



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Aprendizaje en el área de educación física en los
estudiantes de sexto grado de educación primaria de la
institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”,
Ventanilla, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Grober Roylan Aguayo Moreno

ASESOR:

Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Páginas del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo cariño y amor de manera especial a mi familia, profesores quienes me apoyaron para llegar a concluir mis estudios y ser una profesional, a mis compañeros y amigos de aula quien sin recibir nada a cambio compartimos conocimientos y alegrías.

Agradecimientos

- A la divina providencia que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal.
- A mis padre y a mi hijo que son el motor de mi vida, quienes me impulsa y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciado en Educación.
- A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación.
- A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.
- Al Director y Docentes de la Institución Educativa 5127 "José Olaya Balandra", Ventanilla, 2015".

Declaratoria de autenticidad

Yo, Grober Roylan Aguayo Moreno, con DNI N° 45462905 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de marzo del 2016

Grober Roylan Aguayo Moreno

D.N.I. 45462905

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada: Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. Con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación se realizó el aprendizaje en el área de educación física, basado en el Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar. Según 095_2015 MINEDU, 096, donde está orientado a la formación integral del estudiante, quienes adquieren diferentes experiencias y optimizan sus habilidades motrices básicas.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El investigador.

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación, relevancia y contribución	18
1.4.1. Justificación Teoría	18
1.4.2. Justificación Práctica	18
1.4.3. Justificación Metodológica.	18
II. MARCO REFERENCIAL	19
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20

	Pág.
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Marco teórico	25
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	40
3.1. Hipótesis	41
3.2. Identificación de variable	41
3.3. Descripción de variable	41
3.3.1. Definición conceptual	41
3.3.2. Definición operacional	41
3.4. Operacionalización de variable	42
IV. MARCO METODOLÓGICO	43
4.1. Tipos y diseño de investigación	44
4.2. Población, muestra y muestreo	45
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	47
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	49
4.6. Aspectos éticos	49
V. RESULTADOS	50
5.1. Descripción de los resultados	51
VI. DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	65
- Matriz de consistencia	
- Instrumentos de medición	

- Validación de expertos
- Base de datos
- Análisis estadístico de la prueba piloto
- Documento de aprobación de permiso de la IE para aplicar instrumentos
- Ficha de corrector de estilo
- Fotografías

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en el área de educación física	42
Tabla 2 Jurados Expertos	48
Tabla 3 Resultados de la confiabilidad de aprendizaje en el área de educación física	48
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	48
Tabla 5 Distribución de frecuencia según su nivel en el aprendizaje en el área de educación física.	51
Tabla 6 Distribución de frecuencia según sus niveles construye su corporeidad	52
Tabla 7 Distribución de frecuencia según sus niveles valora y practica actividades físicas y hábitos saludables	53
Tabla 8 Distribución de frecuencia según sus niveles Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	54

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de aprendizaje en el área de educación física en estudiantes de sexto grado.	51
Figura 2. Niveles construye su corporeidad en estudiantes de sexto grado.	52
Figura 3. Niveles valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables en estudiantes de sexto grado.	53
Figura 4. Niveles utiliza sus habilidades socio motriz en actividades físicas y deportivas.	54

Resumen

La investigación, que se ha titulado: Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. El propósito de esta investigación es determinar el nivel de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación es sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple. La población fue de 90 estudiantes y la muestra fue de 90 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. Se utilizó la técnica de encuesta, que hizo uso como instrumento de tipo cuestionario para obtener información respecto al nivel de la actividad física en estudiantes de sexto grado de educación primaria.

El resultado obtenido en la variable aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 4,4 % (4) estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 35,6% (32) estudiantes muestran en proceso y el 60% (54) estudiantes indican el nivel logrado.

Palabras clave: Aprendizaje en el área de educación física, Construye su corporeidad, Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables, utiliza sus habilidades socio motriz en actividades físicas y deportivas y estudiantes.

Abstract

The research, which is titled: learning in the area of physical education in the students of the sixth grade of primary education in the educational institution no. 5127 "José Olaya Balandra", window, 2015. The purpose of this research is to determine the level of learning in the area of physical education in the students of the sixth grade of primary education in the educational institution no. 5127 "José Olaya Balandra", window, 2015

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a research substantive is located at the descriptive level. The research design has been the simple descriptive. The population was 90 students and the sample was 90 students from sixth grade of primary education in the educational institution 5127 "José Olaya Balandra", window, 2015. We used the technique of survey, which made use as a questionnaire type instrument for information with respect to the level of physical activity in students of the sixth grade of primary education.

El resultado obtenido en la variable aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 "José Olaya Balandra", Ventanilla, 2015, el 4,4 % (4) estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 35,6% (32) estudiantes muestran en proceso y el 60% (54) estudiantes indican el nivel logrado.

Palabras clave: Aprendizaje en el área de educación física, Construye su corporeidad, Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables, utiliza sus habilidades socio motriz en actividades físicas y deportivas y estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación Hace referencia que los estudiantes se fortalezca n de dos horas de clase normales a 3 horas de plan nacional de fortalecimiento de educación física y el deporte escoras cumpliendo los cinco horas semanales. Para determinar el aprendizaje que presentan tres competencias

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en siete capítulos:

En el capítulo I, se describe la realidad problemática, enseguida la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se registra el marco referencial, los antecedentes del estudio, marco teórico y la perspectiva teórica.

En el capítulo III, se precisa los aspectos de la variable estudiada y la forma en que se operacionaliza la variable.

En el capítulo IV, se explica el marco metodológico, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación, confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y métodos de análisis de interpretación.

El capítulo V presenta los resultados las cuales responden a los objetivos de la investigación. Por último, en el capítulo VI, se ubican las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

En el mundo, la educación física escolar adquiere una creciente importancia, reconociéndose los beneficios de su práctica y avanzando en propuestas para una mejor implementación de las mismas en diversos contextos escolares (Eurydice, 2003). A través de la práctica físico-deportiva, niños y jóvenes incrementan su potencial físico, fortalecen su salud y desarrollan habilidades, conocimientos y valores que les serán útiles en el presente y en su futuro como ciudadanos. Por estas razones, muchos de los sistemas escolares están interesados actualmente en mejorar la enseñanza de la educación física.

Asimismo, Hernández (2005), la educación física como componente socializador lo incluye con diferentes habilidades motrices.

De esta manera el motivo a investigar es porque durante mi labor he observado estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, con problema de habilidades motrices. De esta manera es necesario ver que los estudiantes tienen dificultad de coordinación y direccionales y equilibrio. Por lo tanto de acuerdo a los resultados de los estudiantes se aplicara estrategias y técnicas en la enseñanza de atletismo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de t de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de construcción de su corporeidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?

¿Cuál es el nivel de valoración y práctica de actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de tercer grado de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?

¿Cuál es el nivel de uso de sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de construcción de su corporeidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

Determinar el nivel de valoración y práctica de actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de tercer grado de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

Determinar el nivel de uso de sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

1.4. Justificación, relevancia y contribución

1.4.1. Justificación Teoría

En el aspecto teórico, la presente investigación permitió a contribuir y orientar a los docentes en su labor pedagógica. Así mismo servirá como aporte teórico para recomendar las debilidades de los estudiantes que se logra con técnicas estrategias de coordinación, dirección y equilibrio en el atletismo.

1.4.2. Justificación Práctica

En el aspecto práctico, presenta una contribución ya que confirmó el movimiento corporal, capaz de producir un gasto energético por encima del metabolismo basal; así mismo el ejercicio físico y el deporte se han englobado dentro del aprendizaje de educación física. De esta manera la investigación está orientada a determinar el nivel de aprendizaje de educación física, buscando formas de facilitar el aprendizaje, que nos permitan acompañar a nuestros estudiantes.

