



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS  
CAPACIDADES EN CONTABILIDAD GENERAL - CARRERA  
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMER CICLO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL IESTP. OLMOS 2016**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES**

**Br. SERRATO SERRATO ROSA HAYDEE  
Br. VIDAURRE PAICO SEGUNDO FRANCISCO**

**ASESOR**

**Dr. FÉLIX DIAZ TAMAY**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2018**

## PÁGINA DE JURADO

---

Dra. María Magdalena Usquiano Piscoya  
PRESIDENTE

---

Mg. Esdar Joel Torres Vargas  
SECRETARIO

---

Dr. Félix Diaz Tamay  
VOCAL

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Serrato Serrato Rosa Haydeé y Vidaurre Paico Segundo Francisco egresados del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificados con DNI N° 16435266 y DNI N° 17558730 respectivamente

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

1. Somos autores de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EN CONTABILIDAD GENERAL - CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMER CICLO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP. OLMOS 2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 10 de Marzo del 2018

  
Serrato Serrato Rosa Haydeé  
DNI N° 16435266

  
Vidaurre Paico Segundo Francisco  
DNI N° 17558730



CERTIFICO: QUE LA (S) PRESENTE (S) FIRMA (S) CORRESPONDEN (N)

A: Rosa Haydee Serrato Serrato y Segundo Francisco  
Vidaurre Paico

IDENTIFICADO (S) CON DNI 16435266 y DNI 17558730, respectivamente =>

CHICLAYO, 10 MAR 2018



*[Handwritten signature]*  
Dgo. Eusebio Diaz Diaz  
Abogado-Notario de Chiclayo

CONSTANCIA: EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD  
SOBRE EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO - ART. 108 DE  
LA LEY DEL NOTARIADO (DECRETO LEGISLATIVO N° 1049).

*[Handwritten signature]* 

*[Handwritten signature]* 

## **DEDICATORIA**

A mi esposa e hijos:

Quienes con su apoyo moral me motivaron  
para hacer realidad este importante trabajo.

**Segundo Francisco**

A mi esposo e hija, que me dieron la fuerza y  
aliento para lograr con acierto este sueño y  
poder contribuir con una juventud estudiosa.

**Rosa Haydeé**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo y su plana docente por brindarnos la oportunidad de profundizar nuestros conocimientos para enriquecer el quehacer educativo, quienes se preocuparon por orientar la enseñanza en nuestros estudios de post grado, y en especial por habernos motivado a desarrollar como tesis un tema poco difundido en el medio, para contribuir con la educación superior tecnológica especialmente con la Carrera de Contabilidad.

Al Dr. Félix Díaz Tamay, asesor de nuestra tesis quien con su paciencia y dedicación supo guiarnos para culminar nuestro trabajo.

Nuestro agradecimiento a directivos, docentes y estudiantes del IESTP Olmos, por brindarnos las facilidades para realizar el presente trabajo de investigación.

Los Autores

## PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del Jurado Evaluador:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a su disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EN CONTABILIDAD GENERAL CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMER CICLO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP.OLMOS 2016 “ con la finalidad que después de ser revisado en toda su estructura se proceda a emitir el informe correspondiente con las observaciones y/o sugerencias para subsanarlo y continuar con los trámites que nos permita obtener el Grado de Magíster en Administración de la Educación, en el área de especialización Pedagógica, en la línea de innovaciones pedagógicas.

. En este sentido este trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar en qué medida una propuesta de estrategias de enseñanza mejora las capacidades de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos.

Esperamos que el presente trabajo de investigación sea considerado como modelo en otras Instituciones educativas de nivel superior no Universitaria, para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos.

Pretendiendo que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra casa Superior de Estudios César Vallejo de la ciudad de Chiclayo, poder optar el título de Magíster en Educación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación al ser evaluada merezca su aprobación.

**Los autores**

## ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO .....	ii
DECLARACIÓN JURADA .....	iii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
PRESENTACIÓN .....	vii
ÍNDICE .....	viii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	20
1.3. Justificación.....	20
1.4. Limitaciones .....	23
1.5. Antecedentes .....	23
1.6. Objetivos .....	26
1.6.1. Objetivo General .....	26
1.6.2. Objetivos Específicos .....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	28
II. MARCO TEÓRICO .....	29
2.1. Estrategias de enseñanza.....	29
2.1.1. Definición de estrategias de enseñanza.....	29
2.1.2. Tipos de estrategias de enseñanza.....	29
2.1.3. Acciones para desarrollar las estrategias de enseñanza. ....	35
2.1.4. Recursos para la aplicación de estrategias de enseñanza. ....	36
2.1.5. Clasificación de estrategias y técnicas según la participación: .	40



2.1.6. Estrategias para la enseñanza de la disciplina .....	40
2.1.6.1. Estudio Autónomo o Auto-Aprendizaje.....	42
2.1.6.2. Lección Magistral .....	43
2.1.6.3. Trabajo en Equipo .....	44
2.1.6.4. Estudio de Casos .....	47
2.1.6.5. Síntesis .....	47
2.1.7. Teoría de Vygotsky. ....	48
2.1.8. Teoría psicogenética de Piaget.....	49
2.1.9. Teoría del procesamiento de la información de Gagné.....	50
2.1.10 Teoría constructivista .....	50
2.1.11. Teoría constructivista Pappert.....	51
2.1.12. Teoría del aprendizaje significativo (Ausbel) .....	51
2.2. Factores que influyen en el diseño. ....	52
2.2.1. Condiciones arquitectónicas y materiales .....	52
2.2.2. Docentes .....	52
2.2.3. Estudiantes .....	55
2.2.4. Herramientas para la enseñanza de la disciplina. ....	56
2.3. Las capacidades en contabilidad general. ....	56
2.3.1. Definición de capacidades en contabilidad General.....	56
2.3.2. Finalidad de la enseñanza de contabilidad. ....	58
2.3.3. Área de contabilidad en el diseño curricular nacional .....	61
2.3.4. Capacidades de la unidad didáctica de contabilidad general. .	63
2.3.5. Principales ramas de la contabilidad .....	66
2.3.6. Teoría socio cultural para explicar la contabilidad.....	69
2.4. MARCO CONCEPTUAL .....	70
2.4.1. Estrategia de enseñanza.....	70
2.4.2. Concepto de contabilidad.....	71

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	72
III. MARCO METODOLÓGICO .....	73
3.1. Hipótesis. ....	73
3.2. Variables. ....	73
3.2.1. Definición Conceptual .....	73
3.2.2. Definición Operacional .....	74
3.2.3. Operacionalización de variables.....	74
3.3. Metodología .....	76
3.3.1. Tipo de estudio.....	76
3.3.2. Diseño de estudio.....	77
3.4. Población y muestra.....	77
3.4.1. Población .....	77
3.4.2. Muestra .....	78
3.5. Método de investigación.....	78
3.5.1. Método Hipotético-Deductivo. ....	78
3.5.2. Método de Análisis.....	78
3.5.3. Método Analítico – Sintético.....	78
3.5.4. Analítico. ....	79
3.5.5. El juicio analítico.....	79
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	79
3.6.1. La Observación. ....	79
3.6.2. De campo.....	80
3.6.3 El fichaje.....	80
3.7. Métodos de análisis de datos.....	80
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	 81
IV. RESULTADOS.....	82
4.1. Descripción de los resultados .....	82
4.2. Discusión de Resultados.....	88

4.3. Contrastación de Hipótesis .....	90
CONCLUSIONES.....	92
SUGERENCIAS .....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	94
ANEXOS .....	97
AUTORIZACION DE TESIS EN EL REPOSITORIO.....	140
ORIGINALIDAD DE TESIS.....	142

## RESUMEN

Lo que motivó desarrollar el presente trabajo de investigación es el bajo rendimiento de los estudiantes y la preocupación de observar lo difícil que es para ellos, entender el principio fundamental en que se basa la ciencia contable como es la Partida Doble, que registra los dos aspectos de cada acontecimiento que realiza la empresa, como son los cambios en el activo y el pasivo, todo registro contable es una igualdad, el deber es igual al haber, no hay deudor sin acreedor, ni acreedor sin deudor, confusiones que se presentan al momento de reconocer el nombre de la cuenta deudora y acreedora. Es por eso que se ha creído conveniente aplicar estrategias de enseñanza como fichas, ilustraciones, dramatizaciones, casuísticas, trabajo en equipo para mejorar las capacidades en la Unidad Didáctica de Contabilidad General.

Como docentes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Olmos”, la principal preocupación es el aprendizaje de los estudiantes previo diagnóstico del problema, se propone el presente trabajo de investigación para aplicar estrategias de enseñanza que permitan mejorar las capacidades de la Unidad Didáctica de Contabilidad.

El proceso investigativo se inició haciendo un diagnóstico del problema, mediante la observación directa teniendo como información los calificativos de los estudiantes. Luego se administró una encuesta para conocer la razón del problema y un Pre test, para posteriormente aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar las capacidades de la Unidad Didáctica de Contabilidad General, cuya eficacia fue corroborada con la medición del post test.

Se trabajó un diseño Pre-experimental con un grupo, que luego de comparar los resultados del Pre Test con el Pos test se comprobó la eficacia de la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza obteniéndose un mejoramiento significativo en las capacidades de la Unidad Didáctica de Contabilidad General, sugiriendo al director y a los docentes de dicha institución, asumir dicha propuesta como estrategia didáctica para desarrollar las sesiones de aprendizaje en los demás semestres y secciones.

### **Palabras clave:**

Estrategias de enseñanzas, Capacidades en Contabilidad General.

## ABSTRACT

This research was motivated by our low students' achievement and our concern to regard the difficulty they have to understand, the fundamental principle that is based on Accounting Science as it is the Double Match, that records the two aspects of each event a company carries out, as they are the changes in assets and liabilities, every accounting record is an equality; the debit and credit mean the same, for every debtor there's a creditor, and a creditor for a debtor, confusions that are present at the moment of identifying the debit account and credit account. That is why we have deemed advisable to apply teaching strategies such as worksheets, illustrations, performances, case study and teamwork to develop the capacities in the Didactic Unit of General Accounting.

As professors of the Professional Career of Accounting in the High Technological Public Education Institute "Olmos", the principal concern is the students' learning, with a previous diagnostic of the problem, this paper is proposed for applying teaching strategies that allow improving the Didactic Unit capacities of Accounting.

The research process started at doing a diagnostic of the problem through the direct observation taking into account the students' grades. Later a survey was applied to know the reason of the problem and also a pre-test, to apply the teaching strategies subsequently to improve the Didactic Unit Capacities of General Accounting whose efficacy was corroborated with the Post-test measurement.

A pre -experimental design was led into one group, then after comparing the pre-test results with the post-test, it was corroborated the efficacy of the didactic teaching strategies execution acquiring a highly remarkable improvement in the capacities of the Didactic Unit of General Accounting, suggesting the principal and the teachers of that institution, to assume the mentioned proposal as a didactic strategy to develop the learning sessions in future terms and sections.

**Key words:** Teaching strategies, Capacities in General Accounting.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación de la inclusión del uso de fichas, ilustraciones, paneles, debates, dramatizaciones, proyectos, trabajo en equipo, aprendizaje basado en problemas entre otros como estrategias de enseñanza en el desarrollo de las capacidades de la Unidad Didáctica de Contabilidad General.

A partir de esta propuesta se posibilita el fortalecimiento de las capacidades técnico profesionales en los estudiantes de la carrera de contabilidad.

En concordancia con el problema de investigación se formuló la hipótesis, el cual se puede afirmar: La Aplicación de estrategias de enseñanza mejora las capacidades en Contabilidad General –Carrera Profesional de Contabilidad Primer Ciclo en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Olmos”.

El trabajo de investigación, para una mejor comprensión ha sido estructurado en IV capítulos:

En el capítulo I, denominado “Problema de Investigación”, se presenta detalladamente la problemática inherente al aprendizaje tomando como referencia la realidad, nacional, regional, local e institucional, acto seguido se muestra la formulación del problema, la justificación respectiva, las limitaciones suscitadas a lo largo del trabajo y, por último se estipula los objetivos de la investigación, tanto general como específicos.

En el capítulo II, llamado Marco Teórico, se ha considerado los elementos teóricos que permiten sustentar el trabajo con rigor científico. Aquí se describe y fundamenta la propuesta y el marco conceptual referente a las variables de estudio.

En el capítulo III, comprende el Marco Metodológico y contiene la hipótesis, las variables que definen con claridad y precisión a los supuestos del tipo de investigación a la que pertenece el trabajo, la metodología expresada en el tipo y diseño de estudio que se ha empleado, la población y muestra de

estudio, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y, por último se muestra los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV comprende los resultados de la investigación, se anota la descripción de datos obtenidos a través del pre test y post test y, la discusión de resultados, que se contempla en función a los objetivos específicos, en coherencia con las bases teórico-científicas y la hipótesis de investigación, el cual ha sido validado científicamente.

presentamos las conclusiones y recomendaciones, a fin de que sean tomados en cuenta y así se asegure un mejor servicio educativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “ Olmos “ - Lambayeque

Se muestran las referencias bibliográficas, que guardan relación con el trabajo, y por consiguiente los anexos respectivos, que complementan algunos aspectos relacionados al tema.

**Los autores**

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



# CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Las estrategias de enseñanza son básicamente procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Se utiliza el término estrategia básicamente para considerar que el docente o estudiante, deben emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.

Según, Camilloni, A. (1998) menciona que:

Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles. (Pág.186).

*La investigación educativa sobre las estrategias de enseñanza se ha centrado principalmente en dos aspectos; el diseño y empleo de objetivos de enseñanza y en actividades que enfatizan las intenciones de lo que se enseña, empleando recursos, tales como: ilustraciones, debates, paneles, casuísticas, casos reales, cuadros sinópticos, videos, gráficos.*

Según Rajadell, N (1992). Considera que;

Una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser la dimensión del saber se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos, por lo cual se utilizarán una serie de

metodologías fundamentalmente de carácter memorístico o de conocimiento informativo, así como una determinada tipología de estrategias como por ejemplo explicaciones, desarrollo de casos prácticos de empresas.

La dimensión del saber hacer pretende que la persona desarrolle aquellas habilidades que le permitan la realización de ciertas acciones o tareas, teniendo en cuenta la capacidad de modificación y transferencia posterior a diferentes contextos. Hay que dejar claro que no busca eliminar la memorización sino que prioriza el desarrollo de estrategias cognitivas superiores.

La dimensión del ser, profundiza en la faceta afectiva de la persona, en la que juegan un papel prioritario la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores. La tarea de aprender a percibir, reaccionar y cooperar de manera positiva ante una situación o un objeto, acoge una complejidad superior que la simple retención de conocimientos.

Este bloque de estrategias apunta básicamente a la figura del docente, del formador, considerado como la persona que pretende satisfacer las necesidades de formación de otras personas, a partir del diseño y desarrollo de unos programas específicos.

Para Rajadell, N. (2001) indica que:

El docente representa la figura clave de la enseñanza y del aprendizaje, pero en él convergen algunas características que no queremos pasar por alto, como:

- La empatía, considerada como la capacidad para hacer más real efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio tiempo, para un individuo específico (o varios, si se da el caso). Esta empatía se refleja a partir de cuatro áreas básicas: Bases teóricas sobre psicología evolutiva y aprendizaje, dominio de la materia a

enseñar, demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas, por último, conocimiento de técnicas de enseñanza específica que faciliten este aprendizaje.

- El estilo de enseñar, entendido como la manera específica de presentar los contenidos, sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal. Reconocemos que en la realidad no existe un estilo puro, sino que la experiencia, el contexto u otros aspectos desvían al educador más hacia un estilo que otro. Encontramos profesores en los que prevalece un estilo más magistral, en otro más animador. Por último la metodología, como forma de ordenar su actividad docente y en la que influirá su propia forma de razonamiento (por lo que utilizará métodos más deductivos, o inductivos, o más analógicos), la actividad manifiesta por parte de los alumnos (métodos más pasivos o más activos) o los trabajos de los alumnos (individual, colectivo o mixto básicamente).

En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de la Contabilidad, se han puesto de manifiesto las enormes dificultades que tienen los estudiantes para comprender el principio fundamental de la contabilidad para el registro de los hechos contables como es la partida doble. Sin embargo son deficientes las habilidades o capacidades que los alumnos desarrollan para construir sus conocimientos. ¿En qué medida contribuyen cada una de las habilidades en la construcción del conocimiento contable?, ¿Cuándo y cómo deben desarrollarse estas capacidades?

La complejidad de la disciplina y la abundante información proveniente de otros campos, hace que los profesores de Contabilidad, no solo requieran una actualización sino también una adaptación en el ámbito relacionado directamente con la tarea de enseñar. (pág. 465-525)

Los profesores de Contabilidad, al iniciar su actividad necesitan tres requisitos: una concepción global de la Contabilidad como ciencia,

una concepción sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y las implicaciones que esto tiene para la enseñanza y finalmente, un modelo de intervención en el aula que ponga en relación los aspectos mencionados anteriormente; es decir el uso de una serie de estrategias de enseñanza que permitan un mejor aprendizaje y por ende un mejor conocimiento de los hechos contables que ocurren en la empresa. De esta manera se puede llegar a establecer una relación fructífera entre teoría y práctica.

Es por estas razones el bajo rendimiento de los estudiantes del primer ciclo, en la Unidad Didáctica de Contabilidad, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Olmos" - Lambayeque. Determinándose por medio de un diagnóstico situacional que el 57% de los alumnos no logran las capacidades de la Unidad didáctica de Contabilidad General.

## **1.2. Formulación del problema**

¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza mejora las capacidades en Contabilidad General – Carrera Profesional de Contabilidad, primer ciclo en los estudiantes del I.E.S.T.P Olmos 2016?

## **1.3. Justificación**

Una preocupación actual y constante de los docentes es la búsqueda de nuevas metodologías, nuevas estrategias de enseñanza y así poderse adecuar a la realidad y al contexto social en que viven. Quienes se dedican a la enseñanza de la contabilidad en las Instituciones Educativas estatales y no estatales se encuentran con una serie de problemas relacionados con el aprendizaje de esta materia, los alumnos a quienes va dirigida la enseñanza manifiestan verdaderas dificultades para comprender algunas nociones básicas, comprender los cambios que se

producen, las permanencias, el sentido que tiene la contabilidad ya sea nacional o universal.

Apatía y poco entusiasmo que conlleva a la falta de vocación de la carrera suelen ser las reacciones más frecuentes ante la expectativa del estudio de la contabilidad,

Frente a estos problemas reales y complejos, se han dado pautas que se centran en el aspecto metodológico de la enseñanza de la Contabilidad, en ese sentido se recomienda el uso de medios que favorezcan el interés de los alumnos y los motive al estudio.

