



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02-Lima, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR

Br. Betty Delia Villaizán Tacuri

ASESOR

Dra: Diana Anicama

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

LIMA - PERÚ

2018

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo
Secretario

Dra. Gliria Mendez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre quien fue la que me inculcó a seguir con mis metas y anhelos; a quien al verme derrumbarme siempre tuvo una manera de hacerme sonreír.

Agradecimiento

Mi reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo, haciendo extensivo a mi Asesora, por su profesionalismo, la confianza depositada y apoyo prestado. Asimismo, a los directores, quienes me enriquecieron con la información necesaria para la presente tesis magistral.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Betty Delia Villaizán Tacuri, estudiante del Programa de Maestría Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21124349 con la tesis titulada: Asistencia técnica y Cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02 – Lima, 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.
- 5) De identificarse, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) falsificación (representar falsamente la ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejos.

Los Olivos, abril del 2018


Betty Delia Villaizán Tacuri
DNI N° 21124349

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis titulada: “Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02-Lima, 2017”.

La investigación se realizó con el propósito de analizar la relación entre la Asistencia técnica y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02 de Lima, 2017. En el estudio participaron directores de las instituciones educativas focalizadas de las redes educativas 8, 9,10 11 y 15, del distrito de SMP de la UGEL 02 de Lima Metropolitana. Presento esta tesis, como un aporte a la investigación educativa, esperando que los resultados del trabajo contribuyan al desarrollo de futuras investigaciones relacionadas a esta temática y orientadas a la búsqueda de la mejora permanente de la asistencia técnica.

La tesis está constituida por siete capítulos: En el capítulo I se presenta la introducción, que contiene la realidad problemática, trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos; en el capítulo II se expone el marco metodológico que contiene el diseño, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos; en el capítulo III se presentan los resultados; en el capítulo IV discusión; el capítulo V se darán las recomendaciones; el capítulo VI las conclusiones; capítulo VII presenta las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado, espero que este trabajo de investigación, sea evaluado y cumpla los parámetros para ser aprobado.

La autora.

Índice de contenido

Caratula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I.INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	38
II.MÉTODO	40
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y conf.	46
2.5. Métodos de análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	47
III.RESULTADOS	49
IV.DISCUSIÓN	58
V.CONCLUSIONES	63
VI.RECOMENDACIONES	65
VII.REFERENCIAS	67

ANEXOS	73
Anexo 1. Matriz de consistencia	74
Anexo 2. Instrumentos	75
Anexo 3. Validez de instrumento	77
Anexo 4. Base de Datos	85
Anexo 5. Carta de autorización para la aplicación de instrumentos	87
Anexo 6. Carta de presentación	88
Anexo 7. Artículo científico	89

Lista de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz de la operacionalización de la variable 1: Asistencia Técnica	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable 2: Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.	45
Tabla 3	Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción en relación a la asistencia técnica brindada por el EPT, UGEL 02, Lima Metropolitana, 2017.	50
Tabla 4	Distribución de funcionario de acuerdo a su percepción del cumplimiento de compromisos, UGEL 02, Lima Metropolitana, 2017.	51
Tabla 5	Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción de la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos, UGEL 02, Lima Metropolitana, 2017.	52
Tabla 6	Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción de la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos por resultados, en la UGEL 02, Lima Metropolitana.	53
Tabla 7	Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción de la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos por procesos, en la UGEL 02, Lima Metropolitana.	54
Tabla 8	Significancia y correlación entre asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos.	55
Tabla 9	Significancia y correlación entre la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos por resultados.	56
Tabla 10	Significancia y correlación entre la asistencia técnica y el cumplimiento por procesos.	57

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual de los niveles de asistencia técnica recibida	50
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles de cumplimiento de compromisos	51
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles de asistencia técnica en relación al cumplimiento de compromisos	52
Figura 4	Distribución porcentual de niveles asistencia técnica en relación al cumplimiento por resultados	53
Figura 5	Distribución porcentual de niveles asistencia técnica en relación al cumplimiento por procesos	54

Resumen

La presente tesis titulada Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de SMP de la UGEL 02- de Lima, 2017; es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, en la que se aplicó el método hipotético deductivo, de nivel descriptivo- correlacional, en la que se usó el diseño no experimental, transeccional correlacional. La población estuvo constituida por 42 directores de las instituciones educativas focalizadas de las redes 08,09, 10, 11 y 15 tramo I, II y III de 2017, cabe destacar que la priorización de las instituciones educativas focalizadas en las redes por la UGEL obedece a las siguientes características: las que son de reciente creación, directores nuevos en la gestión, deterioro del clima institucional. Para la recolección de datos se empleó la técnica la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios, los cuales estuvieron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad. El análisis estadístico comprendió la descripción de las variables y la contrastación de hipótesis. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho Spearman. Los resultados muestran que la asistencia técnica que brindan los equipos pedagógicos territoriales se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, tanto a nivel de los compromisos por resultados como a nivel de los compromisos por procesos. La principal conclusión de la investigación es que la asistencia técnica que brinda el EPT se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017, dado el valor de la significancia $p=0,000$ y el coeficiente de correlación rho de Spearman $=0,714$.

Palabras claves: Asistencia técnica, cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Abstract

This thesis entitled Technical assistance and compliance with school management commitments in the targeted educational institutions of the SMP district of UGEL 02- Lima, 2017; is a quantitative approach research, of a basic type, in which the hypothetical deductive method was applied, from a descriptive-correlational level, in which the non-experimental, correlational transeccional design was used. The population consisted of 42 directors of the targeted educational institutions of networks 08, 09, 10, 11 and 15 sections I, II and III of 2017, it should be noted that the prioritization of educational institutions focused on networks by the UGEL obeys to the following characteristics: those that are recently created, new directors in the management, deterioration of the institutional climat For data collection, the survey technique was used and two questionnaires were applied as instruments, which were subjected to validity and reliability tests The statistical analysis included the description of the variables and the testing of hypotheses To test the hypothesis, the Rho Spearman statistical test was used. The results show that the technical assistance provided by the territorial pedagogical teams is directly and significantly relate to the fulfillment of school management commitments, both at the level of commitments for results and at the level of commitments by processes. The main conclusion of the research is that the technical assistance provided by the EFA is directly and significantly related to the fulfillment of school management commitments in the UGEL 02 of Metropolitan Lima, 2017, given the value of the significance $p = 0.000$ and the rho Spearman correlation coefficient = 0.714.

Key words: Technical assistance, compliance with school management commitments.

Capítulo I
Introducción

1.1. Realidad problemática

La Departamental de educación de Lima Metropolitana (DRELM) y las siete UGEL en virtud del enfoque orientada a resultados implemento el Modelo de Gestión Pedagógica Territorial a partir de octubre del 2015 a través de los Equipos Pedagógicos Territoriales de cada UGEL lo cual fue diseñado para fortalecer la capacidad de asesoramiento, acompañamiento y supervisión de las UGEL, así como para garantizar un ayuda de distinguido en las instituciones educativas de la Ley de Reforma Magisterial 29944 del año 2012.

El equipo pedagógico territorial (EPT) modelo de gestión pedagógica, es el gestor de ofrecer ayuda técnica a las redes educativas asimismo para reforzar la función pedagógica y administración del equipo directivo en las instituciones educativas que las forman. Siendo el objetivo perfeccionar la excelencia del servicio mediante la organización, articulación de diferentes intervenciones en convivencia, enseñanza, gestiones corporativa, institucional y de riesgo.

La organización del Equipo Pedagógico Territorial es de la siguiente manera: Un coordinador, quien organiza las actividades del equipo en base a las demandas reportadas por la Red Educativa y monitorea el cumplimiento del plan de trabajo, un especialista pedagógico, quien articula acompaña y monitorea la implementación de estrategias y programas pedagógicos para fortalecer el desempeño docente y el pedagógico del director, un especialista de gestión escolar, quien asesora al director para el acatamiento de la norma del año escolar y los tratos de administración, otro especialista de convivencia, quien asesora al directivo y a los docentes tutores en la promocionar la convivencia democrática y participación efectiva, así como la atender lo de casos de arrebatos escolares oportunamente y por ultimo un especialista de riesgo, quien asesora al director en realización e ejecutar del plan de la diligencia de Riesgo y plan de Contingencia.

Cabe destacar que cada especialista del EPT debía acompañar quince instituciones educativas; es decir, es especialista brindaba asistencia técnica

cada 15 días en el cumplimiento de los cinco compromisos actualmente en promedio, se constituye un EPT por cada dos o tres Redes Educativas, se le asigna dos instituciones por día. Los directores desde la implementación de los Equipos Pedagógicos Territoriales (EPT) cuestionaron el perfil profesional de los especialistas; en vista que, no pasaron un concurso previo y no tenían responsabilidad funcional debido a que fueron contratados por locación de servicios (tercerización).

En cuanto a los Compromisos de Gestión Escolar, desde hace ya muchos años el Ministerio de Educación de la república peruana entrega cada año a los directivos de las instituciones educativa el volumen de tratos de administración educativa, en el cual encuentran la información de cada trato, orientándolos, guiándolos hasta los indicativos sobre los cuales el directivo y los actores educativos a partir de la sensibilización podrán meditar e interceder buscando mejorar la enseñanza.

En este registro operativo encuentran los directores procedimientos para el planteamiento de propósitos, metas y tareas que orienten la ocupación de las instituciones educativas al tiempo del año académico además, les permitan dar seguimiento a su mejora y meditar, aproximación a obtener de la entidad a su cargo, así como las dificultades que van encontrando a lo largo los inconvenientes del periodo lectivo.

Dentro de los Compromisos de Gestión Escolar, referidos al año escolar 2017 tenemos cinco compromisos Adelanto anual de las enseñanzas de los estudiantes, Retención anual de los estudiantes, Acatamiento del lunario planificado, Comitiva y seguimiento al ejercicio docente, y por último y la Convivencia escolar en la comunidad formativa. (MINEDU, 2016c).

En el marco de lo desarrollado en los párrafos precedentes, surge en la suscrita el interés que motivó el desarrollo de la investigación que hoy se presenta, la cual nace con la finalidad de analizar si la asistencia técnica que ofrecen los equipos pedagógicos territoriales del Ministerio de Educación están

asociados a ejecutar la responsabilidad de administración del educando que cada inicio de año se proponen las instituciones educativas.

Es así que al interior de la realidad descrita anteriormente se formuló el problema de investigación, al interior del cual nos hemos planteado las tres siguientes preguntas. La primera constituye la interrogante principal del estudio y las otras dos que son las interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre la asistencia técnica que brinda el EPT y el acatamiento de los obligaciones del conducir del educando en la UGEL 02 de Lima Metropolitana 2017? ¿Cuál es relación entre la asistencia técnica que brinda el EPT y el acatamiento de las compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima Metropolitana 2017?y, ¿Cuál es la relación de la asistencia técnica que brinda el EPT y el cumplimiento de los compromisos por proceso en la UGEL 02 de Lima Metropolitana – 2017?

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

En el estudio que tiene por título *El Ejercicio de Ayuda Práctica al Colegio: acercarlo a su modelo en México*, Cordero, Fragosa y Vázquez (2015) plantearon la meta de examinar los originarios apuntes del Ejercicio de Ayuda Práctica al colegio, en el ámbito de la restructuración preparativa actual a la ciudad de México. Con esta finalidad se hizo el análisis total de los papeles válidos y diversos documentos publicados entre el 2013 y 2014 referidos a educación primordial. Los investigadores indican que, uno de los programas más transparentes de la cambios en educación de ese país es que el colegio es el centro primordial del estilo pedagógico; y en esta orientación, los esmeros del soporte del afuera deben centrarse en ayudar a que colegio sea efectivamente el centro de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes. Una de las tensiones que se vivió en años pasado y que no se ha podido superar es la falta de unión entre las diplomacias de formación permanente y las de administración educativa. El SATE no ha puesto en claro la vinculación entre uno y otro campo, llanura del guiar. Si la información que requieren las colegios, directores y pedagogos se centra en mejorar la

educación y se asocia con la educación, el lección, la labor en el aula acompañado de la administración, la estructura escolar, es primordial que el SATE defina qué expertos lo constituyen, cuáles son sus labores didácticas, si se capacitara al grupo pedagógico con funciones de apoyo técnica pedagógica y formativa para que apoyen la administración basada en los colegios y además, cómo se unen sus perfiles de desempeño. Si se desea lograr el avance educativo, los actores del SATE deben tener capacidad, duración y propiedad para ejecutar sus funciones. Los investigadores concluyen que es necesario revisar la función de autoridades, la supervisión en las escuelas, los asesores técnico pedagógico, directores educativos y del Consejo Técnico Escolar.

Tamara (2012) en su tesis para obtener el grado de Magíster, titulada *ATES en la situación de la ley SEP: Un acercamiento a los factores a agrupar a la repulsión/no repulsión de las escuelas hacia a la ATE*, menciona que en Chile en el año 2008, indica que a mayor vulnerabilidad socioeconómica se requieren gran cantidad de recursos para optimizar los resultados educativos esperados, se promulgó la Ley de contribución, Subvención Escolar Preferencial (SEP), que otorgó un subsidio complementario a los colegios según su suma y congregación de alumnos en vulnerabilidad, con la finalidad y el compromiso de mejorar sus productos educativos. Esta ley institucionaliza la Ayuda Técnica Educativa (ATE) como una habilidad clave para la mejora educativa. El autor señala que existen referencias, datos nacionales e internacionales del inconveniente de producir cambios sostenibles en los colegios a través de estas habilidades; entre otros aspectos por la repugnancia de las escuelas a la intervención. Por ello, la autora formula su tesis con el objetivo de analizar los elementos, hechos agrupados a la reproducción de repugnancia de las escuelas hacia la ATE en el contexto de la ley SEP. Para este objetivo empleó una perspectiva metodológica variada que, por medio de una enseñanza de casos agrupados, relaciono la experiencia de dos grupos de escuelas: con y sin resistencia hacia la ATE. Resultados: existen resistencias implícitas hacia la ATE lo que implica que la ausencia de oposición explícita por parte de los docentes a la asesoría, no indica una ausencia de resistencia hacia lo estudiado. Su principal conclusión es que la mecánica de repugnancia no depende primordialmente de la práctica de la ATE, es

consecuencia de una incorporación de elementos, factores, entre los cuales, la política educativa juega un rol primordial al organizar como un marco contextual y definitorio en este procedimiento. A un nivel intermedio, dado que el sostenedor es un actor clave en la contratación de la ATE, las relaciones caracterizadas por tensión (carga negativa) van a obstaculizar el buen recibimiento de la ATE, y las relaciones libres de tensión, con espacios democráticos (carga positiva) van a facilitarlas.

Empleando un procedimiento cualitativo, específico de estudio colectivo de casos González y Bellei (2013), en su investigación titulada *Sostenibilidad del progreso escolar impulsado por proyectos de apoyo técnico educativo*, evaluaron la sostenibilidad del progreso educativa animado desde afuera. Se puso en estudio cuatro escuelas que durante cuatro años adoptaron ayuda técnica educativa y que progresaron el producto de sus estudiantes, comparando dos casos en que dichos resultados se mantuvieron con dos casos en que no se mantuvieron, luego de tres años de haber concluido el modelo. Sus estudios permiten conocer las de condiciones, cualidades y procedimientos tanto en las escuelas y sus pedagogas así como autoridades del sitio y modelos de asistencia técnica, que contribuyen a explicar las diferencias en la sostenibilidad del perfeccionamiento escolar observado. Los autores asociaron estos resultados con dos tipos distintos de “escolar” encontrado en los casos que estudiaron: un mejoramiento escolar vano e inestable, y otro general, recóndito y multidimensional, al que nombran un progreso escolar esperado.

Solís (2010) en su investigación de maestría *La influencia, poder del liderazgo en la administración escolar*, formuló el propósito de determinar la forma en que refiere el tipo de liderazgo directivo en el CEC y T 10 del Instituto Politécnico Nacional de México en los resultados de la gestión escolar. Metodológicamente se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo – explicativo en el que aplicó encuestas a toda la población escolar, constituida por los directivos de las escuelas y sus colaboradores. Los resultados encontrados evidencian que el tipo de liderazgo que ejercen los directivos es el burocrático e influye de una forma directa en la gestión educativa. Los líderes no son dominantes, delegan

decisiones a las personas más capacitadas, son metódicos, prudentes y disciplinados. El autor concluye que se requiere un liderazgo acorde a cada departamento; coexisten diferentes tipos de liderazgo que los directivos del CECyT No. 10 en el ejercicio de las funciones administrativas. La gestión institucional es básicamente burocrática, basada en un sistema de normas y reglas, con una estructura del tipo jerárquica.