1.4.3. Justificación Metodológica.

Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios Similares. Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante porque va ayudar a determinar el nivel de la actividad física en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Ramírez (2013), en su tesis para optar grado de magister titulado: *Relación entre índice de masa corporal y nivel de actividad física en adolescentes según infraestructura deportiva de sus instituciones educativas, Lima*. El sobrepeso y obesidad tienen como principales causas el consumo excesivo de energía, menor consumo de fibra y disminución de actividad física. La inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante en todo el mundo. Una institución educativa con infraestructura deportiva adecuada para la realización de actividad física tanto en horarios académicos como en tiempo de recreación, podría contribuir a mejorar valores normales de índice de masa corporal. Objetivo: Determinar la relación entre índice de masa corporal y nivel de actividad física en adolescentes según infraestructura deportiva de sus instituciones educativas. Lima, 2013. Diseño: Estudio descriptivo de asociación cruzada, observacional, transversal. Participantes: 460 alumnos de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, cuyas edades se encuentran entre 14 y 18 años, de la I.E. estatal N° 1140 Aurelio Miró Quesada Sosa (n=360), y del Colegio Privado San Antonio Abad SCRL (n=100). Se tuvo una muestra de 166 adolescentes, distribuidos equitativamente en las dos instituciones educativas, elegidos según muestreo probabilístico aleatorio simple. Intervención: Se aplicó el cuestionario internacional de actividad física (IPAQ versión corta) para clasificarlos según nivel de actividad física y se midieron el peso y la talla para calcular el índice de masa corporal para la edad y clasificarlos según su estado nutricional. Principales medidas de resultados: Índice de masa corporal, nivel de actividad física, presencia de infraestructura deportiva. Resultados: En ambas instituciones educativas, se encontró relación significativa entre el índice de masa corporal y el nivel de actividad física ($p < 0.05$), pero no se pudo concluir si la presencia de espacios deportivos mejora el estado nutricional o el nivel de actividad física, puesto que en ambas instituciones se encontraron resultados similares. Conclusiones: Aunque se halló

relación entre el índice de masa corporal y el nivel de actividad física en escolares adolescentes, la presencia de infraestructura deportiva en su colegio no asegura que los utilicen. Con respecto a la institución educativa con infraestructura deportiva inadecuada (Gráfico 6), los hombres poseen mayor porcentaje de nivel de actividad física bajo y alto (30.3% y 24.2% respectivamente) con respecto a las mujeres (19.1% en ambos casos), sin embargo existe un mayor porcentaje de mujeres (61.7%) que poseen nivel de actividad física moderado frente a los hombres (45.5%).

Gómez (2015), en su tesis para optar grado de magister titulado: *Relación entre actividad física y estado nutricional antropométrico en escolares de 7- 9 años de edad en dos instituciones educativas, Puente Piedra-Lima*. El desarrollo económico, social y tecnológico está llevando a cambios en el estilo de vida de la población, especialmente en los niños escolares, quienes son cada vez más sedentarios, aumentando la tendencia de exceso de peso, volviéndose más vulnerables a padecer enfermedades crónicas no transmisibles. Objetivos: Determinar la relación entre actividad física y estado nutricional antropométrico en escolares de 7– 9 años de edad en dos instituciones educativas. Diseño: Estudio descriptivo de asociación cruzada, observacional y transversal. Lugar: Institución Educativa (IE) Estatal Pitágoras y Particular Las Américas, distrito Puente-Piedra, Lima. Participantes: 120 escolares de ambos sexos, de 7–9 años edad. IE- estatal (n=67) y IE particular (n=53). Intervenciones: Mediciones antropométricas: peso, talla, circunferencia de cintura (CC). Cuestionario validado de actividad física del Instituto de Nutrición y Tecnología de alimentos. Principales medidas de resultados: Actividad física, índice de masa corporal para la edad y CC. Resultados: Se halló relación entre la actividad física y el índice de masa corporal para la edad, en IE estatal ($p=0,016$) como IE-particular ($p=0,030$). Los escolares que estuvieron en continua actividad presentaron mayor tendencia a la normalidad y menor al exceso de peso; mientras, los escolares sedentarios tuvieron un mayor porcentaje de exceso de peso. Se encontró asociación significativa entre actividad física y CC en ambas instituciones, IE-estatal ($p=0,004$) y IE-particular ($p=0,019$). El 100% de escolares activos presentó una CC

normal, y todos aquellos que tuvieron riesgo cardiovascular fueron sedentarios. Conclusiones: Se encontró relación significativa entre la actividad física y el índice de masa corporal, así como también entre la actividad física y circunferencia de cintura. En la parte descriptiva En relación a la actividad física según sexo, se encontró un mayor porcentaje de sedentarismo en escolares de sexo femenino; es decir, que por cada niña que está en continua actividad hay dos niñas sedentarias en la institución educativa estatal y cinco en la particular.

Zavala (2014), en su tesis para optar título de licenciatura titulado: *Logros de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda de San Vicente de Cañete, 2015*. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda de San Vicente de Cañete, 2015. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra está representada por 63 estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda de San Vicente de Cañete, 2015. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda de San Vicente de Cañete. Entre los resultados obtenidos, en la presente investigación muestra que el Los resultado de los datos de la muestra nos indica en la variable el 39 estudiantes de la muestra manifiestan que el logro de aprendizaje se encuentra en inicio, representando el 61,9% de estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda de San Vicente de Cañete, 2015, 18 estudiantes manifiestan que el logro de aprendizaje se encuentra en proceso representando el 28,6% de los encuestados, 6 de los encuestados responden que

el logro de aprendizaje en área de educación física han logrado , representando el 9,5% de los encuestados.

Cárdenas (2014), en su tesis para optar título de licenciatura titulado: *Hábitos alimenticios y el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Estatal Herman Busse de la Guerra, Los Olivos – 2015*. El objetivo del presente trabajo de investigación, fue determinar la relación existente entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa estatal Herman Busse de la Guerra, Los Olivos – 2015. La investigación es tipo básica, nivel descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental y de corte transversal; ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue no probabilística, conformada por una muestra censal de 27 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa estatal Herman Busse de la Guerra – Los Olivos. Para ver la relación se sometió a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa y directa entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje en el área de educación física, hallándose una correlación de 0,718 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante las evidencias estadísticas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe relación significativa y directa entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje en el área de educación física según los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa “Herman Busse de la Guerra”, Los Olivos - 2015.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Guzmán (2011), en su tesis para optar grado de magister titulado: *Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Conocer la valoración y actitud que los alumnos de enseñanza primaria y secundaria obligatoria de los centros públicos de la Región de Murcia poseen sobre la asignatura de Educación Física con relación a la dificultad de la asignatura, utilidad de lo aprendido, diversión en la práctica, participación, gusto por la asignatura, aceptación de más horas de clase y consideración respecto a otras materias. Concluyen Los alumnos perciben las clases de Educación Física divertidas y sin mucha dificultad. Así mismo, valoran positivamente la utilidad de lo aprendido, circunstancia que está estrechamente relacionada con la valoración positiva que realizan de la misma y la demanda de más horas de clase. Los chicos perciben en las clases de Educación Física menor dificultad para su realización y manifiestan una mayor valoración de las prácticas. En cuanto al curso, se aprecia una disminución de la valoración de la utilidad de las clases conforme aumenta la edad. La percepción de una baja dificultad en las clases de Educación Física se asocia positivamente con una mejor valoración de la asignatura. Cuando esta circunstancia se produce, encontramos mayor diversión en las prácticas, mejor valoración de la Educación Física respecto a otras materias, les gustaría aumentar las horas de clase y hay relación con la práctica fuera del entorno escolar.

2.2. Marco teórico

Aprendizaje en el área de educación física

Katayama (2010), definió: “el aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duraderamente, para cambiar el estado actual de la percepción, el conocimiento o la conducta, como resultado de una experiencia” (p. 63).

De acuerdo el autor el aprendizaje es un tema mucho más complicado, pues existe una gran cantidad de tendencia o teorías que explican el aprendizaje.

Según Schmeck (1988, citado por Árcanger, 2014), manifestó: “el aprendizaje es un sub-conjunto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p. 171).

De acuerdo el autor el aprendizaje es la calidad del mando corporal en coordinación, direccional y equilibrio.

Por otro lado; Bigge (1985, citado por Medina, 2014) afirmó que el aprendizaje es:

Un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión, significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia (p. 17).

Es por esto que podemos decir que el aprendizaje es un proceso que genera cambios en la estructura cognoscitiva, motivacional, moral y física de la persona.

Teorías Cognitivistas

El aprendizaje social representado a través de Bandura (1979, citado por Árcanger, 2014), considera que los factores internos, externos, personales, ambientales y la conducta interactúan en el aprendizaje. Inicialmente llamada Teoría del Aprendizaje Social, adquiere el nombre de Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80.

Para Bandura el aprendizaje de un comportamiento depende del ambiente en que la persona se desenvuelve, así como de factores personales como motivación, atención, retención y producción motora.

El aprendizaje significativo

Este aprendizaje tuvo a Ausubel (1983), quien afirmó:

Que existe aprendizaje significativo cuando los contenidos se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con los conocimientos previos del alumno. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p. 18).

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieran un significado y se integren a la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para

"comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al *LAD* de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o *LASS*. Dentro de este *LASS* sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales"(Davidoff, 1989).

Para el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o estadios: Período sensoriomotor (los 2 primeros años), período preoperacional (de 2 a 6 años), período de las operaciones concretas (de 7 a 11 años), y período de las operaciones formales (de 12 años en adelante).

“Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316).

Según el DCN (2009), define:

El aprendizaje es el proceso de construcción de conocimientos que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (p. 12).

Es un término muy amplio y abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto. Cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje, se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí, no lo son tanto e incluso se complementan.

