



Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades
actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa
“Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra
en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Elpidia Rosas Quispe

ASESOR:

Dr. Héctor Santa María Relaiza

SECCIÓN:

Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

PERÚ - 2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ROSAS QUISPE, ELPIDIA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en *Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO DE CAPACIDADES ACTITUDINALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VIRGEN DEL MORRO SOLAR" UGEL 7, LIMA, 2018

Fecha: 4 de julio de 2018

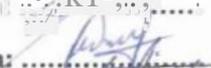
Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma:  k1

SECRETARIO: Mg. Maria Jesus Lopez Vega

Firma: 

VOCAL: Dr. Héctor Raúl Santa María Relalza

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

r. \pi: a), 4. ({ < ... j-1.J . i, \langle \langle \langle . YC, J. L,

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:



Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Página del Jurado

Dr. Chantal Jara Aguirre Presidente

Mg. María Jesús López Vega Secretaria

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza
Vocal

Dedicatoria

A mi madre y muy especialmente mi padre,
donde quiera que se encuentre, sé que guía
mis pasos a lo largo de estos años.

A mi esposo, que es mi amigo, mi compañero;
que me acompaña día a día.

Agradecimiento

A los profesores y directivos de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la facilidad y el apoyo para fortalecer mi formación profesional y ser cada día mejor Maestra.

Declaración de autenticidad

Yo, Elpidia Rosas Quispe con DNI N° 07158514, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Escuela de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio de 2018

Elpidia Rosas Quispe

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada “Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018”, con la finalidad de determinar la relación entre la conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales, dando cumplimiento a las normas del reglamento de Grados y Títulos, Unidad de Post grado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente estudio consta de siete capítulos:

En el capítulo I, introducción, comprendiendo, el planteamiento teórico de cada variable, así como el planteamiento del problema; capítulo II, método, comprendiendo el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos; capítulo III, resultados; que abarca la presentación de tablas estadísticas capítulo IV, discusión; que incluye la descripción y discusión de resultados capítulo V, conclusiones, capítulo VI, recomendaciones y capítulo VII, referencias bibliográficas.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.2.1 Trabajos previos internacionales	17
1.2.2 Trabajos previos nacionales	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Conciencia ambiental	20
1.3.2 Capacidades actitudinales	39
1.4. Formulación del problema	45
1.4.1 Problema general	45
1.4.2 Problemas específicos	45
1.5. Justificación del estudio	46
1.5.1 Justificación teórica	46
1.5.2 Justificación práctica	46
1.5.3 Justificación metodológica	46
1.6. Hipótesis	47
1.6.1 Hipótesis general	47
1.6.2 Hipótesis específica	47

1.7.	Objetivos	48
1.7.1	Objetivo general	48
1.7.2	Objetivos específicos	48
II.	Método	
2.1.	Diseño de investigación	50
2.2.	Variables, operacionalización	52
2.3.	Población y muestra	53
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	54
2.5.	Métodos de análisis de datos	59
2.6.	Aspectos éticos	60
III.	Resultados	
3.1	Descripción	62
3.2	Prueba de normalidad	67
3.3.	Prueba de hipótesis	68
IV.	Discusión	74
V.	Conclusiones	78
VI.	Recomendaciones	80
VIII.	Referencias	82
Anexos		
	Anexo 1: Matriz de consistencia	90
	Anexo 2: Instrumentos	92
	Anexo 3: Confiabilidad	98
	Anexo 4: Validez de los instrumentos	100
	Anexo 5: Constancia	103
	Anexo 6: Base de datos	104

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable conciencia ambiental	52
Tabla 2	Operacionalización de la variable capacidades actitudinales	53
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes del V ciclo	54
Tabla 4	Ficha técnica: Conciencia ambiental	55
Tabla 5	Baremación de la variable 1: Conciencia ambiental	56
Tabla 6	Ficha técnica: Capacidades actitudinales	57
Tabla 7	Baremación de la variable 2: Capacidades actitudinales	58
Tabla 8	Juicio de expertos	58
Tabla 9	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	59
Tabla 10	Análisis de la confiabilidad	59
Tabla 11	Niveles y rango de correlación dependiendo del coeficiente de rho	60
Tabla 12	Relación entre la dimensión aspecto cognitivo y capacidades actitudinales	62
Tabla 13	Relación entre la dimensión aspecto afectivo y capacidades actitudinales	63
Tabla 14	Relación entre la dimensión aspecto conductual y capacidades actitudinales	64
Tabla 15	Relación entre la dimensión aspecto actitudinal y capacidades actitudinales	65
Tabla 16	Relación entre la conciencia ambiental y capacidades actitudinales	66
Tabla 17	Correlación entre la conciencia ambiental y las capacidades actitudinales	67
Tabla 18	Correlación entre el aspecto cognitivo y las capacidades actitudinales	68
Tabla 19	Correlación entre el aspecto afectivo y las capacidades actitudinales	69
Tabla 20	Correlación entre el aspecto conductual y las capacidades Actitudinales	70
Tabla 21	Correlación entre el aspecto actitudinal y las capacidades actitudinales	71

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Relación entre la dimensión aspecto cognitivo y capacidades actitudinales	62
Figura 2	Relación entre la dimensión aspecto afectivo y capacidades actitudinales	63
Figura 3	Relación entre la dimensión aspecto conductual y capacidades actitudinales	64
Figura 4	Relación entre la dimensión aspecto actitudinal y capacidades actitudinales	65
Figura 5	Relación entre la conciencia ambiental y capacidades actitudinales	66

Resumen

La presente investigación titulada, “Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales, siendo un problema que es poco abordado por las autoridades educativas, desarticulación de programas a nivel gubernamental, falta de aceptación de los estudiantes; y pretende contribuir en la formulación de los proyectos que respondan a la problemática ambiental de la institución educativa.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 131 estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7 y utilizó el coeficiente *rho* de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que la conciencia ambiental se relaciona de manera directa, moderada y significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un rho de Spearman =0,496 y un p-valor=0,000.

Palabras claves: Conciencia ambiental, capacidades actitudinales.

Abstract

The present research entitled, "Environmental awareness and attitude development of students of the Educational Institution" Virgen del Morro Solar "UGEL 7, Lima, 2018", aimed to determine the relationship between environmental awareness and attitudinal skills development, being a problem that is left aside by the educational authorities, and lack of acceptance of the students; and arises as a response to the problem of the educational institution.

The research is based on a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design, using questionnaires as data collection instruments that were applied to a sample of 131 students of the Educational Institution "Virgen del Morro Solar" UGEL 07 and used Spearman's rho coefficient for the test of the hypothesis.

After having made the description and discussion of results, through the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that environmental awareness is directly, moderately and significantly related to the development of attitudinal abilities in students of V cycle of the Educational Institution "Virgen del Morro Solar", UGEL 07, Lima, 2018; having obtained as a result a Spearman rho = 0.496 and a p-value = 0.000.

Keywords: Environmental awareness, attitudinal abilities.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En los últimos años, con la bioética, surge una corriente científica dedicada a la formación de los valores éticos relacionados con la conservación del medio ambiente, los expertos sugieren iniciar esta formación desde el hogar, a tempranas edades, constituyéndose la escuela por sus características, roles, contenidos curriculares y sistematización del conocimiento, en el eje de este cambio actitudinal y cultural, lo que sustenta la trascendencia de nuestro estudio acerca de la práctica de valores ambientales.

Alvares y Vega (2012) realizaron un estudio en España, señalando que, desde la década de los setenta, se ha constatado y promovido la necesidad de una educación ambiental, en los diversos congresos y reuniones referidas al tema. Sin embargo, existió respuestas desiguales, donde la reforma educativa producida en los países, incorporaron entre sus objetivos, proteger el medio ambiente y construir un modelo de sociedad sostenible, teniendo como eje fundamental de desarrollo, el nivel educativo de cada país correspondiente a la educación básica.

Contreras (2012) realizó un estudio en México, donde señalaba que el sistema educativo mexicano carece de elementos evaluativos para conocer si los programas y planes de estudio han cambiado o modificado las actitudes de los estudiantes en la preservación del medio ambiente, donde se mide el dominio del conocimiento y habilidades, ninguna evalúa las actitudes ambientales de los estudiantes.

Asimismo, Agüero y Torres (2015), realizaron un estudio en México, señalando que, los temas relacionados a las actitudes, se trabajan hace algunas décadas, teniendo como interés principal la educación ambiental. Así, de esta manera se abordó el estudio de la actitud ambiental de las personas, con un enfoque múltiple, ya sea teórico como práctico, y teniendo en cuenta la diversidad de las personas y muestras de estudio; con un debate sobre la actitud ambiental y profundizar sobre todo los resultados obtenidos referentes al tema en estudio.

En el Perú, la contaminación es uno de los grandes problemas al que está expuesta la población, se expresa a través de la explotación indiscriminada de recursos naturales, la emanación de gases tóxicos y el uso de agentes contaminantes; sus características multiétnicas, multiculturales y biodiversidad hacen compleja la posibilidad de enfrentar con eficacia este problema, es urgente adoptar medidas preventivas y correctivas para evitar la pérdida y deterioro de los recursos hídricos por acción del calentamiento global.

Según Chalco (2014) se observa y verifica cada vez más el deterioro del medio ambiente global, generado por el uso indiscriminado del recurso natural extraído, carencia de hábitos de conservación ambiental, y la falta de atención sobre estrategias de solución del efecto negativo que todo ello produce sobre la naturaleza, incluida la persona humana, ya que, dicha acción negativa que se realiza, atenta contra la misma persona.

Generalmente, los estudiantes en el país, se muestran poco comprometidos ante la contaminación acelerada, por falta de conocimiento o por desinterés, determinando carencia de conciencia ambiental, incoherente con la cultura ambiental que deben exhibir los estudiantes. Pese a que el Ministerio de Educación (2016) a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, propone trabajar el enfoque ambiental como enfoque transversal cuyo objetivo es impulsar una educación y cultura ambiental que permita forjar ciudadanos y ciudadanas responsables con el ambiente.

La realidad ambiental del distrito de Chorrillos, en un trabajo participativo entre la municipalidad con la Comisión Ambiental Municipal (CAM), sus dirigentes vecinales, instituciones públicas y privadas y organizaciones sociales desde el año 2008, con situaciones ambientales y de higiene muy preocupantes y con una urgente necesidad de dar soluciones a estos problemas que aquejaban al distrito de, como son los siguientes:

Áreas verdes descuidadas y sin mantenimiento, incremento de puntos críticos de basura y desmonte en avenidas principales.

Escasa cobertura de servicios básicos en periferias del distrito.

Contaminación del aire por parque automotor.

Se cuenta con un plan de desarrollo concertado con línea estratégica ambiental.

En la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, se muestra una incipiente actitud de conservación del medio ambiente, lo cual es un factor de preocupación, considerando como un problema que necesita atención y solución con la participación activa de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes y sobre todo en el cambio de las practicas de valores y actitudes pro ambientales.

Por lo tanto, es necesario retomar y reforzar desde la institución educativa, dentro de las aulas una verdadera capacidad actitudinal hacia la conservación del medio ambiente, mejorar su calidad de vida, haciendo que el ambiente es decir las instalaciones de la institución educativa, su aula de clase que ocupa, sea saludable, agradable y acogedor; que busque la prevención protección y recuperación del ambiente, que trate de disminuir residuos de basura, empezar a generar buenas costumbres de limpieza, tomar conciencia de la responsabilidad que a cada estudiante le toca en la protección de su salud, y ser los llamados a contribuir en la solución de contar con un aula limpia y conservada, una institución educativa sin focos de contaminación, dispuestos a ejercer una propia responsabilidad ambiental con la práctica de hábitos de higiene.

Ante ello, se propone el fomento de una actitud de conservación ambientalista, a través del desarrollo de valores culturales y ambientalistas; donde las instituciones educativas y el docente son los ejes fundamentales para el logro del objetivo. Así se requiere de cambios profundos y trascendentales en el sistema educativo, donde la reforma escolar, los cambios no solo deben estar enmarcados en la tarea de organización y ejecución de la acción docente, sino que, debe estar encaminada al fortalecimiento de valores y actitudes propia de la práctica pedagógica; implicando ello, que la acción pedagógica debe considerar un marco ético para la estimulación de la persona hacia la práctica del valor individual, cultural y ecológico.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Espinoza (2015) realizó la tesis, titulada: *Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental "Héroes del 41*, para optar el grado de magíster, en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo: Diseñar e implementar un programa de educación ambiental a través de un estudio de impacto ambiental que permita mejorar calidad de vida y responsabilidad social del medio ambiente. De enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo, con una muestra de 10 sujetos, a quienes se les aplicó un cuestionario Likert, llegando a la siguiente conclusión: La Unidad Educativa Experimental no cuenta con programas de educación ambiental acorde a la política mundial, regional y nacional que rija su desarrollo. La Unidad Educativa Experimental no cuenta con programas de educación ambiental tendiente a la solución de la formación de actitudes ambientales, incluyendo criterios de decisión acordes a su realidad.

Herrera (2015) realizó la tesis: *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los estudiantes de tercer ciclo del colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador*, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Tuvo como objetivo: Establecer las relaciones que existen entre las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer ciclo del Colegio Externado de San José con sus prácticas o comportamientos proambientales cotidianos. De enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, con una muestra de 88 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones: Los docentes presentan mayor afinidad hacia la actitud ambiental referente a la contaminación, que a la conservación. La preferencia de la actitud hacia el problema ambiental en la articulación de actitudes contaminación y conservación, mostró no ser extrema pero sí moderada por los docentes. La actitud de la dimensión personal resultó estar más presente en los docentes que las que corresponden al ámbito contextual.

Parra (2013) realizó la tesis, titulada: *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*, para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional de Colombia. Tuvo como objetivo: implementar estrategias orientada a la formación de una conciencia ambiental. De enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, con una muestra de 56 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: la construcción e implementación de estrategias realizando proyectos ambientales mejoró la conciencia y conocimiento ambiental en las instalaciones de la institución educativa.

Irurtia (2012) realizó la tesis titulada: *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción*, para optar el grado de magister en la Universidad Pública de Navarra, España. Tuvo como objetivo: diseñar una propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental. De enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo simple, con una muestra de 30 estudiantes de secundaria y se utilizó la Escala NEP, y tiene como conclusión: La conciencia ambiental quedó relegada a un segundo plano no teniendo la atención necesaria, por no ser un área específico de estudio, por lo tanto, merece mayor atención desde el punto de vista académico en las instituciones educativas, teniendo en cuenta su carácter interdisciplinario, y se aborde con eficacia.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Aibar (2017) realizó la tesis, titulada: *Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente*, para optar el grado de magíster, en la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: determinar si las competencias ecológicas del tratamiento de la basura se relacionan con el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente. De enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal; y utilizó cuestionarios para la recolección de datos de una muestra de 120 estudiantes y se obtuvo un coeficiente de correlación de rho de Spearman $r=0.869$ y un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), llegando a la siguiente

conclusión: existe una correlación directa, alta y significativa entre las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 5050 San Pedro, Bellavista Callao, período 2016.

Gambini (2015) realizó el estudio, titulado: *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015*, para optar el grado de magíster, en la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en los estudiantes. De enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, y utilizó cuestionario que aplicó a una muestra de 160 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: La educación en valores se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades actitudinales de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015.

Malca (2015) realizó la tesis, titulada: *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. "Virgen del Morro Solar" de Chorrillos – 2015*, para optar el grado de magíster, en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. De enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo simple, con una muestra comprendida por 170 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, y llegó a la siguiente conclusión: El 58,8 % de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. "Virgen del Morro Solar" de Chorrillos presentaron un nivel de consciente, el 32,9 % muy consciente, EL 7,6 % poco consciente, y el 0,6 % no es consciente; ello indicó que, existe una prevalencia porcentual de estudiantes con un nivel consciente en la conciencia ambiental.

Arata y Jiménez (2014), realizó la tesis, titulada: *Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la corporación Educativa Pamer Izaguirre Los Olivos – 2013*, para optar el grado de magíster, en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar los efectos

del Programa Acción Verde en la conciencia ambiental de los alumnos del cuarto grado del nivel primario. Con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y un diseño cuasi experimental y una muestra comprendida por 40 estudiantes. Tuvo como resultados en la contrastación de hipótesis, un nivel de significancia en la hipótesis general de 0,03; la hipótesis específica 1, de 0,001; la hipótesis específica 2, de 0,019; la hipótesis específica 3, de 0,015 y la hipótesis específica 4, de 0,000, donde todas ellas fueron menores al nivel de significancia 0,05.

Farje (2013) realizó la tesis, titulada: *Propuesta didáctica de educación medio ambiental "PRODEMA" para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un Colegio Piloto del Distrito de Chachapoyas, Departamento de Amazonas, 2011*, en la Universidad Nacional de Trujillo. Tuvo como objetivo: desarrollar una propuesta didáctica de educación ambiental orientada a la mejorara de la cultura ambiental de los estudiantes. De enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño pre experimental, con una muestra comprendida por 86 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario Likert, llegando a la siguiente conclusión: El 60% de estudiantes presentan un nivel alto de cultura ambiental en el manejo de residuos sólidos en el post test, frente a un 48% de los varones que se ubican luego de la aplicación de la propuesta de educación medio ambiental; asimismo, existe similitud entre las mujeres y varones con un 46% y 48% referente al conocimiento y uso de las plantas medicinales; ello determina la eficacia y eficiencia de la propuesta.

