



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del
programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. América Isabel Montenegro Aponte

ASESOR:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Yolvi Ocaña Fernández
Presidente

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Secretario

Dra. Francis Ibarquen Cueva
Vocal

Dedicatoria

A Dios porque cada día me da la fuerza e ilumina mi vida y me permite ser una mujer de fe. A mi esposo Guillermo Javier, a mis hijos Abner y Rodman porque siempre me alentaron para seguir adelante y me dieron su apoyo y comprensión, para conseguir mis metas profesionales, a mis padres Juanita y Mario que son mis ángeles que desde el cielo me cuidan.

Agradecimiento

A Dios, por permitir que cada día sea una persona de bien, a mi familia esposo hijos, hermanas, sobrina y a mi comadre porque me brindaron el apoyo para cumplir con mis metas, a la Dra. Francis Ibarquen Cueva por su asesoramiento y apoyo incondicional.

Declaración de autenticidad

Yo, América Isabel Montenegro Aponte, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018.” presentada, para optar el grado académico maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de junio del 2018

.....
América Isabel Montenegro Aponte
DNI 03580645

Presentación

Señores miembros del jurado

Pongo a su disposición la tesis titulada “Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018”, para optar el grado académico de maestra en Docencia y Gestión Educativa teniendo en consideración las disposiciones promulgadas por el Reglamento de Grados y Títulos, cuyo objetivo es diagnosticar el vínculo existente entre las variables seleccionadas. La estructura del presente estudio se encuentra constituida por los subsiguientes capítulos.

Los trabajos previos, las teorías relacionadas con el tema que implica teoría general y teorías de las variables en estudio, el planteamiento de la problemática, los problemas generales y específicos, la justificación del estudio, la hipótesis, los objetivos generales y específicos se establecen en el primer capítulo. El marco metodológico, que implica variables, operacionalización, población, muestra, muestreo, técnica e instrumento de recopilación de información, validez y confiabilidad, se desarrolla en el segundo capítulo. La exhibición de los resultados obtenidos y la contrastación de hipótesis tienen lugar en el tercer capítulo. La discusión de resultados se lleva a cabo en el cuarto capítulo. Las conclusiones conseguidas en el estudio se presentan en el quinto capítulo. Las recomendaciones son brindadas en el sexto capítulo. Y, finalmente, las referencias bibliográficas son debidamente estipuladas en el séptimo capítulo.

El análisis estadístico de datos, las sugerencias y los aportes permiten llegar a la conclusión de que se puede establecer un vínculo moderado entre las variables observadas, respaldada por el grado de correlación rho de Spearman - 0,560. Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación	38
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	40
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables y operacionalización	44
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
III. Resultados	51
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias	72

Anexos

76

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validaciones

Anexo 4. Matriz de operacionalización

Anexo 5. Carta de presentación

Anexo 6. Base de datos

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable entorno familiar	45
Tabla 2.	Operacionalización de la variable conducta agresiva	46
Tabla 3.	Distribución de la población	47
Tabla 4.	Resultado de la validez de contenido del instrumento entorno familiar	49
Tabla 5.	Resultado de la validez de contenido del instrumento conducta agresiva	49
Tabla 6.	Alfa de Cronbach para las preguntas de la encuesta para el entorno familiar	50
Tabla 7.	Alfa de Cronbach para las preguntas de la encuesta para la conducta agresiva	50
Tabla 8.	Niveles del entorno familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	52
Tabla 9.	Niveles de la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	53
Tabla 10.	Niveles de las relaciones familiares según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	54
Tabla 11.	Niveles del desarrollo familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	55
Tabla 12.	Niveles de la estabilidad familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	56
Tabla 13.	Distribución de frecuencias entre el entorno familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	57
Tabla 14.	Distribución de frecuencias entre las relaciones familiares y la conducta agresiva según los padres de familia en niños	

	de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	58
Tabla 15.	Distribución de frecuencias entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	59
Tabla 16.	Distribución de frecuencias entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	60
Tabla 17.	Correlación entorno familiar y la conducta agresiva	61
Tabla 18.	Correlación relaciones familiares y la conducta agresiva	62
Tabla 19.	Correlación desarrollo familiar y la conducta agresiva	63
Tabla 20.	Correlación estabilidad familiar y la conducta agresiva.	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparación porcentual del entorno familiar según los padres de familia en niños del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	52
Figura 2. Comparación porcentual de la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	53
Figura 3. Comparación porcentual de las relaciones familiares según los padres de familia de los niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	54
Figura 4. Comparación porcentual del desarrollo familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	55
Figura 5. Comparación porcentual de la estabilidad familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	56
Figura 6. Niveles entre el entorno familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	57
Figura 7. Niveles entre las relaciones familiares y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	58
Figura 8. Niveles entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	59
Figura 9. Niveles entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.	60

Resumen

La investigación presentada lleva por título: “Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre el entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Es de tipo básica, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La población es censal estuvo conformada 59 padres de familia del programa no escolarizado, Villa El Salvador; los cuestionarios sobre el entorno familiar y la conducta agresiva cumplieron con los requisitos de validez y la confiabilidad. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo.

Los resultados determinaron que el entorno familiar se relaciona directa ($Rho=-0,560$) y significativamente ($p<0.05$) con la conducta agresiva según los padres de familia de los niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables.

Palabras clave: entorno, familiar, conducta, agresiva, padres.

Abstract

The research presented is entitled: "Family environment and aggressive behavior in children from the initial school program, Villa El Salvador, 2018. The objective of the research was: Determine the relationship between family environment and aggressive behavior in children from the initial out-of-school program, Villa El Salvador, 2018.

It is of a basic type, of a non-experimental, cross-correlational design. The population is census was formed 59 parents of the out-of-school program, Villa El Salvador; the questionnaires about family environment and aggressive behavior met the requirements of validity and reliability. The method used was the hypothetical deductive.

The results determined that the family environment is directly related ($Rho = -0.560$) and significantly ($p < 0.05$) with the aggressive behavior according to the parents of the children of the initial of the out-of-school program, Villa El Salvador, 2018. It was proved The hypothesis proposed there is a moderate negative and inverse relationship between the variables.

Key words: family environment, aggressive behavior.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El entorno familiar es el primer y más importante ambiente de socialización donde empieza el aprendizaje del ser humano, en la familia se desarrollan una serie de habilidades pro sociales, experiencias ligadas a formar parte de la convivencia familiar, y su integración al mundo social, adquiriendo comportamientos costumbres en base a una cultura de práctica de valores.

Investigadores de Virginia Commonwealth University en Richmond (Estados Unidos) han descubierto que el entorno familiar donde uno crece podría ser tan importante como los genes a la hora de determinar el riesgo de depresión mayor; así se desprende de los resultados de un gran estudio retrospectivo publicados en la revista JAMA Psychiatry, tras analizar los diagnósticos de depresión de más de 2,2 millones de personas en Suecia. De este modo, vieron que los factores genéticos y el ambiente familiar contribuyen por igual a las probabilidades de que la enfermedad "se transmita" de padres a hijos. Este trastorno mental, que afecta a casi el 7% de la población adulta en Estados Unidos (unos 16,1 millones de personas de más de 18 años), se asocia con importantes problemas laborales, escolares o de salud, abuso de sustancias y un mayor riesgo de muerte por suicidio. Utilizando datos recopilados desde enero de 1960 hasta diciembre de 2016, los autores de dicho estudio analizaron los registros suecos de Atención Primaria para combinarlos con los de centros hospitalarios y psiquiátricos, y buscar pacientes con antecedentes de la enfermedad en sus familias. En el estudio, examinaron diferentes tipos de familias con hijos biológicos o adoptados, en los que faltaba uno de los dos progenitores, o en los que uno o los dos no eran los padres biológicos. Y en todos los casos vieron que cuando la salud mental de una madre sufre, también lo hace la de su hijo. En países que cuentan con ingresos económicos de categoría alta o mediana, la familia influye de forma tajante en el éxito educativo de cada niño. Además, que el propio Estado se preocupa en brindar servicios educativos de excelencia. En cambio, en aquellos países que cuentan con bajos ingresos, la presencia de los padres no termina siendo efectiva, sobre todo en países de

Sudamérica y África donde los niños atraviesan retos aún más graves en cuanto a su aprendizaje, relacionados a la pobreza y al sistema educativo de sus países.

Los últimos resultados de la prueba PISA colocaron al Perú entre los últimos de los países latinoamericanos. Este bajo desempeño de los estudiantes se relacionaría en primer lugar a causas del entorno familiar como los ingresos económicos, el nivel de educación impartida por los padres y la lengua materna. A lo largo del territorio peruano, existen niños y niñas en estado de riesgo, incluso muchos han tenido que ser separados de su ambiente familiar debido a distintas condiciones de y muchos de ellos han sido separados de su entorno familiar por diversas circunstancias que afectan sus derechos; es así que, según reportes de ENDES 2016, 2 de cada 100 niños menores de 15 años se encuentran en situación de orfandad y 4 de cada 100 se hallan en situación de crianza.

La estrategia de salud mental del Ministerio de Salud (Minsa) 2013, advirtió que la conducta agresiva de algunos niños puede estar relacionada con su ambiente familiar, el contenido audiovisual al que está expuesto tanto en Internet como en la televisión, la interrelación con sus amistades, escenarios donde la mayoría del tiempo se presencian discusiones y actos de violencia; todo ello luego de descartar que este patrón de conducta sea transmitido a través de los genes.

Escalante (2013) Indico:

Que sobreproteger a los hijos es un determinante que origina violencia en ellos, ya que al sentirse poco complacidos hacen “pataletas”, ocasionando no solo daños físicos a ellos mismos, sino a sus padres, quienes intentan conseguir a toda costa lo que sus hijos desean. El profesional sugirió a los padres de familia practicar más conductas comunicativas con sus hijos, a manera de prevenir el maltrato psicológico que puedan generar los insultos y demás agresiones verbales (p. 86)

Se debe corregir, dialogar, conversar sin gritos, si se piensa en castigo puede ser restringir las actividades de mayor gusto por un determinado tiempo; asimismo, al llamar la atención, debemos mantenernos firmes y no retractarnos. En el momento adecuado debemos corregir los malos actos, por ejemplo: luego de una pataleta al querer un dulce o golosina el padre debe decir: hoy no lo obtendrás porque te has portado mal” (La República, 2010).

Escalante (2013) mencionó:

Cuando el niño se desarrolla en ambientes de tensión, la conducta agresiva de este se manifiesta de diversas maneras, por ejemplo, rompiendo cosas, mostrándose irritables, lastimando a las mascotas o malogrando sus juguetes. Asimismo, señaló que los menores con problemas patológicos del cerebro, como el síndrome de Down, epilepsia, retardo mental entre otros, también pueden presentar cuadros de agresividad, sin embargo, estos pueden ser descubiertos de forma prematura y proceder a un tratamiento. (p. 47)

El programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) es un programa, que está orientado a la atención educativa de niños y niñas menores de 5 años, que viven en zonas urbano marginales y busca la participación activa de la familia para asegurar la pertinencia y continuidad del programa, acondicionando espacios para favorecer los momentos de cuidado ,desarrollo de actividades autónomas, juego libre en los sectores teniendo como principal característica brindar un servicio educativo flexible y de calidad ,Esta investigación se realizará en la zona de Villa el Salvador, en el sector 9 grupo 4 y sector 10 grupo 4. Las promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI son capacitadas y reciben asesoramiento y acompañamiento profesional de una profesora coordinadora quienes planifican las actividades para promover el desarrollo de aprendizajes en los niños del programa no escolarizado.

La zona de Villa el Salvador está compuesta por personas de bajos recursos económicos, presencia de pandillaje, disfunción familiar, asaltos, violencia y las personas de la zona trabajan en actividades estacionales. Muchas de las madres de familia por motivo de trabajo tienen que dejar a sus niños en lugares donde los cuiden en horario alterno al del programa, Otro de los problemas es la carencia de materiales educativos, debido a que el entorno familiar no cuenta con una actividad económica suficiente y el dinero es necesario y difícil para conseguirlo. Este mismo ambiente suele estar rodeado de violencia psicológica y agresión verbal problemas que ocasionan que muchos de los niños tengan conducta agresiva. Lo que se busca a través de esta investigación es que los padres puedan entender la relación que existe entre el desenvolvimiento del entorno familiar y la conducta agresiva en niños del programa no escolarizado, para de esta manera contribuir con la mejora de la calidad de vida de los niños y de las niñas que participan del programa. Para ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes

Bedoya, Grisales & Jiménez (2017) con su tesis titulada *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de 5º grado de la institución educativa San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia, Caldas, Colombia* para optar el grado de magister en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad de Manizales, Colombia. La metodología presentada es descriptiva, correlacional, siendo su instrumento el análisis documental y la muestra, 12 estudiantes. Su objetivo fue el de describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Máyela del Municipio de Norcasia (Caldas). Las comparaciones que se tuvieron en cuenta para caracterizar el rendimiento fueron las siguientes: reconocer los niveles de desempeño de los estudiantes, comportamiento de los promedios entre el primer y segundo periodo y la

diferenciación entre hombres y mujeres. Los resultados de la investigación evidenciaron que no existe una diferencia relevante entre los grupos, ya que en los promedios generales, para cada grupo, las variaciones son mínimas. No obstante, al interior de cada grupo se presenta un fenómeno particular y es que, en el primero, la mayoría de los estudiantes se encuentran en rendimiento alto, mientras que para el segundo, algunos estudiantes se desplazan hacia el rendimiento alto y básico.

Tandaza (2017) tesis titulada *Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la unidad educativa 21 de septiembre, año lectivo 2016 – 2017* en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación. En cuanto a la metodología la investigación es aplicada, descriptiva, correlacional. El instrumento empleado fue el cuestionario y la muestra estuvo conformada por 233 alumnos. Su objetivo principal fue analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “21 de septiembre”. Su conclusión evidenció que la familia es determinante en el rendimiento y aprovechamiento de los y las estudiantes. El desarrollarse en un contexto familiar con un adecuado clima y prácticas familiares suponen la clave para un adecuado aprovechamiento y rendimiento educativo, el cual se verá reflejado en el propio proceso de aprendizaje.

Cortes, Rodríguez & Velasco (2016) con su tesis *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre* en la Universidad libre para optar el grado de maestría en Educación con énfasis en Psicología Educativa. La investigación es de carácter descriptivo, correlacional. El instrumento empleado fue el cuestionario y la muestra estuvo conformada por 123 alumnos. Su principal objetivo fue el de idear una estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento de un estilo de crianza que disminuya las conductas agresivas de los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre para contribuir a la mejora de la convivencia escolar. Su conclusión fue que, si

existe una óptima relación e interacción entre la familia y la escuela, el niño tendrá la chance de acercarse y mantener una buena relación con el mundo que le rodea. Las buenas relaciones contribuyen a generar un espacio de confianza y amabilidad, lo que permite al estudiante desarrollar un excelente nivel escolar y de convivencia. La familia debe avalar el desarrollo de experiencias positivas en el ámbito familiar con el objetivo de establecer un pleno desenvolvimiento de las competencias de los niños, niñas y jóvenes en el ambiente escolar.