A manera de síntesis, en la perspectiva de la cognición situada, el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002).

La educación piensa en la persona como centro individualizado del aprendizaje con sus propios estilos cognitivos, sus ritmos, su maduración, etc., y a partir de aquí, se desarrolla la educación personalizada. Hasta este momento los profesionales “de dentro” de las instituciones determinaban “técnicamente” y de forma generalizada lo que era o no calidad (Monereo, 2000).

Factores de aprendizaje

De acuerdo Gonzales (2010), considera los siguientes factores como:

Motivación: Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlos de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno.

La dificultad material: Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprenderían correctamente.

La actitud dinámica y activa: Es más fácil aprender en una clase dinámica, con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno esté en una actitud de aprender.

Estado de fatiga o descanso: Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que esté descansando, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

Capacidad intelectual: Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje

Distribución del tiempo para aprender: La distribución del tiempo es muy importante para que la mente siempre este activa para aprender (p. 218).

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno. De esta manera el aprendizaje está sujeto a la influencia de una serie de factores, algunos que lo favorecen y otros que lo obstaculizan. Unos provienen del medio externo, otros del interior del participante; hay que identificarlos para conocerlos y controlarlos, entre los principales se encuentran: Interés: Para aprender es necesario fijar la atención. La atención de una persona va hacia lo que le atrae y permanece allí si le interesa. Fatiga: El cansancio físico y mental impide concentrarse. Grado de dificultad: Si para un individuo resulta demasiado difícil lo que quiere aprender, se desanima y desiste. Si le parece demasiado fácil, pierde el interés y desiste. El grado de dificultad debe ser accesible y motivante. El cambio, para bien o para mal puede

ser deliberado o no intencional se debe combinar cambio y experiencia, el cambio que ocurre en la persona como resultado de la experiencia es el aprendizaje.

Característica del aprendizaje

Martínez (2012), menciona las siguientes características como:

Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que modifican, como a las que se adquieren por primera vez. Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a lo largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da para luego afianzarse).

Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento.

Implica interacción Sujeto – Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

Relacionado con el cerebro: Una adecuada conexión neuronal posibilitan la adquisición de un número ilimitado de aprendizaje.

Es un proceso acumulativo: Se basa en lo que los aprendices ya conocen y saben hacer, y en la posibilidad que éstos tienen de filtrar y seleccionar la información que consideren relevante en el medio para redimensionar su conjunto propio de habilidades.

Es autorregulado: Indicando con esto que el aprendiz es consciente de su propia manera de “conocer”, el aprendizaje adquiere una dimensión metacognitiva y en consecuencia, menos dependiente de esquemas e instrucciones “educativas” exógenas.

Se dirige a alcanzar metas: El aprendiz tiene una conciencia clara de los logros que busca y de la autodeterminación que requiere para alcanzarlos.

Requiere colaboración: No es exclusivamente una actividad mental, sino que comprende la interacción con el medio ambiente social y natural.

Es individualmente diferente: Los estudiantes varían entre unos y otros. Esto plantea un serio cuestionamiento al esquema tradicional de la escuela que desconoce las diferencias entre los alumnos y asume que todos tienen las mismas aptitudes, inclinaciones, contextos, concepciones, estilos cognitivos (p. 23).

Aprendizaje como proceso

Asimismo, Hilario (2007) menciona:

El aprendizaje es el proceso de formación de circuitos nerviosos relativamente permanentes a través de la actividad simultánea de los elementos del circuito que va a establecerse; tal actividad se refiere a un cambio en la naturaleza de las estructuras de la célula, a través del crecimiento, de tal manera que se facilite la activación del circuito entero cuando un elemento componente es excitado o activado (p.13).

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El aprendizaje es el proceso permanente de transformación de la información y la experiencia en conocimiento, habilidades, comportamientos y actitudes.

Los procesos de aprendizaje deben ser cada vez más permanentes y los conocimientos documentales (información sobre la información) van teniendo importancia creciente (García, 2010).

Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso relativamente automático, con poca participación de la voluntad, pero posteriormente el

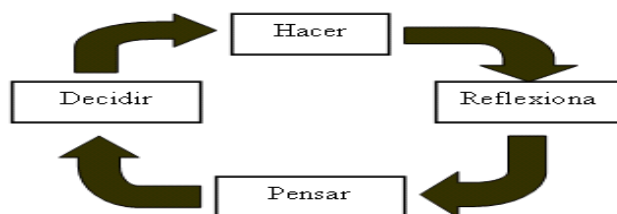
componente voluntario adquiere mayor importancia, especialmente cuando se requiere aprender destrezas complejas como leer, a calcular, y a manejar conceptos cada vez más abstractos.

Por otra parte, el rendimiento y el éxito académico requieren de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y valores de la institución educativa y sabemos que muchos estudiantes no lo presentan. También se sabe que sería estupendo que todos los estudiantes tuvieran una gran motivación por aprender y que participaran activamente del trabajo y actividad académica, lo que tampoco ocurre en muchos casos.

Respecto a los procesos de aprendizaje, existe consenso entre los teóricos respecto a que el aprendizaje es un proceso biopsicosocial a través del cual el sujeto modifica su comportamiento y desarrolla o adquiere nuevas formas de actuación. El nuevo conocimiento así generado se incorpora al modelo mental del individuo, modificando sus reglas de decisión (Bandura, 1993, p.23).

En este mismo orden de ideas, Kolb (1995), propone “un ciclo de aprendizaje que parte del hacer” (p. 24); es decir, de la acción humana, siguiendo luego una reflexión acerca de las circunstancias y el resultado de la acción, se abstraen sus principales características o significados compartidos para crear el nuevo conocimiento y, si se toma una nueva disposición que modifica la acción original, se ha logrado el aprendizaje al mostrar una nueva conducta propicia a la adaptación dirigida hacia el nuevo objetivo. Al respecto, Kolb (1995), sostiene que “el aprendizaje es un proceso cíclico” (p. 25), representado por

Proceso del Aprendizaje.



Fuente: Kolb, 1995.

De acuerdo a esto, Kolb (1995) explica que “donde se gana experiencia al hacer; reflexionar al meditar, y pensar al intentar entender esa experiencia por medio del análisis y la conceptualización; entonces, se elige, tomando una decisión respecto al paso siguiente y luego el ciclo se repite” (p. 27).

Por otro lado, Krashen (1992), apuntan a la afectividad como clave del éxito para el aprendizaje establece tres variables para fundamentar su idea: la actitud, la motivación y la personalidad. Según el autor, existe un filtro entre nuestra capacidad para adquirir idiomas y nuestros sentidos de percepción. Este denominado «filtro afectivo» es un conjunto de situaciones estrés, miedo, desmotivación, angustia, falta de interés, que funcionan como un muro que bloquea la adquisición de los códigos lingüístico.

Es fundamental la actitud positiva del estudiante ya que le permite una mayor permeabilidad y una apertura mental que le ayuda a procesar los datos de forma completa.

En resumen, para que cualquier estudiante tenga una mejor recepción de los conocimientos o input, será fundamental su autoestima, confianza, empatía y su disposición positiva hacia el aprendizaje de un nuevo idioma. De todo esto se deduce que no es siempre cierto que el aprendizaje de una lengua dependa de la edad del alumno, que los niños aprendan siempre más y mejor que los adultos, sino de la disposición-afectividad del estudiante, cuyos principales elementos serán la empatía, el trabajo colaborativo y la autorrealización en dicho proceso de aprendizaje, que posibilitará el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por eso, en este proceso hay que integrar actividades que permitan fomentar dichos aspectos facilitando la adquisición, retroalimentación y refuerzo de los conocimientos.

Estilo de aprendizaje

Katayama (2010), manifestó los principales estilos de aprendizaje son tres:

Aprendizaje visual

Las personas con este estilo de aprendizaje privilegian la visión, así como las actividades directamente relacionadas con dicho sentido. Aprenden mejor viendo, leyendo, mirando.

Aprendizaje auditivo

Las personas con este estilo de aprendizaje privilegian el oído, así como las actividades directamente relacionadas con dicho sentido. Aprende mejor oyendo, escuchando.

Aprendizaje cinestésico

Las personas con este estilo de aprendizaje privilegian hacer, la acción, así como las actividades directamente relacionadas con ella. Aprenden mejor haciendo (p. 76).

Dimensiones de la competencia del área de educación física

Dimensión 1. Construye su corporeidad

Según el DCN (2009), “Se orienta a la optimización de la motricidad; es decir, a los procesos de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar y mejorar la calidad de sus movimientos a partir del conocimiento y comprensión de su cuerpo y sus capacidades perceptivas motrices” (p. 425).