1.3 Teorías relacionadas con el tema

1.3.1 Conciencia ambiental

Definición de conciencia ambiental

Chuliá (1995) definió como "el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza" (p. 4), es decir, es el conjunto de aspectos que permiten que las persona asuma criterios de conservación del medio ambiente.

Morachimo (1999, p. 45) señaló que es el nivel ético moral que permite la opción libre y crítica ante la acción de conservar, proteger y usar sosteniblemente el ambiente, que se fomenta mediante actividades motivadoras que permitan la adquisición de conocimientos, facilite experimentar, evocar el compromiso y permita accionar en tu entorno local. Se determina a través del desarrollo de la conciencia moral acerca del medio ambiente.

Según Zelezny y Schultz (2000) sugirieron que “la conciencia ambiental son factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambientales con la intención de reducir el impacto ambiental de la acción humana” (p. 34). Se logra mediante la educación en los diferentes niveles sociales en todos los lugares y de manera permanente. Se requiere de la educación para la concientización, donde todos tienen derecho a comprender el problema ambiental y lo importante del accionar de las personas en su solución.

Elementos de la conciencia ambiental

Stern, Dietz y Kalof (1993) señalaron que la conciencia ambiental será llevada a cabo intensamente en los grupos sociales, con una forma desigual o parcial; donde cada valor, actitud y comportamiento ambientalista se irá extendiendo a otros grupos sociales que están situados en el entorno social. La diminuta relación entre el criterio social de los individuos, el nivel de información y de participación social, determina un rol decisivo, teniendo en cuenta no solo la ideología, sino también a la variable actitudinal y conductual ligada a la competencia cívica y determinante de la conciencia ambiental.

Creencias, valores generales. Stern, Dietz, Kalof (1993) señalaron que cada valor, siendo central y abstracto, se encuentra distantes de cada manifestación del comportamiento en su interacción con el medio ambiente. Cabe la posibilidad, que influya manifestándose a través de las creencias, siendo más específicas y cercanas al hecho sucedido, y asume un significativo impacto de la creencia ambiental sobre el comportamiento ecológico.

Stern, Dietz, Kalof y Guagnano (1999) sugirieron que los valores influyen en el comportamiento pro ambiental de manera directa o indirecta, debido a la sensibilidad de las personas a un grupo particular de consecuencias de la condición ambiental o estimulándolos y hacerlos receptivos al mensaje de los actores de movimientos sociales que, en la percepción de la persona, subscribe dichos valores.

La teoría del ambientalismo de Stern, Dietz y Kalof (1993) amplía esta teoría, estructurando jerárquicamente las relaciones, donde cada valor se conecta al comportamiento a través de variables intermedias, en una cadena causal.

Información y conocimiento. Para Stern, Dietz y Kalof (1993), tener en cuenta la información y conocimientos específicos de la persona, genera una relación de reciprocidad, ya sea con la actitud personal como con sus creencias generales acerca del funcionamiento del universo, donde la posesión de determinado valor o actitud estimula la receptividad a informaciones de tipo ambiental, al mismo tiempo, que se adquiere nueva información o conocimiento que puede modificar las anteriores.

De acuerdo a Batllori (2001), “una de las fases de la educación ambiental, debe tener como finalidad que el estudiante conozca de forma fáctica la problemática ambiental” (p. 32), señaló que se debe enfatizar en una problemática ambiental específica, como la contaminación del agua y residuos sólidos, con el propósito de incrementar sus conocimientos, conciencia acerca del deterioro y comprender la importancia y necesidad del cuidado del ambiente.

Por ello, Ruge (1998) señaló que para el logro del objetivo, el estudiante debe realizar actividades, como: la descripción de los problemas ambientales, brindando su opinión y alternativas de solución, y su criterio sobre los diversos temas tratados en conferencias se menciona en el logro de una adecuada conciencia ambiental, “se debe proporcionar información actual, que diera el origen del problema y sus posibles soluciones prácticas relacionadas con la vida cotidiana” (p. 17).

Actitudes personales. Según Corral (1998), “las habilidades y destrezas obtenidas de la práctica producen mayores resultados en acciones de protección ambiental: vincular lo aprendido con la vida cotidiana” (p. 23). Por ello, el accionar ante un evento ambiental conflictivo y problemático, es la meta a lograr de un proceso largo de sensibilización ambiental.

Además, Díaz-Aguado y Medrano (1994) proponen actividades de aprendizaje para la educación ambiental, y con el objetivo principal de “ofrecer puntos de referencia para poder garantizar una educación moral que ayude a convivir en una sociedad democrática y pluralista” (p. 51).

Así, la institución educativa reúne características básicas idóneas para la realización proyectos de socialización de la población estudiantil; mediante la implementación y ejecución de programas o promocionando y consolidando las teorías educativas que se basan en el cambio de actitudes.

Comportamiento pro ambiental

Para Castro (2001), el comportamiento pro ambiental es “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (p. 28). Dicho comportamiento implica el desarrollo sistemático de secuencias de conductas específicas y que están dirigidas a objetivos concretos que se realizan de maneras individual o colectiva.

De la misma manera, Liere (1978), indica que “las personas jóvenes y con un nivel educativo alto, presentan actitudes más positivas hacia la realización de comportamientos ambientales” (p. 45). Sin embargo, en otros estudios se evidenció una correlación baja entre actitudes positivas hacia el comportamiento pro ambientalista y la edad.

Teorías sobre conciencia ambiental

Teoría sobre valores biosféricos. Stern, Dietz y Kalof (1993) realizaron un estudio comparativo entre el modelo V-N-C y planteamientos utilizados en la explicación de conductas ambientales. Así, agrupó las conductas ecológicas responsables en tres grupos:

Un primer grupo, denominado conductas de consumo, que incluye conducta tal como el consumo de ciertos productos ecológicos, conducta de reciclaje, entre otras.

Un segundo grupo, que comprende el sacrificio personal dispuesto para el mejoramiento del medio ambiente, como, el pago mayor o cumplimiento de impuestos en el precio de la gasolina para la reducción de la contaminación.

El tercer grupo, comprende conductas relacionadas a la participación activa en colectivos o grupos ecologistas, así como a distintas interrogantes referentes a la intención conductual.

Así, el resultado obtenido indicó que, una vez más, la norma personal o moral tenía una correlación fuerte con dos de los tres grupos de conductas que se logró medir, donde la única variable del modelo V-N-C tuvo una influencia directa sobre las otras variables.

Teoría sociológica. Respecto a la conciencia, la sociedad y su relación con la naturaleza, Sánchez (2004) señaló: "cada vez resulta más evidente el papel que los procesos sociales desempeñan en la generación de los problemas ambientales" (p. 11), por lo que para abordar tales problemáticas se necesita hacerlo desde el análisis de las Ciencias Sociales, puesto que se deben conocer e interpretar las diversas condiciones que intervienen en los procesos sociales que dan origen a estos problemas. Aunado a ello, existen planteamientos de la sociología ambiental que mantienen vigencia y que logran expresar una concepción fundamental para el análisis

de la relación naturaleza–sociedad, como el enfoque marxista, la ecología profunda, el ecofeminismo, la ecología crítica y el constructivismo; que fueron retomadas para interpretar y analizar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de primaria.

Teoría psicológica. Desde el enfoque de la psicología ambiental se trata de explicar las interacciones persona–ambiente. Corral (1998) señaló que la “psicología está interesada por el medio ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo–medio como por la educación ambiental, donde es necesario se brinde información para hacer conciencia sobre el comportamiento y su influencia en el contexto” (p. 9); la psicología es primordial para comprender los factores (personas, familia, pares, escuela, normas sociales, contexto, conocimiento ambiental, valores o actitudes) que se relacionan con los comportamientos proambientales partiendo de esto poder formular diversas estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo de la conciencia ambiental.

Importancia de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental, es sumamente importante, porque determina alcances para que los formadores, es decir, los docentes promuevan y motiven a las estudiantes a asumir la responsabilidad de conservar el medio ambiente.

Frers (2018) señaló que:

la conciencia ambiental es importante, no solo porque imparte conocimientos sobre conservación del medio ambiente; sino relaciona al hombre con su entorno, buscando el cambio de actitudes, tomar conciencia implica valorar la importancia de conservación para el futuro y para el mejoramiento de la calidad de vida.

Adoptar una actitud de consciencia ante el medio ambiente, del cual somos parte, está influenciado por la enseñanza y educación recibida en la niñez y la juventud, por ello, es la pedagogía y las instituciones educativas desempeñan un rol importante en este proceso.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Chuliá (1995) señaló que “el conjunto de elementos que determina la relación de las personas con el medio ambiente, se puede agrupar en las distintas dimensiones de su conciencia ambiental”, siendo cuatro las propuestas por el autor:

Dimensión 1: Aspecto cognitivo.

De acuerdo a Chuliá (1995), es el grado de información y conocimiento sobre la problemática ambiental de las personas y de los organismos que tienen responsabilidad con respecto a la conservación ambiental y de las acciones que realizaria para ello.

Tauche (2010), comentó que, aunque es importante orientar el conocimiento del medio natural, cultural, social y trabajar por una cultura que refleje saberes hacia los distintos temas ambientales; el conocimiento y conciencia no necesariamente guían a las personas a cambiar su estilo de vida, sus comportamientos, o accionar de manera adecuada en temas ambientales. Hay que desarrollar afectos por las demás especies, entender sus procesos biológicos y respetar su condición natural y sus espacios de acción, hay que demostrar una actitud a favor del ambiente acorde con el cuidado, defensa y mejoramiento ambiental.

La educación para la sensibilidad ambiental se debe plantear desde una visión colaborativa y donde el estudiante establece contacto personal con los temas, comprendan la necesidad de cambiar el estilo de vida, y una fase de acción en donde los estudiantes apliquen concientemente, todo conocimiento que necesariamente tiene que ser significativo, implicar afectos y repercutir en el comportamiento para que pueda alcanzar su cometido. Por consiguiente educar sobre la continuidad del desarrollo; a la vez, se realiza la protección, preservación y conservación de los sistemas propios de los seres vivos del planeta.

Según el Ministerio de Educación (2005), la educación ambiental:

es un proceso permanente, donde la comunidad educativa, logra desarrollar capacidades y valores que le permite la mejora de su calidad de vida; interviniendo en su entorno escolar, local y regional; y conservando el recurso natural, la diversidad cultural y biológica del medio ambiente, en la búsqueda de la transformación social con una sociedad sostenible.

Por ello se dice que, la educación ambiental “es un elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas; Por lo tanto, su campo de acción involucra la educación formal y la no formal o comunitaria”.

Asimismo, Delval (1994) señaló que,

la experiencia personal se debe convertir en una estrategia fundamental que persiga la experiencia de procesos como la observación, el estudio y análisis de espacios de interés para las personas; para el logro de los objetivos y características de la educación ambiental.

Mencionando algunos principios:

Enseñanza para el cambio, donde la comprensión busca la modificación de esquemas de conocimiento ya establecidos, teniendo como punto de partida la comprensión sobre el aprendizaje mecanicista y la potenciación del aprendizaje autónomo.

Concepción social del aprendizaje, perseverando en la necesidad que la enseñanza se deje de lado una concepción academicista y tenga interés por los problemas sociales, con la práctica de una metodología para la toma de decisiones y a la acción.

Enseñanza como proceso, permite el cambio del concepto de evaluación, que de ser meramente sumativa, pase a ser una evaluación formativa.

Formación de actitudes y valores, como estrategia de enseñanza tomando en cuenta los diferentes cambios en el comportamiento social, buscando interés por los procesos.

Por ello, se necesita un sistema educativo que facilite en los estudiantes, la crítica, la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad y la práctica de principios éticos, que no solo este dirigido al entrenamiento, sino también a lo vivencial, a los hechos y conceptos que se experimentan e integran, y no sólo se comprenden.

Manejo de la basura. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2008) calculó que, en el mundo se produce un total de 10 mil millones de toneladas de residuos de todo tipo y que, del total, la mitad no se recoge ni se somete a tratamiento.

El problema de la basura es global, donde la más nociva es generada en los países del norte: Estados Unidos, Canadá, Europa, Japón y Corea del Sur; que son los principales países productores, desechando entre 1 y 2.5 kg por día de basura por cada habitante.

Según Greenpeace (2008), refirió que:

a pesar de la gran cantidad de los desechos, el basurero más grande del mundo no está en tierra firme, sino flotando unos 10 metros por debajo de la superficie del mar. Es decir, la masa principal de basura comprende desechos plásticos que superan los 100 millones de toneladas, que son arrastrados miles de kilómetros por las corrientes marítimas en una extensión dos veces más grande que el territorio de Estados Unidos..

Según un estudio del Instituto de Geología de la Universidad Autónoma de México (2006), La basura, ya sea orgánica o inorgánica, concentrada en grandes tiraderos y rellenos sanitarios, genera jugos venenosos y biogás. Se llama lixiviado, que es un jugo tóxico que es formado por el agua de lluvia en los tiraderos a cielo abierto

o en basureros supuestamente regulados, jugo que escurre hacia la tierra, ríos o acuíferos, y que contiene sustancias tóxicas químicas, minerales, orgánicas y microorganismos que contaminan letalmente el medio ambiente.

Asimismo, Robles (2005), en el mismo estudio señaló que “el biogás que emana de los basureros contamina el aire que respiramos y sus principales compuestos (metano y dióxido de carbono) generan cerca del 13% de los gases de efecto invernadero que empeoran el calentamiento global” (p.12). Este biogás contiene asimismo más de 100 gases traza que aunque son cuantitativamente muy escasos le dan todo el olor putrefacto a la basura y algunos de ellos son altamente cancerígenos.

Para Greenpeace (2008), refirió que:

la quema de los plásticos en los basureros a cielo abierto y en los incineradores genera sustancias peligrosas para la salud humana y el medio ambiente llamadas dioxinas y furanos. Estas sustancias son parte de los contaminantes orgánicos persistentes y se producen cuando la basura se quema involuntariamente o cuando deliberadamente se la incinera. Los contaminantes orgánicos persistentes contienen moléculas combinadas de carbono y cloro (organocloradas) que al dispersarse en el medio ambiente son inhaladas directamente por los seres vivos o transportadas por el agua de lluvia a las tierras, ríos y mares donde son absorbidos por los seres vivos.

La creciente naturaleza artificial y tóxica derivada de todos los materiales de origen petrolero es muy peligrosa y está destruyendo el planeta, sus recursos naturales vivos e hídricos, a los sistemas inmunológicos de los ecosistemas y está desquiciando a los sistemas inmunológicos de cada ser vivo. Lo que pone en riesgo la salud y reproducción, entre otras cosas, de toda la población humana.

Cuando se genera basura en las industrias, ciudades y campos, la primera solución es esconderla en donde no se vea. Las autoridades municipales, las ciudades

y las poblaciones menores colocan sus desperdicios en sus periferias, sobre las barrancas, arroyos, bosques, grietas, lotes baldíos, canales del desagüe, minas abandonadas, etc. Como la cantidad de basura no se reduce y los municipios carecen de infraestructuras adecuadas para su almacenamiento y tratamiento, los tiraderos a cielo abierto siguen creciendo, contaminando brutalmente aguas, tierras y aires del lugar donde son emplazados.

Otra forma que experimenta la sociedad actual, es guardarla debajo del tapete. Para ello, literalmente se crean mega entierros en las periferias de las ciudades sobre los cuales se realiza la posterior construcción de nuevas viviendas e infraestructuras urbanas.

Para Barreda (2009), manifestó que:

las acciones mencionadas, muy pronto complican los problemas de salud y bienestar de las poblaciones; ante ello, las autoridades terminan inclinándose por concentrar la basura en descomunales depósitos. Sea en tiraderos a cielo abierto, en basureros semi controlados o supuestamente controlados.

Por ello, Barreda (2009), refirió que, “la complicidad institucional con el consumismo y la industrialización salvaje genera a lo largo de los años un grave deterioro del medio ambiente y enfermedades colectivas brutales” (p. 13). En algunos lugares se intenta maquillar este problema hablando de sitios para uso exclusivo de empresas y municipios, lugares que en realidad sólo ocultan momentáneamente los procesos de degradación de la basura tapándolos con tierra, bordeándolos e impidiendo que la población común y corriente arroje basura en ellos. Estos lugares están determinados como rellenos sanitarios, sin embargo no cumplen con las normas establecidas y que rigen sobre ello.

Además de la irresponsabilidad, olvido y corrupción gubernamentales, con el neoliberalismo aparecieron empresas privadas que ven en la generación masiva de

basura y en su tratamiento tecnológico una gran oportunidad para realizar negocios. Lo que les lleva a fomentar la idea falaz de que los problemas de saturación de basura pueden ser resueltos, promoviendo un consumismo ilimitado.

Es por ello, que los nuevos mega rellenos sanitarios tecnificados requieren de terrenos cada vez más grandes, sofisticadas instalaciones para la quema del gas metano, con un alto costo de construcción y mantenimiento. Todo para que inevitablemente terminen contaminando el suelo, puesto que en el corto o mediano plazo ninguna geo membrana es capaz de resistir el ataque químico de los lixiviados. La concentración cada vez mayor de basura incrementa el riesgo de contaminación.