Loza (2013), elaboró una tesis que lleva por título *El Liderazgo, guía Directiva en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Categoría*. En su investigación planteó como propósito conocer las cualidades del paradigma de dirección y administración docente directiva de las instituciones distinguidas, a efecto de examinar el potencial de la dirección y el guía escolar como soporte para incentivar la calidad en las instituciones escolares. Su metodología consistió en el estudio de dos escuelas primarias, una de las escuelas inscrita al Programa de instituciones educativas de Calidad y la otra no. Entrevistó en cada una al director y a un profesor por grado escolar. El instrumento de recolección de datos fue un adecuado, adaptación de los cuestionarios del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2009), los cuales fueron delineados para evaluar al directivo en cuanto a sus funciones y la gestión escolar. Asimismo, aplicó una guía de entrevista al director y otra a los docentes. Resultados: la información obtenida evidenció como influye el liderazgo del directivo y de la administración docente que se propone en el Programa de las instituciones educativas distinguidas, tanto en este tipo de escuela como en la que no pertenece al programa, para favorecer la buena actividad de la escuela y lograr los propósitos curriculares, incrementando de este modo la calidad educativa.

Antecedentes nacionales

Gonzáles (2017) en su investigación para el grado académico de magíster en educación, cuyo título es: *Los tratos de la administración escolar y su efecto en la práctica docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, 2015*, formula el propósito de determinar cómo las responsabilidades, los tratos de la administración escolar causan efecto en la

práctica docente en la institución educativa N° 1204 Villa Jardín. Metodología: se trata de un informe de tipo cuantitativo, descriptiva, utilizando el diseño, esbozo correlacional causal. Por medio del muestreo no probabilístico se escogió una muestra de dos directivos y 129 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta a través de un cuestionario para la segunda variable, y se utilizó una lista de cotejo para la primera variable. Resultados: se concluyó que las responsabilidades de la administración escolar causan efecto en el desempeño de sus docentes de la institución educativa analizada; los hallazgos evidencian que entre ambas variables existe una correlación significativa de acuerdo a la correlación de Pearson, cuyo valor es de 0,884.

En su investigación para optar el grado académico de magíster en gestión de la educación, Galecio (2017) refiere que su trabajo surgió de la propuesta del Ministerio de Educación en la mejora de la gestión educativa, aplicando desde el año 2013 el acatamiento de los ocho compromisos, trato de administración educativa, que luego se convierten a mediados del año 2015 en seis compromisos, siendo fusionados el cuarto, quinto y sexto compromiso. El propósito del informe es establecer el nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión educativa en la RED 07 – Nivel Secundaria – UGEL 03 – Breña, 2016. Por su finalidad la investigación es básica, su nivel descriptivo, la población fueron cinco instituciones educativas, y la muestra dos instituciones educativas, “Rosa de Santa María” y “República de Colombia”, del nivel secundario del distrito de Breña. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario, cuya confiabilidad se realizó con la técnica estadística de Kuder Richardson (KR20) por tener alternativas dicotómicas a las preguntas planteadas. La validación del instrumento fue realizada por el juicio de expertos. Resultados: la Evaluación del cumplimiento de los compromisos de gestión educativa según la muestra investigada permite observar que del total de los 63 encuestados, el 36% logro un nivel bajo, el 35% logro un nivel medio y el 29% logro un nivel alto en relación a esta variable; es decir que aún existen deficiencias en el cumplimiento eficiente de todas las dimensiones, cada una de las cuales corresponde a cada compromiso de gestión.

Díaz (2017) en su tesis de maestría en educación titulada *Calidad de la administración educativa en el marco del progreso de la aceptación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*, formuló como objetivo general conocer el nivel de perfección de la administración educativa en el contexto del modo de la acreditación, en las instituciones educativas; asimismo el estudio es de nivel descriptivo y diseño no experimental; la población de estudio fueron 17 instituciones educativas. El instrumento de recolección de información fue un cuestionario que se aplicó a los actores educativos. Resultados: en el 41,2 % de las instituciones el nivel de calidad de la gestión educativa es regular, en cuanto a los indicadores el 76,5 % de las instituciones educativas en cuanto a la dirección institucional es regular; el 76,5 % el desempeño docente es regular; el 52,9 % con relación al trabajo conjunto con los padres de familia y los actores educativos es regular; el 47,1 % sobre el uso de la información es regular; y el 58,8 % en cuanto a la infraestructura y recursos para el aprendizaje es regular. Conclusiones: la calidad de la gestión educativa en más del 40% de las instituciones educativas estatales de secundaria de la zona urbana del distrito de Iquitos es regular.

En su tesis de maestría titulada *Influencia, autoridad del liderazgo en la calidad de la administración educativa*", Sorados (2010) formula el objetivo de describir y explicar el grado de influencia de la variable liderazgo en la variable calidad de la administración educativa en instituciones educativas de la UGEL 03, Lima, en el tiempo de marzo-mayo del 2009. Metodología: se trata de una investigación Básica, de nivel descriptivo-explicativo, en la que se aplicó un diseño No Experimental. Resultados: al aplicar la prueba estadística de correlación, ésta alcanzó la cifra de 0.949, con un valor de $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual el autor afirma con un 95% de probabilidad, que el liderazgo de los directivos se relaciona con la calidad de la administración educativa de la UGEL 03- Lima. Asimismo, encontró que la dimensión que ejerce más influencia en la calidad de la administración educativa, es la dimensión pedagógica (0.619), presentando una correlación parcial de 0.937 por el contrario, la dimensión que menos interviene es la dimensión institucional ($p = 0.041$), pues la correlación, partidista, parcial que alcanzó el valor de 0.461.

Madrid (2015) en su tesis de maestría *Relación entre el liderazgo, guía directiva y las capacidades de administración educativa en las instituciones públicas*, formuló el objetivo de determinar si existe relación entre el liderazgo directivo y las habilidades de administración educativa en las instituciones educativas públicas de la UGEL Ventanilla en el año 2014. Metodología: el tipo de investigación es correlacional, el diseño de investigación no experimental, de corte transversal. Resultados: se verifica que existe una correlación significativa entre la guía directiva y las capacidades de gestión educativa en las instituciones escolares públicas de la UGEL de Ventanilla, siendo el r de Pearson igual a 0,710, lo que indica una correlación alta. Asimismo, se comprueba que existe una correlación significativa entre la evaluación y los objetivos planes y programas en las instituciones escolares públicas de la UGEL Ventanilla, siendo el r de Pearson igual a 0,888, es decir una correlación alta.

Peralta (2009) en su tesis de maestría titulada *Cultura Organizacional en el Centro Parroquial "Elena de Santa María"-Juliaca*, señala que su informe argumenta a una inquietud por las situaciones tan inciertas, turbulenta y competitivas que se producen en el ámbito general y formativo de las estructuras educativas y cómo éstas están siendo desafinadas en su habilidad de reforma, aclimatación y estancia. El propósito del estudio fue analizar el modelo de formación ordenación prevaleciente en un sitio parroquiano de la ciudad de Juliaca. El estudio se desarrolló en la modo de exploración-característico, sostuvo en un diseño no experimental y se utilizó un método mixto: cuantitativo y cualitativo. Para recolectar investigación se empleó la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario al cual antes de su aplicación se llevó el proceso de confiabilidad mediante el método Alpha de Cronbach asimismo, se realizó su respectiva validación; y el análisis documental, para el cual se elaboró una matriz de análisis como instrumento y cual fue complementada por las sensación que señalaron los docentes encuestados. Resultados: se determinó que en la institución predomina la educación de la administrar, que se comprueba poca colaboración voluntariosa de los implicados para alcanzar los propósitos de la institución y el equipo directivo es quien dirige lo propuesto.

Changano y Roque (2015), en su tesis de maestría titulada *Sensaciones, Percepciones de los pedagogos sobre la relevancia del Proyecto Curricular Institucional en la administración pedagógica de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla*, formularon como propósito estudiar los conceptos de los docentes acerca de la importancia del PCI en la gestión pedagógica de una institución educativa pública. El estudio tiene como punto de salida el estudio del PCI y la importancia de éste en los diversos componentes de la administración docente. Metodología: la investigación es de enfoque cualitativo, el nivel que utilizo fue descriptivo, empleando el método de estudio de casos. La técnica utilizada para captar las percepciones de los docentes fue la entrevista semiestructurada. Resultados: el PCI tiene dos formas de ser entendido en una institución educativa: una como un documento solo de tipo administrativo y otra como productor de la labor pedagógica en la institución educativa. En el informe asimismo se ratificó que, aunque los profesores señalan que es una herramienta importante, muchos de ellos no participan en su elaboración; por consiguiente, se limita a ser solo un documento de cumplimiento de administración para las autoridades de los más altos niveles.

Herrera(2014) en su tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulado: *Influencia de la gestión pedagógica de los directores en el prácticas, desempeños de los pedagogos en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huaccana en el año del 2012*, planteó el objetivo de determinar la influencia de la gestión pedagógica de los directivos en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario en el periodo 2012. Se trata de una investigación de tipo y método cuantitativo, según la orientación es aplicada, según el tipo de ocurrencia es un estudio retrospectivo que aplicó el método descriptivo correlacional. Resultados: el nivel de gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de educación primaria es regular o moderado.

Ochoa (2014) en su tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, formula el propósito de determinar la relación existente entre el convivencia a

nivel institucional y los niveles de calidad en la administración directiva que registran en las instituciones educativas del nivel secundaria de la provincia de Nazca. El tipo de informe es transeccional, el método utilizado es el hipotético-deductivo. El diseño de es el descriptivo correlacional. Resultados: existe correlación estadísticamente positiva alta de 0.852 entre el tipo de clima institucional de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Nazca y el nivel de calidad en la administración de los directiva. En efecto, si se toma en estima el coeficiente de la variabilidad, se tiene que el nivel de calidad de la administración directiva está determinado en un 72,5% por la forma de clima institucional. Asimismo, se ha logrado establecer que el nivel de la calidad de la gestión organizacional que desarrollan los directivos está determinado en un 72,9% por el trabajo en equipo que se desarrolla en las instituciones.

Muchaypiña (2013) en su tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación, titulada: *La evaluación permanente de la práctica pedagógica y su relación con la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa Chinchaysuyo de Chíncha*, formuló como objetivo determinar en qué grado, la aplicación de un programa de evaluación en los docentes, mejora la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa. La investigación es correlacional – causal, el método experimental, y el diseño utilizado es el cuasi – experimental. Resultados: la aplicación de las estrategias de monitoreo y retroalimentación como parte del programa experimental evaluación permanente, ha ejercido influencia significativa en el nivel de mejoría de los procesos de programación curricular que ejecutan los docentes, en la institución educativa Chinchaysuyo de Chíncha. El programa de estrategias de retroalimentación y monitoreo aplicado a los docentes de la institución Chinchaysuyo de la provincia de Ica, lograron mejorar significativamente los desempeños sociales, ligados a la calidad profesional.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Variable 1: Asistencia Técnica

Definición

La asistencia técnica es un modelo de gestión pedagógica territorial, iniciaremos presentando algunas definiciones:

Osorio (2017) refiere –citando el artículo 2 del Decreto 2123 de 1975 de las leyes colombianas indica que la ayuda técnica es la consultoría dada mediante estatuto de prestación de servicios, para el uso de estudios tecnológicos superpuestos por medio de la práctica de un arte o técnica. Dicha asistencia también comprende en guiar a las de personas para la aplicación de los expresos conocimientos. (p. 8)

De acuerdo con Bellei, Osses y Valenzuela, (2010), la ayuda técnica educativa (ATE) es una prestación de asesoría, ayuda desde afuera orientado al logros escolares, que es requerido por soportes o directivos de la educación, o propuesto por el Ministerio de Educación. Los autores dan a conocer que este trabajo es dotado por consultores individuales o institucionales que exponen parte de su trabajo claramente con los actores sociales que integran las escuelas. Se trata de una actuar transitorio acotada, aunque no obligatoriamente breve, que no forma parte de la acción moderada que realizan los responsables de la administración escolar (p. 48).

Dimensionamiento de la variable 1: Asistencia técnica

Se ha dimensionado de acuerdo a la Resolución Directoral Regional N° 005342-2015-DRELM de fecha 07 de agosto del 2015, que aprueba “las orientaciones para la mejora de la gestión pedagógica territorial a través de las redes educativas en Lima Metropolitana”.

En este documento, al definir el Equipo Pedagógico territorial, señala que es un equipo gestor de ofrecer ayuda técnica a las Redes Educativas

para fortalecer administración de los directivos de las instituciones educativas y su rol como ente pedagógico. Tiene por propósito mejorar la calidad de la prestación a través de la articulación, unión de diversas intervenciones relacionadas a la gestión del aprendizaje, convivencia, riesgo y la administración, gestión institucional.

La Resolución Directoral Regional N° 005342-2015-DRELM también considera en el campo de la asistencia técnica de los equipos pedagógicos territoriales, el perfil del especialista del Equipo pedagógico territorial, así como la apreciación sobre el Equipo pedagógico territorial. Es por ello que estas dos dimensiones se incorporan a la definición de nuestra primera variable.

Dimensión 1: Asistencia técnica sobre Gestión del aprendizaje

Correspondiente a la administración de los modos, sistemas educativos, programación curricular sistema de evaluación y las estrategias didácticas. (Ramos, 2015, p. 104)

La gestión del aprendizaje o pedagógica es un asunto fundamental en el proceso de conformación de los educandos, ya que centra su hecho en obtener que los mismos estudien y desarrollen las competencias que ha de necesitar necesarias para su posterior desempeño social, profesional y personal.

La administración educativa es una labor conducida a producir y sostener en la institución, tanto las estructura de administración y docencia, como los modos profundos del entorno democrata, igualitaria y eficiente, que autoricen a los alumnos desarrollarse como personas plenas, comprometido y competente; así también como ciudadanos capaces de edificar la libertad y el aumento nacional, acoplando su plan de vida con un plan general. (Carrillo, 2004, p.7).

Dimensión 2: Asistencia técnica sobre Gestión de la convivencia

Viene hacer el conjunto de relaciones de cada persona así como equipo que forma la vida escolar.

Es una edificación general usual, cuya tarea es distribuida por todos que integran la población educacional.

A término, fin de cumplir con su encargo pedagógico, el estudio de convivencia, entendimiento en la escuela debe proveer a los estudiantes enseñanzas, actitud y valores que les acceda forjarse como ciudadanos, conocer sus derechos y ejercerlos con responsabilidad. Ministerio de Educación (2016). Líneas para la Gestión de la Convivencia, entendimiento escolar. Citado por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2017) Orientaciones para la gestión y acompañamiento de la convivencia escolar de Lima metropolitana (p. 8)

Dimensión 3: Asistencia técnica sobre Gestión escolar

Conjunto de acciones de guía de las funciones de administración que sirven de apoyo a la guía pedagógica, y corresponde al nivel macro de una institución educativa y sus vinculaciones con la parte exterior.

Es la guía institucional la que delimita las líneas de la gestión de la organización educativa y la política educativa.

Forman parte de la gestión institucional: fijar bases de dirección de la gestión de cada una de las funciones administrativas en la institución, fijar los inicios y normas que reglan la gestión de las funciones administrativas, crear condiciones para el logro de los propósitos, identificar dificultades, implantar liderazgo para dar solución a los conflictos, acatamiento de la tarea y transparencia en su trabajo, gestión centrada en los estudiantes, autoridad nítidamente definida que avale la unificación de acciones, tomar de decisiones idóneas, precisar de canales de intervención, ubicación del personal de acuerdo a sus competitividad, coordinación sencillez, claridad y poner en conocimiento continuo y terminando inspección y valoración (Ramos, p. 102).

Dimensión 4: Perfil del especialista del Equipo pedagógico territorial

De acuerdo con la Resolución Directoral Regional N° 005342-2015-DRELM de fecha 07 de agosto del 2015, existe un perfil que precisa las

características que deben cumplir los especialistas que brindan asistencia técnica de gestión escolar, gestión de aprendizaje y gestión de convivencia.