Permiten a los estudiantes vivenciar, experimentar, conocer, comprender y consolidar el desarrollo de su cuerpo, su identidad e imagen corporal y sus posibilidades motrices. Esto supone, además, que cada estudiante aprenderá a reconocer sus capacidades físicas, las principales funciones y sistemas orgánicos, los procedimientos de seguridad personal y aquellos que se utilizan para ejercitarse de manera sistemática. Asimismo, aprenderá a vivenciar, identificar y utilizar su frecuencia cardíaca para regular la práctica de actividades físicas de diversa índole, en el acondicionamiento y mejora de sus capacidades físicas con la finalidad de desarrollar sus potencialidades corporales, cuidar racionalmente su cuerpo, y especialmente, valorar y conservar su salud. El desarrollo de este proceso constituye la vía más adecuada para el conocimiento y comprensión del cuerpo, cuidado y conservación de la salud y el soporte que permite construir y desarrollar aprendizajes motrices desde los más simples hasta los de mayor complejidad.

Quevedo (2009), refieren que:

La Educación Física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la Educación Física el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos. (p. 14)

Para los autores citados líneas arriba, la corporeidad se refiere al papel esencial del propio cuerpo en el conocimiento de sí mismo y del mundo circundante. Lo

entiende no como objeto ni como instrumento pasivo, sino como unidad donadora de sentido, que revela un modo de ser en el mundo, en las relaciones de existencia con los otros y en la integración con la naturaleza.

Entonces la competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.

Whitehead (2001) para el área de educación física del Ministerio de Educación; la Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud, se considera como una manifestación del desarrollo orgánico y un factor que favorece el mejoramiento y la conservación de la salud, para acceder a una mejor calidad de vida; así entendida, consiste en desarrollar las capacidades físicas condicionales, junto a conceptos que sirvan de soporte para conocer y comprender mejor el funcionamiento corporal, todo ello, integrado a determinadas actitudes y valores que permitan a los estudiantes satisfacer las necesidades personales y socioculturales propias de su grupo etario.

Dimensión 2. Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables

Se orienta a la optimización de la motricidad; es decir, a los procesos de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar y mejorar la calidad de sus movimientos a partir del conocimiento y comprensión de su cuerpo y sus capacidades perceptivas motrices.

Según el DCN (2009), puntualizó:

Está orientada a desarrollar los procesos de socialización de los estudiantes a partir de la realización de acciones corporales de carácter

sociomotriz; es decir, vivenciar y aprender a relacionarse e interactuar social y asertivamente con los otros, a insertarse adecuadamente en el grupo, a resolver conflictos de manera pacífica, a tomar decisiones, a trabajar en equipo con propósitos comunes, a vivenciar valores y poner en práctica actitudes positivas, a educar sus emociones, etc.; mediante la participación organizada en actividades y eventos colectivos de carácter lúdico, recreativo, deportivo, y en el medio natural. (p. 425).

La coordinación visomotora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción visomotriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica. El mismo Piaget no dejó de destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental. Las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido. En este contexto la coordinación visomotora cumple un rol de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes

Quevedo (2009, p. 30), precisa:

La competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

Ruíz (2009, p. 7) proponen que: “el desarrollo de la expresión corporal en la escuela debe tener en cuenta: sentir el cuerpo, la expresión corporal y el lenguaje dramático, desde unos fundamentos teóricos como son la capacidad cognitiva, la capacidad física o energética, la capacidad de movimiento y la capacidad expresiva”.

Lo que se pretende desarrollar con la competencia expresiva corporal, es que el sujeto se conozca a sí mismo y con ello sus posibilidades de expresión con el fin de establecer comunicación y expresión con otros sujetos de forma verbal y no verbal. Para ello es importante tener en cuenta el reconocimiento cinésico, la exploración de los sentidos, el uso del lenguaje verbal, la proxemia y el uso de artefactos y factores del entorno.

Dimensión 3. Utiliza sus habilidades sociomotrices en actividades físicas y deportivas

De acuerdo al DCN (2009, p. 55), precisó:

La experiencia de compartir exige reconocer el valor del otro, así como dar importancia a las reglas en la acción colectiva para el cuidado de lo público y para la construcción de acuerdos dirigidos a propósitos comunes. Por ello, el valor del juego y del conjunto de actividades sociomotrices y expresivo-corporales se manifiesta en los actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político.

Los procesos de socialización de los estudiantes a partir de la realización de acciones corporales de carácter sociomotriz; es decir, vivenciar y aprender a relacionarse e interactuar social y asertivamente con los otros, a insertarse adecuadamente en el grupo, a resolver conflictos de manera pacífica, a tomar decisiones, a trabajar en equipo con propósitos comunes, a vivenciar valores y poner en práctica actitudes positivas, a educar sus emociones, etc.; mediante la

participación organizada en actividades y eventos colectivos de carácter lúdico, recreativo, deportivo, y en el medio natural.

Whitehead (2001, p. 10), manifestó:

Es la capacidad que permite a los estudiantes, desde la práctica, ir integrando gradualmente lo sensorial, lo perceptivo y lo motriz, como base del desarrollo de sus habilidades, con el propósito de mejorar sus conductas motrices, expresarse y comunicarse mediante sus acciones corporales así como resolver adecuadamente tareas o problemas de tipo motor en toda situación de actividad física.

De esta manera el estudiante desde su práctica cotidiana Los conocimientos están organizados en: Condición Física y Salud; Motricidad, Ritmo y Expresión; y Juegos y Deportes. Condición Física y Salud, agrupa conocimientos relativos al cuerpo y la salud, tales como: la gimnasia básica y las actividades físicas, los métodos de ejercitación corporal, las capacidades físicas, los principales sistemas corporales u orgánicos, la alimentación, respiración y relajación, actitud postural, etc. Juegos y Deportes, comprende conocimientos que están vinculados a los juegos, los deportes de orientación educativa, la recreación, las actividades físicas en el medio natural y la organización de eventos. Se orienta a la socialización de los estudiantes y a la formación de valores y actitudes.

CAPÍTULO III
HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Sánchez y Reyes (2006, p. 106) precisan que la investigación de una sola variable, son de fácil comprobación y corresponden a la investigación descriptiva de una sola variable, pudiendo ser dicha variable cuantitativa o cualitativa. Por lo tanto, no corresponde a esta investigación, por ser descriptivo simple.

3.2. Identificación de variable

Una variable constituye cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado (Sánchez y Reyes, 2006, p. 39). De esta manera, la actividad física se entiende como buen estado corporal y la salud de los seres humanos.

3.3. Descripción de variable

3.3.1. Definición conceptual

Según el DCN (2009), define:

El aprendizaje es el proceso de construcción de conocimientos que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (p. 12).

3.3.2. Definición operacional

DCN (2009), dimensiona como: Construye su corporeidad, Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables y Utiliza sus habilidades socios motrices en actividades físicas y deportivas.

3.4. Operacionalización de variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en el área de educación física

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de valoración	Nivel y Rango de la variable y dimensión
	Actividad física			Inicio [28 – 33 > Proceso [33 – 38 > Previsto [38 – 43 > Destacado [43 - 50>
Construye su corporeidad	Construye composiciones grupales en interacción con los demás utilizando los recursos expresivos del cuerpo, partiendo de diversos estímulos, para comunicar y representar ideas y sentimientos.	P1, P2, P3, P4, P5 P6, P7,		Bajo [8 – 10 > Medio [10 – 13 > Alto [13 – 17 >
Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables	Reconoce y desarrolla de manera global sus capacidades físicas condicionales en actividades de mayor complejidad, tomando precauciones para evitar accidentes.	P8,P9, P10,P11,P1 2, P13, P14,	Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)	Bajo [9 – 12 > Medio [12 – 16 > Alto [16 – 21 >
Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	Hace uso de estrategias de cooperación y oposición al participar en actividades lúdicas y deportivas, adecuando normas de juego.	P15, P16, P17, P18, P19, P20		Bajo [8 – 10 > Medio [10 – 12 > Alto [12 – 16>

Fuente: Elaboración propia. Basado en DCN (2009)

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipos y diseño de investigación

El tipo de investigación es sustantiva con un nivel descriptivo (Sánchez y Reyes, 2006, p. 41).

Es llamada también pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

Este tipo de investigación permite determinar el nivel de predominancia en la actividad física en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba la variable de estudio. Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.124).

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre el corte transversal señalan:

“Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.151).

M.....O

Dónde: m es la muestra y OX es la observación de la variable actividad física.

4.2. Población, muestra y muestreo

Población:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

La población objetivo estuvo formada por 90 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Por lo tanto la muestra es la misma cantidad de la población, que viene hacer 90 estudiantes.