Otra propuesta tecnológica supuestamente alternativa a los rellenos sanitarios, son los incineradores de basura que liberan al medio ambiente, altamente venenosos contaminantes en forma de emisiones gaseosas líquidas y sólidas. Al quemar todos los desechos, los incineradores concentran los metales tóxicos, más de 200 químicos orgánicos y partículas tóxicas ultra finas (nanopartículas), que provocan cáncer, mutaciones y alteraciones hormonales.

En medio de este grave problema, gobiernos y empresas consideran a esta crisis como una oportunidad para hacer aún más negocios, privatizando y especulando con los servicios sanitarios, los basureros y hasta la remediación ambiental, pues con ello sus negocios y sus ganancias crecen. Es por eso que esta crisis de la basura integra orgánica y catastróficamente con las demás crisis ambientales y especulativas que caracterizan al nuevo siglo.

Es allí, donde la escuela, a través de una verdadera educación ambiental, se debe propiciar una cultura y conciencia ambiental, donde desde la escuela, el hogar y la comunidad, se logre un adecuado manejo de los residuos sólidos, ya sean orgánicos o inorgánicos.

Habilidades y capacidades medioambientales. Ribes (1990) propuso que este tipo de factores deberían ser divididos en competencias, motivos y estilos interactivos; pudiéndose comprobar que, la creación de una metodología que tenga en cuenta los niveles de competencia proambiental, motivo proambiental y estilos interactivo proambiental para la contribución con la conservación del medio ambiente.

Dimensión 2: Aspecto afectivo

Chuliá (1995) señaló que la dimensión afectiva, “hace referencia a los sentimientos relacionados a la conservación del medio ambiente y el grado de promoción de valores culturales, tendientes a conservar al medio ambiente”.

Según Uribe (2001), sostuvo que:

la educación ambiental crítica, no debe estar limitada a la promoción del desarrollo de la práctica y técnica determinada a minimizar el efecto de una explotación indiscriminada de la naturaleza, sino que, debe estar enmarcada en el cuestionamiento de la base social del orden socio cultural y tecno económico que predomina en la actualidad, y que se sustenta en el método dialéctico-acción- reflexión-acción, que permite, a partir de la realidad, y analizar críticamente para regresar a ella y lograr su transformación, una educación está referida a la naturaleza como un objeto de deberes y sujeto de derechos.

Gómez (1999) señaló dos facetas de esta dimensión:

la sensibilidad ambiental o tendencia hacia los problemas ambientales y la percepción de su gravedad. La dimensión afectiva de la conciencia ambiental, agrupa sentimientos de preocupación por la contaminación del medio ambiente y el nivel de adhesión a los valores culturales favorables a la conservación de la naturaleza. De acuerdo con esta definición, se distinguen dos facetas de esta dimensión. Asimismo, se tiene en cuenta la sensibilidad ambiental hacia el problema ambiental, en

términos de grado de interés y percepción de su gravedad. De la misma manera, se busca la indagación en la adhesión al valor proambiental que se expresa en el nivel de preocupación personal por el medio ambiente, e identificar inconvenientes de diferentes estilos de vida, así como, solución propuesta a determinado problema ambiental.

Sensibilidad para el cuidado del aula. Es necesaria una respuesta y soluciones a un problema complejo como es la conservación del medio ambiente, por ello, se deben tomar acciones. Por ello, Freire (1982) señaló que “se requiere una alfabetización ambiental, para: conocer la realidad ambiental e identificar los problemas; comprender el proceso social, histórico y ecológico; desarrollar la sensibilidad ambiental; buscar la solución y el medio de acción disponible”.

Casa (2000) señaló que:

se conoce que en la institución educativa como en el resto de la sociedad, no se brinda importancia al tema ambiental, quizá, por la falta de una cultura ecológica permanente. La institución educativa actualmente, debería brindar respuesta a la sociedad a través de una educación innovadora, que se oriente a la formación de personas que tengan una visión crítica de la naturaleza, realicen investigaciones acerca de la complejidad del mundo y propongan soluciones a la problemática, donde el docente es el llamado a propiciar un aprendizaje integral acerca de los contenidos ambientales y realtara la importancia para lograrar una mejor calidad de vida.

Según Casa (2000), los estudiantes para el cuidado del aula, deben realizar las siguientes acciones: Tirar los papeles a la papelera, no subirse en sillas, mesas ni ventanas; no pintar mesas, sillas ni paredes; no coger reglas; al salir, sillas y mesas recogidas, no pintar con plumones de colores; no romper cosas de la clase ni de los compañeros; no malgastar folios; los nuevos, con permiso del profesor(a); el que tira la papelera, la recoge inmediatamente.

Valores ambientales. Para Uribe (2001), un valor ambiental constituye la dimensión para consolidar una conciencia ética y estética, respondiendo al ser. El eje transversal ambiente, permite contribuir con la formación de la conciencia ética estética, para la interacción con formas de vida donde se comparte espacios y respetan sus ciclos de vida. Así, la dimensión valores ambientales, individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria.

Para Uribe (2001), la formación axiológica, tiene como base el pensamiento ético y crítico, desarrollado a través de la valoración, que comprende el proceso de descubrir y adoptar valores de manera consciente e intencional; para mejorar la calidad de vida involucrando lo ambiental. La formación en lo ambiental tiene a la proposición de interrogantes sobre la concepción del ambiente hasta la forma de situarse y convivir con él.

Según Agnieszka (2005), manifestó que: “alcanzar la conciencia ecológica es de suma importancia, que los gobiernos locales esten involucrados, y los programas de educación básica estén orientados en base a las prioridades y características particulares de la identidad cultural regional”.

La ética ambiental está ligada a las sociedades humanas, en relación con la naturaleza e impactando sobre la misma; procurando su bienestar; asimismo, propone que la crisis ambiental exige un cuestionamiento acerca de la forma que se habita y se conoce el mundo. Rozzi (2001) señaló que, para brindar solución a la crisis ambiental, se debe mantener las diversas especies biológicas, e impulsar el proceso o mecanismo que logre la satisfacción de las necesidades de las personas.

Reyes (2003) señaló que:

es imperativo analizar la ética ambiental, reconociendo el saber ancestral acerca de la relación y aprovechamiento de la naturaleza; hecho que lamentablemente se va perdiendo, significando ello, una erosión de la memoria colectiva debido a la ignorancia o desprecio de la naturaleza.

También, es ilustrativo lograr la difusión de la actitud positiva hacia el medio ambiente de las sociedades nativas, campesinas y urbanas, que favorezca al bienestar de la población y logre la conservación de la diversidad biológica y cultural

Dimensión 3: Aspecto conductual

Chuliá (1995) señaló que “se refiere a la faceta individual, es decir, comportamiento ambiental de carácter privado; como la colectiva, es decir, conductas públicas y simbólicas; así como de colectivos de apoyo y protección ambiental, que reivindican la defensa del medio ambiente”.

El comportamiento de los estudiantes ante el medio ambiente está determinado por la motivación y la competencia. La teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1975), se puede utilizar para la explicación de la actitud y conducta hacia la problemática ambiental. La teoría propone un modelo para predecir y entender la conducta humana; que según la teoría, se condiciona por la motivación y la competencia.

Comportamiento ambiental. Según Zelezny y Schultz (2000), estudiar el comportamiento ambiental, despierta un interés creciente, donde la degradación ambiental acelerada atribuyéndolo a la carencia de este tipo de comportamiento.

Corraliza y Berenguer (2000) señalaron que “los estudios están centrados, generalmente, en la norma social y el ambiente donde se logra manifiestar el comportamiento específico, y se observó en qué medida dicho comportamiento es facilitado o dificultado por los condicionamientos ambientales”.

Emmons (1997), en la teoría de acción ambiental positiva, señaló que “los comportamientos humanos son producto de la unión del conocimiento ambiental, el valor ambiental, la sensibilidad y la actitud positiva hacia el ambiente, se concreta en

la habilidad y procedimiento personal que refleja convencerse de pertenecer al ambiente”.

Stern (1995) sugirió que:

el valor tiene influencia en el comportamiento pro ambiental directa o indirectamente, debido a que las personas se sensibilizan con grupos particulares de efectos de la condición ambiental o por volverse especialmente receptivo a mensajes de los actores de cada movimiento social, que percibido por las personas, suscriben aquellos valores.

Pato y Tamayo (2004) señaló que:

los comportamientos ambientales se caracterizan por acciones relacionadas con la preservación y conservación del medio ambiente, con la intermediación de la participación activa que involucra a otros y, finalmente, con la toma de decisiones en la adquisición y uso de productos considerados nocivos o que favorecen al medio ambiente.

Voluntad de cambio en el aseo. Martín (2004) señaló que “la práctica del aseo personal, es una responsabilidad individual que se logra adquirir mediante un proceso educativo, que corresponde a padres y docentes, por ello, se destaca como un tema básico en el desarrollo de programas educativos para la salud”.

El aseo personal coloca a la persona en una mejor condición de salud ante los inminentes riesgos del ambiente y de la propia persona, que es primordial para la prevención de enfermedades. En una institución educativa, el niño presenta ciertos hábitos de higiene adquiridos en el hogar, que serán reforzados o sustituidos según su grado o nivel.

Asimismo, Martín (2004) refirió que, “en la institución educativa, se presentan condiciones, como son un medio ambiente adecuado, suficientes medios materiales

para una adecuada higiene personal, un ambiente que favorezca el trabajo de una organización adecuada de las actividades de aprendizaje”.

Defensa del medio ambiente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (1970), señaló que:

la educación ambiental, es el proceso de reconocimiento de valores y aclara conceptos para el fomento de la aptitud y actitud necesaria para la comprensión y aprecio en la interrelación entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Asimismo incluye la práctica en la toma de decisiones para elaborar un código de comportamiento con respecto a cuestiones relacionadas con la calidad ambiental.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación-UNESCO (1974) señaló que la educación ambiental, es una forma del logro de objetivos para la protección del medio ambiente.

Dimensión 4: Aspecto actitudinal

Chuliá (1995), señaló que “es la disposición de una actuación personal teniendo como punto de partida la protección de la ecología y a aceptar los costos personales asociados a la participación de los gobiernos en protección del medio ambiente”.

A la vez, Gómez (1999) añadió que “es la actitud, la aceptación de normas y reglas prohibitivas y limitativas con respecto a las actividades que perjudiquen a la naturaleza, ya sea con incentivos o sin necesidad de ellos”.

Solución de problemas ambientales. En el Perú, se estableció:

el Consejo Nacional del Ambiente (2012), organización que asume la responsabilidad del control de la contaminación de manera concertada, y fomenta solución a los problemas, con plazos para adecuar a las normas de control de la contaminación ambiental a nivel nacional. Los docentes tienen una buena participación en la educación de las nuevas

generaciones, que asuman su responsabilidad con el medio ambiente y ayuden en la toma de conciencia sobre prevención de la contaminación.

La motivación es determinada por la actitud y la norma social. Actitud y norma social, de manera conjunta logran definirla la motivación hacia un comportamiento, y realizar una acción concreta. Asimismo, la competencia, está definida por tres términos: capacidades personales, la auto eficacia y oportunidades contextuales.

Práctica de reciclaje. Según Eroski (2008), realizar el reciclaje de residuos, el respeto del medio ambiente y el conocimiento sobre qué se puede hacer para la preservación de la naturaleza, son enseñanzas que los padres, pueden y deben transmitir a sus hijos. Los hijos deben crecer con la mentalidad de luchar y cada uno cumpla con sus acciones de salvar y conservar el planeta, haciendo sólo falta, mucha voluntad, ganas y perseverancia.

Se requiere que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de reciclar. Los estudiantes deben saber el por qué, para poder hacer algo; por ello, necesitan entender que el reciclaje existe y fomenta la conservación del medio ambiente.

El reciclaje tiene sus propios beneficios, pero, existe obstáculos que se tiene que superar, como la carencia de educación ambiental de parte de la sociedad, y a nivel gubernamental la desarticulación de los organismos ambientales, que no logran entender lo que le pasa al planeta, sobretodo lo referente al recurso natural.

Creatividad en la conservación del medio ambiente. Según Abreu (1996) se requiere el abordar el tema sobre cuidado del medio ambiente de manera seria, y así revertir los hábitos que fueron causantes de los daños del planeta. Se requiere, la incorporación de ideas que a través del tiempo y con un comportamiento perjudicial hacia el ambiente, se pierde la oportunidad de mejorar la calidad de vida, se deteriora el ambiente y a los seres que existen en él.

Por ello, Gutiérrez (1995), propuso la importancia del desarrollo de actividades sobre mantenimiento de la institución educativa, como: jornada de limpieza, pintado de paredes, reparar ventanas y pupitres; y lo que signifique el mantenimiento de la institución educativa en buen estado; así como:

Lograr la concientización de los niños y jóvenes al uso racional del recurso natural: enseñarle el aprovechamiento del papel, lápices, pinturas, así como el material de desecho.

Involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades ambientales en la institución educativa.

Organización y participación en programas educativos y de concientización ambiental, para la solución de problemas ambientales en la comunidad.

Participación en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes: calles, avenidas, canchas deportivas, entre otros.

1.3.2 Capacidades actitudinales

Definición de capacidades

Ballester (1992) señaló que, la capacidad “es una potencialidad inherente a toda persona y que se desarrolla durante toda su vida, permitiendo determinar el logro educativo” (p.43). Es decir, están cimentadas en la interacción de cada proceso cognitivo, socio-afectivo y motor.

Asimismo, Pozo (1996), señaló que la capacidad “es una destreza y habilidad que se evalúa a través de un nivel mínimo de los logros establecidos” (p.82). Las capacidades de un área del conocimiento, constituyen con el saber conceptual y el saber actitudinal o las competencias que el estudiante adquiere en su formación.

El desarrollo de capacidades en el aprendizaje intencional manifiesta del currículo de orientación cognitiva, propone la necesidad de la reorientación o reivindicación del rol del docente en la enseñanza, y pasa de una función trasmisiva de conocimiento a una mediación durante el proceso de aprendizaje.

De la misma manera Díaz (2009), señaló que, “una capacidad comprende un conglomerado variable de habilidades, que supone adquirir cierto conocimiento y actitud que se contempla en el diseño curricular nacional”.

Así, se señala que la capacidad, es una manera de utilizar eficiente y eficazmente del proceso, estrategia y procedimiento que permite escribir con habilidad y destreza, no sólo trazos simples sino combinaciones formando constructos lógicos y coherentes, que permita la relación con otras personas y representa el mundo que nos rodea.

Cachay y Puyo (2015) señalaron que, “es la capacidad de toda persona en la modificación de las relaciones con el medio natural, social y cultural, que provoca cambios científicos y tecnológicos, que permite visualizar la consecuencia de dicha acción”.

Señalaron que, reservar el medio ambiente, es un aspecto fundamental de la sociedad actual, debido a desmantelamiento de los recursos naturales sostenidos realizados en los últimos años, por ello, se requiere una formación inicial que se fundamente en el respeto de la ecología, favoreciendo y conociendo mejor el medio, formando una actitud de respeto y cuidados del medio ambiente.

Capacidades actitudinales

Según Fernández (2003), algunos especialistas concuerdan en que “la actitud viene determinada por rasgos que influyen mutuamente de manera estable; se infieren a partir de las creencias, el sentimiento o intención de conducta”.

Según el Ministerio de Educación de Perú (2001), “una actitud no es observable por sí misma, es una variable que se deriva, partiendo de respuestas que señala en conjunto, un análisis favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud”.

Solano (2017) señaló que:

en la capacidad actitudinal, se requiere que los actores de la gestión ambiental, asuman su responsabilidad en el cuidado del ambiente y cumplir con las normas referentes a ello; haciendo uso de capacidades procedimentales, donde logren conocer y convencerse de la necesidad de realizar el esfuerzo para la aplicación de una metodología sostenible, así como se requiere que se entienda y se valore el conocimiento local y ancestral.

Teorías

Yambert y Donow (1986) señalaron que,

la educación ética ambiental debe tener como misión un estudio antropológico, teniendo en cuenta la relación de la persona con el medio natural, con un criterio ético y moral, donde se tenga como eje principal la vida de los seres vivos, especialmente el hombre.

Según los autores, cada problema ambiental, incide en el conocimiento y modelo de desarrollo y educación, que comprende una compleja actitud ambiental, como la comprensión del mundo y de los seres vivos, en la búsqueda de mejorar las relaciones de la sociedad con la naturaleza.

Para la UNESCO (2002), manifestó que:

es una dimensión importante de la educación que se orienta a una interacción como punto de partida en la raíz del desarrollo e interacción personal y social, en relaciones con el medio ambiente, hogar, que se comparte. Y cuyo objetivo general es buscar una dinámica social, teniendo como visión la comunidad local, regional, nacional e internacional, donde se promueva un enfoque colaborativo con las actividades socioambientales, y en la búsqueda de manera creativa, la solución de los problemas ambientales.

Adler (2006) señaló que:

el desarrollo moral y la ética, son base de una educación progresista, que no debe ignorarse por el sector educativo. Debido a que, las diversas ramas del conocimiento, están más dirigida a la interpretación de la realidad y problemática del medio ambiente, y de cómo ellas realizan un aporte a la formación de valores ambientales.

Mora y Parga (2014) señalaron que:

la toma de decisiones cuando existen dilemas morales, tendientes a la salud, deporte, riesgo biológico, combustible fósil y calentamiento global, agua e industrialización, movilidad, transporte y territorio, seguridad alimentaria, consumo y producción, transgénicos, clonación, armas nucleares, genoma humano, nanotecnología, células embrionarias, la pobreza, entre otros.

