



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Estilos de socialización paternal en los estudiantes del V  
ciclo de educación primaria de la institución educativa**

**Marko Jara Shenone, Lurín, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**Br. Jessica Milagros Torrejón Espichán**

**ASESORA**

**Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez**

**PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**LIMA, PERÚ**

**2017**

**Página del jurado**

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Vocal

A mis queridas hijas y a mi esposo por darme la fortaleza para seguir avanzando y lograr mis objetivos. Y a mis queridos padres por inculcarme principios y valores.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la fortaleza y perseverancia para seguir adelante cada día.

A todas las personas que estuvieron a mi lado, en forma directa o indirecta,  
apoyándome hasta el final del camino.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Milagros Torrejón Espichán, estudiante del Programa Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 42678634, con la tesis titulada *Estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, distrito de Lurín, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de febrero de 2017

Milagros Torrejón Espichán  
DNI n.º 42678634

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada *Estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, distrito de Lurín, 2016*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el título profesional de licenciada en Educación.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el nivel de los estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, distrito de Lurín, 2016, ya que es importante conocer el nivel de estilos de socialización paternal, aceptación e implicación del padre, coerción e imposición de la madre y coerción e imposición del padre.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II se registra el marco referencial. En el capítulo III se considera la variable. En el capítulo IV se plantea el marco metodológico. En el capítulo V se establecen los resultados y, en el capítulo VI se presentan la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Justificación relevancia y contribución	5
1.3.1 Justificación teórica	5
1.3.2 Justificación pedagógica	5
1.3.3 Justificación psicológica	6
1.3.4 Justificación legal	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	7
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales	11
2.2 Marco teórico	13
2.2.1 Estilos de socialización parental	13
2.2.2 Fundamentos teóricos de los estilos de socialización parental	14
2.2.3 Características de los estilos de socialización	17

2.2.4 Dimensiones de los estilos de socialización parental	21
<b>III. VARIABLE</b>	<b>26</b>
3.1 Identificación de la variable	27
3.1.1 Definición conceptual de la variable estilo de socialización parental	27
3.1.2 Definición operacional de la variable: Estilo de socialización parental	27
3.2 Operacionalización de la variable	27
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>28</b>
4.1 Tipos y diseño de investigación	29
4.2 Población y muestra	29
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	30
4.5 Procedimientos de recolección de datos	31
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	32
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>33</b>
5.1. Presentación de resultados	34
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>39</b>
Conclusiones	42
Recomendaciones	44
Referencias	46
Apéndices	48



**Lista de tablas**

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable estilo de socialización parental	41
Tabla 2. Población estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, distrito de Lurín, 2016	43
Tabla 3. Validación de expertos	44
Tabla 4. Confiabilidad cuestionario de estilos de socialización parental	45
Tabla 5. Descripción de la variable estilo de socialización parental	48
Tabla 6. Descripción de la dimensión Aceptación / implicación de la madre	49
Tabla 7. Descripción de la dimensión Aceptación / implicación del padre	50
Tabla 8. Descripción de la dimensión Coerción / Imposición de la madre	51
Tabla 8. Descripción de la dimensión Coerción / Imposición del padre	52

**Lista de figuras**

	Página
Figura 1. Niveles de la variable estilo de socialización parental	48
Figura 2. Niveles de la dimensión Aceptación / implicación de la madre	49
Figura 3. Niveles de la dimensión Aceptación / implicación del padre	50
Figura 4. Niveles de la dimensión Coerción / Imposición de la madre	51
Figura 5. Niveles de la dimensión Coerción / Imposición del padre	52

## Resumen

En la investigación titulada *Estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, distrito de Lurín, 2016*, el objetivo general de la investigación ha sido determinar el nivel de estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

El tipo de investigación es básico; el diseño de la investigación, descriptivo y el enfoque, cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos, un cuestionario aplicado a los niños de 5 años. Para la validez de los instrumentos se consideró el juicio de expertos y, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.837.

Sobre el objetivo general: determinar el nivel de estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016 se concluye que los estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria están en el nivel malo con 58,6% de los datos.

**Palabra clave:** estilos de socialización paternal

## Abstract

In the research entitled Styles of paternal socialization in the students of the 5th cycle of primary education of the educational institution Marko Jara Shenone, district of Lurín, 2016, the general objective of the investigation has been to determine the level of styles of paternal socialization in the students Of the V primary education cycle of the educational institution Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

The type of research is basic; Research design, descriptive and quantitative approach. The sample consisted of 70 students from the educational institution Marko Jara Shenone, Lurín, 2016. The technique used was the survey and the instrument of data collection, a questionnaire applied to children aged 5 years. For the validity of the instruments the expert judgment was considered and, for the reliability of the instrument was used the Cronbach's alpha, whose value was 0.837.

On the general objective: to determine the level of paternal socialization styles in the students of the 5th cycle of primary education of the educational institution Marko Jara Shenone, Lurín, 2016, concludes that the styles of paternal socialization in the students of the V cycle of primary education Are at the bad level with 58.6% of the data.

**Keyword:** paternal socialization styles

## Introducción

El presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016. Dicha investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal. Se trabajó con una muestra empírica no aleatoria de 70 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, para lo cual se aplicó un cuestionario de 29 ítems. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, teniendo en cuenta el contenido.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 70 estudiantes del V ciclo de educación primaria, los cuales han tenido las mismas características de los niños que participaron en la muestra seleccionada. Asimismo, se aplicó el estadístico alfa de Cronbach, obteniéndose 0.872 para la variable estilos de socialización parental, con lo cual se demostró que el instrumento es confiable.

Los resultados presentan tablas y figuras para una mejor comprensión y análisis, a partir de los cuales se han elaborado conclusiones y recomendaciones que ayuden a solucionar el problema que ha sido objeto de investigación.

El presente estudio consta de seis capítulos: el capítulo I presenta el problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos. Además, se ha considerado la justificación y el objetivo, tanto general como específico, de la investigación.

En el capítulo II se presentan los antecedentes tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con la investigación, también el marco teórico, que son los teóricos en los cuales se ha respaldado para dar sustento a la investigación y la definición de términos.

En el capítulo III se considera la variable de investigación, dándose la definición conceptual y la definición operacional, mientras que el capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V se analizan e interpretan los datos recogidos. Asimismo, se procesan la información y se organizan los resultados de las pruebas estadísticas. Y en el capítulo VI se da a conocer la discusión de la variable en base a sus dimensiones, de la cual se determinó las conclusiones y sugerencias finales. Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas, incorporándose los anexos.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Realidad problemática

A nivel internacional, la globalización ha generado cambios en el ámbito educativo. Un claro ejemplo es que algunas instituciones han brindado el interés al soporte de los estilos de socialización parental en la formación de los estudiantes. Sin embargo, existen instituciones educativas que priorizan únicamente la enseñanza académica, exigiendo a los maestros que incrementen el nivel de conocimientos. Los padres, a su vez, están adoptando la mentalidad de que el colegio que más cuadernos y libros termina durante el año escolar es el mejor, dejándolo en segundo plano la formación que considera a los estudiantes como seres humanos que experimentan cambios biológicos, psicológicos y emocionales propios de su desarrollo; los que reflejan un bagaje amplio de conductas que también deben ser orientadas.

A nivel nacional, los estudiantes están presentando problemas de diversa índole en su entorno familiar, lo que dificulta que se desenvuelvan adecuadamente en las actividades que realizan en la escuela y en la sociedad. Por ello, los docentes son los llamados a contribuir a solucionar dicha problemática; pero, lamentablemente, en muchos casos no es así, ya que las capacitaciones docentes están orientadas en su mayoría únicamente a brindar herramientas con el fin de que pueda mejorar la instrucción cognitiva de los estudiantes; y siguen dejando de lado la parte formativa. Por otro lado, los intentos de brindar tutoría son insuficientes, ya sea por la falta de preparación o compromiso de algunos docentes, ya que, en muchos casos, asumen el área por obligación o por conveniencia para completar sus horas.



La Carta Magna establece que los estudiantes reciban una formación integral; por ello es necesaria la toma acciones para que la ley no quede solo en el papel. Urge tomar conciencia y actitud positiva para cumplir con esta importante labor y hacer de la educación el verdadero medio para lograr la realización personal y social. Esta integración es necesaria en la formación educativa social, porque existen estudiantes que provienen de un entorno familiar en el cual no se les brinda las orientaciones necesarias para que puedan aprenderlas y desarrollarlas.

La población estudiantil de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016 presenta esta problemática en un porcentaje de estudiantes del V ciclo de educación primaria. El presente trabajo de investigación está orientado a obtener y brindar información del diagnóstico de la realidad en los temas propuestos, para contribuir en la solución de dicha problemática. De este modo se logrará la reflexión en los agentes que intervienen directamente en el trabajo educativo para que tomen conciencia y empiecen a cambiar la situación, a la que se actualizan en el conocimiento de dichos temas. Como dice Cerezo (2012), “hay consenso en que las habilidades para saber relacionarse con otros son un prerrequisito para el funcionamiento ajustado y satisfactorio en la vida” (p. 85).