Sabido es que para alcanzar los mayores logros en el desarrollo de las capacidades en Contabilidad General, es necesario la utilización de métodos prácticos y modernos que brinden las posibilidades de promover un estudiante activo, que ensaye la aplicación de la dinámica grupal para integrar a los estudiantes en la exploración conjunta del conocimiento de temas relevantes que orienten su actividad hacia un aprendizaje reflexivo, que desarrolle fundamentalmente sus habilidades para observar, analizar, comprender, explicar causas, efectos y formular conclusiones. La aplicación de estas estrategias y el uso de las técnicas y ayudas contemplan un aspecto de la enseñanza.

### **Justificación Teórica.**

El propósito que ha motivado la realización de la investigación de este trabajo es el de contribuir con los estudiantes al conocimiento de la contabilidad a través de la aplicación de estrategias de enseñanza, para formar futuros profesionales técnicos capaces de resolver problemas tanto en su contexto laboral como social en el que se desenvolverá.

Que el presente trabajo de Investigación tenga el interés de los educadores por investigar nuevas técnicas y metodologías de

enseñanza que coadyuven no solo a formar un profesional técnico sino a crear un ciudadano que sea justo, solidario, participativo, dinámico, crítico de su realidad y sobre todo constructor de una sociedad más justa, democrática y pluralista.

### **Justificación Legal**

La ley General de Educación (Ley 28044) menciona directamente la orientación en el artículo 53° al señalar que “los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral, recibir un buen trato y adecuada orientación..” , además en el Reglamento de Educación Básica Regular (D.S N° 013-2004-ed) podemos apreciar en varios artículos que se otorga gran importancia a las estrategias de enseñanza en el proceso educativo, por lo tanto este trabajo de investigación contribuye al fortalecimiento y cumplimiento de la ley general.

Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes ( Ley N°30512 ) en su Capítulo I art.1 el objeto de la ley “ Regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior Públicos y Privados a fin de brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas”

### **Justificación Práctica**

La presente investigación pretende brindar de alguna manera, criterios teóricos para ser llevados a la práctica, aplicando las estrategias de enseñanza con la finalidad de mejorar las capacidades en contabilidad general de la carrera profesional de contabilidad en los estudiantes del primer ciclo. Este trabajo crea nuevas vías de indagación e investigación para la mejorar de la labor de los docentes.

#### **1.4. Limitaciones**

Limitada bibliografía actualizada en la biblioteca del IEST de Olmos en que se realizan las investigaciones.

Desconocimiento de los docentes en aplicar estrategias de aprendizaje en una determina sesión de aprendizaje.

#### **1.5. Antecedentes**

##### **Internacionales**

Hernández, A. (2015).

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACION UNIVERSITARIA”. En el artículo se presentan algunas reflexiones sobre la formación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes las que constituyen un medio valioso de apoyo al proceso de asimilación de los conocimientos por los estudiantes. Además fundamenta la autora, la necesidad de preparar a los profesores para la enseñanza de dichas estrategias como parte componente de los contenidos no específicos de los programas docentes de las diferentes asignaturas partiendo de una nueva visión del proceso de enseñanza aprendizaje.

*Para este párrafo se infiere que, si los docentes emplean estrategias de aprendizaje en el desarrollo de cada una de sus clases, los estudiantes en casi en su totalidad aprenden más que la enseñanza tradicional (Hernández, A. 2015).*

Van Der, A. (2015)

Autora de la Tesis “APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA POR LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS DE NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO DEL COLEGIO MONTE MARÍA, PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”. En su investigación sobre el uso de estrategias de aprendizaje enseñanza, manifiesta que estas permiten a los docentes trabajar sus contenidos de manera organizada e intencionada, esto favorecerá esa actitud positiva que se requiere

para favorecer un aprendizaje matemático con sentido. No basta que el docente aplique las estrategias es necesario que las modele para que también los estudiantes las utilicen.

*Este párrafo nos indica que los docentes que modelan en sus clases el uso de estrategias favorecen aprendizajes matemáticos con significado y sentido. ( Van Der, A.R. 2015 )*

Pimienta, J.H. (2012).

Presentó un estudio titulado “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN DOCENCIA UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS”. Menciona que las estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que se pretende contribuir a desarrollar.

*De esto se infiere que el docente debe utilizar las estrategias de enseñanza de manera permanente para desarrollar las competencias en los estudiantes. (Pimienta, J.H. 2008).*

## **Nacionales**

Lázaro, D. (2012).

Presentó a la Universidad San Martín de Porres, una tesis titulada “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS POR EXPERIENCIA LABORAL”. Este estudio de investigación concluyó; que la aplicación de Estrategias Didácticas, contribuyeron en la influencia positiva del aprendizaje de la matemática del Programa de Estudios por Experiencia Laboral en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2005 – 2008; esto está ratificado mediante las pruebas estadísticas realizadas. Teniendo en cuenta la opinión de los



estudiantes del Programa de Estudios por Experiencia Laboral, el desarrollo de las asignaturas fue satisfactorio en lo concerniente a los distintos aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

*Para este párrafo se infiere que, los docentes deben aplicar estrategias de aprendizaje según las capacidades de cada área.*

García, G & Pérez, A. (2015). Presentó una tesis titulada “INFLUENCIA DE LA GESTIÓN CONTABLE PARA LA TOMA DE DECISIONES ORGANIZACIONALES EN LA ASOCIACIÓN ASIMVES DEL PARQUE INDUSTRIAL V.E.S” a la Facultad de Contabilidad de la Universidad Autónoma de Lima.

Se concluyó que; que una efectiva gestión permite que las decisiones gerenciales proporciona un logro efectivo para la rentabilidad, teniendo así un beneficio futuro en cuanto a su giro de negocio y demostró que la efectividad de la gestión evaluó la capacidad de manejos contables, teniendo como prioridad los objetivos óptimos para su entorno laboral.

### **Local**

Chong, R. (2012) en su tesis denominada:

“APLICACIÓN DEL MÉTODO DIDÁCTICO CREATIVO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO. Estudiante egresado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Los resultados confirman la hipótesis de investigación puesto que se ha demostrado que la aplicación del Método Didáctico Creativo Solución de Problemas mejora significativamente el aprendizaje de

Habilidades en la Asignatura de Tributación I en la Universidad Nacional de San Martín, ya que al realizar las pruebas estadísticas se observó que el promedio del Pos-test del grupo experimental (Método Didáctico Creativo Solución de Problemas) superó en forma significativa al del Pos-test del grupo de control (Método Tradicional), obteniendo un  $T_c = 2.24$  mayor que Tabular = 1.699, siendo  $\alpha = 0.05$ .

*Para este párrafo se infiere que, la aplicación de métodos didácticos adecuados a un tema no solo se da cambios de manera cuantitativa sino también se dan cambios de manera cualitativa en los sujetos de estudio.*

Todos estos antecedentes ayudarán a discutir los resultados.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza permite mejorar las capacidades en la Unidad Didáctica de Contabilidad General - Carrera Profesional de Contabilidad primer ciclo en los estudiantes del IESTP. Olmos 2016

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de las capacidades en contabilidad General del primer ciclo del I.E.S.T.P. Olmos, mediante la aplicación de un pre – test.

Diseñar ejecutar y evaluar Estrategias de Enseñanza para desarrollar las capacidades en Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de Contabilidad del I.E.S.T.P Olmos.

Verificar el nivel de las capacidades de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de contabilidad del I.E.S.T.P Olmos, mediante la aplicación del post test.

Contrastar los resultados estadísticos del pre-test y post-test para demostrar la efectividad de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las capacidades en Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de contabilidad del I.E.S.T.P Olmos.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### II. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estrategias de enseñanza.

##### 2.1.1. Definición de estrategias de enseñanza.

Las *estrategias de enseñanza* son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula.

Anijovich, R. (2009). Define a las *estrategias de enseñanza* como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido de la disciplina considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

En las estrategias de enseñanza, las acciones las realiza el docente, con el objetivo consciente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

##### 2.1.2. Tipos de estrategias de enseñanza.

###### Aprendizaje Interactivo

Shirky (2011) y Jenkins (2008) especifican que;

Crear una cultura participativa que tienda al bien común es mucho más difícil que compartir fotos, archivos de música, etc. Participar requiere, normalmente, un alto grado de conexión, compromiso, colaboración, solidaridad entre los miembros de una comunidad.

Dussel (2010), citando a Ito y su equipo, manifiesta que;

Hay dos tipos de participación de los jóvenes con los nuevos medios: el que es guiado por el interés (Por ejemplo los grupos de fans) y el que es guiado por la afectividad y la amistad. Estas dos modalidades pueden darse de manera simultánea o independiente. El término usuario no refleja la nueva realidad que estamos viviendo, el uso de dicho término sigue perpetuando la distinción entre editor y consumidor.

Los procesos comunicativos como aprendizaje interactivo son.

- Exposiciones del profesor.
- Conferencia de un experto.
- Entrevistas.
- Visitas.
- Paneles.
- Debates.
- Seminarios

### **Aprendizaje Colaborativo**

La colaboración corresponde a un proceso en donde las personas negocian y comparten significados, en una actividad coordinada y sincrónica que se da en una labor orientada a la resolución de problemas, construyendo en conjunto y manteniendo una concepción compartida del problema (Roschelle & Teasley, 1995, citado en Stahl, Koschmann, & Suthers, 2006).

Debido a que el aprendizaje colaborativo se da en espacios de trabajo en grupo, es importante recalcar que el aprendizaje que busca generar este método no se da necesariamente de forma natural al dar una instrucción o tarea a un grupo de alumnos, ya que debe existir a la base una intencionalidad que dé paso, a través del trabajo en equipo, al aprendizaje deseado o planificado.

El resultado de esta experiencia grupal genera un aprendizaje individual, sin embargo, la construcción del conocimiento a través de esta forma de interacción genera mejores y mayores resultados que si el proceso se realizara de manera individual o que si se sumaran las partes generadas por separado, permitiendo un aprendizaje más heterogéneo para los miembros del grupo de trabajo.

Gokhale (1995) se refiere a;

Un método de instrucción, en el que estudiantes con distintos niveles de rendimiento, trabajan juntos en pequeños grupos para lograr una meta en común. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y del aprendizaje de otros. Por lo tanto, el éxito de un estudiante ayuda a otros estudiantes a tener éxito también.

Matthews (1996, citado en Barkley, Cross & Major, 2007) menciona que;

Que “el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber... Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer”. (p. 19);

Según Díaz Barriga (1999, citado en Anguiano et al., 2008), indica;

Que “el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y

bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de experiencias”.

Para Barros y Verdejo (2001), considera que;

Los alumnos aprenden en un proceso en el que se proponen y comparten ideas para resolver una tarea, favoreciéndose con el diálogo, la reflexión sobre las propuestas propias y las de los compañeros.

Scagnoli (2006), dice que;

“El aprendizaje colaborativo es la instancia de aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación”. (p. 39)

Para, Badia y García (2006); “Basándonos en la aportación de Dillembourg (1999), comenta que

Entendemos que un proceso de aprendizaje puede considerarse colaborativo cuando un grupo de estudiantes se dedican de forma coordinada, durante un tiempo suficiente, a resolver juntos un problema o realizar una actividad. (pp. 43-44)

Por lo tanto, la colaboración entre alumnos debe ser el resultado de la existencia de objetivos grupales que superan la dimensión individual, de un grado de intersubjetividad suficiente que permita a los miembros de un grupo entender la tarea de la misma forma, de un proceso de corresponsabilización mutua entre los miembros del conjunto ante la tarea mediante estructuras de trabajo en grupo (Lou et al., 2004), de un proceso de interacción educativa que ponga en evidencia las estructuras de actividad dialógica



propias del trabajo mediante proyectos colaborativos (Polman, 2004) y de la generación de un producto como resultado de la contribución de la totalidad de los miembros del colectivo.”

Barkley, Cross & Major (2007, p. 17); “Los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerlo trabajando solo”.

- Solución de casos.
- Método de proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Análisis y discusión en grupos.
- Discusión y debates

Según, Castellanos S. (2002):

Contempla tres tipos de estrategias y tiene en cuenta los aspectos motivacionales; por la importancia que revisten los aspectos afectivos, en la adquisición y uso de una estrategia específica en los educandos. Son las estrategias *metacognitivas*, *cognitivas* y *de apoyo o motivacionales*.

**Estrategias metacognitivas:** Se sitúa en el nivel superior porque es la que ejerce el papel regulador de la actividad cognitiva. Cuando el hombre autorregula su actividad quiere decir que la genera, la mantiene y sí es necesario la transforma. En otras palabras, el aprendizaje que está ocurriendo necesita de un constante control, primero se decide la estrategia y el por qué es adecuada, relacionándola con las exigencias de las situaciones, las tareas y los problemas que enfrenta, se calcula el esfuerzo que requiere y posteriormente se compara con situaciones de aprendizaje anteriores, se decide el conocimiento necesario para

el aprendizaje, se analizan los acontecimientos que van ocurriendo y se toman decisiones cuando es imprescindible para garantizar los resultados. Al final, realiza la evaluación de la actividad y de su actuación en ella y se señala los errores que tuvo, para evitar cometerlos en ocasiones posteriores. Como se puede inferir, el alumno es en todo momento consciente de sus propósitos, es una actividad reflexiva de principio a fin. Las estrategias metacognitivas que se destacan generalmente son: la planificación, la regulación y la evaluación. (Brown, A. 1987).

**Estrategias cognitivas:** Están relacionadas con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación. Son los procesos que nos permiten comprender y fijar, elaborar y reestructurar la información. Abarcan las conocidas estrategias de recirculación de la información, elaboración y organización, y de recursos. Pozo, (1990). En ellas, se agrupan los apuntes, el subrayado, las nemotecnias, las preguntas, las metáforas, las analogías, las transferencias, los mapas conceptuales, las clasificaciones, el jerarquizar, seguir pistas, búsqueda directa y las estrategias o métodos para estimular el pensamiento creador por ejemplo, visitando un planeta imaginario.

**Estrategias de apoyo:** Otros autores las mencionan como estrategias motivacionales, se refieren a aquellos recursos que despliega el aprendiz para autoestimularse y autodominar su conducta y garantizar que sus propósitos se cumplan con éxito. Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación.

Corresponde a los educadores la tarea de construir estrategias de enseñanza que formen en sus alumnos la

capacidad para responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada. Nos referimos al desarrollo integral de la personalidad, es decir, la capacidad para autorregular su conducta, auto conocerse, percatarse incluso de las reacciones de los demás, pensar reflexivamente. Esa estrategia debe ir más allá del facilitar que los estudiantes relacionen la nueva información con los contenidos asimilados anteriormente, es lograr que el aprendizaje tenga un sentido personal para el estudiante.

### **2.1.3. Acciones para desarrollar las estrategias de enseñanza.**

En las estrategias de enseñanza es necesario precisar las siguientes acciones:

Métodos de enseñanza : Los métodos de enseñanza : ocupan un lugar medular en su preparación y ejecución, constituyen la vía, el camino, el modo, la manera más general de realizar las acciones de enseñanza que a su vez estimulan las acciones de aprendizaje, esencialmente pertenecientes a las estrategias cognitivas, para llegar al objetivo propuesto. El método organiza la actividad del profesor y la de los alumnos en clase. Si el profesor emplea el método del trabajo independiente, la actividad cognitiva de los alumnos es más intensa. Si utiliza el método expositivo, el mayor esfuerzo intelectual en la clase es del profesor.

Los procedimientos: suelen ser definidos con contenidos que también corresponden a las habilidades, a las estrategias, a los propios métodos. C. Coll señala: “Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. Citado en Monereo y otros (1998). Están asociados a las condiciones en las que se

realiza la actividad, por lo tanto tienen un carácter más concreto, son la manera de actuar, trata de una serie de pasos o fases para conseguir el fin.

El mismo procedimiento se puede utilizar en distintos métodos, a su vez en la utilización de un método se incluyen procedimientos más o menos complejos. Por ejemplo, el educador emplea el método de enseñanza expositivo en su clase y para ello como procedimiento ejemplifica, demuestra y expone. También el mismo procedimiento es utilizado en diferentes asignaturas. Todo esto fundamenta el carácter general y amplio de los procedimientos.

Las habilidades: están relacionadas con el dominio de procedimientos. Las llamadas habilidades primarias son procedimientos que tienen un carácter consciente en todas sus fases, la habilidad en ese momento se está desarrollando, pero cuando la habilidad alcanza un alto grado de destreza, en ellas, determinadas operaciones se automatizan y se convierten en hábitos lo cual trae como consecuencia el perfeccionamiento de la actividad y la rapidez en su ejecución.

Son numerosas y variadas las habilidades que utilizan los estudiantes cuando procesan y asimilan la información de una asignatura o disciplina, en ellas se incluyen además de las lógicas, las específicas de cada asignatura.

#### **2.1.4. Recursos para la aplicación de estrategias de enseñanza.**

##### **a) Ilustración descriptiva**

El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de

información ampliamente usados para expresar una relación espacial en la que se pueden tener de manera ilustrada, elementos de la realidad que no tenemos a la mano y que deseamos aprender.

**b) Ilustración expresiva**

Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.

**c) Ilustración construccional**

Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

**d) Ilustración funcional**

Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que éste entre en operación, por ejemplo, ilustraciones sobre las fases del ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, etc.

**e) Ilustración algorítmica**

Sirve para describir procedimientos. Incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de una actividad, demostración de reglas, etc. La intención es que los estudiantes aprendan a abstraer procedimientos, para aplicarlos en la solución de problemas.

**f) Gráficas**

Recursos que expresan relaciones de tipo numérico cuantitativo o numérico cualitativo entre dos o más variables, por medio de líneas, dibujos, sectores, barras, etc. Entre ellas encontramos gráficas de datos nominales como las de barras, de pastel, pictogramas; graficas de datos numéricos discretos como las de barras, de puntos, de pastel; gráficas de datos numéricos continuos como las poligonales, curvas.

**g) Tablas de distribución de frecuencias**

Muestran datos organizados y sistematizados en categorías de análisis, por ejemplo, las de población, de ventas, de consumo, etc.

**h) Preguntas intercaladas**

Son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar el aprendizaje. Son preguntas que se intercalan en partes importantes del proceso o del texto a fin de captar la atención y descodificación literal del contenido, construir conexiones internas y externas, repasar, solicitar información, compartir información, generar la actividad mental.

Las preguntas pueden formularse en diversos formatos como la respuesta breve, la opción múltiple, el ensayo, la relación de columnas, etc.

Entre las estrategias de preguntas están:

- Preguntas que favorecen el procesamiento superficial de la información: solicitan el recuerdo literal y de detalles sobre la información
- Preguntas que favorecen el procesamiento profundo: demandan la comprensión inferencial, la aplicación y la integración de la información.

- Preguntas de retroalimentación correctiva: ayudan a supervisar el avance gradual del aprendizaje del contenido.