En conformidad con la norma antes señalada, entre sus funciones se encuentra el realizar coordinaciones en reuniones técnicas entre los Especialistas de Gestión de Aprendizajes, de Gestión Escolar y de Gestión de la Convivencia que intervienen en las mismas Redes Educativas, con el objetivo de lograr el cumplimiento de las acciones planificadas en el Plan de Trabajo, así como las metas previstas en la Matriz de Planificación de la Línea Estratégica de Gestión Escolar.

Dimensión 5: Apreciación sobre el Equipo pedagógico territorial

La Resolución Directoral Regional N° 005342-2015-DRELM, establece orientaciones precisas para que se implemente la gestión pedagógica territorial, mediante el soporte de equipos pedagógicos territoriales de las UGEL y las redes educativas en el ámbito de la Departamental de Educación de Lima Metropolitana.

El Equipo Pedagógico Territorial está integrado por: un Coordinador o Coordinadora que pertenece al Área de Supervisión, monitoreo y guía de ayuda Educativa así como profesionales pertenecientes a las áreas de gestión de la educación básica regular haciendo referencia que en las modalidades especial y de gestión de la educación básica alternativa y técnico productiva no se aplicó el modelo en mención.

Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos, trato de administración escolar.

Teoría

En relación a la asistencia técnica, el MINEDU (2016c) en el documento “Lineamientos para la relación intergubernamental entre el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales y gobiernos locales”, establece que las políticas de estado y las intervenciones del MINEDU deben certificar las condiciones operativas suficientes, brindando el apoyo, asistencia técnica a los gobiernos regionales y sus instancias de gestión, administración. (p.16)

Al hacer referencia a los equipos pedagógicos territoriales, encargados de realizar actividades de supervisión, monitoreo, apoyo técnico, capacitación, se menciona que están constituidos por el Organizador Territorial y los disposiciones regionales o especialistas del MINEDU. El Coordinador, es quien recibe las actividades de ayuda técnica y formación para las DRE y UGEL. Asimismo, tiene la labor de apoyar metódicamente en la conformación del campo intergubernamental en las provincias y distritos enfocados, que incluyen a los gobiernos locales, con la meta de organizar las participaciones del Ministerio, gestionando el acuerdo de las políticas, planes y proyectos. MINEDU (2016c, pp. 16-17).

Espínola y Silva (2009), al analizar las competencias del sostenedor de un sistema de Asistencia Técnica Educativa (ATE) en Chile, da a conocer que la secretaría de educación pública autentica la ATE como una nueva agencia en el modo pedagógico local, lo cual viene a completar aún más las labores del sostenedor municipal, el que es responsable de su contrato y supervisión. La ATE puede ser otorgado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), a través de los monitores o por las dependencias de afuera o individuo entendidas en la tema de la mejora educativa. Cada institución puede elegir el modelo de ayuda técnica que considere más indicado a sus exigencias, siempre que presente en el registro, patrón de ATE que el MINEDUC pone a disposición de los interesados. Los sostenedores por su parte, pueden asociarse con otros para recibir ayuda técnica de una misma individuo o dependencia (p. 9).

Un formación requerido por el MINEDUC, Chile, para proveer una visión de las ATE desde la mirada de los actores mostró un elevado grado de confidencialidad en la percepción sobre la ATE que tienen los directivos, los que sostienen, los concedores de ATE y los encargados del MINEDUC en el nivel local, quienes en absoluto, garantizan la organización y sus participaciones asociadas, pero identifican algunos problemas (MINEDUC, 2008). Entre éstos se señalan: peligros de que no se alcancen establecer capacidades novedosas para seguir con el objetivo de mejora lo que se atribuye a una falta de competencias en los orientadores que laboran rectamente en las instituciones; carencia de oferta ATE en excelencia y multitud sobrada y debilidad de los

soportes y directores para reconocer el tipo de ATE que se requiere para cada institución.

Las valoraciones más esenciales son las que han regulado las enseñanzas en instituciones que han recibido, aceptado ATE, las que exponen que dos tercios de las instituciones que aceptan ATE obtienen avanzar significativamente en ejercitar todas las valoraciones SIMCE de cuarto básico de los últimos diez años (MINEDUC, 2008). Sin embargo, hubo también un producto indeseable, que es el retorno del derrotar al terminar la ATE. En el caso de las Escuelas Críticas se encontró un grupo de instituciones que después de haber recibido ayuda técnica por cuatro años descendieron sus puntajes SIMCE (J. Fuentes, 2006). Valoraciones o apreciaciones del estudio de las llamadas “Escuelas Críticas” con ATE exhiben que se elabora avance inicial en la calidad de la enseñanza, pero que ésta no siempre se da o sustenta en la época.

1.3.2. Variable 2: Cumplimiento, trato de los compromisos de gestión, administración escolar

Definición

Según la ESIC (2014, p. 1),” es el trato la capacidad del ser humano de toma de conciencia sobre importancia que tiene que cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo pactado para ello”

De acuerdo con el MINEDU (2017), los tratos, tratos de gestión son ejercicios de la administración consideradas substancial para fortalecer que el estudiantado asimile; los tratos se expresan en indicadores que son de fácil comprobación y sobre los cuales la Institución tiene habilidad de reflexionar e intervenir, mediar para la toma decisiones orientadas al progreso de las enseñanzas.

En los últimos años, el MINEDU ha impulsado los tratos, compromisos de gestión educativa (CGE), los cuales han consolidado ejercicios primordiales en una institución con el propósito de guiar sus actividades hacia el aseguramiento

de formulaciones primordiales para generar enseñanzas. Los CGE derivan de una verificación exhaustiva y a fondo de diversos estudios latinoamericanos e internacional sobre habilidad escolar, a través de la cual se han reconocido aquellas variables que dejan huella en el progreso de la enseñanza de los estudiantes en la región y sobre las cuales, además, los directores de las instituciones educativas pueden actuar cercano, grupos a sus equipos a cargo.

Si bien los CGE se han ido adaptando —desde la primera interpretación hasta el presente- el sentido que los guía se mantiene vigente, como lo señala el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016b, p. 18).

En términos generales, los tratos de gestión escolar para las instituciones educativas públicas y privadas son seis:

Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa.

Retención anual e interanual de estudiante.

Cumplimiento de la calendarización planificada.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Gestión de la convivencia escolar.

Instrumentos de gestión: Formulación del PEI e implementación del PAT.

Para el año 2017 el MINEDU (2016b, pp.18-19) ajustó a cinco los tratos, compromisos de gestión escolar; cada uno de los cuales tiene un objetivo propuesto a nivel de la institución, un conglomerado de indicadores orientados a medir los avances y logros en cada compromiso y un conjunto de fuentes de verificación de los indicadores. Los cinco compromisos del año 2017 fueron:

Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.

Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la institución educativa.

Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa.

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

El MINEDU (2016b) subraya que los tratos de gestión escolar alcanzan mayor sentido cuando se observan en grupo por cuanto no solamente guardan estrecha relación entre sí, sino que el cumplimiento de alguno de ellos aporta al cumplimiento de los demás.

Dimensionamiento de la variable 2: Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar

El MINEDU (2016b, p. 20) hace énfasis que es necesario tener en cuenta que los dos primeros compromisos de gestión escolar son de resultado, mientras que los tres últimos compromisos son de proceso. Esto nos da a conocer que el logro de los dos primeros compromisos se apoya sólidamente en el logro de los últimos tres.

Es así que, si la institución educativa cumple con proporcionar a sus educandos el tiempo de enseñanza-aprendizaje requerido (CGE3), asimismo, los docentes reciben acompañamiento permanente o se unen para los intercambios de experiencias y estudios sobre su ejercicio docente buscando mejorar (CGE4) y se promueve y promociona un ambiente adecuado de convivencia escolar (CGE5); entonces, es mucho más probable que los alumnos no abandonen la escuela (CGE2) y que su proceso de sus aprendizajes sea el esperado (CGE1).

Tomando como base estas precisiones formuladas por el Ministerio de Educación, en nuestra investigación la variable cumplimiento de los compromisos de gestión escolar comprende dos dimensiones.

Dimensión 1: Compromisos por resultados

Son los compromisos de gestión escolar que se alcanzan al final del año escolar, es decir expresan un resultado MINEDU (2016b, p. 20). Estos compromisos son dos en el año escolar peruano 2017:

- Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa. El propósito de este compromiso es que los estudiantes de la instituciones optimizar sus producto de enseñanza respecto al periodo anterior.

Este trato es considerado de producto y se edifica como la competencia de la organización educativa, y a una mayor progresión, del modo educativo en su totalidad, para lograr que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados.

Asimismo, este primer compromiso por resultado asegura el dominio de las habilidades e inteligencia correspondientes a cada grado, ciclo o nivel educativo (MINEDU, 2016b, p. 21).

- Retención anual de estudiantes en la institución educativa. El propósito de este compromiso es que institución mantenga, retenga durante el año lectivo la cifra de estudiantes registrados al inicio del año escolar.

La finalidad de este compromiso es que institución ejecutar participaciones que autoricen prevenir, aprovisionar el abandono, deserción escolar, asegurando que todos los estudiantes registrados al inicio del año terminen sus estudios en el tiempo lectivo correspondiente.

Este es también es un compromiso por resultado, por producto y se edifica como la habilidad, competencia que tiene el modo educativo para retener y lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas.

Asimismo, avala el resultado de grados, ciclos o niveles educativos en los tiempos previstos, lo que asegurará una terminación oportuna, apropiado de la educación básica. (MINEDU, 2016b, p. 26).

Dimensión 2: Compromisos por procesos

Son los tratos de administración escolar que se van alcanzando durante el desarrollo del año escolar, es decir se observan a lo largo de los meses que comprende el periodo anual en las instituciones educativas MINEDU (2016b, p. 20). Estos compromisos son tres en el año escolar peruano 2017:

- Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa. El propósito de este trata es que efectivamente se realicen todas y cada una de las actividades planificadas para el año lectivo escolar (sesiones de aprendizaje y tutoría que se cumpla la totalidad de las horas lectivas, jornadas de reflexión, actividades culturales y deportivas, entre otras).

Este es un trato de proceso, ya que su desarrollo es una condición básica para el logro de los tratos de resultado (1 y 2).

Debido a su entorno y valor, moviliza a la población educativa hacia la perfección y el uso del tiempo en la ejecución de sus labores.

Abarca dos aspectos integrados entre sí: la administración de la jornada escolar y la gestión de la jornada laboral. Es el trato de ambas jornadas el que garantizará el cumplimiento de la totalidad de las jornadas de enseñanza que hayan sido planificadas (MINEDU, 2016b, p. 31).

Si bien su acatamiento toma como base el logro del mínimo de horas lectivas exigidas por nivel y modalidad educativa. Es imprescindible recordar y tener presente que cada periodo por encima de este mínimo implica una oportunidad de mejorar las enseñanzas de los alumnos.

- Acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica en la institución educativa. El propósito de este compromiso es que el equipo directivo de la institución realice el acompañamiento, monitoreo y supervisión a los pedagogos de acuerdo a la planificación del año escolar, buscando que todos los maestro logren un desempeño pedagógico favorable.

Por consiguiente, este trato busca progreso en el ejercicio pedagógico de los maestros de la institución, ya que este es una causa que repercute claramente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El compromiso comprende básicamente dos acciones principales: el acompañamiento docente y las agrupaciones de interaprendizaje las cuales son programadas con anterioridad.

La indagación y el conocimiento han probado que estos actos tienen percusión positiva en el ejercicio pedagógico de los maestros de las instituciones. Se trata entonces de que el acatamiento de este trato permita

certificar a las instituciones educativas la existencia de este tipo de prácticas y espacios de reflexión con y entre los maestros. (MINEDU, 2016b, p. 31).

- Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. El propósito de este compromiso es que el grupo directivo impulse diversos actos para el fomento de la convivencia pacífica, así como la prevención y atención de casos de la violencia en el espacio escolar. Se busca que las escuelas sean lugares seguros y acogedores para las y los estudiantes.

Con este trato se busca fomentar una adecuada gestión de la convivencia escolar, la cual tiene como propósito suscitar y establecer conexiones interpersonales positivas entre todas y todos los componentes de la corporación educativa, como razonamiento para el ejercicio de una población activa, un valor favorable de la diversidad y el repudio de toda manera de violencia.

Las instituciones en las que se impulsan relaciones interpersonales positivas y se implementa la convivencia escolar son situaciones donde los estudiantes pueden sentirse invulnerables y protegidos, y las situaciones de violencia, que crean ansiedad o miedo, baja autoestima en las personas, son prevenidas y manejadas de diversas formas adecuadas. Ello garantiza que los estudiantes puedan fortalecer el aprender y desarrollar todo su potencial individual, lo que facilita el logro de todos los aprendizajes esperados y la mejor convivencia.

A su vez, todo ello contribuye a su formación integral de los estudiantes como población competente, socialmente activos y comprometidos. (MINEDU, 2016b, p. 41).

Compromisos de administración escolar

Teoría

Como lo señala el Ministerio de Educación de nuestro país, una guía escolar exitosa es aquella que logra que todos los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la corporación educativa guíen sus actos hacia el progreso del estudio. En este sentido, el director de la institución educativa cumple un rol primordial, ya que es el líder pedagógico que debe acompañar, concertar, motivar

y promover que toda la comunidad educativa aúne esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión que cada año se proponen MINEDU (2016b, p. 15).

Si bien la reflexión sobre los trato de la gestión escolar debe estar liderada por el director de la institución educativa junto con su equipo directivo, debe involucrar, además, mínimamente al equipo docente de la organización. Sin embargo, es recomendable y pertinente que de acuerdo al tiempo y los recursos con los que cuenta la institución educativa, participen los estudiantes, los trabajadores administrativos y jerárquicos de la escuela, los padres de familia y algunos miembros de la comunidad educativa.

Así, por ejemplo, el primer compromiso de gestión escolar del año 2017 se orientó explícitamente al progreso de los aprendizajes de todos los estudiantes y tiene por propósito guiar los actos de la corporación educativa en conjunto hacia dicho propósito.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017?

1.4.2. Problemas específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es relación entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima, 2017?

Problema Específico 2

¿Cuál es la relación de la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos por proceso en la UGEL 02 de Lima, 2017?

1.5 Justificación del problema

Justificación teórica

En la investigación se presenta una temática de actualidad que cobra importancia con la reforma educativa, y que es de gran interés y relevancia a nivel mundial y nacional. Las evidencias que ha generado esta investigación contribuyen de manera significativa al análisis de la asociación entre asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Justificación práctica

Los resultados que se presentan en esta tesis constituyen aportes importantes para los representantes del Ministerio de Educación que trabajan en los dos temas que se han abordado en el estudio: asistencia técnica del equipo pedagógico territorial y acatamiento de los tratos de administración escolar. Los hallazgos de la investigación pueden orientar la toma de decisiones y orientar el tipo de cambios que se necesitan para lograr una mayor eficiencia tanto en la asistencia técnica, como en el logro de los compromisos de gestión.

Justificación metodológica

Esta investigación tiene una justificación metodológica, debido a que se ha abordado una temática no muy trabajada en los estudios educativos, y los instrumentos que se han aplicado, basados en las propuestas del Ministerio de Educación, pueden ser adaptados y mejorados, de acuerdo a los requerimientos de otros investigadores que aborden esta línea de estudio.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general:

La asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

La asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima, 2017.

Hipótesis Específica 2

La asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por procesos en la UGEL 02 de Lima, 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017.

Objetivos específicos:**Objetivo Específico 1**

Determinar la relación entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima, 2017.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación de la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos por procesos en la UGEL 02 de Lima, 2017.

Capítulo II
Método

2.1. Diseño de investigación

El estudio realizado se ubica en el enfoque cuantitativo, en consideración a que es el más pertinente para evaluar estadísticamente la relación entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el acatamiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana. Desde este enfoque se realizó la recolección de datos sobre las variables, se sometieron a prueba las hipótesis planteadas, y en base en la medición numérica y el análisis estadístico de los datos se han presentado los resultados de la investigación.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.92), la investigación cuantitativa se caracteriza por que propone la probabilidad de extender los resultados más explícitamente, da dominación sobre los sobresalientes, así también un punto de vista de conteo y los alcances de éstos. El modelo cuantitativo ofrece una gran probabilidad de réplica, indicación y una orientación sobre puntos determinados de los sobresalientes, a la vez que soluciona la confrontación entre estudios de similitud.