Sandoval & Uzcategui (2014) su tesis *Consumo de alcohol y su relación con el entorno familiar de los estudiantes del sexto semestre de los paralelos D y E de la carrera de derecho de la facultad de jurisprudencia ciencias políticas y sociales de la universidad Central del Ecuador, marzo, julio 2014, Ecuador* para optar el grado de magíster en Enfermería en Salud y Comunitaria. La metodología es aplicada, descriptiva, correlacional, cuantitativa. El instrumento empleado fue el cuestionario y la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes. Su objetivo principal fue establecer cuáles son las consecuencias que genera el consumo de alcohol dentro del entorno familiar de los estudiantes de los paralelos D y E del sexto semestre de la Carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Central del Ecuador y, de esta manera, proponer un plan preventivo que reduzca el consumo de dicho elemento. Los resultados obtenidos en este estudio permiten llegar a la siguiente conclusión: en el grupo encuestado se encuentra que el 53% son mujeres, a diferencia del 47% que son hombres; la mayoría son personas solteras con edades comprendidas entre 21 a 24 años; profesan la religión católica; el 99% reside en la región sierra y provienen de la misma en un 87%.

Chico (2013) con su tesis titulada *Disfuncionalidad familiar en conductas agresivas de niños con discapacidad del instituto fiscal de educación especial, estudio de caso P, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador* para obtener el grado de maestría en Educación Especial. En cuanto a la metodología de la investigación es de carácter cualitativo, descriptivo, correlacional, inductivo, deductivo. Los instrumentos empleados fueron la ficha de observación, guía de entrevistas, estudio de caso. La muestra estuvo conformada por 8 personas. Su

objetivo principal fue el de averiguar cuánto influye la disfuncionalidad de las familias de los niños del Instituto Fiscal de Educación Especial que presentan conductas agresivas. Como resultado de la investigación se obtuvo que las conductas agresivas expresadas por P en la mencionada institución educativa guardan relación directa con la disfunción de las familias, debido a que es el resultado de diversas condiciones como: bajo nivel socioeconómico, escasez de control, pocas relaciones intrafamiliares. Además de incluir en las causas a la presencia de una figura paterna rígida y violenta y una figura materna poco interesada, lo que desarrolla conflictos en el ámbito no solo familiar, sino también escolar.

1.2.2 Nacionales

Arévalo (2017) y su tesis *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2º año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto* en la Universidad César Vallejo para optar el grado de maestra en Psicología Educativa. Con respecto a la metodología de la investigación, esta es de carácter básico, descriptivo, correlacional. El instrumento utilizado fue el cuestionario y con una muestra compuesta por 80 alumnos. El objetivo del estudio fue establecer la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes del 2º Año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto. Como resultado se obtuvo que existe una correspondencia entre las habilidades sociales y la conducta agresiva, esto demostrado con el resultado de (53,43), resultando mayor que el valor tabular (37,65), es decir, la hipótesis nula se descarta, por ende, la hipótesis alterna se acepta. Las habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes del 2º año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto están asociadas.

Pezutti (2017) con su tesis *Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria* en la Universidad César Vallejo para optar el grado de doctor en Educación. El tipo de investigación es básico, descriptivo, correlacional. El instrumento empleado fue el cuestionario, contando con una de 416 alumnos. Su objetivo principal fue el determinar si la comunicación, la adaptación a los roles y la cohesión de la estructura familiar

influye en el progreso de las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria de Lima Metropolitana. Como conclusión se obtuvo que la comunicación familiar se muestra predominante en un nivel moderado sobre la adaptabilidad de los roles familiares, los cuales se encuentran en el rango de familia estructurada. Con respecto a la cohesión en la estructura familiar, se ubica en el nivel de familias conectadas y el progreso de las habilidades sociales registra un promedio bajo. La comunicación familiar, la adaptación a los roles y la cohesión familiar presentados en el rango del desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos está asociado al 69%.

Orbegozo (2015) con su tesis *Estilos de comunicación de los padres y su relación con la conducta agresiva en los alumnos del 4.º y 5.º grado de secundaria del colegio Unión Ñaña, Lima, 2015* para optar el grado de magister en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar en la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. La metodología que se empleó fue de carácter descriptivo, correlacional. El instrumento empleado fue el cuestionario de Aspa y la muestra estuvo conformada por 126 alumnos. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación existente entre los estilos de comunicación de los padres y la conducta agresiva en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria del “Colegio Unión” de Ñaña, Lima, 2015. El estudio tuvo como resultado que sí existe una relación determinante entre ambas variables. Lo que significa que cada uno de los estilos estudiados se corresponde de forma positiva o negativa con el comportamiento agresivo de los estudiantes. Es decir, cada uno de los estilos de comunicación está relacionado positiva o negativamente con la conducta agresiva de los alumnos. Finalmente, un estilo de comunicación positivo reduce el comportamiento agresivo.

Flores, (2017) con su tesis *Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016* para optar el grado académico de magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La metodología empleada fue de tipo hipotético-deductivo, puro, básico. El instrumento utilizado fue de dos subtest cada uno con 20 ítems, los cuales fueron aplicados a una muestra formada por

125 estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria. El principal objetivo de la investigación fue establecer de qué manera se relaciona el sistema familiar con la conducta escolar de los alumnos de primero de secundaria en el I.E. Pedro Labarthe, La Victoria. Dentro de los resultados se obtuvo que el p -valor $< 0,05$, lo que asevera la existencia de evidencia estadística para confirmar que sí hay relación entre las mencionadas variables. Además, se presenta una significativa inversa debido a que la Rho de Spearman es de $-0,182$; lo que indica que conforme el sistema familiar sea menos flexible, esto es que las reglas sean impuestas para cumplirse, la conducta escolar incrementa.

Remón (2013) con su tesis titulada *Clima Social Familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. De Secundaria pertenecientes a colegios de Lima Metropolitana* para optar el Grado académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa. El tipo de investigación fue correlacional, además el diseño fue transversal. El instrumento utilizado fue una Escala del Clima Social en la Familia conformada por 90 ítems y una muestra conformada por 378 estudiantes de 3ro y 4to de secundaria. El objetivo principal fue establecer la existencia de Relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima social Familiar y los tipos y subtipos de motivación académica y desmotivación en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metro. Como resultado se observa una correlación significativa y positiva entre las relaciones del clima social familiar y la motivación académica, siendo además el coeficiente de correlación $r=0.142$. Así mismo, existe una correlación significativa y positiva entre el desarrollo del clima social familiar y la motivación académica, siendo además el coeficiente de correlación $r=0.313$.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Variable 1: Entorno familiar

Definición de familia

El Ministerio de Salud de Perú (Minsa) 2013 estableció “Familia es aquella unidad básica de salud, compuesta por una cantidad variable de integrantes, que, en su

mayoría, coexisten en un mismo ambiente, conectados por lazos de diversos tipos y que sugieren el desarrollo humano”

Morán (2010) refirió:

La familia tanto a la institución social como al grupo familiar. La familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por sangre, el matrimonio y por los lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante ceca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. (p. 20)

Valdés (2007) mencionó:

La familia actual comprende un sistema de relaciones de parentesco que no necesariamente implica consanguinidad y que están reguladas de forma muy diferente en las distintas culturas. Estas relaciones tienen como elemento nuclear común los vínculos afectivos entre sus miembros, que se expresan a través de la alianza entre los integrantes con uno u otro grado de pasión, intimidad y compromiso. (p. 6)

Así mismo en el artículo 16 inciso 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se establece que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 15).

Enfoque conductual de familia

Serrano (2011) mencionó:

El enfoque conductual de la familia se basa en los principios experimentales que rigen la conducta y cuyas técnicas están

basadas en el condicionamiento operante. Tratará de describir los acontecimientos evaluables desde el exterior mediante la observación de dos características visibles: una de tipo objetivo en la que se pretende detallar los estímulos que se producen en el medio familiar y las conductas que estos causan; la otra es la observación funcional de la conducta del individuo respecto a los diferentes estímulos que presenta la familia .A medida que surgen nuevos campos de aplicación terapéutica, con nuevos procedimientos de intervención modificadora, la evaluación conductual no se ha centrado únicamente en la conducta manifiesta del sujeto, ampliando su campo de estudio e intervención al campo familiar. (p. 70)

Es decir El estudio conductual de la familia se desarrolla a partir de la observación de tres cambios principales:

Un cambio que se produce en el medio familiar denominado estímulo y que tiene una significativa influencia en los individuos.

Una respuesta o conducta causada por un cambio de un miembro de la familia que provoca un comportamiento familiar atípico fácilmente observable.

La consecuencia que se produce por las modificaciones introducidas en el medio familiar.

Definición de entorno familiar

Moss (2011) señaló:

El entorno familiar está determinado como el ambiente que admite la fijación de las relaciones interpersonales entre cada miembro de la familia. Así mismo, cada familia interviene en estas relaciones de una peculiar forma, es con esto que cada una desenvuelva particularidades propias que las distinguen de otras familias. (p. 15).

Fernández (2012) señaló “El ambiente, analizado como el clima social de la familia, contempla peculiaridades psicosociales e institucionales de un conjunto familiar y constituye todo lo que se presente en la interacción de dicho grupo, a partir de su esquema y funcionalidad” (p. 26).

Impacto de la autoridad del hogar en la integración Familiar

Según Romeu (2014) mencionó:

La autoridad en la familia es importante cuando esta direccionada a la relación de la forma histórica concreta del Estado con el carácter y personalidad resultante del proceso de socialización y la figura del padre. La forma de autoridad patriarcal en su configuración liberal moderna se asocia a la conducción disciplinaria directa del padre sobre los jóvenes, en el contexto de la ideología conyugal, que prioriza la relación de pareja sobre las relaciones filiales consanguíneas. El padre se orienta al establecimiento de un súper ego controlador del comportamiento social de los hijos. (p. 39)

Se entiende que la familia es responsable de la socialización de cada uno de sus componentes. Además, que se encarga de impulsar la unión y el desarrollo individual de los mismos. Es dentro de este conjunto social donde se establecen lazos de identidad y afectivos, se adquieren estrategias para la socialización, y se promueve el desarrollo de la creatividad en cada miembro.

Tipos de familias

Valdés (2007) estableció:

Los siguientes tipos de familia, los cuales se deben tomar en cuenta debido a la importancia de este organismo mundial.

Familia nuclear: Están compuestas por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales: Se conforma luego de fallecer uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el

abandono o la decisión de ya no vivir juntos.

Familias polígamas: Son aquellas donde un hombre vive con diversas mujeres, o donde, una mujer se casa con diferentes hombres.

Familias compuestas: Son aquellas que por lo general incluyen tres generaciones: abuelos, padres e hijos, quienes conviven.

Familias extensas: Adicionalmente a las tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos conviven en el mismo hogar.

Familia reorganizada: Son quienes conviven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes: Están establecidas por miembros que provienen de otros contextos sociales, por lo general, del campo hacia la ciudad.

Familias enredadas: Son Aquellas familias de padres predominantemente autoritarios. (p. 51)

Ciclo vital de la familia

Valdés (2007) describió:

El ciclo vital de familia está conformadas por:

Las Familias en formación: Son parejas que aún no tiene hijos, entre ellos el noviazgo, matrimonio, embarazo.

Las Familia en expansión: Son aquellas pareja con hijos, desde el Nacimiento del primer hijo, Hijo en edad preescolar, Hijo en edad escolar, Hijo en edad adolescente, Hijo en edad adulta, Familia en dispersión, Familia en la cual se inicia y termina la partida de los hijos en el hogar, Desde que se va el primer hijo hasta que lo hace el último, Familia en contracción, Familia en la cual han partido los hijos y la pareja queda sola, Jubilación y por último el retiro y la muerte de cónyuge. (p. 96)

Funciones de la familia

Mikulic (2010) indicó:

Todo individuo presenta necesidades que requiere complacer y que resultan vitales para su calidad de vida. Una de las principales funciones que posee la familia es, entonces, satisfacer cada una de las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, se destacan otras funciones de la familia:

Función biológica: Ofrecer alimento, calor y subsistencia a cada miembro.

Función económica: Ofrecer vestuario, calidad educativa y salud.

Función psicológica: Ayudar a sus miembros a que tengan la capacidad de lograr el desarrollo de sus afectos, su imagen propia y su manera de ser.

Función afectiva: Logra que cada uno de sus miembros se sientan amados, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.

Función social: Contribuye con la preparación de sus miembros para que logren relacionarse con otros, lidiar con diversas situaciones, ayudarse unos con otros, negociar, etc.

Función ética- moral: Transmite los valores necesarios para vivir y relacionarse en armonía con el resto de personas. (p. 22)

Estructura familiar

Valdés (2007) mencionó:

La estructura familiar es el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse, todo cual caracteriza al sistema. Las pautas transaccionales se originan en las expectativas mutuas de los miembros de familia; estas expectativas se originan

en las creencias que predominan en una cultura específica acerca de la naturaleza de las relaciones familiares y en las creencias particulares que elabora cada familia como resultado de las negociaciones que establecen sus integrantes. (p. 21)

Un elemento que permite apreciar la funcionalidad de la familia es si esta puede moverse hacia la permanencia o el cambio, dependiendo de lo que sea útil para su adaptación.

Dimensiones de la variable Entorno familiar

Dimensión 1. Relaciones familiares

Moos (2011) mencionó:

Formada por el nivel de comunicación y la libre expresión que existe en la familia, y el rango de interacción conflictiva que padece.

Cohesión unión de las familias: Grado de apoyo y ayuda entre los miembros de la familia.

Expresividad: Grado en que está permitido que los componentes de la familia expresen sus sentimientos.

Conflicto de familias: Grado en que los sentimientos conflictivos como la cólera o agresividad se expresan de forma abierta en la familia. (p.12)

Dimensión 2. Desarrollo familiar

Moos (2011) precisó:

Los procesos de desenvolvimiento personal que se generan y promueven dentro la familia.

Autonomía: El nivel de seguridad personal de cada miembro de la familia.

Actuación expresividad: El nivel en el que las actividades se agrupan en una formación orientada a la acción competitiva.

Cultural: El nivel de interés por actividades que involucren desarrollo de la cultura y lo intelectual.