Existen muchas investigaciones, las cuales dan a conocer que el éxito en todas las áreas de la vida están ligadas al nivel de los estilos de socialización paternal que emplee cada persona. Las personas que demuestren escaso desarrollo de sus habilidades corren mayor riesgo de fracasar, al no aprovechar las oportunidades que se les presenta, alterando su desenvolvimiento familiar, personal, académico y laboral. Por ello, en este estudio cabe la reflexión de formular el siguiente problema.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de los estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de la aceptación e implicación de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de la aceptación e implicación del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel de coerción e imposición de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es el nivel de coerción e imposición del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016?

### **1.3 Justificación relevancia y contribución**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

A nivel teórico, esta investigación, sirve para sustentar y difundir la teoría socioafectiva en la que se fundamenta la escala ESPA 29 de Musitu y García, para sustentar el tema de los estilos de socialización parental, la cual da a conocer de manera estructurada la importancia que tiene el entorno familiar por ser el principal soporte emocional y social de cada ser humano. La trascendencia es para que cada persona se pueda desenvolver de manera óptima al relacionarse con sus pares y con las personas de su entorno y sean capaces de dar solución oportuna y adecuada a los problemas que se le presenten a su vida diaria. Tomando en cuenta estos dos aspectos importantes se lograrán ciudadanos que, gracias a una formación sólida en sus hogares y en el colegio, puedan adquirir las habilidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

#### **1.3.2 Justificación pedagógica**

Pedagógicamente, los resultados obtenidos en la presente investigación servirán a los docentes y miembros de la comunidad educativa en general, ya que se les facultará la información sobre los niveles en los que se encuentran los estudiantes; la cual les permitirá un mejor entendimiento de las características evidenciadas. Asimismo, servirá para tomar conciencia sobre la problemática existente en nuestra realidad educativa, así como la incorporación de actividades en la estructura curricular que especifiquen el trabajo de talleres dirigidos al desarrollo y consolidación de habilidades sociales de los estudiantes. Muchos alumnos proceden de hogares con estilos de socialización parental deficientes. Ellos no cuentan con experiencias oportunas que contribuyen positivamente a su desarrollo. Ante esta situación, el sistema educativo debe facilitar la superación de dichas deficiencias, ya que si se tiene estudiantes que logren un adecuado uso de sus habilidades,

la convivencia en las aulas será más apropiada, y por ende, el docente podrá trabajar con estudiantes que poseen una mejor formación que les permita mayor disposición para adquirir aprendizajes significativos, mejorando así su rendimiento y, consecuentemente, el nivel de la calidad educativa.

### **1.3.3 Justificación psicológica**

En el aspecto psicológico, los resultados obtenidos representarán valiosa información para los profesionales de psicología, porque les permitirá corroborar las presunciones derivadas de sus observaciones diarias que realizan sobre el proceso conductual y social de los adolescentes, así como la relación con los estilos de socialización parental en el cual se desenvuelven. A partir de este diagnóstico proporcionado los mencionados profesionales formularán las actividades y herramientas adecuadas para brindar orientaciones más pertinentes y eficaces dirigidas a los estudiantes y a la familia en general que contribuyen al desarrollo en el plano personal y social.

### **1.3.4 Justificación legal**

En el aspecto legal, esta investigación tiene importancia en la medida que se fundamenta en la Constitución Política del Perú, la cual establece y respalda mediante los artículos relacionados al campo educativo, donde la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana. Es necesario que la comunidad educativa en general comprenda que la educación no solo se debe limitar a priorizar el incremento del bagaje cognitivo, sino que simultáneamente debe poner énfasis en el desarrollo personal. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación, siendo cuidadosos en el momento de su elección, ya que su participación debe ser activa y permanente en el proceso educativo.

La Ley General de Educación n.º 28044, en uno de sus fines, manifiesta que se debe formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de los estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de la aceptación e implicación de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de la aceptación e implicación del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de coerción e imposición de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

**Objetivo específico 4**

Determinar el nivel de coerción e imposición del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

## **2.1 Antecedentes**

### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Gracia, Fuentes, y García (2010), presentaron su tesis de maestría *Estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes*. Universidad de Valencia, España, cuyo objetivo fue analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente), con una muestra compuesta por 1017 adolescentes, entre las edades comprendidas de los 12 y 17 años. Fue un estudio descriptivo correlacional en la que concluyeron que el 48.9% considera un nivel alto de estilos de socialización parental; por otro lado el 37.8% considera un nivel medio; el 13.3% se encuentra en un nivel bajo de los estilos de socialización parental, donde los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentan menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. En general, los resultados obtenidos no permiten afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en condiciones de riesgo que en otras.

Zavala, Valadez & Vargas (2008), en su tesis de maestría *Estilos de socialización parental y habilidades sociales con alta aceptación social*, Universidad de Guanajuato, México, cuya metodología empleada fue de tipo no experimental; su diseño, descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por un grupo de 62 adolescentes que poseían una alta aceptación social. Tuvieron como objetivo general investigar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales. En base al objetivo planteado y al análisis estadístico de las variables llegaron a la conclusión que el 67.8% considera un nivel medio de los estilos de socialización parental; por otro lado, el 32.2% establece un nivel bajo, dando a entender las diferencias



significativas en los estilos de socialización parental en favor del grupo que posee alta aceptación social en relación con el grupo natural no seleccionado por su aceptación social.

López (2014) presentó su tesis *Estilo de socialización parental de hombres y mujeres adolescentes de la etnia Kaqchiquel*. Para evaluar el objetivo de dicha investigación se utilizó el instrumento de la escala Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, ESPA 29 de Musitu y García (2004). La investigación fue de tipo descriptiva cuantitativa, aplicándose la prueba t de student para comparar los grupos y la fórmula de coeficiente de correlación entre los estilos parentales. Concluyó que el 56.7% considera un nivel alto, por otro lado, el 26.7% se establece en un nivel medio y, el 16.7% se encuentra en un nivel bajo. Existe diferencia significativa de 0.000 entre hombres y mujeres en los estilos parentales, prevaleciendo el estilo autoritario, seguido del autoritativo.

## **2.2 Antecedentes nacionales**

Jarrín (2011) presentó su tesis *Estilos de socialización padre e hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales*. En este trabajo de investigación, el autor tuvo como objetivo establecer la asociación entre los estilos de socialización padre e hijo desde la infancia, utilizando una metodología de diseño descriptivo correlacional y diseño transversal. El resultado final demuestra que hay mayor porcentaje de participantes que muestran una menor dificultad de aceptación. De igual forma, con respecto al nivel de ocultamiento, los encuestados muestran un menor nivel de ocultamiento en comparación con los que aún tienen temor de manifestar su orientación sexual. Concluyó que el 83.3% considera un nivel de medio; por

otro lado, el 16.7% establece un nivel bajo. Asimismo, en cuanto a la percepción actual del padre, existe una predominancia positiva.

Esteves y Fernández (2012) presentaron su tesis *Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervelló*. La muestra comprendió a 315 estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervelló, Chimbote, 2012. Se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. En ella se obtuvo como resultado que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente; así mismo, se encontró que un 44,1% de los estudiantes refiere que ha sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones. Concluyeron en un p. valor de 0.000 altamente significativo, al mismo tiempo, indicaron que existe una relación significativa pero baja en los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión agresión del acoso escolar.

Rimache (2013) presentó su tesis *Relación entre la habilidades sociales y los estilos de socialización parental en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. mixta n.º 1012 Shuji kitamura de Santa Anita*. Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo, Lima Perú. El estudio fue básico y el nivel correlacional. La población estuvo comprendida por 182 estudiantes y la muestra de 124. Se utilizó el método de investigación hipotética deductiva y el diseño no experimental, de corte transversal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y, como instrumento, el instrumento el cuestionario. El instrumento de habilidades sociales constó de 50 ítems, tomado de la escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, así como el de estilos de socialización parental, tomada de ESPA 29 de Musitu y García. Se obtuvo

mejores resultados entre las habilidades sociales y el contexto instruccional, alcanzando un valor de  $r= 0,597$ , la misma que demostró una correlación entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parentales moderada y muy significativa con el valor de  $r= 0,631$  y de  $p= .000<0.01$ , comprobando la hipótesis general.

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Estilos de socialización parental**

Según Musitu y García (2004), los estilos de socialización parental son estándares de conducta o el actuar de los padres con sus hijos o hijas y que enlaza una relación afectiva y armónica entre ellos (p. 10).