Tipo de muestre: Censo

En la presente investigación, No siempre, pero en la mayoría de situaciones sí realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos realizar un censo debemos incluir a todo los casos (personas, animales o plantas, objetos) del universo o la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 172)

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Ander – Egg (1995), la observación es una técnica que consiste en observa a la gente in-situ. Es decir en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades para captad aquellos aspectos más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y recopilar datos que estime pertinente. La observación abarca también todo el ambiente (físico, social y cultural, etcétera) donde las personas desarrollan su vida. Pero para la investigación de haga de una manera sistemática y controlada es necesario tomar ciertas precauciones metodológicas.

En la presente investigación se utilizará la técnica de la observación.

Instrumento

Se utilizará como instrumento la ficha de observación, los cuales nos permiten recolectar datos cuantitativos de la variable, utilizándose para cada uno de estas, una ficha de observación a los estudiantes de primer grado de educación primaria.

4.4. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento:

En razón a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos, por ello, para determinar la validez de los instrumentos antes de aplicarlos serán sometidos a un proceso de validación de la siguiente manera:

Estructuración desde un concepto unitario que propone que deben reunirse distintas evidencias para construirlo estableciendo los criterios de inclusión en estos apartados fundamentales, propios del nivel teórico-conceptual, como validez de constructo, esto es, las razones por las que pueden ser incorrectas las inferencias sobre los constructos que caracterizan las operaciones del estudio.

La validez de constructo, se establecerá el grado del instrumento para medir las variables de la investigación en relación al objetivo que pretende medir.

La validez de contenido de dicho instrumento reflejará un dominio específico de contenido de lo que se mide.

El procedimiento de validación de contenido que se utilizará para los instrumentos en este estudio será sometido a un proceso de aprobación mediante la técnica de peritaje o juicio de expertos en el área, antes de su aplicación.

Tabla 2

Jurados Expertos

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Dra. Ada Calderón Alva	Aplicable
Mgtr. Noemí Mendoza Retamozo	Aplicable
Mgtr. Nancy Carrión Salazar	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento.

La confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas se aplicó el Alfa de Cronbach, donde nos indica que el instrumento es confiable “Fuerte confiabilidad”.

Tabla 3

Resultados de la confiabilidad de aprendizaje en el área de educación física

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,788	20

Fuente: Elaboración propia del autor

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz, C. (2007)

4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico resolución de problemas SPSS, versión 22. Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras en SPSS. 21.

4.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autora” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

Variable: Aprendizaje en el área de educación física

Tabla 5

Distribución de frecuencia según su nivel en el aprendizaje en el área de educación física.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	36	40%
	Proceso	29	32,2%
	Previsto	15	16,7%
	Destacado	10	11,1%
	Total	90	100%

Nota: Base de datos.

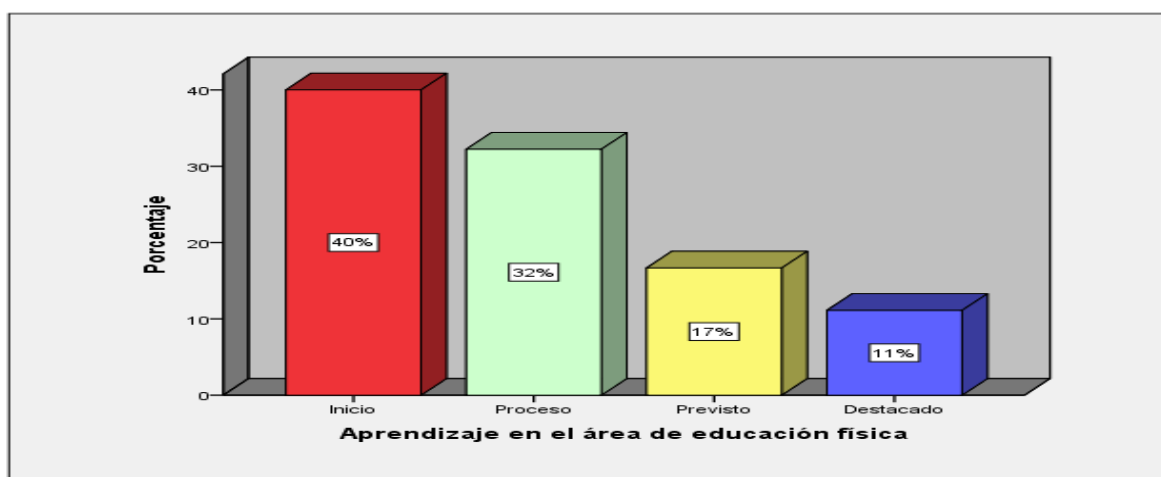


Figura 1. Niveles de aprendizaje en el área de educación física en estudiantes de sexto grado.

En la tabla 7 y figura 1, se observa: en la variable aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 40 % (36) estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 29% (29) estudiantes muestran en proceso, 16,7% (15) estudiantes se encuentran en nivel previsto y el 11,1% (10) estudiantes se encuentran en el nivel destacado.

Descripción de la dimensión 1: Construye su corporeidad

Tabla 6

Distribución de frecuencia según sus niveles construye su corporeidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	28	31,1%
	Medio	47	52,2%
	Alto	15	16,7%
	Total	90	100%

Nota: Base de datos.

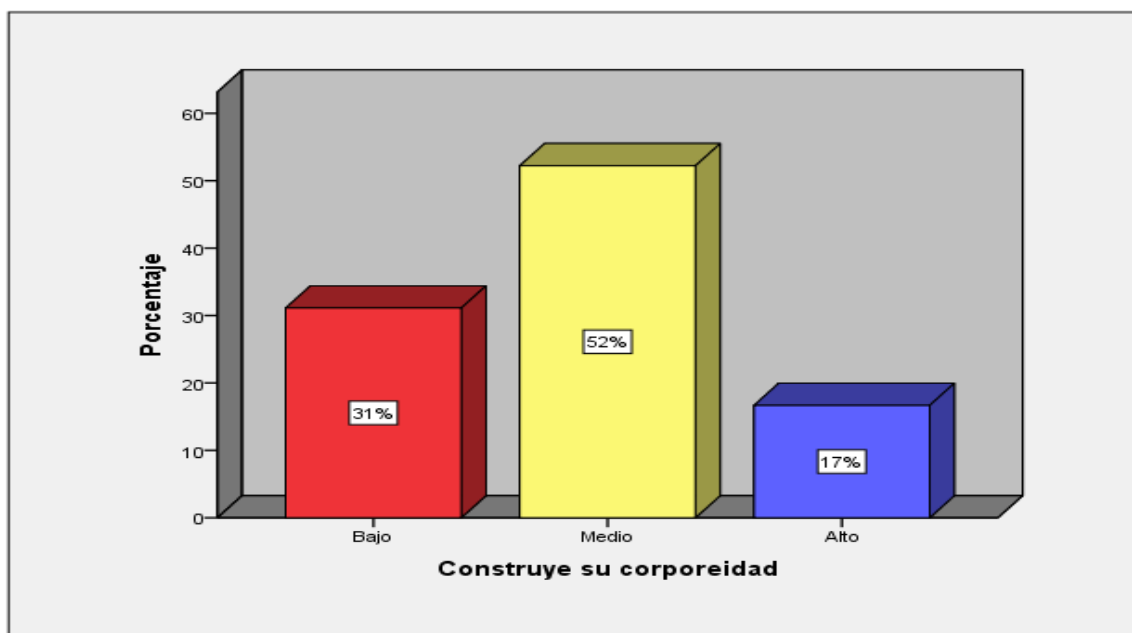


Figura 2. Niveles construye su corporeidad en estudiantes de sexto grado.

En la tabla 8 y figura 2, se observa: en la dimensión construye su corporeidad en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 31,1 % (28) estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 52,2%% (47) estudiantes se encuentra en el nivel medio, y el 16,7% (15) estudiantes muestran el nivel alto.

Descripción de la dimensión 2: Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables

Tabla 7

Distribución de frecuencia según sus niveles valora y practica actividades físicas y hábitos saludables

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	36	40%
	Medio	31	34,4%
	Alto	23	25,6%
	Total	90	100%

Nota: Base de datos.

