



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

Motivación en los jóvenes para estudiar una carrera técnica

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Huerta Olivares Petronila Susana

ASESOR

Mgtr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2017

“El verdadero éxito de la globalización se determinará en la medida en que la misma permita disfrutar a cada persona de los bienes básicos, de alimento y vivienda, educación y empleo, paz y progreso social desarrollo económico y justicia”.

Juan Pablo II.

Para mi abuelita, Mamá Helga.
Siempre te recordaré.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas aquellas personas que contribuyeron en todo mi proceso de formación académica, personal y humano; a los que nunca dudaron de mi capacidad, mi habilidad y mis cualidades, a aquellas que siempre me alentaron a continuar. Por permitirme extenderme y demostrar mi potencial humano. Gracias.

ÍNDICE

	Pág.
Epígrafe.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Introducción.....	vi
CAPÍTULO I	
1.1. ANTECEDENTES	
1.1.1. A nivel nacional.....	09
1.1.2. A nivel Internacional.....	10
CAPÍTULO II	
2.1. BASES Y TEORIAS DE MOTIVACIÓN	
2.1.1. Bases de la motivación.....	14
2.1.2. Motivación Extrínseca.....	17
2.1.3. Motivación Intrínseca.....	18
CAPÍTULO III	
3.1. VISIÓN DE LAS CARRERAS TÉCNICAS EN EL FUTURO DEL PERÚ.	
3.1.1. Importancia de las carreras técnicas.....	21
3.1.2. ¿Qué necesitamos? Profesionales Técnicos o Profesionales Universitarios.	24
3.1.3. ¿Educación Técnica vs Educación Universitaria?.....	25
Conclusiones	27

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actualmente piensa y actúa en función a que los hijos y/ o familiares estudien y se formen en los claustros universitarios, y por esta razón, no los motivan a otras opciones educativas como es el nivel de la educación técnica.

No se valoran los estudios técnicos superiores, e incluso se tienen conceptos errados, porque siempre son considerados por debajo del estudiante universitario. Hay muchos pensamientos con prejuicios, debido a la influencia socio-cultural de nuestra sociedad. La mayoría de los jóvenes egresados de la secundaria opta por una carrera universitaria que en muchos de los casos dentro de la sociedad peruana estos espacios profesionales ya se encuentran saturados.

Actualmente el Perú necesita para su mercado laboral de numerosos técnicos calificados que contribuyan al desarrollo y al progreso de nuestra sociedad, toda vez que se están incrementando los planes de transformación estatal y particular en diversos rubros de la economía, y de los sectores energéticos, eléctricos, de producción y de infraestructura (construcción de pistas, sistemas de agua y desagüe, etc.) porque se fortalece el ámbito urbano con la expansión de las ciudades y el crecimiento de las regiones a nivel nacional.

En el primer capítulo trata sobre los antecedentes a nivel nacional e internacional, los estudios realizados a la fecha sobre el tema. Lo cierto es que los preconceptos no van en sintonía con la realidad. Los estereotipos cambiaron y cada vez son más las razones o motivos para estudiar una carrera técnica:

Hay varias razones para que la juventud peruana que egresa de secundaria postule a las carreras técnicas por la alta demanda laboral, porque hay mayores opciones para que se inserten a un puesto de trabajo, porque además tienen la ventaja del alto nivel de especialización y porque además los períodos de estudio son de corta duración.

En el segundo capítulo se resalta la forma de motivación para los jóvenes egresados de educación secundaria para que opten por estudiar una carrera técnica. En ese sentido, se deja constancia de las necesidades fisiológicas como respirar, comer, dormir, beber, y procrear que necesita el ser humano para subsistir. También se destacan las necesidades de seguridad como el empleo, seguridad física, familiar, y moral, y las necesidades de afiliación referidas a la amistad, afecto, amor, e intimidad sexual. Tampoco se puede dejar de mencionar que las personas requieren de reconocimiento que va enlazado con el éxito, logro, respeto, y confianza, y finalmente nos referimos a las necesidades de autorrealización como la moralidad, y la creatividad.

En el tercer capítulo menciono la visión de futuro del estudio de la carrera técnica en el Perú, su proyección y su desarrollo económico.

Sobre el particular, analizamos las grandes disyuntivas que se les presenta a los jóvenes cuando culminan sus estudios secundarios, toda vez que no saben si deben seguir alguna carrera universitaria o una carrera técnica.

