica*. (1ra ed.) Lima, Perú: San Marcos.
- Cardemil, Maureira y Zuleta(2010.). *Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela*.
- Chiavenato, I. (2004). *Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw Hill.
- Diaz Barriga , F., Hernandez, G.,(2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Fernández, S y Rosales, M. (2014). *La planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Buenos Aires- Argentina.
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Fondep (2008) *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación de las regiones*. Perú: Lima
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Gómez, E. (2016). *El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016*. (Tesis de magíster). Universidad César Vallejo, Lima - Perú)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México.Ed. McGraw-Hill.
- Huarez, P. (2015). *El Acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad del Desempeño de los Docente del nivel secundario de la Institución educativas fe y Alegría 11 del distrito de Comas-Lima 2013*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Llacuna, J., Pujol, L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. España.
- Leyva Z. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*.
- Marconi, J. (2012). *Administración educativa. Honduras*. LA CEIBA.
- Mairena, M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas en Managua*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Nicaragua.
- Martínez, D. y González P, (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Ciencia y Sociedad,
- Meléndez O, (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (pela)" en la región Callao – Ugel ventanilla 2011*. (Tesis de maestría) Universidad Católica, Perú.

- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen desempeño Directivo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolo del acompañante del soporte pedagógico intercultural (ASPI)*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación Nacional (2003) *Manual de la evaluación de desempeño*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque Crítico reflexivo para una nueva docencia Orientaciones para el dialogo reflexivo para el proceso de acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y Ciag. Orientaciones, Protocolos e Instrumentos*. EDUCAN. Lima, Perú.
- Montenegro I. (2003). *Evaluación y desempeño docente*. Bogotá: Ed. Magisterio (B. De Educación, San Marcos)
- Mosqueda, G. (2012). *Diseño de Manual de Estrategias para el mejoramiento del Desempeño del Acompañante Pedagógico en el Centro de Educación inicial "bicentenario" de valle de la Pascua, estado Guárico*. (Tesis de Magíster Scientiarum). Universidad Latinoamericana del Caribe- ULAC, Venezuela.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Arequipa, Perú
- Perdomo, N. (2013). *El Acompañamiento Pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar N°1*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedagógica, Honduras.

- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional, Colombia
- Rimayhuamán, G. (2013). *Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Ugel Quispicanchis- región Cusco, 2011* (Tesis doctoral). Universidad Católica de Santa María, Cuzco – Perú.
- Rodríguez M, (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores*, Chile (Recuperado el 1 de marzo de 2018).
- Roncal, J. (2017). *Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017*. (Tesis de maestra). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Salazar y Marqués, (2012). *Revista iberoamericana de Evaluación educativa - Acompañamiento al aula*. (Volumen 5, Número 1e)
- Sánchez S, (2016). *El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los Docentes en las aulas de la Institución Educativa 0256 de la provincia de Lamas – Región san Martín, 2014*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Stoner, J., Freeman, R., & Gilbert, D. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- UNESCO (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente - un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. Chile.
- UNESCO (2017). *Programa de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias*

- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima, Perú. Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Vargas, K. (2008). *Diversidad cultural: Revisión de conceptos y estrategias*. Catalunya,
- Veizub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.

Anexos

Anexo 1: Artículo Científico



Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la Red 24, Comas ,2018

Br. Marivel Lucy Camarena Huamán

**Escuela de Postgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima**

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la percepción de los docentes en relación al acompañamiento pedagógico que se viene realizando en las instituciones educativas de la Red 24, Comas. El tipo de investigación según su finalidad fue descriptiva simple, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental y de enfoque transversal. Con una muestra de 120 docentes de los niveles de primaria y secundaria. La técnica empleada para recoger información fue la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario de escala politómica y con 4 dimensiones. La recolección de datos fue adecuadamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo como resultados 0,962 considerada como de alta confiabilidad. En la parte descriptiva los resultados fueron: el 55 % de los docentes de las instituciones educativas de la Red N° 24, Comas, 2017, perciben que el acompañamiento pedagógico es regular. Por lo cual concluyó que esta estrategia que tiene como propósito fortalecer al docente en su desempeño y mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en proceso de ser logrado efectivamente.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, práctica docente, calidad educativa.

Abstract

The purpose of this research work was to describe the perception of teachers in relation to the pedagogical accompaniment that has been carried out in the educational institutions of Red 24, Comas, 2018. The type of research according to its purpose was simple descriptive, with a quantitative approach; of non-experimental design and transversal approach. With a sample of 120 teachers from the primary and secondary levels. The technique used to collect information was the survey, the instrument used was the polytomous scale questionnaire and with 4 dimensions. The data collection was adequately validated through expert judgments and establishing its reliability through the Cronbach's Alpha statistic, obtaining as a result 0.962 considered to be highly reliable. In the descriptive part the results were: 55% of the teachers of the educational institutions of the Network N° 24, Comas, 2017, perceive that the pedagogical accompaniment is regular. Therefore concluded that this strategy that aims to strengthen the teacher in their performance and improve the levels of student learning is in the process of being effectively achieved.