El método que se ha seguido para el desarrollado de la indagaciones el hipotético imaginativo debido a que el origen de la propuesta es la teoría; es decir, inicia con la intervención inicial de compendios teóricos o suposiciones en la investigación que anteceden y comprueban las observaciones.

Según Bernal (2010, p. 56), el método hipotético- deductivo “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad hipótesis y busca refutar y falsear tales hipótesis”.

De acuerdo a su finalidad nuestra investigación es básica o teórica, en razón de que no tiene propósitos aplicativos en el momento. El trabajo busca, primordialmente, ampliar los conocimientos científicos existentes acerca de una temática de gran interés y actualidad en los sistemas educativos de todo el mundo, como es la ayuda técnica y su relación con el cumplimiento de los compromisos, tratos de gestión escolar.

Ander-Egg (2011, p. 42) define a la indagación básica o pura como aquella que se realiza con el objetivo de engrandecer las sabidurías supuestas para el avance de una determinada ciencia, sin interesarse directo en sus probable administración o efecto práctico; a decir del investigador, es más formal y persigue objetivos teóricos en el sentido de incrementar el conglomerado de conocimientos de una determinada teoría.

Por su nivel de complejidad, se trata de un estudio de nivel correlacional, porque su finalidad es explicar la asociación entre las variables asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el acatamiento de los tratos de administración escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 93), la investigación relacional agrupa variables mediante un patrón preferible para una ciudad determinada. Tiene por objetivo conocer la correlación o jerarquía de unión que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o situación en particular. En ocasiones sólo se estudia la relación entre dos variables, pero también se investigan relaciones entre tres, cuatro o más variables. Las investigaciones relacionales, al evaluar la jerarquía de unión entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, se califican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales relaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

De acuerdo a su diseño, es una investigación no experimental, en razón de que no se han manipulado las variables en estudio, solamente han sido observadas en su contexto real, tal como se presentan en la realidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152) definen a los diseños no experimentales como aquellos en los que la investigación se realiza sin maniobrar premeditadamente las variables. Es decir, se trata de investigaciones en los que no hacemos diferenciar en forma pensada las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. En la investigación no experimental se observan lo sobresaliente tal como se dan en su situación original, para analizarlos.

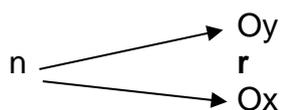
Por su temporalidad, se trata de un trabajo de corte transversal o transeccional porque los procesos educativos que son de interés se han analizado en un solo momento, en un tiempo único.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 154), los diseños transeccionales (transversales) son estudios que reúnen datos en un momento ideal. Su objetivo es describir variables y analizar su hecho e interrelación en un momento dado.

Dentro de este marco, en nuestra investigación, el diseño aplicado corresponde a los de tipo correlacional, los cuales se orientan a medir la asociación que se presenta entre dos o más variables.

Según Sánchez Reyes (2009, p.84), un diseño relacional es la correlación coherente entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos.

El diagrama representativo que hemos adoptado es el que corresponde a los estudios correlacionales, que se representan gráficamente así:



Donde:

n Muestra

Ox Observaciones de la variable X

Oy Observaciones de la variable Y

r Posible relación entre las variables en estudio

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Asistencia técnica

De acuerdo con Bellei, Osses y Valenzuela, (2010), el apoyo técnica educativa (ATE) es un servicio de ayuda de afuera guiado al progreso escolar, que puede ser solicitado por sostenedores o directores de establecimientos en educación, o propuesto por el MINEDU.

De conformidad con la Resolución Directoral Regional N° 005342-2015-DRELM del 05 de agosto del 2015, el Equipo Pedagógico Territorial es el gestor de ofrecer apoyo técnica a las Redes Educativas, con la propósito de reforzar el rol formativo y de administración del grupo de directores de las instituciones educativas estatales.

Variable 2: Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar

Según lo establecido por el MINEDU (2017), los actos de administración son prácticas de los actos consideradas sustancialmente para asegurar que los estudiantes aprendan; los actos se expresan en indicadores que son de fácil confirmación y sobre los cuales la Institución Educativa tiene facultad de reflexionar e actuar para la toma de decisiones orientadas a la mejorar la enseñanza.

En el Perú, el Ministerio de Educación impulsa los actos de administración educativa (CGE), porque los mismos consolidan un conjunto de prácticas primordiales en una institución educativa con el propósito de orientar sus acciones hacia el fortalecimiento de formalidades básicas para generar mejores y efectivas enseñanzas.

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de la operacionalización de la variable 1: Asistencia Técnica

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Valores	Niveles y rangos
Asistencia técnica sobre gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones de seguimiento y asistencia técnica. - Realización, planificación, organización y ejecución de talleres. - Elaboración del diseño metodológico de grupos de interaprendizaje GIA - Elaboración y presentación a la UGEL del PAT 2017. 	1, 2, 3, 4		
Asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones en la línea de aprendizaje. - Elaboración e implementación del plan de mejora. - Organización y ejecución de talleres de inducción para docentes facilitadores. 	5,6,7	Nunca (1) Casi Nunca (2)	Alto [61 – 90]
Asistencia técnica sobre gestión de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones en la línea de convivencia. - Orientaciones sobre elaboración e implementación del plan de Tutoría y convivencia. - Procedimientos del SISEVE - Especialista de gestión escolar tuvo la experiencia suficiente. - El especialista de gestión escolar fue cambiado en el I y II semestre – 2017 	8,9,10	A veces (3) Casi Siempre (4)	Regular [31 – 60] Bajo [18 – 30]
Perfil del especialista del EPT	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista de gestión de aprendizaje tuvo la experiencia suficiente - El especialista de gestión de aprendizaje fue cambiado en el I y II semestre – 2017 - Especialista de gestión de convivencia tuvo la experiencia suficiente - El especialista de gestión de convivencia fue cambiado en el I y II semestre – 2017 	11,12,13, 14,15	(5) Siempre (5)	
Apresiasión sobre el EPT	<ul style="list-style-type: none"> - La DRELM debe mantener vigente al EPT - EL EPT debe tener grado de magister - Formalizar al EPT como soporte pedagógico para directivos. 	16,17 y 18		

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la Variable 2: Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y rangos
Compromisos por resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Progreso de sus estudiantes en la ECE - Progreso de los estudiantes en las demás áreas curriculares - Actualización de los estudiantes en el SIGIE - Acciones para evitar el abandono escolar 	1,2,3 y 4	Nunca (1) Casi Nunca (2)	Alto [34 – 50]
Compromisos por procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes cumplan su jornada laboral efectiva - Acciones de recuperación de horas de clase. - Acciones de monitoreo y acompañamiento - Seguimiento de desempeño de los estudiantes - Garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar - Atención de casos de violencia escolar. 	5,6,7,8, 9 y 10	A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Regular [17 – 33] Bajo [10 – 16]

2.3. Población y muestra

Población

Nuestra población en estudio estuvo conformada por cuarenta y dos directivos de las instituciones educativas focalizadas de las redes 8,9,10,11 y 15 del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02 de Lima, siendo estos un total de 42 Directores. Al respecto, Carrasco (2006, pp. 236-237), población es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se realiza el trabajo de investigación”. Así mismo Bisquerra (2009), “la población de estudio es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación” (p.143).

En la reciente indagación no se ha aplicado un diseño de muestra, por considerar que el tamaño de la población es limitado y accesible a ser estudiado en su totalidad.

2.4. Técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a que es la más pertinente para recoger información de la población en estudio, acerca de las variables asistencia técnica y acatamiento de los tratos de administración escolar.

De acuerdo con Carrasco (2006, p. 314) la encuesta se define como una técnica de información general para la búsqueda, expedición y acumulación de antecedentes, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que componen la unidad de análisis del estudio investigativo.

Los instrumentos elaborados para recoger la información fueron dos cuestionarios (uno por cada variable), los cuales contienen enunciados y cinco alternativas de respuesta, es decir se aplicó la escala Likert en la construcción de los cuestionarios, para facilitar la comprensión de los informantes y el posterior análisis de los datos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 217), un cuestionario es un grupo de preguntas respecto de una o más variables que se van a ser medible.

De acuerdo a estos autores, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 238), la Escala de Likert es una agrupación de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante los cuales se pide la modificación, reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmativa y se solicita a la persona a investigar que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le estipula un valor numerario. Así, el colaborador logre una calificación respecto de la afirmación y al final obtiene su calificación total, contando las valoraciones obtenidas en relación con todas las confirmaciones.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el método de análisis de datos se aplicó el procesamiento de los datos de la investigación mediante el programa estadístico SPSS, en la que consta de dos partes, la primera es: la estadística descriptiva, puesto que los datos recolectados, se resumieron y presentan en tablas, gráficas de barras e interpretación y la segunda: es la Instrumental se realizó la validación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

En la investigación se han respetado los principios éticos, en el sentido que puntualizan Buendía y Berrocal (2013, p. 6), para quienes “El principio ético que debe primar en toda investigación educativa es el respeto a la autonomía, informado a los participantes de los fines que se persigue con el desarrollo del proyecto, (...), hacer que el conocimiento pueda contribuir a la mejora de las prácticas educativas e incluso tengan repercusiones políticas que mejoren la vida de las escuelas”.

También se ha tomado en cuenta el no utilizar datos falsos para confirmar hipótesis o para conseguir mayor reputación, el derecho de confidencialidad de los informantes, los datos obtenidos como producto del estudio se han utilizado exclusivamente para los objetivos de la investigación y el derecho al anonimato Patton (1998, p.32).

III. Resultados

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción en relación a la asistencia técnica brindada por el EPT, UGEL 02, Lima Metropolitana, 2017.

		Funcionarios	Porcentaje
Válidos	Regular	18	42,5
	Bueno	24	57,1
	Total	42	100,0

Fuente: base de datos (ver anexo)

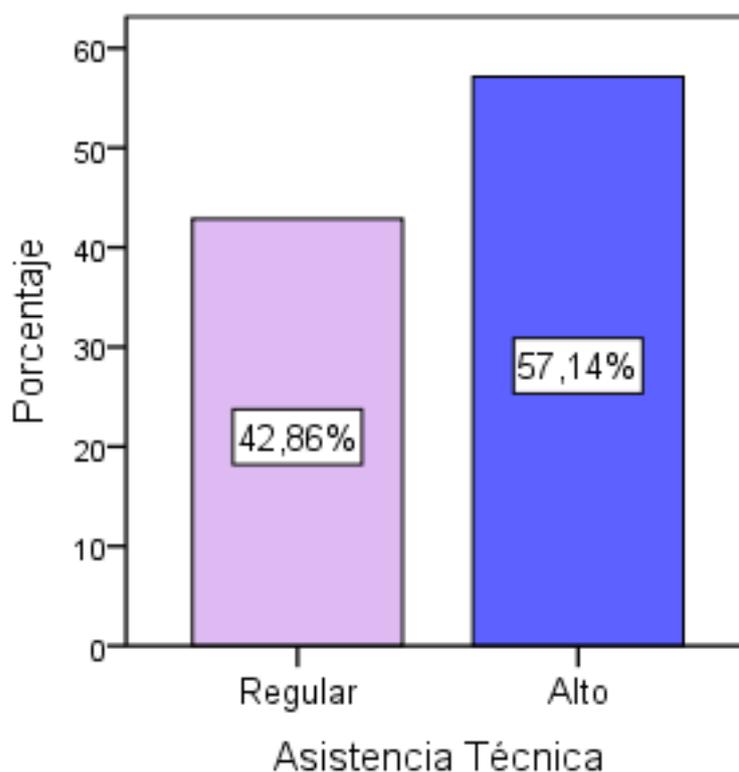


Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de asistencia técnica recibida

Interpretación

Con la tabla 3 y figura 1, se presenta la opinión de los funcionarios en relación a la asistencia técnica, el 57,14% considera que es de alto nivel y el 42,86% percibe que es de regular nivel.

Tabla 4

Distribución de funcionario de acuerdo a su percepción del cumplimiento de compromisos, UGEL 02, Lima Metropolitana, 2017.

		Funcionarios	Porcentaje
Válidos	Regular	14	33,3
	Bueno	28	66,7
	Total	42	100,0

Fuente: base de datos (ver anexo)

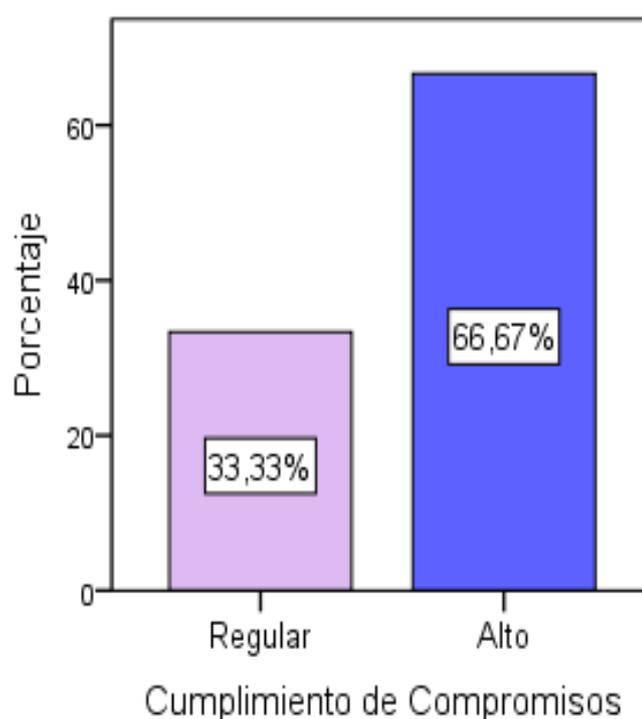


Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de cumplimiento de compromisos

Interpretación

Con la tabla 4 y figura 2, se presenta la opinión de los funcionarios sobre el cumplimiento de compromisos donde el 66,67% considera que es de alto nivel y el 33,33% percibe que es de nivel bueno.

Tabla 5

Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción de la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos, UGEL 02, Lima Metropolitana, 2017.

		Cumplimiento de compromisos		Total	
		Regular	Alto		
Asistencia Técnica	Alto	Recuento	1	23	24
		% del total	2,4%	54,8%	57,1%
	Regular	Recuento	13	5	18
		% del total	31,0%	11,9%	42,9%
Total	Recuento	14	28	42	
	% del total	33,3%	66,7%	100,0%	

Fuente: base de datos (ver anexo)

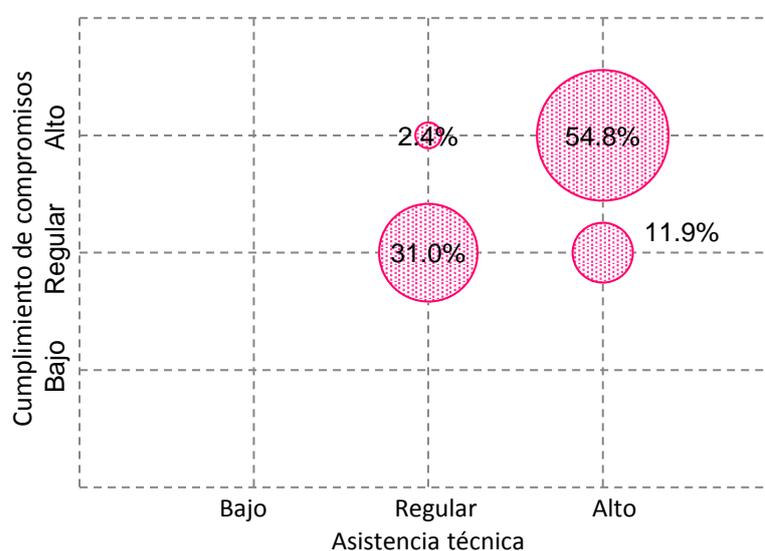


Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de asistencia técnica en relación al cumplimiento de compromisos

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3, se presenta el cumplimiento de compromisos en relación a la asistencia técnica. El 31% de los funcionarios percibe que ambos alcanzan un nivel regular y el 54.8% percibe que ambos alcanzan alto nivel aun siendo la gestión por competencia de nivel regular el desempeño es bueno. Así mismo un importante 11.9% considera que aun el nivel de asistencia técnica sea alto, el nivel de cumplimiento de compromisos es regular.

Tabla 6

Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción de la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos por resultados, en la UGEL 02, Lima Metropolitana.