### **i) Señalizaciones**

Se refiere a toda clase de claves o avisos estratégicos que se emplean durante el texto para enfatizar u organizar contenidos; orientan al estudiante para que reconozca qué es lo más importante.

Las estrategias que permiten la señalización son:

- Presentaciones previas de información relevante: señalizaciones que aclaren lo que tratará el texto, el resumen, la presentación, el prólogo, etc.
  
- Presentaciones finales de información relevante: se presentan al finalizar el texto como resúmenes, conclusiones, comentarios finales, corolarios, anexos, etc.
- Expresiones aclaratorias: son usadas por el autor para destacar su punto de vista, poniendo énfasis en algunos términos
  
- Notas aclaratorias: pie de página, referencias bibliográficas, explicitación de conceptos, ejemplificaciones.
  
- Señalizaciones extra textuales: manejo alternado de mayúsculas y minúsculas, distinta tipografía como negritas, subrayado, cursivas; uso de números y viñetas para listados, empleo de títulos y subtítulos, subrayado o sombreado de contenidos principales, palabras claves, empleo de cajas para material a resaltar, notas al calce o al margen para enfatizar información relevante, empleo de logotipos, manejo de diferentes colores en el texto.

### **2.1.5. Clasificación de estrategias y técnicas según la participación:**

#### **A. Autoaprendizaje**

Estudio individual.  
Búsqueda y análisis de información.  
Elaboración de ensayos.  
Tareas individuales.  
Proyectos.  
Investigaciones.

#### **B. Aprendizaje interactivo**

Exposiciones del profesor.  
Conferencia de un experto.  
Entrevistas.  
Visitas.  
Paneles.  
Debates.  
Seminarios.

#### **C. Aprendizaje colaborativo**

Solución de casos.  
Método de proyectos.  
Aprendizaje basado en problemas.  
Análisis y discusión en grupos.  
Discusión y debates.

### **2.1.6. Estrategias para la enseñanza de la disciplina**

Según Medina, A (2009). Manifiesta que;

“La acción docente es la práctica creadora que realiza el profesorado en interacción con los estudiantes, mediante la cual se comunica el saber elaborado y construido desde una actitud de sensibilidad.”



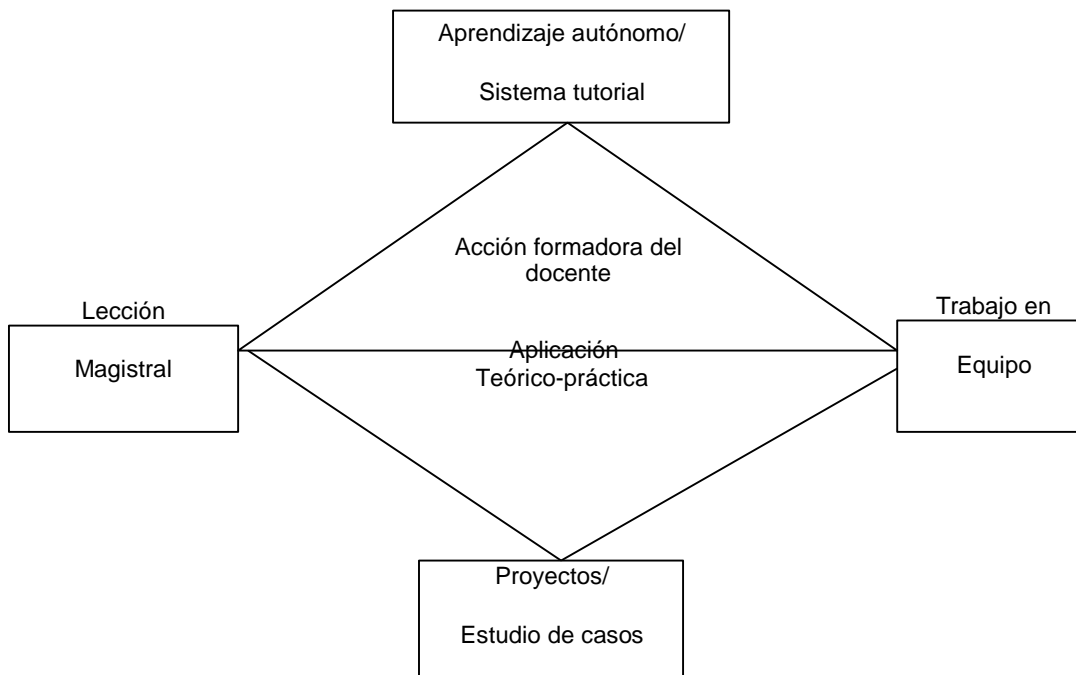
Desde el punto de vista didáctico, los profesores Universitarios siempre buscan dar sentido a la enseñanza, propiciando el aprendizaje formativo de los estudiantes, desarrollando el conjunto de tareas que más se adecuen para su capacitación profesional. Según Medina, los docentes universitarios deben ampliar el foco de la investigación en el área de los modos y procesos seguidos para enseñar.

Adoptaremos a los efectos del presente trabajo, la definición brindada por Medina sobre el Método, como el conjunto integrado de decisiones que toma el profesorado para comunicar su saber y configurar las situaciones de enseñanza más adecuadas a cada estudiante y ambiente de clase.”

Debe quedar claro, que de los métodos que se presentarán a continuación, la visión del docente debe apoyarse en la coherencia interna de los métodos empleados, bien optando por uno de ellos justificadamente, o buscando el sentido de complementariedad y mejora continua entre todos los aplicados.

La actualización en tal sentido, radica en tomar las decisiones que requiere la comunicación de la materia Contabilidad de Costos, presentada en estrecha interrelación con los estudiantes, haciéndolos sentirse activos colaboradores del desarrollo de la clase, tratando de hacerlos vivir como los profesionales futuros que han de mejorar el conocimiento y la práctica profesional en el área de Costos.

Presentaremos la clasificación de Métodos, que propone Medina en su artículo.



### 2.1.6.1. Estudio Autónomo o Auto-Aprendizaje

Según Catalán, A. (2012), señala que,

El estudio autónomo es una perspectiva metodológica basada en el auto didactismo y en la capacidad de los estudiantes universitarios para “aprender a aprender” desde la propia iniciativa y la motivación intrínseca.

El estudiante, construye el saber profesional partiendo de sus experiencias y vivencias, asumiendo el reto de aprender a aprender, de manera individual o con sus compañeros, pero entendiendo su desarrollo personal como un proceso que no es fácil y que él mismo asumirá las consecuencias de su accionar, sea este bueno o regular.

El autoaprendizaje, es considerado más que un método, ya que además se consolida como un modo creativo de afianzar el saber y la cultura universitaria, estimando la calidad de los aportes

de los estudiantes y reconociéndolos como protagonistas de una universidad en continuo cambio.

Esto requerirá del docente, modos innovadores de “aprender a enseñar”, facilitando la autonomía de cada estudiante. La tarea del docente, no es ya la de presentar una información cerrada y estructurada, sino ofrecer al estudiante una visión amplia y las fuentes apropiadas para que comprenda su realidad, se cuestione sus bases y decida por sí mismo el itinerario de valoración e interpretación de los procesos y concepciones del saber universitario.

El aprendizaje autónomo comienza con el modo de planificar el trabajo en clase, llevando a que cada estudiante, al inicio del curso, establezca sus metas y los logros que quiere alcanzar. Es fundamental que el docente, ayude en dicha etapa de planificación, estableciendo “metas alcanzables”, dado que si se proponen metas muy altas, en la medida que no se alcancen, puede dar lugar a frustraciones.

Es una posición un tanto ambiciosa responsabilizar al alumno de cómo elaborar el plan del curso, pero la opción de autonomía conlleva situarlo en una postura de estudio y de aprendizaje independiente que lo capacite para “aprender a aprender” y avanzar a partir del esfuerzo propio.

La tarea del docente, será la de reflexionar junto con el estudiante sobre lo realizado y darle la opción de co-decidir las soluciones a los problemas planteados.

#### **2.1.6.2. Lección Magistral**

Los profesores que utilizan esta modalidad, son conscientes de sus grandes posibilidades y limitaciones.

En este método, Medina recomienda para la presentación de la Información, un estilo “narrativo-interrogativo”, situando a cada persona en una posición dispuesta al intercambio creativo.

Son esenciales aquí la utilización del lenguaje “Verbal” y el “No Verbal”, manifestado este último en los tonos de voz empleados, o los gestos, por mencionar algunos ejemplos.

La narrativa, creemos, debe contener un alto grado de “motivación introductoria”, generando el interés desde el inicio de la Lección. Estudios han demostrado, que es difícil mantener la atención fijamente sobre una persona que está hablando por más de veinte minutos, este es un aspecto, que creemos que plantea un desafío a los docentes universitarios y a los docentes en general, ya que deberá recurrir, periódicamente a elementos “motivadores” como forma de mantener la atención de los estudiantes.

La secuencia narrativo-interrogativa, puede ayudar en este aspecto, al implicar a los estudiantes a dar respuestas y ser invitados a crear nuevas preguntas como forma de aumentar y clarificar los conocimientos adquiridos.

### **2.1.6.3. Trabajo en Equipo**

Según Medina (2002), indica que;

El docente de educación superior, sería incompleto si no desarrolla la capacidad de relacionamiento y de colaboración entre los estudiantes.

La interacción, se basa en la reciprocidad de tareas y en el compromiso por encontrar núcleos de estudio y avance compartido, que ayude a los estudiantes a tomar decisiones en equipo.

El trabajo en equipo, no reduce la responsabilidad personal, sino que la puede incrementar, sabiendo que los logros del equipo, dependen de lo que cada uno haga por él. Con este método, cada estudiante tiene tiempo de comprender el problema y de discutirlo adecuadamente con estudiantes a los que conoce bien.

Cuando varios equipos parecen haber arribado a una solución o cuando ha pasado el tiempo pre - determinado, el docente puede pedir a uno de los equipos que presente la respuesta como base para la discusión en toda la clase.

Esto permite que otros equipos puedan ampliar, aceptar y criticar la respuesta a medida que la discusión continúa. En la conclusión de la discusión, el docente puede aportar algunas ideas, introducir definiciones formales (buscando la "fijación de conceptos teóricos" elementales de la disciplina).

Piaget indicó que las oportunidades para aumentar la capacidad para ver los puntos de vista de otros son mucho más comunes cuando los aprendices discuten las cosas. Cada persona debe enfrentar la realidad de las diferentes perspectivas humanas cuando están involucrados en la discusión de un grupo activo.

El empleo de este Método, requerirá establecer las siguientes pautas:

Número de integrantes de cada equipo

Duración; los equipos de trabajo se constituyen con carácter transitorio, semipermanentes o permanentes (anual) dependiendo de las finalidades de los participantes, de la tarea a realizar, de los proyectos y de los docentes

Existen otros aspectos, vinculados a la formación de equipos, que escapan a los cometidos del presente trabajo, pero creemos convenientes mencionarlos, ellos son:

¿Deben ser homogéneos?  
¿Formados por mutua elección?  
Tipo de liderazgo  
Formas de comunicación

Las tareas elaboradas por los equipos pueden exponerse luego de las siguientes formas:

Foros  
Asambleas  
Elaboración de documentos  
Paneles  
Presentación expositiva-dialogada

El intercambio de conclusiones, entre los distintos equipos, enriquece el proceso de aprendizaje.

En todo momento, la acción “tutorial” del docente permitirá el diálogo cercano con cada equipo, posibilitando la orientación para superar las dificultades y establecer los caminos más apropiados para aprender. El equipo se entenderá en la tutoría, valorando los aciertos y errores, los procesos seguidos, y tomando los cursos de acción necesarios para la toma de decisiones futuras.

Como último aspecto, cabe señalar, que este método también fomenta la vida socio-emocional de las personas, aprendiendo el estudiante universitario, a formarse en el equilibrio y esfuerzo compartido desde los cuales aprende a conocerse mejor, a madurar y a saber relacionarse adecuadamente con otros seres humanos. Cuanto más diferentes, mejor oportunidad de avanzar en la capacitación social y en el conocimiento de diferentes personalidades.

#### **2.1.6.4. Estudio de Casos**

Se plantea aquí, que el aprendizaje sea “colaborativo”. Se puede plantear un caso (si es real mejor), y se considera al aula, según Medina, como una “plataforma de común descubrimiento y aprendizaje formativo” en la que todas las personas pueden aportar sus hallazgos, puntos de vista y problemas, avanzando en un espacio de estudio e indagación compartida.

El saber universitario se elabora a partir de la colaboración de todas las personas y los logros alcanzados son estimados como fruto del esfuerzo colectivo.

Esta concepción, interroga al docente en su dominio de la Disciplina de Costos, y le da la posibilidad de volcar su experiencia.

La clase así se convierte en un modelo de apertura, diálogo y entendimiento que aporta a cada estudiante el saber de la indagación y la crítica a lo actuado, generando así un nuevo marco de continua mejora.

#### **2.1.6.5. Síntesis**

Para elegir la Estrategia Metodológica, no se establece a priori preferencia por alguno de estos Métodos “puros” y/o combinaciones de ellos, lo que sí se propone, es que cada docente debe evaluar cuál Método se “adapta” más a su realidad, no perdiendo de vista, que muchas veces la realidad es más rica que la Teoría, y ella nos puede dar nuevos Métodos no contemplados en el presente trabajo.

La transmisión de determinados “saberes” condiciona el método a aplicar, y debe entenderse que ese método aplicado es lo que se suele denominar Técnica. Entonces, cuando se habla

de técnica, se hace referencia al hacer del docente, a sus procedimientos, a las modalidades de lo que llamamos su praxis.

Una vez elegida la estrategia metodológica, no debe creerse que ya no hay nada más que hacer, la misma debe ser complementada con diversos cuestionarios, entrevistas y demás, que faciliten visiones más amplias de lo percibido en la clase.

### **2.1.7. Teoría de Vygotsky.**

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

El individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad, las mismas que son mediadas culturalmente. Además Vygotsky, plantea: “a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales”; el punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

Dentro de las habilidades psicológicas se afirma que para Vygotsky las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad



del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal.

De lo expuesto manifestamos que la teoría de Vigosky dan los fundamentos teóricos a la presente tesis por las siguientes razones. El concepto del humano es constructivista exógeno, considera al sujeto activo construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. Y que el desarrollo cognitivo es el producto de la socialización del sujeto en el medio, y este se desarrolla por las condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

Además las estrategia de enseñanza que sugiere Vigotsky en torno a la colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva; cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas de los diversos lugares que se puedan estudiar por grupos y luego compartir estas experiencias para mejorar su identidad sociocultural.

Vigotsky sostiene que los novatos aprenden de los expertos en conclusión la teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo en relación con el medio en que se desarrolla buscando la construcción de nuevos aprendizajes.

#### **2.1.8. Teoría psicogenética de Piaget.**

Para Piaget el Aprendizaje debe tener una secuencia flexible, debe ser un proceso y los medios deben estimular las experiencias, través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva se llega a conocer el mundo externo. Sabemos que Piaget no se mostró partidario de la

instrucción por ordenador; sin embargo muchas de las estrategias de aprendizaje que él dio relevancia, como: Juegos, modelaje, experiencia empírica,... Se pueden realizar a través del ordenador u otros recursos.

Los ordenadores permiten crear programas y sistemas en los que el estudiante no sólo debe dar respuesta, sino resolver problemáticas, tomar decisiones para conseguir un determinado objetivo, realizar tareas. Son este tipo de actividades las que permiten desarrollar las estrategias y capacidades cognitivas de los estudiantes.

### **2.1.9. Teoría del procesamiento de la información de Gagné**

Gagné basa su teoría en los aportes de Skinner y Ausubel. Las condiciones internas (motivación, comprensión, adquisición, retención, recuerdo, generalización, ejecución y realimentación) intervienen en el aprendizaje; mientras que las condiciones externas (influencia del medio) favorecen o afectan el aprendizaje. Los recursos de la comunicación constituyen condiciones externas que pueden afectar positivamente las condiciones internas del estudiante para un buen aprendizaje.

### **2.1.10. Teoría constructivista**

El modelo constructivista con las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, según Hernández S. (2008) menciona que,

El aprendizaje constructivista, proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos.

El constructivismo de Vygotsky se enfoca sobre la base social del aprendizaje en las personas. Las nuevas tecnologías se enfocan en este tema, aportando las herramientas necesarias para que las personas que accedan a ellas puedan compartir con los demás sus conocimientos, intereses, ideas, gustos.

**2.1.11. Teoría constructivista Pappert**

Creador del lenguaje Logo. Para Pappert el niño aprende de sus propios proyectos y de su interacción con el ordenador, siendo necesario la figura de un guía que le permita extraer conceptos y nociones. Sin embargo no ofrece propuestas concretas sobre el contexto educativo en que se ha de utilizar logo.

Pappert centra sus ideas principalmente en el uso de la computadora, incluso pensaba que en las escuelas cada niño debe tener un ordenador.

**2.1.12. Teoría del aprendizaje significativo (Ausbel)**

“Las tareas de aprendizaje auténticas se presentan en un entorno que utiliza escenarios, casos o problemas. Los casos, escenarios o problemas presentados como estímulo deben recoger una característica útil para solucionar un problema en la vida real. Estas características pueden ser objetivos mal definidos y complejos, la oportunidad de detectar la información relevante e irrelevante, el compromiso activo/generador de encontrar, definir y solucionar problemas, la implicación del estudiante en su creencia y valoración, y una oportunidad de participar con otras personas en actividades de colaboración (Young, 1993, p. 45).”

## 2.2. Factores que influyen en el diseño.

Más allá de la estrategia metodológica definida, consideramos que existen algunos factores que influyen en el diseño de las mismas.

### 2.2.1. Condiciones arquitectónicas y materiales

**Salón de clase:** En este punto si bien no se intenta establecer cuál es la situación ideal, se considera que el salón donde se va a dictar la clase, debe estar equipado con elementos considerados básicos y que ayudan a crear un clima favorable, tanto para los docentes como para los estudiantes.

*Entre esos elementos básicos y sin intentar agotar las opciones, es necesario, que el Salón de clase debe contener.*

Distribución física adecuada, siendo el estilo Auditorio lo más aconsejable, para lograr una optimización de la visual

Mobiliario (sillas, mesas, pizarrón, etc.) en buen estado

Ambiente climatizado

Luminosidad

Acústica

Otros

**Sala de profesores o Sala de Cátedras:** Es uno de los elementos integradores de docentes y alumnos que no solo sirve para las reuniones de docentes, sino también como lugar donde los alumnos puedan concurrir a evacuar sus dudas y/o plantear sugerencias.

### 2.2.2. Docentes

Según, Mc Laughin, M. (1994) sostiene que;

No demasiados profesores, están motivados a dar lo mejor de sí mismos, esta falta de motivación, reduce la energía que invierten en la enseñanza y sus esfuerzos en encontrar nuevas

estrategias metodológicas para alcanzar niveles más altos de realización, para sí y para sus estudiantes. La energía, el entusiasmo y la perseverancia, deben ser características de los profesores efectivos.