Es la socialización o lazos de unión entre padres e hijos para que estos se adecuen a las normas de convivencia de su familia y, a la vez también, establezcan roles de integración con las personas de su alrededor (Lorence, 2008, p. 47).

Establecer roles o una socialización parental con los hijos varía de cultura en cultura y de nación a nación. No es igual una relación parental entre los chinos y los musulmanes, ya que ambos tienen una cultura distinta y una manera diversa de crear vínculos parentales con sus hijos o hijas. Lo único necesario y que no varía entre las diferentes familias es el cariño y el amor que deben prevalecer entre ellos, ya que a partir de ahí nace el agradecimiento y el amor por el otro, visualizando una relación de preocupación que vela por el otro.

### **2.2.2 Fundamentos teóricos de los estilos de socialización parental**

Lorence (2008) afirma que es complicado establecer un solo rol de socialización parental en las familias, ya que cada hogar posee diversas maneras de relación entre ellos, y su manera de “querer a alguien” difiere, acorde a su cultura y su crianza. Así mismo, este proceso de socialización ha sido evaluado, siguiendo el método de la observación directa y el uso de cuestionarios o escalas (p. 36).

A través del tiempo, las familias han ido evolucionando y formando sus hogares acorde a su cultura, crianza, socialización y creencias. Hace medio siglo atrás, las familias tan solo obedecían lo que el patriarca o el padre dictaminaba u ordenaba. Actualmente, las familias carecen, en su mayoría, de una figura paterna, formándose una baja o nula socialización parental que trae como consigo: hijos abandonados, dispersos, con baja autoestima, resentidos, etc. Es por ello que la sociedad, en la actualidad, está llena de violencia y machismo, ya que no se ha establecido una socialización parental positiva entre padre e hijos.

Gracia, Fuentes y García (2010) mencionan que las madres son un apoyo y soporte para los hijos, ya que desde el primer segundo de nacido, el bebé establece un contacto directo con la madre, lo que conlleva a tener una relación directa y filial con sus hijos o hijas. No solo se establece una relación filial o de amor entre madre e hijo, sino también una relación emocional entre ellos que marcan su personalidad y desarrollo integral en todas sus dimensiones (p. 52).

Se han realizado estudios en las que las relaciones parentales son mínimas a diferencia de las relaciones maternas que engloban, en sí, toda una cadena de emociones y afectos positivos hacia sus hijos. Se debe tener en cuenta que, actualmente, no existen muchas familias constituidas en la que el padre esté presente o mantenga un hogar feliz y con una armonía constituida y establecida totalmente, ya que muchos hijos observan a su madre como fuente de armonía familiar a diferencia del padre que lo visualizan como un ser autoritario e imponente.

Lorence (2008) afirma que, debido a los diversos estudios realizados a las familias para conocer las diferentes prácticas y crianzas educativas, así como sus relaciones maternas o parentales, se han tenido que idear y construir diferentes modelos o teorías de socialización que clasifiquen a los padres y madres, según las actividades educativas más frecuentes. Dichas teorías fueron denominadas como estrategias de socialización, estilos de socialización paternal y estilos parentales (p. 46).

Estos estudios dieron el inicio para establecer y conocer los diferentes estilos parentales existentes, donde las familias reconocen vínculos de armonía, paz y aceptación entre los miembros, en vez de cimentar agresividad y autoritarismo entre padres e hijos. En efecto, establecer una familia integral y armoniosa ayudará a que los mismos hijos formen una familia pacífica en el futuro, estableciéndose así una cadena parental asertiva y de respeto.

Gonzalo (2010) establece que para darse una adecuada socialización parental es necesario combinar o mezclar dos componentes básicos presentes en los diferentes estudios: control- permisividad y afecto - hostilidad. A partir de estos cuatro elementos

surgen diferentes estilos parentales: autoritativo, autoritario, indulgente e indiferente (p. 48).

Actualmente, la sociedad está llena de antivalores y de mucho egocentrismo. Los niños y adolescentes tienen que sobrevivir con ellos al sumergirse y adaptarse ante estos modelos conflictivos que les ocasionan daños en su vida personal y emocional. Una familia que vive un estilo autoritario, tan solo producirá hijos resentidos y hostiles, teniéndolo como su estilo de vida. De igual manera, formar una familia indiferente tendrá como consecuencia hijos voluntariosos, que no saben respetar las normas de convivencia, indecisos en sus proyectos o vida personal y, a la vez, hijos con una autoestima baja que siempre querrán la opinión o el punto de vista de los demás, dejando de existir la autonomía en ellos.

Langis (2012) menciona que las familias autoritarias poseen padres y madres con un rígido carácter que no permiten ni una sola opinión, ni un solo comentario y que sus hijos deben realizar, estrictamente, lo que ellos como jefes del hogar establecen. Este tipo de familia autoritaria establece el castigo y las decisiones punitivas que, muchas veces, son duras para la edad del niño. En cambio, los padres o madres que forman una familia autoritativa son los que no tienen las funciones o normas claramente establecidas y dichas normas no se ajustan a la realidad o características del miembro (p. 39).

Este estilo de padres autoritarios lleva a los hijos hacia una acumulación de resentimientos y heridas en su vida interior, ya que los padres estarán imponiendo siempre sus ideas y no dejarán, ni escucharán las opiniones de sus hijos, ni querrán escuchar sus

decisiones. Es así que se forman hombres machistas, resentidos, volubles e indecisos, ya que nunca los ayudaron a formar su autonomía o seguridad personal.

Palacios (2009) manifiesta que la familia permisiva – indulgente es muy afectiva, pero no tiene control, ni manejo de sus miembros del hogar. Es decir, son padres o madres que “dejan hacer y dejan pasar”, ya que las normas o acuerdos de convivencia no existen o no son importantes para este estilo familiar. Los padres se acoplan a lo que exigen sus hijos, porque solo están para prevalecer sus gustos o necesidades (p. 42).

Por otro lado, las familias permisivas hacen que los niños sean los que decidan, por lo que la convivencia será manipulada por conductas negativas, berrinchudas y hasta agresivas. Formarse dentro de una familia permisiva generará que los niños, al ser adultos, sean personas muy manipuladoras, que busquen la opinión de los demás y que sean conformistas en su vida. Este mundo está formado por diferentes tipos de familias, pero lo penoso es que ninguna familia está preparada para ayudar a crecer integralmente a su niño o niña.

### **2.2.3 Características de los estilos de socialización**

Musitu y García (2004) afirman que el estilo autoritativo se basa en padres imponentes, que siempre les gusta decidir qué es lo que se hace en la familia, con un diálogo que los complazca. Estos padres saben cómo comunicarse y dialogar con sus hijos y utilizan más la razón para llegar a un acuerdo complaciente entre ambos lados (p. 16).

Este tipo de padres son aquellos que utilizan la razón y el diálogo para llegar a sus hijos. Logran que estos entiendan que lo que se acuerda es para el bienestar de toda la

familia en común. Son los padres empáticos que se ponen en el lugar del hijo y son capaces de cambiar o alterar ciertas reglas si están dañando al niño o adolescente.

Musitu y García (2004) mencionan que el estilo indulgente es cuando la familia acepta las acciones del niño con un bajo grado de imposición. Estos padres utilizan un diálogo fluido con sus hijos. Si se descubren que han cometido algo negativo, en el cual se viera ruptura de normas, entonces los padres recurren al diálogo y la comunicación y no a acciones punitivas (p. 17).

Es el estilo parental ideal que busca formar al niño a través del análisis y autoevaluación para que se dé cuenta de sus fallas y pueda formarse una autonomía que lo lleve a ser cada vez más solidario. Formar al niño no es sencillo, pero sí es necesario que los padres sepan acercarse a sus hijos y fomentar en ellos la confianza y el diálogo. Solamente así se crearán futuros adultos ecuánimes y justos, capaces de transformar positivamente la sociedad.

Musitu y García (2004) afirman que el estilo autoritario se debe a la fuerte imposición, ordenanza y coerción de parte de los padres hacia sus hijos. Son padres con un carácter fuerte y muy exigentes, ya que tan solo desean que sus hijos cumplan las disposiciones que se emanan pensando que es por el bien de ellos. No existe comunicación, ni el diálogo, solo priman la imposición y las órdenes en la familia (p. 18).

Estos tipos de padres son sancionadores y muy punitivos. Piensan que castigando a sus hijos, estos se enderezarán y harán todo lo que se les pida. Son padres que señalan que



solo existe su ley y que las normas que imponen en el hogar son perfectas para el bienestar de toda la familia.

Musitu y García (2004) afirman que en el estilo negligente existe una baja o nula imposición y coerción por parte de los padres hacia sus hijos. Es decir, los padres son permisivos, indiferentes, pasivos y, a la vez, no manifiestan cariño o afecto hacia sus hijos (p. 19).