			Compromisos por resultados		Total
			Regular	Alto	
Asistencia Técnica	Alto	Recuento	0	24	24
		% del total	0,0%	57,1%	57,1%
	Regular	Recuento	12	6	18
		% del total	28,6%	14,3%	42,9%
Total	Recuento	12	30	42	
	% del total	28,6%	71,4%	100,0%	

Fuente: base de datos (ver anexo)

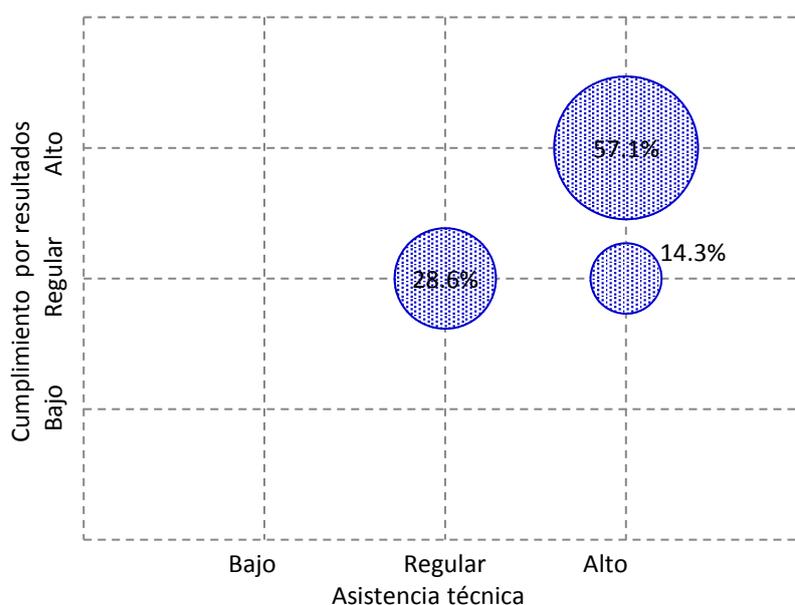


Figura 4. Distribución porcentual de niveles asistencia técnica en relación al cumplimiento por resultados

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4, se presenta el cumplimiento por resultados y la asistencia técnica. El 57,1% de los funcionarios percibe que ambos alcanzan un nivel alto, y el 28,6% considera que ambos alcanzan regular nivel y el 14,3% considera que aun siendo la asistencia técnica de nivel alto el cumplimiento por resultados es regular.

Tabla 7

Distribución de funcionarios de acuerdo a su percepción de la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos por procesos, en la UGEL 02, Lima Metropolitana.

			Compromisos por procesos		Total
			Regular	Alto	
Asistencia Técnica	Alto	Recuento	1	23	24
		% del total	2,4%	54,8%	57,1%
	Regular	Recuento	12	6	18
		% del total	28,6%	14,3%	42,9%
Total	Recuento	13	29	42	
	% del total	31,0%	69,0%	100,0%	

Fuente: base de datos (ver anexo)

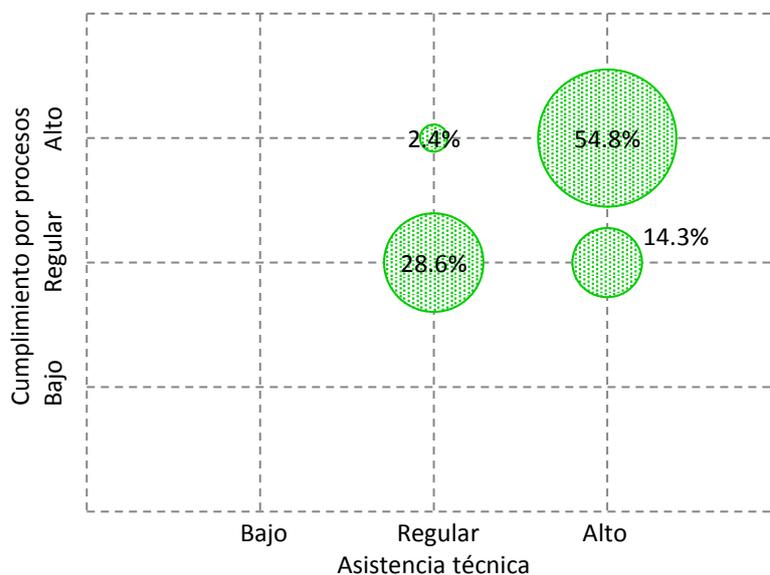


Figura 5. Distribución porcentual de niveles asistencia técnica en relación al cumplimiento por procesos

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5, se presenta la asistencia técnica y el cumplimiento por procesos. El 54,8% de los funcionarios percibe que ambos alcanzan un alto nivel y el 28,6% percibe que ambos son de regular nivel y el 14,3% considera que, aun siendo la asistencia técnica de alto nivel, el cumplimiento por procesos es bueno.

CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ho: La asistencia técnica que brinda el EPT no se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017

H1: La asistencia técnica que brinda el EPT se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017

Tabla 8

Significancia y correlación entre asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos

			Asistencia técnica	Cumplimiento de Compromisos
Rho de Spearman	Asistencia técnica	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Cumplimiento de Compromisos	N	42	42
		Coeficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 8: dado que el valor de p (Sig. 0,000) es menor que 0,05 se rechaza la suposición nula y se acepta la hipótesis, suposición alterna que es la hipótesis de investigación, es decir que la asistencia técnica se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de compromisos en la UGEL 02 de Lima Metropolitana; y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman =0,714 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es moderada.

Hipótesis específica 1

Ho: La asistencia técnica que brinda el EPT no se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por resultados en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017

H1: La asistencia técnica que brinda el EPT se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por resultados en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017

Tabla 9

Significancia y correlación entre la asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos por resultados

			Asistencia técnica	C. de Compromisos por resultados
Rho de Spearman	Asistencia técnica	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Cumplimiento de Compromisos por resultados	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 9: dado que el valor de p (Sig. 0,000) es menor que 0,05 se rechaza la suposición nula y se acepta la hipótesis, suposición alterna que es la hipótesis de investigación, es decir que la asistencia técnica, se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de compromisos por resultados; y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman =0,730 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es moderada.

Hipótesis específica 2

Ho: La asistencia técnica que brinda el EPT no se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por procesos en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017

H1: La asistencia técnica que brinda el EPT se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por procesos en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017

Tabla 10

Significancia y correlación entre la asistencia técnica y el cumplimiento por procesos

		Asistencia técnica	C. de Compromisos por procesos
Asistencia técnica	Coeficiente de correlación	1,000	,669*
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	42	42
Cumplimiento de Compromisos por procesos	Coeficiente de correlación	,669*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 10: dado que el valor de p (Sig. 0,000) es menor que 0,05 se rechaza la suposición nula y se acepta la hipótesis, suposición alterna que es la hipótesis de investigación, es decir que la asistencia técnica, se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de compromisos por procesos; y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman =0,669 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es moderada.

IV. Discusión

Luego de concluida nuestra investigación, realizados el estudio e aclaración de los resultados, así como la contratación de las hipótesis, se ha encontrado que la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el acatamiento de los tratos de administración escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017, dado el valor de la significancia $p=0,000$ y el coeficiente de correlación rho de Spearman $=0,714$, que señala una correlación moderada. Estos resultados demuestran la importancia de la asistencia técnica que dan los equipos pedagógicos en las instituciones educativas, la cual se asocia al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar que cada año establece el Ministerio de Educación de nuestro país.

Nuestros resultados son similares a los reportados por González y Bellei (2013), quienes al evaluar la sustentabilidad del progreso escolar inducido de afuera, estudiaron cuatro instituciones durante cuatro años, logrando reconocer un conglomerado de formalidades, cualidades y procedimientos, tanto a nivel de las instituciones, como de pedagogos, funcionarios locales y proyectos de ayuda técnica educativa, que contribuyen a esclarecer las diferenciación en la sustentabilidad del progreso estudiantil visto, observado. Los investigadores asociaron estos resultados con dos tipos distintos de “progreso estudiantil” encontrado en los casos que estudiaron: un progreso escolar no sustantivo, parcelado, superfluo e inestable, y otro conjunto, profundo y multidimensional, al que denominan autentico progreso estudiantil.

Del mismo modo, Muchaypiña (2013) al evaluar en qué medida, la aplicación de un programa de evaluación en los docentes, mejora la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa Chinchaysuyo de Chíncha, encontró que la aplicación de las estrategias de monitoreo y retroalimentación como parte del programa experimental evaluación permanente, ha ejercido influencia significativa en el nivel de mejoría de los procesos de programación curricular que ejecutan los docentes y en sus desempeños sociales, ligados a la calidad profesional.

Asimismo, Gonzáles (2017) al analizar cómo los tratos de la administración escolar causan efecto en la práctica pedagógica en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, determinó que los tratos de la administración escolar causan efecto en el desempeño de los docentes en la institución educativa investigada; sus hallazgos evidencian que entre estas dos variables existe una asociación significativa de acuerdo a la correlación de Pearson, cuyo valor es de 0,884. Por su parte Galecio (2017), al estudiar el nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión educativa en la RED 07 – Nivel Secundaria – UGEL 03 – Breña, 2016, encontró en la muestra investigada que del total de los 63 encuestados, el 36% logró un nivel bajo, el 35% logró un nivel medio y el 29% logró un nivel alto de cumplimiento de los compromisos de gestión educativa; por ello señala que aún existen deficiencias en el cumplimiento eficiente de todas las dimensiones, cada una de las cuales corresponde a cada compromiso de gestión.

Los hallazgos de nuestra investigación difieren con los reportados por Cordero, Fragoza y Vázquez (2015), quienes al analizar los primeros proyectos del Servicio de Apoyo Técnica a la Escuela (SATE) en el marco de la revolución educativa actual en México, señalan que, si la ayuda que notifiquen las instituciones, directores y pedagogos se centra en mejorar la educación y se correlaciona con la pedagogía, la educación, el trabajo en el aula y la administración y la estructuración escolar, es indispensable que el SATE defina qué expertos lo forman, cuáles son sus tareas de carácter docente, si se capacitara al personal pedagógico con tareas de ayuda técnica docente para que realicen tareas formativas o para que apoyen la administración basada en la escuela y además, cómo se articulan sus perfiles de práctica. Si se busca el progreso escolar, los actores del SATE deben tener capacidad, espacio y cualidades para realizar sus funciones. Por tanto, los autores recomiendan investigar la tarea de autoridades federales y locales, la observación y monitoreo escolar, los asesores técnico pedagógico, directores escolares y del Consejo Técnico Escolar.

En un sentido similar al trabajo de Cordero, Fragoza y Vázquez (2015), Tamara (2012) refiere que, en Chile en el año 2008, se promulgó la Ley de Subsidio Escolar Preferencial (SEP), que otorgó una asistencia suplementaria a las escuelas según la cantidad y asistencia de alumnos inseguros, con el trato de mejorar sus resultados educativos. Esta ley institucionalizó la Ayuda Técnica Educativa (ATE) como una competencia, habilidad clave para el progreso educativo. Al analizar los hechos afiliados a la concepción de repulsión de las instituciones hacia la ATE en el contexto de la ley SEP, Tamara encuentra que existen repulsiones implícitas hacia la ATE lo que implica que la ausencia de oposición explícita por parte de los docentes a la asesoría, no indica una ausencia de resistencia hacia la ATE. Su primordial descubrimiento es que la mecánica de repulsión no depende primordialmente de la práctica de la ATE, es consecuencia de una aplicación de factores, entre los cuales, la política educativa juega un rol importante al componerse como un marco contextual determinante en este desarrollo.

Por su parte, Changano y Roque (2015), al estudiar las percepciones de los pedagogos acerca de la relevancia del Proyecto curricular institucional (PCI) en la administración docente de una institución pública de Ventanilla, encontraron que el Proyecto Curricular Institucional tiene dos formas de ser entendido en una institución educativa: como un documento solo de tipo administrativo o como organizador de la labor docente en la institución. Observaron también que, aunque los profesores señalan que es una herramienta importante, algunos docentes no participan en su elaboración, y es visto solo como un documento para cumplirá administrativamente por las autoridades de los niveles más elevados.

Loza (201a3), en su investigación orientada a reconocer las cualidades del tipo de guía, liderazgo y guía docente directiva de las instituciones distinguidas , a efecto de estudiarla capacidad de la dirección y la guía escolar como sostén para incentivar la calidad en las instituciones educativas, demostró la autoridad de la guía directiva y de la guía pedagógica que se propone en el Programa Escuelas de Calidad, tanto en este tipo de escuela como en la que no participo

del programa, para favorecer la buena articulación de la escuela y lograr los propósitos curriculares, acrecentando así la calidad educativa. Desde una perspectiva similar, Sorados (2010) en su investigación orientada a describir y explicar el grado de autoridad de la variable liderazgo en la variable calidad de la administración educativa en instituciones educativas de la UGEL 03 – Lima Metropolitana, 2009, encontró una correlación de 0.949, con un valor de $p = 0.00 < 0.05$, por lo que afirma con un 95% de probabilidad, que el liderazgo de los directivos se vinculen con la calidad de la administración educativa de las Instituciones educativas de esta UGEL. Observó además que la dimensión que ejerce más influencia en la calidad de la administración educativa, es la pedagógica (0.619), con una relación parcial de 0.937; y, la dimensión que menos influye es la institucional ($p = 0.041$), con una relación parcial de 0.461.

V. Conclusiones

Concluida la investigación sobre la relación que existe entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el acatamiento de los tratos de administración escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

Primera: La asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017, dado el valor de la significancia $p=0,000$ y el coeficiente de correlación rho de Spearman $=0,714$.

Segunda: La asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por resultados en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017, dado el valor de la significancia $p=0,000$ y el coeficiente de correlación rho de Spearman $=0,730$.

Tercera: La asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por procesos en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017, dado el valor de la significancia $p=0,000$ y el coeficiente de correlación rho de Spearman $=0,669$.

VI. Recomendaciones

A partir de las conclusiones de la investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- Primera: La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana debe formalizar, fortalecer y dar sostenibilidad a la labor del Equipo Pedagógico Territorial; en vista que se ha demostrado que aporta al Cumplimiento de los Compromisos de Gestión y al desarrollo de las actividades educacionales que se realizan en las escuelas.
- Segunda: Los integrantes del Equipo Pedagógico Territorial deben mantener una coordinación constante y fluida para cumplir eficientemente los compromisos de gestión escolar.
- Tercera: Profundizar la línea de investigación en gestión de la asistencia técnica; en vista que en el Perú se encuentra en inicio.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, Ezequiel. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Bellei, Cristián; Osses, Alejandra, Valenzuela, Juan Pablo (2010). *Asistencia Técnica Educativa: de la Intuición a la Evidencia*. Chile: Fondef.
- Bernal, César (2010) *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bisquerra Alzina, Rafael (Coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Buendía, Leonor y Berrocal, Emilio. (2013). *La ética de la investigación educativa*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28073815_La_etica_de_la_investigacion_educativa
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, S. (2004) *La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4159>
- Cordero, Graciela, Fragoza, Ariana y Vázquez, María (2015). El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela: aproximaciones a su configuración en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(1), 55-71. Recuperado en: org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000100004&lng=es&tlng=es.
- Changano Marroquín, J. y Roque Mamani, J. (2015). *Percepciones de los docentes sobre la relevancia del proyecto curricular institucional en la gestión pedagógica de una institución educativa pública de Ventanilla*. (Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Currículo de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado). Recuperado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6707>
- Díaz Vásquez, Selva A. (2017). *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016*. (Tesis para optar el grado de magíster en educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Recuperado de:

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1

Dirección Regional de Educación de Lima metropolitana (2015). *Resolución Directoral Regional N° 005342-2015-DRELM*. Recuperado de: <http://www.dreelm.gob.pe/documentos-oficiales/resolucion-directoral-regional/2015/rdr-ago-2015-1>

ESIC. (2014). *El valor del compromiso*. España. Recuperado de: <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/.../el-valor-del-compromiso.pdf>

Espínola, Viola y Silva, María Esther (2009). *Competencias del sostenedor para una efectiva gestión del mejoramiento educativo en el nivel local: Una propuesta*. Expansiva udp, Instituto políticas públicas, Chile. Recuperado de:

<http://www.expansiva.cl/media/archivos/20091207124005.pdf>

Fuentes, J., (2006), *Evaluación de Impacto de la Asistencia Técnica Externa a las Denominadas "Escuelas Críticas"*. Memoria para optar al título de Ingeniero Civil en Industrias, Universidad Católica de Chile.