Recreativa: El nivel de participación en actividades que involucren el deporte y el juego. (p. 16)

Gervilla (2008) sostuvo: “los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes” (p. 42).

La familia debe encargarse de reforzar los valores en cada uno de sus miembros para que logren coherencia en sus actos, compartirlos en su entorno y complementar la calidad educativa a través de una formación integral.

Dimensión 3. Estabilidad familiar

Tierno (2010) estableció: “los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Asimismo son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que tiene cada persona” (p. 32).

También decimos que la organización familiar, determina el grado de importancia ofrecido al planeamiento de actividades y deberes de la familia. El control de normas, Es el grado en que la vida familiar está dirigida por reglas y procedimientos establecidos y La estructura familiar es la organización y formación de la familia.

1.3.2 Variable 2: conducta agresiva

Definición

Osorio (2013) señaló:

La agresividad es una de las tácticas al servicio de la competición social, una de las habilidades normales del repertorio del comportamiento humano que van dirigidas a obtener saldos

favorables en las interacciones conflictivas. La frontera entre la agresión y violencia se suele situar precisamente en el criterio del daño físico. Las conductas agresivas pueden verse favorecidas en individuos con elevada impulsividad. (p. 195)

Enfoque social

Se puede considerar la agresividad como una costumbre de atacar (Buss, 2012), planteó que, las manifestaciones de la agresividad pueden ser diversas, en su definición nos refiere que La agresividad se puede manifestar de distintas maneras, ya sea en lo físico, verbal, de manera directa, indirecta, según sea la situación esta reacción también puede darse por cólera y con hostilidad. (Citado en Cuestionario de agresividad Buss y Perry adaptación 2012)

Factores influyentes en la conducta agresiva

Pérez (2009) mencionó:

Que, un factor influyente en la conducta agresiva, es el factor sociocultural, en la persona, debido a que es responsable de los modelos al que ha sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos al cual ha sido sometido. Si en el niño abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. La familia es uno de los elementos más relevantes del ámbito sociocultural del niño. La interacción entre padre e hijo va moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente, adquiere lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe. (p. 5)

Evolución de la conducta agresiva

Serrano (2011) y Sadurní, M., Rostán, C. & Serrat, E. (2010) afirmaron: “Que el comportamiento agresivo más usual se presenta en los primeros años de vida del niño y que con el paso del tiempo este disminuye” (p.10).

Serrano (2011) sostuvo:

Que el máximo grado de comportamiento agresivo se alcanza en los niños alrededor de los dos años de edad, luego va disminuyendo, y cerca a los 4 años comienzan a disminuir las intenciones de destruir y humillar a los demás. También, señala que, cerca de los 5 años, los niños hacen un uso menor del negativismo, la rebeldía o acciones que indican oposición. (p. 9)

Subescalas de agresividad

Buss y Perry (2012) establecieron:

Irritabilidad: Actitud a descargar ira ante la más mínima a la menor provocación. Esta actitud puede estar conformada por carácter irascible, refunfuños, rabia y agresión verbal. Se pueden presentar una gran variedad de estímulos contrarios que se pueden denominar irritantes: ruidos, olores desagradables, etc.

Agresión verbal: Constituye una acción nociva que se expresa tanto en el modo como en el mismo contenido de las palabras. El modo contempla las escenas de gritos, discusiones fuertes, incluso alaridos; el contenido abarca las amenazas, los fuertes insultos y la dura crítica. Se establece por la forma poco adecuada de defender una posición, muchas veces empleando improperios, humillaciones o desprecios. Asimismo, la amenaza verbal constituye una respuesta anticipada a la posterior agresión. La amenaza sugiere implicaciones agresivas que se asocian con respuestas ya de por sí agresivas.

La agresión física: Se puede definir como aquel ataque que va

dirigida hacia un individuo en alguna parte de su cuerpo, con el uso de sus propios miembros (patadas, puñetes) o empleando algunas armas (cuchillo, revolver).

Resentimiento: Contempla los celos y sentimientos de odio hacia otras personas o entes. Ello refiere un claro sentimiento de cólera hacia el mundo debido a un agravio real o imaginario.

Sospecha: Tiene que ver con proyectar sentimientos de discordia hacia otros. Muchas veces tiene que ver con la desconfianza por simple cautela hasta llegar a pensar que los demás tienen algo contra nosotros. Abarcan esos pensamientos en los que el individuo manifiesta ideas permanentes referidas a que se pueden aprovechar de él o que lo están manipulando para lograr un objetivo. (p.35)

Causas de la agresividad

Serrano (2011), sostuvo:

Que uno de los factores que intervienen en la expresión del comportamiento agresivo es el factor sociocultural de la persona, el cual tendría responsabilidad sobre aquellos modelos y procesos de reforzamiento a los que haya sido sometido. Este factor sociocultural estaría formado por los siguientes elementos:

La familia: Constituye durante la infancia, uno de los factores más relevantes del ámbito sociocultural del menor. Los modelos de crianza de los padres resultan un elemento básico para que la agresividad se desarrolle. La relación que se va generando entre padres e hijos termina por moldear el comportamiento agresivo a través de las consecuencias reforzantes innatas a su conducta. (p. 38)

Se puede decir que en diversos trabajos comprueban que aquellos padres “fríos” o que muestran actitud de rechazo, y que emplean la afirmación de su poder como método para disciplinar a sus hijos —incluyendo la violencia física—

muestran una tendencia a criar niños agresivos. La agresión produce un círculo vicioso que, en lugar de aleccionar, daña aún más y acarrea consecuencias peores.

Conductas individuales: La personalidad del niño también resulta un elemento que toma protagonismo en el desarrollo de comportamiento agresivo. Los niños que tienden a ser demasiado activos, que reaccionan con impulsos, de trato tosco, sencillamente pueden violentar a otros niños quienes al responder van formando una cadena de golpes que no tiene fin. De otro lado están los padres de esos niños, quienes suelen perder el control de forma fácil, valiéndose del método más práctico para detener la mala conducta, la agresión.

Factores orgánicos en el comportamiento agresivo. Tiene que ver con los elementos hormonales o procesos mentales que intervienen en el comportamiento agresivo del niño. Estos mecanismos se activan y generan cambios corporales cuando la persona atraviesa situaciones de rabia, miedo o excitación. (p.35)

Consecuencias de la agresividad

Serrano (2011) manifestó:

Que un niño cuando presenta una conducta agresiva dificulta y complica sus relaciones sociales, además que no le permite integrarse de forma positiva en determinado ambiente.

Por lo general, cuando un niño mantiene un comportamiento agresivo es porque está reaccionando frente a un conflicto o problema. Por ejemplo, cuando le es difícil relacionarse con otros niños o cuando los adultos no satisfacen sus requerimientos, así como al no querer cumplir las obligaciones impuestas por estos, o cuando lo reprenden por una conducta negativa que mostró. Todos estos conflictos frustran al niño y van construyendo sentimientos negativos que pueden generar en manifestaciones agresivas dependiendo de sus experiencias.

La agresividad, al igual que la ansiedad, es una conducta que hasta cierto nivel está considerada como normal e incluso

necesaria para el desarrollo del individuo en su vida diaria, pero que en niveles más elevados es tomada como anormal y creadora de problemas de salud; por ende, puede llegar a ser nociva contra los que rodean al individuo o contra él mismo. (p.45)

Enfoques teóricos de la variable agresividad

Bravo (2011) y Juárez, Merlos y Luna (2010), plantearon las teorías de las conductas agresivas desde otro punto de vista. Desarrolló una clasificación según el elemento que piensa decisivo para su formulación y las comprendió en las siguientes teorías:

Teoría clásica del dolor

Bravo (2011) señaló:

El ser humano intenta pasar por el más mínimo nivel de dolor y, debido a esto, ejerce violencia cuando se siente bajo amenaza, anticipando cualquier situación dolorosa. Si mientras logra conseguir su objetivo, no va teniendo éxito, puede recibir un contraataque y, bajo esta situación, ambos elementos sufrirían dolor, por lo que la lucha se hará aún más violenta. Existe, por lo tanto, una correspondencia directa entre el nivel de intensidad del estímulo el de la respuesta. (p. 29)

Es así que se resuelve que ante la existencia de un estímulo violento hacia el menor, este va a reaccionar con un comportamiento agresivo debido a su necesidad de evitar el dolor.

Teoría de la frustración

Respecto a la frustración, cualquier circunstancia de agresión puede relacionarse a una situación de frustración previa. El estado de frustración generado debido a no lograr una meta, genera la aparición de un proceso de ira que cuando llega a un determinado nivel, puede ocasionar una acción agresiva directa o verbal. Entonces, cuando el niño no alcanza a completar una meta establecida, se

genera una frustración en él que puede acarrear comportamientos agresivos, ya que estas situaciones producen ira, que se manifiestan en agresiones físicas o verbales.

Teorías sociológicas de la agresión

El motivo principal para que se genere violencia no se encuentra en la conciencia personal, sino en las situaciones sociales que la anteceden. La agresividad social se manifiesta de dos tipos: individual, predecible de forma sencilla sobre todo cuando los propósitos son de carácter material e individualista, o bien grupal. El dolor está condicionado de forma clásica y siempre resulta suficiente en sí mismo para impulsar la agresión en los individuos. Mackal (citado por Bravo 2011, p. 25)

Teoría catártica de la agresión

La presente teoría aparece de la teoría psicoanalítica, aquella que considera que la catarsis sería la única salida al conflicto de la agresividad.

“Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga” (citado por Bravo 2011, p. 34).

Entonces, se puede afirmar que, según la mencionada teoría, el comportamiento agresivo es fruto de la liberación de tensiones que acumula el niño, tanto en su hogar, colegio o comunidad. Muchas de las personas que suelen ser violentas requieren de ayuda por medio de profesionales enfocados en la salud mental (psicólogos, psiquiatras, neurólogos, inclusive etólogos).

Dimensiones de la variable agresividad

Dimensión 1. Agresividad verbal

Según Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2010) refirió “Al expresar sentimientos negativos a través del habla, sea en forma o en estilo. Es decir, se refiere a gritar, chillar, o emitir ruidos. Con respecto al contenido, se incluyen las amenazas, insultos y exageración de críticas” (p. 37).

Por lo tanto, el enfrentamiento verbal tiene que ver con esa reacción airada y agresiva que aparece en una conversación, emitiendo insultos e ignorando la situación real.

Dimensión 2. Agresividad física

Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2012) sostuvo:

Tiene que ver con la agresión física hacia otros y la tendencia a involucrarse en problemas. En esta situación, la conversación puede darse de forma cordial, pero el entorno se convierte agresivo de forma rápida cuando uno de los dos elementos empieza a hacer mofa del otro, gesticular de forma ridícula, y diversas expresiones que harán reaccionar a la otra persona revelando unas ganas desesperadas por agredirlo. (p.40)

Dimensión 3. Agresividad psicológica indirecta:

Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2012) se refirió:

Por las conductas violentas a aquella situación de chisme, murmuración o broma, sumando la manifestación de sentimientos negativos hacia los demás, sin mencionar a nadie en especial este tipo de agresividad se declara cuando se realizan bromas de corte ofensivo y sarcástico, humillaciones o expresiones y comentarios con mala intención.(p.41)

Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2012), se refirió “A la propensión de reaccionar de forma súbita con sentimientos negativos ante provocaciones ligeras o moderadas. Se incluyen el malhumor diario, la rudeza y la irascibilidad” (p.43).

Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2012), comprendió “Los celos y el sentimiento de odio hacia los otros. Además, se manifiesta la ira basada en malas experiencias reales o imaginarias” (p.44).

Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2012) denominó: “Recelo o suspicacia. Varía entre la propia desconfianza o cautela frente a las personas, hasta creer que el resto es despectivo o planea el mal contra uno mismo” (p.44).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

Es conveniente la investigación porque gracias a ella se podrá identificar el grado de agresividad que tienen los niños del programa no escolarizado en el distrito de Villa El Salvador, el cual, se considera, guarda relación con el entorno familiar en el que viven, debido a que son niños en etapa preescolar. Tiene un valor teórico ya que se han investigado diversos autores que han aportado diversos conceptos y características que han ayudado a determinar la estrecha relación que existe entre el ambiente familiar y la conducta agresiva de los niños en edad preescolar.

Así mismo, los datos obtenidos pueden ayudar a entender una teoría dada, así como también comprender en mayor medida el comportamiento de los niños, lo que nos puede llevar a la exploración fructífera de cada una de las dimensiones e indicadores encontrados en la investigación.

1.5.2 Justificación práctica

La investigación tiene implicancias prácticas porque a través de la teoría se buscan alternativas de solución a un problema real, lo cual debería trascender a no solo ser un tema teórico sino ayudar a los padres, para lo que se darán recomendaciones que ayudarán a mejorar las situaciones de comportamiento familiar.

1.5.3 Justificación metodológica

Tiene una utilidad metodológica porque los datos usados pueden llevar a contribuir en la relación de las variables presentadas como objeto de la investigación y de esta relación se puede contribuir a la elaboración de nuevos conceptos y cómo estudiar de mejor manera una población determinada en este caso en Villa El Salvador. Es trascendente para la sociedad porque muestra la importancia que tiene el entorno familiar en el comportamiento de los niños, cómo ellos reaccionan ante determinadas circunstancias, si sus conductas son aprendidas en el hogar y con eso ver qué se puede hacer para que en esos hogares se mejore el comportamiento y, de esta manera, los niños logren actitudes sanas que ayuden a la sociedad. Tiene un gran alcance debido a que esta investigación se puede replicar a todos los niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El entorno familiar se relaciona con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La relaciones familiares se relacionan con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 2

El desarrollo familiar se relaciona con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 3

La estabilidad familiar se relaciona con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño de estudio fue no experimental denominado por Valderrama (2013) como una investigación sistemática y empírica, en la que las variables independientes no se manipulan porque ya están dadas, este tipo de investigación se realiza sin maniobrar intencionadamente las variables y está basada en la observación de fenómenos tal y como aparecen en su contexto original, no existen condiciones o estímulos a los que tengan que exponerse los sujetos del estudio, los mismos que son analizados en su contexto natural. (p. 67).

El diseño fue también transversal, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 151) “la recolección de la información es realizada en un solo momento, en un tiempo único” (p. 68).

Asimismo, el diseño fue de tipo correlacional, ya que “es la medida en que dos variables se modifican juntas” (Valderrama 2013, p. 81)

Este diseño se logra visualizar en el siguiente esquema: OV entonces, a manera de resumen, el estudio de la presente investigación empleó el diseño de tipo no experimental, pues no hubo manipulación de las variables, se recolectaron datos en un único periodo de tiempo y se determinaron como variables el entorno familiar y la conducta agresiva.