Key words: Pedagogical accompaniment, teaching practice, educational quality.

Introducción

El acompañamiento pedagógico se considera una estrategia eficaz ligada a la mejora de la calidad educativa, a través de un proceso de socialización y retroalimentación, que permite la reflexión del docente y el planteamiento por sí mismo de mejora de su trabajo en el aula. Nuestro país, así como muchos países de América Latina, se encuentran preocupados por la mejora de la calidad de la educación en las instituciones educativas estatales, las cuales buscan que respondan a las necesidades e intereses del país, de su región y de localidad. A través del El Ministerio de Educación, se han implementados proyectos y programas para apoyar la labor del docente en el aula, también se han implementado políticas nacionales como los que se estipulan en el PEN al 2021, que manifiesta como unos de sus objetivos "Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad". Es por ello el énfasis en mejorar el desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico, porque "un buen maestro va a formar un buen alumno". Es en este contexto, la preocupación del

Ministerio de educación, que en todas las instituciones educativas, liderado por su personal directivo trabajen diferentes estrategias que permitan el progreso de la calidad educativa, para conseguir valiosos logros en este aspecto. Razón por la cual, se han propuesto políticas, lineamientos y estrategias, para realizar el monitoreo y el acompañamiento a los docentes, cuyo fin es optimizar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del Perú. Desde algún tiempo se viene observando en las diversas instituciones educativas, el acompañamiento pedagógico realizado por entidades del Ministerio de educación, a través de sus diferentes programas mencionadas anteriormente. Estos programas no abarcan a toda la plana docente de las instituciones educativas de los diferentes niveles de la EBR, quedando muchos de ellos, fuera de esta atención. También se ha observado la poca intervención del acompañamiento por parte de los directivos de la institución hacia los profesores a su cargo, a pesar que esta es una función estipulada en el manual de Compromiso de Gestión Escolar desde el año 2014. Los directivos de las escuelas lo vienen realizando de dos formas, una, se han limitado solamente a evaluar el desempeño del docente en el aula, pero no han realizado la asesoría pertinente a través del acompañamiento pedagógico, que promueva la retroalimentación donde el docente se dé cuenta de sus debilidades o desaciertos y pueda superarlas para mejorar su práctica en el aula. La otra, brindando orientaciones tipo “recetas” de los aspectos en que el docente debe hacer o mejorar, impidiendo el fomento de su autorreflexión y autonomía, situación que no ha sido recibida con agrado por parte de los docentes ya que lo consideran como una imposición verticalista y en lugar de ser beneficiosa para su labor ha sido motivo de rechazo. Esta situación ha generado en los docentes desaliento y malestar, induciendo a que el docente se haga más reacio al cambio y/o mejora de su labor, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes. Si verdaderamente hay cumplimiento por parte de los directivos del acompañamiento pedagógico, creemos que va a mejorar el desempeño del docente y por ende el rendimiento de los estudiantes.

Antecedentes del problema

Porras (2016) realizó la investigación titulada *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán,*

Universidad Nacional de Colombia, para optar el grado magíster en la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Tuvo como propósito realizar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la renovación de la enseñanza de las matemáticas. Para la cual se utilizó el modelo de investigación-acción cuyo método utilizado fue el inductivo. La muestra estuvo conformada por tres docentes del primero, tercero y quinto grado de primaria de la institución Educativa acompañada. Para este trabajo se eligieron algunas técnicas de recaudación de datos como la cartografía social, los planes de la institución, observaciones de aula, encuestas y textos escritos por los docentes de la muestra mencionada. Los resultados obtenidos revelan la transformación de las prácticas pedagógicas por la acción del acompañamiento en el aula, a través de la realización de tiempos de reflexión, prácticas colaborativas y de intercambio de experiencias.

Roncal (2017), realizó su investigación sobre *Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017*. Universidad César vallejo, para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación. El trabajo tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los docentes en mención. El tipo de investigación fue cuantitativa, el método empleado fue el hipotético deductivo, así mismo se utilizó el diseño no experimental, de tipo aplicada. Esta investigación tuvo como muestra a ciento cuarenta y nueve docentes del nivel primario. Se usó como técnica de investigación la encuesta, mediante un instrumento sistematizado denominado cuestionario. Las conclusiones de su investigación fue que se evidencia la relación de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en los educadores de primaria de la Red 7, Breña – 2017. Además hace la sugerencia al Minedu, que incremente las capacitaciones a los directivos con personal calificado, a fin de que ellos puedan brindar un buen acompañamiento a los docentes y continuar con el desarrollo de la gestión educativa con la finalidad de garantizar los aprendizajes esperados en los educandos.