Galecio Mora, Doris (2017). *Evaluación del cumplimiento de los compromisos de Gestión Educativa en la RED 07 – Nivel Secundaria UGEL 03 – Breña, 2016*. (Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo). Recuperado en: file:///C:/Users/user/Downloads/Galecio_MDE.pdf

Gonzáles, Arnaldo (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. (Tesis para optar el Grado académico de magíster en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6930/Gonzales_ma.pdf;jsessionid=8A8B4E21DF0EF9E36E093BD75ED1D9AF?sequence=1

González, Clemencia y Bellei, Cristián (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. *Perspectiva Educativa*, Vol 52, N° 1, pp. 31-67. Disponible en:

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/144/62>

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, Manuel (2014). *Influencia de la gestión pedagógica de los directores en el desempeño de los docentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Huaccana en el año del 2012*. (Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado en: http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=59152&query_desc=an%3A56188
- Loza, German (2013). *El Liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad*. (Tesis en la modalidad de informe de investigación empírica para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México).
- Madrid (2015). *Relación entre el liderazgo directivo y las capacidades de gestión educativa en las instituciones escolares públicas*. (Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación con mención en Gestión Educacional, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Minedu (2014). Manual Compromisos de Gestión Escolar para las IIEE públicas y privadas. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Minedu (2015) RD – 005342 – 2015 – DRELM – *Orientaciones para la mejora de la gestión pedagógica territorial a través de las redes educativas en Lima Metropolitana*.
- Minedu(2016a). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia escolar*. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/318091531/CONVIVENCIA-ESCOLAR-MINEDU-pdf>
- Minedu (2016b). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE 2017*. Lima: Ministerio de Educación.

- Minedu (2016c). *Resolución Viceministerial N° 015-2016-MINEDU*. Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- Minedu (2017). *Compromisos de gestión escolar*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Mineduc, (2008). *Estudio para la elaboración de instrumentos de apoyo al diseño y operación del componente de asistencia técnica externa del proyecto SEP*. Informe de Avance N° 4, Mirada de los actores potenciales usuarios de ATE, oferentes ATE y autoridades locales del Ministerio de Educación. Chile.
- Muchaypiña, Denisse (2013). La evaluación permanente del desempeño docente y su relación con la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa Chinchaysuyo de Chincha (Tesis Para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado en: http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=58712&shelfbrowse_itemnumber=78325
- Ochoa, Julio (2014). Relación entre el clima institucional y la calidad de la gestión directiva en instituciones educativas de secundaria de la provincia de nazca. (Tesis para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1033/TM%20CE-Ge%20O31%202014.pdf?sequence=1>
- Osorio, S. (2017). Diferencia entre asistencia técnica y servicio técnico. Recuperado en: <https://www.gerencie.com/diferencia-entre-asistencia-tecnica-y-servicio-tecnico.html> Recuperado 25/11/2017
- Patton, Michael Q. (1998) *Utilization-focused evaluation: The new century text*. California: Sagepublications.
- Peralta Santa Cruz, Priska H.(2009). *Cultura Organizacional en el Centro Parroquial "Elena de Santa María" – Juliaca*. (Tesis para optar el grado de

Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

Ramos, Juana (2015) *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del Distrito de Paucarpata, Arequipa*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Disponible en: repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/790

Solís, Sergio (2010). *La influencia del liderazgo en la gestión escolar*. (Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias con Especialidad en administración y desarrollo de la Educación del Instituto Politécnico Nacional, México D.F).

Sorados, Mabel. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. (Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima). Recuperado en:

http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2010/sorados_pm/pdf/sorados_m.pdf

Tamara Rozas, Assael (2012). *ATES en el contexto de la ley SEP: una aproximación a los factores asociados a la resistencia/no resistencia de las escuelas hacia la ATE*. (Tesis presentada para obtener el grado de Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile). Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116412/TESIS_Tamara%20Rozas%20A..pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

Título: Relación de la asistencia técnica brindada por el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar de las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02 de Lima, 2017

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017?</p> <p>Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es relación entre la asistencia técnica que brinda el EPT y el cumplimiento de los compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima, 2017?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación de la asistencia técnica que brinda el EPT y el cumplimiento de los compromisos por proceso en la UGEL 02 de Lima 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017</p> <p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la asistencia técnica que brinda el EPT y el cumplimiento de los compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima, 2017.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación de la asistencia técnica que brinda el EPT y el cumplimiento de los compromisos por procesos en la UGEL 02 de Lima 2017.</p>	<p>Hipótesis General La asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica1 La asistencia técnica que brinda el EPT se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos por resultado en la UGEL 02 de Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específica 2 La asistencia técnica que brinda el EPT se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento por procesos en la UGEL 02 de Lima, 2017.</p>	Variable 1 Asistencia Técnica que brinda el EPT.	Asistencia técnica sobre gestión escolar
				Asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes.
				Asistencia técnica sobre gestión de la convivencia
				Perfil del especialista del EPT
			Apreciación sobre el EPT	
Variable 2 Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.	Compromisos por resultados.			
	Compromisos por procesos			
<p>Metodología: Enfoque Cuantitativo. Tipo: Básica. Diseño: No experimental –correlacional. Método: Hipotético – deductivo. No experimental - correlacional. Población: 42 directores. Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionarios. Método de análisis de datos. Estadística descriptiva. Instrumental</p>				

Anexo2

CUESTIONARIO

CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR

Estimado (a):

Le agradeceremos completar los datos de su I.E y marcar las afirmaciones que le planteamos para determinar la relación de la asistencia técnica que le brindo el Equipo Pedagógico Territorial en relación al cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar.

Compromisos de Resultados		Nunca (1)	CasiNunca (2)	A veces (3)	CasiSiempre (4)	Siempre (5)
1	La I.E. muestra el progreso de sus estudiantes en la ECE con respecto al año anterior.					
2	La I.E. muestra progreso de sus estudiantes en las demás áreas curriculares, según registro y/o actas de evaluación.					
3	El directivo tiene actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE					
4	La IE implementa acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes en riesgo.					
Compromisos de Procesos						
5	El directivo garantiza que los docentes cumplan su jornada laboral efectiva según Normativa.					
6	El directivo implementa acciones de recuperación de horas de clase de los docentes que no cumplen con la jornada laboral efectiva.					
7	El directivo realiza acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.					
8	El directivo realiza seguimiento de desempeño de los estudiantes identificando alertas y estrategias de mejora.					
9	La IE está afiliada al SÍSEVE para garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar.					
10	La IE evidencia, según plataforma o Libro de Incidencias, atención de casos de violencia sobre el total de casos registrados.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO
ASISTENCIA TECNICA BRINDADA POR EL EQUIPO PEDAGÓGICO TERRITORIAL

Estimado (a):

Le agradeceremos completar los datos de su I.E y marcar las afirmaciones que le planteamos para determinar la relación de la asistencia técnica que le brindo el Equipo Pedagógico Territorial en relación al cumplimiento de los CGE.

Nº	Asistencia técnica sobre gestión escolar	Nunca (1)	CasiNunca (2)	A veces (3)	CasiSiempre (4)	Siempre (5)
1	El especialista de Gestión Escolar realizó acciones de seguimiento y asistencia técnica realizadas en su I.E que promovieron la implementación de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la red.					
2	El especialista de Gestión Escolar asesoró la realización, planificación, organización y ejecución de los talleres con las redes educativas para los docentes.					
3	El especialista de Gestión Escolar asistió en la elaboración del diseño metodológico de Grupos de Interaprendizaje GIA/Taller, con el fin de fortalecer las capacidades de los directivos.					
4	El especialista de Gestión Escolar brindó asistencia técnica para la elaboración y presentación a la UGEL del Plan Anual de Trabajo de la red.					
	Asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes					
5	El especialista de aprendizaje brindó asistencia técnica a su I.E respecto a las acciones en la línea de aprendizaje.					
6	El especialista de aprendizaje brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Mejora de su I.E.					
7	El especialista de aprendizaje orientó la planificación como organización y ejecución de los talleres de inducción para docentes facilitadores; asimismo, acompañó la ejecución de talleres para docentes de las instituciones educativas.					
	Asistencia Técnica Sobre Gestión De La Convivencia					
8	El especialista de Convivencia brindó asistencia técnica respecto a las acciones en la línea de Convivencia.					
9	El especialista de Convivencia brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Tutoría y Convivencia.					
10	El EPT de Convivencia asesoro sobre los procedimientos del SISEVE.					
	Perfil Del Especialista Del Equipo Pedagógico Territorial					
11	Considera que el especialista de Gestión Escolar tuvo la experiencia suficiente para brindar la asistencia técnica pertinente.					
12	El especialista de Gestión Escolar que le brindo asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2017.					
13	Considera que el especialista de Gestión de Aprendizaje tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente.					
14	El especialista de Gestión de Aprendizaje que le brindo asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2017.					
13	Considera que el especialista de Gestión de Convivencia tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente					
15	El especialista de Gestión de Convivencia que le brindo asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2017.					
	Apreciación Sobre El EPT					
16	Considera usted que la DRELM debe mantener vigente el EPT.					
17	Considera usted que los especialistas del EPT deben tener grado de Magister o no cree necesario.					
18	La DRELM debe formalizar el EPT como soporte pedagógico para directivos; en vista que la asistencia técnica que brinda se encuentra en un sistema laboral de tercerización.					

Muchas gracias por su atención

Anexo 3

Validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ...Asistencia técnica y el cumplimiento de los compromisos de escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres, UGEL 02-2017.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Compromisos de resultado								
1	La I.E. muestra el progreso de sus estudiantes en la ECE con respecto al año anterior.	X		X		X		
2	La I.E. muestra progreso de sus estudiantes en las demás áreas curriculares, según registro y/o actas de evaluación.	X		X		X		
3	El directivo tiene actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE	X		X		X		
4	La IE implementa acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes en riesgo.	X		X		X		
5								
6								
7								
DIMENSIÓN 2: Compromisos de procesos								
8	El directivo garantiza que los docentes cumplan su jornada laboral efectiva según Normativa.	X		X		X		
9	El directivo implementa acciones de recuperación de horas de clase de los docentes que no cumplen con la jornada laboral efectiva.	X		X		X		
10	El directivo realiza acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.	X		X		X		

11	El directivo realiza seguimiento de desempeño de los estudiantes identificando alertas y estrategias de mejora.	X		X		X		
12	La IE está afiliada al SISEVE para garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar.	X		X		X		
13	La IE evidencia, según plataforma o Libro de Incidencias, atención de casos de violencia sobre el total de casos registrados.	X		X		X		
14								
15								
16								
DIMENSIÓN 3: Sobre Gestión Escolar								
17	El especialista de Gestión Escolar realizó acciones de seguimiento y asistencia técnica realizadas en su I.E que promovieron la implementación de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la red	X		X		X		
18	El especialista de Gestión Escolar asesoró la realización, planificación, organización y ejecución de los talleres con las redes educativas para los docentes	X		X		X		
19	El especialista de Gestión Escolar asistió en la elaboración del diseño metodológico de Grupos de Interaprendizaje GIA/Taller, con el fin de fortalecer las capacidades de los directivos.	X		X		X		
20	El especialista de Gestión Escolar brindó asistencia técnica para la elaboración y presentación a la UGEL del Plan Anual de Trabajo de la red.	X		X		X		
21								
DIMENSIÓN 4: Sobre la gestión de los aprendizajes								
22	El especialista de aprendizaje brindó asistencia técnica a su I.E respecto a las acciones en la línea	X		X		X		

	de aprendizaje.						
23	El especialista de aprendizaje brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Mejora de su I.E.	X		X		X	
24	El especialista de aprendizaje orientó la planificación como organización y ejecución de los talleres de inducción para docentes facilitadores; asimismo, acompañó la ejecución de talleres para docentes de las instituciones educativas	X		X		X	
	DIMENSION 5: Sobre la gestión de la convivencia	Si	No	Si	No	Si	No
25	El especialista de Convivencia brindó asistencia técnica respecto a las acciones en la línea de Convivencia						
26	El especialista de Convivencia brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Tutoría y Convivencia.						
27	El EPT de Convivencia asesora sobre los procedimientos del SISEVE.						
	DIMENSION 6: Perfil del especialista del equipo pedagógico territorial	Si	No	Si	No	Si	No
28	Considera que el especialista de Gestión Escolar tuvo la experiencia suficiente para brindar la asistencia técnica pertinente.	X		X		X	
29	El especialista de Gestión Escolar que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
30	Considera que el especialista de Gestión de Aprendizaje tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente.	X		X		X	
31	El especialista de Gestión de Aprendizaje que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
32	Considera que el especialista de Gestión de Convivencia tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente	X		X		X	

33	El especialista de Gestión de Convivencia que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
	DIMENSION 7: Apreciación sobre el EPT	Si	No	Si	No	Si	No
34	Considera usted que la DRELM debe mantener vigente el EPT.	X		X		X	
35	Considera usted que los especialistas del EPT deben tener grado de Magister o no cree necesario	X		X		X	
36	La DRELM debe formalizar el EPT como soporte pedagógico para directivos; en vista que la asistencia técnica que brinda se encuentra en un sistema laboral de tercerización.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

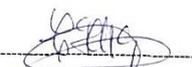
Apellidos y nombres del juez validador, DNI Mg: Hernán Gaspari Torres DNI: 07571242

Especialidad del validador: Docencia y Gestión

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... del ... del 2017


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ...Asistencia técnica y el cumplimiento de los compromisos de escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres, UGEL 02-2017.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Compromisos de resultado								
1	La I.E. muestra el progreso de sus estudiantes en la ECE con respecto al año anterior.	X		X		X		
2	La I.E. muestra progreso de sus estudiantes en las demás áreas curriculares, según registro y/o actas de evaluación.	X		X		X		
3	El directivo tiene actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE	X		X		X		
4	La IE implementa acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes en riesgo.	X		X		X		
5								
6								
7								
DIMENSIÓN 2: Compromisos de procesos								
8	El directivo garantiza que los docentes cumplan su jornada laboral efectiva según Normativa.	X		X		X		
9	El directivo implementa acciones de recuperación de horas de clase de los docentes que no cumplen con la jornada laboral efectiva.	X		X		X		
10	El directivo realiza acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.	X		X		X		

11	El directivo realiza seguimiento de desempeño de los estudiantes identificando alertas y estrategias de mejora.			X		X		X		
12	La IE está afiliada al SISEVE para garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar.	X		X		X		X		
13	La IE evidencia, según plataforma o Libro de Incidencias, atención de casos de violencia sobre el total de casos registrados.	X		X		X		X		
14										
15										
16										
DIMENSIÓN 3: Sobre Gestión Escolar										
17	El especialista de Gestión Escolar realizó acciones de seguimiento y asistencia técnica realizadas en su I.E que promovieron la implementación de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la red	X		X		X		X		
18	El especialista de Gestión Escolar asesoró la realización, planificación, organización y ejecución de los talleres con las redes educativas para los docentes	X		X		X		X		
19	El especialista de Gestión Escolar asistió en la elaboración del diseño metodológico de Grupos de Interaprendizaje GIA/Taller, con el fin de fortalecer las capacidades de los directivos.	X		X		X		X		
20	El especialista de Gestión Escolar brindó asistencia técnica para la elaboración y presentación a la UGEL del Plan Anual de Trabajo de la red.	X		X		X		X		
21										
DIMENSION 4: Sobre la gestión de los aprendizajes										
22	El especialista de aprendizaje brindó asistencia técnica a su I.E respecto a las acciones en la línea	X		X		X		X		

	de aprendizaje.						
23	El especialista de aprendizaje brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Mejora de su I.E.	X		X		X	
24	El especialista de aprendizaje orientó la planificación como organización y ejecución de los talleres de inducción para docentes facilitadores; asimismo, acompañó la ejecución de talleres para docentes de las instituciones educativas	X		X		X	
	DIMENSION 5: Sobre la gestión de la convivencia	Si	No	Si	No	Si	No
25	El especialista de Convivencia brindó asistencia técnica respecto a las acciones en la línea de Convivencia	X		X		X	
26	El especialista de Convivencia brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Tutoría y Convivencia.	X		X		X	
27	El EPT de Convivencia asesora sobre los procedimientos del SISEVE.	X		X		X	
	DIMENSION 6: Perfil del especialista del equipo pedagógico territorial	Si	No	Si	No	Si	No
28	Considera que el especialista de Gestión Escolar tuvo la experiencia suficiente para brindar la asistencia técnica pertinente.	X		X		X	
29	El especialista de Gestión Escolar que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
30	Considera que el especialista de Gestión de Aprendizaje tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente.	X		X		X	
31	El especialista de Gestión de Aprendizaje que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
32	Considera que el especialista de Gestión de Convivencia tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente	X		X		X	