Citamos además que es necesario el sostenimiento de técnicos para el ámbito de la producción que no se puede cubrir con profesionales técnicos calificados.

Manifestamos además que no existen buenos institutos equipados, con infraestructura adecuada, y mano de obra calificada que puedan formar a buenos técnicos para que se desarrollen en este campo laboral.

Espero que esta monografía sirva para motivar a los jóvenes a que estudien una carrera técnica y contribuya al mejor desarrollo del país.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. A nivel nacional

León y Sugimaru (2013) “*entre el estudio y el trabajo: las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular*”. Manifiestan que de cada cinco adolescentes solo uno decide continuar estudios superiores, dos de cada cinco se dedican a trabajar, que la educación privada no se encuentra al alcance de muchos estudiantes peruanos. Los resultados de esta investigación demuestran que los factores económicos constituyen una barrera para el acceso de la educación superior, existen barreras de índole psicosocial que están más relacionadas con la falta de motivación y apoyo por parte de los padres y el personal de la escuela.

En relación a la decisión de los jóvenes peruano después de concluir sus estudios secundarios se basa en muchas influencias tales como es el factor económico, social, familiar y oportunidades. A partir del 2011 el gobierno ha implementado el programa nacional de becas y crédito educativo llamado Beca 18. Según Alcántara (2015) señala que: “pensar que las carreras técnicas son de calidad inferior a las carreras universitarias es solo un estereotipo” agrega que “el concepto erróneo de lo que significa estudiar una `carrera técnica´ sigue siendo el mismo: calidad de educación inferior a las carreras universitarias y remuneración baja”.

Este criterio expresado líneas arriba refuerza la idea de que en nuestra sociedad las familias peruanas por costumbre, creencia o tradición, consideran y actúan en función a educar a sus hijos, sobrinos o familiares en función a carreras como la Medicina, Ingeniería, Arquitectura, Sociología, Derecho, o Ciencias de la Comunicación, entre otras profesiones. Sin embargo es importante considerar que esta persecución es errónea como sostiene el autor al afirmar que “la realidad nos dice que estas afirmaciones no pasan de ser estereotipos” y por ello observamos que las carreras técnicas están siendo más demandadas por los jóvenes.

Es necesario que se tome en cuenta dicha realidad a la hora de explicarle a los jóvenes por qué es necesario que se inserten en los estudios de las especialidades técnicas.

En el foro “Educación Técnica en el Perú” su objetivo principal fue analizar los diversos aspectos que afectan la provisión de la educación técnica (Alfageme y Judith, 2013).

Estas reuniones permiten además que los asistentes conozcan cifras, requerimientos, y necesidades en el campo laboral. Los participantes logran tener un mayor panorama de la necesidad de colocar mano de obra especializada en los espacios de la sociedad empresarial e industrial. Asimismo, los motiva a trabajar con técnicos especializados porque finalmente ayuda a mejorar la competitividad del país.

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Rivera (2009) en su tesis “*Los factores involucrados en la elección de carrera: el caso de un plantel de educación media superior en el estado de Querétaro, México*”. Señala que existe pocos estudios acerca de los factores motivacionales que determinan el que un estudiante que egresa de la educación secundaria decida ingresar a un bachillerato técnico en su país, de ahí que sea difícil el abordar un tema resultante del extremado de diversas circunstancias subjetivas que determinan la realidad de los sujetos, constituyéndose a su vez en el problema a ser investigado. Población y muestra.- Se utilizaron tres instrumentos de investigación: un cuestionario piloto (1) que se aplicó a 30 alumnos; un segundo cuestionario (2) que se aplicó a 344 alumnos, un tercer instrumento de investigación fue una entrevista individual (3) que se aplicó a 9 alumnos. Todos los grupos mencionados eran estudiantes del Conalep. Conclusiones.- Las instituciones públicas de educación técnica en México se han vuelto una opción factible para las clases sociales poco favorecidas económicamente del país pues ofrecen una formación académica técnica con pagos accesibles y bajos,

y su inserción en el campo laboral a corto tiempo 3 años. La decisión de ingresar al plantel la hicieron los alumnos principalmente por la influencia del ambiente familiar en que viven pues, por su edad, dependen del apoyo económico y moral que les brinden sus padres, familiares y amigos. El desarrollo industrial en la ciudad de Querétaro por su constitución geográfica, es motivador extrínseco en los alumnos para decidirse por una carrera técnica pues ellos creen que estudiando maquinas-herramientas pueden tener más oportunidades laborales al egresar.