Sánchez (2016) realizó un estudio denominado *El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los Docentes en las aulas de la Institución Educativa 0256 de la provincia de Lamas – Región san Martín, 2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el grado de Magister en Educación. La investigación tuvo como objetivo determinar el nexo que existe entre el

acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Se utilizó como tipo de investigación el descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 2 supervisores y 18 docentes de primaria de la institución mencionada anteriormente. Se usó la encuesta como instrumento de recolección de información y las fichas de observación de aula. Los resultados que obtuvo al concluir su investigación fueron, que existe una correlación efectiva y considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas del nivel primario. También se pudo demostrar la relación positiva entre la realización de visitas al aula y el progreso en la práctica pedagógica de los docentes.

Revisión de literatura

Acompañamiento pedagógico

Según Ministerio de Educación del Perú (2016), el acompañamiento pedagógico: “Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula” (p.4). Para el Minedu el acompañamiento consiste en un apoyo continuo al docente de aula, enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a la actualización de los aprendizajes adquiridos en su formación como profesor, la cual tienen como objetivo promover su avance competitivo en todos los ámbitos de su profesión, además de propiciar la mejora de su desempeño laboral.

Para Vezub y Alliaud (2012) definen el acompañamiento pedagógico como “una estrategia o programa fundamental para promover el desarrollo del profesorado y la innovación pedagógica porque se basan en el análisis de las prácticas” (p.31). Según estos autores el acompañamiento pedagógico busca favorecer el desarrollo profesional del docente y dotarlo de habilidades para que se convierta en un docente innovador que emplee nuevas técnicas y métodos que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y mejore su desempeño mediante la reflexión y la autocrítica de su práctica pedagógica.

Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico:

Dimensión 1: Ámbito interpersonal Para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito hace referencia a que “El acompañante establece una relación positiva y de confianza con los docentes para compartir tanto experiencias positivas como negativas de

una manera franca y respetuosa del trabajo del otro a través de una comunicación empática” (p.47). El ámbito interpersonal se describe como el trato respetuoso y de confianza que debe existir entre el acompañante y el docente acompañado con la finalidad es compartir experiencias pedagógicas de una manera sincera y cortés de su labor en el aula.

Dimensión 2: Pedagógico-didáctico: Según Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere a que “el acompañante ayuda a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes”. (p.48). Este ámbito hace referencia a la labor que realizan los acompañantes al apoyar a los docentes sobre sus conocimientos, estrategias y de medios favorables para la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo del currículum para optimizar los aprendizajes de los alumnos.

Dimensión 3: Desarrollo profesional: Para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere a que “el acompañante colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas” (p.48). El acompañante motiva y promueve el aprendizaje permanente de los docentes a su cargo. Realiza talleres y actividades de formación. Informa sobre las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona, sobre publicaciones innovadoras, recursos, capacitaciones y lugares de Internet que sean de utilidad pedagógica. Motiva a la lectura de textos y revistas de utilidad didáctica.

Dimensión 4: Vínculo con la comunidad Así mismo para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere a que: “El acompañante se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela. Además respeta y explora la diversidad cultural existente en la comunidad”. (p.48) .Para lograr esto promueve la indagación con los docentes de los recursos de la comunidad, sean educativos, culturales, saludables y de espacios que generen aprendizaje en los estudiantes y que estén a disposición de la comunicada educativa, plantea actividades conjuntas de organizaciones no gubernamentales con la institución educativa. Promueve el respeto a la diversidad cultural de la zona.

Características del Acompañamiento Pedagógico Según el MINEDU (2014) en su fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes considera que las características del Acompañamiento Pedagógico deben ser:

Sistemático y pertinente: Permite un trabajo organizado y secuencial, que parte de la identificación de las fortalezas y debilidades del docente acompañado y de la toma de decisiones adecuadas para cada caso particular.

Flexible y gradual: Plantea en forma progresiva distintas estrategias de apoyo a los docentes.

Formativa, motivadora y participativa: Promueve el desarrollo profesional del docente a través de la autorreflexión, despertando su anhelo por mejorar constantemente y de su participación en trabajos colaborativos y de intercambio de experiencias con los colegas de su institución y de otras.

Permanente e integral: El acompañamiento obedece a un plan que abarca todos los aspectos que el docente necesita superar y esto se desarrolla en forma continua y consensuada con el profesor acompañado.

Objetivo

Describir el Acompañamiento Pedagógico según la percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.

Método

El tipo de investigación fue del nivel Descriptiva simple, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Con una muestra de 120 docentes de la Red 24 del distrito de Comas, de ambos niveles, cuyo muestreo fue de criterio no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada para recoger información fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, el cual antes de su aplicación a la muestra fue validado a través de juicios de expertos y realizado su nivel de confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, siendo su resultado de alta confiabilidad.