33	El especialista de Gestión de Convivencia que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
	DIMENSION 7: Apreciación sobre el EPT	Si	No	Si	No	Si	No
34	Considera usted que la DRELM debe mantener vigente el EPT.	X		X		X	
35	Considera usted que los especialistas del EPT deben tener grado de Magister o no cree necesario	X		X		X	
36	La DRELM debe formalizar el EPT como soporte pedagógico para directivos; en vista que la asistencia técnica que brinda se encuentra en un sistema laboral de tercerización.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: MARILYN CARRERA PARRA DNI: 3166532

Especialidad del validador: Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...del 22...del 2022


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ...Asistencia técnica y el cumplimiento de los compromisos de escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres, UGEL 02-2017.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Compromisos de resultado								
1	La I.E. muestra el progreso de sus estudiantes en la ECE con respecto al año anterior.	×		×		×		
2	La I.E. muestra progreso de sus estudiantes en las demás áreas curriculares, según registro y/o actas de evaluación.	×		×		×		
3	El directivo tiene actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE	×		×		×		
4	La IE implementa acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes en riesgo.	×		×		×		
5								
6								
7								
DIMENSIÓN 2: Compromisos de procesos								
8	El directivo garantiza que los docentes cumplan su jornada laboral efectiva según Normativa.	×		×		×		
9	El directivo implementa acciones de recuperación de horas de clase de los docentes que no cumplen con la jornada laboral efectiva.	×		×		×		
10	El directivo realiza acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.	×		×		×		

11	El directivo realiza seguimiento de desempeño de los estudiantes identificando alertas y estrategias de mejora.	×		×		×		
12	La IE está afiliada al SISEVE para garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar.	×		×		×		
13	La IE evidencia, según plataforma o Libro de Incidencias, atención de casos de violencia sobre el total de casos registrados.	×		×		×		
14								
15								
16								
DIMENSIÓN 3: Sobre Gestión Escolar								
17	El especialista de Gestión Escolar realizó acciones de seguimiento y asistencia técnica realizadas en su I.E que promovieron la implementación de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la red	×		×		×		
18	El especialista de Gestión Escolar asesoró la realización, planificación, organización y ejecución de los talleres con las redes educativas para los docentes	×		×		×		
19	El especialista de Gestión Escolar asistió en la elaboración del diseño metodológico de Grupos de Interaprendizaje GIA/Taller, con el fin de fortalecer las capacidades de los directivos.	×		×		×		
20	El especialista de Gestión Escolar brindó asistencia técnica para la elaboración y presentación a la UGEL del Plan Anual de Trabajo de la red.	×		×		×		
21								
DIMENSIÓN 4: Sobre la gestión de los aprendizajes								
22	El especialista de aprendizaje brindó asistencia técnica a su I.E respecto a las acciones en la línea	×		×		×		

33	El especialista de Gestión de Convivencia que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
DIMENSION 7: Apreciación sobre el EPT		Si	No	Si	No	Si	No
34	Considera usted que la DRELM debe mantener vigente el EPT.	X		X		X	
35	Considera usted que los especialistas del EPT deben tener grado de Magister o no cree necesario	X		X		X	
36	La DRELM debe formalizar el EPT como soporte pedagógico para directivos; en vista que la asistencia técnica que brinda se encuentra en un sistema laboral de tercerización.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Alfonso Arturo López Barahona DNI: 09417398

Especialidad del validador: Psicología y Asesoría

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...del...del...del 2017


Firma del Experto Informante.
Especialidad

	de aprendizaje.						
23	El especialista de aprendizaje brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Mejora de su I.E.	X		X		X	
24	El especialista de aprendizaje orientó la planificación como organización y ejecución de los talleres de inducción para docentes facilitadores; asimismo, acompañó la ejecución de talleres para docentes de las instituciones educativas	X		X		X	
DIMENSION 5: Sobre la gestión de la convivencia		Si	No	Si	No	Si	No
25	El especialista de Convivencia brindó asistencia técnica respecto a las acciones en la línea de Convivencia	X		X		X	
26	El especialista de Convivencia brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Tutoría y Convivencia.	X		X		X	
27	El EPT de Convivencia asesoró sobre los procedimientos del SISEVE.	X		X		X	
DIMENSION 6: Perfil del especialista del equipo pedagógico territorial		Si	No	Si	No	Si	No
28	Considera que el especialista de Gestión Escolar tuvo la experiencia suficiente para brindar la asistencia técnica pertinente.	X		X		X	
29	El especialista de Gestión Escolar que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
30	Considera que el especialista de Gestión de Aprendizaje tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente.	X		X		X	
31	El especialista de Gestión de Aprendizaje que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	X		X		X	
32	Considera que el especialista de Gestión de Convivencia tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente	X		X		X	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Compromisos de resultado								
1	La I.E. muestra el progreso de sus estudiantes en la ECE con respecto al año anterior.	X		X		X		
2	La I.E. muestra progreso de sus estudiantes en las demás áreas curriculares, según registro y/o actas de evaluación.	X		X		X		
3	El directivo tiene actualizado el registro de los estudiantes en el SIAGIE	X		X		X		
4	La IE implementa acciones para evitar el abandono escolar de los estudiantes en riesgo.	X		X		X		
5								
6								
7								
DIMENSIÓN 2: Compromisos de procesos								
8	El directivo garantiza que los docentes cumplan su jornada laboral efectiva según Normativa.	X		X		X		
9	El directivo implementa acciones de recuperación de horas de clase de los docentes que no cumplen con la jornada laboral efectiva.	X		X		X		
10	El directivo realiza acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, utilizando la ficha del anexo del Fascículo de Gestión Escolar.	X		X		X		

11	El directivo realiza seguimiento de desempeño de los estudiantes identificando alertas y estrategias de mejora.	X		X		X		
12	La IE está afiliada al SISEVE para garantizar el reporte de las situaciones de violencia escolar.	X		X		X		
13	La IE evidencia, según plataforma o Libro de Incidencias, atención de casos de violencia sobre el total de casos registrados.	X		X		X		
14								
15								
16								
DIMENSIÓN 3: Sobre Gestión Escolar								
17	El especialista de Gestión Escolar realizó acciones de seguimiento y asistencia técnica realizadas en su I.E que promovieron la implementación de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la red	X		X		X		
18	El especialista de Gestión Escolar asesoró la realización, planificación, organización y ejecución de los talleres con las redes educativas para los docentes	X		X		X		
19	El especialista de Gestión Escolar asistió en la elaboración del diseño metodológico de Grupos de Interaprendizaje GIA/Taller, con el fin de fortalecer las capacidades de los directivos.	X		X		X		
20	El especialista de Gestión Escolar brindó asistencia técnica para la elaboración y presentación a la UGEL del Plan Anual de Trabajo de la red.	X		X		X		
21								
DIMENSION 4: Sobre la gestión de los aprendizajes								
22	El especialista de aprendizaje brindó asistencia técnica a su I.E respecto a las acciones en la línea	X		X		X		

	de aprendizaje.						
23	El especialista de aprendizaje brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Mejora de su I.E.	x		x		x	
24	El especialista de aprendizaje orientó la planificación como organización y ejecución de los talleres de inducción para docentes facilitadores; asimismo, acompañó la ejecución de talleres para docentes de las instituciones educativas	x		x		x	
	DIMENSIÓN 5: Sobre la gestión de la convivencia	Si	No	Si	No	Si	No
25	El especialista de Convivencia brindó asistencia técnica respecto a las acciones en la línea de Convivencia	x		x		x	
26	El especialista de Convivencia brindó orientaciones sobre la elaboración e implementación del Plan de Tutoría y Convivencia	x		x		x	
27	El EPT de Convivencia asesora sobre los procedimientos del SISEVE.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Perfil del especialista del equipo pedagógico territorial	Si	No	Si	No	Si	No
28	Considera que el especialista de Gestión Escolar tuvo la experiencia suficiente para brindar la asistencia técnica pertinente.	x		x		x	
29	El especialista de Gestión Escolar que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	x		x		x	
30	Considera que el especialista de Gestión de Aprendizaje tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente.	x		x		x	
31	El especialista de Gestión de Aprendizaje que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	x		x		x	
32	Considera que el especialista de Gestión de Convivencia tuvo la experiencia suficiente para brindar la asesoría pertinente	x		x		x	

33	El especialista de Gestión de Convivencia que le brindó asistencia técnica fue cambiado por otro especialista entre el primer y segundo semestre del año escolar 2016 - 2017.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 7: Apreciación sobre el EPT	Si	No	Si	No	Si	No
34	Considera usted que la DRELM debe mantener vigente el EPT.	x		x		x	
35	Considera usted que los especialistas del EPT deben tener grado de Magister o no cree necesario	x		x		x	
36	La DRELM debe formalizar el EPT como soporte pedagógico para directivos; en vista que la asistencia técnica que brinda se encuentra en un sistema laboral de tercerización.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Carmen Lidia Benda* DNI: *28595879*

Especialidad del validador: *Maestría en Administraciones de la Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...del 12 del 2017.

[Firma]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4. Base de datos

ANEXO Cumplimiento de compromisos

N°	C. Resultados					Suma	Nivel	C. Procesos						Suma	Nivel	TOTAL	
	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10	Suma			Nivel	Suma
1	4	5	5	5	19	3	4	5	4	3	4	5	25	3	44	3	
2	4	3	5	5	17	3	4	5	3	5	4	5	26	3	43	3	
3	4	5	5	5	19	3	4	5	5	5	5	5	29	3	48	3	
4	4	5	4	5	18	3	3	3	3	4	5	5	23	3	41	3	
5	4	5	5	4	18	3	4	5	4	3	4	4	24	3	42	3	
6	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	24	3	40	3	
7	4	5	5	4	18	3	4	5	3	5	4	5	26	3	44	3	
8	2	4	3	4	13	2	4	4	4	3	5	5	25	3	38	3	
9	4	4	5	5	18	3	5	5	5	5	3	4	27	3	45	3	
10	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	24	3	40	3	
11	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	24	3	40	3	
12	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	24	3	40	3	
13	5	5	4	4	18	3	5	5	5	4	5	5	29	3	47	3	
14	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	24	3	40	3	
15	4	5	5	5	19	3	5	5	4	4	5	4	27	3	46	3	
16	4	3	3	4	14	3	4	4	4	4	4	2	22	3	36	3	
17	3	3	4	4	14	3	3	3	4	4	4	4	22	3	36	3	
18	4	4	4	3	15	3	4	3	5	3	4	4	23	3	38	3	
19	4	4	1	4	13	2	4	4	4	4	1	4	21	2	34	2	
20	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	24	3	40	3	
21	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	24	3	40	3	
22	4	4	4	3	15	3	4	5	5	3	4	4	25	3	40	3	
23	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	30	3	50	3	
24	4	4	5	5	18	3	5	5	4	4	5	5	28	3	46	3	
25	1	3	5	5	14	3	5	2	4	4	1	5	21	2	35	2	
26	3	4	4	4	15	3	4	5	4	5	3	4	25	3	40	3	
27	3	4	4	5	16	3	4	5	4	5	4	3	25	3	41	3	
28	4	5	4	5	18	3	4	5	3	5	5	4	26	3	44	3	
29	4	4	4	4	16	3	5	4	4	4	5	4	26	3	42	3	
30	2	5	5	5	17	3	5	5	5	5	5	3	28	3	45	3	
31	1	2	3	4	10	2	3	4	4	4	4	5	24	3	34	2	
32	2	3	4	5	14	3	3	3	3	3	3	2	17	2	31	2	
33	2	3	4	5	14	3	1	2	2	5	4	4	18	2	32	2	
34	2	3	5	4	14	3	5	3	3	4	5	5	25	3	39	3	
35	2	3	4	5	14	3	3	4	5	4	3	4	23	3	37	3	
36	4	5	4	4	17	3	4	5	4	5	5	4	27	3	44	3	
37	4	4	4	4	16	3	4	4	3	4	3	4	22	3	38	3	
38	2	4	4	4	14	3	4	4	4	4	4	4	24	3	38	3	
39	4	4	5	5	18	3	5	5	5	4	5	5	29	3	47	3	
40	3	3	4	4	14	3	4	4	5	4	4	4	25	3	39	3	
41	5	4	4	4	17	3	4	4	4	4	4	4	24	3	41	3	
42	4	4	4	4	16	3	4	4	3	4	3	4	22	3	38	3	

Asistencia Técnica

Nº	Gestión E.				Aprendiz				Conviven				Perfil						Aprecia				TOTAL								
	1	2	3	4	Suma	Nivel	5	6	7	Suma	Nivel	8	9	10	Suma	Nivel	11	12	13	14	15	16	Suma	Nivel	17	18	19	Suma	Nivel	Suma	Nivel
1	3	3	4	3	13	2	3	4	5	12	3	5	5	5	15	3	4	5	4	3	5	5	26	3	5	5	5	15	3	81	3
2	4	5	5	4	18	3	4	4	4	12	3	4	5	5	14	3	4	3	5	5	5	5	27	3	4	5	5	14	3	85	3
3	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	5	5	14	3	4	3	5	4	4	5	25	3	4	5	5	14	3	81	3
4	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	4	5	13	3	4	5	4	5	4	5	27	3	4	5	5	14	3	82	3
5	4	4	5	4	17	3	4	5	5	14	3	5	5	5	15	3	4	5	4	3	3	5	24	3	4	5	5	14	3	84	3
6	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	4	4	12	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	12	3	76	3
7	4	5	4	3	16	3	4	5	5	14	3	4	5	5	14	3	4	3	4	3	5	5	24	3	5	5	5	15	3	83	3
8	3	3	4	4	14	3	5	4	3	12	3	4	4	4	12	3	4	4	5	4	5	4	26	3	3	4	3	10	2	74	3
9	3	4	4	5	16	3	5	4	5	14	3	5	4	4	13	3	4	1	4	1	4	1	15	2	4	5	5	14	3	72	3
10	4	4	5	5	18	3	4	5	5	14	3	5	5	5	15	3	4	4	4	4	5	5	26	3	5	5	5	15	3	88	3
11	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	4	4	12	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	12	3	76	3
12	4	4	4	4	16	3	3	3	3	9	2	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4	12	3	64	2
13	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	4	4	12	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	12	3	76	3
14	4	4	4	5	17	3	4	5	4	13	3	5	5	5	15	3	5	5	4	5	4	5	28	3	5	4	5	14	3	87	3
15	3	4	3	3	13	2	4	3	3	10	2	4	4	3	11	3	3	4	4	3	4	4	22	3	4	2	4	10	2	66	2
16	3	1	3	3	10	2	2	2	3	7	2	4	4	2	10	2	2	2	2	3	2	3	14	2	3	5	3	11	3	52	2
17	3	3	3	3	12	2	3	3	3	9	2	3	3	3	9	2	4	3	3	3	3	4	20	2	3	3	3	9	2	59	2
18	3	2	1	3	9	2	1	1	1	3	1	2	4	4	10	2	4	1	1	1	1	1	9	1	1	4	1	6	1	37	1
19	3	2	2	3	10	2	2	2	2	6	1	4	4	4	12	3	3	3	2	2	4	4	18	2	1	4	4	9	2	55	2
20	3	4	4	3	14	3	3	3	3	9	2	4	4	4	12	3	3	2	3	2	3	2	15	2	3	4	3	10	2	60	2
21	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	4	4	12	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	12	3	76	3
22	3	2	1	3	9	2	1	1	1	3	1	2	4	4	10	2	4	1	1	1	1	1	9	1	1	4	1	6	1	37	1
23	3	3	3	3	12	2	4	4	4	12	3	5	5	5	15	3	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	15	3	84	3
24	3	2	2	2	9	2	4	4	4	12	3	3	3	3	9	2	1	5	5	1	3	5	20	2	5	5	5	15	3	65	2
25	2	2	3	1	8	1	3	3	1	7	2	5	5	4	14	3	1	1	4	1	4	1	12	1	5	1	5	11	3	52	2
26	3	4	5	4	16	3	4	5	5	14	3	4	4	5	13	3	4	4	5	4	5	4	26	3	4	5	5	14	3	83	3
27	3	4	5	4	16	3	4	5	5	14	3	5	5	5	15	3	4	5	3	4	5	4	25	3	3	4	5	12	3	82	3
28	3	5	3	5	16	3	3	5	4	12	3	4	3	5	12	3	4	5	5	3	5	5	27	3	4	5	5	14	3	81	3
29	4	4	4	5	17	3	4	4	5	13	3	5	5	5	15	3	4	5	4	4	5	5	27	3	5	3	4	12	3	84	3
30	5	5	5	5	20	3	1	2	4	7	2	5	5	5	15	3	4	1	4	1	4	1	15	2	5	3	5	13	3	70	3
31	3	4	4	5	16	3	3	4	5	12	3	3	4	5	12	3	2	3	4	5	4	4	22	3	4	4	5	13	3	75	3
32	2	3	4	5	14	3	1	2	3	6	1	2	3	4	9	2	2	3	4	5	4	5	23	3	2	4	5	11	3	63	2
33	2	3	4	5	14	3	1	2	5	8	2	2	3	4	9	2	1	2	3	4	5	5	20	2	1	2	4	7	2	58	2
34	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	4	4	12	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	12	3	76	3
35	2	3	4	5	14	3	3	4	5	12	3	2	3	4	9	2	3	4	5	4	5	4	25	3	3	4	5	12	3	72	3
36	3	3	3	4	13	2	3	3	4	10	2	3	4	4	11	3	5	4	4	4	4	5	26	3	5	5	5	15	3	75	3
37	3	4	4	3	14	3	4	3	4	11	3	4	4	4	12	3	3	4	3	3	4	4	21	2	5	5	5	15	3	73	3
38	3	2	3	3	11	2	3	2	2	7	2	4	4	3	11	3	2	2	3	2	4	3	16	2	4	4	4	12	3	57	2
39	4	4	4	4	16	3	4	5	4	13	3	4	5	4	13	3	4	4	4	3	4	4	23	3	5	5	5	15	3	80	3
40	4	4	4	4	16	3	4	4	3	11	3	4	4	4	12	3	4	1	4	3	4	3	19	2	4	4	3	11	3	69	3
41	4	4	4	4	16	3	4	4	4	12	3	4	4	4	12	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	12	3	76	3
42	3	4	4	3	14	3	4	3	4	11	3	4	4	4	12	3	3	4	3	3	4	4	21	2	5	5	5	15	3	73	3