Dimensiones de las capacidades actitudinales

Cachay y Puyo (2015) propusieron las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Actitudes hacia la conservación del agua

Para Cachay y Puyo (2015), es la “capacidad para la preservación del agua como recurso cuya disponibilidad y distribución impactará significativamente los usos y costumbres humanos en su vida cotidiana, familiar, laboral o escolar” (p. 32).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010), un programa escolar pueden ser una forma de ampliar la información sobre la conservación del agua y que ello motive, la práctica de conservación mediante programas escolares de conservación. Los contactos con las instituciones educativas, ayuda a la socialización de los estudiantes valorizando el agua, con técnicas de conservación, y fomenta un sistema de comunicación en las familias.

Carrato y Marval (2007) señalaron que:

la protección del medio ambiente y los recursos naturales son responsabilidad de todo. La adquisición y formación de hábitos sobre protección del medio ambiente, contribuye a la vinculación de la teoría con la práctica, los familiariza con esta tarea y exigencia en su comunidad.

Dimensión 2: Actitudes hacia el cuidado de las plantas

Según Cachay y Puyo (2015), “es la capacidad de identificación y sensibilización a la población de la localidad para apoyar acciones en pro de la conservación de las plantas de la localidad” (p. 33).

El Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el país existe una inmensa diversidad de plantas que son beneficiosas para vivir. Pero, muchas veces la irresponsabilidad y falta de respeto por la vida hace que constantemente, se realice acciones que dañan y destruye el entorno, animales, plantas y ecosistemas completos; situación que se debe corregir por respeto a los demás seres vivos y a nosotros mismos.

El Colectivo Tándem (2017), señaló que:

la naturaleza es parte de la vida de las personas, por ello, hay que respetar, cuidar y valorar nuestra diversidad de plantas que existen, hay que enseñar a no arrancar las flores y/o ramas, a sembrar y cuidar la plantas en la casa, buscar que los niños vayan al campo e interactúen con las plantas.

Dimensión 3: Actitudes hacia el cuidado de los animales

Cachay y Puyo (2015) señalaron que es la “capacidad de sensibilización al uso y regulación sustentable de las especies animales existentes, permitiendo su continuidad indefinida en el espacio que habitan” (p. 33).

Moldoonet (2009) señaló que “los factores determinantes en el cuidado animal son aspectos relativos al conocimiento, las actitudes, la empatía y apego. Estos se interrelacionan llevando a la formación del comportamiento de cuidado del individuo hacia los animales”.

La Protección Animal Mundial (2014) señaló que, “la educación ambiental para el bienestar animal promueve conocimientos, comprensión, destrezas, actitudes y valores relacionados con la participación de los seres humanos en la vida de los animales”.

Ante ello se puede afirmar que, la educación ambiental permite transmitir conocimientos, mostrar otros puntos de vista y cambiar la actitud negativa que tiende a prevalecer con respecto a los perros callejeros, gatos en los parques entre otros. Esto facilita el manejo de esta población, a la vez que mejora la forma en que se les trata y por tanto su bienestar.

Dimensión 4: Actitudes hacia el reciclaje

Cachay y Puyo (2015) señalaron que es la “capacidad de reutilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re-fabricar los mismos” (p. 34). Reciclar implica separar papel, aluminio, plásticos, vidrios y material orgánico para ser reutilizados, es decir aprovechar los residuos que producimos, de esta manera ahorrar recursos, disminuir la contaminación, alargar la vida de los materiales.

Ponte y Caballero (2010) señaló que:

el manejo de los residuos sólidos es un concepto que se puede entender por medio de tres niveles: administrativo, que consiste en la “recolección, traslado, tratamiento y disposición final con recuperación energética de reciclables o biomasa”; intersectorial, que se basa en la “articulación de diferentes sectores que se encuentran involucrados con la cuestión de residuos sólidos urbanos”; e interinstitucionalización, que se refiere a la

“implicación de múltiples agentes sociales en acciones coordinadas por el poder público, gobierno, sector privado y sociedad” (p. 86).

Para Guzmán y Macías (2012) refirió que:

el manejo integrado de los residuos sólidos involucra a los actores que participan en ella, a los mismos sistemas de manejo de residuos de recolección, tratamiento y disposición final, y a las circunstancias locales donde se lleva a cabo el sistema, realizando la reutilización, el reciclaje, el compostaje, la incineración y los rellenos sanitarios son prácticas tecnológicas que se pueden incluir en la gestión integrada de los residuos sólidos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7 Lima, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el aspecto afectivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7 Lima 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el aspecto conductual de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre el aspecto actitudinal de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

La investigación se justifica porque permite conocer la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de educación primaria, y se fundamenta en los planteamientos teóricos de Chuliá (1995), con respecto a la conciencia ambiental y del Ministerio de Educación (2016) con respecto al desarrollo de capacidades actitudinales, responde al estudio y la problemática institucional.

1.5.2 Justificación práctica

Asimismo, se justifica porque beneficia a los estudiantes y docentes, en el conocimiento y comparación en sus actividades cotidianas acerca de la conservación del medio ambiente y de, como ello permite un mejor desarrollo de actitudes y valores personales y ambientales, dentro y fuera de la institución educativa, contribuyendo en el ornato de la comunidad.

1.5.3 Justificación metodológica

De la misma manera, se justifica porque se utilizarán instrumentos debidamente validados por expertos metodólogos y que podrán ser aplicados en futuras

investigaciones relacionadas con las variables de estudio, con un enfoque cuantitativo y un análisis estadístico.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

La conciencia ambiental se relaciona de manera significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

1.6.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

El aspecto cognitivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Hipótesis específica 2

El aspecto afectivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Hipótesis específica 3

El aspecto conductual de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Hipótesis específica 4

El aspecto actitudinal de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el aspecto afectivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el aspecto conductual de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

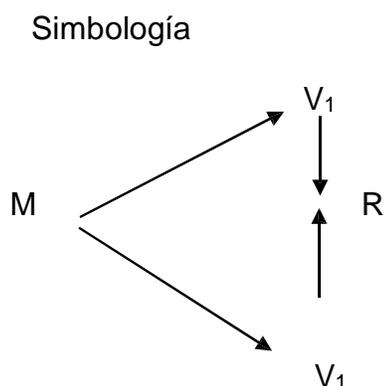
Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el aspecto actitudinal de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

En el presente estudio se trabajó con el diseño no experimental, transversal y correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se denomina no experimental porque no se han manipulado las variables independientes, es transversal porque se recopila datos en un solo momento único y es correlacional, porque se ha medido el nivel, grado o relación entre las variables.



Donde:

M= Muestra

V₁= Conciencia ambiental

V₂= Capacidades actitudinales

r= Representa la relación que existe las dos variables de estudio

Método de investigación

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2007), consiste en la formulación de hipótesis, y con los resultados obtenidos en el procesamiento de la información se logran deducir conclusiones.

Tipo de investigación

El tipo de estudio en este caso está dentro de la investigación básica, que según Valderrama y Guillén (2013), permite el incremento de conocimientos teóricos y científicos acerca de las variables y sus componentes, así como las teorías y leyes de dichas variables.

Finalidad: El tipo de investigación es básica, que según Valderrama y Guillén (2013) “se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p.164).

Nivel de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el nivel es descriptivo correlacional; que permite determinar el grado de relación de causa efecto existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Enfoque de investigación

La investigación está basada en el enfoque cuantitativo ya que se centra en una investigación social. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) señalaron que se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para implantar patrones de comportamiento y probar teorías.

Paradigma de la investigación

En esta investigación básicamente se ha utilizado el paradigma empirista-positivista de carácter cuantitativo, es decir estudiar fenómenos sociales con datos empíricos, objetivos y cuantitativos, recogiendo datos a través de procedimientos de medición, los cuales permitirán generalizar las conclusiones obtenidas de una muestra a una población.

2.2 Variable, operacionalización

Definición conceptual de la variable conciencia ambiental

Para Chuliá (1995) “es un conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza” (p. 4).

Definición conceptual de la variable: Capacidades actitudinales

Díaz (2009), señaló que “una capacidad comprende un conjunto variable de habilidades, las cuales suponen la adquisición de determinados conocimientos y actitudes que están contemplados en el diseño curricular nacional” (p. 89).

Definición operacional de la variable conciencia ambiental

Acción que será medida a medida través de las dimensiones aspecto cognitivo, aspecto afectivo, aspecto conductual y aspecto actitudinal, mediante la escala de Likert: Nunca, algunas veces, siempre.

Definición operacional de la variable capacidades actitudinales

Acción que será medida a medida través de las dimensiones: actitudes hacia la conservación del agua, actitud hacia el cuidado de las plantas, actitud hacia el cuidado de los animales, actitud hacia el reciclaje; mediante la escala de Likert: si, algunas veces, no.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Aspecto Cognitivo	Grado de información	1,2,3,4,	Nunca	Mala <8 - 13 >
	Manejo de la basura	5,6,7,8	(1)	Regular <13 - 19>
	Habilidades y capacidades intelectuales		Algunas veces	Buena <19 - 24>
Aspecto Afectivo	Sensibilidad por el cuidado de su aula	9,10,11,	(2)	Mala <8 - 13 >
	Valores culturales de protección del medio ambiente	12,13,14	Siempre	Regular <13 - 19>
		15.16.	(3)	Buena <19 - 24>
Aspecto Conductual	Comportamientos ambientales	17,18,19,		Mala <8 - 13 >
	Voluntad de cambio en el aseo	20,21,22,		Regular <13 - 19>
	Participación en la defensa del medio ambiente	23,24,		Buena <19 - 24>
Aspecto Actitudinal	Predisposición en la solución de problemas ambientales e higiénicos	25,26,27,		Mala <8 - 13 >
	Práctica del reciclaje	28,29,30,		Regular <13 - 19>
	Creatividad en la conservación del medio ambiente	31,32		Buena <19 - 24>

Nota: Adaptación de la fundamentación científica (2018)

Tabla 2

Operacionalización de la variable desarrollo de capacidades actitudinales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
Actitud hacia la conservación del agua	Importancia del agua	1,2,3,4,5		Inadecuada <5 - 8>	
	Utilización del agua			Poco adecuada <8 - 12> Adecuada <12 - 15>	
Actitud hacia el cuidado de las plantas	Conocimiento de las plantas	6,7,8,9,10		Inadecuada <5 - 8>	
	Beneficio de las plantas			No (1)	Poco adecuada <8 - 12>
	Cuidado de las plantas			Algunas veces (2)	Adecuada <12 - 15>
Actitud hacia el cuidado de los animales	Conocimiento de los animales	11,12,13, 14,15		Inadecuada <5 - 8>	
	Beneficio de los animales			Si (3)	Poco adecuada <8 - 12>
	Cuidado de los animales				Adecuada <12 - 15>
Actitud hacia el reciclaje	Conocimiento de residuos	16,17,18 19,20		Inadecuada <5 - 8>	
	Importancia del reciclaje				Poco adecuada <8 - 12>
	Reutilización de la basura				Adecuada <12 - 15>

Nota: Adaptación de la fundamentación científica (2018)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Batista (2014), la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Está comprendida por estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes del V ciclo

Grado	Sección	Total
5°	A	33
5°	B	34
6°	A	31
6°	B	33
Total: 131		

Nota: Nómina de matrícula

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. La técnica que se utilizó fue la encuesta, que según Cook (2002), señaló que: es un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer opiniones o hechos específicos; se seleccionó la técnica porque permite poder recoger datos de manera directa por parte de los estudiantes.

Instrumento. El instrumento que se utilizó fue cuestionario, que según Summer (2002), se elaboró de acuerdo a la operacionalización de las variables, con ítems que permitan la objetividad de la investigación distribuidos en dimensiones e indicadores que respondan a éstas.

Instrumento de medición para la variable X: Se empleó el cuestionario de escala de Likert con preguntas cerradas con alternativas de respuestas para cada pregunta: (1) Nunca, (2) Algunas veces y (3) siempre, con la finalidad de medir la conciencia ambiental que tienen los estudiantes en relación a las variables de estudio. Para la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta la concordancia con los indicadores y esta a su vez con las dimensiones de la variable conciencia ambiental

Tabla 4

Ficha técnica: Cuestionario sobre conciencia ambiental

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Medir el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del V Ciclo
Tiempo:	30 minutos
Lugar:	Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 07
Hora:	10:00 a.m.
Nivel:	Primaria
Administración:	Individual
Niveles	1: Mala 2: Regular 3: Buena
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 1 - 8 ítems Dimensión 2: 9 - 16 ítems Dimensión 3: 17 - 24 ítems Dimensión 4: 25 - 32 ítems Total= 32 ítems
Escala:	Politómica 1: Nunca 2: Algunas veces 3: Siempre
Descripción:	Con el uso del programa SPSS 24 Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $32 \times 3=96$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems $= 32 \times 1= 32$ Rango = valor máximo–valor mínimo $=96 - 32= 64$ La constante = Rango entre número de niveles $= 64/3=23$
Baremación: *	Nivel bajo = $32 - 53$ Nivel medio = $54 - 75$ Nivel Alto = $76 - 96$

Tabla 5
Baremación de la variable 1: Conciencia ambiental

Niveles	Conciencia ambiental	Aspecto cognitivo	Aspecto afectivo	Aspecto conductual	Aspecto actitudinal
Respuestas	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rango
Bajo	32 – 53	8 – 13	8 – 13	8 – 13	8 – 13
Medio	54 – 75	14 – 19	14 – 19	14 – 19	14 – 19
Alto	76 - 96	20 – 24	20 – 24	20 – 24	20 – 24

Nota: Adaptado por la investigadora (2108)

Instrumento de medición para la variable Y: Se empleará el cuestionario de escala de Likert con preguntas cerradas con alternativas de respuestas para cada pregunta: (1) no, (2) a veces, (3) si, con la finalidad de medir las actitudes que tienen los estudiantes en relación a la variable de estudio. Para la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta la concordancia con los indicadores y ésta a su vez con las dimensiones de la variable: capacidades actitudinales.

Tabla 6

Ficha técnica: cuestionario sobre capacidades actitudinales

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar el nivel de capacidades actitudinales de los estudiantes del V ciclo.
Tiempo:	30 minutos
Lugar:	Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7
Hora:	10:30 a.m.
Nivel:	Primaria
Administración:	Individual
Niveles	3. Adecuado 2. Poco adecuado 1. Inadecuado
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 1- 5 ítems Dimensión 2: 6- 10 ítems Dimensión 3: 11 - 15 ítems Dimensión 4: 16 - 20 ítems Total= 20 ítems
Escala:	Politómica 1= no 2= algunas veces 3= si
Descripción:	Con el uso del programa SPSS 24
Adecuada <84-108>	Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems 20 x 3=60.
Poco adecuada <60-84>	Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= 20 x 1= 20 Rango = valor máximo – valor mínimo=60 – 20= 40
Inadecuada <36-60>	La constante = Rango entre número de niveles = 40/ 3= 14
Baremación: *	Nivel adecuado = 20 - 33 Nivel poco adecuado = 34 -47 Nivel inadecuado = 48 – 60

Nota: Adaptado por la investigadora (2018)

Tabla 7

Baremación de la variable 2 Capacidades actitudinales

Niveles	Capacidades actitudinales	Actitud de conservación del agua	Actitud de conservación de las plantas	Actitud de conservación de los animales	Actitud hacia el reciclaje
Respuestas	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rango
No	20 – 33	5 – 8	5 – 8	5 – 8	5 – 8
A veces	34 – 47	9 – 12	9 – 12	9 – 12	9 – 12
Si	48 - 60	13 – 15	13 – 15	13 – 15	13 – 15

Nota: Adaptado por la investigadora

Validez

Para Hernández, (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

Tabla 8

Juicio de expertos

Experto	Experto	Aplicabilidad
Mg. Erasmo Zevallos Rejas	Comunicación	Aplicable
Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	Aplicable
Mg. Javier Neyra Villanueva	Ciencias Sociales	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández, (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200). Se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, y se aplicó una muestra piloto a 20 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron los cuestionarios con escala tipo Likert sobre las variables.

Tabla 9

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Como se puede observar, la tabla, permite analizar los resultados de la prueba Alfa de Cronbach para cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones.

Tabla 10

Resultados del análisis de confiabilidad

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Conciencia ambiental	,892	32
Capacidades actitudinales	,818	20

El resultado obtenido en la prueba piloto mediante el Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre conciencia ambiental, arrojó el valor de 0,892; y para el cuestionario sobre capacidades actitudinales arrojó un valor de 0,818, indicando ello que tiene una muy alta confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis e interpretación de datos

Luego del análisis e interpretación de resultados, se elaboraron tablas y figuras estadísticas mediante el software estadístico SPSS 24. Realizándose para la estadística descriptiva, tablas de distribución de frecuencias, y figuras de barras acerca de las frecuencias. Asimismo, se elaboraron tablas de contingencia, para determinar la relación entre las variables y las dimensiones, y poder observar las relaciones prevalentes.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que se tienen instrumentos de tipo ordinal, y fueron procesados mediante el Excel y el SPSS V.24, y responde a la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

Asimismo, la correlación de Spearman, presenta los siguientes niveles y rangos:

Tabla 11

Niveles y rango de correlación de Spearman.