Resultados

La presente investigación tuvo como resultado en la parte descriptiva, que del total de 120 docentes encuestados, el 9,2% de los docentes, considera que el acompañamiento pedagógico en su institución educativa es inadecuado, el 55 %

de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico en su institución educativa es regular y el 35,8% de los docentes, consideran que el acompañamiento pedagógico en su institución educativa es adecuado. La mayoría de docentes de la Red 24 del distrito de Comas, perciben que el acompañamiento pedagógico en su institución educativa es regular.

Discusión

Los resultados obtenidos a nivel general de la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, se pudo observar que el 66% de docentes considera que el acompañamiento que vienen recibiendo por parte de los directivos se encuentra en una nivel regular, los resultados de la investigación realizada por **Mosqueda (2012)**, cuyas conclusiones a las que se arribó fue considerar que es muy importante implantar un nuevo modelo de acompañamiento pedagógico en las diferentes instituciones educativas, recalcando además que son escasos los directivos que cumplen su rol de acompañante, la cual difiere con nuestra percepción, pues mientras en su investigación son pocos los directivos que cumplen esta función en nuestro estudio son más de la mitad quienes consideran que los directivos están cumpliendo esta función en forma regular. En la dimensión 2, que tiene como denominación ámbito pedagógico didáctico, el cual hace referencia al asesoramiento directivo a la práctica pedagógica del docentes, a través de un proceso de autorreflexión y retroalimentación por descubrimiento, la cual obtuvo como resultado un nivel regular según la percepción del docentes, tiene similitud con lo descrito por **Gómez (2016)**, quién concluyó en su investigación que existe una relación significativa entre la capacidad pedagógica del docente con el asesoramiento pedagógico por parte del directivo. Los resultados obtenidos en la dimensión 3 del desarrollo profesional, donde se encuentra considerado como indicador la implementación de estrategias de acompañamiento por parte del directivo como acompañante, arrojó que el 62% de docentes consideran que esta dimensión se viene realizando de manera regular, la cual se asemeja con la investigación realizada por **Porras (2016)**, quien revela que la transformación de las prácticas pedagógicas del docente en el área de matemática, se debe a la acción del acompañamiento en el aula, a través de la reflexión docente, de la ejecución prácticas colaborativas y

del intercambio de experiencias ; en otras palabras la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico han favorecido en la mejora del desempeño del docente en el área en mención, Así mismo en la dimensión 4, que hace referencia al vínculo con la comunidad, a través del conocimiento de la realidad y contexto que rodea al estudiante, además del respeto a su diversidad cultural, la cual realizada adecuadamente favorece el aprendizaje del estudiante, pues permite atender a sus necesidades e intereses de manera eficaz, tiene coincidencia con lo manifestado por **Perdomo (2013)**, cuyos resultados revelaron que un buen proceso de acompañamiento pedagógico, mejora el rendimiento de los estudiantes haciendo que disminuyan los cuadros de desaprobados, abandono y ausentismo, debido al buen desempeño de los docentes

Conclusiones

De acuerdo al objetivo general propuesta en la presente investigación sobre el acompañamiento pedagógico según percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018, manifiesta que la mayor parte de los docentes, representado por el 55% del total, considera que el desarrollo del acompañamiento pedagógico que se viene realizando en las instituciones educativas es regular. Esto quiere decir que todavía se encuentra en un nivel de proceso, según las exigencias propuestas por el Ministerio de educación.

Referencias

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica*. (1ra ed.) Lima, Perú: San Marcos.
- Chiavenato, I, (2007). *Administración de Recursos Humanos:El capital humano de las organizaciones*. México. Ed. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México.Ed. McGraw-Hill.
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.
- Leyva Z. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*

Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*.

Salazar y Marqués, (2012). *Revista iberoamericana de Evaluación educativa - Acompañamiento al aula. (Volumen 5, Número 1e)*

UNESCO (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente - un estudio comparado entre 50 países de América y Europa. Chile*.

Vezub. L y Alliaud, A, (2012), *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay*.

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO					
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIAS	NIVEL	
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el ámbito interpersonal en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el ámbito pedagógico didáctico en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el ámbito del desarrollo profesional en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir el Acompañamiento Pedagógico según la percepción de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir la percepción de los docentes sobre el ámbito interpersonal en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.</p> <p>Describir la percepción de los docentes sobre el ámbito pedagógico-didáctico en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.</p> <p>Describir la percepción de los docentes sobre el ámbito del desarrollo profesional en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.</p> <p>Describir la percepción de los docentes sobre el vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.</p>	Ámbito Interpersonal	Clima de Confianza	1 a 4	Escala ordinal	Inadecuado	
			Comunicación asertiva	5 a 7			
			Respeto	8 a 10			
		Ámbito Pedagógico-didáctico :	Reflexión docente.	11 a 12			1 = Nunca
			Asesoría en la Práctica docente	13 a 16			2 = Casi nunca
			Retroalimentación.	17 a 20			3 = A veces
		Ámbito del desarrollo Profesional :	Estrategias de acompañamiento	21 a 23			4 = Casi Siempre
			Innovación Pedagógica.	24 a 27			5 = Siempre
			Trabajo colaborativo.	28 a 29			
		Vínculo con la comunidad	Conocimiento de su comunidad	30 al 32			
			Diversidad cultural	33 a 34			

	vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.					
METODOLOGÍA Tipo de investigación: Descriptiva simple Diseño: No experimental Método: Lógico deductivo Población: Docentes de la Red 24, Comas Muestra: 120 docentes Muestreo: No probabilística						

