



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**La psicomotricidad en niños de cinco años de la
institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala,**

San Martín de Porres, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Flor de María Esquén Ramírez

ASESOR

Mgr. Noel Alcas Zapata

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y

TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2017

Este trabajo está dedicado, con mucho amor, a todos los niños del nivel inicial que son el motivo que me impulsa a superarme cada día en mi labor como docente, y a mi esposo e hija que me apoyan y respaldan.

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza y guía
en este camino.

A mis profesores, por brindarme su sapiencia en
mi formación profesional.

Al profesor Noel Alcas, por su guía, consejos y
paciencia en todo momento.

Declaración de autenticidad

Yo, Flor de María Esquén Ramírez, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10453266, con la tesis titulada La psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala, San Martín de Porres, 2016, declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril de 2017

Flor de María Esquén Ramírez

DNI 10453266

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada *La psicomotricidad en niños de 5 años de la institución Educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala, San Martín de Porres, 2016*; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el título de licenciada en Educación.

La educación psicomotriz ayuda a diseñar estrategias que permitan al niño desenvolverse con libertad y disfrutar de lo que hace con alegría. Por ello, nuestro estudio trata de contribuir a la formación continua del maestro, aportando un conocimiento fundamental sobre la psicomotricidad dentro de las aulas, rescatando el aspecto cognitivo.

De esta manera, se ha querido rescatar otro aspecto muy importante en el trabajo psicomotor con los niños que muchas veces se desconoce o no se toma en cuenta y es el aspecto socioemocional, que ayuda al niño a enfrentar sus temores y fortalecer su personalidad. Si nos detenemos a explorar el mundo de los niños, nos daremos cuenta de que el movimiento en La psicomotricidad es una actividad que nos permite conocer más del mundo de los niños. Es decir, situaciones como, por ejemplo, cuando ellos interactúan con otros niños, al realizar las actividades frente a sus compañeros, al crear sus propios movimientos sin temor, etc. Al respecto, Lauzon (citado por Berruezo, 2004) sostiene que “la educación psicomotriz es el arte de favorecer el desarrollo global del niño, a través de la actividad corporal” (p. 30).

De esta forma, la psicomotricidad es más conocida por los docentes como una estrategia para lograr en el niño un aprendizaje mucho más placentero y divertido, ya que el cuerpo es la primera conexión que tiene el niño con el mundo que lo rodea.

Espero que mi modesto aporte de investigación contribuya en algo a la mejora del trabajo psicomotriz dentro de las aulas del niño preescolar.

La autora

Índice

	pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xv
Introducción	xvii
I. Planteamiento del problema	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación, relevancia y contribución	6
1.4.1. Teórica	6
1.4.2. Práctica	7
1.4.3. Metodológica	7

1.4.4. Social	8
II. Marco referencial	9
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. Antecedentes nacionales	10
2.1.2. Antecedentes internacionales	12
2.2. Marco teórico	13
2.2.1. Teorías que fundamentan el desarrollo psicomotor	13
2.2.2. Definiciones de la psicomotricidad	16
2.2.3. Dimensiones de la estrategia de la psicomotricidad	19
III. Variable	24
3.1. Identificación	25
3.1.1. Definición conceptual de la variable psicomotricidad	25
3.1.2. Definición operacional	25
3.2. Operacionalización de la variable psicomotricidad	26
IV. Marco metodológico	27
4.1. Tipos y diseño de investigación	28
4.1.1. Tipo de investigación	28
4.1.2. Diseño de investigación	28
4.2. Población, muestra y muestreo	30
4.2.1. Población	30
4.2.2. Muestra	30
4.2.3. Muestreo	31