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

Nota: Elaboración propia

2.6. Aspectos éticos

Para aplicar los instrumentos de recolección de datos se contó con la aprobación informada de los padres de familia de la institución educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7. Además, no se mencionarán los nombres de los estudiantes encuestados.

Los resultados obtenidos en esta investigación serán entregados de manera oportuna para que la institución educativa tome medidas necesarias para el reajuste, mejoramiento y/o reformulación de los proyectos ambientales.

III. Resultados

3.1 Descripción

Conciencia ambiental

Tabla 12

Relación entre la conciencia ambiental y capacidades actitudinales

		Capacidades actitudinales		Total
		Regular	Buena	
Conciencia Ambiental	Poco adecuada	63 48,1%	20 15,3%	83 63,4%
	Adecuada	12 9,2%	36 27,4%	48 36,6%
Total		75 57,3%	56 42,7%	131 100,0%

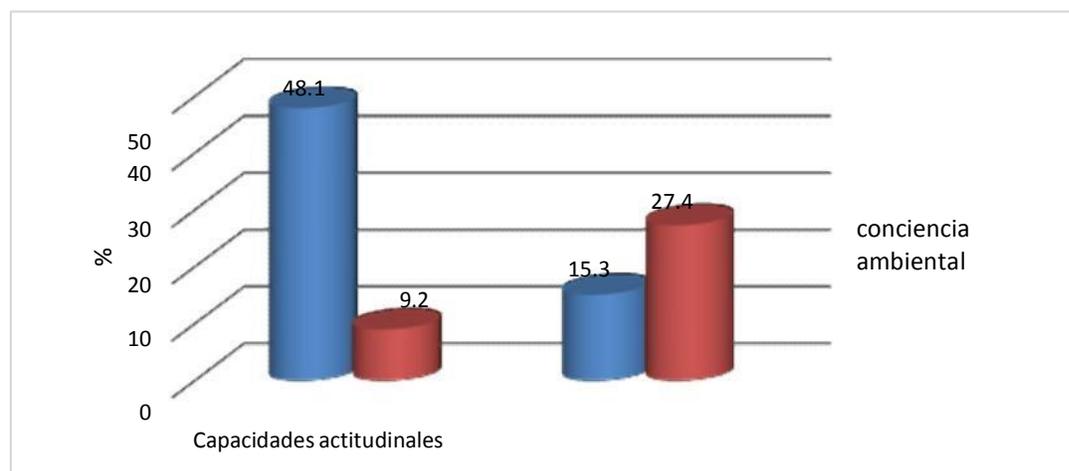


Figura 1. Relación entre conciencia ambiental y capacidades actitudinales

En la figura 1 se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel regular en la variable conciencia ambiental, el 48,1% presenta un nivel poco adecuado y el 9,2% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel bueno en la variable conciencia ambiental, el 15,3% se encuentra en el nivel poco adecuado y el 27,5% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales.

Tabla 13

Relación entre la dimensión aspecto cognitivo y capacidades actitudinales

		Capacidades actitudinales		Total
		Regular	Buena	
Aspecto cognitivo	Poco adecuada	60	34	94
	Adecuada	15	22	37
Total		75	56	131
		57,3%	42,7%	100,0%

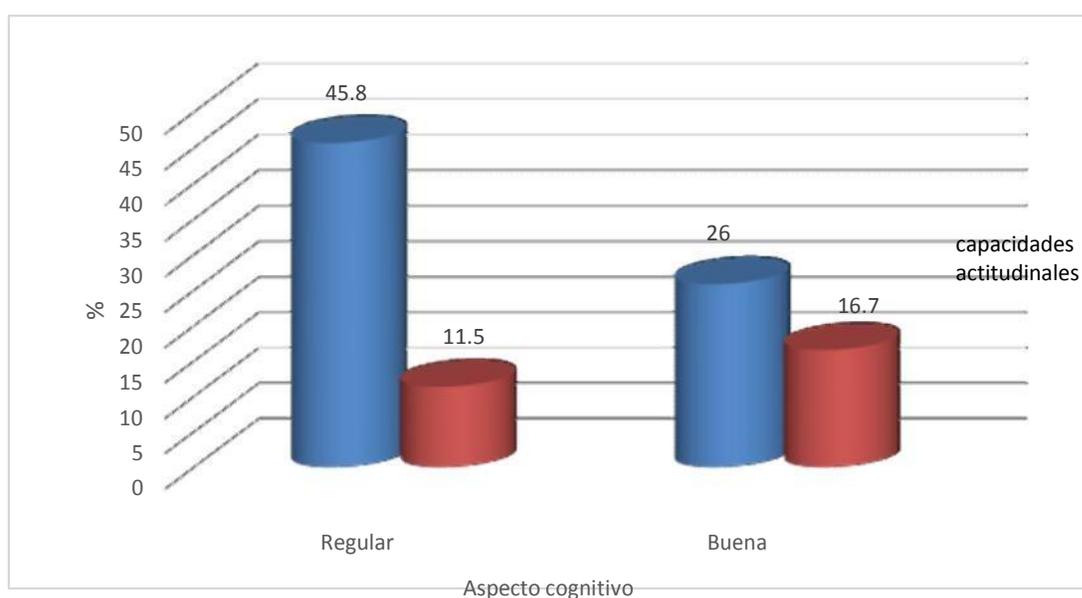


Figura 2. Relación entre la dimensión aspecto cognitivo y capacidades actitudinales

En la figura 2 se observa que, de los estudiantes que presenten un nivel regular en el aspecto cognitivo, el 45,8% presenta un nivel poco adecuado y el 11,5% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales; de la misma manera, de los estudiantes que presenten un nivel bueno en el aspecto cognitivo, el 26% se encuentra en el nivel poco adecuado y el 16,7% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales.

Tabla 14

Relación entre la dimensión aspecto afectivo y capacidades actitudinales

		Capacidades actitudinales		Total
		Regular	Buena	
Aspecto afectivo	Poco adecuada	63	37	100
	Adecuada	12	19	31
Total		75	56	131
		57,3%	42,7%	100,0%

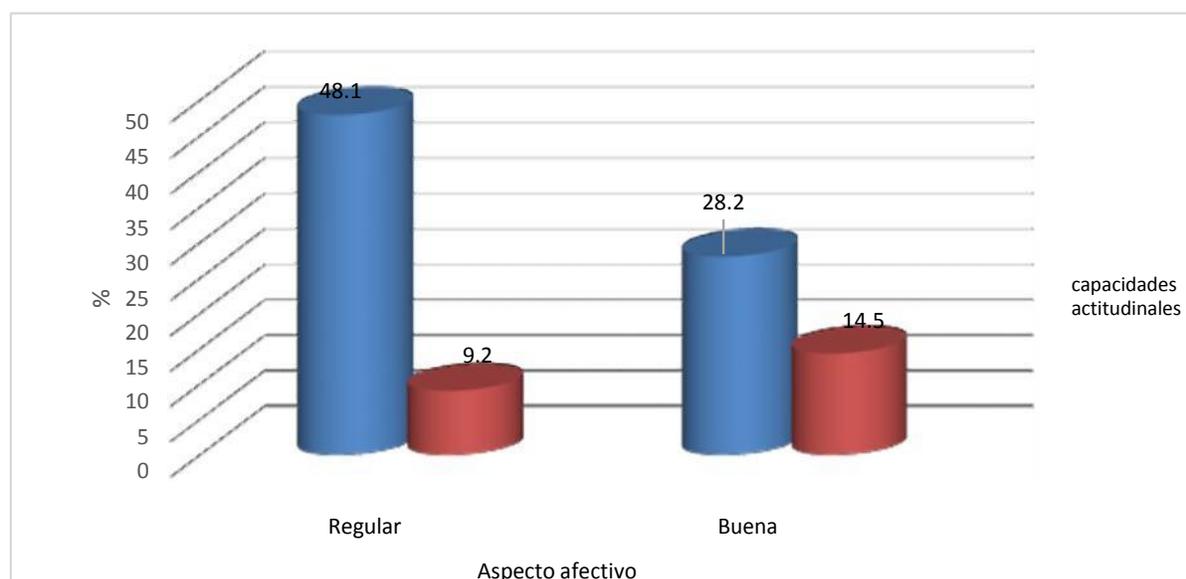


Figura 3. Relación entre la dimensión aspecto afectivo y capacidades actitudinales

En la figura 3 se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel regular en el aspecto afectivo, el 48,1% presenta un nivel poco adecuado y el 9,2% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales; de la misma manera, de los estudiantes que presenten un nivel bueno en el aspecto afectivo, el 28,2% se encuentra en el nivel poco adecuado y el 14,5% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales.

Tabla 15

Relación entre la dimensión aspecto conductual y capacidades actitudinales

		Capacidades actitudinales		Total
		Regular	Buena	
Aspecto conductual	Poco adecuada	68	30	98
	Adecuada	7	26	33
Total		75	56	131
		57,3%	42,7%	100,0%

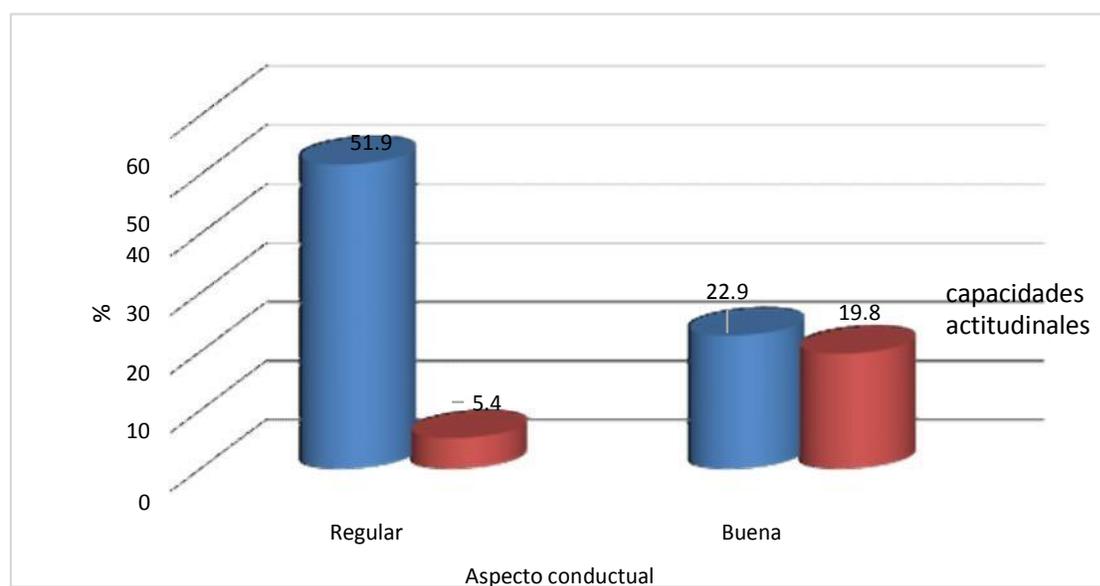


Figura 4. Relación entre la dimensión aspecto conductual y capacidades actitudinales

En la figura 4 se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel regular en el aspecto conductual, el 51,9% presenta un nivel poco adecuado y el 5,4% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel bueno en el aspecto conductual, el 22,9% se encuentra en el nivel poco adecuado y el 19,8% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales.

Tabla 16

Relación entre la dimensión aspecto actitudinal y capacidades actitudinales

		Capacidades actitudinales		Total
		Regular	Buena	
Aspecto actitudinal	Poco adecuada	64 48,9%	33 25,2%	97 74,0%
	Adecuada	11 8,4%	23 17,6%	34 26,0%
Total		75 57,3%	56 42,7%	131 100,0%

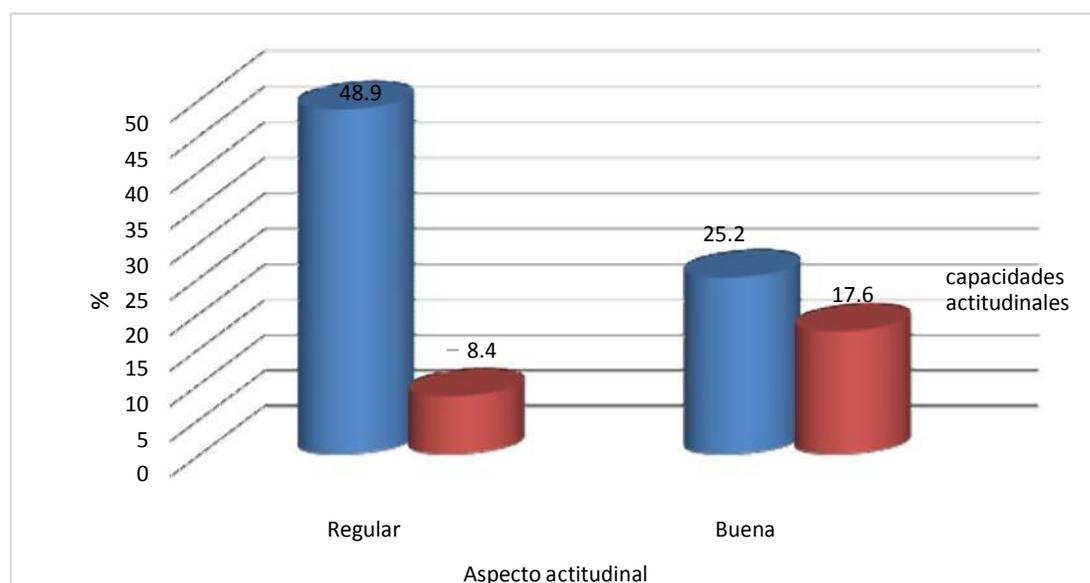


Figura 5. Relación entre la dimensión aspecto actitudinal y capacidades actitudinales

En la figura 5 se observa que, de los estudiantes que presenten un nivel regular en el aspecto actitudinal, el 48,8% presenta un nivel poco adecuado y el 8,4% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales; de la misma manera, de los estudiantes que presenten un nivel bueno en el aspecto actitudinal, el 25,2% se encuentra en el nivel poco adecuado y el 17,6% un nivel adecuado en la variable capacidades actitudinales.

3.2 Prueba de normalidad

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

Planteo de la hipótesis

H_0 : El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

Regla de contraste:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 .

Si el valor $p \leq 0.05$, se rechaza la H_0 .

Tabla 17

Prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,093	131	,007
Capacidades actitudinales	,135	131	,000

Como se observa en la tabla 17, el valor obtenido de $p = ,007$ para la variable conciencia ambiental y $p = ,000$ para la variable capacidades actitudinales, son menores que $,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar con un 95% de probabilidad que: El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utiliza el estadígrafo no paramétrico Coeficiente de correlación de Spearman.

3.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ La conciencia ambiental no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

H₁ La conciencia ambiental se relaciona de manera significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Tabla 18

Correlación entre conciencia ambiental y capacidades actitudinales

			Conciencia ambiental	Capacidades actitudinales	
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,496**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
	Capacidades actitudinales	Coeficiente de correlación	,496**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	131	131
			N	131	131

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 18, la conciencia ambiental se relaciona directamente con las capacidades actitudinales, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,496, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: La conciencia ambiental se relaciona de manera significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Hipótesis específica 1

- H₀ El aspecto cognitivo de la conciencia ambiental no se relaciona significativamente con las capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018
- H₁ El aspecto cognitivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Tabla 19

Correlación entre el aspecto cognitivo y las capacidades actitudinales

		Aspecto cognitivo	Capacidades actitudinales
Aspecto cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,411*
	Sig. (bilateral)	.	,015
	N	131	131
Capacidades actitudinales	Coeficiente de correlación	,411*	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	.
	N	131	131

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 19, el aspecto cognitivo de la variable conciencia ambiental se relaciona directamente con las capacidades actitudinales, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,411, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,015 < ,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: El aspecto cognitivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 07, Lima, 2018

Hipótesis específica 2

- H₀ El aspecto afectivo de la conciencia ambiental no se relaciona significativamente con las capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018
- H₁ El aspecto afectivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Tabla 20

Correlación entre el aspecto afectivo y las capacidades actitudinales

			Aspecto afectivo	Capacidades actitudinales
Rho de Spearman	Aspecto afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,409*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	131	131
	Capacidades actitudinales	Coefficiente de correlación	,409*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	131	131

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 20, el aspecto afectivo de la variable conciencia ambiental se relaciona directamente con las capacidades actitudinales, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,409, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,017 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: El aspecto afectivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Hipótesis específica 3

- H₀ El aspecto conductual de la conciencia ambiental no se relaciona significativamente con las capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018
- H₁ El aspecto conductual de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Tabla 21

Correlación entre el aspecto conductual y las capacidades actitudinales

			Aspecto conductual	Capacidades actitudinales
Rho de Spearman	Aspecto conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Capacidades actitudinales	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 21, el aspecto conductual de la variable conciencia ambiental se relaciona directamente con las capacidades actitudinales, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,423, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: El aspecto conductual de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018.

Hipótesis específica 4

H₀ El aspecto actitudinal de la conciencia ambiental no se relaciona significativamente con las actitudes hacia el reciclaje en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018.