Acompañamiento Pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018

Anexo 3

CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

FINALIDAD:

El objetivo de este instrumento es proporcionar una descripción del acompañamiento pedagógico que realiza el directivo en su institución educativa. Sus respuestas son absolutamente confidenciales; se estudiará la información guardando la discreción del caso. La información es totalmente para fines académicos.

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros solo un aspa (x).

Estas respuestas son anónimas, por lo que pedimos la veracidad en tu respuesta.

Edad:

Menor de 30 años () De 30 a 40 años () De 41 a 50 años ()
De 51 a 65 años ()

Nivel:

Primaria () Secundaria ()

Tiempo de servicio:

De 5 – 10 () De 11 – 15 () De 16 a 20 () De 21 a 25 ()
De 26 a 30 ()

Nivel Magisterial:

I () II () III () IV () V ()
VI ()

Sexo:

Femenino () Masculino ()

Condición:

Nombrado () Contratado ()

Escala de valoración	1	2	3	4	5
Equivalencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Ámbito interpersonal						
01	El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.					
02	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.					
03	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.					
04	El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.					
05	El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.					
06	El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los docentes.					
07	El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.					
08	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita.					
09	El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.					
10	El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.					
Ámbito Pedagógico-didáctico						
11	El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.					
12	El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.					
13	El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)					
14	El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área					
15	El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.					
16	El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.					
17	El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.					
18	El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.					
19	El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.					
20	Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.					
Ámbito Desarrollo Profesional						
21	El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.					

22	El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.					
23	El acompañante implementa las reuniones de interaprendizaje, pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.					
24	El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.					
25	El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.					
26	El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.					
27	El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.					
28	El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.					
29	El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.					
Vínculo con la comunidad						
30	El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.					
31	El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.					
32	El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.					
33	El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.					
34	El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.					

Anexo 4: Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ambito Interpersonal								
1	El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.	✓		✓		✓		
2	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.	✓		✓		✓		
3	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.	✓		✓		✓		
4	El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
5	El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.	✓		✓		✓		
6	El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los docentes.	✓		✓		✓		
7	El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.	✓		✓		✓		
8	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.	✓		✓		✓		
9	El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
10	El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Ambito Pedagógico-didáctico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.	✓		✓		✓		
12	El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.	✓		✓		✓		
13	El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)	✓		✓		✓		
14	El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área curricular.	✓		✓		✓		

15	El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.	✓		✓		✓	
16	El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.	✓		✓		✓	
17	El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.	✓		✓		✓	
18	El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.	✓		✓		✓	
19	El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
20	Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Ambito del Desarrollo Profesional		Si	No	Si	No	Si	No
21	El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.	✓		✓		✓	
22	El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.	✓		✓		✓	
23	El acompañante implementa las reuniones de interaprendizaje, pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
24	El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.	✓		✓		✓	
25	El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.	✓		✓		✓	
26	El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.	✓		✓		✓	
27	El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.	✓		✓		✓	
28	El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.	✓		✓		✓	

29	El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Vínculo con la comunidad								
30	El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
31	El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.	✓		✓		✓		
32	El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.	✓		✓		✓		
33	El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.	✓		✓		✓		
34	El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica criterios de validez.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Méndez Elizabe Gliria Susana DNI: 07059554

Especialidad del validador: Metodóloga; Mg en Gerencia Educativa; Dra en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Julio del 20

A. Méndez

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ambito Interpersonal								
1	El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.	✓		✓		✓		
2	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.	✓		✓		✓		
3	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.	✓		✓		✓		
4	El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
5	El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.	✓		✓		✓		
6	El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los docentes.	✓		✓		✓		
7	El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.	✓		✓		✓		
8	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.	✓		✓		✓		
9	El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
10	El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Ambito Pedagógico-didáctico								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.	✓		✓		✓		
12	El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.	✓		✓		✓		
13	El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)	✓		✓		✓		
14	El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área curricular.	✓		✓		✓		