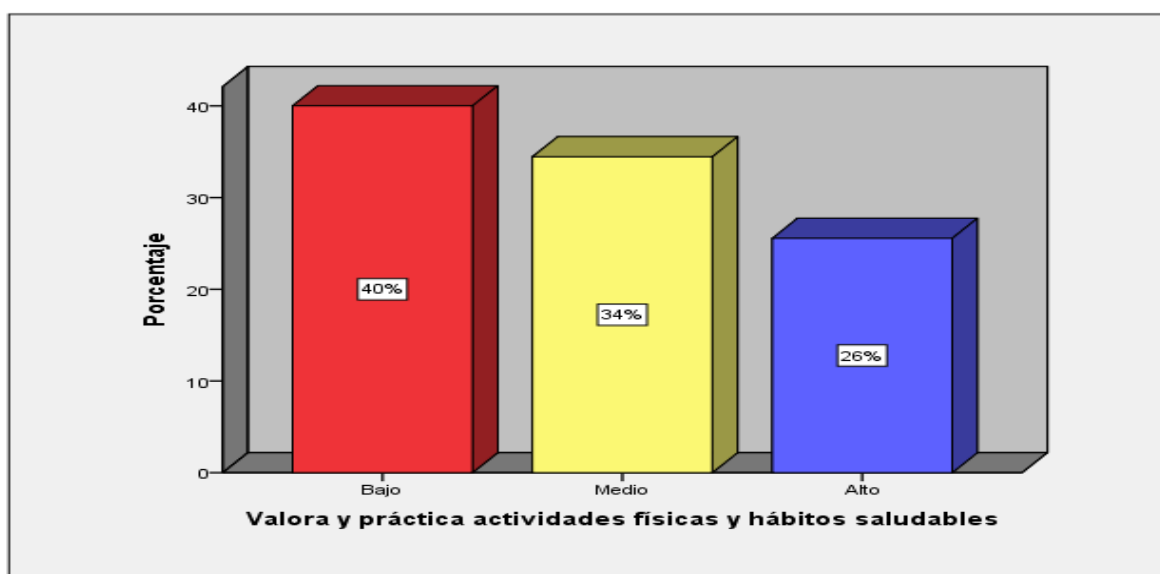


Figura 3. Niveles valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables en estudiantes de sexto grado.

En la tabla 9 y figura 3, se observa: en la dimensión, valora y practica actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 40% (36) estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 34,4% (31) estudiantes se encuentran en el nivel medio, y 25,6% (23) estudiantes se ubican en el nivel alto.

Descripción de la dimensión 3: Utiliza sus habilidades socio motriz en actividades físicas y deportivas

Tabla 8

Distribución de frecuencia según sus niveles Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	20	22,2%
	Medio	50	55,6%
	Alto	20	22,2%
	Total	90	100%

Nota: Base de datos.

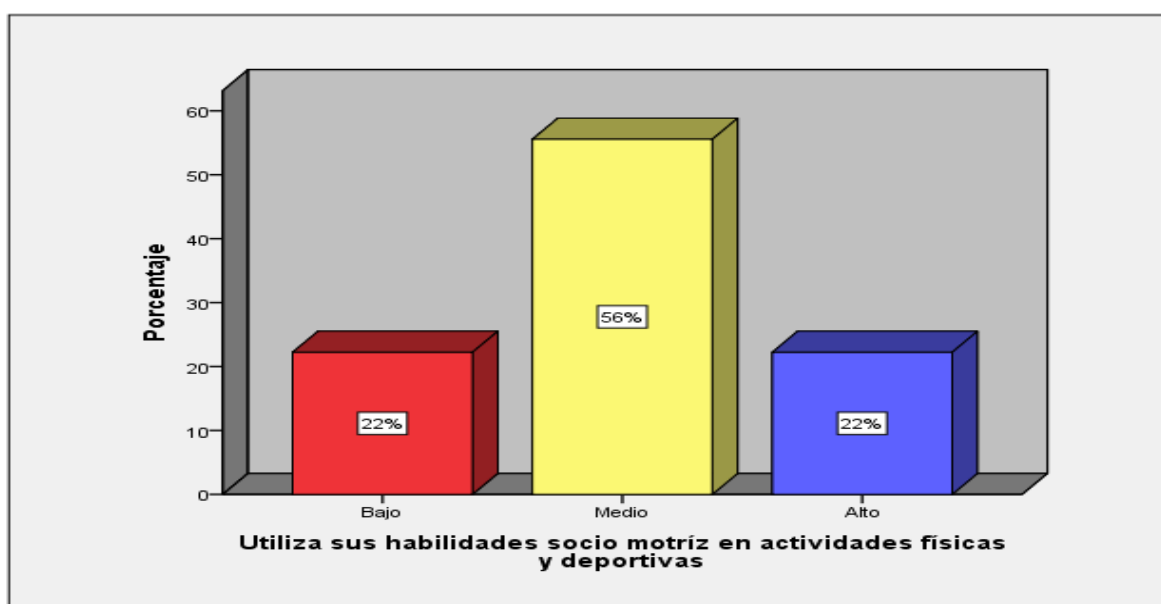


Figura 4. Niveles utiliza sus habilidades socio motriz en actividades físicas y deportivas.

En la tabla 10 y figura 4, se observa: en la dimensión utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 22,2% (20) estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 55,6% (50) estudiantes se encuentra en el nivel medio, y el 22,2% (20) estudiantes se encuentran en el nivel alto.

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN

Discusión de resultado

En la presente investigación el objetivo es determinar el nivel de predominancia en la actividad física en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. El hallazgo de la investigación coincide con la de Ramírez (2013), los resultados se analizaron se halló relación entre el índice de masa corporal y el nivel de actividad física en escolares adolescentes, la presencia de infraestructura deportiva en su colegio no asegura que los utilicen. Con respecto a la institución educativa con infraestructura deportiva inadecuada (Gráfico 6), los hombres poseen mayor porcentaje de nivel de actividad física bajo y alto (30.3% y 24.2% respectivamente) con respecto a las mujeres (19.1% en ambos casos), sin embargo existe un mayor porcentaje de mujeres (61.7%) que poseen nivel de actividad física moderado frente a los hombres (45.5%). En la presente investigación se concluye en nivel que predomina en la actividad física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 40 % (36) estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 29% (29) estudiantes muestran en proceso, 16,7% (15) estudiantes se encuentran en nivel previsto y el 11,1% (10) estudiantes se encuentran en el nivel destacado. Asimismo Según el DCN (2009), define: el aprendizaje es el proceso de construcción de conocimientos que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (p. 12).

También el hallazgo de la investigación es equivalente con el trabajo de Gómez (2015), según los resultados se obtuvo lo siguiente: se encontró relación significativa entre la actividad física y el índice de masa corporal, así como también entre la actividad física y circunferencia de cintura. En la parte descriptiva En relación a la actividad física según sexo, se encontró un mayor porcentaje de sedentarismo en escolares de sexo femenino; es decir, que por cada niña que está en continua

actividad hay dos niñas sedentarias en la institución educativa estatal y cinco en la particular. En la presente investigación se concluye en la dimensión construye su corporeidad en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 31,1 % (28) estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 52,2%% (47) estudiantes se encuentra en el nivel medio, y el 16,7% (15) estudiantes muestran el nivel alto.

Asimismo hay una similitud con la de Guzmán (2011), concluye que la Los alumnos perciben las clases de Educación Física divertidas y sin mucha dificultad. Así mismo, valoran positivamente la utilidad de lo aprendido, circunstancia que está estrechamente relacionada con la valoración positiva que realizan de la misma y la demanda de más horas de clase. Los chicos perciben en las clases de Educación Física menor dificultad para su realización y manifiestan una mayor valoración de las prácticas. En cuanto al curso, se aprecia una disminución de la valoración de la utilidad de las clases conforme aumenta la edad. La percepción de una baja dificultad en las clases de Educación Física se asocia positivamente con una mejor valoración de la asignatura. Cuando esta circunstancia se produce, encontramos mayor diversión en las prácticas, mejor valoración de la Educación Física respecto a otras materias, les gustaría aumentar las horas de clase y hay relación con la práctica fuera del entorno escolar. En la presente investigación se concluye que en la dimensión, valora y practica actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 40% (36) estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 34,4% (31) estudiantes se encuentran en el nivel medio, y 25,6% (23) estudiantes se ubican en el nivel alto.

Asimismo hay una similitud con la de Zavala (2014), llegó a las siguientes conclusiones: Los resultado de los datos de la muestra nos indica en la variable el 39 estudiantes de la muestra manifiestan que el logro de aprendizaje se encuentra en

inicio, representando el 61,9% de estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda de San Vicente de Cañete, 2015, 18 estudiantes manifiestan que el logro de aprendizaje se encuentra en proceso representando el 28,6% de los encuestados, 6 de los encuestados responden que el logro de aprendizaje en área de educación física han logrado, representando el 9,5% de los encuestados. En la presente investigación se concluye en la dimensión, valora y practica actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 26,7% (24) estudiantes se ubican en inicio, el 51,1% (46) estudiantes se encuentran en proceso, y 22,2% (20) estudiantes se ubican en el nivel logrado

Asimismo hay una similitud con la de Cárdenas (2014), se aprecia que sí existe relación significativa y directa entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje en el área de educación física, hallándose una correlación de 0,718 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante las evidencias estadísticas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe relación significativa y directa entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje en el área de educación física según los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa “Herman Busse de la Guerra”, Los Olivos - 2015. En la presente investigación se concluye en la dimensión utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 22,2% (20) estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 55,6% (50) estudiantes se encuentra en el nivel medio, y el 22,2% (20) estudiantes se encuentran en el nivel alto.