H₁ El aspecto actitudinal de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las actitudes hacia el reciclaje en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018

Tabla 22

Correlación entre el aspecto actitudinal y las capacidades actitudinales

			Aspecto actitudinal	Capacidades actitudinales
Rho de Spearman	Aspecto actitudinal	Coefficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	131	131
	Capacidades actitudinales	Coefficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	131	131

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 22, el aspecto actitudinal de la variable conciencia ambiental se relaciona directamente con las capacidades actitudinales, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,498, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p= ,001 < ,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: El aspecto actitudinal de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018.

IV. Discusión

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo como resultado un rho de Spearman=0,496 y un p-valor=0,000 que indica que la conciencia ambiental se relaciona de manera significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 07, Lima, 2018, y guarda relación con el estudio realizado por Malca (2015) *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de la I.E. “Virgen del Morro Solar” de Chorrillos – 2015*, que concluyó que el 58,8 % de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. “Virgen del Morro Solar” de Chorrillos presentaron un nivel de consciente, el 32,9 % muy consciente, EL 7,6 % poco consciente, y el 0,6 % no es consciente; ello indicó que, existe una prevalencia porcentual de estudiantes con un nivel consciente en la conciencia ambiental; y se diferencia del estudio de Irurtia (2012) *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción*, que concluye: La conciencia ambiental quedó relegada a un segundo plano no teniendo la atención necesaria, por no ser un área específico de estudio, por lo tanto, merece mayor atención desde el punto de vista académico en las instituciones educativas, teniendo en cuenta su carácter interdisciplinario, y se aborde con eficacia.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 1, con un resultado de un rho de Spearman=0,411 y un p-valor=0,015, que indica que el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018, y tiene semejanza con los resultados del estudio de Farje (2013) *Propuesta didáctica de educación medio ambiental “PRODEMA” para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un Colegio Piloto del Distrito de Chachapoyas, Departamento de Amazonas, 2011*, que llegó a la siguiente conclusión: El 60% de estudiantes presentan un nivel alto de cultura ambiental en el manejo de residuos sólidos en el post test, frente a un 48% de los varones que se ubican luego de la aplicación de la propuesta de educación medio ambiental; asimismo, existe similitud entre las mujeres y varones con un 46% y 48% referente al conocimiento y uso de las plantas medicinales; ello determina la eficacia y eficiencia de la propuesta y se diferencia con los resultados del estudio de Espinoza (2015) *Diseño e*

implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”, llegando a la siguiente conclusión: La Unidad Educativa Experimental no cuenta con programas de educación ambiental acorde a la política mundial, regional y nacional que rija su desarrollo. La Unidad Educativa Experimental no cuenta con programas de educación ambiental tendiente a la solución de la formación de actitudes ambientales, incluyendo criterios de decisión acordes a su realidad.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 2, con un resultado de un rho de Spearman=0,409 y un p-valor=0,017, que indica: el aspecto afectivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 07, Lima, 2018, que tiene semejanza con el estudio de Gambini (2015) *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015*, llegando a la siguiente conclusión: La educación en valores se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades actitudinales de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015.

También, con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo como resultado un rho de Spearman=0,423 y un p-valor=0,000, que indica: el aspecto conductual de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 07, Lima, 2018; y tiene semejanza con la tesis realizada por Aibar (2017) *Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente*, que concluyó: existe una correlación directa, alta y significativa entre las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 5050 San Pedro, Bellavista Callao, período 2016.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 4, con un rho de Spearman=0,498 y un p-valor=0,001, que indica: el aspecto actitudinal de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con las de capacidades actitudinales en los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 07, Lima, 2018, y tiene semejanza con los resultados del estudio de Gambini (2015) *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015*, que concluye: La educación en valores se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades actitudinales de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015.

V. Conclusiones

Primera

Se determinó que la conciencia ambiental se relaciona de manera directa, moderada y significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un rho de Spearman =0,496 y un p-valor=0,000.

Segunda

Se determinó que el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental se relaciona directa, moderada y significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un rho de Spearman = 0,412 y un p-valor=0,015.

Tercera

Se determinó que el aspecto afectivo de la conciencia ambiental se relaciona directa, moderada y significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un rho de Spearman =0,409 y un p-valor=0,017.

Cuarta

Se determinó que el aspecto conductual de la conciencia ambiental se relaciona directa, moderada y significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un rho de Spearman=0,423 y un p-valor=0,000.

Quinta

Se determinó que el aspecto actitudinal de la conciencia ambiental se relaciona directa, moderada y significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un rho de Spearman=0,498 y un p-valor=0,001.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directivos y docentes, implementar espacios de sensibilización, reflexión y concientización para los estudiantes sobre la necesidad de cambiar sus actitudes ambientales, que redundará en el logro de mejores aprendizajes y cuidado del medio ambiente.

Segunda

Se sugiere a los docentes brindar información especializada y actualizada sobre la realidad del medio ambiente a nivel local, regional, nacional e internacional, que les permita hacer un juicio sobre la necesidad de conocer las consecuencias de la contaminación indiscriminada del ambiente.

Tercera

Se recomienda a los docentes fomentar la sensibilización a los estudiantes para el cuidado de su aula y/o institución educativa y la práctica de valores culturales de protección del medio ambiente, que implicará un cambio en sus valores, actitudes y prácticas ambientales acerca de ambientes saludables y sostenibles desde la escuela.

Cuarta

Se sugiere a los docentes y padres de familia, brindar espacios de esparcimiento en lugares abiertos, donde los estudiantes puedan observar con conciencia crítica el estado de la naturaleza y asumir su práctica ambiental, y de cómo su actitud afecta o no la contaminación ambiental.

Quinta

Se recomienda a la comunidad educativa que los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que se han planificado, organizado y ejecutado se evalúe al finalizar el año escolar y que éstos respondan a la problemática ambiental a nivel local y global, que contribuyan al desarrollo de nuestro país y del planeta.

VII. Referencias

- Abreu, T. (1996). *Propuesta para una estrategia educativa ambiental basada en los principios del desarrollo sustentable y las características del visitante*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Adler, M. (2006). *Incommensurabilidad y análisis de costo-beneficio*. University of Pennsylvania Law Review, 146(5), 1371–1418.
- Agnieszka, P. (2005). *Educación ecológica integral como factor determinante para la competitividad regional*. Poland: University of Czestochowa.
- Agüero, J. y Torres, B. (2015). *Educación ambiental desde la innovación, la transdisciplinariedad e interculturalidad*. Tópicos Selectos de Educación Ambiental. Veracruz: Ecorfan,
- Aibar, E. (2017). *Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- Álvarez, P. y Vega, P. (2012). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Arata, N. y Jiménez, L. (2014). *Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la corporación Educativa Pamer Izaguirre Los Olivos – 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo
- Ballester, S. (1992). *Metodología de la enseñanza de la matemática*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barreda, M. (2009). *La basura como consecuencia del desarrollo*. Bolivia: Instituto Nacional de Salud.
- Batliori, A. (2001). *Los problemas ambientales del estado de Morelos: La educación como parte de la solución*. Gaceta ecológica, nº 61. México: INE, pp. 47-60.
- Cachay, C. y Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos– 2014*. (Tesis de maestría). Universidad de la Amazonía, Iquitos, Perú.

- Calderón, J.; Alzamora de los Godos, L. y Del Águila, A. (2009). Factores demográficos y económicos relacionados a la muerte materna en La Libertad. *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad* 2(2).
- Carrato, A. y Marval, R. (2007). *Propuesta de un programa de educación ambiental para la conservación del agua y recolección de residuo sólidos, aplicable a las comunidades*. (Tesis de maestría) Universidad del Oriente, Caracas, Venezuela.
- Casa, L. (2000). *Educación ambiental*. Barcelona: Euskadi.
- Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de psicología*, 22, (1) 11-22
- Chalco, L. (2014) *Educación ambiental y desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL N° 05 de SJL, Lima, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. *ASP Research Paper*, 12 (a),
- Colectivo Tándem (2017). *La importancia de cuidar y respetar la naturaleza*. <http://www.colectivotandem.com/la-importancia-de-cuidar-y-respetar-la-naturaleza/>
- Consejo Nacional del Ambiente (2012). *Ley General del Ambiente Ley N° 28611*. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Contreras, S. (2012). *El reciclaje*. Reduteka. Consultado: 22/Septiembre/2012. Tomado de internet: http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/14202_
- Cook, K. (2002). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Corral, V. (1998). Un análisis crítico del concepto actitudes parte 1: postulados y métodos de estudio. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 23, 215-235.
- Corraliza, J. y Berenguer, J. (2000). Valores, creencias y acciones ambientales: un enfoque situacional. *Environment and Behavior*, 32, 6,
- Delval, J. (1994). *Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Díaz, H. (2009). *Competencias, capacidades, conocimientos y actitudes ¿cómo trabajarlos?* Lima: Educared.
- Díaz, M. (2009). Evaluación del programa de capacitación de la Comisión de educación ambiental. *Cuestionario de evaluación*. Costa Rica
- Díaz-Aguado, M. y Medrano, C. (1994). *Educación y razonamiento moral. Una aproximación constructivista para trabajar los contenidos transversales*. Bilbao: Mensajero.
- Emmons, K. (1997). Perspectivas en acción ambiental: Reflexión a través de la experiencia práctica. *Journal of Environmental Education*. Vol. 29, No. 1, 28-33
- Eroski (2008). *Responsabilidad social y medio ambiente*. <https://www.eroski.es/responsabilidad-social/medio-ambiente/>
- Espinoza, J. (2015). *Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental "Héroes del 41"*. (Tesis de maestría) Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Farje, J. (2013). *Propuesta didáctica de educación medio ambiental "PRODEMA" para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un Colegio Piloto del Distrito de Chachapoyas, Departamento de Amazonas, 2011*. (Tesis de maestría.) Universidad Nacional de Trujillo
- Fernández, S. (2003). *Medios de comunicación y medio ambiente*. Madrid: La Fragua.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Creencia, actitud, intención y comportamiento: una introducción a la teoría y la investigación*. USA: Addison Wesley.
- Freire, P. (1982). *Pedagogía y Transformación de la Educación*. Londres: Mc Millan.
- Frers, C. (2018). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Recuperado www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015*. (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- Gómez, C. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España*. Madrid: CIS. Opiniones y Actitudes.

- Greenpeace (2008). *Envenenando la pobreza*. Amsterdam, Holanda: Greenpeace Internacional
- Gutiérrez, J. (1995). *La educación ambiental: Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla
- Guzmán, M. y Macías, C. H. (2012). *El manejo de los residuos sólidos municipales: un enfoque antropológico: El caso de San Luís Potosí*. México. Estudios Sociales, 20(39).
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, R. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los estudiantes de tercer ciclo del colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Instituto de Geología de la Universidad Autónoma de México (2006). *Género, ambiente y contaminación por sustancias químicas*. México: Universidad Autónoma de México.
- Irurtia, A. (2012). *Conciencia ambiental en la educación secundaria: hacia una nueva percepción*. (Tesis de maestría) Universidad Pública de Navarra, España
- Liere, K. (1978). Un instrumento de medida propuesto y resultados preliminares: El nuevo paradigma ambiental. *Journal of Environmental Education*, 9, 10-19.
- Malca, M. (2015). *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de la I.E. "Virgen del Morro Solar" de Chorrillos – 2015*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martin, R. (2004). Estilo de vida, hábito y medio ambiente. *Estudios de Psicología*, 22(1), 97-109.
- Ministerio de Educación (2005). *Plan estratégico de educación ambiental 2005-2010*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño curricular de educación básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación de Perú (2001). *Hacia una verdadera educación ambiental*. Lima: Minedu.

- Moldoonet, M. (2009). *Promover un "Deber de cuidado" hacia los animales entre los niños y los jóvenes: una revisión de la literatura y hallazgos de la investigación inicial para informar el desarrollo de las intervenciones*. Department for Environment food and rural affairs. University of Edinburgh.
- Mora, W. y Parga, D. (2014). *Aportes al cdc desde el pensamiento complejo*. Saarbrucken, Alemania: Editorial Académica Española.
- Morachimo, L. (1999). *La educación ambiental: tema transversal del currículo*. Modulo Ontológico. Lima: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Muñoz, F. (2011). *Instrumentos de planificación territorial del Área Metropolitana de Concepción (AMC) y su relación con los modelos de desarrollo (1960-2010). Memoria para optar al título profesional de Geógrafo (realizada en el marco del Proyecto FONDECYT 1090248)*. Santiago: FAU. Universidad de Chile
- Muñoz, G. (2011). *Estructura, metodología y escritura del trabajo de fin de máster*. Madrid: Escolar y Mayo Editores.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación (1970). *Educación ambiental: modulo para la formación inicial de profesores y supervisores de ciencias sociales para escuelas secundarias*. Nueva York: OREALC/UNESCO
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2008). *Evaluaciones del desempeño ambiental. Aspectos destacados y recomendaciones*. México: OCDE.
- Parra, H, (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.
- Pato, C. y Tamayo, A. (2004). Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. *Medio ambiente y comportamiento humano*, 7 (1), 51-66
- Pato, C. y Tamayo, A. (2004). Valores, Creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. *Medio ambiente y comportamiento humano*, 7 (1), 51-66
- Ponte, C. y Caballero, C. (2010). Actitud hacia el reciclaje de la comunidad del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista de investigación*, 34(71).

- Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Protección Animal Mundial (2014). *Education and Messaging*. http://www.animalmosaic.org/Images/3%20MDV-education-messaging-portrait_tcm46-44299.pdf (Accessed 30 April 2015)
- Reyes, G. (2003). *El medio ambiente y la educación básica en la alternativa nacionalista de México*. Centro Regional de Investigación Multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ribes, E. (1990). *Psicología y salud: un análisis conceptual*. Barcelona: Martínez Roca.
- Robles, F. (2005). *Formación de biogás y lixiviados*. Instituto Politécnico Nacional, México, 32.
- Rozzi, R. (2001). *Ética Ambiental: raíces y ramas latinoamericanas en fundamentos de conservación biológica. Perspectivas Latinoamericanas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Ruge, T. (1998). *Educación ambiental. La guía ambiental*. México: Unión de grupos ambientalistas, I.A.P.
- Sánchez, E. (2004). Salud personal y comunitaria: la influencia de nuestras actitudes y comportamientos medioambientales. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 12-13, 101-116
- Solano, D. (2017) *La generación de capacidades ambientales*. Lima: Diario El Peruano
- Stern, P. , Dietz, T. y Kalof, L. (1993). Orientaciones de valor, género y preocupación ambiental. *Environment and Behavior*, 25(5), 322-348
- Stern, P.; Dietz, T, Guagnano, G. y Kalof, L. (1999). Una teoría del valor-creencia de apoyo para los movimientos sociales: el caso del ambientalismo. *Human Ecology Review*, 6 (2), 81-9
- Summers, G. (2002). *Medición de actitudes*. México: Trillas
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- Tauche, D. (2010). *Informe de sostenibilidad*. Cali: Grupo TERPEI.

- UNESCO (1974). *Educación ambiental: modulo para la formación inicial de profesores y supervisores de ciencias sociales para escuelas secundarias*. Santiago de Chile: Andros S.A.
- UNESCO (2002). *La educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible*. Johannesburgo: Unesco.
- Uribe, (2001). *Educación, participación y ambiente*. Ministerio del Ambiente y de los Recursos Renovables (MARNR). Caracas. Venezuela.
- Valderrama, S. y Guillén, O. (2013). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Lima: Universidad Peruana Los Andes.
- Valderrama, S. y Guillén, R. (2013). *Guía para elaborar la tesis*. Lima: Universidad César vallejo.
- Yambert, P. y Donow, C. (1986). ¿Estamos listos para el mandamiento ecológico?. *Journal of Environmental Education*, Vol. 17, N° 4, pp. 13-16.
- Zelezny, L. y Schultz, P. (2000). *Promover el ambientalismo*. *Journal of Social Issues* 56 (3): 365-371.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 07, Lima, 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p>	<p>Hipótesis general La conciencia ambiental se relaciona de manera significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p>	<p>Variable 1: Conciencia ambiental Dimensiones: Aspecto cognitivo Aspecto afectivo Aspecto conductual Aspecto actitudinal Chuliá (1995)</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Diseño No experimental, correlacional de corte transversal</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aspecto afectivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p> <p>Determinar la relación entre el aspecto afectivo de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p>	<p>Hipótesis específicas El aspecto cognitivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p> <p>El aspecto afectivo de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p>	<p>Variable 2: Desarrollo de capacidades actitudinales Dimensiones: Actitud hacia la conservación del agua Actitud hacia el cuidado de las plantas Actitud hacia el cuidado de los animales Actitud hacia el reciclaje (Cachay y Luyo, 2015)</p>	<p>Método Hipotético-deductivo Población Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018 Muestra Probabilística Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el aspecto conductual de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aspecto actitudinal de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre el aspecto conductual de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p> <p>Determinar la relación entre el aspecto actitudinal de la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p>	<p>El aspecto conductual de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p> <p>El aspecto actitudinal de la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa (X) en la alternativa que corresponde tu respuesta de este cuestionario que mide la conciencia ambiental. Teniendo en cuenta la siguiente Escala Valorativa:

1: Nunca

2: Algunas veces

3: Siempre

	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
<u>ASPECTO COGNITIVO</u>				
01	Tienes conocimiento de los problemas ambientales de tu aula (como por ejemplo: aula sucia, mesas pintarrajeadas, etc.)			
02	Tienes conocimiento de los problemas ambientales de tu institución educativa (como por ejemplo: baños sucios, áreas verdes descuidadas, patios sucios etc.)			
03	Conoces fechas significativas sobre el medio ambiente			
04	Buscas información sobre temas ambientales			
05	Comentas con tus compañeros(as) en la hora de recreo sobre la contaminación ambiental de tu aula e institución educativa.			
06	Propones medidas para el cuidado del medio ambiente de tu aula y de la institución educativa			
07	Eres consciente que debes mantener limpio el aula y la institución educativa para tener un ambiente saludable.			
08	Conoces como evitar la contaminación en tu aula y en tu institución educativa.			
<u>ASPECTO AFECTIVO</u>				
09	Elaboras carteles sobre la protección del medio ambiente			
10	Tomas conciencia sobre la importancia de evitar la contaminación ambiental			
11	Realizas acciones para evitar contaminar el ambiente en tu aula (formas parte de la brigada de ecología, te organizas con tus compañeros para cumplir con las funciones de la brigada de ecología)			
12	Aprecias el comportamiento de tus compañeros de aula en favor de mejorar el medio ambiente			
13	Te identificas con el medio ambiente cuando realizas la limpieza de tu aula y/o institución educativa.			