15	El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.	✓		✓		✓	
16	El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.	✓		✓		✓	
17	El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.	✓		✓		✓	
18	El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.	✓		✓		✓	
19	El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
20	Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Ámbito del Desarrollo Profesional		Si	No	Si	No	Si	No
21	El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.	✓		✓		✓	
22	El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.	✓		✓		✓	
23	El acompañante implementa las reuniones de interaprendizaje, pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
24	El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.	✓		✓		✓	
25	El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.	✓		✓		✓	
26	El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.	✓		✓		✓	
27	El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.	✓		✓		✓	
28	El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.	✓		✓		✓	

29	El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Vínculo con la comunidad							
30	El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
31	El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.	✓		✓		✓	
32	El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.	✓		✓		✓	
33	El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.	✓		✓		✓	
34	El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

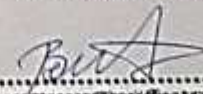
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Betty Trujillo Medrano DNI: 03979177
 Especialidad del validador: Dra. Administración de la Educación

09 de julio del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 DRA. BETTY TRUJILLO MEDRANO Docente
 ESCUELA DE POSTGRADO UCU
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ambito Interpersonal								
1	El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.	X		X		X		
2	El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.	X		X		X		
3	El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.	X		X		X		
4	El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.	X		X		X		
5	El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.	X		X		X		
6	El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los docentes.	X		X		X		
7	El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.	X		X		X		
8	El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.	X		X		X		
9	El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.	X		X		X		
10	El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.	X		X				
DIMENSIÓN 2: Ambito Pedagógico-didáctico								
11	El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.	X		X		X		
12	El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.	X		X		X		
13	El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)	X		X		X		
14	El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área curricular.	X		X		X		

15	El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.	X		X		X	
16	El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.	X		X		X	
17	El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.	X		X		X	
18	El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.	X		X		X	
19	El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.	X		X		X	
20	Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Ámbito del Desarrollo Profesional		Si	No	Si	No	Si	No
21	El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.	X		X		X	
22	El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.	X		X		X	
23	El acompañante implementa las reuniones de interaprendizaje, pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.	X		X		X	
24	El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.	X		X		X	
25	El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.	X		X		X	
26	El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.	X		X		X	
27	El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.	X		X		X	
28	El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.	X		X		X	

29	El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Vínculo con la comunidad							
30	El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
31	El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.	X		X		X	
32	El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.	X		X		X	
33	El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.	X		X		X	
34	El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Isabelle D. Angulo Sandoval

DNI: *0997550*

Especialidad del validador:

Mg. en Educación con énfasis en Didáctica de la Lengua y la Literatura

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

NO de LUTK del 2012

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Matriz de datos (Prueba piloto)

Sujetos	Ambito Interpersonal										Ambito Pedagógico-Didáctico									
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20
1	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
2	5	5	5	3	2	3	2	4	5	5	5	3	4	2	4	4	3	4	4	4
3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4
6	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5
7	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4
8	5	5	2	2	2	3	3	3	5	2	5	3	5	3	3	3	3	2	2	2
9	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4
10	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	2	3	4	2	5
12	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	5	2	5	2	3	3	1	2	2	2
13	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
14	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
15	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5
17	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
18	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5
21	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22	2	2	2	5	3	4	2	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5
23	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5
24	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4
28	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4
29	3	4	4	3	4	3	3	3	5	2	5	3	5	3	2	2	3	3	2	2
30	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	2	4	4	4	3	5

Ambito Desarrollo Profesional									Vinculo con la Comunidad					TOTAL
item21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	
5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	149
4	3	2	3	2	4	3	5	5	4	4	3	3	3	122
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	152
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	158
5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	139
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	112
5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	157
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	113
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
5	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	105
3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	4	3	83
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	148
5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	145
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	130
5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	152
5	3	3	3	3	4	3	4	5	2	2	2	2	3	132
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	140
1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	115
5	3	3	3	5	4	5	5	4	2	3	4	2	3	143
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163
5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	122
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	141
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	150
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	166
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	128
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	128
4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	113
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	103
3	4	4	1	1	3	1	5	5	3	1	3	3	3	122

Anexo 6: Resultado de Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	34

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.	127,20	426,648	,353	,962
El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.	127,23	419,978	,484	,961
El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.	127,63	406,447	,772	,960
El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.	127,73	416,754	,662	,960
El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.	127,67	413,471	,604	,961

El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los docentes.	127,80	414,303	,749	,960
El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.	127,83	413,592	,577	,961
El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de las visitas de acompañamiento.	127,53	418,189	,623	,961
El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.	127,60	414,455	,695	,960
El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.	127,73	408,823	,676	,960
El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.	127,33	417,954	,647	,961
El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.	127,47	414,878	,666	,960
El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)	128,03	417,413	,535	,961
El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área curricular.	127,93	411,513	,747	,960

El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.	127,80	414,648	,662	,960
El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.	127,93	405,857	,749	,960
El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.	127,70	405,803	,854	,959
El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y debilidades y señalar aspectos a mejorar.	127,80	412,510	,725	,960
El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.	127,90	412,024	,603	,961
Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.	127,70	416,976	,572	,961
El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado.	127,37	415,206	,536	,961
El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.	127,93	412,685	,626	,961
El acompañante implementa las reuniones de interaprendizaje, pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.	128,17	412,351	,666	,960