Los profesores, deben sentirse dinámicos, tener un sentido de desafío y superación constante, aspirar a más, intentar más y, todo eso resumido en un nivel mayor de compromiso con su organización. (p. 9)

*Esto infiere que, los que aspiran a obtener dichas condiciones, es más probable que sean más efectivos a la hora de motivar a sus estudiantes, animar su rendimiento académico y percibir sus necesidades.*

#### **a) Motivación de los Profesores**

Para motivar a los Profesores con talento a mantenerse en la profesión, se debe establecer un sistema de recompensas o fuentes de motivación, como por ejemplo, aumento de grado o escalafón, pago por méritos, diplomas de felicitación por mencionar algunos ejemplos, que han sido los tradicionales.

Según Mc Laughlin (2009), indica que

Más allá de las posibles remuneraciones que se puedan obtener de la docencia, lo que más debe motivar a un profesor, es su habilidad para enseñar bien, para contribuir al desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

#### **b) Ambientes que fomentan la Motivación**

Se debe considerar, cuál es el ambiente en el cuál se mueve el Profesor, y que a su vez influirán en las actitudes de este.

Una institución superior, plantea McLaughlin, contará con Profesores entusiasmados por lo que hacen, si coexisten los siguientes factores:

- Dotados de recursos suficientes; un ambiente así, es aquel que proporciona las condiciones y herramientas necesarias para enseñar.
- Integración; Un ambiente integrado proporciona seguridad y confianza a los profesores, para adquirir nuevas habilidades y estrategias, porque las “reglas de juego” institucionales son claras, al dirigir los esfuerzos de los profesores al mismo objetivo.
- Colegiación; busca la interacción entre los docentes, y el aporte de ideas entre ellos. Creemos que el intercambio entre los docentes, aporta mucho al proceso de mejora continua, pudiendo materializarse este aspecto con el simple hecho de pedirle a otro docente que visite y observe una clase, no con un fin “evaluativo”, sino con el de comentar lo que sucede en la misma.
- Resolución de Problemas; este entorno, se caracteriza por un fuerte sentido de “conciencia de grupo”, que anima a los profesores a reflexionar sobre su práctica y a explorar modos de mejorarla de forma permanente. Será un ambiente, en donde el docente se sentirá seguro, siendo espontáneo y asumiendo los riesgos inherentes a la puesta en práctica de nuevos métodos.
- Evaluaciones del Profesorado; es esencial para que haya un interés institucional en la resolución de problemas. Una fuerte actividad de evaluación del profesorado apoyará la práctica reflexiva, tanto personal como institucional. La evaluación que hagan los estudiantes, no debe ser solo sobre el Docente, sino además sobre la materia y el curso en general.

- Cursos de formación pedagógica; los esfuerzos que se hagan en tal sentido, mejorarán la calidad de la transmisión de los conocimientos.

### **2.2.3. Estudiantes**

Según Benedito, V. (2002), menciona que;

Es necesario advertir los propósitos que poseen los estudiantes sobre el saber, la enseñanza y las disciplinas que estudian.

Los estudiantes son siempre protagonistas, junto con el profesor, de la actividad docente y del proceso de aprendizaje.

#### **a) Número de Estudiantes**

Dentro de ellos, uno de los principales elementos a considerar es la importancia que tiene, la consideración del número de estudiantes.

Según Ehrenberg, R. (1990), plantea a priori,

Que la “reducción del número de alumnos resulta atractiva por su simplicidad”. El clamor de clases “menos numerosas” llega también desde los países llamados “desarrollados”.

#### **b) Dificultades en el aprendizaje**

Existen muchos factores que afectan la relación que transforma el objeto científico en el objeto de enseñanza.

El estudiante se va a apropiarse de esos conocimientos como pueda, ya que no todos los aprendizajes son iguales, y dependen de la naturaleza del propio aprendizaje y de la naturaleza del objeto.

Para que el aprendizaje sea sustancial, debemos considerar el conocimiento transmitido pero no como acumulación; sino como transmisión de información, valiéndonos

para ello de Técnicas y Herramientas adecuadas, para lograr que ésta se convierta en conocimiento.

#### **2.2.4. Herramientas para la enseñanza de la disciplina.**

Se entiende por Herramientas a los medios y recursos de apoyo didáctico.

En coherencia con los métodos a aplicar, se deberán elegir las herramientas que más se adecuen a cada una:

Entre ellas podemos mencionar:

Diseño de materiales didácticos

Páginas Web

Medios informáticos (Hardware y Software)

Chat

Correo Electrónico

Cañones Proyector (PowerPoint)

Retroproyector (Transparencias)

Teléfonos Fijos y Móviles

Televisión

Videograbador/DVD

Reproductores de audio (discos compactos, cassette, etc.)

Evaluaciones

### **2.3. Las capacidades en contabilidad general.**

#### **2.3.1. Definición de capacidades en contabilidad General.**

Según Minedu (2010)

La capacidad describe en forma de resultados lo que los estudiantes de deben ser capaces de lograr para obtener una certificación de competencia. Expresan los desempeños que deben lograr para demostrar su competencia en una determinada labor profesional.

Se constituyen como una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades y actitudes en función de un propósito educativo. De esta manera, cada capacidad



terminal de la Contabilidad General tiene un inicio y un fin de aprendizaje, es autónoma en sí misma y está vinculada con las realizaciones (desempeños) establecidas en el perfil profesional. Para su redacción se utiliza el verbo infinitivo.

- Capacidad para comprender el entorno económico general en el que se desarrolla la actividad de las unidades económicas, y el impacto de los fenómenos económicos sobre el sistema financiero y contable de las mismas.
- Capacidad para comprender, interpretar y aplicar los conceptos, métodos y técnicas que se emplean para la toma de decisiones en la dirección financiera para el logro de los objetivos de las organizaciones, así como los utilizados en el análisis y la gestión de los distintos instrumentos financieros en el contexto de sus correspondientes mercados.
- Capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros que determinan y condicionan la situación económico financiera de las unidades económicas, registrar contablemente los hechos económicos que les afectan, y elaborar sus cuentas anuales y otros reportes financieros complementarios, de modo que pueda emitirse un juicio razonado a partir de técnicas de análisis.
- Para Boni, A (2010) indica que:  
Las Capacidades son potencialidades que se concentran en funcionamientos. Los funcionamientos son los seres y haceres que la persona valora y puede efectivamente hacer. Las capacidades son, por tanto, las oportunidades reales que los estudiantes tienen para poder adquirir los funcionamientos que ellos valoran. Y los funcionamientos son: las cosas que el sujeto hace o la situación en que se encuentra gracias a sus recursos y al uso que puede hacer de ellos.

Según Guichot, V. (2015)

Las Capacidades no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico.

### **2.3.2. Finalidad de la enseñanza de contabilidad.**

“La finalidad de la enseñanza es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien los conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.”

Otro filósofo importante del siglo XX, José Ortega y Gasset, reafirma la importancia de la cultura (de la sabiduría, en términos de Whitehead) en su obra *La misión de la Universidad*, donde afirma:

Según, Ortega (1982), considera que;

La cultura es un menester imprescindible de toda vida, es una dimensión constitutiva de la existencia humana, como las manos son un atributo del hombre. El hombre a veces no tiene manos; pero entonces no es tampoco un hombre, sino un hombre manco. Lo mismo sólo que mucho más radicalmente, puede decirse que una vida sin cultura es una vida manca, fracasada y falsa. El hombre sin cultura no vive a la altura de su tiempo, vive por debajo de lo que sería su auténtica vida, es decir, falsifica o estafa su propia vida, la desvive. (p. 46.)

Whitehead defiende la relevancia de impartir sabiduría, cultura, como uno de los fines de la educación. Considera que la simple instrucción favorece las ideas inertes, es

decir, los conocimientos muertos, el conjunto de pensamientos que la mente recibe pero no utiliza, verifica o transforma en nuevas combinaciones. Una sociedad que da lugar a las ideas inertes debilita los ideales educativos, permitirlo resulta inútil y perjudicial.

Para superar las ideas inertes, el estancamiento mental, el filósofo propone que las instituciones educativas y el docente deben asumir dos premisas: “no enseñar demasiadas materias y lo que se enseña, enseñarlo a fondo.”

Identificar actividades de enseñanza que mejoren el aprendizaje dentro del área contable, de sobre todo, aquellas aptitudes y actitudes que se requieren para escenarios complejos e inciertos. Como consecuencia son importantes los métodos de enseñanza basados en el que aprende.

Las preocupaciones surgen a partir de observar la tensión que provocan las técnicas tradicionales en el estudio de la Contabilidad, convertidas en un mecanismo limitador de la creatividad del trabajo con el alumno y por ende de su aprendizaje.

*En cuanto al sentido y el alcance de los saberes y las experiencias en Ciencias Contables durante el nivel superior, Se tendrá en cuenta que en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ponen en juego distintas cuestiones vinculadas con una didáctica específica del área. Esta didáctica se pregunta por el origen y las características de los conocimientos enseñados, por los enfoques y problemas de la enseñanza y el aprendizaje, por las condiciones que pueden favorecer relecturas*

*críticas de las prácticas docentes y por la construcción de nuevas propuestas de enseñanza.*

Al enseñar Ciencias Contables se propone que los estudiantes avancen hacia la construcción de un conocimiento más amplio acerca de la realidad social; para ello es necesario hacer hincapié en las acciones de los diversos actores sociales en el pasado y en el presente. En efecto, las primeras aproximaciones que los estudiantes tengan a estos saberes serán clave y dejarán huellas en su manera de mirar e interpretar la realidad social.

Si bien los conceptos y procesos contables que se abordan en contabilidad General de educación superior son las primeras puertas de entrada al conocimiento contable desde la intencionalidad de la enseñanza—, su relevancia radica en los aspectos formativos que permiten analizar y valorar de distinto modo diversas situaciones sociales e interrogar acerca de ellas. Al mismo tiempo, el sentido de la enseñanza de las Ciencias Contables en los primeros años en el Instituto apuesta a ampliar sus conocimientos en contabilidad y recoger los múltiples desafíos, problemas, certezas e incertidumbres de la sociedad actual.

Con este enfoque, la enseñanza de las Ciencias Contables contribuye a un requerimiento social básico: la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa. En este sentido, es responsabilidad del Instituto brindar herramientas para que los estudiantes tengan oportunidad de participar, intercambiar, debatir: operaciones necesarias para integrarse en un mundo cada vez más complejo y cambiante. En este proceso, también ensayarán modos de asumir una actitud comprometida y

respetuosa hacia diversas formas de vida, como también hacia diferentes puntos de vista.

### **2.3.3. Área de contabilidad en el diseño curricular nacional**

¿Qué es el Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica?

Es el documento oficial que agrupa los procesos, las obligaciones y las herramientas necesarias para el correcto funcionamiento de las Instituciones Superiores de Educación Superior Tecnológica.

¿Cuál es la finalidad?

Orientar las acciones y los procesos técnico pedagógicos (procesos de admisión, matrícula, niveles formativos, plan de estudio, metodología, evaluación, registro de documentos, constancias y certificaciones, titulación, reingresos, traslados y convalidaciones, y otros) que deben realizar las Instituciones de Educación Superior Tecnológicas (IEST).

Procesos Técnicos Pedagógicos para IEST

1.- Proceso de Admisión.- La convocatoria y procedimientos para nuevos estudiantes a los programas de estudio son responsabilidad de cada IEST.

2.- Matrícula.- La matrícula de los estudiantes se realizará por unidades didácticas (UD). La matrícula puede ser reservada por un máximo de dos años.

3.- Niveles Formativos.- Nivel técnico (1760 horas) y nivel profesional técnico (2550 horas).

4.- Planes de Estudio.- El plan de estudios es la organización del conjunto de módulos formativos

correspondientes a un programa de estudios que ordenados y secuenciados permiten alcanzar capacidades previstas. Este plan será responsabilidad del IEST, su organización debe corresponder a su modelo educativo, y tendrá como referente las competencias definidas en el programa de estudios, así como los lineamientos curriculares establecidos en el DCBN. Los planes de estudio se elaboran en base al Catálogo de Carreras.

5.- Metodología.- El docente debe ser un mediador del proceso de aprendizaje, en tanto cree situaciones de aprendizaje que pongan al estudiante en una posición crítica, reflexiva, participativa, colaborativa, creativa y productiva.

6.- Evaluaciones.- Los IEST deberán implementar mecanismos académicos que apoyen a los estudiantes a lograr aprendizajes en las unidades didácticas. El sistema de calificación empleará una escala vigesimal y la nota mínima aprobatoria para las unidades didácticas es 13.

7.- Registros Oficiales.- Los IEST deberán tener como registró con formato oficial lo siguientes: Registro de matrícula, registro de evaluación y notas, y registro de certificados y títulos. En tanto el Ministerio de Educación apruebe el sistema informático de registros, los IEST deben remitir en soporte digital (CD) a las DRE o instancia que haga sus veces.

8.- Constancia.- La constancia de egresados se emitirá de acuerdo al modelo definido por el IEST, siempre que el estudiante haya aprobado todas las unidades didácticas y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo de

los módulos formativos, de acuerdo al plan de estudio de la carrera profesional.

9.- Certificado.- El certificado de estudios se emitirá de acuerdo al modelo definido por el IEST, indicando las notas de las unidades didácticas desarrolladas hasta el momento de la solicitud. La certificación modular es progresiva de manera tal que a la conclusión de determinado tramo de estudios los estudiantes pueden obtener un certificado de los aprendizajes logrados, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

10.- Título.- Los IEST otorgan los títulos de nivel técnico y de nivel profesional técnico con valor oficial de acuerdo al modelo único nacional, elaboran el expediente de titulación y certificados de cada estudiante de acuerdo a los requisitos establecidos y realizan las acciones correspondientes para el registro del título de acuerdo a la normativa emitida por el Ministerio de Educación.

11.- Reingresos, traslados y convalidaciones.- Los IEST deben permitir a los estudiantes retomen su formación después de un periodo de tiempo y continúen con el plan de estudios inicial en caso este aún se encuentre vigente. También deberán convalidar los estudios realizados en otros IEST, siempre y cuando los aprendizajes previos sean compatibles con el plan estudios del instituto receptor.  
(<http://www.minedu.gob.pe/>)

#### **2.3.4. Capacidades de la unidad didáctica de contabilidad general.**

La Unidad didáctica de Contabilidad General I forma parte del Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y corresponde al primer módulo educativo

denominado Procesos Contables, comprende tres capacidades terminales:

**CAPACIDAD TERMINAL N° 01:** Analiza el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable.

#### **Marco Teórico y normativo**

- Historia de la contabilidad, definición de contabilidad, importancia, objetivos.
- usuarios de la información contable,
- campo de aplicación
- Disciplinas que se relacionan con la contabilidad
- La empresa y clases
- Objetivos del departamento de contabilidad en la empresa.
- Ubicación del departamento de contabilidad en el organigrama de una empresa estableciendo relaciones pertinentes.
- Flujo de la información contable.

#### **Las Cuentas en Contabilidad**

- Concepto de cuenta, partes y rayado
- Terminología contable
- Clasificación de las cuentas según el Plan Contable General para empresas.
- Principios de Contabilidad Generalmente aceptados

**CAPACIDAD TERMINAL N° 02:** Efectuar el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios.

#### **La Partida Doble en Contabilidad**

- Concepto
- Fundamentos de la partida doble
- Reglas prácticas para determinar las cuentas deudoras y acreedoras.



- La Ecuación Contable. Ejercicios de aplicación.

### **Los Libros de Contabilidad**

- Definición, finalidad, contribuyentes autorizados a llevar libros de contabilidad, clasificación de los libros
- Legalización de libros.

### **Libro de Inventario y Balances**

- Definición, aspecto legal, estructura.
- El inventario, clases de inventario, procedimiento para su registro.
- Balance de inventario, clases de balance de inventario, partes que comprende el balance de inventario. Aplicación práctica.

### **Registro de Compras**

- Definición, aspecto legal, estructura, procedimiento para su registro. Aplicación práctica.

### **Registro de Ventas**

- Definición, aspecto legal, estructura, procedimiento para su registro. Aplicación práctica.

### **Libro Caja y Bancos**

- Definición, aspecto legal, estructura, procedimiento para su registro. Aplicación práctica.

### **Libro Diario**

- Definición, importancia, finalidad, aspecto legal, estructura, definición de asiento contable, clases de asiento procedimiento para su registro, centralización de asientos contables. Aplicación práctica.

### **Libro Mayor**

- Definición, aspecto legal, estructura, traslado de asientos del diario al mayor, casos de traslado de asientos. Aplicación práctica.

**CAPACIDAD TERMINAL N° 03:** Elaborar la información contable a un ciclo económico, aplicando en forma adecuada la metodología contable, los Principios y normas del Plan Contable.

### **Los Estados Financieros**

- Elaboración del balance de comprobación, balance interno, determinación de saldos y resultados, hoja de trabajo.
- ESTADOS FINANCIEROS: Balance general, estado de ganancias y pérdidas según CONASEV.

### **2.3.5. Principales ramas de la contabilidad**

La contabilidad se clasifica en las siguientes ramas:

#### **Contabilidad financiera**

El objetivo es conocer las pérdidas o ganancias y proporcionar información sobre la situación patrimonial. La contabilidad financiera nos da una idea general del funcionamiento y la situación de la empresa, y esta información nos ayudara a controlar, de manera general, cada una de las partidas del balance, como pueden ser los bancos, inversiones, mercancías, etc.

La contabilidad financiera no da detalles de las operaciones, por ejemplo, un balance de situación nos informará que debemos al banco una cantidad de dinero, pero solo sabremos la cantidad que debemos abonar a corto y a largo plazo, no sabremos el vencimiento exacto.

Ya hemos visto antes cuales son las funciones de una contabilidad, por tanto, ya podemos hacernos una idea de que cualquier empresa necesitara de otras ramas de la contabilidad para un mayor control de su patrimonio.

### **Contabilidad de costos**

No es una rama obligatoria, pero si recomendable, sobre todo cuando la empresa empieza a alcanzar cierto volumen de operaciones. Sirve para conocer el costo de los productos desarrollados por la sociedad o los servicios ofrecidos. También nos suministra otro tipo de información, como las pérdidas por mercancías defectuosas, herramientas rotas, etc.

Gracias a la contabilidad de costos se podrán fijar los precios mínimos a los productos o servicios que ofrece la empresa.

### **Contabilidad Fiscal**

Encargada de dar cumplimiento a las obligaciones tributarias de la empresa. Su función es la organización de la información necesaria a nivel tributario (impuestos).