Es triste observar que los padres, tan solo por disculpar sus horas de ausencia en el hogar, permiten que sus hijos se conviertan en seres autoritarios, permisivos o negligentes. Estos tipos de características hacen que el niño crezca en un hogar disfuncional donde se observa que no existen roles o funciones que ayuden a crecer a todos los miembros de la familia. Por ello, es importante que todos los padres y madres se eduquen de manera autónoma o busquen ayuda para saber cuál es el camino correcto que permita llevar al niño a un mundo lógico, analítico y afectivo, ya que todos esos componentes son necesarios para su vida integral y personal.

### **Modelo teórico de los estilos de socialización parental**

Dentro del plano psicológico, se vienen realizando estudios sobre el sentir o desarrollo psicológico y social del niño, adolescente e, inclusive, la madre dentro del seno familiar. Pero muy pocos investigadores se han preocupado en indagar sobre el comportamiento o conducta del padre dentro de la familia. Es así que surge la teoría del estilo de socialización parental, cuyo objetivo es encontrar o describir el estilo de socialización parental que posee cada hogar.

Musitu y García (2004) afirman que la encuesta ESPA 29 se elaboró luego de realizar diversos estudios de investigación sobre los estilos parentales, con el objetivo de medir y señalar qué estilo parental posee cada familia. Este modelo es determinante y pertinente, ya que señala el tipo de estilo parental para el diagnóstico preciso de cada familia (p. 20).

Este estilo parental no solo necesitaba quedarse o plasmarse como una teoría, sino que debía ser demostrada a través de alguna técnica o instrumento que señale, con un alto nivel de suficiencia, el estilo parental que cada hogar posee en su entorno. En efecto, esta teoría, plasmada por medio de un instrumento, ayuda a que cada familia sea consciente de su estilo parental y revierta los daños o continúe con su estilo parental adecuado que lo lleve a la fijación de un hogar sólido, constructivo y armonioso.

A partir de este cuestionario, se puede afirmar que los estilos parentales generan la presencia de diversos estándares de actuación entre padres e hijos y las consecuencias entre la relación paterna con sus hijos o miembros de la familia (Musitu y García, 2004, p. 10).

Es a través de estos estilos parentales que los padres se dan cuenta de su conducta con sus hijos y su familia. Es una teoría que ayuda a que los padres tomen conciencia de su rol como tal y sean más flexibles y cariñosos, si son padres impulsivos o que sean más firmes o ecuánimes, si son padres negligentes. En esta teoría se observa la flexibilidad y la ayuda hacia los niños de manera concisa y permanente.

Musitu y García (2004) señalan que los dos modelos existentes para evaluar los estilos parentales son los que, actualmente, rigen en el contexto científico, ya que son los

que presentan más protagonismo en las familias. De igual manera, este contexto se ha adquirido por medio del proceso de relación entre padre e hijo, siendo un instrumento muy confiable y con alto nivel de suficiencia (p. 49).

La teoría de estilos parentales ayuda a desarrollar la autonomía, la autoconfianza y la automotivación de los integrantes de la familia para respetar las normas o patrones sociales que incurren en sus vidas. Por ejemplo, los niños o adolescentes que crecen dentro de una familia norteamericana suelen poseer mejores habilidades sociales, un alto nivel de autoconcepto y pocos rasgos de conducta o problemas psicopatológicos. En cambio, los adolescentes que crecen dentro de una familia anglosajona poseen, en su mayoría, padres autoritativos, lo que incurre a ser personas realistas, competentes y felices.

#### **2.2.4 Dimensiones de los estilos de socialización parental**

Musitu y García (2004) manifiestan que existen dos estilos de socialización parental basados en el ESPA 29, es decir, existen el estilo de la aceptación e implicación y la coerción e imposición (p. 65).

Estas dos dimensiones que resaltan al estilo de socialización parental asumen características que son manifestadas por los padres de familia con sus hijos. En efecto, es importante que se ofrezca a los hijos un modelo positivo que involucre no solo imposición o implicación, sino también el afecto, el respeto, la libertad de expresión, emisión de juicios; así como la convivencia emocional en todas las dimensiones de la persona humana.

### **Dimensión 1: aceptación/implicación**

Musitu y García (2004) indican que el estilo de socialización de los padres será de implicación/aceptación cuando estos expresen o manifiesten conductas de afecto y acercamiento con sus hijos, respetando las normas o patrones establecidos por la familia. En este estilo surge y se desarrolla la autonomía en el niño y los procesos de socialización con los demás (p. 66).

Este estilo de socialización parental es asertivo cuando el padre muestra señales de afecto y cariño, es decir, la conducta del niño ha sido la correcta y adecuada; y será negativo cuando el niño haya quebrantado las reglas o normas. Pero dentro de esa violación de patrones por parte del niño, el padre será capaz de comunicarse positivamente y esto será percibido por el niño, siendo asertivo para su desarrollo personal. Por el contrario, si existe una baja implicación/aceptación, quiere decir que los padres están actuando con indiferencia ante las diversas actitudes de quebrantamiento de normas por parte de los hijos.

Musitu y García (2004) aseveran que este estilo de aceptación/implicación se da cuando el niño se comporta apropiadamente, conviviendo y adaptándose ante las normas familiares, siendo el padre quien lo premia por su conducta y lo refuerza de amor, cariño y atenciones. Pero si se da una conducta inadecuada o conflictos de convivencia y socialización, entonces el padre dialogará y ejecutará una negociación (p. 66).

Este tipo de estilo es necesario que se lleve en todo hogar, ya que los niños están en una etapa de crecimiento y formación que los llevará a la formación de su personalidad, que será el eje exitoso para su vida futura. Actualmente, todo niño vive en un hogar lleno

de soledad y de vacíos, los cuales son llenados por los anuncios publicitarios, el videojuego o modelos de conductas negativas. Todo ello lleva a que el niño sea cada vez más nocivo o contaminante con su forma de ser, pensar y actuar. En definitiva, es necesario e importante formar niños dentro de un hogar de aceptación/implicación, ya que ello formará futuros ciudadanos autónomos y capaces de actuar con equidad.

### **Dimensión 2: coerción/imposición**

La sociedad está convulsionando por las diferentes muestras de violencia, agresividad e indiferencia hacia el sufrimiento del otro. Esta coyuntura lleva a preguntar ¿por qué se da este panorama violento? ¿Cuáles son las causas de esta violencia entre unos con otros? ¿Qué pasó con las familias que no supieron cultivar lazos de solidaridad y empatía por el otro? Estas y otras preguntas invitan a una reflexión profunda, ya que un niño se forma en una familia y si ese niño, al convertirse en adulto es un hombre violento, entonces se ha formado en un ambiente familiar violento y mezquino de amor y valores.

Musitu y García (2004) manifiestan que esta forma de socialización parental se da cuando los padres actúan de manera impulsiva, pudiéndose llegar a las agresiones físicas y verbales. En este estilo no existe el diálogo y la comunicación, por lo que la parte emocional queda quebrantada y anulada, generando un resentimiento de los hijos hacia los padres, conflictos de conducta, etc. (p. 14).

Es triste observar, en los noticieros y periódicos, a jóvenes y adultos que asesinan a sus padres porque guardaban un resentimiento contra ellos. Este resentimiento ha surgido desde pequeños cuando observaron comportamientos agresivos por parte de sus progenitores, llevándolos hacia un abismo de soledad y odio que solo se formó debido a la

ausencia de cariño, afecto y protección por parte de los padres. La ausencia de afectividad hace que el niño cultive en su corazón fuertes antivalores y lazos de desamor hacia él mismo y hacia los demás.

En este estilo se dan los castigos, las amenazas, las exigencias a cumplir las normas, sino se le elimina o resta algún privilegio, sino se cumplen con los estatutos o reglas emanadas por el padre (Musitu y García, 2004, p. 125).

En este estilo las amenazas y los castigos se dan en gran porcentaje, es decir, si se da una pequeña ruptura de los patrones de conducta por parte del niño, entonces el padre empezará con la amenaza o el castigo, ya que el niño quebrantó una norma. En ocasiones, no se escucha lo que el hijo diga o manifieste, sino que de frente se establece el castigo que, en muchos casos, puede darse de manera injusta o inapropiada.

Musitu y García (2004) mencionan que en este estilo se dan castigos físicos, amenazas y una gran diversidad de influencias coercitivas. El no demostrar cariño o amor hace que el niño se sienta solitario y se vaya formando en él connotaciones negativas que, con el tiempo, será una ruptura entre su propio yo y los demás (p. 89).

Una persona al formar una familia debe estar segura de su equilibrio emocional y de su estabilidad psicológica que los llevará a establecer un hogar seguro sin castigos, ni agresiones, ni daños psicológicos o emocionales. Eso solo se podrá formar si desde pequeño se le cultiva al niño el respeto por el otro, el cariño y afecto hacia los demás, sobre todo, la empatía que debe poseer con los que lo rodean, ya que solo así se forjará como un adulto con valores y respeto al ser humano, por lo tanto, respetará y enseñará a respetar a

los miembros de su familia. Solo así se podrán formar familias psicoemocionalmente estables.