Su diagrama es el siguiente:

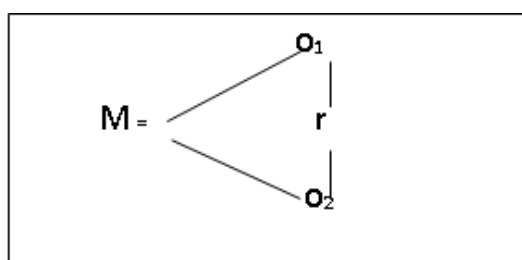


Figura 1. Sánchez y Reyes (2006)

M: Muestra: padres de familia del programa no escolarizado, Villa el salvador

Ox: Variable: Entorno familiar

Oy: Variable: Conducta agresiva

R: Relación

El paradigma fue el positivista debido a que se tomó en cuenta la descripción de los hechos tal y como ocurren en la realidad, así como también ideas y teorías referidas al problema del presente estudio.

Para Valderrama (2013) "Proclama como fuente única del conocimiento verídico a las ciencias concretas, a la vez que niega el valor cognoscitivo de la investigación filosófica" (p.107).

Desde la postura del paradigma positivista, las respuestas a una cuestión de investigación pueden realizarse a través de mediciones sobre el fenómeno de estudio. Dentro de este paradigma, se debe medir y ejercer control sobre una posible interacción entre el objeto de estudio y el investigador. Además, considera que solo los datos que se pueden observar pueden ser objeto de conocimiento a través de métodos enfocados en el análisis estadístico.

El enfoque utilizado fue cuantitativo que según Valderrama (2013):

Es el tipo de enfoque que "se caracteriza porque usa la recolección y el análisis de los datos para contestar a la formulación del problema de investigación, utiliza, además, los métodos o técnicas estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis" El enfoque cuantitativo pretende dar una explicación a la realidad desde una perspectiva externa, objetiva y numérica, a través de mediciones para contrastar las hipótesis. (p. 106).

El método empleado es de tipo hipotético-deductivo, que según Valderrama (2013) Indico:

Se origina a partir de la observación de casos particulares y que luego de ello se plantea un problema, el mismo que puede evocar

a una teoría. Luego se formula una hipótesis que mediante el razonamiento deductivo intentará validar de forma empírica.

El método hipotético-deductivo tiene pasos como: observar el fenómeno que se va a estudiar, elaborar una hipótesis que permita explicar el fenómeno, deducir proposiciones y comprobar la veracidad de los enunciados dados comparándolos con la experiencia. (p.17).

El tipo de estudio fue básico que según Valderrama (2013) Es un tipo de investigación cuyo objetivo es recabar la información de la realidad para aportar al conocimiento teórico científico, todo ello enfocado al descubrimiento de principios y leyes.

Carácter descriptivo correlacional definido por Valderrama (2013) como aquel que tiene como objetivo determinar y dar a conocer la relación o el nivel de asociación existente entre dos o más conceptos. Dichas correlaciones llegan a sustentarse en hipótesis que se ponen a prueba. También es descriptiva porque observa y describe la conducta de un sujeto sin intervenir sobre él de ninguna forma (p.21)

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variables

Definición de entorno familiar

El entorno familiar se define como el ambiente en el que se desarrollan las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la familia. Cada familia se desenvuelve en estas relaciones de una forma peculiar y única, de aquí que cada una desenvuelva particularidades peculiares propias que la distinguen de otras familias.

Fernández (2013) sostiene que “el ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un

grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad” (p.46).

Definición de conducta agresiva

Cerezo, F. (2010) estableció: “que la palabra agresividad proviene del latín agredí que significa ‘atacar’. Tiene que ver con alguien que tiene la necesidad de establecer su voluntad a toda costa sobre otra persona u objeto, incluso si lograrlo trae consigo consecuencias que podrían generar daños físicos o psíquicos.” (p.37).

Buss y Perry (Citados por Juárez, Merlos y Luna 2012) definió:” La agresividad como una respuesta que busca dar un estímulo dañino a otro ente” (p.37).

2.2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable entorno familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rangos
Relaciones familiares	Unión de la familia	1 al 9	Nunca (1)	Relaciones familiares: Bajo [9-20] Moderado [21-32] Alto [33-45]
	Expresividad			
Desarrollo familiar	Conflicto entre familias	10 al 18	Casi nunca (2)	Desarrollo familiar: Bajo [9-20] Moderado [21-32] Alto [33-45]
	Interés cultural		A veces (3)	
	Actividades recreativas		Casi siempre (4)	
	Práctica de valores		Siempre (5)	
Estabilidad familiar	Organización familiar	19 al 27		Estabilidad familiar: Bajo [9-20] Moderado [21-32] Alto [33-45]
	Control de normas			
	Estructura familiar			
				Entorno familiar: Bajo [27-62] Moderado [63-98] Alto [99-135]

Tabla 2

Operacionalización de la variable conducta agresiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Agresividad verbal	Humillación verbal	1 al 9	Nunca (1)	Agresividad Verbal: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
	Discusiones familiares		Casi nunca (2)	
	Amenazas familiares		A veces (3)	
Agresividad física	Violencia familiar	10 al 18	Casi siempre (4)	Agresividad física: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
	Peleas en casa		Siempre (5)	
	Discusiones familiares			
Agresividad psicológica	Burlas en familia	19 al 27		Agresividad psicológica: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
	Afectividad			
	Chismes en familia			
				Conducta Agresiva: Bajo [27-62] Medio [63-98] Alto [99-135]

2.3 Población y muestra

Valderrama (2013) definió: Como población a “el conjunto de elementos o individuos en los cuales se ha considerado ciertos criterios para, posteriormente, obtener una muestra” (p.183).

La población censal estuvo conformada por 59 padres de familia del programa no escolarizado, Villa El Salvador. Así mismo, la población es censal porque se trabajó con la totalidad de sus elementos, en tal sentido no hay muestra ni muestreo.

Tabla 3

Distribución de la población

Institución	Total de padres de familia
Programa no escolarizado	59

Fuente: Programa no escolarizado Villa El Salvador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad técnica

2.4.1 Técnicas

La técnica que se empleó fue la encuesta, al respecto Valderrama (2013), mencionó: “son las distintas formas o maneras de obtener información” (p.194).

2.4.2 Instrumentos

Para Valderrama (2013), refirió: Los instrumentos “son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (p. 195).

El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario. El primero para la variable entorno familiar que consta de 27 ítems, tres dimensiones: relaciones familiares (9 ítems), desarrollo familiar (9 ítems) y estabilidad familiar (9 ítems). El segundo cuestionario para la conducta agresiva que consta de 27 ítems y comprende tres dimensiones: agresividad verbal (9 ítems), agresividad física (9 ítems) y agresividad psicológica (9 ítems).

A continuación, la ficha técnica que corresponde a cada uno de los cuestionarios utilizados en el presente estudio:

Fichas técnicas

Variable 1: entorno familiar

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de entorno familiar
Autor	:	Montenegro (2018)
Fecha de aplicación	:	2018
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	:	Villa El Salvador

Significación : Medir las percepciones de los padres de familia del programa no escolarizado

Duración : 20 minutos

Estructura: el instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: *relaciones familiares* (9 ítems), *desarrollo familiar* (9 ítems) y estabilidad *familiar* (9 ítems). En total el instrumento cuenta con 27 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Variable 2: conducta agresiva

Nombre del instrumento : Cuestionario de conducta agresiva

Autor : Montenegro (2018)

Fecha de aplicación : 2018

Administración : Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación : Villa El Salvador

Significación : Medir las percepciones de los padres de familia del programa no escolarizado.

Duración : 20 minutos

Estructura: el instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: *agresividad verbal* (9 ítems), *agresividad física* (9 ítems) y *agresividad psicológica* (9 ítems). En total el instrumento cuenta con 27 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Validez

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento entorno familiar

Juez experto	Resultado
Dra. Ibarguen Cueva Francis	Aplicable
Mgr. Riva Ojeda Jannet	Aplicable
Mgr. Beltran Torpoco Lurdes Angelica	Aplicable

Fuente: Matriz de validación del instrumento.

Como se muestra en la tabla 4, para la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de expertos, que es una técnica que somete a opinión de expertos cada uno de los instrumentos diseñados para el objetivo propuesto.

Tabla 5

Resultado de la validez de contenido del instrumento conducta agresiva

Juez experto	Resultado
Dra. Ibarguen Cueva Francis	Aplicable
Mgr. Riva Ojeda Jannet	Aplicable
Mgr. Beltran Torpoco Lurdes Angelica	Aplicable

Fuente: Matriz de validación del instrumento.

De acuerdo a la tablas 4 y 5 el valor de calificación categórica de las variables entorno familiar y conducta agresiva por los jueces expertos determinaron que la validez de contenido se aplica a la muestra de estudio.

Confiabilidad

Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto y con esos resultados se pasó a elaborar una base de datos y para determinar la confiabilidad de dichos datos se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach (α), por tratarse de un instrumento que permite respuestas de tipo politómicas.

Tabla 6

Alfa de Cronbach para las preguntas de la encuesta para el entorno familiar

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
.918	27

Tabla 7

Alfa de Cronbach para las preguntas de la encuesta para la conducta agresiva

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
.916	27

Como se ve en las tablas 6 y 7, el alfa de Cronbach es mayor a 0.90; lo cual indica una fuerte fiabilidad entre las preguntas.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 8

Niveles del entorno familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	33,90
Moderado	21	35,59
Alto	18	30,51
Total	59	100,0

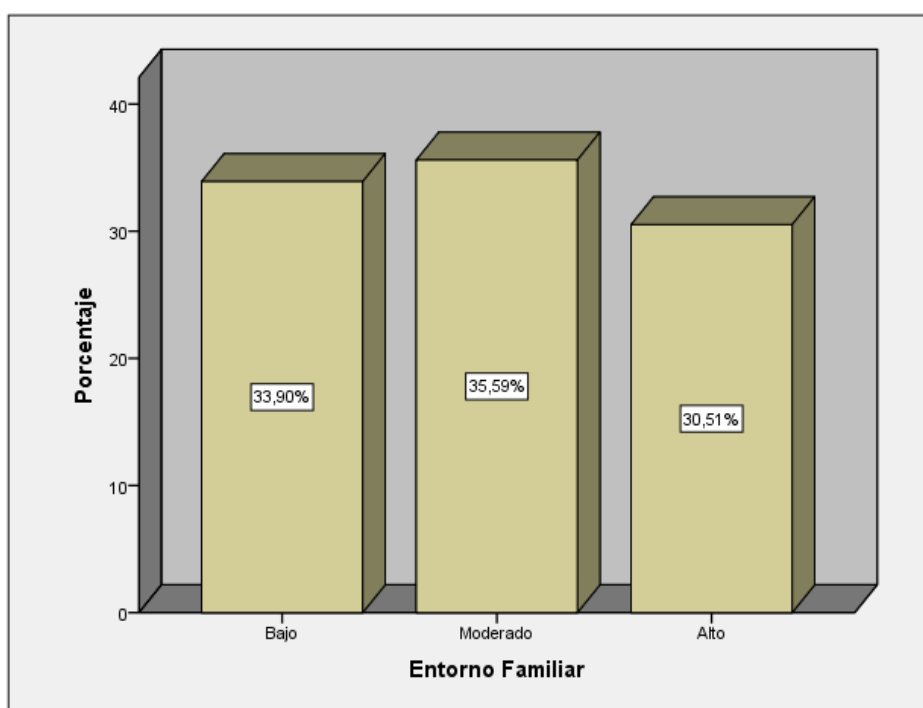


Figura 1. Comparación porcentual del entorno familiar según los padres de familia en niños del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Se observa en la figura 1 que el 33,90 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tienen un nivel bajo en el *entorno familiar*, mientras que 35,59 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tienen un nivel moderado en el *entorno familiar* y el 30,51 % de padres de familia de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tienen un nivel alto en el *entorno familiar*.

Tabla 9

Niveles de la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	27	45,76
Moderada	12	20,34
Baja	20	33,90
Total	59	100,0

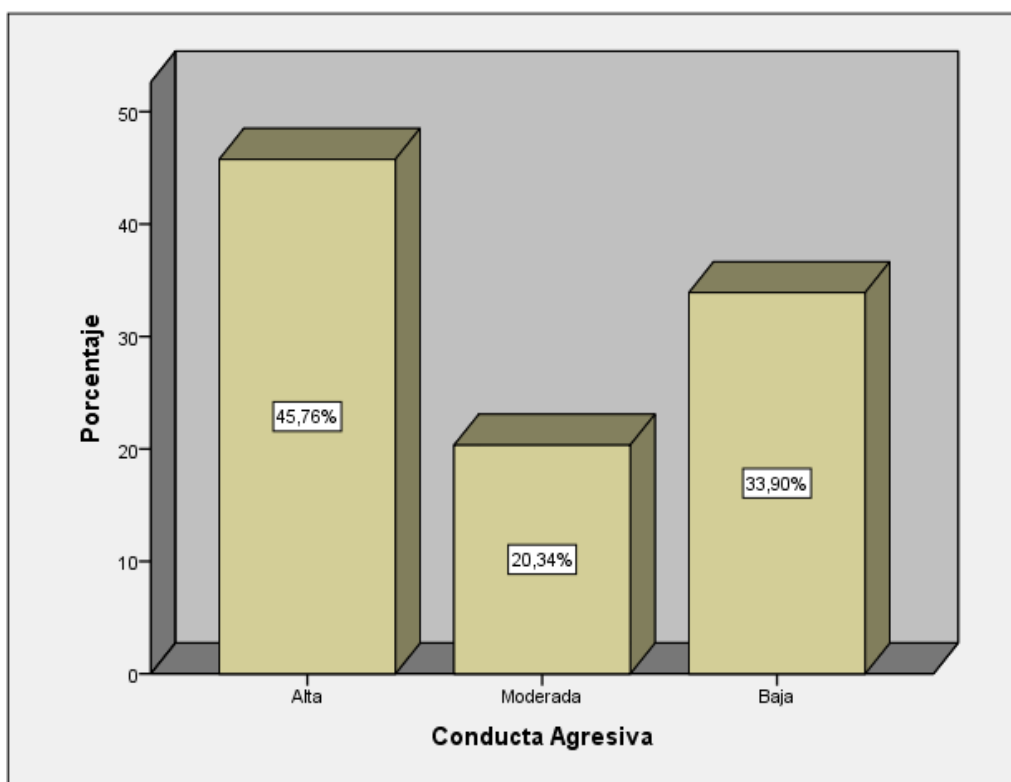


Figura 2. Comparación porcentual de la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Se observa en la figura 2 que el 45,76 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel alto en la *conducta agresiva*, mientras que el 20,34% de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel moderado en la *conducta agresiva*, y el 33,90% de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel bajo en la *conducta agresiva*.