### **Contabilidad Administrativa**

Llamada contabilidad Gerencial, es aquella que suministra informes basados en una técnica contable que ayuda administrar creación de políticas para la planeación y control de las funciones de una empresa. Se ocupa de la comparación cuantitativa de lo realizado con lo planeado e incluye todos los procedimientos contables e informaciones existentes para evaluar la eficiencia de cada área.

Su principal función es proporcionar al gerente y a los demás ejecutivos de la empresa, todos los medios para lograr una eficiente administración a fin de tomar decisiones oportunas y eficientes.

### **Contabilidad de gestión**

Es el uso combinado de la información contable de cara al exterior (contabilidad financiera) e interior (contabilidad de costos). La misión es hacer comprensible el análisis en términos económicos de todos los costos relacionados con los ingresos.

Esta rama suele utilizarse por medianas y grandes empresas, aunque cada vez son más las PYMES que se preocupan por mejorar su toma de decisiones. (<https://www.google.com.pe>)

### **Contabilidad social**

Las nuevas responsabilidades sociales que aparecen para la empresa, suponen el incremento de demandas informativas, tanto desde el exterior como para la gestión de la entidad.

Las compañías han venido elaborando una serie de informaciones para cubrir esas demandas. La agrupación de todos estos datos se le ha denominado de diversas maneras como, información social de la empresa, información o contabilidad sobre la responsabilidad social, información de base social, contabilidad social, etc.

Con el objetivo de homogenizar la nomenclatura los denominaremos contabilidad social, en las que se incluyen las informaciones que genera la entidad para reflejar

diversos aspectos sociales sobre los que puede impactar su actividad como lo son cuestiones relativas a los empleados, la comunidad social, el medio ambiente, cuestiones éticas, entre otras.

Existen diversas definiciones y conceptualizaciones de lo que se entiende por contabilidad social:

La contabilidad es la técnica y / o ciencia de medición y de interpretación de las actividades y fenómenos que son de naturaleza económica y social esencialmente.

Presentación de la información financiera a cerca de los costos y beneficios relativos al impacto del comportamiento social de la empresa.

Presentación periódica de un informe social de la entidad basado en la ampliación de los objetivos de la contabilidad sobre empleados, servicios a los usuarios y la prevención o reducción de la contaminación.

#### **2.3.6. Teoría socio cultural para explicar la contabilidad**

La contabilidad llega a formar parte directa del sistema social, con el fin de concebirla, medirla, analizarla, evaluarla, formarla y controlarla.

De la misma manera se identifica a través de la concepción MACRO y MICRO para construir desde su óptica una serie de repuestas a las necesidades económicas y sociales, que surgen a raíz de los problemas emergentes de la vida social.

Existe una serie de paradigmas que dificultan para muchos el relacionar la “contabilidad con lo social “; sin embargo, lo social se encuentra simplemente en la realidad humana (individual y colectiva).

No es lógico simplificar la realidad social, esta es necesario relacionarla con la realidad financiera, administrativa y económica.

La contabilidad social busca fundamentalmente la armonización de las áreas sociales con la práctica contable, porque además de admitirlo como un discurso normativo, se erige como una fecunda rama de la contabilidad desde el contexto del conocimiento científico, que brinda respuestas a los problemas sociales, sus causas, manifestaciones y proyecciones en un entorno dinámico.

## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.4.1. Estrategia de enseñanza.**

Estrategias de Enseñanzas: Según Tenutto y otros (2004), menciona que;

La enseñanza es “una actividad deliberada orientada hacia el aprendizaje humano”. Es un proceso de mediación entre un conocimiento a transmitir y un individuo dispuesto a aprenderlo”. Los recursos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son humanos (docentes y estudiantes) y materiales (guías, proyector multimedia, entre otros). Con base en lo anterior se puede decir que, la enseñanza es una actividad donde intervienen conjuntamente mediante la interacción de tres elementos primordiales: el docente, el estudiante, el objeto que se pretende presentar en forma sistemática: hechos, ideas, técnicas y habilidades en un área determinada y el currículo. (p. 994)

Asimismo, Tenutto y otros (2004), señalan que;

Las estrategias de enseñanza se refieren al “conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela”. Son los procesos que sirven de base a

la realización de las tareas intelectuales, habilidad, destreza y modo de actuar que facilita el aprendizaje, es decir, están referidas a las conductas o pensamientos que pueden ayudar a obtener un mejor conocimiento. (p. 996)

#### **2.4.2. Concepto de contabilidad**

La contabilidad es una ciencia que tiene por objeto el estudio razonado de las cuentas relacionadas con la producción, distribución, consumo y administración de todos los recursos públicos y privados, exacta en su expresión matemática, pero de análisis e interpretación en cuanto a lo económico financiero y legal.

Ayllon, A. (1994). En su obra Metodología de la investigación aplicada a la Ciencias Contables define a la contabilidad de la siguiente manera.

La contabilidad es una ciencia social que tiene por objeto controlar y administrar el patrimonio de la entidad contable y las variaciones que este sufre como consecuencia de la gestión. (pag.169)

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis.**

La aplicación de estrategias de enseñanza mejora las capacidades en contabilidad general - carrera profesional de contabilidad primer ciclo en los estudiantes del IESTP. Olmos 2016.

#### **3.2. Variables.**

**Variable Independiente (X):** Estrategias de Enseñanza.

**Variable dependiente (Y):** Capacidades en contabilidad general

##### **3.2.1. Definición Conceptual**

###### **Estrategias de Enseñanza (VI)**

Anijovich, R. (2009). Define a las estrategias de enseñanza como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes.

###### **Capacidades en contabilidad general (VD)**

Minedu (2010)

Las Capacidades en contabilidad general, describen en forma ordenada lo que los estudiantes deben ser capaces de lograr para obtener una certificación de competencia. Expresan los desempeños que deben lograr para demostrar su competencia en una labor profesional.

Se constituyen como una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades y actitudes en función de un propósito educativo. De esta manera, cada capacidad terminal de la

Contabilidad General, tiene un inicio y un fin de aprendizaje, es autónoma en sí misma y está vinculada con las realizaciones (desempeños) establecidas en el perfil profesional.

### 3.2.2. Definición Operacional

#### Variable Independiente: Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son las anticipaciones de un conjunto de actividades que constituyen un modo general de plantear la enseñanza en el aula.

#### Variable Dependiente: Capacidades en Contabilidad General

Es el uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir conocimientos.

### 3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	CATEGORIAS Y CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTO
V.I. Estrategias de Enseñanza	Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes.	<p><b>Aprendizaje interactivo</b></p> <p><b>Aprendizaje colaborativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor expone a los estudiantes</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Visita sala de cómputo</li> <li>- Utiliza paneles.</li> <li>- Realiza debates.</li> <li>- Ejecuta seminarios.</li> <li>- Soluciona casos</li> <li>- Utiliza método de proyectos.</li> <li>- Utiliza el aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Realiza análisis y discusión en grupos.</li> <li>- Realiza discusión y debates</li> </ul>	Ficha de observación

<b>V.D. Capacidades en Contabilidad General</b>	<p>desarrollo de los contenidos de contabilidad mediante el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos contables</p>	<p><b>Capacidad I</b>  Analizar el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable</p> <p><b>Capacidad II</b>  Efectuar el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios</p> <p><b>Capacidad III</b>  Elaborar la información contable de un ciclo económico, aplicando en forma adecuada la metodología contable, los Principios y normas del Plan Contable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el Marco Teórico y normativo</li> <li>- Reconoce las Cuentas en Contabilidad</li> <li>- Clasifica las cuentas según el Plan Contable General Empresarial.</li>   <li>- Aplica la Partida Doble en Contabilidad</li> <li>- Clasifica los Libros de Contabilidad</li> <li>- Registra los activos y pasivos en el libro de Inventario y Balances.</li> <li>- Registra, operaciones de compras en el Libro de Compras</li> <li>- Registra las operaciones de Ventas en el Libro Ventas</li> <li>- Registra las entradas y salidas de efectivo en Libro Caja y Bancos.</li> <li>- Registra los asientos contables en Libro Diario</li> <li>- Traslada las cuentas del debe y haber del libro diario al Libro Mayor.</li>   <li>- Elabora el Balance de Comprobación.</li>   <li>-Elabora Hoja de trabajo</li> <li>-Determina el resultado del ejercicio.</li> <li>-Elabora el balance general y estado de ganancias y pérdidas, según la CONASEV</li> </ul>	<b>Evaluación Oral y Evaluación Escrita</b>
---	---	---	--	---

### **3.3. Metodología**

#### **3.3.1. Tipo de estudio.**

Según Sierra (2002)

El tipo de investigación en que se enmarca la presente investigación es: Explicativa -Aplicada.

#### **Explicativa**

“Puesto que la utilización de los conocimientos en la práctica, que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto” (Sierra, 2002).

*En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos . (Sierra, 2002)*

#### **Aplicada.**

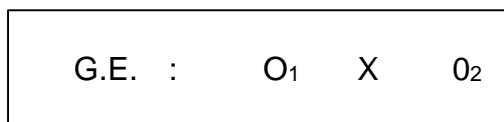
Porque busca mejorar la problemática estudiada, que mediante la aplicación de estrategias de enseñanza permitirá fortalecer las capacidades de Contabilidad General en los estudiantes del I ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos.

#### **De campo.**

Porque permitirá aplicar las estrategias de enseñanza para fortalecer las capacidades de Contabilidad General en los estudiantes del I ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos.

### 3.3.2. Diseño de estudio.

El diseño a utilizar en el presente trabajo de investigación es pre experimental con un solo grupo al que se le aplicará el Pre Test y Post Test, cuyo esquema es el siguiente: (Hernández, S. 2012)



Donde:

- G.E.:** Grupo pre experimental fue sometido a la influencia del estímulo de las estrategias de enseñanza
- O<sub>1</sub> :** Es la medición hecha mediante el Pre test a los estudiantes antes de la aplicación del estímulo.
- X :** estrategias de enseñanza
- O<sub>2</sub> :** Es la medición hecha mediante el Post test a los estudiantes después de la aplicación del estímulo

### 3.4. Población y muestra.

#### 3.4.1. Población

Para la presente investigación se trabajó con 15 estudiantes matriculados en el I ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos.

Tanto en la Población como en la muestra, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 1: Alumnos matriculados en el I ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	9	60%
Femenino	6	40%
Total	15	100%

### **3.4.2. Muestra**

La muestra es toda la población en estudio (15 estudiantes) por lo tanto la muestra es la población.

### **3.5. Método de investigación.**

El método de investigación es cuantitativo. Así mismo se han utilizado otros métodos en todo el proceso del proyecto de investigación:

#### **3.5.1. Método Hipotético-Deductivo.**

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Consiste en formular la hipótesis que luego de un tratamiento a la variable dependiente busca dar explicaciones de los datos y arribar a conclusiones.

Este método se utilizó con la demostración de la hipótesis en la mejora de las capacidades en Contabilidad General por parte de los estudiantes del primer ciclo del IESTP. Olmos 2016, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza. (Hernández, 2015)

#### **3.5.2. Método de Análisis.**

Este método ayudó a los investigadores a analizar la información relevante respecto al marco teórico, así mismo sirvió para procesar la información recogida luego de aplicar los instrumentos de trabajo de campo que permitió formular las conclusiones finales de la investigación.

Asimismo ayudó al trabajo de investigación en el análisis del pre test con el post test. (Hernández, 2015)

#### **3.5.3. Método Analítico – Sintético.**

Utilizados especialmente después de la aplicación de la estrategia basada en competencias y habilidades, es decir del post test.

El presente método, sirvió para comparar los resultados después de aplicar las estrategias con el pre test. (Hernández, 2015)

#### **3.5.4. Analítico.**

Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Pues, los resultados han sido analizados partiendo de los resultados globales.

Este método, se relacionó con la solución de los objetivos específicos hasta llegar al objetivo general. (Hernández, 2015)

#### **3.5.5. El juicio analítico.**

Implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

#### **3.6.1. La Observación.**

Es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Este problema es el que da sentido a la observación en sí y el que determina aspectos tales como: qué se observa, quién es observado, cómo se observa, cuándo se observa, dónde se observa los datos procedentes de la observación o qué utilidad se le da a los datos.

### **3.6.2. De campo.**

Desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la aplicación del Pre y Post - test.

### **3.6.3 El fichaje.**

Técnica destinada al registro escrito de los datos que se obtienen de las distintas fuentes de información, las mismas que nos facilitan la obtención y almacenamiento de los antecedentes de estudio y el marco teórico; permitiendo la sistematización bibliográfica. Los mismos que se redactarán el sistema APA.

## **3.7. Métodos de análisis de datos**

Los datos obtenidos serán procesados y presentados en tablas y gráficos comparativos con la finalidad de comparar como se encontraban los estudiantes y como lograron fortalecer las capacidades de Contabilidad General; demostrando así que las estrategias de enseñanza son eficientes, luego se contrastara la hipótesis con la finalidad de verificar la efectividad de las estrategias de enseñanza.



# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se presentan mediante tablas y gráficos resúmenes.

#### 4.1. Descripción de los resultados

En la tabla 1; se observa que, en el pre test el 80% de los alumnos se encontraron en un nivel deficiente en las capacidades en la Unidad didáctica de Contabilidad General y el 20% en un nivel regular.

Después de aplicar las estrategias de enseñanza a los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos, estos mejoraron, donde el 6.7% llegó al nivel eficiente en sus capacidades en la Unidad didáctica, el 26.7% obtuvo un nivel bueno y el 66.7% al nivel regular.

Tabla 1: Resultados antes y después de la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar las capacidades en la Unidad didáctica de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos

Nivel de las capacidades en la Unidad didáctica de Contabilidad General		Grupo	
		Pre Test	Post Test
Deficiente	Recuento	12	0
	% dentro de Grupo	80,0%	0,0%
Regular	Recuento	3	10
	% dentro de Grupo	20,0%	66,7%
Bueno	Recuento	0	4
	% dentro de Grupo	0,0%	26,7%
Eficiente	Recuento	0	1
	% dentro de Grupo	0,0%	6,7%
Total	Recuento	15	15
	% dentro de Grupo	100,0%	100,0%

Fuente: Aplicación del pre test y post test a estudiantes del primer ciclo de la C.P. de Contabilidad del IESTP Olmos.

#### GRÁFICO N° 2

## GRÁFICO N° 1



Figura 1: Resultados antes y después de la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar las capacidades en la Unidad didáctica de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos

En la tabla 2 : Se observa que, después de haber aplicado el pre test los alumnos se encontraron en el nivel deficiente; el 73.3% Analiza de manera deficiente el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable, el 66.7% Efectúa de manera deficiente el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios y el 86.7% Elabora de manera deficiente la información contable a un ciclo económico, aplicando en forma adecuada le metodología contable, los principios y normas del Plan Contable General Empresarial.

Tabla 2: Nivel de las capacidades en contabilidad General del primer ciclo de la Institución Superior I.E.S.T.P. Olmos, mediante la aplicación de un pre – test.

Nivel de las capacidades en contabilidad		Frecuencia	Porcentaje
Analiza el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable	Deficiente	11	73.3%
	Regular	4	26.7%
	Bueno	0	0.0%
	Eficiente	0	0.0%
Efectuar el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios	Deficiente	10	66.7%
	Regular	5	33.3%
	Bueno	0	0.0%
	Eficiente	0	0.0%
Elaborar la información contable a un ciclo económico, aplicando en forma adecuada la metodología contable, los Principios y normas del Plan Contable	Deficiente	13	86.7%
	Regular	2	13.3%
	Bueno	0	0.0%
	Eficiente	0	0.0%

Fuente: Aplicación del pre test a los estudiantes del Primer ciclo de la C.P. de Contabilidad del I.E.S.T.P Olmos.

## GRÁFICO N° 2

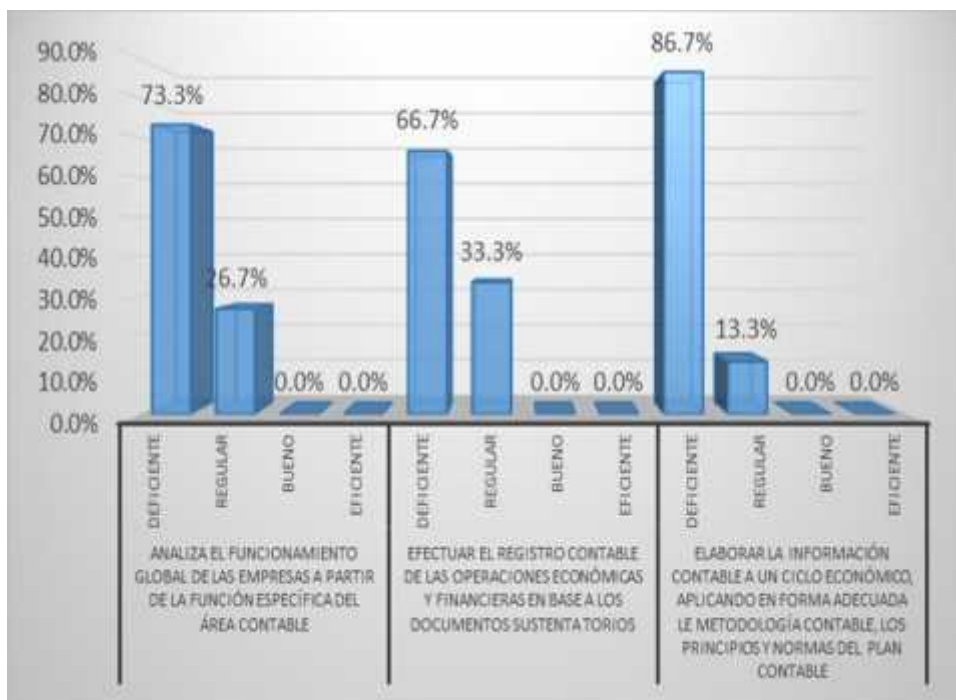


Figura 2: Nivel de las capacidades en contabilidad General del primer ciclo de la Institución Superior I.E.S.T.P. Olmos, mediante la aplicación de un pre – test

Se diseñó, se ejecutó y se evaluó las Estrategias de enseñanza con la finalidad de desarrollar las capacidades en Contabilidad General del primer ciclo de la Carrera Profesional de Contabilidad de la Institución Educativa Superior de I.E.S.T.P Olmos. Siendo las siguientes estrategias:

### **Estrategias sobre Aprendizaje interactivo**

- Exposiciones del profesor.
- Conferencia de un experto.
- Entrevistas.
- Visitas.
- Paneles.
- Debates.
- Seminarios.

### **Estrategia sobre Aprendizaje colaborativo**

- Solución de casos.
- Método de proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Análisis y discusión en grupos.
- Discusión y debates

En la tabla 3; se observa que, después de haber aplicado las estrategias de enseñanza a los alumnos, estos llegaron a un nivel bueno y excelente, donde; el 40% y 6.7% Analiza de manera buena y excelente el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable, el 46.7% y 6.7% Efectúa de manera buena y excelente el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios y el 20% y 6.7% Elabora de manera buena y excelente la información contable a un ciclo económico, aplicando en forma adecuada le metodología contable, los Principios y normas del Plan Contable General Empresarial.