4.3.	Técnica e instrumento de recolección de datos	31
4.3.1.	Técnica	31
4.3.2.	Instrumentos	32
4.4.	Validez y confiabilidad del instrumento	33
4.4.1.	Validez	33
4.4.2.	Confiabilidad	34
4.5.	Procedimiento de recolección de datos	35
4.6	Método de análisis de datos	35
V.	Resultados	37
5.1.	Presentación de los resultados	38
5.1.1.	Descripción de la variable psicomotricidad	38
VI.	Discusión	42
6.1.	Discusión de resultados	43
	Conclusiones	45
	Recomendaciones	47
	Referencias	49
	Anexos	52

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable psicomotricidad	26
Tabla 2: Población de estudiantes de 5 años de la Institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala,	30
Tabla 3: Jurados expertos	34
Tabla 4: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	34
Tabla 5: Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable psicomotricidad	35
Tabla 6: Descripción de los niveles de la variable estrategias de lectura	38
Tabla 7: Descripción de los niveles de la variable movimiento	39
Tabla 8: Descripción de los niveles de la dimensión socio emocional en la psicomotricidad	40
Tabla 9: Descripción de los niveles de la dimensión cognitivo en la Psicomotricidad	41

Lista de figuras

	pág.
Figura 1: Niveles de la variable Psicomotricidad	38
Figura 2: Niveles de la dimensión del movimiento	39
Figura 3: Niveles de la dimensión Socioemocional en la psicomotricidad	40
Figura 4: Niveles de la dimensión Cognitivo en la psicomotricidad	41

Resumen

La investigación titulada: “La psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala, San Martín de Porres, 2016” tiene como finalidad hacer conocer la importancia de la psicomotricidad en sus tres dimensiones que son el movimiento, socio afectivo y el cognitivo; que muchas veces son ignoradas por las docentes del nivel inicial.

El diseño del trabajo de investigación es no experimental de corte transversal básico y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por alumnos de la institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala, 2016. La técnica que se utilizó es la observación y el instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación a 60 alumnos. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.774.

En donde la prueba piloto tuvo como muestra a 20 estudiantes. En donde la escala consta de 26 ítems de opción politémica, de tipo Alfa de Cronbach, donde su escala valorativa fue: Logrado (3), Proceso (2), Inicio (1). Asimismo, el instrumento está conformado por 03 dimensiones: a) movimiento 0,536, b) socio emocional 0,655 y c) cognitivo 0,774. De tal manera que los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección: Proceso, Inicio y Logrado sobre la psicomotricidad en sus respectivos componentes.

Las dimensiones de la psicomotricidad son movimiento, socio afectivo y cognitivo; en la cual se debe mejorar el nivel cognitivo ya que presenta un nivel bajo con 73%, en los niños de dicha institución, siendo importante que se refuerce tal dimensión tomando en cuenta la participación creativa de los niños al realizar sus actividades psicomotrices.

En referencia al objetivo general de la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala, San Martín de Porres 2016, se concluye que la psicomotricidad es importante para la formación del niño, ya que satisface y estimula las necesidades físicas, intelectuales y afectivas de los educandos preescolares.

Palabras clave: psicomotricidad, educación.

Abstract

Research entitled The psychomotricity in children of 5 years old of the educational institution 2040 July Vizcarra Ayala, San Martín de Porres, 2016, the overall objective of the research was to determine the psychomotricity in children 5 years of the educational institution Julio Vizcarra Ayala, San Martín de Porres, 2016.

The type of research is basic, the design of the research is descriptive and approach is quantitative. The sample was formed by students of the educational institution "2040 July Vizcarra Ayala", 2016. The technique used is the observation and the instrument was the observation applied to 60 students. Expert opinion was used for the validity of the instruments and the reliability of the instrument was the alpha of Cronbach, whose value was 0.774

With reference to the general objective: the psychomotricity in children 5 years of the educational institution 2040 July Vizcarra Ayala, San Martín de Porres, 2016, it is concluded that psychomotor skills is important for the formation of the child, since it meets, and stimulates the physical, intellectual and emotional needs of learners preschool.

Key words: psychomotor skills, education.