



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado
de educación primaria en la institución educativa n.º
2076, Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Rosa María Sabino Tangoa

ASESOR:

Dr. Heraclio Facundo Raza Torres

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2017

Dedicatoria

A la institución educativa 2076, Abraham Lincoln, nuestra inspiración profesional hecha realidad al servicio del distrito de Puente Piedra.

Agradecimiento

A Dios, a mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional. Al Dr. Heraclio Facundo Raza Torres, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa María Sabino Tangoa, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41249068, con la tesis titulada *Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales; no han sido falseados ni duplicados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2017

Rosa María Sabino Tangoa
DNI 41249068

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con las normas estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de Posgrado de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura en Educación, presento la tesis titulada *Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.*

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales de los niños del 4.º grado de educación primaria. El estudio se realizó con una población de 60 estudiantes; para este caso se tomó en cuenta la muestra censal, por lo que se trabajó con el mismo grupo poblacional. La investigación está organizada en siete capítulos. El capítulo I corresponde a la introducción; aquí se revelan los antecedentes nacionales e internacionales; también se brinda la fundamentación teórica, la justificación del estudio; además, en este capítulo también se da conocer la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y los objetivos.

En el capítulo II, se presenta el marco metodológico, se definen las variables de manera conceptual y operacional, teniendo en cuenta las dimensiones, indicadores, ítems, escala de medición, niveles y rangos. De igual modo, se da conocer el método utilizado en la investigación, se plantea el tipo y diseño apropiado para el estudio; también se presentan la población, muestra y muestreo. En cuanto a las técnicas e instrumentos se explica cómo se realizó la recolección de datos y qué instrumentos se emplearon en la consecución de los

mismos. Respecto de los métodos de análisis de datos, se describe el programa estadístico con el que se procesó la información.

El capítulo III brinda los resultados de la investigación, haciendo uso de tablas y figuras, a través de un riguroso análisis estadístico. En el capítulo IV, se presenta la discusión de los datos. En este apartado se interpretan y analizan los hallazgos alcanzados en la investigación con las bases teorías y los antecedentes descritos en la investigación.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones, en cuya redacción se han tenido en cuenta los objetivos planteados en la investigación. En el capítulo VI, se dan a conocer los aportes de la investigación a través de las recomendaciones, las que tienen el propósito de brindar posibles soluciones al problema investigado.

Por último, en el capítulo VII se consignan las referencias empleadas en el presente estudio. En esta parte se detallan las distintas fuentes de información empleadas por el investigador: libros, artículos científicos, tesis, revistas, periódicos, entre otras.

Señores miembros del jurado, espero que la presente tesis, debido al valor que posee, alcance su aprobación.

La autora

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	5
II. MARCO REFERENCIAL	8
2.1 Antecedentes	9
2.2 Marco teórico científico	14
2.2.1 Teorías de la variable Habilidades sociales	14
2.2.2 Definición de habilidades sociales	15
2.2.3 Dimensiones de habilidades sociales	18
2.2.4 Características de las habilidades sociales	19

2.2.5 Funciones de las habilidades sociales	20
III. VARIABLES	21
3.1 Identificación de variables	22
3.2 Descripción de la variable	22
3.3 Operacionalización de variables	23
IV. MARCO METODOLÓGICO	24
4.1 Tipo y diseño de investigación	25
4.2 Población y muestra	26
4.3 Método de investigación	27
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.5 Métodos de análisis e interpretación de datos	29
4.6 Consideraciones éticas	29
V. RESULTADOS	30
5.1 Análisis descriptivo de las variables	31
VI. DISCUSIÓN	42
Conclusiones	47
Recomendaciones	50
Referencias	52
ANEXOS	56
Anexo 1. Matriz de consistencia	57
Anexo2. Instrumento	59
Anexo 3. Matriz de datos	62

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades sociales	23
Tabla 2. Población de estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016	26
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales	31
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las primeras habilidades sociales	32
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades avanzadas	34
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	35
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades alternativas a la agresión	37
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés	38
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades de planificación	40

Índice de figuras

	pág.
Figura 1. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales	31
Figura 2. Distribución porcentual sobre las primeras habilidades sociales	33
Figura 3. Distribución sobre sobre las habilidades avanzadas	34
Figura 4. Distribución porcentual sobre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	36
Figura 5. Distribución porcentual sobre las habilidades alternativas a la agresión	37
Figura 6. Distribución sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés	39
Figura 7. Distribución porcentual sobre las habilidades de planificación	40

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

La metodología empleada para la elaboración de la tesis está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo descriptivo sustantivo, su diseño es no experimental, pues estudia el fenómeno en situaciones que ocurren en condiciones naturales. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Para evaluar el desenvolvimiento social se empleó la lista de chequeo conductual de Golstein. Los datos obtenidos se procesaron utilizando un software estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0).

En cuanto a los resultados de la variable Habilidades sociales, las conclusiones son reveladoras. De acuerdo a la percepción de los estudiantes, el 7,5% presenta habilidades sociales deficientes; el 25,0% bajo nivel de habilidades sociales; el 39,2% nivel de habilidades sociales medio; el 25,8% evidencia alto nivel de habilidades sociales; mientras que el 2,5% presenta excelente nivel en estas habilidades. De los resultados obtenidos se concluye lo siguiente: el nivel de percepción sobre las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Palabras claves: Habilidades sociales, primeras, avanzadas, sentimientos, agresión, estrés y planificación

Abstract

The research was developed with the objective of determining the level of social skills of the students of the 4th grade of primary education in the educational institution 2076 "Abraham Lincoln" - Puente Piedra; 2017.

The methodology used for the development of the thesis is framed within the quantitative approach. From a descriptive research type, a non-experimental design that studies the phenomenon in situations that occur in natural conditions, the sample consisted of 60 students and to evaluate social development through a list of behavioral check of Golstein. The data obtained were processed using statistical software for the social sciences (SPSS 23.0).

As conclusions of the results of variable Social skills are perceived by students, 7.5% consider that social skills is deficient, 25.0% is low, 39.2% indicates that is medium, 25.8% % Say it is high and 2.5% say it is excellent. From the obtained results we conclude that: The level of perception on the social skills of the students of the 4th grade of primary education in the educational institution 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, has an average trend.

Keywords: Social skills, first, advanced, feelings, aggression, stress and planning.