Tabla 3: Nivel de las capacidades de Contabilidad general del primer ciclo de contabilidad de educación del I.E.S.T.P Olmos de Olmos, mediante la aplicación del post test.

Nivel de las capacidades en contabilidad		Frecuencia	Porcentaje
Analiza el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable	Deficiente	0	0.0%
	Regular	8	53.3%
	Bueno	6	40.0%
	Eficiente	1	6.7%
Efectuar el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios	Deficiente	0	0.0%
	Regular	7	46.7%
	Bueno	7	46.7%
	Eficiente	1	6.7%
Elaborar la información contable a un ciclo económico, aplicando en forma adecuada le metodología contable, los Principios y normas del Plan Contable	Deficiente	0	0.0%
	Regular	11	73.3%
	Bueno	3	20.0%
	Eficiente	1	6.7%

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes del primer ciclo de la C.P de Contabilidad del IESTP Olmos.

### GRÁFICO N° 3

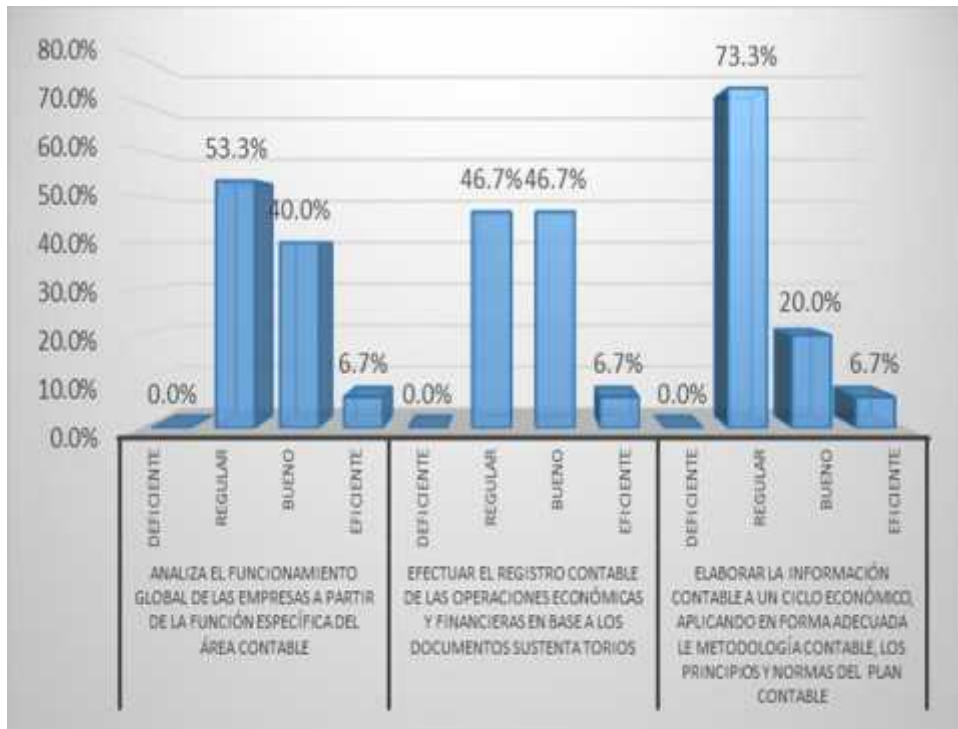


Figura 3: Nivel de las capacidades de Contabilidad general del primer ciclo de contabilidad de educación del I.E.S.T.P Olmos de Olmos, mediante la aplicación del post test.

## 4.2. Discusión de Resultados

En la presente investigación titulada “Estrategias de enseñanza para mejorar las capacidades en contabilidad general - carrera profesional de contabilidad primer ciclo en los estudiantes del IESTP. Olmos 2016, se llegó a los siguientes resultados:

**En la tabla 1;** se observa que, en el pre test el 80% de los alumnos se encontraron en un nivel deficiente en las capacidades en la Unidad didáctica de Contabilidad General y el 20% en un nivel regular.

Después de aplicar las estrategias de enseñanza a los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos, estos mejoraron, donde el 6.7% llegó al nivel eficiente en sus capacidades en la Unidad didáctica, el 26.7% a un nivel bueno y el 66.7% al nivel regular.

**En la tabla 2;** se observa que, después de haber aplicado el pre test los alumnos se encontraron en el nivel deficiente; el 73.3% Analiza de manera deficiente el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable, el 66.7% efectúa de manera deficiente el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios y el 86.7% elabora de manera deficiente la información contable de un ciclo económico, aplicando en forma adecuada la metodología contable, los principios y normas del Plan Contable General Empresarial.

**En la tabla 3;** se observa que, después de haber aplicado las estrategias de enseñanza a los estudiantes, estos llegaron a un nivel bueno y excelente, donde; el 40% y 6.7% Analiza de manera buena y excelente el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable, el 46.7% y 6.7% efectúa de manera buena y excelente el registro contable de las operaciones económicas y financieras en base a los documentos sustentatorios y el 20% y 6.7% elabora de manera buena y excelente la información contable de un ciclo



económico, aplicando en forma adecuada le metodología contable, los Principios y normas del Plan Contable General Empresarial.

Como el valor de la t estudent para muestras relacionadas es altamente significativa ( $p < 0.01$ ). Entonces se acepta la hipótesis de investigación a un nivel de confiabilidad del 99%.

Estos resultados se comparan con;

Lázaro, D. (2012). En su tesis denominada:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS POR EXPERIENCIA LABORAL.

Este estudio de investigación concluyó, que la aplicación de Estrategias Didácticas, contribuyeron en la influencia positiva del aprendizaje de la matemática del Programa de Estudios por Experiencia Laboral en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2,005 – 2008; esto está ratificado mediante las pruebas estadísticas realizadas. Teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes del Programa de Estudios por Experiencia Laboral, el desarrollo de las asignaturas fue satisfactorio en lo concerniente a los distintos aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Siendo corroborados por; la **TEORIA DE VYGOTSKY** quien indica que, lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

El individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la

forma de ser de esa sociedad, las mismas que son mediadas culturalmente. Además Vygotsky, plantea: “a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales”; el punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

Por otro lado, la **TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET**, quien indica que el Aprendizaje debe tener una secuencia flexible, debe ser un proceso y los medios deben estimular las experiencias, través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva se llega a conocer el mundo externo. Sabemos que Piaget no se mostró partidario de la instrucción por ordenador; sin embargo muchas de las estrategias de aprendizaje que él dio relevancia, como: Juegos, modelaje, experiencia empírica,... Se pueden realizar a través del ordenador u otros recursos.

Los ordenadores permiten crear programas y sistemas en los que el estudiante no sólo debe dar respuesta, sino resolver problemáticas, tomar decisiones para conseguir un determinado objetivo, realizar tareas. Son este tipo de actividades las que permiten desarrollar las estrategias y capacidades cognitivas de los estudiantes.

#### **4.3. Contrastación de Hipótesis**

Tabla 4: Contrastar los resultados estadísticos del pre-test y post-test para demostrar la efectividad de las Estrategias de enseñanza en el desarrollo de las capacidades en Contabilidad General del I ciclo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior I.E.S.T.P. Olmos de Olmos.

	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Coficiente de variabilidad
Capacidades en Contabilidad General	Post Test	15	15.07	1.831	12.1%
	Pre Test	15	10.00	2.236	22.4%

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza	
						Inferior	Superior
Capacidades	6.790	14	.000	5.067	.746	3.538	6.595

Como el valor de la t estudent para muestras relacionadas es altamente significativa ( $p < 0.01$ ). Entonces se acepta la hipótesis de investigación a un nivel de confiabilidad del 99%.

Por lo tanto la aplicación de estrategias de enseñanza mejoraron las capacidades en Contabilidad General - Carrera Profesional de Contabilidad Primer Ciclo en los estudiantes del IESTP. Olmos 2016

## CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias de enseñanza mejoró las capacidades en la Unidad didáctica de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos

El nivel de las capacidades en contabilidad General antes de la aplicación de estrategias de enseñanza fue deficiente en los estudiantes del primer ciclo de la Institución Superior I.E.S.T.P. Olmos.

Se diseñó, se ejecutó y se evaluó las eestrategias de enseñanza para desarrollar las capacidades en Contabilidad General del primer ciclo de Contabilidad de la Institución Educativa Superior de I.E.S.T.P Olmos.

El nivel de las capacidades de Contabilidad general después de la aplicación de estrategias de enseñanza fue buena y excelente en los estudiantes del primer ciclo de contabilidad de educación del I.E.S.T.P Olmos de Olmos.

Se contrastó la hipótesis con la prueba t estudent para muestras relacionadas siendo, está altamente significativa ( $p < 0.01$ ). por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación a un nivel de confiabilidad del 99%.

## **SUGERENCIAS**

Aplicar las estrategias de enseñanza utilizadas en las diferentes áreas que se enseñan en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos

Aplicar un examen diagnóstico a los estudiantes del primer ciclo del I.E.S.T.P. Olmos, con la finalidad de saber cómo se encuentran en cada una de sus áreas.

Diseñar y evaluar Estrategias de enseñanza para desarrollar las capacidades en las diferentes áreas del primer ciclo de Contabilidad de la Institución Educativa Superior de I.E.S.T.P Olmos.

Evaluar el nivel de conocimiento después de la aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del primer ciclo de contabilidad de educación del I.E.S.T.P Olmos de Olmos.

A los docentes de las diferentes unidades didácticas se les capacite sobre las estrategias de enseñanzas con la finalidad de que apliquen dichas estrategias de enseñanza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. (2009). Estrategias de enseñanza otra mirada en el aula. Buenos Aires. Argentina. Editorial AIQUE. Primera edición.
- Boni, A. (2010). La Educación Superior desde el enfoque de capacidades, una propuesta para el debate. Valencia. España.
- Blanc, A. (2008). Técnicas de dinámica de grupo para la comunicación didáctica.
- Castellanos, D. (2002). Enseñar y aprender en la escuela. La Habana.
- Chong, R. (2012). Aplicación del método didáctico creativo solución de problemas para mejorar el aprendizaje de habilidades en los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de San Martín. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Perú
- Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial McGraw-Hill.
- Dussel, I. (2010). Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires. Argentina. Santillana.
- Guichot, V. (2015). El enfoque de capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas. España. Universidad de Sevilla.
- Hernández, A. & Gonzales, M. (2015). Estrategias de aprendizaje en la formación universitaria. La Habana .Cuba: Universidad de La Habana.
- Hernández, S. (2012). Metodología de la Investigación. México. Quinta Edición

- Hilgard, E. (1972). Teorías del aprendizaje. La Habana. Instituto Cubano del libro.
- Lázaro. (2012). Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral. Lima. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Medina, A. & Salvador, F. (2009). Didáctica General. Madrid: Pearson. Segunda Edición.
- Minedu. (2010). Guía Metodológica de Programación Curricular Modular para la Educación Superior Tecnológica. Lima. Perú: Ministerio de Educación.
- Pérez, A. & García, G. (2015). Influencia de la gestión contable para la toma de decisiones organizacionales en la asociación ASIMVES del parque industrial VES. Lima. Perú: Universidad Autónoma de Perú.
- Pérez, L. (1993). Teoría y Evaluación de la Educación Superior. Argentina. Editorial AIQUE
- Piaget J. (1975). Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos Aires: Barral.
- Piaget J. (1972) La construcción de lo real en el niño. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Pimienta, J.H (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México.
- Rajadell, N. (2001). Didáctica general para psicopedagogos. Madrid: Universidad de Barcelona .pp. .465-525.
- Suárez, L. (2008). “Las Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje en la Formación de Trabajadores Sociales en Cuba”. Universidad de Granma de Cuba.

Torres (2005). "Aplicación de un programa Didáctico de Historia Regional Lambayecana mejorará significativamente las capacidades relacionadas con la Identidad cultural en el área de sociedad en los alumnos del cuarto año de la especialidad de Educación Primaria del I. S. P. P. "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito de José Leonardo Ortiz. Lambayeque. Perú.

Van Der, A.R (2015). Aplicación de las estrategias de aprendizaje –enseñanza por los profesores de matemáticas de nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos: Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar

Vygotski L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona.



# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO

Cuestionario sobre estrategias de enseñanza utilizadas para desarrollar la clase de Contabilidad General a los alumnos del primer ciclo de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Olmos".

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con sinceridad. Marque solo una respuesta con una X. Le recuerdo que la respuesta que Ud. Marque se mantendrá en absoluta reserva.

Siempre = 3      Casi siempre = 2      A veces = 1      Nunca = 0

PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Tu profesor vincula el desarrollo de la clase con ejemplos de la vida diaria				
2. El Docente utiliza los conocimientos previos de sus estudiantes en el desarrollo de sus contenidos.				
3. Tu profesor responde las preguntas de los estudiantes.				
4. Tu profesor establece con claridad los objetivos de la clase				
5. Tu profesor desarrolla la clase de acuerdo a los objetivos planteados en el silabo				
6. El Docente realiza la retroalimentación especialmente con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades				
7. Tu profesor genera y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración				
8. Tu profesor estimula en el alumno el desarrollo de habilidades y capacidades				
9. Tu profesor corrige tus errores oportunamente y con afecto.				
10. Las actividades de aprendizaje planteadas por el docente permiten el logro del objetivo en el tiempo establecido				
11. Tu profesor fomenta el desarrollo de la autoestima.				
12. El Docente crea condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de la clase.				
13. El Docente centra al alumno en la tarea.				
14. El Docente califica al estudiante cuando participa en clase				
15. El Docente promueve el uso de diversas técnicas de organización de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales)				
16. Tu profesor estimula la planificación del trabajo.				
17. El docente utiliza distintas estrategias para enseñar (clase práctica, prácticas de alumnos, trabajos de alumnos en equipo, trabajo individual)				
18. El docente promueve que los alumnos analicen las ideas, expresándolas con sus propias palabras.				
19. El docente promueve la respuesta reflexiva en sus alumnos.				
20. Tu profesor promueve la comprensión del significado a la simple memorización.				

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,927	20

El instrumento es confiable debido a que el coeficiente alfa de cronbach supera el valor recomendado (Alfa de Cronbach > 0.70)

	<u>Correlación total de elementos</u>	<u>Alfa de Cronbach</u>
P1	,582	,924
P2	,811	,918
P3	,718	,921
P4	,302	,932
P5	,419	,932
P6	,854	,917
P7	,885	,917
P8	,815	,918
P9	,755	,920
P10	,416	,931
P11	,644	,922
P12	,371	,930
P13	,394	,927
P14	,679	,922
P15	,766	,920
P16	,792	,920
P17	,780	,920
P18	,435	,926
P19	,606	,923
P20	,702	,921

<u>ANOVA</u>						
		<u>Suma de</u>	<u>Media</u>			
		<u>cuadrados</u>	<u>gl</u>	<u>cuadrática</u>	<u>F</u>	<u>Sig</u>
Inter sujetos		43,127	10	4,313		
Intra sujetos	Entre elementos	11,436	19	,602	1,907	,016
	Residuo	59,964	190	,316		
	Total	71,400	209	,342		
Total		114,527	219	,523		

El instrumento es válido debido a que el valor de la prueba F (ANOVA) es significativo ( $p < 0.05$ )

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
FILIAL CHICLAYO  
ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EN CONTABILIDAD GENERAL - CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMERR CICLO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP OLMOS 2016

**AUTORES:**

ROSA HAYDEE SERRATO SERRATO

SEGUNDO FRANCISCO VIDAURRE PAICO

**DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

**NOMBRE:** HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO

**TÍTULO UNIVERSITARIO:** CONTADOR PÚBLICO

**POSTGRADO:** Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**OTRA FORMACIÓN:** Lic. EN MATEMATICA Y COMPUTACIÓN

---

**OCUPACIÓN ACTUAL:** - DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UCV

-DOCENTE DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD DE LA USS

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** Olmo, Abril 2016

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a **Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza permite mejorar las capacidades en la Unidad Didáctica de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos**. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Ninguno	2 Poco	3 Regular	4 Alto X	5 Muy alto
--------------	-----------	--------------	-------------	---------------

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		

  
Firma del entrevistado  
Lic. Hugo E. Huanan Tarrillo  
LIC. MATEMÁTICA Y CONTABILIDAD  
CONTRIBUCION FISCAL

**Anexo: Hoja de vida.**

**Estimado(a) experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?  
Adecuada  Poco adecuada  Inadecuada
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?  
Totalmente  Un poco  Nada
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?  
Todos  Algunos  Pocos  Ninguno
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?  
Totalmente  Un poco  Ninguno
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>		

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente \_\_\_ Buena  Regular \_\_\_ Inadecuada \_\_\_

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Este expediente para su aplicación.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Firma del entrevistado

Dr. Hugo E. Aguilar Tenorio  
IC: 1451576147  
CONTADOR PÚBLICO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EN CONTABILIDAD GENERAL - CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMERR CICLO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP OLMOS 2016

**AUTORES:**

ROSA HAYDEE SERRATO SERRATO

SEGUNDO FRANCISCO VIDAURRE PAICO

**DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

**NOMBRE:** LUIS ARTURO MONTENEGRO CAMACHO

**TÍTULO UNIVERSITARIO:** Lic. Estadística

**POSTGRADO:** Mg. Investigación y Docencia educativa

**OTRA FORMACIÓN:** experto en Proyectos y Tesis

**OCUPACIÓN ACTUAL:** Docente Pre Grado y Post Grado

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** Olmos, Abril 2016



Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a **Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza permite mejorar las capacidades en la Unidad Didáctica de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos** Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		

  
Firma del entrevistado

**Anexo: Hoja de vida.**

**Estimado(a) experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?  
Adecuada  Poco adecuada \_\_\_ Inadecuada \_\_\_
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?  
Totalmente  Un poco \_\_\_ Nada \_\_\_
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?  
Todos  Algunos \_\_\_ Pocos \_\_\_ Ninguno \_\_\_
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?  
Totalmente  Un poco \_\_\_ Ninguno \_\_\_
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>		

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente X Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Inadecuada \_\_\_

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

*Esta expedite por su aplicación*

---

---

---

  
Firma del entrevistado

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FILIAL CHICLAYO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EN CONTABILIDAD GENERAL – CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMER CICLO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP OLMOS 2016

**AUTORES:**

ROSA HAYDEE SERRATO SERRATO

SEGUNDO FRANCISCO VIDAURRE PAICO

**DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

**NOMBRE:** CARLOS ALBERTO SOSA RUIZ

**TÍTULO UNIVERSITARIO:** LIC. EN FISICA Y MATEMÁTICA

**POSTGRADO:** Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**OTRA FORMACIÓN:** ESPECIALISTA EN MECÁNICA DE PRODUCCIÓN

---

**OCUPACIÓN ACTUAL:** JEFE DEL AREA ACADÉMICA DE MECÁNICA DE PRODUCCIÓN.

DOCENTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MECÁNICA DE PRODUCCIÓN

---

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** OLMOS, ABRIL DEL 2016

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a **Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza permite mejorar las capacidades en la Unidad Didáctica de Contabilidad General en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad del IESTP Olmos**. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Ninguno	2 Poco	3 Regular	4 Alto	5 Muy alto
--------------	-----------	--------------	-----------	---------------

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)			
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)			
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)			
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)			
f) Su intuición. (I)			

  
Mg. Carlos Alberto Sosa Ruiz  
IESTP "OLMOS"  
Firma del entrevistado

**Anexo: Hoja de vida.**

**Estimado(a) experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?  
Adecuada  Poco adecuada \_\_\_ Inadecuada \_\_\_
  
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?  
Totalmente  Un poco \_\_\_ Nada \_\_\_
  
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?  
Todos \_\_\_ Algunos  Pocos \_\_\_ Ninguno \_\_\_
  
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?  
Totalmente  Un poco \_\_\_ Ninguno \_\_\_
  
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente  Buena  Regular  Inadecuada

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Esta es perfecta para su aplicación

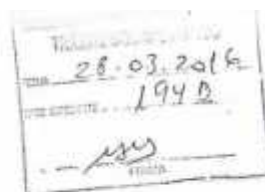
---

---

  
Mg. Carlos Alberto Sosa Ruiz  
BTP-OL-14157

Firma del entrevistado

## ANEXO 2



Olmos, 28 de marzo del 2016

Señor Ing.  
Ricardo Menéndez Ico  
Director General del IESTP Olmos  
Ciudad.-

ASUNTO : SOLICITAMOS AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA  
MEJORAR LAS CAPACIDADES EN LA UD. DE CONTABILIDAD GENERAL -I

De nuestra especial consideración.