Tabla 10

Niveles de las relaciones familiares según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	42,37
Moderado	15	25,42
Alto	19	32,20
Total	59	100,0

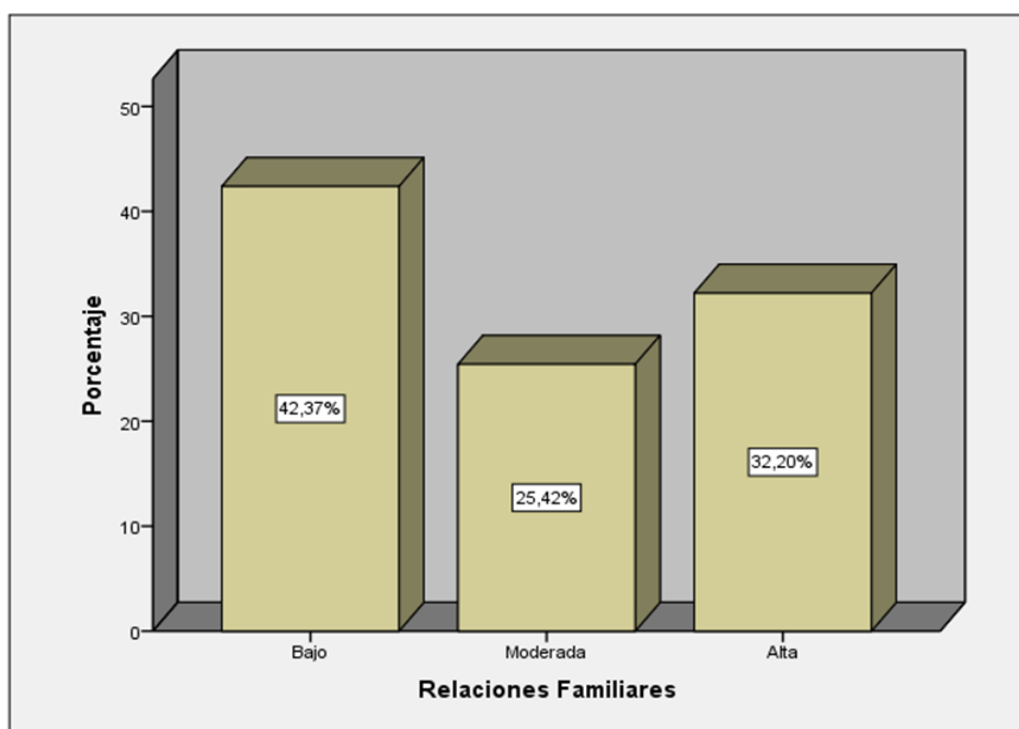


Figura 3. Comparación porcentual de las relaciones familiares según los padres de familia de los niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Como se observa en la figura 3, el 32,20 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel alto en las *relaciones familiares*, mientras que el 25,42% de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel moderado en las *relaciones familiares*, y el 42,37 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel bajo en las *relaciones familiares*.

Tabla 11

Niveles del desarrollo familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	25,42
Moderado	24	40,68
Alto	20	33,90
Total	59	100,0

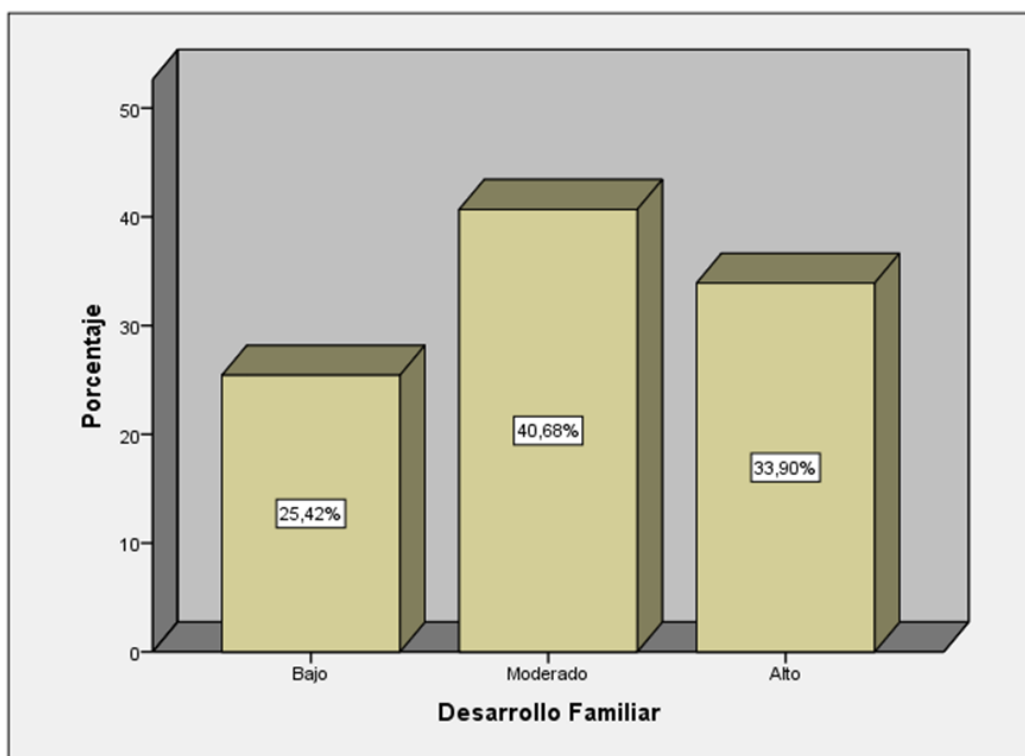


Figura 4. Comparación porcentual del desarrollo familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Como se ve en la figura 4, el 25,42% de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel bajo en el *desarrollo familiar*; mientras 40,68 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel moderado en el *desarrollo familiar*; y el 33,90 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tienen un nivel alto en el *desarrollo familiar*.

Tabla 12

Niveles de la estabilidad familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	35,59
Moderado	16	27,12
Alto	22	37,29
Total	59	100,0

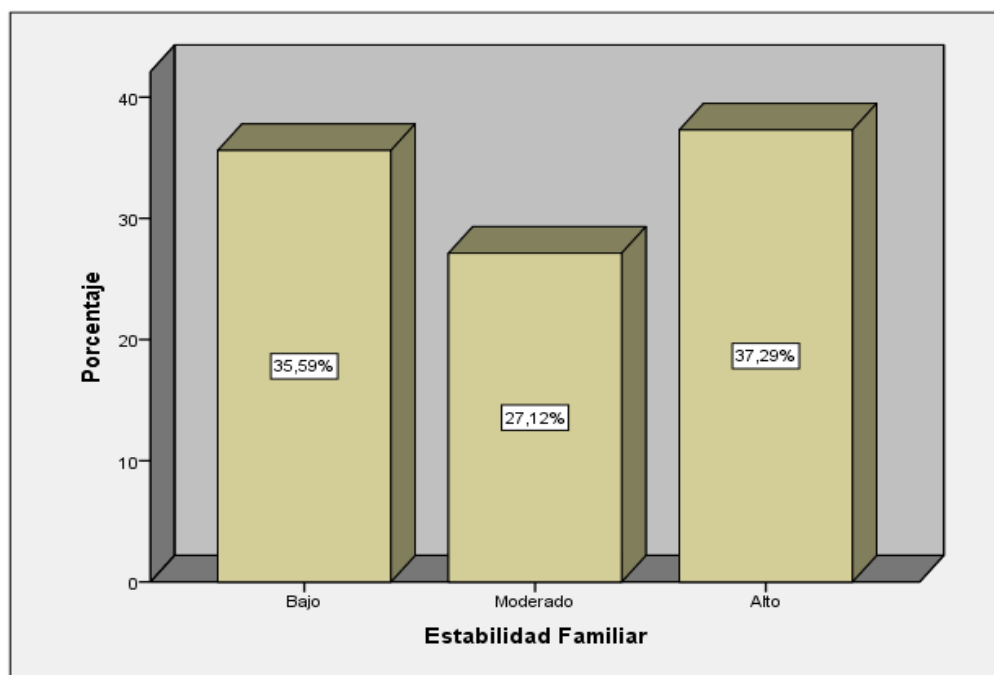


Figura 5. Comparación porcentual de la estabilidad familiar según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Como se ve en la figura 5, el 35,59 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tienen un nivel bajo en la *estabilidad familiar*, mientras que el 27,12% de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel moderado en la *estabilidad familiar*, y el 37,29 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tienen un nivel alto en la *estabilidad familiar*.

3.1.1 Resultado general de la investigación

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre el entorno familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

		Conducta Agresiva			Total	
		Alta	Moderada	Baja		
Entorno Familiar	Bajo	Recuento	17	3	0	20
		% del total	28,81%	5,08%	0,0%	33,9%
	Moderado	Recuento	10	7	4	21
		% del total	16,95%	11,86%	6,78%	35,6%
	Alto	Recuento	0	2	16	18
		% del total	0,0%	3,39%	27,12%	30,5%
Total	Recuento	27	12	20	59	
	% del total	45,8%	20,3%	33,9%	100,0%	

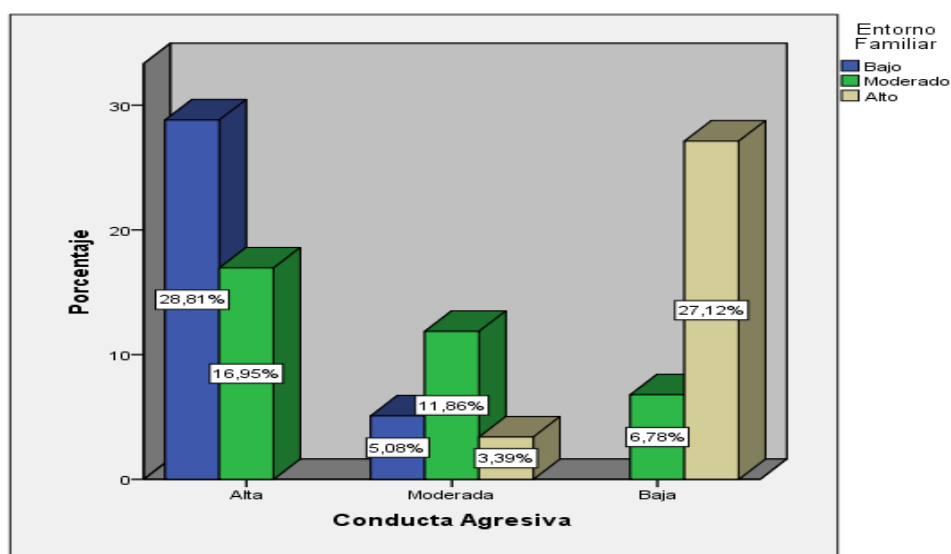


Figura 6. Niveles entre el entorno familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Como se observa en la tabla 13 y la figura 6, el 28,81 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel bajo del entorno familiar y a la vez tiene un nivel alto de conducta agresiva. Se observa también que el 27,12 % de padres de familia en niños de inicial del programa no

escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel alto en el entorno familiar y a la vez tiene un nivel bajo en la conducta agresiva.

3.1.2 Resultado específico entre las relaciones familiares y la conducta agresiva

Tabla 14

Distribución de frecuencias entre las relaciones familiares y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

		Conducta Agresiva			Total	
		Alta	Moderada	Baja		
Relaciones Familiares	Bajo	Recuento	19	6	0	25
		% del total	32,20%	10,2%	0,0%	42,4%
	Moderada	Recuento	8	5	2	15
		% del total	13,56%	8,47%	3,39%	25,4%
	Alta	Recuento	0	1	18	19
		% del total	0,0%	1,69%	30,51%	32,2%
Total	Recuento	27	12	20	59	
	% del total	45,8%	20,3%	33,9%	100,0%	

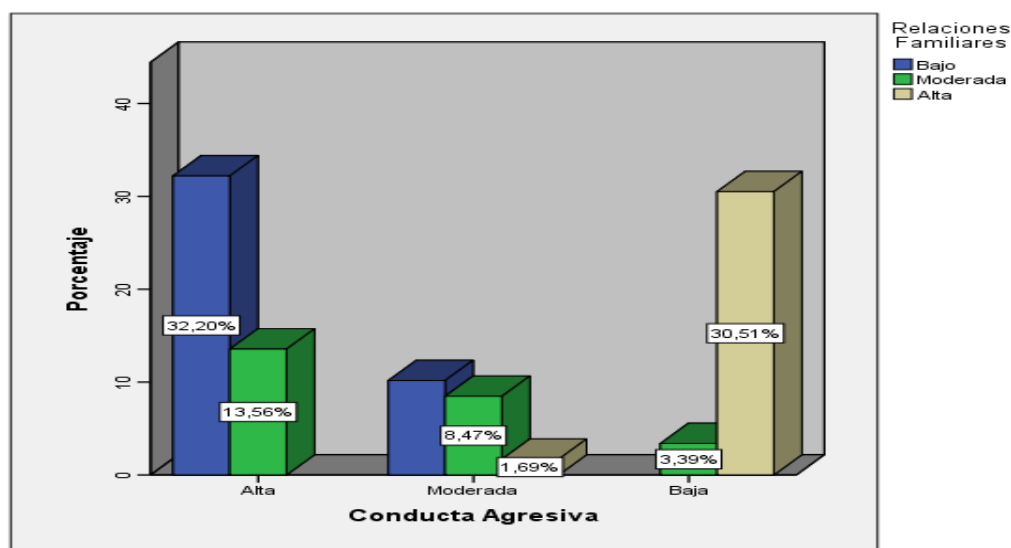


Figura 7. Niveles entre las relaciones familiares y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Como se observa en la tabla 14 y la figura 7, el 32,20 % de padres en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel bajo en las *relaciones familiares* y a la vez tiene un nivel alto de *conducta agresiva*. Se observa también que el 30,51 % de padres en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel alto en las *relaciones familiares* y a la vez tiene un nivel bajo en la *conducta agresiva*.

