



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación escolar y aprendizaje significativo en
estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de
Fátima – Ventanilla, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Jacoba Elizabeth Guevara Delgado

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GUEVARA DELGADO, JACOBA ELIZABETH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I. E. VIRGEN DE FÁTIMA – VENTANILLA, 2018.

Fecha: 23 de agosto de 2018

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca Firma: 

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Revisar la redacción

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Con amor, a mi hija Ángela que se ha convertido en mi motor y motivo de mi día a día, a mis padres y hermana por su apoyo constante en mis estudios y confiar en mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

A la Dra. Nancy Cuenca Robles por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A las instituciones educativas que con gentileza contribuyeron a través de las encuestas, un factor fundamental, para hacer realidad la presente tesis.

Declaración de autoría

Yo, Jacoba Elizabeth Guevara Delgado, identificado con DNI N° 42994376, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5051 Ventanilla, 2018”, para la obtención del grado académico de maestra en sicología educativa es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 23 de agosto de 2018

Br. Jacoba Elizabeth Guevara Delgado

DNI. 42994376

Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes mi tesis titulada “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5051 Ventanilla, 2018”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5051 Ventanilla, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| índice de tablas xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | |
| índice de figuras xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| 1.1 Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Trabajos previos | 18 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 24 |
| 1.4. Formulación del problema | 39 |
| 1.5 Justificación | 40 |
| 1.6 Hipótesis | 41 |
| 1.7 Objetivos | 42 |
| II. Método | 43 |
| 2.1. diseño de la investigación | 44 |
| Método | 44 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 45 |
| 2.3. Población y muestra | 47 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 52 |
| 2.6. Aspectos éticos | 53 |
| III. Resultados | 54 |
| IV. Discusión | 65 |
| V. Conclusiones | 68 |
| VI. Recomendaciones | 70 |
| VII. Referencias | 72 |
| 77 | |
| Anexos | 77 |
| Anexo 1: Artículo científico | 78 |
| Anexo 2: Matriz de consistencia | 88 |

| | |
|---|-----|
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos | 90 |
| Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos | 92 |
| Anexo 5: constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio en la institución. | 104 |
| Anexo 6: Base de datos. | 105 |
| Anexo 7: Resultados de las pruebas. | 118 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|-----------|---|------|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable motivación escolar | 46 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la variable aprendizaje significativo | 47 |
| Tabla 3. | Población de estudiantes de quinto de primaria | 48 |
| Tabla 4. | Muestra de los estudiantes de 5to grado de primaria | 48 |
| Tabla 5. | Ficha tecnica de motivacion escolar | 50 |
| Tabla 6. | Ficha técnica de aprendizaje significativo | 50 |
| Tabla 7. | Validación de juicio de expertos | 50 |
| Tabla 8. | Niveles de confiabilidad | 51 |
| Tabla 9. | Estadística de fiabilidad de motivacion escolar | 51 |
| Tabla 10. | Estadística de fiabilidad de aprendizaje significativo | 52 |
| Tabla 11. | Valores de correlación de Rho Spearman | 52 |
| Tabla 12. | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable motivación escolar en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018 | 55 |
| Tabla 13. | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación intrínseca en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 56 |
| Tabla 14. | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación extrínseca en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 57 |
| Tabla 15. | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 58 |
| Tabla 16. | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a conocimientos previos en estudiantes de 5to grado de | |

| | | |
|-----------|---|----|
| | primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 59 |
| Tabla 17. | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 60 |
| Tabla 18. | Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los materiales didácticos en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 61 |
| Tabla 19. | Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 62 |
| Tabla 20. | Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 63 |
| Tabla 21. | Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. | 64 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Enfoques teóricos que explican la motivación escolar. | 30 |
| Figura 2. Percepción de la motivación escolar. | 55 |
| Figura 3. Percepción de la motivación intrínseca. | 56 |
| Figura 4. Percepción de la motivación extrínseca. | 57 |
| Figura 5. Percepción del aprendizaje significativo. | 58 |
| Figura 6. Percepción del conocimiento previos. | 59 |
| Figura 7. Percepción de la motivación. | 60 |
| Figura 8. Percepción de los materiales didácticos. | 61 |

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

El tipo de investigación fue sustantiva, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población está constituida de 150 estudiantes, la muestra está constituida por 108 estudiantes y el muestreo fue probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

Se percibió en la presente investigación y se arribó que el 58,3% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que la motivación escolar se ubica en el nivel regular. Asimismo, se arribó que el 42,6% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que el aprendizaje significativo se ubica en un nivel regular. Por lo tanto concluyó que Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.832$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una correlación positiva alta entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Palabra claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y aprendizaje significativo.

Abstract

In the present investigation whose general objective was to determine the relationship between school motivation and meaningful learning in 5th grade students of the Virgen de Fátima Educational Institution 5051 - Ventanilla, 2018.

The type of investigation was substantive of the descriptive level, of quantitative approach; of non-experimental, cross-sectional design. The population is made up of 150 students, this sample is given by 108 students and the sample was simple random probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were of a questionnaire type that were duly validated through expert judgments and determining their reliability using Cronbach's Alpha.

It was perceived in the present investigation and it was arrived that 58.3% of the students of 5th grade of primary of the Educational Institution Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla, 2018, show that the school motivation is located in the regular level. Likewise, it was found that 42.6% of 5th grade students of the Virgen de Fátima Educational Institution 5051 - Ventanilla, 2018, state that significant learning is located at a regular level. Therefore, he concluded that Spearman's Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = 0.832$) which indicates a high positive correlation, in addition the value of $P = 0.000$ is lower than that of $\alpha = 0.05$ and consequently the relationship is significant and the null hypothesis (H_0) is rejected assuming that there is a high positive correlation between school motivation and significant learning in 5th grade students of the Virgen de Fátima Educational Institution 5051 - Ventanilla, 2018.

Word keys : Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation and meaningful learning.