Es grato dirigirnos a su despacho para hacerle llegar nuestro cordial saludo y al mismo tiempo manifestarle que ante la problemática de contar con gran porcentaje de estudiantes desaprobados en la Unidad Didáctica de Contabilidad General -I del Primer semestre, y preocupados por la formación de nuestros estudiantes hemos creído conveniente realizar un trabajo de investigación sobre ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EN CONTABILIDAD GENERAL - CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMER SEMESTRE EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP OLMOS - 2016. Por lo que solicitamos su autorización para la aplicación del programa asimismo se nos brinde las facilidades para poder desarrollar nuestro trabajo.

Esperando su colaboración en bien de nuestros estudiantes, agradecemos su gentileza.

Atentamente

  
CPC. ROSA H. SERRATO SERRATO  
DOCENTE

  
CPC. SEGUNDO F. VIDAURRE PAICO  
DOCENTE



## ANEXO 3

AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU

Olmos, 29 de marzo del 2016

**OFICIO N° 43-2016-IESTP Olmos/D**

Señores C.P.C.  
Rosa Haydeé Serrato Serrato  
Segundo Francisco Vidaurre Paico

Presente.-

ASUNTO : Autorización para realizar trabajo de investigación sobre estrategias de enseñanza para mejorar las capacidades de Contabilidad General-I

Es grato dirigirme a usted para expresarles mi cordial saludo asimismo comunicarles que ha sido aceptado su pedido, para realizar el desarrollo de su trabajo de investigación sobre la Aplicación de Estrategias de Enseñanza para mejorar las Capacidades de Contabilidad General –I, en los estudiantes del Primer semestre, dándosele las facilidades del caso.

Aprovecho la oportunidad para expresarles mi agradecimiento ya que dicho trabajo beneficiará a nuestros estudiantes.

Atentamente



Dr. Ricardo Mendieta Ico  
Director General.

# ANEXO 4

## FICHA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MODULO TECNICO PROFESIONAL: PROCESOS CONTABLES

UNIDAD DIDACTICA : CONTABILIDAD GENERAL – I

HORAS : 03 HORAS

FECHA : 05/05/16

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

#### LA CUENTAS EN CONTABILIDAD

#### ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL:

Definir la Cuenta como instrumento de la representación contable y clasificar las cuentas según el Plan Contable General Empresarial.

LUGAR	HORAS PEDAGOGICAS
LABORATORIO ( )	
TALLER ( )	
CAMPO ( )	
AULA ( X )	03

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTO	CONCEPTOS	ACTITUDES
Define la cuenta contable y la representa gráficamente en una T y las clasifica de acuerdo al PCGE.	-Las Cuentas en Contabilidad: Concepto, partes y rayado.  -Clasificación de las cuentas según el PCGE	Asume con responsabilidad e interés, orden y limpieza en el desarrollo de su trabajo.

SECUENCIA METODOLOGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El docente recoge saberes previos de los estudiantes, preguntando ¿Sabén ustedes con qué fin se crean las empresas comerciales?  ¿Cuáles son las operaciones comerciales que realizan las empresas?	Lluvia de ideas	Lámina que contiene figuras relacionada a las operaciones comerciales que realizan las empresas	10 Min
PROPORCIONAL INFORMACIÓN	El docente explica el tema con casuísticas relacionadas a las actividades comerciales de empresas de su localidad.  Los estudiantes leen en forma individual la separata que se les proporciona relacionada al tema.  Presenta juegos audiovisuales sobre las cuentas de activo, pasivo y patrimonio con el Juego “ Dime la	Exposición  Lectura de separata comprensión y análisis individual	Separata  Televisor LED  Laptop  Fichas de colores	40 Min

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO  
OLMOS**

	Cuenta"			
<b>DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA</b>	Los estudiantes se organizan en grupos de cinco haciendo uso de las explicaciones en clase reconocen las cuentas la clasifica y la representa en una T elaborando un listado en un papalote.	Dinámica grupal	Juego de cuentas Plumones papelotes Pizarra acrílica Limpia tipo TV, laptop	40 Min
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA</b>	Los estudiantes por grupos presentan, explican y clasifican las cuentas elaborando un listado  Se propicia el debate entre grupos	Demostración y explicación de lo aprendido.	Juegos de cuentas Plumones, pizarra acrílica, limpia tipo TV, Laptop	40 Min

<b>EVALUACIÓN</b>	Durante la elaboración del listado y exposición de las cuentas y clasificación de acuerdo al Plan Contable General Empresarial se realiza el recojo de evidencias con carácter formativo y de retroalimentación.  Los estudiantes desarrollan una prueba escrita	Observación Prueba escrita	Lista de cotejo Prueba escrita (hoja de práctica)	20 Min
-------------------	--	-------------------------------	--	--------

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**CRITERIOS (S) DE LA EVALUACIÓN:** Describe el principio de la partida doble como principios fundamental para el registro Contable, identificando el cargo y el abono de cada cuenta en las operaciones comerciales.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Define la cuenta contable como instrumento del registro contable. -Reconoce las cuentas de activo y pasivo y patrimonio. -Clasifica las cuentas según el PCGE -Respete los planteamientos de sus compañeros y argumenta con seriedad los propios.	Escrita  Observación	PRUEBA OBJETIVA  Lista de cotejo.

Olmos, 05 de mayo del 2016



*Miguel Ángel*  
Mg. Manuel Manfredo Ortiz Mendíves  
J.C. EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

JEFE  
Mg. Manuel Manfredo Ortiz Mendíves  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA



*Roberto*  
C.P.C Roberto Farroñan Santisteban  
JEFE DEL AREA DE CONTABILIDAD

JEFE  
C.P.C Roberto Farroñan Santisteban  
JEFE DEL AREA DE CONTABILIDAD

*Ricardo*  
Rg. Ricardo Hernández Ico  
DIRECTOR GENERAL

## ANEXO 5

### INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "OLMOS" UNIDAD DIDÁCTICA DE CONTABILIDAD GENERAL I

#### EVALUACION DE PRIMERA CAPACIDAD TERMINAL RECONOCIENDO LAS CUENTAS DEUDORAS Y ACREEDORAS SEGÚN EL PCGE

NOMBRE Y APELLIDOS.....

CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD      CICLO : I      FECHA:.....

En las siguientes transacciones comerciales reconocer las cuentas deudoras y acreedoras así como clasificar las cuentas del activo y pasivo utilizando el Plan Contable General Empresarial. Marca con aspa la alternativa que corresponde a la respuesta de la pregunta planteada. Cada respuesta correcta vale 2 puntos.

1. Compramos mercaderías con fact/0096 cancelando en efectivo a Comercial El Astro SRL. ¿Qué ingresa y en que cuenta se registra?
  - A. Mercaderías con cargo a la cuenta 60 y subcuenta 601
  - B. Dinero con cargo a la cuenta 10 y subcuenta 101
  - C. Facturas por pagar con abono a la cuenta 42 y subcuenta 421
  - D. Ninguna de las anteriores.
2. Compramos varios muebles para uso de la empresa con fact/0123 esta se cancela con ch/ del banco de crédito. ¿Qué ingresa y en que cuenta se registra?
  - A. Dinero con cargo a la cuenta 104
  - B. Cheque y con abono a la cuenta 104
  - C. Factura por pagar y con cargo a la cuenta 42 y subcuenta 421
  - D. Muebles y con cargo a la cuenta 33 y subcuenta 335
3. Se paga con cheque una factura pendiente a INDESA. ¿Qué valor ingresa y en que cuenta se registra ?
  - A. La factura por pagar con cargo a la cuenta 12 subcuenta 121
  - B. Cheque con abono a la cuenta a la cuenta 10 subcuenta 104
  - C. La factura por pagar con cargo a la cuenta 42 sub cuenta 421
  - D. Mercaderías con cargo a la cuenta 20 sub cuenta 201
4. Vendemos mercaderías al crédito según Letra N°234 ¿Qué valor ingresa y en que cuenta se registra?
  - A. Letras por cobrar con cargo a la cuenta 12 sub cuenta 123
  - B. Mercaderías con abono a la cuenta 20 sub cuenta 201
  - C. Dinero con cargo a la cuenta 10 sub cuenta 101
  - D. Ninguna anterior
5. Se compra con factura mercaderías al crédito a INDASA ¿Quién entrega Y en que cuenta se registra ?
  - A. INDASA con abono a la cuenta 42 sub cuenta 421
  - B. Mercaderías con abono a la cuenta 20 sub cuenta 201
  - C. Dinero con cargo a la cuenta 10 sub cuenta 101
  - D. Todas.
6. Obtenemos un préstamo del Banco de Crédito ¿Qué valor ingresa y en que cuenta se registra?
  - A. Banco con abono a la cuenta 45 sub cuenta 451
  - B. Dinero con cargo a la cuenta 10 sub cuenta 101
  - C. Factura por pagar con abono a la cuenta 42 sub cuenta 421
  - D. Factura por cobrar con cargo a la cuenta 12 sub cuenta 121
7. Se recepciona el recibo de luz emitido por Electronorte. ¿Qué ingresa y en que cuenta se registra ¿?
  - A. El recibo por pagar con abono a la cuenta 42 sub cuenta 421
  - B. Dinero con cargo a la cuenta 10 sub cuenta 101
  - C. El recibo por pagar con cargo a la cuenta 63 sub cuenta 636
8. Depositamos dinero en cuenta corriente del BCP. ¿Quién recibe y en que cuenta se registra?
  - A. Dinero con abono en la cuenta 101
  - B. Banco con cargo a la cuenta 10 sub cuenta 104
  - C. Banco con abono a la cuenta 10 sub cuenta 104

- D. Terceros con abono a la cuenta 45 sub cuenta 451
9. Se vende mercaderías al crédito con fact/385 ¿Qué valor ingresa y en que cuenta se registra?
- A. Factura por cobrar con cargo a la cuenta 12 sub cuenta 121
  - B. Mercaderías con abono a la cuenta 20 subcuenta 201
  - C. Factura por pagar con abono a la cuenta 42 sub cuenta 421
  - D. Ninguna anterior.
10. Se cobra una factura ¿Qué valor ingresa y en que cuenta se registra?
- A. Dinero con cargo a la cuenta 10 sub cuenta 101
  - B. Factura por cobrar con abono a la cuenta 12 sub cuenta 121
  - C. Letra por cobrar con abono a la cuenta 12 sub cuenta 123
  - D. Todas.

# ANEXO 6

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO

OLMOS

## FICHA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MODULO TECNICO PROFESIONAL: PROCESOS CONTABLES

UNIDAD DIDACTICA : CONTABILIDAD GENERAL – I

HORAS : 03 HORAS

FECHA : 25/05/16

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

#### EL LIBRO DIARIO

**ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL:**

Definir, concepto de libro diario y asiento contable, así como registrar los asientos contables de las operaciones comerciales de una empresa.

LUGAR	HORAS PEDAGOGICAS
LABORATORIO ( )	
TALLER ( )	
CAMPO ( )	
AULA ( X )	03

#### CONTENIDOS

PROCEDIMIENTO	CONCEPTOS	ACTITUDES
Con ayuda de un caso práctico de una empresa comercial, reconoce la cuenta deudora y acreedora asimismo registra los asientos contables en el libro diario.	-Libro diario, definición, importancia, finalidad, estructura, clases de asientos, registro de operaciones.	Asume con responsabilidad e interés, orden y limpieza en el desarrollo de su trabajo.

#### SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El docente recoge saberes previos de los estudiantes, preguntado sobre las cuentas del P.C.G.E.	Lluvia de ideas	Lámina que contengan el nombre de las cuentas y subcuentas del P.C.G.E.	10 Min
PROPORCIONA INFORMACIÓN	El docente explica el tema relacionado a la clasificación de los asientos contables y las técnicas de registro en el libro diario mediante el empleo de	Exposición	Separata Televisor LED	30 Min

	con casos prácticos.	Casos prácticos	Laptop	
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes se organizan en grupos de cinco haciendo uso de las explicaciones en clase y con ayuda de una hoja de práctica registran en el libro diario las operaciones contables.	Trabajo en equipo	Plan contable Plumones Formatos de libro diario Pizarra acrílica	40 Min.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Cada equipo de trabajo explica el desarrollo de la práctica en la pizarra, propiciándose un debate entre grupos.	Discusión y debate de los equipos de trabajo.	Plumones, pizarra acrílica, Rayado del formato del libro diario	40 Min.

EVALUACIÓN	Durante el desarrollo de la prueba se recogen las evidencias con carácter formativo y de retroalimentación	Observación  Prueba escrita	Ficha de cotejo Prueba escrita (hoja de práctica)	30 Min.
------------	--	-----------------------------------	--	---------

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS (S) DE LA EVALUACIÓN: Registra los asientos contables de las operaciones comerciales en el libro diario, utilizando el P.C.G.E		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Define el libro diario como un libro obligatorio. -Reconoce las cuentas deudoras y acreedoras. -Registra los asientos contables en el libro diario.	Prueba escrita  Observación	Prueba objetiva  Ficha de cotejo


  
 Mgr. Roxuel Martínez Ortiz Méndez  
 LIC. EN EDUCACIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
 JEFE


  
 C.P. Roberto Ferrer Sánchez  
 JEFE


  
 Ing. Ricardo Méndez Ico  
 DIRECTOR GENERAL

## ANEXO 7

### INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "O L M O S"

#### UNIDAD DIÁCTICA: CONTABILIDAD GENERAL – I

#### EXAMEN DE SEGUNDA CAPACIDAD TERMINAL

**NOMBRE Y APELLIDOS:** .....

**FECHA:**.....

La Empresa Comercial **LOS EXITOSOS EIRL**, con RUC 20271630509 , solicita registrar las operaciones comerciales correspondientes al mes de julio del 2015, en los registros de: compras, ventas , caja y bancos y registrar los asientos de centralización en el libro Diario, haciendo uso del P.C.G.E .  
La empresa en mención tiene la siguiente Información.

Caja	12,500	Dinero en cuenta corriente	S/ 16,000
Mercaderías	5,800	Letra por cobrar	200
Letra por pagar	350	Facturas por cobrar	120
Útiles de oficina	150	Pagare del banco crédito	5,000
Vehículos:	20,000	IGV. Por pagar	300
Calcular el capital.	.....	Impuesto a la renta	400

#### **OPERACIONES:**

2/7 - Compra de mercaderías al contado a Comercial RIVAS S.A. Con Factura N°001- 002456, más el IGV, por un importe de S/. 5,000

3/7- Se vende mercaderías a José Vega con F/N° 001- 005000 por s/ 2,600.00 más el IGV. En efectivo. Efectuar el depósito en cuenta corriente.

6/7- Se cobran las facturas del inventario por un importe de S/. 120

11/7- Se cancela la Letras, según inventario por S/ 350 con Ch/ N° 00001

14/7- Se cancelan los servicios con Ch/ N° 00002  
R/ N° 002350 por consumo de luz por 180.00  
R/ N° T05-006060 consumo de Teléfono 220.00  
Incluyen IGV. Destinar al gasto administrativo.

18/7- Se compra mercaderías según Factura N°001- 006506 a Comercial Rivera, por el importe de S/. 7 200 afecta al IGV. Cancelando con cheque N° 000003.

22/7- Venta de mercaderías al Sr. Raúl Ruiz con Factura N° 001 - 005001. Por S/ 10,600 incluye IGV. Efectuar el depósito en cuenta corriente.

30/7- Se cancela remuneración al personal que labora en la empresa durante el mes: sueldos S/.3,000.00, salarios s/.2,000.00, cancelando con Ch/N° 000004.

31/7. Compramos útiles de escritorio para la oficina por S/.250, Según factura N° 001 - 00300 a Librería VITERI, incluido el IGV. Se paga en efectivo, para el consumo inmediato.



# ANEXO 8

## FICHA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MÓDULO TÉCNICO PROFESIONAL : PROCESOS CONTABLES  
 UNIDAD DIDÁCTICA : CONTABILIDAD GENERAL I  
 HORAS : 03  
 FECHA : 20/07/2016

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE BALANCE DE COMPROBACIÓN

**.ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL:**

Trasladar las sumas del libro mayor y elaborar el Balance de Comprobación, determinando los saldos deudores y acreedores de cada cuenta.

LUGAR	HORAS PEDAGOGICAS
LABORATORIO ( )	
TALLER ( )	
CAMPO ( )	
AULA ( X )	03 Horas

### CONTENIDOS

PROCEDIMIENTO	CONCEPTOS	ACTITUDES
Registra las operaciones comerciales en el libro diario, mayoriza los asientos contables y traslada las sumas a la hoja de balance cuadrando los totales, determina saldos identificando los deudores y acreedores.	Concepto de balance de comprobación, estructura de la hoja de balance, saldos deudores y acreedores, análisis de saldos	Demuestra responsabilidad, interés, orden y limpieza en el desarrollo de la práctica.

### SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El docente recoge los saberes previos sobre el tema a desarrollar. Despertar el interés por conocer los resultados del balance.	Diálogo Lluvia de ideas	Pizarra plumón TV. Laptop USB	10 Min
PROPORCIONAL INFORMACIÓN	El docente presenta en Excel una hoja de cálculo explica el uso de cada columna y la manera de trasladar las sumas del mayor y como determinar los saldos deudores y acreedores analizando los resultados, así mismo diseña en la pizarra el formato de la hoja de balance.	Exposición Diálogo	Separata Televisor LED Laptop Hoja de práctica USB Calculadora	30 Min
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo, y registran, mayorizan y elaboran el balance de comprobación reconociendo los saldos deudores y acreedores.	Dinámica grupal	Plumón Pizarra acrílica Formato hoja de trabajo. papelotes	50 Min

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO  
OLMOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	Los r equipos de trabajo se presentan y explican el desarrollo del trabajo encargado efectuando el traslado de los importes de las cuentas del mayor al balance de comprobación debiendo cuadrar los saldos deudores y acreedores.	Exposición del trabajo grupal	Pizarra, plumones, papetote, limpia tipo	30 Min
---	--	-------------------------------	--	--------

EVALUACIÓN	Los estudiantes desarrollan una prueba escrita	Prueba escrita	prueba escrita, hoja de práctica	50 Min
------------	--	----------------	----------------------------------	--------

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS (S) DE LA EVALUACIÓN: Elabora el Balance de Comprobación obteniendo las sumas y saldos y verificando que cuadren los saldos deudores y acreedores de las cuentas.

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Elabora el balance de comprobación de una empresa. -Raconoce los saldos de las cuentas deudoras y acreedoras. -Ordena las cuentas según PCGE	Prueba escrita	Prueba escrita



*Manuel*  
Mg. Manuel Manfredo Ortiz Mendives  
LA DELEGACIÓN ADMINISTRATIVA  
JEFE

Mg. MANUEL MANFREDO ORTIZ MENDIVES  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Olmos, 20 de julio 2016



*Roberto*  
C.P.C. ROBERTO FARRORÁN SANTISTEBAN

C.P.C. ROBERTO FARRORÁN SANTISTEBAN  
JEFE DEL AREA DE CONTABILIDAD



*Ricardo*  
Ing. Ricardo Menéndez Ico  
DIRECTOR GENERAL

Ing. RICARDO MENENDEZ ICO  
DIRECTOR GENERAL

## ANEXO 9

### INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PÚBLICO "OLMOS"

#### UNIDAD DIDÁCTICA: CONTABILIDAD GENERAL - I

#### EVALUACIÓN DE TERCERA CAPACIDAD TERMINAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA:.....

La Empresa Comercial SAN JOSÉ S.A., con RUC 20271630506 presenta la siguiente información al iniciar el mes de marzo del 2015.

Dinero en efectivo	S/. 7,500	Dinero en Cta.Cte. Banco Crédito	S/. 20,000
Mercadería producto "A"	5,000	Mercadería producto "B"	3,000
Material de oficina	1,500	Facturas por cobrar	2,000
Letras por cobrar	1,000	Existencias por recibir	4,000
Muebles	6,000	Enseres	4,000
Computadoras	8,000	Depreciación Acumulada	3,500
Letras por pagar	500	Facturas por pagar	200
Pagares por pagar	5,000	Capital Social	-----

#### OPERACIONES:

01/03-Se cobra facturas de inventario por S/. 2 000. Depositar en cuenta corriente.

03/03-Se cancela letras de inventario por S/.500 en efectivo

05/03-Se compra una camioneta marca TOYOTA a FERREYROS S.A. para el reparto de Mercadería, con F/N° 005-001000, por s/. 25, 000, más el IGV. Entrega una inicial de S/. 5 000.- girando un ch/001000. Y por el saldo se giran 4 letras.

10/03-Se cobra las letras de inventario por S/. 1000. Depositar en cuenta corriente.

15/03-Se cancelan las facturas de inventario por S/. 200 en efectivo.

20/03-Compra der mercaderías a comercial TODO NUEVO, con F/N°001-002000 por el importe de S/.5000, más el IGV. Cancelando con Cheque N° 001001

25/03-Cancela los siguientes gastos en efectivo:

R/N° 002310 por consumo de luz por s/.150

, F/ N° 020300 por Publicidad por S/ 300

Incluido el IGV. Destinar al gasto administrativo y al Gasto de ventas respectivamente

30/03-Cancela remuneración neta del mes: sueldos S/.3, 000 salarios S/.2, 000, con ch/001002.

**SE PIDE:** Registrar las operaciones en el libro diario, mayorizar los asientos contables y elaborar el Balance de Comprobación.

## ANEXO 10

### DOCENTE DE CONTABILIDAD EXPLICANDO LA CLASE A ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD SEMESTRE -I



## ANEXO 11

### ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD TRABAJANDO EN EQUIPO PARA RECONOCER LAS CUENTAS DE ACTIVO Y PASIVO MEDIANTE FICHAS



## ANEXO 12

### ESTUDIANTE PARTICIPANDO EN CLASE COLOCANDO LA CUENTA DONDE CORRESPONDE



## ANEXO 13

### TRABAJO FINAL EJECUTADO POR LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD

RECONOCER LAS CUENTAS DE ACTIVO Y PASIVO

PASIVO	ACTIVO	PASIVO Y PATRIMONIO
	Sillas	Letras por pagar
	Vehículos	Impuesto por pagar
	Local Comercial	Préstamo del banco
	Equipo de sonido	Saldo Nómina de Salarios
	Extractor	Saldo proveedores del banco
	Mesas	Saldo Compras de los dueños
	Escritorios	Saldo Proveedores
	Estanterías	Salidas por pagar
	Dispositivo en caja	Faltante por pagar
	Máquina registradora	Hipotecas por pagar
	Previsiones	

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

### **I. FUNDAMENTACIÓN:**

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

### **II. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Describir y dar a conocer las estrategias de Enseñanza para Mejorar las Capacidades en Contabilidad General - Carrera



Profesional de Contabilidad Primer Ciclo en los estudiantes del IESTP. Olmos 2016

### **Objetivos específicos**

Aplicar las estrategias de enseñanza a los estudiantes del I Ciclo del IESTP. Olmos 2016.

Utilizar las estrategias de enseñanza en la asignatura de Contabilidad General en la carrera profesional de Contabilidad.

## **III. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

### **Aprendizaje Interactivo**

Shirky (2011) y Jenkins (2008) especifican que;

Crear una cultura participativa que tienda al bien común es mucho más difícil que compartir fotos, archivos de música, etc. Participar requiere, normalmente, un alto grado de conexión, compromiso, colaboración, solidaridad entre los miembros de una comunidad.

Dussel (2010), citando a Ito, manifiesta que;

Hay dos tipos de participación en los nuevos medios: el que es guiado por el interés (grupos de fans, por ejemplo) y el que es guiado por la afectividad y la amistad. Estas dos modalidades pueden darse de manera simultánea o independiente. El término usuario no refleja la nueva realidad que estamos viviendo, el uso de dicho término sigue perpetuando la distinción entre editor y consumidor.

Los procesos comunicativos como aprendizaje interactivo son.

- Exposiciones del profesor.
- Conferencia de un experto.
- Entrevistas.

- Visitas.
- Paneles.
- Debates.
- Seminarios

### **Aprendizaje Colaborativo**

La colaboración corresponde a un proceso en donde las personas negocian y comparten significados, en una actividad coordinada y sincrónica que se da en una labor orientada a la resolución de problemas, construyendo en conjunto y manteniendo una concepción compartida del problema (Roschelle & Teasley, 1995, citado en Stahl, Koschmann, & Suthers, 2006).

Debido a que el aprendizaje colaborativo se da en espacios de trabajo en grupo, es importante recalcar que el aprendizaje que busca generar este método no se da necesariamente de forma natural al dar una instrucción o tarea a un grupo de alumnos, ya que debe existir a la base una intencionalidad que dé paso, a través del trabajo en equipo, al aprendizaje deseado o planificado.

El resultado de esta experiencia grupal genera un aprendizaje individual, sin embargo, la construcción del conocimiento a través de esta forma de interacción genera mejores y mayores resultados que si el proceso se realizara de manera individual o que si se sumaran las partes generadas por separado, permitiendo un aprendizaje más heterogéneo para los miembros del grupo de trabajo.

Gokhale (1995) se refiere a;

Un método de instrucción, en el que estudiantes con distintos niveles de rendimiento, trabajan juntos en pequeños grupos para lograr una meta en común. Los estudiantes son responsables del aprendizaje de los otros y del propio. Por lo

tanto, el éxito de un estudiante ayuda a otros estudiantes a tener éxito también.

Matthews (1996, citado en Barkley, Cross & Major, 2007) menciona que;

Que “el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber... Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer”. (p. 19);

Según Díaz Barriga (1999, citado en Anguiano et al., 2008), indica;

Que “el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de experiencias”.

Para Barros y Verdejo (2001), considera que;

Los alumnos aprenden en un proceso en el que se proponen y comparten ideas para resolver una tarea, favoreciéndose con el diálogo, la reflexión sobre las propuestas propias y las de los compañeros.

Scagnoli (2006), dice que;

“El aprendizaje colaborativo es la instancia de aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos

en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación”. (p. 39)

Para, Badia y García (2006); “Basándonos en la aportación de Dillembourg (1999), comenta que

Entendemos que un proceso de aprendizaje puede considerarse colaborativo cuando un grupo de estudiantes se dedican de forma coordinada, durante un tiempo suficiente, a resolver juntos un problema o realizar una actividad. (pp. 43-44)

Por lo tanto, la colaboración entre alumnos debe ser el resultado de la existencia de objetivos grupales que superan la dimensión individual, de un grado de intersubjetividad suficiente que permita a los miembros de un grupo entender la tarea de la misma forma, de un proceso de corresponsabilización mutua entre los miembros del conjunto ante la tarea mediante estructuras de trabajo en grupo (Lou et al., 2004), de un proceso de interacción educativa que ponga en evidencia las estructuras de actividad dialógica propias del trabajo mediante proyectos colaborativos (Polman, 2004) y de la generación de un producto como resultado de la contribución de la totalidad de los miembros del colectivo.”

Barkley, Cross & Major (2007, p. 17); “Los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerlo trabajando solo”.

- Solución de casos.
- Método de proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Análisis y discusión en grupos.
- Discusión y debates

## IV. ACTIVIDADES

### DE DESARROLLO

Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son *la lluvia de ideas*, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación

### DE ILUSTRACIONES

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Los tipos de ilustraciones más usuales son:

Descriptiva.

Expresiva

Lógico Matemática

Algorítmica.

**Descriptiva:** Muestra figuras, dibujos, fotografías

**Expresiva:** Ligada a la anterior destacando aspectos actitudinales

**Lógico - matemática:** Diagramas de conceptos o funciones matemáticas

**Algorítmicas:** Diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento.

Esta estrategia puede utilizarse en las clases de informática.

## **DE ORGANIZADORES PREVIOS**

Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel y deben de introducirse en el proceso de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender.

## **EL DEBATE**

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la dirección del educador. *En el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada participante defender su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta.*

El tema debe de presentarse con varios enfoques

El director del debate lleva preparadas una serie de preguntas con relación al tema.

Los participantes deben de conocer de antemano el tema y debe de analizarse en todos sus aspectos

Las preguntas deben de llevar un orden lógico

Debe de llegarse a una conclusión

El debate favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación. Esta estrategia requiere que profesor y alumnos tengan un buen dominio del tema.

## **DE DISCUSIÓN DIRIGIDA**

Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo anterior permite reflexionar y

escuchar, además de exponer sus puntos de vista, requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema.

Su efectividad

Mantener al grupo dentro del tema

Evitar repeticiones inútiles

Estimular a todos a participar

Colaborar en la elaboración de síntesis y conclusiones

Si no se obtiene el conocimiento total del tema, lo complete oportunamente.

El debate y discusión dirigida son estrategias que promueven el desarrollo de las competencias de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo, así como la de comunicación, tanto oral como escrita ya que tiene la oportunidad de expresarse de manera clara, justificando sus opiniones además se fortalecen los valores y actitudes al trabajar en equipo. Así la discusión grupal permite a los estudiantes evaluar ideas y a sintetizar puntos de vista particulares.

## **DE TALLER**

Implica como su nombre lo dice, un lugar donde se trabaja y labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir aprender haciendo. En esta estrategia predomina y se privilegia, el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de aprender haciendo, desarrollando habilidades donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta; ejecutando algo relacionado con el objetivo que se pretende alcanzar, en un contexto particular de aprendizaje. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. Su metodología descansa en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos. La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas

planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Desarrollando el taller en la práctica de conocimientos para despertar el interés en los estudiantes quienes observan la aplicación de los conocimientos. (Mario de M.2005). Esta estrategia promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal, por tanto promueven el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales. Esta estrategia es, a su vez, un magnifico espacio para el desarrollo de vivencias emocionales, que conjuntamente con las racionales, forman parte de ese aspecto llamado realidad, lo que favorece de manera extraordinaria el aprendizaje significativo en los estudiantes. El taller es la estrategia que más ayuda a conectar la teoría con la práctica, al abordar, desde una perspectiva constructivista, la toma de una decisión, la solución de un problema práctico, la creación de algo necesario entre otros.

## **DE CLASES PRÁCTICAS**

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es *mostrar a los estudiantes cómo deben actuar*.

Las clases prácticas se pueden organizar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos



naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.). En atención al escenario dónde se desarrolla la actividad y debido, por un lado, a la importancia de las implicaciones que se derivan para la gestión de la organización docente universitaria y, por otro, a las características propias de cada una de ellas, cabe distinguir tres submodalidades: clases prácticas de aula, clases prácticas de laboratorio y clases prácticas de campo.

Las clases prácticas de aula se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas. En ellas, además del equipamiento básico habitual en cualquier aula universitaria (mesas, sillas, pizarra, etc.) se debería contar con otros recursos didácticos audiovisuales y relacionados con las tecnologías de la información que faciliten la presentación de las aplicaciones prácticas de los contenidos mediante la aportación de ejemplos y experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas.

Las prácticas de laboratorio se desarrollan en espacios específicamente equipados con el material, el instrumental y los recursos necesarios para el desarrollo de demostraciones, experimentos, etc. relacionados con los conocimientos propios de una materia. El equipamiento y mantenimiento de estos espacios suele ser costoso por lo que, en ocasiones, estas prácticas se desarrollan en los mismos laboratorios en los que se desarrolla la investigación. Por otra parte, dada la complejidad del manejo de algunos aparatos e instrumentos, la necesidad de su preparación y mantenimiento e, incluso, la necesidad de supervisión directa de las actividades que se realizan, es frecuente que se cuente con personal de apoyo.

Las prácticas de campo se desarrollan en espacios no académicos exteriores.

La diferencia fundamental con respecto a las que hemos denominado prácticas externas está en que están ligadas a una

materia y que es el propio profesorado el encargado de su desarrollo. Además de las características comunes a todas las clases. Se recomienda utilizar esta estrategia en informática, educación artística y educación física.

## **RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS**

*La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles **aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos**, independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera, eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la *evaluación del aprendizaje*.*

Los ejercicios y problemas pueden tener una o varias soluciones conocidas por el profesor y su intención principal es aplicar lo aprendido para afianzar conocimientos y estrategias, reflexionando sobre los contenidos teóricos o para verificar la utilidad de los contenidos. Necesita de la supervisión constante del profesor y desde luego parte de una explicación por parte de él, para que el estudiante alcance el resultado esperado. Esta estrategia se puede aplicar en la Unidad Didáctica de Contabilidad General.

## **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socioafectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Cooperar es compartir una experiencia vital de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, a través de una interdependencia positiva que consiste en dar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de tal manera que unos aprendan de otros.

Por otra parte la interactividad es la confrontación directa del sujeto que aprende con el objeto de aprendizaje. La interacción es el intercambio con otro, o bien con varios, sobre procesos y resultados de una actividad de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo integra como parte de su modelo a ambos componentes la interactividad y la interacción, garantizando que el aprendizaje en construcción sea significativo. La interactividad es una actividad individual mientras que la interacción es grupal, el aprendizaje cooperativo alterna unos y otros momentos.

El aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los educandos en equipo en el salón de clases. El aprendizaje cooperativo abarca toda una serie de actividades previas y / o posteriores que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto uno de sus componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre en dependencia de las funciones que se cumplimentan y de las estrategias que se emplean para el logro de los objetivos educativos planteados.

### **SIMULACIÓN PEDAGÓGICA**

Es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad, existen diferentes tipos de simulación didáctica, pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer.

Existen las simulaciones con aparatos mecánicos, electrónicos o software que reproducen total o parcialmente un objeto, situación o proceso de la realidad objeto de estudio.

Otro tipo de simulación didáctica es el que tiene que ver con las personas: sus problemas, actitudes y sus relaciones interpersonales.

La simulación consiste que mediante un "juego" y de manera abierta y creativa, los participantes asumen la representación de una identidad o rol que no es suyo, y esta experiencia se aborda desde diferentes perspectivas en situaciones objeto de enseñanza. Los juegos de roles, sociodramas y el psicodrama forman parte de este grupo de simulaciones.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Código : F08-PF-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
	UCV	

YO ROSA MAYORIE SERPANTO SERPANTO ..... identificado con DNI N° 16435266  
 egresado de la Escuela Profesional de POSTGRADO ..... de la  
 Universidad César Vallejo, autorizo  No autorizo  la divulgación y  
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EN CONTABILIDAD  
 GENERAL - CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD PRIMER CICLO EN LAS  
 ESTUDIANTES DEL IESTA DUNOS 2016 .....

..... en el Repositorio  
 Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el  
 Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 16435266

FECHA: 20 de MARZO del 2018



VA

Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
LCV

Código : F03-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 21-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Segundo Francisco Vidanes Parra identificado con DN N° 17558730  
egresado de la Escuela Profesional de POSTGRADO de la  
Universidad César Vallejo autorizo (X) No autorizo ( ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Estrategias de Emisión para mejorar las Capacidades de  
Sostenibilidad General - Carrera profesional de Contabilidad  
primer ciclo en los estudiantes del I.E.S.T.P. 064405 296."

.....", en el Repositorio  
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el  
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



DN: 17558730

FECHA: 24 de Marzo de 2018



CA

Escribió	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
----------	----------------------------	--------	---	--------	-----------




### Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Félix Díaz Tamay Asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de los bachilleres Rosa Haydee Serrato Serrato y Segundo Francisco Viduarre Paico , titulada: "Estrategias de enseñanza para mejorar las capacidades en Contabilidad General - Carrera profesional de contabilidad Primer Ciclo en los estudiantes del IESTP, Olmos -2016", constató que la misma tiene un índice de similitud del 20%

Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 de Marzo del 2017

  
.....  
Dr. Félix Díaz Tamay  
Docente asesor de Tesis  
DNI: 16527689



CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel km. 3.5.