3.1.3 Resultado específico entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva

Tabla 15

Distribución de frecuencias entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

		Conducta Agresiva			Total	
		Alta	Moderada	Baja		
Desarrollo Familiar	Bajo	Recuento	13	0	2	15
		% del total	22,03%	0,0%	3,39%	25,4%
	Moderado	Recuento	11	9	4	24
		% del total	18,64%	15,25%	6,78%	40,7%
	Alto	Recuento	3	3	14	20
		% del total	5,08%	5,08%	23,73%	33,9%
Total	Recuento	27	12	20	59	
	% del total	45,8%	20,3%	33,9%	100,0%	

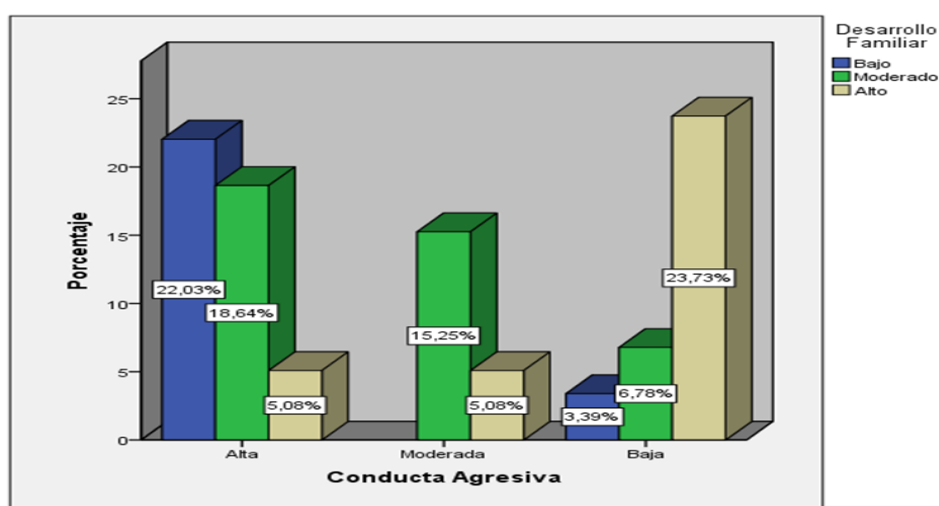


Figura 8. Niveles entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

3.1.4 Resultado específico entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva

Tabla 16

Distribución de frecuencias entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

		Conducta Agresiva			Total
		Alta	Moderada	Baja	
Bajo	Recuento	20	0	1	21
	% del total	33,90%	0,0%	1,7%	35,6%
Estabilidad Familiar Moderado	Recuento	6	8	2	16
	% del total	10,17%	13,56%	3,39%	27,1%
Alto	Recuento	1	4	17	22
	% del total	1,69%	6,78%	28,81%	37,3%
Total	Recuento	27	12	20	59
	% del total	45,8%	20,3%	33,9%	100,0%

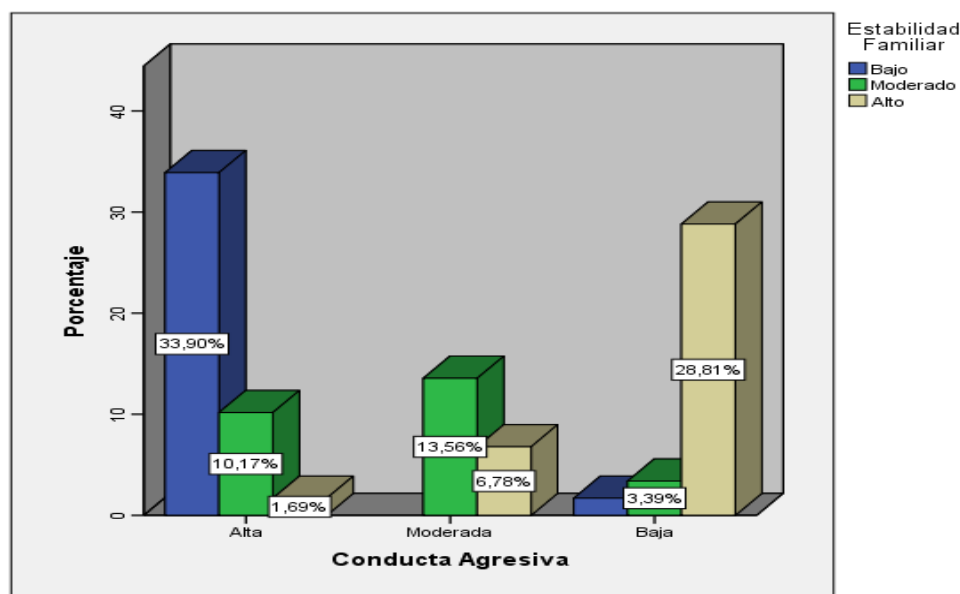


Figura 9. Niveles entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva según los padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Como se observa en la tabla 16 y figura 9, el 33,90 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tiene un nivel bajo

en la *estabilidad familiar* y a la vez tienen un nivel alto de *conducta agresiva*. Se observa también que el 28,81 % de padres de familia en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, tienen un nivel alto en la *estabilidad familiar* y a la vez tienen un nivel bajo en la *conducta agresiva*.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación directa y significativa entre el Entorno Familiar y la Conducta Agresiva en niños de Inicial del Programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018

H1: Existe relación directa y significativa entre el *entorno familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Tabla 17

Correlación entorno familiar y la conducta agresiva

			Conducta agresiva	Entorno familiar
Rho Spearman	de	Coeficiente correlación	de 1,000	-,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	de	Coeficiente correlación	de -,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 17 se presentan estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0,560 significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe relación entre el *entorno familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre las *relaciones familiares* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

H1: Existe relación directa y significativa entre las *relaciones familiares* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Tabla 18

Correlación relaciones familiares y la conducta agresiva

		Conducta agresiva	Relaciones
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,581**
	Relaciones familiares	N	.
		Sig. (bilateral)	,000
	Conducta agresiva	N	59
		Sig. (bilateral)	59
Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	-,581**	
	Sig. (bilateral)	,000	
Conducta agresiva	N	59	
	Sig. (bilateral)	59	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 18, se presentan estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0,581, esto significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe relación entre las *relaciones familiares* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre el *desarrollo familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

H1: Existe relación directa y significativa entre el *desarrollo familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018.

Tabla 19

Correlación desarrollo familiar y la conducta agresiva

		Conducta agresiva	Desarrollo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,525**
	Conducta agresiva		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	59	59
	Desarrollo familiar		
	Coeficiente de correlación	-,525**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados que se aprecia en la tabla 19 se presentan estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0,525, esto significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe relación entre el *desarrollo familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre la *estabilidad familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

H1: Existe relación directa y significativa entre la *estabilidad familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Tabla 20

Correlación estabilidad familiar y la conducta agresiva.

		Conducta agresiva	Estabilidad familiar	
Rho de Spearman	Coefficiente correlación	de ,1000	-,517**	
	Conducta agresiva	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59	
	Estabilidad familiar	Coefficiente correlación	de -,517**	,1000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	59	59	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados que se aprecia en la tabla 20 se presentan estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman -0,517, esto significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula ,se afirma que existe relación entre la *estabilidad familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Entorno familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018”, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, Existe relación directa y significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,560$ significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe relación entre el *entorno familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Asimismo, Flores (2017) concluyó que el sistema familiar se relaciona con el comportamiento escolar es decir que a menor sistema familiar la conducta escolar incrementa, se logró demostrar que los estudiantes, quienes poseen dificultades en la adaptación como en la cohesión entre la familia, presentan conductas que deben mejorar, ya que, si no son capaces de aceptar, e interiorizar las normas del hogar, difícilmente lo harán en la escuela. Al contrario, Arévalo (2017) señaló que el no tener habilidades sociales conduce a la conducta agresiva escolar.

Con respecto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa y significativa entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,581$, esto significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe relación entre las *relaciones familiares* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018, nuestros resultados fueron avalados por Bedoya, Grisales, Jiménez (2017) quienes concluyeron que el contexto social y familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, al contrario Tandaza (2017) mencionó que la familia y las buenas relaciones familiares no son tan

determinantes en el rendimiento de los estudiantes. No obstante, en función a los resultados obtenidos esta relación es moderada y negativa entre las relaciones familiares y la conducta agresiva de los niños.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa y significativa entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,525$, esto significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe relación entre el *desarrollo familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018, al respecto Cortes, Rodríguez, Velasco (2016) mencionaron que los estilos de crianza se relacionan con los comportamientos agresivos de los niños puesto que la familia debe avalar el desarrollo de experiencias positivas en el ámbito familiar del niño. Al contrario, Pezutti (2017) señaló que la comunicación familiar, roles y cohesión familiar favorecen el desarrollo familiar y disminuye la conducta agresiva en los niños.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa y significativa entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $-0,517$, esto significa que existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables, frente al grado de significación estadística del valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, se afirma que existe relación entre la *estabilidad familiar* y la *conducta agresiva* en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Siendo está avalada por Chico (2013) quien señaló que las familias disfuncionales no brindan estabilidad familiar y aumenta la conducta agresiva en los niños debido al bajo nivel socioeconómico, escasez de control, pocas relaciones intrafamiliares. Al contrario, Orbegozo (2015) mencionó la importancia de los estilos de comunicación de los padres positivo reduce el comportamiento agresivo de los alumnos.

V. Conclusiones

Primera: El entorno familiar se relaciona directa ($Rho=-0,560$) y significativamente ($p<0.05$) con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada existe una moderada relación negativa e inversa entre las variables.

Segunda: Las relaciones familiares se relacionan directa ($Rho=-0,581$) y significativamente ($p<0.05$) con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada existe una moderada relación negativa e inversa.

Tercera: El desarrollo familiar se relaciona directa ($Rho=-0,525$) y significativamente ($p=0.000$) con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada existe una moderada relación negativa e inversa.

Cuarta: La estabilidad familiar se relaciona directa ($Rho=-0,517$) y significativamente ($p=0.000$) con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada existe una moderada relación negativa e inversa.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Realizar charlas de prevención que incluyan a los padres de familia y promotoras educativas comunitarias e intervenir sobre el manejo de situaciones y la problemática desde la raíz, la familia y el entorno familiar a fin de mejorar la conducta agresiva y fijar normas claras y definidas.
- Segunda:** Desarrollar actividades recreativas mediante el juego con la participación de padres de familia y promotoras educativas comunitarias y que actúen como intermediarios, para lograr cambios de comportamiento en los niños y niñas, para fortalecer las relaciones familiares.
- Tercera:** Realizar jornadas de reflexión con temas propuestos de estilos de crianza, relaciones entre padres e hijos, el rol del adulto y acompañamiento con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia y lograr una armonía y desarrollo familiar.
- Cuarta:** Organizar talleres de integración familiar, y que los padres de familia se involucren en las actividades de sus hijos, a fin de que prime el amor respeto y promover la importancia de la familia funcional para su desarrollo integral del niño y la niña, para fortalecer la convivencia y buena estabilidad y familiar.

VII. Referencias

- Bedoya, B., Grisales, C., Jiménez, L., (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de 5.º grado de la institución educativa San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia* (Tesis de maestría, Universidad de Manizales, Caldas, Colombia.)
- Bravo, E. (2006). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial*, Centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela.
- Bronfenbrenner, A. (s.f.). *Las redes sociales en el modelo ecológico de desarrollo humano*. Consultado de: almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/
- Buss, A. & Perry, M. (1996) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Cabrera, D., Funes, J., Brullet, C., & Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo: Los retos de la institución escolar*, Barcelona, España: Octaedro.
- Chico, F., (2013). *Disfuncionalidad familiar en conductas agresivas de niños con discapacidad del instituto fiscal de educación especial, estudio de caso P* (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.)
- Diario La República (2010). *Comportamiento agresivo estaría asociado a entorno familiar*. Consultado de www.larepublica.pe
- Fernández, M. (1995). *Coherencia en la percepción del clima familiar entre padres e hijos*. España. Ed. San Esteban.
- Flores, L. (2017). *Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de Primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Gallegos, R. (2003). *Educación Holista*. 3.ª ed. México D.F. Editorial Pax.

- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España: Narcea, S.A. de ediciones.
- Jaramillo, Ch. (2017). *2.ª disquisición sobre la verdad, la justicia, la libertad y los derechos*. Colombia: Palibrio.
- Lorenz, K. (1971). *Sobre la agresión el pretendido mal*. México: Siglo veintiuno.
- Masías, L. (1988). *La manifestación de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento, uso y presencia de programas de televisión, en un grupo de niños de zona urbana y rural, del distrito de Pachacamac* (Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú)
- Orbegoso, E. (2015). *Estilos de comunicación de los padres y su relación con la conducta agresiva en los alumnos del 4.º y 5.º grado de secundaria del colegio Unión Ñaña, Lima, 2015* (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú)
- Organización de las Naciones Unidas (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Rangel, P., (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años* (Tesis de maestría, Universidad Nacional mayor de San Marcos, Lima, Perú.)
- Ruiz, C. (1980). Aspectos psicodinámicos de la agresividad. VII Congreso de la Asociación Mediterránea de Psiquiatría. Granada. Consultado de: [http://portal.uclm.es/portal/page/portal/IDP/Revista%20Naranja%20\(Documentos\)/seccion%205/sociogenesis%20y%20sociogenesis.pdf](http://portal.uclm.es/portal/page/portal/IDP/Revista%20Naranja%20(Documentos)/seccion%205/sociogenesis%20y%20sociogenesis.pdf).
- Sadurní, M., Rostán, C. & Serrat, E. (2008) *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona, España: UOC.
- Sandoval, J., Uzcategui, D. (2014). *Consumo de alcohol y su relación con el entorno familiar de los estudiantes del sexto semestre de los paralelos D y E de la carrera de derecho de la facultad de jurisprudencia ciencias*

políticas y sociales de la universidad Central del Ecuador (Tesis de maestría, Universidad central del Ecuador, Quito, Ecuador.)

Serrano, I. (2000). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Pirámide.

Serrano, J. (2011). El sector servicios en la economía global: transformaciones y consecuencias (Temario de oposiciones de Geografía e Historia), *Clío* 37. Recuperado de: <http://clio.rediris.es/n37/oposiciones2/tema08.pdf>

Tierno, B. (1989). *La enseñanza, asignatura pendiente* (1.^a ed.), Barcelona, España: Ediciones del Drac.

Tierno, B, (2010). *Fortalezas humanas 4*, Barcelona, España: Random House Mondadori, S. A.

Ventocilla, J. (2015). *La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6to grado de educación primaria de la I.E. n. ° 20230 – Domingo Mandamiento Sipán – UGEL n. ° 09 – Huaura* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.)

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5. ° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.)

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Entorno Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Problema general ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?	Objetivo general Determinar la relación entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018	Hipótesis general El entorno familiar se relacionan con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018	Relaciones familiares	unión de la familia Expresividad Conflicto entre familias	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3),	Entorno familiar: Malo [27-62] Regular [63-98] Bueno [99-135]
			Desarrollo familiar	interés Cultural actividades recreativas práctica de valores	10 al 18	Casi siempre (4), Siempre (5)	
			Estabilidad familiar	Organización familiar Control de normas Estructura familiar	19 al 27		Relaciones familiares: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?	Objetivos específicos Determinar la relación entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018	Hipótesis específicas La relaciones familiares se relacionan con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018					Desarrollo familiar: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]
							Estabilidad familiar: Malo [9-20] Regular [21-32] Bueno [33-45]
¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?	Determinar la relación entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018	El desarrollo familiar se relacionan con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado Villa el Salvador, 2018					
¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018?	Determinar la relación entre la estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018	La estabilidad familiar se relacionan con la conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018					

VARIABLES E INDICADORES				
Variable 2: Conducta Agresiva				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Agresividad Verbal	Humillacion verbal Discusiones familiares Amenazas familiares	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Conducta Agresiva: Bajo [27-62] Medio [63-98] Alto [99-135]
Agresividad física	Violencia familiar Peleas en casa Discusiones familiares	10 al 18		Agresividad Verbal: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
Agresividad psicologica	Burlas en familia Afectividad Chismes en familia	19 al 27		Agresividad física: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]
				Agresividad psicologica: Bajo [9-20] Medio [21-32] Alto [33-45]

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN CENSAL	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>PARADIGMA: Positivismo ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO. Hipotético-deductivo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población Censal: Estuvo conformada por 59 padres de familia de los niños de inicial del programa no escolarizado, Villa el Salvador, 2018</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Entorno Familiar y cuestionario de Conducta agresiva.</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde: r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>

Anexo 2**Instrumentos****Cuestionario sobre Entorno Familiar****Indicaciones:**

Estimado (a) Padre de familia lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Relaciones familiares	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se deben apoyar mutuamente					
2	Los miembros de la familia deben expresar libremente sus sentimientos					
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social					
4	Se expresan libremente los pensamientos en su familia					
5	En la familia existe conflicto siempre					
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar					
7	El clima social familiar en su familia es bueno					
8	El entorno de la familia es positiva a las relaciones de su familia					
9	La familia se ve afectada con el entorno que lo rodea					
	Dimensión: Desarrollo Familiar	1	2	3	4	5
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia					
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a					
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad					
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad					
14	La participación en un actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno					
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a mejorar la relación con el entorno					
16	Le da importancia a las practicas ético y religiosas					
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno					
18	La participación en instituciones religiosas ayuda a desenvolvimiento con la comunidad					
	Dimensión: Estabilidad Familiar	1	2	3	4	5
19	Existe control de los padres hacia los miembros de la familia					
20	Planifican las actividades diarias en la familia					
21	Las responsabilidades son asignadas en su familia					
22	Los miembros de la familia cumplen con las asignaciones dadas en la familia					
23	Existen reglas en su familia					
24	Se cumplen las reglas asignadas en su familia					
25	En su familia hay respeto entre sus miembros					
26	La vida familiar es llevada con procedimientos establecidos					
27	Existe una estructura definida entre los miembros de la familia					

Cuestionario sobre Conducta Agresiva

Estimado (a) Padre de familia lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Nunca	Rara veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión: Agresividad Verbal	1	2	3	4	5
1	Responde con agresión verbal a cualquier situación					
2	Busca la forma de responder a una agresión verbal de diversas formas					
3	Considera que se debe contestar con agresión verbal sin importar los resultados					
4	Considera una práctica normal familiar la agresividad verbal					
5	Muestra afecto ante situaciones de agresividad verbal ajenas a su persona					
6	En su familia hablan muchas lisuras y palabras ofensivas					
7	Reacciona con agresión verbal ante las provocaciones de los demás					
8	Ante un problema se muestra con resentimiento					
9	Ante una sospecha de agresión busca la forma de vengarse					
	Dimensión: Agresividad Física	1	2	3	4	5
10	Considera un práctica usual la agresión física en su familia					
11	Ocurren peleas constantemente en su casa					
12	El enfrentamiento físico causa resentimiento entre padres e hijos					
13	Hay agresiones físicas entre los hijos o padres					
14	Se destruyen objetos físicos en las discusiones familiares					
15	Se avientan cosas entre los padres o hijos en una discusión					
16	Alguna vez fue agredido en su familia					
17	Los niños ven constantemente agresividad física en casa					
18	La violencia es parte de su vida cotidiana					
	Dimensión: Agresividad psicológica	1	2	3	4	5
19	Existen conductas hostiles entre los miembros de su familia					
20	Es común escuchar chismes en su casa					
21	Se realizan bromas ofensivas o subidas de tono en la casa					
22	Siente impotencia al sentirse agredido psicológicamente					
23	Se ridiculiza o minimiza a miembros de la familia					
24	Se deja expresar libremente los afectos en la familia					
25	Considera una práctica usual las agresiones psicológicas en la familia					
26	Existe estímulos negativos orientados a la burla de los miembros de la familia					
27	Ha habido separación de un miembro de la familia por agresiones psicológicas					

Anexo 3

Validaciones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Relaciones familiares								
1	Los miembros de la familia se deben apoyar mutuamente	/		/		/		
2	Los miembros de la familia deben expresar libremente sus sentimientos	/		/		/		
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social	/		/		/		
4	Se expresan libremente los pensamientos en su familia	/		/		/		
5	En la familia existe conflicto siempre	/		/		/		
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar	/		/		/		
7	El clima social familiar en su familia es bueno	/		/		/		
8	El entorno de la familia es positiva a las relaciones de su familia	/		/		/		
9	La familia se ve afectada con el entorno que lo rodea	/		/		/		
Dimensión: Desarrollo Familiar								
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia	/		/		/		
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a	/		/		/		
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad	/		/		/		
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad	/		/		/		
14	La participación en un actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno	/		/		/		
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a mejorar la relación con el entorno	/		/		/		
16	Le da importancia a las practicas ético y religiosas	/		/		/		
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno	/		/		/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Relaciones familiares								
1	Los miembros de la familia se deben apoyar mutuamente	/		/		/		
2	Los miembros de la familia deben expresar libremente sus sentimientos	/		/		/		
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social	/		/		/		
4	Se expresan libremente los pensamientos en su familia	/		/		/		
5	En la familia existe conflicto siempre	/		/		/		
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar	/		/		/		
7	El clima social familiar en su familia es bueno	/		/		/		
8	El entorno de la familia es positiva a las relaciones de su familia	/		/		/		
9	La familia se ve afectada con el entorno que lo rodea	/		/				
Dimensión: Desarrollo Familiar		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia	/		/		/		
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a	/		/		/		
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad	/		/		/		
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad	/		/		/		
14	La participación en un actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno	/		/		/		
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a mejorar la relación con el entorno	/		/		/		
16	Le da importancia a las practicas ético y religiosas	/		/		/		
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno	/		/		/		

18	La participación en instituciones religiosas ayuda a desenvolvimiento con la comunidad	/		/		/	
Dimensión: Estabilidad Familiar		Si	No	Si	No	Si	No
19	Existe control de los padres hacia los miembros de la familia	/		/		/	
20	Planifican las actividades diarias en la familia	/		/		/	
21	Las responsabilidades son asignadas en su familia	/		/		/	
22	Los miembros de la familia cumplen con las asignaciones dadas en la familia	/		/		/	
23	Existen reglas en su familia	/		/		/	
24	Se cumplen las reglas asignadas en su familia	/		/		/	
25	En su familia hay respeto entre sus miembros	/		/		/	
26	La vida familiar es llevada con procedimientos establecidos	/		/		/	
27	Existe una estructura definida entre los miembros de la familia	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

...8...de...abril...del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Beltrán Torpoco, Lurdes Angélica.
 DNI:.....40.743.483.....

Especialidad del evaluador:.....Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 LURDES ANGÉLICA BELTRAN TORPOCO
 MG. EN EDUCACIÓN MENCIÓN
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA AGRESIVA

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Agresividad Verbal								
1	Responde con agresión verbal a cualquier situación	/		/		/		
2	Busca la forma de responder a una agresión verbal de diversas formas	/		/		/		
3	Considera que se debe contestar con agresión verbal sin importar los resultados	/		/		/		
4	Considera una práctica normal familiar la agresividad verbal	/		/		/		
5	Muestra afecto ante situaciones de agresividad verbal ajenas a su persona	/		/		/		
6	En su familia hablan muchas lisuras y palabras ofensivas	/		/		/		
7	Reacciona con agresión verbal ante las provocaciones de los demás	/		/		/		
8	Ante un problema se muestra con resentimiento	/		/		/		
9	Ante una sospecha de agresión busca la forma de vengarse	/		/		/		
Dimensión: Agresividad Física								
10	Considera un práctica usual la agresión física en su familia	/		/		/		
11	Ocurren peleas constantemente en su casa	/		/		/		
12	El enfrentamiento físico causa resentimiento entre padres e hijos	/		/		/		
13	Hay agresiones físicas entre los hijos o padres	/		/		/		
14	Se destruyen objetos físicos en las discusiones familiares	/		/		/		
15	Se avientan cosas entre los padres o hijos en una discusión	/		/		/		
16	Alguna vez fue agredido en su familia	/		/		/		
17	Los niños ven constantemente agresividad física en casa	/		/		/		
18	La violencia es parte de su vida cotidiana	/		/		/		

Dimensión: Agresividad psicológica		Si	No	Si	No	Si	No
19	Existen conductas hostiles entre los miembros de su familia	/		/		/	
20	Es común escuchar chismes en su casa	/		/		/	
21	Se realizan bromas ofensivas o subidas de tono en la casa	/		/		/	
22	Siente impotencia al sentirse agredido psicológicamente	/		/		/	
23	Se ridiculiza o minimiza a miembros de la familia	/		/		/	
24	Se deja expresar libremente los afectos en la familia	/		/		/	
25	Considera una práctica usual las agresiones psicológicas en la familia	/		/		/	
26	Existe estímulos negativos orientados a la burla de los miembros de la familia	/		/		/	
27	Ha habido separación de un miembro de la familia por agresiones psicológicas	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

8 de abril del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: 10743163


Especialidad del evaluador: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LURDES ANGELICA BELTRAN TORPOC
MG. EN EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Relaciones familiares							
1	Los miembros de la familia se deben apoyar mutuamente	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia deben expresar libremente sus sentimientos	✓		✓		✓		
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social	✓		✓		✓		
4	Se expresan libremente los pensamientos en su familia	✓		✓		✓		
5	En la familia existe conflicto siempre	✓		✓		✓		
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar	✓		✓		✓		
7	El clima social familiar en su familia es bueno	✓		✓		✓		
8	El entorno de la familia es positiva a las relaciones de su familia	✓		✓		✓		
9	La familia se ve afectada con el entorno que lo rodea	✓		✓		✓		
	Dimensión: Desarrollo Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia	✓		✓		✓		
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a	✓		✓		✓		
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad	✓		✓		✓		
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad	✓		✓		✓		
14	La participación en un actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno	✓		✓		✓		
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a mejorar la relación con el entorno	✓		✓		✓		
16	Le da importancia a las practicas ético y religiosas	✓		✓		✓		
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno	✓		✓		✓		

18	La participación en instituciones religiosas ayuda a desenvolvimiento con la comunidad	✓		✓		✓	
	Dimensión: Estabilidad Familiar	Si	No	Si	No	Si	No
19	Existe control de los padres hacia los miembros de la familia	✓		✓		✓	
20	Planifican las actividades diarias en la familia	✓		✓		✓	
21	Las responsabilidades son asignadas en su familia	✓		✓		✓	
22	Los miembros de la familia cumplen con las asignaciones dadas en la familia	✓		✓		✓	
23	Existen reglas en su familia	✓		✓		✓	
24	Se cumplen las reglas asignadas en su familia	✓		✓		✓	
25	En su familia hay respeto entre sus miembros	✓		✓		✓	
26	La vida familiar es llevada con procedimientos establecidos	✓		✓		✓	
27	Existe una estructura definida entre los miembros de la familia	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []


...08...de...Abril...del 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Riva Ojeda Jannet DNI:.....

Especialidad del evaluador: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jannet Riva Ojeda
CPP 1010393054

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA AGRESIVA

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Agresividad Verbal								
1	Responde con agresión verbal a cualquier situación	✓		✓		✓		
2	Busca la forma de responder a una agresión verbal de diversas formas	✓		✓		✓		
3	Considera que se debe contestar con agresión verbal sin importar los resultados	✓		✓		✓		
4	Considera una práctica normal familiar la agresividad verbal	✓		✓		✓		
5	Muestra afecto ante situaciones de agresividad verbal ajenas a su persona	✓		✓		✓		
6	En su familia hablan muchas lisuras y palabras ofensivas	✓		✓		✓		
7	Reacciona con agresión verbal ante las provocaciones de los demás	✓		✓		✓		
8	Ante un problema se muestra con resentimiento	✓		✓		✓		
9	Ante una sospecha de agresión busca la forma de vengarse	✓		✓		✓		
Dimensión: Agresividad Física								
10	Considera un práctica usual la agresión física en su familia	✓		✓		✓		
11	Ocurren peleas constantemente en su casa	✓		✓		✓		
12	El enfrentamiento físico causa resentimiento entre padres e hijos	✓		✓		✓		
13	Hay agresiones físicas entre los hijos o padres	✓		✓		✓		
14	Se destruyen objetos físicos en las discusiones familiares	✓		✓		✓		
15	Se avientan cosas entre los padres o hijos en una discusión	✓		✓		✓		
16	Alguna vez fue agredido en su familia	✓		✓		✓		
17	Los niños ven constantemente agresividad física en casa	✓		✓		✓		
18	La violencia es parte de su vida cotidiana	✓		✓		✓		
Dimensión: Agresividad psicológica								
19	Existen conductas hostiles entre los miembros de su familia	✓		✓		✓		

20	Es común escuchar chismes en su casa	✓		✓		✓	
21	Se realizan bromas ofensivas o subidas de tono en la casa	✓		✓		✓	
22	Siente impotencia al sentirse agredido psicológicamente	✓		✓		✓	
23	Se ridiculiza o minimiza a miembros de la familia	✓		✓		✓	
24	Se deja expresar libremente los afectos en la familia	✓		✓		✓	
25	Considera una práctica usual las agresiones psicológicas en la familia	✓		✓		✓	
26	Existe estímulos negativos orientados a la burla de los miembros de la familia	✓		✓		✓	
27	Ha habido separación de un miembro de la familia por agresiones psicológicas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []


.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Riva Ojeda Jannet DNI: 10393054

Especialidad del evaluador: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jannet Riva Ojeda
CP# 1010393054

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENTORNO FAMILIAR

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Relaciones familiares							
1	Los miembros de la familia se deben apoyar mutuamente	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia deben expresar libremente sus sentimientos	✓		✓		✓		
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social	✓		✓		✓		
4	Se expresan libremente los pensamientos en su familia	✓		✓		✓		
5	En la familia existe conflicto siempre	✓		✓		✓		
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar	✓		✓		✓		
7	El clima social familiar en su familia es bueno	✓		✓		✓		
8	El entorno de la familia es positiva a las relaciones de su familia	✓		✓		✓		
9	La familia se ve afectada con el entorno que lo rodea	✓		✓		✓		
	Dimensión: Desarrollo Familiar							
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia	✓		✓		✓		
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a	✓		✓		✓		
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad	✓		✓		✓		
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad	✓		✓		✓		
14	La participación en un actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno	✓		✓		✓		
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a mejorar la relación con el entorno	✓		✓		✓		
16	Le da importancia a las practicas ético y religiosas	✓		✓		✓		
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno	✓		✓		✓		

18	La participación en instituciones religiosas ayuda a desenvolvimiento con la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión: Estabilidad Familiar		Si	No	Si	No	Si	No
19	Existe control de los padres hacia los miembros de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Planifican las actividades diarias en la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Las responsabilidades son asignadas en su familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Los miembros de la familia cumplen con las asignaciones dadas en la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Existen reglas en su familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Se cumplen las reglas asignadas en su familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	En su familia hay respeto entre sus miembros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	La vida familiar es llevada con procedimientos establecidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Existe una estructura definida entre los miembros de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

...04 de 04 del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarguen Cueva Francis DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación - Metodóloga

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Francis Ibarguen Cueva
 Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA AGRESIVA

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Agresividad Verbal								
1	Responde con agresión verbal a cualquier situación							
2	Busca la forma de responder a una agresión verbal de diversas formas	✓		✓		✓		
3	Considera que se debe contestar con agresión verbal sin importar los resultados	✓		✓		✓		
4	Considera una práctica normal familiar la agresividad verbal	✓		✓		✓		
5	Muestra afecto ante situaciones de agresividad verbal ajenas a su persona	✓		✓		✓		
6	En su familia hablan muchas lisuras y palabras ofensivas	✓		✓		✓		
7	Reacciona con agresión verbal ante las provocaciones de los demás	✓		✓		✓		
8	Ante un problema se muestra con resentimiento	✓		✓		✓		
9	Ante una sospecha de agresión busca la forma de vengarse	✓		✓		✓		
Dimensión: Agresividad Física								
10	Considera un práctica usual la agresión física en su familia	✓		✓		✓		
11	Ocurren peleas constantemente en su casa	✓		✓		✓		
12	El enfrentamiento físico causa resentimiento entre padres e hijos	✓		✓		✓		
13	Hay agresiones físicas entre los hijos o padres	✓		✓		✓		
14	Se destruyen objetos físicos en las discusiones familiares	✓		✓		✓		
15	Se avientan cosas entre los padres o hijos en una discusión	✓		✓		✓		
16	Alguna vez fue agredido en su familia	✓		✓		✓		
17	Los niños ven constantemente agresividad física en casa	✓		✓		✓		
18	La violencia es parte de su vida cotidiana	✓		✓		✓		
Dimensión: Agresividad psicológica								
19	Existen conductas hostiles entre los miembros de su familia	✓		✓		✓		

20	Es común escuchar chismes en su casa	✓	✓	✓	
21	Se realizan bromas ofensivas o subidas de tono en la casa	✓	✓	✓	
22	Siente impotencia al sentirse agredido psicológicamente	✓	✓	✓	
23	Se ridiculiza o minimiza a miembros de la familia	✓	✓	✓	
24	Se deja expresar libremente los afectos en la familia	✓	✓	✓	
25	Considera una práctica usual las agresiones psicológicas en la familia	✓	✓	✓	
26	Existe estímulos negativos orientados a la burla de los miembros de la familia	✓	✓	✓	
27	Ha habido separación de un miembro de la familia por agresiones psicológicas	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarguen Cueva Francis DNI: 09637865
04 de 04 del 2018

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación - Metodología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Francis Ibarguen Cueva
 Dra. en Ciencias de la Educación

Anexo 4

Carta



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 20 de abril de 2018

Carta P. 0237-2018-EPG-UCV-LN

Beatriz Changana Aguilar
Especialista en Educación- Ugel O1 SJM
UGEL01 SJM

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **América Isabel Montenegro Aponte** identificada con DNI N.° **03580645** y código de matrícula N.° **6000020886**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de *investigación en la institución que usted representa*. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso

Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



FNPC

¡Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5

Base de datos

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

PADRES	RELACIONES FAMILIARES									DESARROLLO FAMILIAR								ESTABILIDAD FAMILIAR							Suma de ítems			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27
1	3	4	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	1	2	1	1	4	1	4	1	1	4	87
2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	5	4	3	1	3	5	4	3	3	3	1	3	1	3	3	66
3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	37
4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	4	37
5	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	55	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	30	
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	5	41	
8	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	2	1	2	4	3	2	1	2	1	2	1	1	46	
9	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	5	4	3	2	1	2	3	3	52	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	5	36	
11	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	5	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	5	63	
12	5	2	5	4	3	5	2	2	5	5	4	2	4	3	2	5	2	2	3	1	1	2	1	2	1	5	79	
13	2	3	4	2	2	2	5	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	1	72	
14	5	3	2	2	3	5	2	3	1	5	5	3	4	3	3	5	3	1	2	3	1	3	1	3	1	5	78	
15	2	1	1	2	2	2	1	1	5	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	46	
16	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	5	48
17	2	2	1	2	3	2	5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	2	3	1	4	5	69	
18	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	1	1	2	5	53	
19	4	3	1	2	3	4	2	3	5	4	3	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	3	2	3	5	5	94	
20	2	1	1	1	5	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	45
Si ²	1.70	0.75	1.79	1.19	1.04	1.70	1.63	0.75	2.19	1.70	1.65	0.75	1.96	1.30	0.75	1.70	0.75	1.95	1.63	1.85	1.40	0.75	0.99	0.86	1.36	1.40	1.75	ST ² 320.81

Σ Si² :

37.20

K:		El número de ítems	27
Σ Si ² :		Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	37.20
S _T ² :		La Varianza de la suma de los Ítems	320.81
α :		Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.918

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{4.30}{22.38} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{4.30}{22.38} \right]$$

CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

PADRES	AGRESIVIDAD VERBAL									AGRESIVIDAD FISICA									AGRESIVIDAD PSICOLOGICA									Suma de ítems
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	4	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	1	2	1	1	4	1	4	1	1	4	87
2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	5	4	3	1	3	5	4	3	3	3	1	3	1	3	3	66
3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	37
4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	4	37
5	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	55
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	30
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	5	41
8	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	2	1	2	4	3	2	1	2	1	2	1	1	1	46
9	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	5	4	3	2	1	2	3	3	2	52
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	5	36	
11	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	5	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	63
12	5	2	5	4	3	5	2	2	5	5	4	2	4	3	2	5	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	5	79
13	2	3	4	2	2	2	5	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	4	3	2	1	5	71
14	5	3	2	2	3	5	2	3	1	5	5	3	4	3	3	5	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	5	76
15	2	1	1	2	2	2	1	1	5	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	46
16	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	5	49
17	2	2	1	2	3	2	5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	2	3	2	4	5	5	70
18	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	1	2	5	54
19	4	3	1	2	3	4	2	3	5	4	3	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	94
20	2	1	1	1	5	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	45
Si ²	1.70	0.75	1.79	1.19	1.04	1.70	1.63	0.75	2.19	1.70	1.65	0.75	1.96	1.30	0.75	1.70	0.75	1.95	1.63	1.91	1.40	0.75	0.99	0.75	1.36	1.40	1.75	ST ² 315.41

Σ Si² : 37.15

K:	El número de ítems	27
Σ Si² :	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	37.15
S_T² :	La Varianza de la suma de los Ítems	315.41
α :	Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.916

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{4.30}{22.38} \right]$$

Base de datos cuestionario entorno familiar

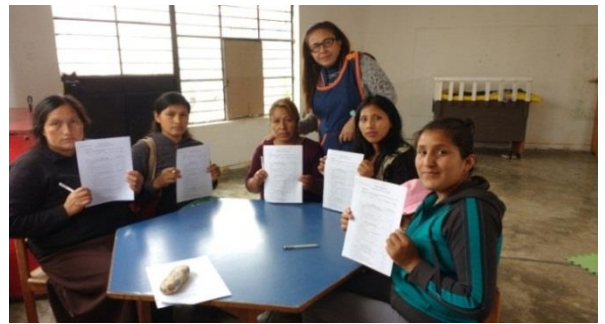
PADRES	RELACIONES FAMILIARES									DESARROLLO FAMILIAR									ESTABILIDAD FAMILIAR								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3
2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	5	1	2	1
3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1
4	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	4	2	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
7	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
9	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	3
11	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3
12	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	3
13	3	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	5	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	5	2	2	3
14	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	3	
15	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	
16	3	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
17	5	4	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	5	5	5	3	3	4	3	5
18	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1
19	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1
20	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	
21	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3
22	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	5	1	2	1	1
23	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1
24	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
25	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
27	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
29	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3
30	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	3
31	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
32	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	3
33	3	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	5	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	5	2	2	3
34	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	3
35	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1
36	3	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
37	5	4	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	5	5	5	3	3	4	3	5
38	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1
39	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1
40	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	1
41	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
42	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
44	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
46	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3
47	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	5	3	3	3
48	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3
49	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	3
50	3	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	5	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	5	2	2	3
51	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	3
52	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1
53	3	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
54	5	4	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	5	5	5	3	3	4	3	5
55	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1
56	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1
57	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	1
58	2	2	1	2	2	1	1	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3
59	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5

Base de datos cuestionario conducta agresiva

PADRES	AGRESIVIDAD VERBAL									AGRESIVIDAD FISICA								AGRESIVIDAD PSICOLOGICA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	
2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	5	1	2	1
3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	
4	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	
5	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	4	2	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
7	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	
9	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	3	
11	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	
12	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	3
13	3	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	5	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	5	2	2	3
14	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	3
15	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	
16	3	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
17	5	4	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	5	5	5	3	3	4	3	5
18	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	
19	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	
20	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	
21	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	
22	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	5	1	2	1	
23	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	
24	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	
25	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	
27	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	
28	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	
29	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
30	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	3	
31	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	
32	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	3
33	3	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	5	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	5	2	2	3
34	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	3
35	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1
36	3	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
37	5	4	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	5	5	5	3	3	4	3	5
38	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1
39	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1
40	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1	2	1	1
41	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1
42	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	
43	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
44	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	4	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
46	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3
47	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	3	5	3	3	3
48	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3
49	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	3
50	3	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	5	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	5	2	2	3
51	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	3
52	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1
53	3	3	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
54	5	4	1	2	3	3	5	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	5	5	5	3	3	4	3	5
55	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1
56	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1
57	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	2	1	1
58	2	2	1	2	2	1	1	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3
59	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5

Anexo 6

Fotos

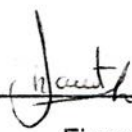


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Janet Cenayra Josco Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Entorno Familiar y Conducta Agresiva en niños de Inicial del programa No Escolarizado, Villa el Salvador 2018”** de la estudiante **América Isabel Montenegro Aponte**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018



Firma

Janet Cenayra Josco Mendoza

DNI: 41001745

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | <https://ev.tumblr.com/app/cas/tes/fo+107427798380v+97517162380lang=es&v=1>

feedback studio Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018

Resumen de coincidencias X

20 %

4 www.iglesiamap.org 1 % >
Fuente de internet

5 repositorio.uladech.edu 1 % >
Fuente de internet

6 www.youblisher.com 1 % >
Fuente de internet

7 repositorio.upu.edu.pe 1 % >
Fuente de internet

8 Entregado a UNIV DE L... 1 % >
Trabajo del estudiante

9 familydesarrollo3113 1 % >
Fuente de internet

10 pt.scribd.com 1 % >
Fuente de internet

11 documents.tips 1 % >
Fuente de internet

12 www.scribd.com 1 % >
Fuente de internet

13 repositorio.uta.edu.ec 1 % >
Fuente de internet

14 Entregado a Universidad... <1 % >
Trabajo del estudiante

15 Entregado a Universidad... <1 % >
Trabajo del estudiante

16 Entregado a Corporación... <1 % >
Trabajo del estudiante

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU

"Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018"

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Dr. América Isabel Montenegro Aponte

ASESOR:
Dra. Francis Burguen Cueva

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2018

feedback studio Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018

Filtros y configuración X

Filtros

Excluir citas

Excluir bibliografía

Excluir fuentes que tengan menos de

palabras

%

No excluir por tamaño

Configuración opcional

Resultado multibús

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU

"Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018"

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Dr. América Isabel Montenegro Aponte

ASESOR:
Dra. Francis Burguen Cueva

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MONTENEGRO APONTE AMERICA ISABEL

D.N.I. : 03580645

Domicilio : Calle Severo Payano MZ F. Lote 18 Urb. San Roque S.

Teléfono : Fijo : Móvil : 969668909

E-mail : ame.is.1210@hotmail.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MONTENEGRO APONTE AMERICA ISABEL

Título de la tesis:

ENTRADA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE INICIAL DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO, VILLA EL SALVADOR 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 12.10.2018

1789-18
YANPOCANA.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Buena

ESCUELA DE POSGRADO

AMERICA Isabel MONTENEGRO APONTE con DNI N° 03580645
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Severo Payano F. 18 San Román de los Andes
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincial / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2007-02 del programa: Maestría en Docencia y Gestión Educativa
(Promoción) (Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N° 600020886
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recurro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto Bueno.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 4 de Setiembre de 2018

[Signature]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. Tesis amillada anterior
- b. Tesis amillada corregida
- c. Copia de Acta de Aprobación
- d. puntaleros de Tesis
Escriba de Resolución y Dictamen

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 969663909

Email: ameis1210@hotmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1293 –2018 – UCV – L – EPG

Los Olivos, 5 de julio de 2018

VISTO:

El expediente presentado por **MONTENEGRO APONTE, AMERICA ISABEL** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **ENTORNO FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE INICIAL DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO, VILLA EL SALVADOR 2018** y

CONSIDERANDO:

Que el(los) bachiller(es) **MONTENEGRO APONTE, AMERICA ISABEL**, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de **Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **ENTORNO FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE INICIAL DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO, VILLA EL SALVADOR 2018** presentado por **MONTENEGRO APONTE, AMERICA ISABEL**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez
Secretario	: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Francis Esmeralda Iburguen Cueva

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Aula 205
Día	: 10 de julio de 2018
Hora	: 9:30 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte



MBA Ommero Trinidad Vargas
Secretario Académico
Escuela de Posgrado – campus Lima Norte

Cc. Jurados, interesado, Archivo.

mos la universidad de los
e quieren salir adelante.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MONTENEGRO APONTE, AMERICA ISABEL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ENTORNO FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE INICIAL DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO, VILLA EL SALVADOR 2018

Fecha: 10 de julio de 2018

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

Firma:

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Iburguen Cueva

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprabado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA según formato*

.....
 Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.