CONCLUSIONES

- Primera:** Sobre el objetivo general: determinar el nivel de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. Los resultados de la muestra de estudio en la variable aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 40 % (36) estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 29% (29) estudiantes muestran en proceso, 16,7% (15) estudiantes se encuentran en nivel previsto y el 11,1% (10) estudiantes se encuentran en el nivel destacado.
- Segunda:** Con referencia al primer objetivo específico: determinar el nivel de construcción de su corporeidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. Los resultados de los datos de la muestra nos indican que, en la dimensión construye su corporeidad en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 31,1 % (28) estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 52,2%% (47) estudiantes se encuentra en el nivel medio, y el 16,7% (15) estudiantes muestran el nivel alto.
- Tercera:** En relación con el segundo objetivo específico: determinar el nivel de valoración y práctica de actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de tercer grado de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. Los resultados de los datos de la muestra en la dimensión, valora y practica actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de

sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 40% (36) estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 34,4% (31) estudiantes se encuentran en el nivel medio, y 25,6% (23) estudiantes se ubican en el nivel alto.

Cuarta: En relación con el tercer objetivo específico: determinar el nivel de uso de sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015. Los resultados de los datos de la muestra nos indican que en la dimensión utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015, el 22,2% (20) estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 55,6% (50) estudiantes se encuentra en el nivel medio, y el 22,2% (20) estudiantes se encuentran en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

- Primera.** De acuerdo el resultado obtenido se recomienda el aprendizaje en el área de educación física, tomar en cuenta que para obtener mejores resultados es necesario que el docente implemente los talleres implementar talleres como en el plan de fortalecimiento.
- Segunda.** De acuerdo al resultado se recomienda a los docentes del área de educación física que construya su corporeidad para promover la generación de espacios de recreación y realización de actividad física para los estudiantes; desarrollo de actividades escolares como caminatas, olimpiadas, campeonatos, concursos de juegos estableciendo hábitos que perduren a lo largo de sus vidas.
- Tercera.** Las clases en el área de educación física deben proveer en los estudiantes la adopción de buenos estilos de vida, incidiendo en la importancia de mantener un buen estado de salud y una actitud positiva hacia la realización de actividades que favorezcan un buen desarrollo de la persona.
- Cuarta.** Realizar charlas y/o capacitaciones para los docentes en una institución educativa sobre la actividad en el tiempo libre que les ofrecen a los estudiantes, con el fin de incentivarlos a realizar los ejercicios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Árcanger, C. (2014). *Instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo en el área de formación ciudadana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1227 Indira Gandhi, Ugel 06 – Ate* (Tesis de maestría).
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baquero, R. (2002). *Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional*. En *Perfiles Ecuativos*, Vol. 24 Nro. 97-98 pp57-75
- Bandura, A. (1979). *Modelación de habilidades sociales*. Colombia: Graw Hall.
- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. *Educational Psychologist*, 28 (2) 117-148. Bookrags Staff (2008 December, 15
- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Cárdenas, L. (2014). *Hábitos alimenticios y el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Estatal Herman Busse de la Guerra, Los Olivos – 2015*. (Tesis de licenciatura).
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw Hill.

- DCN (2009). *Diseño Curricular Nacional EBR Ministerio de Educación*. Lima. Mantaro.
- García, D. (2010). *Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés en alumnos adolescentes*. Universidad de Quintana Roo. México.
- Gómez, B. (2015). *Relación entre actividad física y estado nutricional antropométrico en escolares de 7- 9 años de edad en dos instituciones educativas, Puente Piedra-Lima* (Tesis de maestría).
- González, D. (2010). *Memorias del VI Foro de estudios en lenguas internacionales*. Universidad de Quintana Roo. México.
- Guzmán, M. (2011). *Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno* (Tesis de Maestría)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2010).
- Hilario, J. (2007). *Aplicación del taller de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de la lógica proposicional de los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público – Huaraz*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Katayama, R. (2010). *Metodología de trabajo universitario*. Lima: Lealtad.
- Krashen, S. (1992). *Fundamentals of Language Education*. Beverly Hills, CA, Laredo Publishing Co.
- Martínez, J. (2012). *Participación de la persona en condición de discapacidad en el aula regular*. <http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/>.

Monereo, C. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. España: Imprimieix SCCL.

Quevedo, B. (2009). *Presenta un estudio de análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes*. (Tesis de licenciatura).

Ramírez, R. (2013). *Relación entre índice de masa corporal y nivel de actividad física en adolescentes según infraestructura deportiva de sus instituciones educativas, Lima* (Tesis de Maestría).

Ruiz, Et. Al. (2009). *Logro para el Aprendizaje en Educación Física. (AMPET) por escolares japoneses*. (Tesis de licenciatura).

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Whitehead, G. (2001). *Alfabetización de educación física*. México, McGraw-Hill.

Zavala, F. (2014). *Logros de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda de San Vicente de Cañete, 2015* (Tesis de licenciatura).

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia.

Título: Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema General.</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de t de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de construcción de su corporeidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?</p> <p>¿Cuál es el nivel de valoración y práctica de actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de tercer grado de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de construcción de su corporeidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.</p> <p>Determinar el nivel de valoración y práctica de actividades físicas y hábitos saludables en los estudiantes de tercer grado de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.</p> <p>Determinar el nivel de uso de sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015.</p>	<p>No correspond e por ser descriptivo simple.</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Diseño No Experimental</p> <p>Método Descriptivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>	<p>Población. Está constituido por 90 estudiantes</p> <p>Muestra.</p> <p>La muestra está conformada por la misma cantidad de población.</p> <p>Tipo de muestreo: Censo</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición.

Ficha de observación

Instrumento de la variable Aprendizaje en el área de educación física

A continuación se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratan sobre diversos aspectos del aprendizaje en el área de educación física. Indíquenos la frecuencia con que se presentan dichos aspectos, para ello debe utilizar la siguiente escala:

Inicio (1)
Proceso (2)
Logrado (3)

	DIMENSIONES / ítems	1	2	3
	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD			
01	Utiliza instrumentó básicas de inspiración y expiración			
02	Ejecuta movimientos básicos para la activación rítmica direccional.			
03	Reconoce sus capacidades físicas a través de un trote en corporeidad.			
04	Mide sus pulsaciones en diversas zonas del cuerpo.			
05	Determina rendimiento de velocidad en una carrera de 100metros planos			
06	Conoce como actúa correctamente ante una lesión deportiva como: calambre y heridas.			
07	Demuestra dominio corporal actividades gimnasticas de equilibrio invertido.			
	VALORA Y PRACTICA ACTIVIDADES FÍSICAS Y HÁBITOS SALUDABLES			
08	Demuestra dominio de la técnica del salto sin impulso			
09	Ejecuta la técnica correcta en lanzamientos de bala respetando las fases.			
10	Adopta la técnica correcta al realizar el salto largo.			
11	Demuestra manejo de la técnica del salto triple.			
12	Domina la técnica de lanzamiento de la jabalina.			
13	Ejecuta técnicas de iniciación de lanzamiento de martillo			
14	Ejecuta con precisión el lanzamiento del disco.			
	UTILIZA SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS			
15	Participa de los juegos tradicionales en la sesión de clase.			
16	Crea una coreografía de gimnasia rítmica en grupo.			
17	El estudiante organiza y practica en equipo excursiones en el medio natural.			
18	Practica el juego pre-deportivo de carácter colectivo.			
19	Trabaja en equipo de manera cooperativa			
20	Propone actividades recreativas y competitivas innovadoras.			