14	Te sientes bien cuando realizas acciones para evitar la contaminación ambiental en tu aula e institución educativa.			
15	Participas de manera comprometida en campañas sobre la protección del medio ambiente en tu institución educativa.			
16	Te sientes contento cuando tu salón es el más limpio de la institución educativa.			
ASPECTO CONDUCTUAL				
17	Participas de manera responsable en el cuidado del ambiente de tu aula y de la institución educativa.			
18	Realizas el reciclaje de los materiales desechables de tu aula.			
19	Limpias tu mesa y silla diariamente en tu aula.			
20	Elaboras carteles sugerentes con mensajes ambientales.			
21	Participas en la elaboración del periódico mural con temas ambientales			
22	Participas en la elaboración de normas de conservación del medio ambiente			
23	Evitas pintar con plumón, lápiz, lapicero o corrector el mobiliario del aula, las paredes del aula, de los baños, etc.			
24	Colaboras con la limpieza de tu aula para tener un ambiente saludable			
ASPECTO ACTITUDINAL				
25	Reconoces que la basura es un problema en tu aula y en la institución educativa.			
26	Tienes conocimiento de lo que significa el reciclaje			
27	Reúsas material desechable de tu aula y/o de la institución educativa			
28	Reconoces la importancia del reciclaje de la basura			
29	Colaboras en las acciones de reciclaje en tu aula e institución educativa.			
30	Reconoces que el reciclaje ayuda a mantener un ambiente saludable.			
31	Realizas trabajos escolares con material reciclable.			
32	Estas dispuesto a colaborar con la reducción y reciclaje de residuos en tu aula e institución educativa.			

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE CAPACIDADES ACTITUDINALES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE

INSTRUCCIONES:

A continuación se propone una serie de acciones (Ítems) relacionadas con la actitud hacia la conservación del ambiente, lee y marca con una equis (X) en el casillero correspondiente al indicador e ítem que refleje objetivamente tu conducta, teniendo en cuenta la siguiente Escala Valorativa:

1: En desacuerdo

**2: Ni de acuerdo ni en
desacuerdo**

3: De acuerdo.

N°	INDICADORES / ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
Actitud hacia la conservación del agua				
1	Conoces la importancia del agua en la institución educativa.			
2	Utilizas el agua de manera correcta en la institución educativa.			
3	Cierras las llaves después de utilizar el agua durante el recreo.			
4	Colaboras con el cuidado del agua en la institución educativa.			
5	Motivas a tus compañeros a hacer un buen uso del agua.			
Actitud hacia el cuidado de las plantas				
6	Conoces algunas plantas de tu institución educativa.			
7	Valoras los beneficios de las plantas para la vida.			
8	Cuidas las plantas del entorno de la institución educativa.			
9	Colaboras con el cuidado de las plantas de tu comunidad.			
10	Motivas a tus compañeros/as en el cuidado de las plantas de la institución educativa.			
Actitud hacia el cuidado de los animales				
11	Conoces y valoras a los animales de tu institución educativa.			
12	Consideras importante alimentar y cuidar a las mascotas.			
13	Colaboras con actividades dirigidas al cuidado de los animales.			
14	Consideras importante tratar a los animales con respeto y cariño.			
15	Motivas a tus compañeros al cuidado y conservación de los animales de tu institución educativa.			

Actitud hacia el reciclaje				
16	Depositas los residuos sólidos en el tacho de basura.			
17	Separas los residuos sólidos en plásticos, vidrios y papeles.			
18	Colaboras con las acciones de reciclaje en tu aula y en tu institución educativa.			
19	Conoces y valoras la importancia del reciclaje.			
20	Motivas a tus compañeros a realizar el reciclado de los desechos en tu aula e institución educativa.			

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

CONCIENCIA AMBIENTAL

CRITERIOS

RESULTADOS	CRITERIOS	PUNTAJE
	En desacuerdo	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
	De acuerdo	3

CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Del 76 - 96	Alto
Del 54 - 75	Regular
Del 32 - 53	Bajo

DIMENSIONES

DIMENSIÓN	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Actitud hacia la conservación del agua	Del 20 - 24	Alto
	Del 14 - 19	Regular
	Del 08 - 13	Bajo
Actitud hacia el cuidado de las plantas	Del 20 - 24	Alto
	Del 14 - 19	Regular
	Del 08 - 13	Bajo
Actitud hacia el cuidado de los animales	Del 20 - 24	Alto
	Del 14 - 19	Regular
	Del 08 - 13	Bajo
Actitud hacia el reciclaje	Del 20 - 24	Alto
	Del 14 - 19	Regular
	Del 08 - 13	Bajo

CAPACIDADES ACTITUDINALES CRITERIOS

RESULTADOS	CRITERIOS	PUNTAJE
	Nunca	1
	Algunas veces	2
	Siempre	3

CUANTITATIVO		CUALITATIVO
GLOBAL	PARCIAL	
Del 48 al 60	Del 05 – 08	Alto
Del 34 al 47	Del 09 – 12	Regular
Del 20 al 33	Del 13 – 15	Bajo

DIMENSIONES	
DIMENSIÓN	INDICADORES
Actitud hacia la conservación del agua	Del 01 al 05
Actitud hacia la conservación de los animales	Del 06 al 10
Actitud hacia la conservación de las plantas	Del 11 al 15
Actitud hacia la conservación hacia el reciclaje	Del 16 al 20

Anexo 3: Confiabilidad – Alfa de Cronbach

CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	19	30	31	32
1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
5	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
7	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
8	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
10	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2	1
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	1
12	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3
13	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
14	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1
15	3	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1
16	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	32

CAPACIDADES ACTITUDINALES

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2
4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
6	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
7	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
8	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
9	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
10	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
14	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1
15	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	20

Anexo 4: Validez de los instrumentos

DIMENSIÓN 3: ASPECTO CONDUCTUAL		SI	No	SI	No	SI	No
17	Participas de manera responsable en el cuidado del ambiente de tu aula y de la institución educativa	✓		✓		✓	
18	Realizas el reciclaje de los materiales desechables de tu aula	✓		✓		✓	
19	Limpas tu mesa y silla diariamente en tu aula	✓		✓		✓	
20	Elaboras carteles sugerentes con mensajes ambientales	✓		✓		✓	
21	Participas en la elaboración del periódico mural con temas ambientales	✓		✓		✓	
22	Participas en la elaboración de normas de conservación del medio ambiente	✓		✓		✓	
23	Evitas pintar con plumón, lápiz, lapicero o corrector el mobiliario del aula, las paredes del aula, de los baños, etc.	✓		✓		✓	
24	Colaboras con la limpieza de tu aula para tener un ambiente saludable	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: ASPECTO ACTITUDINAL		SI	No	SI	No	SI	No
25	Reconoces que la basura es un problema en tu aula y en la institución educativa.	✓		✓		✓	
26	Tienes conocimiento de lo que significa el reciclaje	✓		✓		✓	
27	Reúsas material desechable de tu aula y/o de la institución educativa	✓		✓		✓	
28	Reconoces la importancia del reciclaje de la basura	✓		✓		✓	
29	Colaboras en las acciones de reciclaje en tu aula e institución educativa.	✓		✓		✓	
30	Reconoces que el reciclaje ayuda a mantener un ambiente saludable	✓		✓		✓	
31	Realizas trabajos escolares con material reciclable.	✓		✓		✓	
32	Estas dispuesto a colaborar con la reducción y reciclaje de residuos en tu aula e institución educativa.	✓		✓		✓	

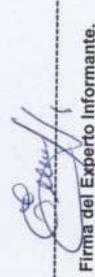
Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dni Mg: ERASMO ZEVALLOS ROJAS DNI: 10423087

Especialidad del validador: COMUNICACIÓN / DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

7 de Agosto del 2017


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

DIMENSIÓN 3: ASPECTO CONDUCTUAL		SI	No	SI	No	SI	No
17	Participas de manera responsable en el cuidado del ambiente de tu aula y de la institución educativa	✓		✓			
18	Realizas el reciclaje de los materiales desechables de tu aula						
19	Limpias tu mesa y silla diariamente en tu aula.	✓		✓			
20	Elaboras carteles sugerentes con mensajes ambientales	✓		✓			
21	Participas en la elaboración del periódico mural con temas ambientales	✓		✓			
22	Participas en la elaboración de normas de conservación del medio ambiente	✓		✓			
23	Evitas pintar con plumón, lápiz, lapicero o corrector el mobiliario del aula, las paredes del aula, de los baños, etc.	✓		✓			
24	Colaboras con la limpieza de tu aula para tener un ambiente saludable	✓		✓			
DIMENSIÓN 4: ASPECTO ACTITUDINAL		SI	No	SI	No	SI	No
25	Reconoces que la basura es un problema en tu aula y en la institución educativa.						
26	Tienes conocimiento de lo que significa el reciclaje	✓		✓			
27	Reúses material desechable de tu aula y/o de la institución educativa	✓		✓			
28	Reconoces la importancia del reciclaje de la basura	✓		✓			
29	Colaboras en las acciones de reciclaje en tu aula e institución educativa.	✓		✓			
30	Reconoces que el reciclaje ayuda a mantener un ambiente saludable	✓		✓			
32	Realizas trabajos escolares con material reciclable.	✓		✓			
32	Estás dispuesto a colaborar con la reducción y reciclaje de residuos en tu aula e institución educativa.	✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

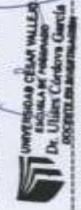
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Ulises Córdoba García

DNI: 06658910

Especialidad del validador: Neurología de la Infancia

15 de Abril del 2014.



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

DIMENSIÓN 3: ASPECTO CONDUCTUAL		SI	No	SI	No	SI	No
17	Participas de manera responsable en el cuidado del ambiente de tu aula y de la institución educativa	/		/		/	
18	Realizas el reciclaje de los materiales desechables de tu aula	/		/		/	
19	Limpias tu mesa y silla diariamente en tu aula.	/		/		/	
20	Elaboras carteles sugerentes con mensajes ambientales	/		/		/	
21	Participas en la elaboración del periódico mural con temas ambientales	/		/		/	
22	Participas en la elaboración de normas de conservación del medio ambiente	/		/		/	
23	Evitas pintar con plumón, lápiz, lapicero o corrector el mobiliario del aula, las paredes del aula, de los baños, etc.	/		/		/	
24	Colaboras con la limpieza de tu aula para tener un ambiente saludable	/		/		/	
DIMENSIÓN 4: ASPECTO ACTITUDINAL		SI	No	SI	No	SI	No
25	Reconoces que la basura es un problema en tu aula y en la institución educativa	/		/		/	
26	Tienes conocimiento de lo que significa el reciclaje	/		/		/	
27	Reusas material desechable de tu aula y/o de la institución educativa	/		/		/	
28	Reconoces la importancia del reciclaje de la basura	/		/		/	
29	Colaboras en las acciones de reciclaje en tu aula e institución educativa.	/		/		/	
30	Reconoces que el reciclaje ayuda a mantener un ambiente saludable	/		/		/	
32	Realizas trabajos escolares con material reciclable.	/		/		/	
32	Estas dispuesto a colaborar con la reducción y reciclaje de residuos en tu aula e institución educativa.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Javier Neyra Villaverde DNI: 41440286

Especialidad del validador: Química Social / Asesoría de la Educación

17 de abril del 2018



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Constancia



INSTITUCION EDUCATIVA
VIRGEN DEL MORRO SOLAR

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "Virgen del Morro Solar" perteneciente a la UGEL 07, deja constancia que la Profesora ELPIDIA ROSAS QUISPE, quien está desarrollando la tesis titulada **"Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Morro solar" UGEL 7**, ha aplicado los cuestionarios : cuestionario que mide la conciencia ambiental y cuestionario sobre desarrollo de capacidades actitudinales frente al medio ambiente, a los estudiantes del V ciclo del nivel primaria, en el mes de mayo del presente año.

Se le expide la constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Chorrillos 6 de junio de 2018



WALTER LANDA GARRIDO
DIRECTOR

Anexo 6: Base de datos
CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	Aspecto cognitivo										Aspecto afectivo								Aspecto conductual								Aspecto actitudinal								Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	25	26	27	28	29	30	31		32	ST	
1	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	1	3	1	2	2	15	1	3	1	2	2	2	2	2	2	15	59
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64
3	3	2	1	3	2	3	1	2	17	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	1	2	2	1	2	2	2	15	63	
4	2	2	3	2	3	3	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	2	3	2	2	3	20	77		
5	3	1	1	3	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	2	2	2	2	15	59	
6	2	2	1	2	2	3	2	2	16	2	1	2	3	3	2	2	3	18	2	2	2	3	3	2	3	1	18	2	3	2	2	2	1	2	3	17	69	
7	3	2	2	3	2	3	3	3	21	2	3	1	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	3	3	2	3	1	2	19	72	
8	3	2	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	3	2	3	2	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	3	3	2	2	2	2	3	2	19	77	
9	2	2	2	2	1	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	1	2	2	2	2	2	16	1	3	3	3	2	3	3	3	21	77		
10	3	3	3	2	3	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	73		
11	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	3	2	22	2	3	2	2	2	2	2	2	17	75	
12	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	3	2	2	3	3	19	3	2	3	2	3	3	2	2	20	77	
13	2	2	2	2	2	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	3	2	3	1	19	2	3	3	2	2	3	3	2	20	75	
14	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	3	3	2	2	3	2	3	20	3	2	2	2	2	2	2	3	18	2	2	3	3	2	3	3	2	20	76	
15	2	3	2	3	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	3	2	2	18	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	2	2	2	2	2	3	2	18	77	
16	2	3	2	2	3	2	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	1	2	2	2	2	2	1	15	3	2	3	3	2	3	3	3	22	78	
17	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	3	2	3	19	3	2	3	2	3	2	2	2	19	75	
18	3	2	1	3	2	3	3	3	20	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	2	2	2	2	19	80	
19	2	2	1	2	1	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	2	2	1	16	1	2	2	2	3	2	2	2	16	63	
20	3	1	1	3	2	3	2	1	16	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	2	1	2	2	2	2	16	73	
21	2	2	1	2	2	3	2	2	16	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	3	1	2	2	15	2	3	2	2	2	1	2	2	16	61	
22	3	2	2	3	2	2	3	3	20	2	3	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	3	2	3	1	2	18	70	
23	3	2	1	2	2	3	2	2	17	2	2	3	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	2	2	2	2	2	3	2	18	68
24	2	2	2	2	1	3	3	3	18	2	3	3	3	3	2	1	3	20	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	3	3	3	2	3	3	3	21	74	
25	3	3	3	2	3	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	1	2	14	3	3	2	2	2	2	2	2	18	68	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	3	2	2	3	19	2	2	2	3	3	2	3	1	18	2	2	2	2	2	2	2	3	17	70	
27	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	2	3	3	2	2	21	76	
28	3	2	3	3	2	2	3	2	20	2	3	3	2	3	2	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	2	3	2	2	3	3	2	19	79	
29	2	2	1	2	1	3	3	3	17	2	3	1	3	3	3	3	2	20	3	1	2	2	2	2	2	16	1	3	3	3	2	3	1	3	19	72		
30	3	1	1	3	2	3	2	2	17	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	3	3	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	2	3	2	18	70		
31	2	2	1	2	2	3	3	3	18	2	3	3	2	2	3	3	2	20	3	3	2	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	2	3	3	2	18	80	
32	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	3	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	69	
33	3	2	1	2	2	3	1	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	3	2	3	1	18	2	3	1	2	2	1	2	2	15	64	
34	2	2	2	2	1	3	1	2	15	3	3	3	3	3	2	3	23	3	2	2	2	2	2	2	3	18	1	3	1	2	3	3	3	3	19	75		
35	3	3	3	2	3	2	1	2	19	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	3	2	3	22	3	2	1	2	2	2	2	2	16	74		
36	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	1	2	2	3	2	2	18	2	3	2	2	3	3	3	3	21	79		