### **III. VARIABLE**



### 3.1 Identificación de la variable

#### 3.1.1 Definición conceptual de la variable estilo de socialización parental

Según Musitu y García (2004), los estilos de socialización parental son estándares de conducta o el actuar de los padres con sus hijos o hijas y que enlazan una relación afectiva y armónica entre ellos (p. 10)

#### 3.1.2 Definición operacional de la variable: Estilo de socialización parental

De la variable se obtuvo 2 dimensiones y de estas dimensiones se crearon los indicadores y, luego, los ítems para señalar la escala de valor del instrumento.

### 3.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1

*Operacionalización de la variable estilo de socialización parental*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rangos
Aceptación / implicación de la madre	Afecto Indiferencia Dialogo Displicencia	1,3,5,7,10,14,16,18,2 2,23,24,27,28. 1,3,5,7,10,14,16,18,2 2,23,24,27,28.	Siempre = 4 muchas Veces = 3 Algunas Veces = 2 Nunca = 1	Bajo (58–116) Medio (117-174) Alto (175-232)
Aceptación / implicación del padre		2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29.		Bajo (48–96) Medio (97-144) Alto (145-192)
Coerción / Imposición de la madre	Privación Coerción Física Coerción Verbal	2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29.		
Coerción / Imposición del padre		2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29. 2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29. 2,4,6,8,9,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29.		

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

#### 4.1 Tipos y diseño de investigación

El tipo de estudio de investigación es sustantiva descriptiva. El diseño es no experimental, porque no se manipula la variable. Es transversal en vista que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

#### 4.2 Población y muestra

##### Población

En este estudio, la población está conformada por 70 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

Tabla 2

*Población estudiante del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016*

Secciones	Género		Total
	M	F	
A	12	10	22
B	13	15	28
C	15	5	20
Total	40	30	70

Fuente: Nómina de matrícula - 2015

##### Muestra

La muestra está conformada por 70 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

#### 4.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario. El instrumento servirá para conocer el nivel de los estilos de socialización

parental en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa

Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

### **Ficha técnica del cuestionario sobre estilos de socialización parental**

Nombre del instrumento: Estilos de socialización parental.

Autor: ESPA 29 de Musitu, Gonzalo y García, Fernando.

Año: 2001

Para estudiantes de 10 a 18 años de edad

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de estilos de socialización parental en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

Población: 70

Lugar: Institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.

Número de ítem: 29

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Escala de Medición : Nunca, Algunas veces, Muchas veces, Siempre

Escala: de Likert

#### **4.4 Validación y confiabilidad del instrumento**

##### **Validez**

Se dio por medio de la validación de expertos.

*Tabla 3*

Validación de juicio de expertos

<b>Validadores</b>	<b>Resultado de aplicabilidad</b>
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable

## Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico alfa de Cronbach a los datos de una prueba piloto de 70 estudiantes.

Tabla 4

### *Confiabilidad cuestionario de estilos de socialización parental*

	Alfa de Cronbach	n.º de elementos
Aceptación / implicación de la madre	0.824	
Aceptación / implicación del padre	0.831	
Coerción / imposición de la madre	0.758	
Coerción / imposición del padre	0.801	
Estilos de socialización parental	0.837	29

*Fuente:* Elaboración propia (2015).

## 4.5 Procedimiento de recolección de datos

La validación de expertos de la prueba piloto para los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Miguel Grau, Lurín, 2016.

La aplicación de la prueba piloto (validada) para estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa con características similares al grupo de estudio.

En cuanto a la encuesta, Quintero (2009) indicó: “consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas” (p. 62).

#### **4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos**

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22. Asimismo, se analizó la variable de estudio, haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada, mediante el uso de tablas y figuras.

## **V. RESULTADOS**

## 5.1 Presentación de resultados

### Variable: Estilos de socialización paternal

Como se observa en la tabla 5, se puede afirmar que la variable estilos de socialización paternal ha alcanzado el 58,6% en el nivel mala; el 17,1% en el nivel regular de estilos de socialización paternal y el 24,3% ha obtenido el nivel bueno de estilos de socialización paternal. En conclusión, la variable estilos de socialización paternal tiene predominancia mala con 58,6% de los datos, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes, según la variable estilos de socialización paternal, está en un nivel de mala.

Tabla 5

*Descripción de los niveles de la variable estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	41	58,6
Regular	12	17,1
Buena	17	24,3
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración propia

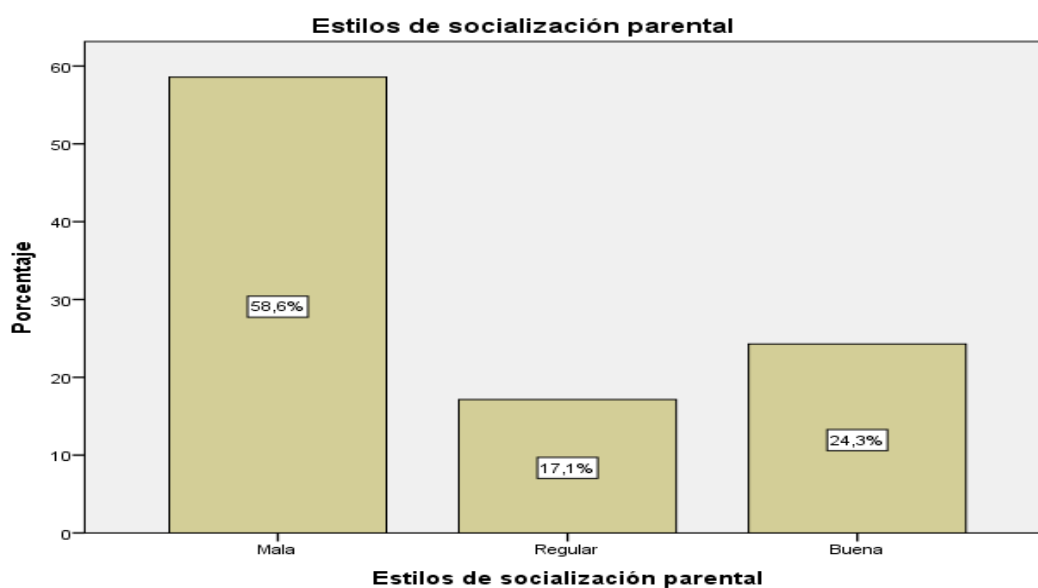


Figura 1: Niveles de la estilos de socialización paternal



### Dimensión: Aceptación/implicación de la madre

Como se observa en la tabla 6, se puede afirmar que la aceptación/implicación de la madre ha alcanzado el 51,4% en el nivel mala; el 24,3%, en el nivel regular de aceptación/implicación de la madre y el 24,3% ha obtenido el buen nivel de aceptación/implicación de la madre. En conclusión, la aceptación/implicación de la madre tiene predominancia alta con 51,4% de los datos.

Tabla 6

*Descripción de los niveles de la aceptación/implicación de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
mala	36	51,4
regular	17	24,3
buena	17	24,3
total	70	100,0