El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.	128,13	403,913	,752	,960
El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.	128,00	403,793	,721	,960
El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.	127,73	410,547	,815	,960
El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para motivar a la innovación pedagógica.	128,07	405,030	,752	,960
El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.	127,53	419,154	,559	,961
El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.	127,57	413,082	,722	,960
El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.	128,03	416,102	,597	,961
El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.	128,30	418,148	,458	,962

El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.	128,30	415,528	,563	,961
El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.	128,13	422,051	,446	,962
El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.	128,17	413,799	,654	,960

Anexo 7: Autorización de las Instituciones para aplicar el Instrumento

INSTITUCION EDUCATIVA N° 2020 "MJAE"
PROLONGACION LA MAR CDRA 3 SN URB. EL RETABLO COMAS
UGEL 04 - COMAS
Teléfono: 5369011
Código Modular: 0523662



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. 2020 "MAESTRO JOSE ANTONIO ENCINAS", DE LA JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 04 DEL DISTRITO DE COMAS, que al final suscribe y

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita Maribel Lucy Camarena Huaman, con DNI N° 09732704, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo del ultimo ciclo con mención de Maestría de Administración de la Educación, ha realizado las evaluación correspondientes a su investigación titulada "ACOMPANIAMIENTO PEDAGOGICO SEGÚN PERCEPCION DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 24" para optar el Grado de Magister en Educación.

Se extiende la presente a solicitud de la interesadas para fines que estime conveniente.

Atentamente,

Comas, 16 de Agosto del 2018.



JOSÉ MARIBEL CAMARENA HUAMAN
DIRECTORA
C.M. HUAMAN



PERU

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local 04 Comas**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2022 "SINCHI ROCA"**

LIDERANDO LA EDUCACIÓN DE LIMA NORTE

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2022 - "SINCHI ROCA" UGEL N° 04 COMAS, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la docente MARIVEL LUCY CAMARENA HUAMAN, identificada con DNI 09732704, perteneciente al Programa de Maestría en Administración de la educación de la UCV, aplicó a los docentes de esta institución el cuestionario, Encuesta: Acompañamiento pedagógico durante el mes de julio, del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Comas 09 de agosto del 2018

Atentamente


VICTORIA ALVAREZ SANCHEZ
DIRECTORA



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La Directora SILVIA PATRICIA AGUILAR ALVARADO de la Institución Educativa 2085 SAN AGUSTÍN perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 – Comas.

Hace constar:

Que, la docente MARIVEL LUCY CAMARENA HUAMAN, identificada con DNI 09732704, perteneciente al Programa de Maestría en Administración de la Educación – UCV, aplicó a los docentes el cuestionario: Encuesta: Acompañamiento pedagógico durante el mes de julio.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Comas, 09 de agosto del 2018

Atentamente



SILVIA PATRICIA AGUILAR ALVARADO

Directora



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La directora MARITZA MORANTE CENTENO de la Institución Educativa N° 3060 "Alfonso Ugarte Vernal" perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 - Comas.

Hace constar:

Que, la docente MARIVEL LUCY CAMARENA HUAMAN, identificada con DNI 09732704, perteneciente al Programa de Maestría en Administración de la Educación - UCV, aplicó a los docentes el cuestionario: Encuesta: Acompañamiento pedagógico durante el mes de julio.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Comas, 9 de agosto del 2018

Atentamente



[Signature]
 Lic. Maritza Morante Centeno
 DIRECTORA
 CM. 1007583870

Directora

Anexo 8: PRINTS DE LOS RESULTADOS (SPSS)

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiquetas	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Roll
1	Edad	Numérico	2	0	Edad	{1, Menor d...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Nivel	Numérico	8	0	Nivel	{1, Primari...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Item_serv	Numérico	8	0	Tiempo de servicio	{1, De 0 - 1	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Ni_magis	Numérico	8	0	Nivel magisterial	{1, 0, ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Sex	Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Cond_lab	Numérico	8	0	Condición Laboral	{1, Nombrad	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	AI1	Numérico	8	0	El acompañante genera un clima de col...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	AI2	Numérico	8	0	El acompañante demuestra un trato hu...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	AI3	Numérico	8	0	El acompañante motiva a los docentes...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	AI4	Numérico	8	0	El acompañante ayuda a los docentes...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	AI5	Numérico	8	0	El acompañante se comunica de mane...	{1, Nunca)...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada
12	AI6	Numérico	8	0	El acompañante comunica sus expect...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	AI7	Numérico	8	0	El acompañante utiliza la comunicació...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	AI8	Numérico	8	0	El acompañante coordina y dialoga co...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	AI9	Numérico	8	0	El acompañante escucha con respeto...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	AI10	Numérico	8	0	El acompañante escucha antes de ju...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	AFD11	Numérico	8	0	El acompañante propicia la reflexión de...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	AFD12	Numérico	8	0	El acompañante genera preguntas par...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	AFD13	Numérico	8	0	El acompañante apoya a los docentes...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	AFD14	Numérico	8	0	El acompañante orienta en a los doco...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	AI115	Numérico	8	0	El acompañante orienta el uso adecua...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	AFD16	Numérico	8	0	El acompañante asesora sobre el dise...	{1, Nunca)...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada
23	AFD17	Numérico	8	0	El acompañante ofrece retroalimentaci...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	AFD18	Numérico	8	0	El acompañante brinda asesoramiento...	{1, Nunca)...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	AI116	Numérico	8	0	El acompañante promueve el uso de...	{1, Nunca)...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