CAPÍTULO II: BASES Y TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

2.1. Bases y teoría de motivación

2.1.1. Bases Teóricas

La motivación en los estudiantes

Según Sánchez y Pirela, (2006, p. 50) los estudiantes con mayor nivel de aprendizaje y más competentes son aquellos que tienen las siguientes características: se fijan metas equilibradas y claras, le dedican mayor tiempo a sus estudios. También son tenaces para lograr los fines planteados, tienen mayor disposición y dedicación a sus estudios. Además son responsables por el resultado de las actividades efectuadas y difícilmente otorgan la responsabilidad del éxito o frustración a otros elementos, como el azar, la suerte, sus profesores, el tipo de exámenes, entre otros. Los estudiantes con éstas tipologías, muestran eficacia y disposición en sus resultados, lo cual se evidencia en el éxito académico y la adquisición de las competencias que exige una carrera profesional tecnológica de los institutos. Mientras que en el caso opuesto, el de aquellos estudiantes con baja motivación al logro que atribuyen el fracaso en su desempeño a las características de la tarea o al factor suerte, no son persistentes, y consideran que el éxito o fracaso no depende de ellos.

De otro lado, Polanco (2005) considera que el educador debe introducir estrategias que faciliten la comprensión a través de generar necesidad y motivación en el estudiante para lograr alcanzar una determinado aprendizaje o competencia, si la clase es agradable e interesante, esto generará que aumente su necesidad por conocer y aprender, si se cumple y es consistente, logrará que los estudiantes busquen su propia gratificación personal sin necesidad de exámenes. Esta situación no se da a menudo en los estudiantes de institutos o universitarios. Por el contrario, el profesor utiliza controles como las tareas y pruebas para que se produzca el aprendizaje.

Díaz y Hernández, (2010) precisó que pedagógicamente motivación simboliza facilitar o promover impulsos, es decir, inducir la energía de educarse. En este sentido el papel del docente en el ámbito de la motivación debe orientarse a inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria, dando significado a las actividades académicas y comprendiendo su utilidad personal y social, de manera que desarrollen motivación por el aprendizaje.

Para Fischman (2014, p. 67) la motivación la parafrasea con los insumos que necesita un globo aerostático para impulsarse y volar. En ese sentido, manifiesta que en un globo aerostático el nivel de temperatura del aire varía según los seres humanos. Algunos son motivados porque tienen el aire caliente y vuelan y se trasladan por distintos horizontes. En cambio otros –indica- tienen el aire frío, por ende, se quedan en el piso paralizados esperando que alguien los arrastre o los impulse.

Aquí podemos ver claramente como algunas personas se motivan solas, sin necesidad de esperar que le estén dando órdenes o indicaciones, mientras que otros seres humanos esperan que alguien les dé un impulso o de lo contrario se quedan quietos sin avanzar y en consecuencia se estancan.

¿Qué es la motivación académica?

Beltrán (1998) La motivación es un conjunto de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por ello, el nivel de activación, la elección entre un acumulado de patrimonios de trabajo y el centralizar la curiosidad y el persistir ante una tarea o una actividad son los primordiales itinerarios motivacionales. Sostiene que existen estudiantes que se encantan con aptitud pero conceden ligeramente, se impulsan pero no permanecen, otros se agilizan y perduran pero en una orientación desatinada; por otra parte hay estudiantes que funcionan muy bien en los tres niveles, se

entusiasman fácilmente por algo, persisten y, además, saben caminar en la dirección adecuada.

| La motivación académica, toma en cuenta tres componentes elementales. El primero se refiere a los motivos, propósitos o razones para involucrarse en la ejecución de una actividad. Estos aspectos están incluidos dentro de lo que es el mecanismo motivacional de valor, ya que se refiere al mayor o menor grado de categoría y preeminencia que el individuo establece a la ejecución de una actividad determinada, ya sea que la realice o no. La segunda dimensión denominada componente de expectativa, incluye las apreciaciones y los credos individuales sobre el contenido para ejecutar una tarea. Los conocimientos y dogmas sobre uno mismo como las referentes capacidades se cristianizan en pilares primordiales de la motivación académica.

Asimismo, tenemos una tercera extensión afectuosa y emocional que encierra los emociones y en general, las reacciones afectivas que produce la elaboración de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y mueve nuestra conducta hacia la obtención de metas emocionales deseables y adaptivas. Tanto el aprendizaje como la enseñanza deben tomar en cuenta algunos aspectos relevantes de ambiente social y formativo que pueden influenciar de forma directa en la motivación académica.

2.2. Tipos de motivación

2.2.1. Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante estimulaciones externas, como por ejemplo el dinero, los premios, viajes, o ascensos.

Otro aspecto es que los seres humanos muchas veces realizan actividades y son ajenas a la propia acción, es decir, están centradas solamente por esas recompensas externas. Por lo tanto, solamente apuntan a conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí. Como su propio nombre lo señala, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo relacionado al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna.

No obstante, numerosas tesis, estudios o investigaciones por psicólogos muestran que los estudiantes con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, alcanzan mejores resultados escolares que aquellos alumnos que tiene su autoestima baja, con pocas expectativas y una motivación extrínseca para los estudios.

Fischman (2014), en su libro Motivación 360° propone que: “Si le preguntamos a estudiantes de una escuela. ¿Qué te causa a aprender?, desgraciadamente –dice- la respuesta mayoritaria será la nota y no el amor por el aprendizaje”.

“No hay duda de que la motivación extrínseca te motiva, pero tampoco hay duda de que te quita libertad y te controla”.

Aquí los profesores deberían dedicarse a motivar a los alumnos con técnicas y métodos especializados para que realicen sus actividades por vocación y no por obligación.

2.2.2. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca -ha sido definida por los profesionales de la psicología- nace del interior del ser humano con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal.

Este tipo de motivación no aparece con el propósito de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al efectuar un trabajo, una tarea o actividad, es decir, al proceso de realización en sí.

Por esta razón, una persona intrínsecamente motivada no verá los problemas, derrotas, adversidades o fracasos como tales, sino como una manera más de mejorar, aprender, perfeccionarse o superarse, ya que su satisfacción reside en el proceso que experimentó llevando a cabo la tarea, y no esperando resultados derivados de esa realización.

Asimismo, los estudiosos y profesionales de la psicología han descubierto que en la motivación intrínseca intervienen dos factores importantes, por un lado, la competencia y por otra parte, la autodeterminación.

- La competencia es la interacción efectiva que hace la persona con el ambiente, lo que produce un sentimiento de eficacia.
- La autodeterminación es la capacidad para escoger y que estas elecciones determinen las acciones.

Fischman (2014) manifiesta que: “cuando observas a una persona apasionada por lo que hace, estás viendo a un motivador intrínseco en acción”.

Para lograr aquello, los padres de familia y los profesores deben motivar a los hijos o alumnos, a fin de que sientan amor por los estudios, el trabajo o las actividades que desarrollen, porque cuando uno se entrega con pasión y alegría por lo que realiza, los resultados son óptimos por la dedicación demostrada para lograr determinado objetivo. “Todos tenemos la necesidad de trascender, de dejar un legado; la pena es que algunos están tan metidos en sus metas egoístas que solo al final de sus vidas se dan cuenta, cuando ya es muy tarde”.

Al ser humano se le debe estimular su crecimiento como persona internamente y el contexto donde se desarrolla debe cumplir su rol, por eso ambas motivaciones intrínseca y extrínseca son complementarias.

CAPÍTULO III

3.1. VISIÓN DE LAS CARRERAS TÉCNICAS EN EL FUTURO DEL PERÚ.

3.1.1. Importancia de estudiar una carrera técnica

Con el desarrollo vertiginoso de nuestro país en los aspectos de infraestructura, donde se requiere mano de obra calificada con habilidades, y destrezas técnicas que permita hacer en menos tiempo los proyectos de inversión, nos vemos con la necesidad de formar de manera inmediata a jóvenes que se incorporen al campo laboral técnico.

Actualmente el mercado laboral se encuentra saturado con las carreras de servicios comerciales, mientras que en el sector de la Industria y en las carreras técnicas faltan expertos en diferentes campos como: electricistas, mecánicos, ebanistas, carpinteros metálicos, y soldadores, entre otros.