Fuente: Elaboración propia

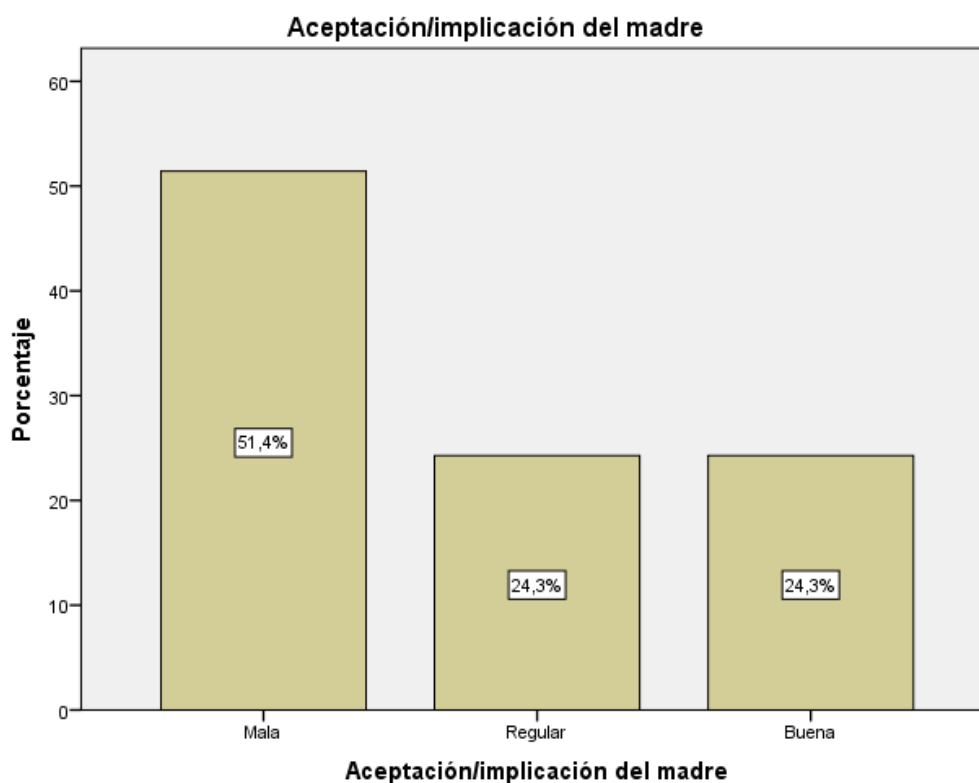


Figura 2: Niveles de la dimensión aceptación/implicación de la madre

### Dimensión Aceptación/implicación del padre

En la tabla 7 se puede observar que la dimensión aceptación/implicación del padre ha alcanzado el 55,7% en el nivel mala; el 22,9%, en el nivel regular de aceptación/implicación del padre y el 21,4% ha obtenido el buen nivel de aceptación/implicación del padre. En conclusión, la aceptación/implicación del padre tiene predominancia alta con 55,7% de los datos.

Tabla 7

*Descripción de la dimensión de la aceptación/implicación del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	39	55,7
Regular	16	22,9
Buena	15	21,4
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración propia

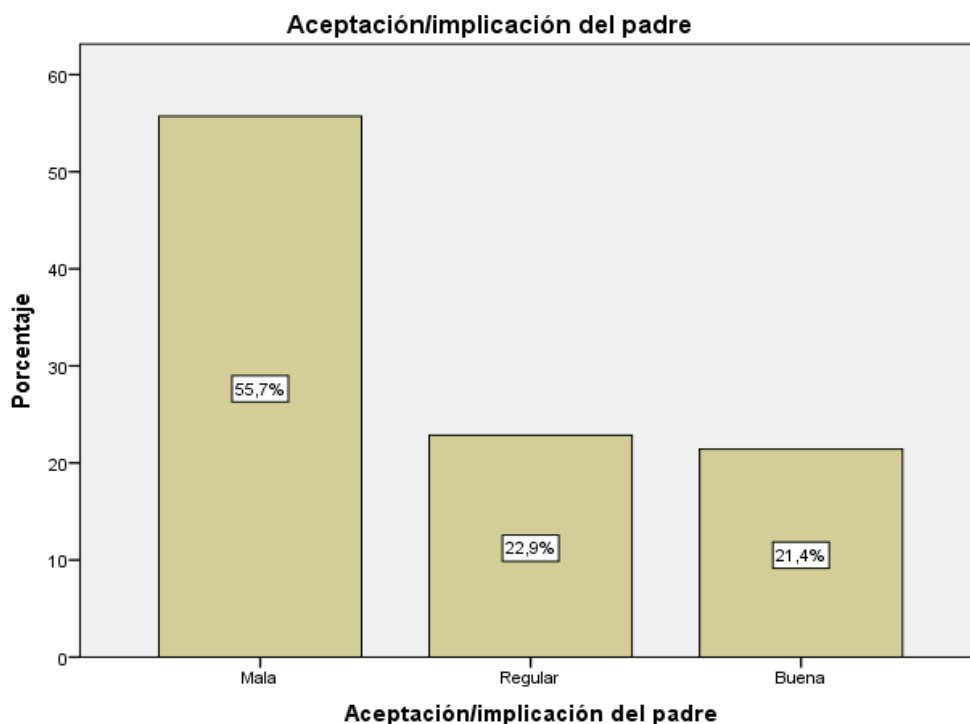


Figura 3: Niveles de la dimensión aceptación/implicación del padre

### Dimensión: Coerción/imposición de la madre

Como se puede afirmar que la coerción/imposición de la madre ha alcanzado el 62,9% en el nivel mala, el 27.1% en el nivel regular de coerción/imposición de la madre y el 10% ha obtenido el buen nivel de coerción/imposición de la madre. En conclusión, la coerción/imposición de la madre tiene predominancia alto con 62,9% de los datos.

Tabla 8

*Descripción de la dimensión de coerción/imposición de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	44	62,9
Regular	19	27,1
Buena	7	10,0
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración propia

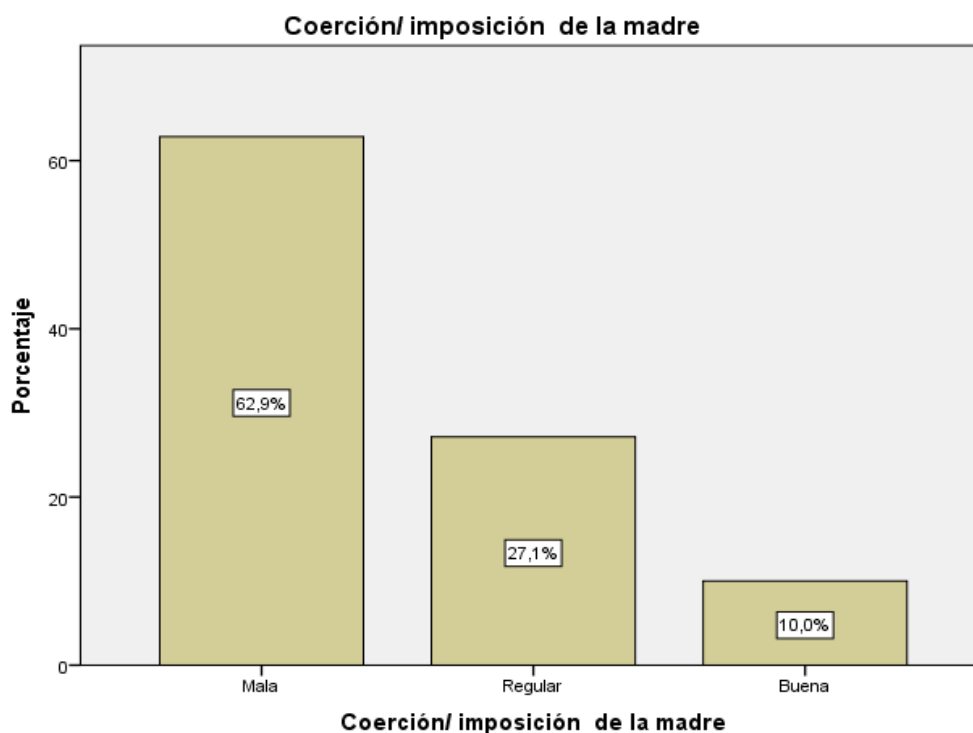


Figura 4: Niveles de la dimensión coerción/imposición de la madre

### Dimensión: Coerción/imposición del padre

Como se puede observar, la coerción/imposición del padre ha alcanzado el 57,1% en el nivel mala; el 25,7%, en el nivel regular de coerción/imposición del padre y el 17,1% ha obtenido el buen nivel de coerción/imposición del padre. En conclusión, la coerción/imposición del padre tiene predominancia alta con 57,1% de los datos.

Tabla 8

*Descripción de la dimensión coerción/imposición del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016.*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Mala	40	57,1
Regular	18	25,7
Buena	12	17,1
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración propia