37	2	3	3	2	3	3	1	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	1	3	1	2	2	16	3	3	1	2	2	2	2	2	2	17	68
38	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	3	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	3	3	2	2	18	74	
39	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	2	2	3	3	2	1	2	18	2	2	2	1	3	1	2	2	15	2	3	2	2	3	2	2	3	19	69		
40	2	3	2	3	3	3	2	1	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	3	3	3	2	2	2	18	3	3	2	1	2	2	2	2	17	70		
41	2	3	2	2	3	3	2	2	19	2	1	2	2	3	3	3	2	18	3	1	3	3	3	3	3	1	20	3	3	2	2	2	1	2	2	17	74		
42	2	3	3	2	3	2	3	3	21	2	3	1	2	2	2	2	2	16	2	3	2	2	2	2	2	3	18	3	2	3	3	2	3	1	2	19	74		
43	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	3	2	2	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	3	2	2	2	2	3	2	18	76		
44	2	3	3	2	3	2	3	3	21	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	3	3	2	3	3	2	21	76		
45	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	63		
46	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	2	3	19	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	3	17	68		
47	3	2	1	3	2	2	3	2	18	3	3	2	2	2	3	2	2	19	3	3	2	2	2	3	2	3	20	2	2	3	2	3	3	2	2	19	76		
48	2	2	1	2	1	3	3	2	16	2	3	3	2	2	3	3	2	20	3	1	3	3	3	3	3	2	21	1	3	3	2	2	3	3	2	19	76		
49	3	1	1	3	2	2	3	3	18	2	3	1	2	2	2	2	2	16	2	3	2	2	2	2	2	1	16	2	2	3	3	2	3	1	2	18	68		
50	2	2	1	2	2	3	2	2	16	2	2	3	2	2	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	2	2	2	2	3	2	18	76			
51	3	2	2	3	2	3	3	3	21	2	3	3	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	3	3	2	3	3	2	21	76			
52	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	63			
53	2	2	2	2	1	3	1	2	15	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	15	1	3	1	2	2	1	2	2	14	58			
54	3	3	3	2	3	3	1	2	20	3	3	3	3	3	2	1	3	21	2	2	2	3	3	2	3	1	18	3	3	1	2	3	3	3	3	21	80		
55	2	2	2	3	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	2	3	16	2	2	1	2	2	2	2	15	62			
56	2	2	1	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3	1	2	3	21	2	2	2	3	3	2	3	3	20	2	2	2	2	3	3	3	3	20	76		
57	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	1	2	2	2	2	14	59			
58	2	3	3	2	3	1	2	2	18	3	3	2	2	3	2	2	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	1	2	2	3	3	2	2	18	72		
59	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	2	2	3	3	2	1	2	18	2	2	2	3	2	3	3	2	19	2	3	2	2	3	2	2	3	19	73		
60	2	3	3	2	3	3	2	1	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	3	3	2	2	3	3	19	3	3	2	1	2	2	2	17	71			
61	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	2	3	1	18	2	2	2	2	1	2	2	15	63			
62	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	3	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	1	2	18	69		
63	2	3	2	3	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	2	1	2	16	2	2	2	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	2	3	2	18	73		
64	2	3	2	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	1	3	20	2	2	2	2	2	3	2	17	3	3	3	3	2	3	3	3	23	81			
65	2	3	3	2	3	1	2	2	18	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	14	3	1	2	2	2	2	2	2	16	63			
66	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	3	3	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	1	15	2	3	2	2	2	2	2	3	18	69			
67	3	3	3	2	3	3	3	2	22	3	3	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	3	3	2	3	1	18	3	3	3	2	3	3	2	21	78			
68	2	2	1	2	1	2	3	2	15	2	3	3	2	3	2	2	2	19	1	2	2	2	2	2	2	3	16	1	2	3	2	2	3	3	2	18	68		
69	3	1	2	3	2	3	3	3	20	2	3	1	3	3	3	3	2	20	3	1	2	3	3	2	3	20	2	3	3	3	2	3	1	3	20	80			
70	2	2	3	3	2	3	2	2	19	3	2	3	3	2	2	2	3	20	2	3	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	2	3	3	3	21	80			
71	3	2	2	3	2	3	3	3	21	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	3	3	2	2	2	2	19	2	3	3	3	2	3	3	2	21	82			
72	3	2	1	2	2	2	2	2	16	3	1	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	3	2	19	2	2	2	2	3	1	2	2	16	67		
73	2	2	2	2	1	3	3	3	18	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	3	3	2	2	3	20	1	3	3	3	1	2	2	2	17	70			
74	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	3	2	3	18	3	2	2	3	3	2	3	1	19	2	2	2	2	2	2	2	16	68			
75	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	16	68			
76	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	2	2	3	2	3	3	2	18	3	1	2	3	3	2	3	3	20	2	2	2	2	1	2	2	3	16	69		
77	3	2	1	3	2	2	3	2	18	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	3	2	19	2	2	3	2	3	2	2	2	18	72			
78	2	2	1	2	1	3	3	3	17	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	2	23	1	3	3	3	2	2	2	18	76			
79	3	2	2	3	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	1	2	2	15	64			

80	2	2	1	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	3	2	2	2	2	18	76		
81	3	2	2	2	1	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	1	3	1	2	2	15	1	2	1	2	2	2	2	2	14	59	
82	3	3	3	2	3	1	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	3	1	2	2	2	2	2	2	2	16	67	
83	2	2	2	2	2	3	1	2	16	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	3	1	2	2	15	2	3	1	2	2	1	2	2	15	60	
84	2	3	3	2	3	3	1	2	19	3	3	3	3	3	2	1	3	21	2	2	2	1	3	1	2	3	16	3	3	1	2	3	3	3	3	21	77	
85	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	1	2	16	1	2	2	1	3	1	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	2	17	63	
86	2	2	2	3	3	2	2	3	19	3	2	2	3	3	2	2	3	20	2	3	3	2	3	2	2	3	20	2	2	2	3	2	2	2	3	18	77	
87	2	3	2	3	3	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	3	2	19	2	3	2	2	2	3	2	2	18	3	2	2	3	2	3	2	2	19	76	
88	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	3	3	2	3	2	2	2	19	3	2	2	2	1	2	2	2	16	3	3	3	3	2	3	3	3	23	80	
89	2	3	3	2	3	1	2	2	18	2	2	3	3	3	3	3	2	21	3	1	2	2	2	2	1	2	15	3	1	2	2	2	2	3	3	18	72	
90	3	2	2	2	2	3	3	3	20	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	3	2	3	1	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	79	
91	2	2	3	3	2	3	3	2	2	20	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	2	2	2	18	75	
92	2	2	2	2	3	2	2	2	17	3	2	2	3	3	2	2	3	20	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	2	2	3	2	2	3	2	19	77	
93	2	3	2	2	3	3	3	2	20	3	3	3	3	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	2	3	3	2	2	21	77	
94	2	3	2	2	3	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	2	3	22	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	3	3	2	2	3	3	3	20	79	
95	2	3	2	2	3	2	3	3	20	2	3	3	2	2	3	2	2	19	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	2	3	3	2	3	3	2	21	81	
96	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	3	3	3	3	3	2	21	3	1	2	3	2	2	3	3	19	2	3	2	2	2	2	3	3	19	76	
97	2	3	2	2	3	3	3	3	21	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	3	2	3	3	2	3	1	19	1	3	3	3	2	3	3	2	20	78	
98	2	2	3	2	2	2	2	2	17	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	3	3	2	2	18	75	
99	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	3	3	3	2	1	2	18	2	2	2	3	3	2	3	3	20	1	3	1	2	2	2	3	3	17	69	
100	3	3	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	3	3	3	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	74	
101	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	2	2	3	3	3	2	19	3	1	3	3	3	3	3	1	20	3	3	3	3	1	3	2	2	20	83	
102	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64
103	3	2	1	3	2	3	1	2	17	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	1	2	2	1	2	2	15	63	
104	2	2	1	2	1	3	2	2	15	3	2	2	3	3	2	1	3	19	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	3	2	2	3	2	2	3	18	67	
105	3	1	1	3	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	2	2	2	2	15	59	
106	2	2	1	2	2	3	2	2	16	2	1	2	3	3	2	2	3	18	2	2	2	3	3	2	3	1	18	2	3	2	2	2	1	2	3	17	69	
107	3	2	2	3	2	3	3	3	21	2	3	1	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	3	3	2	3	1	2	19	72	
108	3	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	3	2	3	2	2	2	18	1	2	2	3	3	2	3	3	19	2	2	2	2	2	2	3	2	17	70	
109	2	2	2	2	1	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	1	2	2	2	2	2	2	16	1	3	3	3	2	3	3	3	21	77	
110	3	3	3	2	3	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	73	
111	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	3	2	22	2	3	2	2	2	2	2	2	17	75	
112	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	3	2	2	3	3	19	3	2	3	2	3	3	2	2	20	77	
113	2	2	2	2	2	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	3	2	3	1	19	2	3	3	2	2	3	3	2	20	75	
114	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	3	1	2	2	3	2	3	18	3	2	2	2	2	2	2	3	18	2	2	3	3	2	3	1	2	18	72	
115	2	3	2	3	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	3	2	2	18	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	2	2	2	2	2	3	2	18	77	
116	2	3	2	2	3	2	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	1	2	2	2	2	2	1	15	3	2	3	3	2	3	3	3	22	78	
117	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	3	2	3	19	3	2	3	2	3	2	2	2	19	75	
118	3	2	1	3	2	3	3	3	20	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	2	2	2	2	19	80	
119	2	2	1	2	1	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	2	2	1	16	1	2	2	2	3	2	2	2	16	63	
120	3	1	1	3	2	3	2	1	16	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	2	1	2	2	2	2	16	73	
121	2	2	1	2	2	3	2	2	16	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	3	1	2	2	15	2	3	2	2	2	1	2	2	16	61	
122	3	2	2	3	2	2	3	3	20	2	3	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	3	2	3	1	2	18	70	

123	3	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	3	2	2	2	3	2	19	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	3	3	2	2	2	3	2	20	79
124	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	3	2	3	3	22	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	3	3	3	2	3	3	3	21	80
125	3	3	3	3	3	3	2	2	22	3	3	2	2	3	3	3	2	21	1	2	2	2	2	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	3	2	21	80
126	2	2	3	2	2	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	2	3	21	2	3	2	3	3	3	3	3	22	2	2	3	2	2	3	2	3	19	80
127	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	1	3	1	2	2	15	1	3	1	2	2	2	2	2	15	59
128	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64
129	3	2	1	3	2	3	1	2	17	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	1	2	2	1	2	2	15	63
130	2	2	1	2	1	3	2	2	15	3	2	2	3	3	2	1	3	19	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	3	2	2	3	2	2	3	18	67
131	3	1	1	3	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	2	2	2	2	15	59

Capacidades actitudinales

N°	Actitud de conservación hacia el agua						Actitud de conservación hacia los animales						Actitud de conservación hacia las plantas						Actitud de conservación hacia el reciclaje						Total
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST	
1	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
3	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	49
4	2	3	2	2	1	10	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	3	12	50
5	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	34
6	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	3	13	3	3	3	1	1	11	3	2	2	2	2	11	45
7	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
8	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	52
9	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	3	14	2	2	3	2	3	12	51
10	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	47
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	53
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	41
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	2	12	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	53
14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	3	3	2	2	2	12	3	2	3	2	2	12	49
15	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	3	12	45
16	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	2	13	47
17	2	1	2	2	2	9	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	3	3	3	2	2	13	45
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	1	3	3	12	52
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	40
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	54
21	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
23	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	35
24	2	1	2	2	1	8	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	1	10	42
25	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	35
26	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	2	12	53
27	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	3	13	50
28	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	3	12	51
29	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	3	3	3	2	1	12	2	2	2	2	1	9	39
30	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	47
31	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
33	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	35
34	2	3	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	3	13	53
35	2	3	2	2	3	12	2	3	3	3	2	13	2	2	3	2	3	12	2	3	2	2	3	12	49
36	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	50
37	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36

38	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	45
39	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	1	10	51
40	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	49
41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	53
42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	41
43	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	2	12	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	53
44	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	52
45	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
46	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	2	12	43
47	3	3	2	3	2	13	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	52
48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	1	3	3	12	52
49	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	40
50	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	54
51	2	1	2	2	1	8	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	3	11	44
52	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
53	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	35
54	2	1	2	2	1	8	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	1	10	42
55	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	35
56	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	12	3	3	3	1	3	13	3	2	2	2	2	11	47
57	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
58	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	45
59	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	3	3	3	2	1	12	2	2	2	2	1	9	39
60	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	47
61	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
62	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
63	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	35
64	2	1	2	2	1	8	3	4	4	3	4	18	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	4	19	63
65	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	34
66	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	55
67	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	4	14	2	2	3	2	3	12	51
68	2	3	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	51
69	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14	2	2	3	2	3	12	51
70	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	49
71	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	53
72	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	41
73	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	2	12	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	53
74	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
75	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
76	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	2	12	43
77	2	1	2	2	2	9	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	2	12	44
78	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	1	3	3	12	52
79	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	40
80	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	54

81	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
82	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
83	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	35
84	2	1	2	2	1	8	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	1	10	42
85	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	35
86	2	2	2	3	3	12	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	2	12	51
87	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	53
88	2	3	3	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	12	51
89	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	3	3	3	2	1	12	2	2	2	2	1	9	39
90	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	49
91	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	13	54
92	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	2	12	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	50
93	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	1	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	52
94	2	3	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	54
95	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	3	13	50
96	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	50
97	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	51
98	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	2	12	48
99	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	3	3	3	2	1	12	2	2	2	2	1	9	39
100	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	1	2	3	3	11	48
101	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	53
102	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
103	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	35
104	2	1	2	2	1	8	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	1	10	42
105	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	34
106	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	3	13	3	3	3	1	1	11	3	2	2	2	2	11	45
107	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
108	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	45
109	2	1	2	2	1	8	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	3	11	45
110	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	47
111	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	53
112	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	41
113	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	2	12	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	53
114	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
115	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	45
116	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	2	13	47
117	2	1	2	2	2	9	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	2	12	45
118	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	1	3	3	12	52
119	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	40
120	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	54
121	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
122	3	2	2	2	3	12	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	2	13	3	2	3	3	2	13	50
123	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	3	13	2	3	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	52

124	2	3	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	1	10	50
125	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	3	12	2	3	2	3	3	13	51
126	2	3	2	3	2	12	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	3	13	52
127	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	36
128	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
129	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	35
130	2	1	2	2	1	8	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	1	10	42
131	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	34

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Héctor Raúl Santa María Relaiza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la institución educativa "Virgen Del Morro Solar" UGEL 07, Lima, 2018" de la estudiante Elpidia Rosas Quispe, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2018



Firma

Héctor Raúl Santa María Relaiza

DNI: 09904625

1



l - . - , - - . .

U, \,W, iW... W... TEO. 1. U...
?fl

HSIS t.d. \ Ot u. a. J. & UIO t. C. J. iDiCODt.
?fl = .:st.a:F...; - & "eJiCU. O... "fCoetM

K tUCLN
• • • • •

U \ b B L I - - C O C I O U \

• n I - i H J

... } e ', 9 a

< >

■
tcl. tU;
!d'p't&100J'.

- N) I. r. F. & L' " V"

t. d. iif 1- fflnc... & "iif tOI

0 : : : : :

..... - -

1

e , • , i d | , • •
U, a \, ... d i l l " " " " - e r. I t i L 1. i
?fl

I b b r W O P I A U a & M. i i M I C O & E
- a D i l l ; - 1 & I

• • • • •
• • • • •

U \ u . a , ... O t • M = < ' <

• n I - i H J

T
0j

2 - C i : • • • • 3) ,

3 1 ...

4 - - - d - i t - q 1 % ,

?

5 - - - - - p, H 0 \

6 |||| < 1 % >

7 | < 1 ' b >

8 : < 1 %



RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1289 -2018- UCV- L- EPG

Los Olivos, 28 de Junio de 2018

VISTO:

El expediente presentado por ROSAS QUISPE, ELPIDIA solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO DE CAPACIDADES ACTITUDINALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VIRGEN DEL MORRO SOLAR" UGEL 7, LIMA, 2018 y

CONSIDERANDO:

Que el(los) bachiller(es) ROSAS QUISPE, ELPIDIA, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: "Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis";

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO DE CAPACIDADES ACTITUDINALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VIRGEN DEL MORRO SOLAR" UGEL 7, LIMA, 2018 presentado por ROSAS QUISPE, ELPIDIA.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:
Presidente : Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo
Secretario : Mg. María Jesús López Vega
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:
Lugar : Sala 1
Día : 4 de julio de 2018
Hora : 5:45 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Venturo Orbegoso
Jefe
Dr. Carlos Ventura Orbegoso
rdo - Campus - Lima Norte
Escuela de Posgrado - Campus Lima Norte

MBA Ommero Trinidad Vargas
Secretario Académico
Escuela de Posgrado - campus Lima Norte

Ce Jutíidos, nteresado, Archivo.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROSAS QUISPE, ELPIDIA
D.N.I. : 0.7158514
Domicilio : Av. SURCO 419 - Dpto. 105 - BARRANCO
Teléfono : Fijo : 252 8435... Móvil : 970006562
E-mail : el.pirosas@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACION
Mención : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ROSAS QUISPE, ELPIDIA

Título de la tesis:

CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO DE CAPACIDADES ACTUDINALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VIRGEN DEL MORRO SCLAR" UGEL 07, LIMA, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha:

11-10-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROSAS QUISPE ELPIDIA

INFORME TITULADO:

CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO DE CAPACIDADES ACTITUDINALES

DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VIRGEN DEL MONTE SIDA" UGEL 07
LIMA 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 4 de julio 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Arana Melchor Becerra