Anexo 5. Carta de Autorización para aplicación de instrumentos



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N°2070 "Nuestra Señora del Carmen" de Naranjal, Coordinador de las Redes Educativas de la Unidad de Gestión Educativa N°02 - Rímac - Los Olivos - San Martín de Porres - Independencia, que al final suscribe:

AUTORIZA:

A la Lic. **VILLAIZAN TACURI BETTY DELIA**, con DNI 21124349 para la aplicación de los instrumentos para la tesis: Asistencia Técnica y el Cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Focalizadas del Distrito de San Martín de Porres, UGEL -02-2017.

Se expide el presente CONSTANCIA de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Naranjal, 04 de Diciembre del 2017.



 Lic. Carlos Miguel San Carlos
 DIRECTOR

Anexo 6. Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 31 de marzo de 2018

Carta P. 0184-2018-EPG-UCV-LN

Carlos Miguel Soto Costa

Coordinador General de Directores de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 02

2070 - Nuestra Señora del Carmen

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Betty Delia Villaizan Tacuri** identificado con DNI N.º 21124349 y código de matrícula N.º 6000032521; estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02 - Lima, 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



[Firma manuscrita]
 Dr. Carlos Ventura Obregoso
 Jefe de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FNPC

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Anexo 7. Artículo científico

Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02 – Lima, 2017

Technical assistance and compliance with school management commitments in the targeted educational institutions of the San Martín de Porres district of UGEL 02 - Lima, 2017

Betty Delia Villaizán Tacuri
burgahuaycan@gmail.com

**Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima**

Resumen

La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre la asistencia técnica que brinda el Equipo Pedagógico Territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017. El tipo de investigación fue básica y de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 42 directivos de las instituciones educativas focalizadas de las redes 8, 9, 10, 11 y 15 del distrito de San Martín de Porres. La recolección de la información fue con la técnica de encuesta y cuestionario como instrumentos de recolección de datos los cuales fueron validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad SPSS y mediante el coeficiente de correlación rho Spearman. La conclusión indica que existe relación directa y significativamente significancia $p=0,000$ rho Spearman = 0,714 entre la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017. Ello hace inferir que a más asistencia técnica mayor cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Palabras clave: Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar

Abstract

The research had as objective to determine the relationship between the technical assistance provided by the territorial pedagogical team and the fulfilment of the com

commitments of school management in the Lima 02 UGEL, 2017. The type of research was basic and correlation level. The population was composed of 42 executives of targeted educational institutions of nets 8, 9, 10, 11 and 15 of the District of San Martín de Porres. The collection of the information was with the technique of survey and questionnaires as tools of data collection which were validated through expert and determined reliability through the reliability SPSS statistics and through the Spearman and rho correlation coefficient. The conclusion indicates that there is a direct relationship and significantly significance $p = 0,000$ rho Spearman $= 0,714$, between the technical assistance provided by the territorial teaching staff with the fulfilment of the commitments of school management in the 02 UGEL of Lima, 2017. It does infer that most major technical of school management.

Key words: technical assistance and compliance with the commitments of school management

Introducción

Asistencia técnica y el cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02- Lima, 2017. Si se toma en cuenta en cómo se da implementación del modelo de gestión pedagógica territorial que es diseñado para fortalecer la capacidad de asesoramiento, acompañamiento y supervisión de las UGEL, así como para garantizar un servicio educativo de calidad en las instituciones educativas, el equipo territorial, brindar asimismo asistencia técnica a las redes educativas, fortalecer el rol pedagógico y la gestión del equipo directivo en las instituciones educativas que la conforman. Es una gestión de tercerización que presenta la DRELM y las siete UGEL de Lima. Los resultados muestran que la asistencia técnica que brindan los equipos pedagógicos territoriales se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, tanto a nivel de los compromisos por resultados como a nivel de los compromisos por procesos. El propósito de la investigación es comprobar si ambas variables utilizadas encuesta y cuestionario aplicadas a los directivos de las instituciones educativas focalizadas se relacionan directa y significativamente llegando a conclusión de la investigación es que la asistencia técnica que brinda el EPT se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, 2017, dado el valor de la significancia $p=0,000$ y el coeficiente de correlación rho de Spearman $=0,714$.

De acuerdo con Bellei, Osses y Valenzuela, (2010), la asistencia técnica educativa (ATE) es un servicio de asesoría externa orientado al mejoramiento escolar, que puede ser solicitado por sostenedores o directores de establecimientos educacionales, o propuesto por el Ministerio de Educación. Los autores señalan que este servicio es provisto por consultores individuales o institucionales (por lo general académicos universitarios, expertos o profesionales) que desarrollan parte de su trabajo directamente con los actores sociales que integran las escuelas. Se trata de una intervención temporalmente acotada,

aunque no necesariamente breve, que no forma parte de la acción regular que realizan los responsables de la gestión escolar (p. 48).

Las líneas de acción para la asistencia técnica cuenta con especialistas de gestión escolar, gestión del aprendizaje, gestión de la convivencia así también en gestión de riesgos. La asistencia técnica sobre gestión escolar, viene hacer el conjunto de actividades que sirven de apoyo a gestión pedagógica de los directivos. Forman parte de la gestión institucional: fijar normas de orientación de la gestión de cada una de las funciones administrativas en la institución, fijar los principios y criterios que reglamentan la gestión de las funciones administrativas, crear condiciones para el logro de los objetivos, identificar dificultades, implementar liderazgo para solucionar conflictos o problemas, cumplimiento de funciones y transparencia en su trabajo, gestión centrada en los estudiantes, autoridad nítidamente definida que garantice la unidad de acción, toma de decisiones idóneas, determinación de canales de participación, ubicación del personal de acuerdo a sus competencias, coordinación fluida, transparencia y comunicación permanente y finalmente control y evaluación (Ramos, p. 102).

El Ministerio de Educación del Perú, entrega anualmente a los directores de las instituciones educativas el fascículo de Compromisos de Gestión Escolar donde encuentran la información de cada compromiso desde el sentido que los guía hasta los indicadores sobre los cuales el director y los actores educativos podrán reflexionar e intervenir buscando la mejora de los aprendizajes. Dentro de los Compromisos de Gestión Escolar, referidos al año escolar 2017 tenemos cinco, que son: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, Retención anual de estudiantes, Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, y, Gestión de la Tutoría y la Convivencia escolar en la institución educativa. (MINEDU, 2016c).

En mérito a lo descrito se planteó como propósito del presente estudio relacionar la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Materiales y métodos

La investigación fue básica (Ander Egg 2011) en razón de que no tiene propósitos aplicativos inmediatos. El trabajo busca principalmente, ampliar los conocimientos científicos existentes acerca de una temática de gran interés y actualidad en los sistemas educativos de todo el mundo, como en la asistencia técnica y su relación con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. El nivel de investigación fue correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) porque su finalidad es explicar la asociación entre las variables asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima. El diseño fue no experimental en razón a que no se han manipulado las variables en estudio, solamente han sido observadas en su contexto real, tal como se presenta en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población de estudio fue de 42 directivos de las instituciones educativas focalizadas de las redes 8,9,10,11 y 15 del distrito de San

Martin de Porres de la UGEL 02 de Lima, optándose por utilizar a toda esta población como muestra. Los instrumentos fueron dos cuestionarios uno por cada variable. Su validez fue obtenida mediante el juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada con el Coeficiente de correlación rho Spearman siendo el resultado 1,000 y 0,714 respectivamente, lo que significa que los instrumentos tienen fuerte confiabilidad. Los datos fueron recolectados en forma individual, contando con el consentimiento informado respectivo. La comprobación de hipótesis, se realizó mediante la prueba Rho de Spearman.

Resultados

Tabla 8

Significancia y correlación entre asistencia técnica y el cumplimiento de compromisos

		Asistencia técnica	Cumplimiento de Compromisos
Rho de Spearman	Asistencia técnica	1,000	,714**
			,000
		42	42
	Cumplimiento de Compromisos	,714**	1,000
		,000	.
		42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 8: dado que el valor de p (Sig. 0,000) es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que es la hipótesis de investigación, es decir que la asistencia técnica se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de compromisos en la UGEL 02 de Lima Metropolitana; y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman =0,714 de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es moderada.

Discusión

En los resultados se ha encontrado que existe relación moderada ($r=0,714$ y $p=0,000$) entre la asistencia técnica y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017. Nuestros resultados son similares a los reportados por González y Bellei (2013), quienes al evaluar la sostenibilidad del mejoramiento escolar inducido externamente, estudiaron cuatro escuelas durante cuatro años, logrando identificar un conjunto de condiciones, características y procesos, tanto a nivel de escuelas, como de docentes, autoridades locales y programas de asistencia técnica educativa, que

contribuyen a explicar las diferencias en la sostenibilidad del mejoramiento escolar observado. Los autores asociaron estos resultados con dos tipos distintos de “mejoramiento escolar” encontrado en los casos que estudiaron: un mejoramiento escolar no sustantivo, parcelado, superficial e inestable, y otro colectivo, profundo y multidimensional, al que denominan genuino mejoramiento escolar.

Del mismo modo, Muchaypiña (2013) al evaluar en qué medida, la aplicación de un programa de evaluación en los docentes, mejora la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa Chinchaysuyo de Chíncha, encontró que la aplicación de las estrategias de monitoreo y retroalimentación como parte del programa experimental evaluación permanente, ha ejercido influencia significativa en el nivel de mejoría de los procesos de programación curricular que ejecutan los docentes y en sus desempeños sociales, ligados a la calidad profesional.

Asimismo, Gonzáles (2017) al analizar cómo los compromisos de la gestión escolar causan efecto en el desempeño docente en la I.E. N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL N° 07, determinó que los compromisos de la gestión escolar causan efecto en el desempeño docente en la institución educativa estudiada; sus hallazgos evidencian que entre estas dos variables existe una asociación significativa de acuerdo a la correlación de Pearson, cuyo valor es de 0,884. Por su parte Galecio (2017), al estudiar el nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión educativa en la RED 07 – Nivel Secundaria – UGEL 03 – Breña, 2016, encontró en la muestra investigada que del total de los 63 encuestados, el 36% logró un nivel bajo, el 35% logró un nivel medio y el 29% logró un nivel alto de cumplimiento de los compromisos de gestión educativa; por ello señala que aún existen deficiencias en el cumplimiento eficiente de todas las dimensiones, cada una de las cuales corresponde a cada compromiso de gestión.

Conclusión

Existe relación directa y significativamente entre la asistencia técnica que brinda el Equipo Pedagógico Territorial y el cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar en la UGEL 02 de Lima, 2017 del distrito de San Martín de Porres. Dando a conocer a la vez que los Compromisos por resultado y por proceso se relacionan directa y significativamente con la Asistencia que brinda el Equipo Pedagógico Territorial.

Referencias

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Bellei, Cristián; Osses, Alejandra, Valenzuela, Juan Pablo (2010). *Asistencia Técnica Educativa: de la Intuición a la Evidencia*. Chile: Fondef.

- Minedu (2014). Manual Compromisos de Gestión Escolar para las IIEE públicas y privadas. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Muchaypiña, Denisse (2013). La evaluación permanente del desempeño docente y su relación con la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa Chinchaysuyo de Chincha (Tesis Para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado en: http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=58712&shelfbrowse_itemnumber=78325
- Ramos, Juana (2015) *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del Distrito de Paucarpata, Arequipa*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Disponible en: repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/790
- González, Clemencia y Bellei, Cristián (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. *Perspectiva Educativa*, Vol 52, N° 1, pp. 31-67. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/144/62>
- González, Arnaldo (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. (Tesis para optar el Grado académico de magíster en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6930/Gonzales_ma.pdf;jsessionid=8A8B4E21DF0EF9E36E093BD75ED1D9AF?sequence=1



Acta de aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Diana Anicama docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada, " **Asistencia Técnica y el Cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martin de Porres de la UGEL 02 – Lima, 2017** " de la estudiante **BETTY DELIA VILLAIZAN TACURI**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de tesis y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 16 de octubre 2018

Firma
Dra: Diana Anicama
DNI: 22263081

Feedback Studio - Google Chrome
 https://www.turnitin.com/apps/carta/est/06-100015005-084eag-educa-180a-195582737

turnitin

TESIS

Resumen de coincidencias X

23 %

ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 03-Lima, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR
 Bg. Betty Delia Villarán Tacari

ASESOR
 Dra. Dana Alcorno

Página: 1 de 96 Número de palabras: 20743

1 23 23 12 % 1 % 1 % 1 % 1 % 1 %

1 repositorio.uca.edu.pe Fuente de Internet

2 www.espanolazcp.cl Fuente de Internet

3 www.perspectivaeduc... Fuente de Internet

4 repositorio.ejpcogrado... Fuente de Internet

5 repositorio.uca.edu.pe Fuente de Internet

6 www.elsidshare.net Fuente de Internet

Activar Windows

High Resolution

Text-only Report

15/10/2018 18:39



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BETTY DELIA VILLALBA TACORI

INFORME TITULADO:

ASISTENCIA TÉCNICA Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE

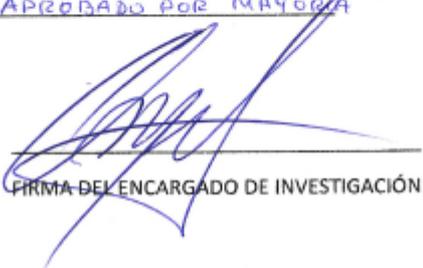
GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS
DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES DE LA UGEL 02, LIMA 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 11/05/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VILLALBA TACURI BETTY DELIA

D.N.I. : 21124349

Domicilio : Av. Tacna 259 - Dpto. 603 / Lima Cercado

Teléfono : Fijo : 4260278 Móvil : 981481546

E-mail : bettydv16@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : MAESTRIA EN EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VILLALBA TACURI BETTY DELIA

Título de la tesis:

ASISTENCIA TÉCNICA Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS COMPROMISOS D.E. GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARIZADAS DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES EN LA UGEL 02, LIMA 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 16/10/2018