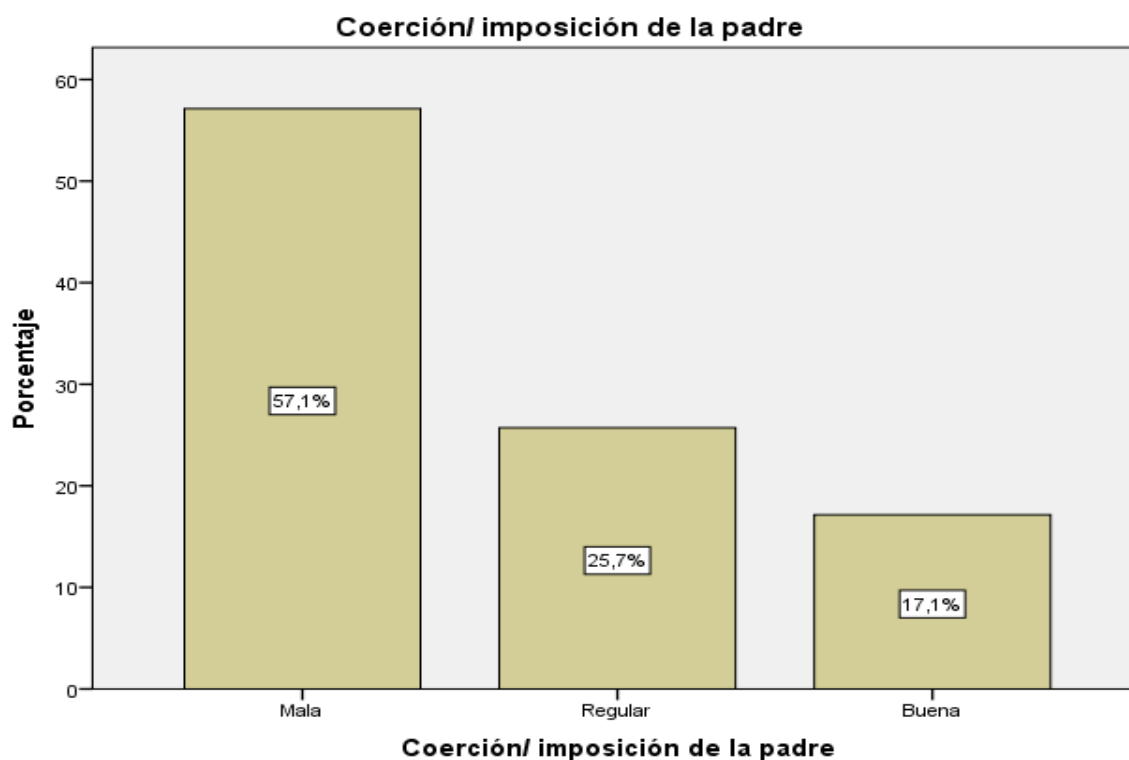


Figura 4: Niveles de la dimensión coerción/imposición del padre

## **VI. DISCUSIÓN**

## Discusión

Con respecto al objetivo general: determinar el nivel de estilos de socialización paternal en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016, los resultados de los datos de la muestra, según la percepción de los estudiantes, indican que el 58,6% se ubica en el nivel mala de estilos de socialización paternal. Un resultado similar fue el de Gracia, Fuentes, y García (2010), donde los resultados muestran que el 48.9% considera un nivel de alto de estilos de socialización parental; por otro lado, el 37.8% considera un nivel medio y el 13.3% se encuentra en un nivel bajo de los estilos de socialización parental de los niños de padres indulgentes.

Asimismo, otro resultado similar fue el de Esteves y Fernández (2006), quienes afirman que se halló que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, así mismo se encontró que un 44,1% de los estudiantes refiere que ha sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones.

También Zavala, Valadez & Vargas (2008) concluyen que el 67.8% considera un nivel medio de los estilos de socialización parental; por otro lado, el 32.2% establece un nivel bajo. Esto quiere decir que hay diferencias significativas en los estilos de socialización parental en favor del grupo que posee alta aceptación social en relación con el grupo natural no seleccionado por su aceptación social

Con respecto al primer objetivo específico: describir los niveles de la dimensión aceptación/implicación de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016, los resultados de los datos de la muestra, según la percepción de los estudiantes del V ciclo de educación primaria indican

que el 51,4% se ubica en el nivel mala de aceptación/implicación de la madre. Estos resultados implican que los estudiantes tienen mala aceptación.

Con referencia al segundo objetivo específico: describir los niveles de la dimensión aceptación/implicación del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016, los resultados indican que el 55,7% se encuentra en el nivel mala de aceptación/implicación del padre.

En relación al tercer objetivo específico: describir el nivel de coerción/imposición de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016, los resultados de los datos de la muestra indican que el 62,9% en el nivel mala. En este sentido, López (2014) concluye que el 56.7% considera un nivel de alto; por otro lado, el 26.7% establece un nivel medio y el 16.7% se encuentra en un nivel de bajo, lo que indica que existe diferencia significativa de 0.000 entre hombres y mujeres en los estilos parentales, prevaleciendo el estilo autoritario, seguido del autoritativo.

En relación al cuarto objetivo específico: describir el nivel de coerción/imposición del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016, los resultados de los datos de la muestra indican que el 48.9% considera un nivel de alto de estilos de socialización parental; por otro lado, el 37.8% se ubica en un nivel medio y el 13.3% se encuentra en un nivel bajo de los estilos de socialización parental los niños.

## Conclusiones

**Primera:** Con respecto a la variable estilos de socialización paternal, el 58,6% ha alcanzado el nivel mala; el 17,1%, el nivel regular de estilos de socialización paternal y el 24,3% ha obtenido el nivel bueno de estilos de socialización paternal. En conclusión, la variable estilos de socialización paternal tiene predominancia mala con 58,6% de los datos, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes tengan predominancia de los estilos de socialización paternal y se encuentren en un nivel de mala.

**Segunda:** Con referencia a la dimensión aceptación/implicación de la madre, el 36,1% se encuentra en el nivel medio; el 16,4%, en el nivel bajo de motricidad fina y el 51,4%, en el nivel mala; el 24,3%, en el nivel regular de aceptación/implicación de la madre y el 24,3% ha obtenido el buen nivel de aceptación/implicación de la madre. En conclusión, la aceptación/implicación de la madre tiene predominancia alto con 51,4% de los datos.

**Tercera:** Con respecto a la dimensión aceptación/implicación del padre, el 55,7% se encuentra en el nivel mala; el 22,9%, en el nivel regular de aceptación/implicación del padre y el 21,4% ha obtenido el buen nivel de aceptación/implicación del padre. En conclusión, la aceptación/implicación del padre tiene predominancia alto con 55,7% de los datos.

**Cuarta:** Con respecto a la dimensión coerción/imposición de la madre, el 62,9% ha alcanzado el nivel mala; el 27,1%, el nivel regular de aceptación/implicación de la



madre y el 10 % ha obtenido el buen nivel de aceptación/implicación de la madre.

En conclusión, la aceptación/implicación de la madre tiene predominancia alto con 62,9% de los datos.

**Quinta:** Con respecto a la dimensión coerción/imposición del padre, el 57,1% ha alcanzado el nivel mala; el 25,7%, el nivel regular de aceptación/implicación del padre y el 17,1 % ha obtenido el buen nivel de aceptación/implicación del padre. En conclusión, la aceptación/implicación del padre tiene predominancia alto con 55,7% de los datos.

## Recomendaciones

**Primera:** A los docentes y padres de familia de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016 se exhorta a considerar que el mundo de hoy exige la formación de estudiantes con capacidades de reconocer, comprender y valorar sus emociones y la de los demás para mejorar y manejar sus procesos de socialización de una manera positiva.

**Segunda:** A los directivos de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016 se les propone promover la capacitación de sus docentes sobre estilos de socialización parental en los niños, para mejorar en sus estudiantes las capacidades de comprensión de los sentimientos de las personas que lo rodean, así como saber expresar sus propios sentimientos y afectos, con lo cual se optimizará la convivencia en el aula.

**Tercera:** A los docentes y padres de familia en general se les recomienda considerar que los estilos de socialización parental en los niños permitirán que sean capaces de manejar el autocontrol emocional, mejorar su conducta asertiva y comunicativa, así como su capacidad para resolver problemas con los demás, permitiéndoles una mejor convivencia con sus congéneres docentes, así como estudiantes.

**Cuarta:** A los docentes y padres de familia de la institución educativa Marko Jara Shenone, Lurín, 2016 se les recuerda considerar que los estilos de socialización parental en los niños permitirán que pueda mejorar su comportamiento, así como hacer frente a las presiones del grupo.

**Quinta:** A las instituciones y centros de capacitación, se les exhorta a realizar y promover cursos sobre estilos de socialización parental a los estudiantes, lo cual permitirá que se optimicen las relaciones interpersonales y se resuelvan los problemas, según importancia. De esta manera se mejorará la práctica educativa en los aspectos cognoscitivos, conductuales y sociales.

## Referencias

- Esteves, D. y Fernández, R. (2012). *Relación entre estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervello, Nuevo Chimbote, 2012* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Gonzalo, M. (2010). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: Editorial Tea.
- Gracia, E. Fuentes, M. y García, F. (2010). *Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en niños* (Tesis de maestría). Universidad de Valencia, Madrid, España.
- Jarrín, O. (2011). *Estilos de socialización padre – hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por niños varones homosexuales* (Tesis para licenciatura) Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima, Perú.
- Langis, R. (2012). *Aprende a decir no a tus hijos*. Editorial Sal Terrae.
- López, R. (2014). *Estilo de socialización parental de hombres y mujeres niños de la etnia Kaqchiquel* (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Lorence, B. (2008). *Estilos de socialización parental con niños de familias en situación de riesgo psicosocial. Sevilla, España, 2008*. Recuperado de [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04\\_08.premio\\_joven.barbara\\_lorence.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf)
- Musitu, G. y García, J. (2004). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Fernando\\_Garcia22/publication/242530506\\_ESPA29\\_Escala\\_de\\_Estilos\\_de\\_Socializacion\\_Parental\\_en\\_la\\_Adolescencia/link](https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Garcia22/publication/242530506_ESPA29_Escala_de_Estilos_de_Socializacion_Parental_en_la_Adolescencia/link)

s/56eb2b1208ae9dcdd82a8aff/ESPA29-Escala-de-Estilos-de-Socializacion-Parental-en-la-Adolescencia.pdf

- Palacios, J. (2009). *La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*. En Etxebarría, M. y Fuentes, F. Recuperado de <http://www.rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?...1>
- Quinteros, A. (2009). *Contingencias de las estructuras familiares del milenio*. Buenos Aires: Editorial Lumen
- Rimache, I. (2013). *Relación entre la habilidades sociales y los estilos de socialización parental en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. Mixta n.º 1012, Shuji kitamura de Santa Anita* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Zavala, H. Valadez, D. & Vargas, S. (2008). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales con alta aceptación social* (Tesis de maestría). Universidad de Guanajuato, México.