Fuente: Elaboración propia. Basado por Rodríguez (2010)

Anexo 3. Validación de expertos

Anexo 4. Base de datos

	Aprendizaje en el área de educación física																							
	Construye su corporeidad							V. y p. actividades físicas y hábitos saludables							U. sus h. Socim. En act. Fis. Y dep.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	3	1	2	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	3	2	3	15	49
2	1	3	3	2	1	2	3	15	2	2	1	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	1	13	42
3	2	2	1	2	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	2	2	8	29
4	2	2	1	2	1	1	2	11	1	1	1	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	32
5	1	2	1	1	2	2	3	12	1	3	3	3	3	2	3	18	1	1	2	3	2	1	10	40
6	3	1	2	3	2	2	3	16	2	3	3	3	3	2	2	18	1	2	1	3	2	3	12	46
7	1	2	1	3	1	2	1	11	1	3	3	3	2	2	1	15	2	3	2	1	2	3	13	39
8	1	1	1	2	1	2	1	9	2	3	1	1	1	1	2	11	2	2	2	1	2	1	10	30
9	1	1	2	2	1	2	3	12	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	34
10	3	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	3	3	10	31
11	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
12	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34
13	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
14	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34
15	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	28
16	3	1	2	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	3	2	3	15	49
17	1	3	3	2	1	2	3	15	2	2	1	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	1	13	42
18	2	2	1	2	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	2	2	8	29
19	2	2	1	2	1	1	2	11	1	1	1	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	32
20	1	2	1	1	2	2	3	12	1	3	3	3	3	2	3	18	1	1	2	3	2	1	10	40
21	3	1	2	3	2	2	3	16	2	3	3	3	3	2	2	18	1	2	1	3	2	3	12	46
22	1	2	1	3	1	2	1	11	1	3	3	3	2	2	1	15	2	3	2	1	2	3	13	39
23	1	1	1	2	1	2	1	9	2	3	1	1	1	1	2	11	2	2	2	1	2	1	10	30

24	1	1	2	2	1	2	3	12	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	34
25	3	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	3	3	10	31
26	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
27	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34
28	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
29	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34
30	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	28
31	3	1	2	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	3	2	3	15	49
32	1	3	3	2	1	2	3	15	2	2	1	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	1	13	42
33	2	2	1	2	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	2	2	8	29
34	2	2	1	2	1	1	2	11	1	1	1	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	32
35	1	2	1	1	2	2	3	12	1	3	3	3	3	2	3	18	1	1	2	3	2	1	10	40
36	3	1	2	3	2	2	3	16	2	3	3	3	3	2	2	18	1	2	1	3	2	3	12	46
37	1	2	1	3	1	2	1	11	1	3	3	3	2	2	1	15	2	3	2	1	2	3	13	39
38	1	1	1	2	1	2	1	9	2	3	1	1	1	1	2	11	2	2	2	1	2	1	10	30
39	1	1	2	2	1	2	3	12	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	34
40	3	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	3	3	10	31
41	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
42	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34
43	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
44	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34
45	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	28
46	3	1	2	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	3	2	3	15	49
47	1	3	3	2	1	2	3	15	2	2	1	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	1	13	42
48	2	2	1	2	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	2	2	8	29
49	2	2	1	2	1	1	2	11	1	1	1	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	32
50	1	2	1	1	2	2	3	12	1	3	3	3	3	2	3	18	1	1	2	3	2	1	10	40
51	3	1	2	3	2	2	3	16	2	3	3	3	3	2	2	18	1	2	1	3	2	3	12	46
52	1	2	1	3	1	2	1	11	1	3	3	3	2	2	1	15	2	3	2	1	2	3	13	39
53	1	1	1	2	1	2	1	9	2	3	1	1	1	1	2	11	2	2	2	1	2	1	10	30

54	1	1	2	2	1	2	3	12	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	34
55	3	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	3	3	10	31
56	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
57	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34
58	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
59	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34
60	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	28
61	3	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	3	3	10	31
62	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
63	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34
64	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
65	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34
66	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	28
67	3	1	2	3	1	3	1	14	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	3	2	3	15	49
68	1	3	3	2	1	2	3	15	2	2	1	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	1	13	42
69	2	2	1	2	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	2	2	8	29
70	2	2	1	2	1	1	2	11	1	1	1	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	32
71	1	2	1	1	2	2	3	12	1	3	3	3	3	2	3	18	1	1	2	3	2	1	10	40
72	3	1	2	3	2	2	3	16	2	3	3	3	3	2	2	18	1	2	1	3	2	3	12	46
73	1	2	1	3	1	2	1	11	1	3	3	3	2	2	1	15	2	3	2	1	2	3	13	39
74	1	1	1	2	1	2	1	9	2	3	1	1	1	1	2	11	2	2	2	1	2	1	10	30
75	1	1	2	2	1	2	3	12	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	34
76	3	1	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	3	3	10	31
77	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
78	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34
79	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
80	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34
81	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	28
82	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
83	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34

84	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
85	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34
86	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	1	9	28
87	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
88	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	3	2	2	2	2	16	1	2	1	1	2	3	10	34
89	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	3	1	3	3	2	14	1	1	2	1	2	3	10	33
90	1	3	1	1	1	2	1	10	3	1	3	3	1	1	2	14	1	3	2	1	2	1	10	34

Anexo5. Análisis estadístico de la confiabilidad del instrumento de la prueba piloto.

	Aprendizaje en el área de educación física																			
	Construye su corporeidad							V. y p. actividades físicas y hábitos saludables							U. sus h. Socim. En act. Fis. Y dep.					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1
3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
5	1	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1
6	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3
7	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3
8	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
9	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
10	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
11	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2
12	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3
13	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3
14	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1
15	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	33,7333	38,924	,290	,783
VAR00002	33,6667	42,095	,000	,800
VAR00003	33,8000	39,457	,345	,779
VAR00004	33,4667	37,552	,473	,771
VAR00005	34,1333	40,552	,438	,779
VAR00006	33,4000	38,543	,597	,769
VAR00007	33,4667	40,410	,136	,795
VAR00008	33,5333	40,124	,226	,786
VAR00009	33,3333	35,238	,568	,762
VAR00010	33,2667	35,781	,490	,768
VAR00011	33,2000	36,171	,607	,761
VAR00012	33,3333	34,810	,676	,754
VAR00013	33,4667	41,267	,147	,789
VAR00014	33,2667	39,781	,381	,778
VAR00015	33,8667	37,552	,503	,769
VAR00016	33,6000	39,971	,234	,786
VAR00017	33,4667	41,838	,067	,793
VAR00018	33,6667	34,667	,747	,750
VAR00019	33,2000	43,314	-,219	,796
VAR00020	33,2000	40,171	,150	,794



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HUAYO MORENO, GROBER ROYLAN

D.N.I. : 45462905

Domicilio : Mz H. 12-05. Apto 0109 Marcos Arango II - Pachacutec

Teléfono : Fijo : Móvil : 966763208

E-mail : Grober_15_88@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS

Escuela : EDUCACIÓN

Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título : LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HUAYO MORENO, GROBER ROYLAN

Título de la tesis:

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. Nº 5127 " JOSÉ OLAYA BALANDRA " VENTANILLA, 2015.

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 09 de Julio 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GROBER ROYLAN AGUAYO MORENO

INFORME TITULADO:

APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 5127 "JOSE CLAYA BALANDRA", VENTANILLA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 16 MARZO DE 2016

NOTA O MENCIÓN: 11




[Handwritten Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Feedback Studio - Nicolás Fede

https://www.lumify.com/app/...?id=90003882&id=110155407

feedback studio APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 0/0 < 32 de 32 >

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 5127 "José Olaya Balandra", Ventanilla, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR:
Dr. Crober Roylan Aguayo Moreno

ASESOR:
Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

Resumen de coincidencias

24%

Se están viendo 1 fuente exterior

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	documentum	1%
2	www.universidadcesarvallejo.com	1%
3	www.universidadcesarvallejo.com	1%
4	www.universidadcesarvallejo.com	1%
5	www.universidadcesarvallejo.com	1%
6	www.universidadcesarvallejo.com	1%
7	www.universidadcesarvallejo.com	1%
8	www.universidadcesarvallejo.com	1%
9	www.universidadcesarvallejo.com	1%
10	www.universidadcesarvallejo.com	1%
11	investigacioncesarvallejo.com	1%

Página 1 de 75 Número de palabras: 15043 Text only Report High Resolution Activado

11:14 a.m. 2/27/2015

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, la tesis "Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 5127 "José Olaya Balandra", Ventanilla 2015" (de la estudiante Grober Roylan Aguayo Moreno, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

5000

4627-CAM-2016

CONSTANCIA DE MATRICULA

QUIEN SUSCRIBE JEFA DE REGISTROS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA, HACE CONSTAR QUE:

AGUAYO MORENO GROBER ROYLÁN

Del Programa de Complementación Académica Magisterial, adscrita a la Facultad de Educación e Idiomas, registró matrícula el 06 de enero de 2015 en el semestre académico 2015-0, ubicándose académicamente en el ciclo I.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 21 de septiembre de 2016



Handwritten signature of Lic. Geovana Vanessa Arias Espinoza

Lic. Geovana Vanessa Arias Espinoza
Jefa de Registros Académicos Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°

5000

3093-2016

CONSTANCIA DE EGRESADO

QUIEN SUSCRIBE JEFA DE REGISTROS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA; HACE CONSTAR QUE:

AGUAYO MORENO GROBER ROYLAN

Ha concluido satisfactoriamente los estudios del plan curricular del Programa de Complementación Académica Magisterial, adscrita a la Facultad de Educación e Idiomas, en el semestre académico 2015-2.

Se extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 26 de abril de 2016



[Handwritten signature]

Geovana Vanessa Arias Espinoza
Jefa de Registros Académicos - Lima