Año a año miles de jóvenes del Perú egresan de la educación secundaria y comienzan a pensar cuál será la carrera que definirá su futuro profesional. Lo cierto es que frente a la posible elección, la gran mayoría de los estudiantes aspira a seguir carreras universitarias, en la actualidad las carreras técnicas continúan teniendo bajo prestigio social, con prejuicios sobre su baja calidad en comparación a las universidades y los salarios reducidos.

Entre otros motivos para que actualmente los jóvenes estudien una carrera técnica en el Perú figuran los siguientes:

- Alta demanda laboral: Según las proyecciones del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), para el año 2018 las empresas demandarán de más de 400 mil técnicos. Refiere que el mercado laboral tiende a la contratación de personal cada vez más especializado.
- Inserción laboral inmediata: La gran demanda de mano de obra especializada que existe en el mercado laboral, genera que las carreras técnicas y las buenas remuneraciones cuenten con una inserción rápida en el campo laboral.

- Alto nivel de especialización: Aquellas personas que tengan mayor formación técnica pueden ocupar puestos específicos y para ello se requiere de una capacitación constante. Los técnicos son preparados constantemente y ahora existen muchos diplomados y cursos que les permite seguir actualizados para ocupar puestos de cada vez más altos en la escala técnico-profesional.
- Corta duración: Con tan sólo 3 años de formación las carreras técnicas garantizan un buen futuro laboral, ya que muchos jóvenes estudiantes, por motivos económicos o familiares no pueden costear carreras de 5 años o más, por esta razón las carreras técnicas se constituyen como una sólida alternativa.

Hay otra ventaja entre una carrera técnica y otra universitaria. Se trata de la duración. En este aspecto la permanencia de estudio es un elemento predeterminante, ya que por problemas económicos muchos jóvenes no pueden darse “el lujo” de estudiar cinco años en la universidad para luego salir a trabajar.

El estudio de una carrera técnica es de tres años, se basa más en la práctica, y existe la posibilidad de insertarse en el mercado laboral desde el primer año. Actualmente se estudia por módulos profesionales donde cada dos semestres reciben una certificación.

En cambio en las carreras universitarias, los alumnos tienen como mínimo un quinquenio de estudios y en muchas carreras los estudiantes recién empiezan a realizar sus prácticas a partir del cuarto año de estudios.

Para los jóvenes que tengan aspiraciones a seguir en una facultad universitaria y no tengan las posibilidades económicas de realizarla, pueden optar por estudiar una carrera técnica y además tienen la opción de **complementarla con estudios universitarios**.

Al haber escogido estudiar una carrera técnica, tienen la posibilidad de insertarse de manera muy rápida en el mercado laboral e incluso pueden pagar sus estudios en alguna universidad.

Existen además en determinados institutos convenios con ciertas universidades para que sus alumnos, cuando culminen sus 3 años de estudios técnicos, tengan la opción de seguir una carrera profesional en la universidad y obtener finalmente ambos títulos, por un lado, como técnico profesional, y de otra parte, como profesional universitario. Ambas los acreditan y les garantiza un puesto de trabajo y con mejores retribuciones económicas.

Otro argumento válido para motivar y convencer a la juventud a seguir estudios técnicos es que en la esfera económica estas carreras contribuyen con la competitividad del país. “La formación técnica profesional no solo es una opción vocacional para muchos jóvenes que encuentran en los estudios técnicos las herramientas para desarrollar sus intereses, sino que además es una alternativa de educación con importantes ventajas que puede contribuir a apoyar la competitividad del país” Ministerio de Educación de Chile (2015). Incluso al ser más competentes tienen como ventaja la posibilidad de trabajar en otras naciones, no sólo de América sino también de otros continentes.

Cuando los jóvenes y adolescentes dejan las aulas de la secundaria se enfrentan a una gran realidad y la mayoría se pregunta ¿Qué vamos a estudiar para nuestro futuro profesional?

3.2 ¿Qué necesitamos? Profesionales Técnicos o Profesionales Universitarios. Con respecto a estas preguntas Alcántara (2015) señala que una de las grandes disyuntivas que se les presenta a los jóvenes de ambos sexos en nuestro país, es no saber si deben seguir alguna carrera profesional universitaria o enrumbarse por el camino de una carrera profesional técnica. Sin lugar a dudas, la decisión que adopten incidirá directamente en su futuro personal, en su hogar, e inclusive en su entorno comunitario, porque tendrá un impacto en la colectividad.

Anualmente cientos de miles de egresados de los colegios de educación secundaria, ex alumnos y jóvenes de todo el país tienen la responsabilidad de decidir por la carrera que van a seguir. Tal como lo señalan las estadísticas aproximadamente 400,000 jóvenes tienen acceso a la educación superior sea técnica o universitaria.

No obstante, al culminar su carrera, un gran número de los egresados no trabaja en la carrera que estudiaron, el hecho de que la mayoría de jóvenes no desempeñen sus actividades laborales en lo que estudiaron en las aulas puede ser entre otros motivos a que no eligieron acertadamente la carrera.

Es pertinente señalar que seguir una carrera significa obtener conocimientos y capacidades específicas para aplicarlos y ejercerlas, respectivamente, en un empleo productivo, remunerado y reconocido socialmente, como por ejemplo, un arquitecto, economista, abogado, o ingeniero, entre otros. Sin embargo, en la sociedad peruana no hay muchas puertas abiertas para la gran cantidad de profesionales que egresan de la universidad anualmente a nivel nacional.

Asimismo, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), lo que el Perú necesita en su mercado laboral es 80% de técnicos y 20% de profesionales universitarios.

3.2. ¿Educación Técnica vs Educación Universitaria?

Con respecto a la pregunta planteada León (2012) señala que muchas veces solemos escuchar a nuestros padres o tíos decir lo siguiente: “Pero hijito tienes que estudiar mejor una carrera universitaria porque tiene mejor nivel y vas a ganar más”.

Nuestra sociedad se encuentra errada en estos comentarios toda vez que actualmente en el Perú existen diferentes compañías y empresas técnicas dedicadas a diferentes rubros en expansión que requieren de la mano de obra calificada, que no se logra cubrir. Existe una

demanda insatisfecha de técnicos en el sector productivo que no se puede cubrir con profesionales técnicos calificados.

En el interior del país el Estado tiene presencia en inversión pero con una cobertura mínima de alumnos capacitados en el área técnica. No se cuenta con buenos institutos equipados, con infraestructura adecuada, y mano de obra calificada que puedan formar a buenos técnicos para que se desarrollen en este campo laboral.

Nuestro país no tiene el número suficiente de técnicos para cubrir inmediatamente las plazas laborales que requiere el sector industrial. No ha orientado su propuesta de educación superior técnica hacia a aquellos sectores que el mercado laboral lo requiere, como son la minería, construcción y agronomía. Estos espacios generalmente son cubiertos por entidades privadas.

Se necesita mayor inversión de los sectores de Educación, Producción, y de Economía y Finanzas, así como de las empresas peruanas que quieran apostar por la formación técnica en el país.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Primera: Los antecedentes muestran que existen prejuicios negativos relacionados a la elección de las carreras técnicas por parte de las familias y la sociedad en general.

Segunda: Las investigaciones demuestran que el principal prejuicio consiste en considerar a las carreras técnicas como inferiores a las carreras universitarias. Por lo tanto, en nuestra sociedad existe todavía una mala apreciación en cuanto a la formación técnica

Tercero: Para lograr estudiantes competentes y que estén ávidos de aprendizaje es necesario que el docente emplee estrategias adecuadas y de acuerdo a cada grupo humano.

Cuarta:

Se debe informar e inculcar a los alumnos en los colegios secundarios respectivos sobre la educación técnica, los beneficios y el mercado laboral de tal manera que tengan una mejor visión de estos estudios.

Quinta:

Se debe inculcar que la educación técnica es a corto plazo, que es una alternativa de educación con importantes ventajas que puede contribuir a apoyar la competitividad del país, también es una alternativa para trabajar en otros países. Por ese motivo una iniciativa positiva es la nueva Ley de Institutos, propone la articulación del estudio técnico con la universidad convalidando su profesión adquiriendo los grados respectivos.

Sexta: Las carreras técnicas son una opción pertinente para que los jóvenes egresados se inserten en el campo laboral de una manera rápida y que perciben buenas remuneraciones según el sector productivo. El estudiar una carrera técnica se convierte en una oportunidad para que los jóvenes –aun estudiando- ya puedan autogenerar sus ingresos económicos antes de culminar

sus estudios, e inclusive seguir como complemento una carrera universitaria gracias a la aprobación de la reciente Ley de Institutos.

REFERENCIAS.

Referencias.

- Alcántara, L. (2015). *Carreras técnicas vs. universitarias: ¿Qué es lo que necesita realmente Perú?* *Gestión.pe*. Lima, Lima, Perú. Recuperado de:
[www.gestión.pe:http://gestion.pe/empleo-management/carreras-tecnicas-vsuniversitarias-que-lo-que-necesita-realmente-peru-2137581](http://www.gestión.pe/http://gestion.pe/empleo-management/carreras-tecnicas-vsuniversitarias-que-lo-que-necesita-realmente-peru-2137581)
- Alfageme, A. & Judith, G. (2013). *Educación técnica en el Perú: lecciones aprendidas y retos en un país en crecimiento*. Banco central de Reserva del Perú. Lima: Revista Moneda / Foro.
- Barral, C. (2011). *Educación para el trabajo*. Revista Integra Educativa. 4 (1), 71-84.
- Beltrán, J. (1998). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. En M. Acosta (Coord.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Aljibe.
- Cano, M. (2008). *Motivación y elección de carrera*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5 (13), 6 - 9.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Fischman, D. (2014). *Motivación 360°*. Lima: Gestión 2000.
- Ipsos, A. (2013). *Perfil del Mercado Educativo - Postulantes 2005 - 2012*. Lima.
- León, M. (2012). *Educación Técnica vs. Educación Universitaria*. Asociación de Institutos Superiores Tecnológicos y Escuelas Superiores del Perú. ASISTE PERÚ.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Ventajas de una carrera técnica* Recuperado de:
<http://www.mifuturo.cl/index.php/donde-y-que-estudiar-2/por-que-elegir-unacarrera-técnica>.

- Núñez, E. (2010). *Los incentivos que motivan a los jóvenes a estudiar formación profesional*.
Cómo mejorar su horizonte educativo con el marketing. Prisma Social - Revista de Ciencias Sociales (4), 1-34.
- Polanco, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 5(2). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Rivera, M. (noviembre de 2009). *Los factores involucrados en la elección de carrera: el caso de un plantel de educación media superior en el estado de Querétaro*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias de la Educación . Querétano, México.
- Sánchez, M. y Pirela, L. (2006). *Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación*. Revista de Ciencias Sociales, 5(12). Recuperado de:
<http://scielo.org.ve>. Padua.
- Veiga, F., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., & García, Ó. (2015). *Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto*. Revista de Psicodidáctica, 305-320.

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Elí Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, la monografía Motivación en los jóvenes para estudiar una carrera técnica (de la) estudiante Huerta Olivares Petronila Susana, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de octubre de 2018



Fernando Elí Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&s=1&lang=es&u=1050134066&o=995271239>

feedback studio | TESIS BACHILLER

Resumen de coincidencias

20%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.unheval.edu...	3%
2	rioja.mp.gob.pe	2%
3	www.repositorioacade...	2%
4	docslide.com.br	2%
5	Entregado a Universida...	1%
6	www.edunexos.edu.co	1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Motivación en los jóvenes para estudiar una carrera técnica

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA
Huera Olivares Petronila Susana

ASESOR
Mgtr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ
2017

Página: 1 de 58 | Número de palabras: 8188 | High Resolution | Apagado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM

CONFERENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

PEREGRINA ROSA HERRERA OLIVARES

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 07418093

(Número de DNI)

domiciliado (a) en DANIEL HERNÁNDEZ 661 # SOI PUEBLO LIBRE, 2MA, LIMA.

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2017

(Promoción)

del programa:

(Nombre del programa)

CAM

identificado con el código de matrícula N.º 100033901

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

SOLICITO VISTO BUENO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 16 de OCTUBRE de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HUERTA OLIVARES PETRONILA SUSANA
D.N.I. : 07418013
Domicilio : DANIEL HERNANDEZ 661 # 501 PUEBLO LIBRE
Teléfono : Fijo : 6246254 Móvil : 986031304
E-mail : SUSYSHO@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMA
Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Título : BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HUERTA OLIVARES PETRONILA SUSANA

Título de la tesis:

Motivación LOS JÓVENES PARA ESTUDIAR UNA
CARRERA TÉCNICA

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

15-10-2017