## **APÉNDICES**



<p><u>"Marko Jara Shenone", Lurín, 2016?</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de coerción/imposición de la madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa <u>"Marko Jara Shenone", Lurín, 2016?</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de coerción/imposición del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa <u>"Marko Jara Shenone", Lurín, 2016</u></p>	<p>madre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa <u>"Marko Jara Shenone", Lurín 2016.</u></p> <p>Determinar el nivel de coerción/imposición del padre en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa <u>"Marko Jara Shenone", Lurín 2016.</u></p>		<p><b>Coerción/Imposición del padre</b></p>
---	--	--	---





TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> Descriptivo simple</p> <p><b>DISEÑO:</b> Por el diseño la investigación es no experimental.</p>	<p><b>POBLACION:</b> La población del presente estudio estará constituida por 70 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "<u>Marko Jara Shenone</u>" Distrito de Lurín, 2016.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Se aplicará una muestra de tipo no probabilístico.</p> <p><b>TAMANO DE MUESTRA:</b> 70 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "<u>Miguel Grau</u>", Lurín, 2016.</p>	<p>Variable: <b>Estilos de socialización paternal</b> <b>Instrumento:</b> Se aplicará un cuestionario</p> <p>Adaptado: Milagros <u>Torrejon Espichan</u></p> <p><b>Técnica:</b> La técnica que se utilizará en este estudio será la encuesta.</p> <p><b>Escala de los instrumentos:</b></p> <p>Bajo (58-116)</p> <p>Medio (117-174)</p> <p>Alto (175-232)</p>	<p>Para el tratamiento de los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 23.0, donde elaboraremos tablas y figuras para el análisis descriptivo, de las variables y dimensiones.</p>





### Apéndice 3

#### Instrumento de medición de la variable 1: Estilos de socialización parental

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29)




A continuación, encontrarás una serie de situaciones que puedan tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las Puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- \_ el 1 es igual a NUNCA
- \_ el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- \_ el 3 es igual a MUCHAS VECES
- \_ el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que corresponde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

#### EJEMPLO

Padre		Madre				Cuestión				
										
Me muestra cariño		Se muestra indiferente				Si recojo la mesa		Me muestra		
cariño		Se muestra indiferente								
1	2	3	4	1	2	3	4		1	
3	4	1	2	3	4					

Has contestado rodeando el número **3** en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre o tu madre te muestran cariño MUCHAS VECES cuando tu recoges la mesa.

Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre o tu madre ALGUNAS VECES se muestran indiferente cuando tu recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora la reacción de tu PADRE y tu MADRE en: estos aspectos:

**ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra forma de cariño.

**SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

**HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.

**LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

**ME RIÑE:** Quiere decir que riñe por las cosas que están mal hechas.

**ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

**ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darle menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirle salir de la casa; encerrada en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la Página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

MI MADRE					1 → nunca 2 → algunas veces 3 → muchas veces 4 → siempre	MI PADRE				
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 +	1 2 3 +					1 2 3 +	1 2 3 4 +			
Le da igual	Me riñe	Me paga	Me priva de algo	Habla conmigo	2. Si no estudio o no quiero hacer lo que me mandan en el colegio	Le da igual	Me riñe	Me paga	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +		1 2 3 +	1 2 3 4 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 4 +
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me pide algo de comer	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
1 2 3 +	1 2 3 +					1 2 3 +	1 2 3 4 +			
Me riñe	Me paga	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	4. Si rompo o malo algo alguna cosa de mi casa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Me muestra cariño	
1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +		1 2 3 +	1 2 3 4 +	1 2 3 +	1 2 3 +	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
1 2 3 +	1 2 3 +					1 2 3 +	1 2 3 4 +			
Me paga	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	6. Si soy serio y disciplinado	Me paga	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 +		1 2 3 +	1 2 3 4 +	1 2 3 +	1 2 3 +	1 2 3 4 +

Me priva de algo 1 2 3 +	Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 +	Me ríe 1 2 3 +	Me paga 1 2 3 +	8. Si se entera de que he roto o se tropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 +	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 +	Me ríe 1 2 3 +	Me paga 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 +	Me ríe 1 2 3 +	Me paga 1 2 3 +	Me priva de algo 1 2 3 +	9. Si vaigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún error o un error	Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 +	Me paga 1 2 3 +	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 +	Se muestra indiferente 1 2 3 +				10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin mostrar	Me muestra cariño 1 2 3 +	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 +	Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 +			11. Si me mando de casa para ir a algún sitio, sin pedir permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 +	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 +	Me ríe 1 2 3 +	Me paga 1 2 3 4
Me paga 1 2 3 +	Me priva de algo 1 2 3 +	Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 +	Me ríe 1 2 3 +	12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me paga 1 2 3 +	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 +	Me ríe 1 2 3 4
Me ríe 1 2 3 +	Me paga 1 2 3 +	Me priva de algo 1 2 3 +	Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 +	13. Si algún profesor le dice que me porté mal en clase	Me ríe 1 2 3 +	Me paga 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 +	Habla conmigo 1 2 3 +	Le da igual 1 2 3 4

Me acuerdo caído	Se acuerda indiferente				16 Si respondo las bromas cambiadas en mi caso	Me acuerdo caído	Se acuerda indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4			
Hablo casanga	Le da igual	Me ríe	Me paga	Me priva de algo	17 Si me quedo por ahí con los amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Hablo casanga	Le da igual	Me ríe	Me paga	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se acuerda indiferente	Me acuerdo caído				18 Si me dan y cuido los cosas en mi caso	Se acuerda indiferente	Me acuerdo caído			
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	Hablo casanga	Le da igual	Me ríe	Me paga	19 Si me peleo con algún amigo o alguna de mis hermanas	Me priva de algo	Hablo casanga	Le da igual	Me ríe	Me paga
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me paga	Me priva de algo	Hablo casanga	Le da igual	Me ríe	20 Si me pagan furtivo y por de el caso al por algo que me he salido mal o por alguna cosa que me he he cometido	Me paga	Me priva de algo	Hablo casanga	Le da igual	Me ríe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me ríe	Me paga	Me priva de algo	Hablo casanga	Le da igual	21 Cuando me comen las cosas que me gustan en la cocina	Me ríe	Me paga	Me priva de algo	Hablo casanga	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me acuerdo caído	Se acuerda indiferente				22 Si me acorran o cualquier	Me acuerdo caído	Se acuerda indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4			

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	25. Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				27. Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				28. Si no falto nunca a clase y llevo todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Muchas gracias

## APÉNDICE 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL**

+

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Aceptación / implicación- Coerción / Imposición</b>							
1	Si obedezco las cosas que me manda							
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio / instituto							
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía							
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa							
5	Si traigo a casa el boletín de notas al final de con buenas calificaciones							
6	Si voy sucio y descuidado							
7	Si me porto adecuadamente en casa y no lo interrumpo sus actividades							
8	Si se entera de que he rolo o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle							
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso							
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso							
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie							
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión							
13	Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase							
14	Si cuido mis cosas y me voy limpio y aseado							
15	Si digo una mentira y me descubren							
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa							
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego a casa							



18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa								
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos								
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido								
21	Cuando como las cosas que me ponen en la mesa								
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero								
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio / instituto diciendo que me porto bien.								
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase								
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol								
26	Si soy desobediente								
27	Si como todos lo que me ponen en la mesa								
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual								
29	Si alguien vienen a casa a visitarnos y hago ruido o molesto								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [.....] Aplicable después de corregir [.....] No aplicable [.....]

Apellidos y nombres del juez evaluador: .....

DNI:.....

Especialidad del evaluador:.....

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

## Apéndice 6 Confiabilidad del instrumento

### Prueba piloto de estilos de socialización paternal

```
/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20 I21 I22 I23 I24 I25 I26 I27
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

#### ► Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] D:\0 Tesis\00 Trabajos\Nery\Torrejon 098\1\Gestión del conocimiento.sav

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	29