*SPSS DE MARIVEL 2018.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	ADP19	Número	8	0	El acompañante proporciona o sugiere ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ADP20	Número	8	0	Consideras que las asesorías que re...	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ADP21	Número	8	0	El acompañante realiza las visitas al a...	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ADP22	Número	8	0	El acompañante promueve la realiza...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	ADP23	Número	0	0	El acompañante implementa las reuni...	{1, Nunca}...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada
30	ADP24	Número	0	0	El acompañante brinda información so...	{1, Nunca}...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada
31	ADP25	Número	8	0	El acompañante informa sobre nuevas...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	ADP26	Número	8	0	El acompañante promueve las buenas...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	ADP27	Número	8	0	El acompañante difunde las buenas ex...	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	ADP28	Número	8	0	El acompañante promueve el trabajo c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	ADP29	Número	0	0	El acompañante promueve la autono...	{1, Nunca}...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada
36	VC00	Número	0	0	El acompañante propicia la indagación...	{1, Nunca}...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada
37	VC01	Número	8	0	El acompañante informa de organizaci...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	VC02	Número	8	0	El acompañante gestiona con instituci...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	VC03	Número	8	0	El acompañante motiva al consumien...	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	VC04	Número	8	0	El acompañante promueve entre la com...	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	D1	Número	0	0	Interpersonal	Ninguno	Ninguno	0	Derecha	Escala	Entrada
42	J2	Número	0	0	Pedagógico didáctico	Ninguno	Ninguno	0	Derecha	Escala	Entrada
43	J3	Número	8	0	Desarrollo profesional	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
44	D4	Número	8	0	Vínculo con la comunidad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
45	V1	Número	8	0	Acompañamiento Pedagógico	{1, Inadecua...	Ninguno	8	Derecha	Faceta	Entrada
46	NivelV1	Número	8	0	Acompañamiento pedagógico	{1, Inadecua...	Ninguno	8	Derecha	Faceta	Entrada
47	NivelD1	Número	8	0	Interpersonal	{1, Inadecua...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
48	NivelL2	Número	0	0	Pedagógico didáctico	{1, Inadecua...	Ninguno	0	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la Red 24, Comas, 2018" de la estudiante **Marivel Lucy Camarena Huamán**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018



Estrella A. Esquiagola Aranda
DNI:09975909

Feedback Studio - Mozilla Firefox

http://examin.com/app/portal/hs/110-40/-/1246278473/angce/colle/1919702283/-1

feedback studio CAMARINA, MARIVEL.docx /123 < 4 de 50 >

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES

Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las instituciones educativas de la Red 24, Comas, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Dr. Marivel Lucy Coarasa Huanie

ASESORA:
Dra. Carella Anceza Espinoza Aranda

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

Resumen de coincidencias

23 %

Nº	Nombre de dominio	Porcentaje
1	septiembre.unh.edu.ni	1%
2	display.es	1%
3	Escuela y Universidad...	1%
4	gs.scribd.com	1%
5	mylibras	1%
6	es.scribd.com	1%
7	www.scribd.com	1%
8	es.scribd.com	1%
9	www.menda.gub.es	1%

Página: 1 de 71 Número de palabras: 15506 Text only Report High Resolution Activado

Windows taskbar: 4:48 p.m. 19/09/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAMARENA HUAMANO MARIVEL LUCY

D.N.I. 09732784

Domicilio : AV. SAN MARTIN 417 - STA. ISABEL - CARABAYLLO

Teléfono : Fijo : 5439469 Móvil : 963893927

E-mail : MARIVELUCY2011@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

MAESTRO

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAMARENA HUAMANO MARIVEL LUCY

Título de la tesis:

LA EMPRESA COMO PEDAGOGO SEGUN PERCEPCION DEL
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REG. 24, ICA, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 5/10/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POS GRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAMARENA HUAMAN MARIVEL LUCY

INFORME TITULADO:

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO SEGÚN PERCEPCIÓN DEL

DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LARCO 24, COMAS, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN