



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Toralva Sobrevilla, Evelyn Anali

Br. Barrón Silguera, Edith Marlene

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

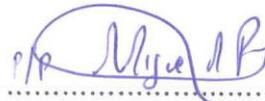
PERÚ – 2015

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Evelyn Analí Toralva Sobrevilla y Edith Marlene Barrón Silguera cuyo título es: Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Fe y Alegría" N° 25" – San Juan de Lurigancho 2014. Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) catorce (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 27 de setiembre de 2018



Dra. Bertha Martinez Ocaña
PRESIDENTE



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
SECRETARIO



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A nuestras familias, quienes confiaron en nosotras, demostrando en todo momento su apoyo incondicional y comprensión para la realización de este trabajo.

A nuestros queridos estudiantes para quienes este trabajo fue realizado.

A todos nuestros colegas que día a día demuestran su compromiso para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo y por ende al Dr. Cesar Acuña, por abrirnos las puertas de esta prestigiosa institución y por su compromiso en la formación de profesionales competitivos que mejoren la calidad educativa en nuestro país.

Así mismo un agradecimiento especial a nuestro asesor Dr. Jorge Díaz Dumont, que con su valiosa sapiencia y experiencia ha logrado guiar nuestra investigación haciendo que nuestro trabajo sea más significativo.

Agradecemos también a nuestro docente Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, por su aporte y apoyo en todo momento a este trabajo de investigación aun cuando nos encontrábamos a punto de desistir en nuestro objetivo.

A nuestros padres y demás familiares por su apoyo, confianza y comprensión brindado durante toda nuestra carrera de maestría.

A todos nuestros estudiantes que colaboraron y contribuyeron al desarrollo de esta investigación. Y para quienes este trabajo fue elaborado.

Declaración jurada

Yo, Evelyn Anali Toralva Sobrevilla, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 42604860, con la tesis titulada: Pensamiento Crítico y desarrollo de la capacidad de Comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Fe y Alegría" N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría compartida con Edith Marlene Barrón Silguera
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de noviembre del 2014.



Evelyn Anali Toralva Sobrevilla

DNI: 42604860

Declaración jurada

Yo, Edith Marlene Barrón Silguera, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 41582639, con la tesis titulada: Pensamiento Crítico y desarrollo de la capacidad de Comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría compartida con Evelyn Analí Toralva Sobrevilla
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de noviembre del 2014.


Edith Marlene Barrón Silguera

DNI: 41582639

Presentación

Ante los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presentamos la Tesis titulada: Pensamiento Crítico y desarrollo de la capacidad de Comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014.

El presente documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, presentación de las hipótesis de trabajo y descripción de los objetivos de la investigación.

El Segundo capítulo, Marco Metodológico, define las variables, se presenta la operacionalización de las variables, el diseño y tipo de investigación, la población y la muestra, el método de la investigación, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El Tercer Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación, así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Resumen

Este trabajo de investigación: “Pensamiento Crítico y desarrollo de la capacidad de Comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014”, recoge como aspecto sustancial determinar de qué manera se relaciona el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del mencionado colegio.

El tipo de estudio es aplicada, con un diseño no experimental, correlacional y transaccional o transversal, La muestra fue de 200 estudiantes, los cuales fueron seleccionados al azar (40% de la población) del nivel VII de secundaria de la I.E “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho; el muestreo es de tipo probabilístico aleatorio-estratificado pues se tomaron grupos de 3ero, 4to y 5to de secundaria; mientras el método de investigación es hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo; y en el tratamiento de los datos se realizó a través del SPSS; se empleó la prueba no paramétrica de alcance correlacional Rho de Spearman;

El resultado obtenido del contraste de la hipótesis general señala que existe relación significativa; se puede afirmar mediante el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman 0.458 y un $p = .000 < .05$, la existencia de una relación positiva y de grado significativo; así mismo al correlacionar por dimensiones se mostraron correlaciones moderadas positivas.

Palabras claves: pensamiento crítico y comprensión lectora

Abstract

This research work " Critical Thinking and capacity development of reading comprehension in students VII cycle of IE " Fe y Alegría " No. 25 - San Juan de Lurigancho 2014 “, collected as substantial aspect determine how critical thinking and the development of reading comprehension skills of students of that school is related.

The type of study is applied, with a non- experimental, correlational and transactional or cross-sectional design, the sample was 200 students, which were randomly selected (40 % of the population) level VII secondary EI "Fe y Alegría" No. 25 - San Juan de Lurigancho ; sampling is probabilistic random - stratified groups for 3rd, 4th and 5th secondary were taken; while the research method is hypothetical - deductive quantitative approach; and in the treatment of the data was performed using SPSS ; nonparametric test was used range Spearman Rho correlation;

The result of the contrast of the general hypothesis states that there is significant relationship; it can be affirmed by the correlation coefficient nonparametric Spearman Rho 0.458 and $p = .000 < .05$, the existence of a positive and significant degree; likewise, to correlate Sizes moderate positive correlations were shown.

Keywords: critical thinking and reading comprehension

Contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice	x

I. Introducción

1.1 Realidad problemática	18
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.4 Formulación del problema	57
1.5 Justificación del estudio	58
1.6 Hipótesis	59
1.7 Objetivos	60

II. Método

2.1. Diseño de investigación	63
2.2 Variables, Operacionalización	64
2.3. Población, muestra y muestra	68
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.5 Métodos de análisis de datos	74
2.6 Aspectos éticos	75

III. Resultados	76
------------------------	----

IV. Discusión	89
----------------------	----

V. Conclusiones	93
VI. Recomendaciones	95
VII. Referencias bibliográficas	97
Apéndice	

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz Metodológica

Anexo 3: Instrumento para medir el pensamiento crítico

Anexo 4: Instrumento para medir la comprensión lectora

Anexo 5: Matriz de Validación

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Autorización de publicación de tesis

Anexo 8: Acta de aprobación de tesis

Lista de tablas

Tabla 1.	Enfoque cognitivo de la comprensión lectora	49
Tabla 2.	Teorías sobre las dimensiones de la comprensión lectora	50
Tabla 3.	Operacionalización de la variable Pensamiento Crítico	65
Tabla 4.	Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	67
Tabla 5.	Tabla estratificada de los estudiantes del nivel VII de Secundaria	69
Tabla 6.	Juicio de expertos del cuestionario sobre el pensamiento crítico	70
Tabla 7.	Resumen del procesamiento de los casos	71
Tabla 8	Coefficiente de fiabilidad del instrumento de pensamiento crítico	72
Tabla 9	Juicio de expertos del cuestionario de Comprensión lectora	73
Tabla 10	Resumen del procesamiento de los casos	73
Tabla 11.	Coefficiente de fiabilidad del Cuestionario de comprensión lectora	74
Tabla 12	El pensamiento crítico agrupado	77
Tabla 13.	La comprensión lectora agrupado	78
Tabla 14.	Análisis agrupado	79
Tabla 15	Síntesis agrupado	80
Tabla 16	Interpretación agrupado	81
Tabla 17	Evaluación agrupado	82
Tabla 18	Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	83
Tabla 19	Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 y 2	84
Tabla 20	Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 1 y la variable 2	85

Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 2 y la variable 2	86
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 3 y la variable 2	87
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 4 y la variable 2	88

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de barras de los niveles del pensamiento crítico	77
Figura 2	Gráfico de barras de los niveles de comprensión lectora	78
Figura 3	Gráfico de barras del nivel de análisis	79
Figura 4	Gráfico de barras del nivel de síntesis	80
Figura 5	Gráfico de barras del nivel de interpretación	81
Figura 6.	Gráfico de barras del nivel de evaluación	82

I. Introducción

La formación del pensamiento crítico es sumamente importante debido al papel fundamental que desempeña en los procesos sociales democráticos en los cuales es fundamental la formación de ciudadanos conscientes y responsables. Pensar críticamente cobra gran importancia en un mundo que, agobiado por las crisis en todas las ordenes sociales, políticos, económicos entre otros, demanda cada vez más la presencia de hombres y mujeres capaces de actuar con criterio en la búsqueda de soluciones a los conflictos. Juzgar bien no solamente es una definición, es una demanda de lo que se espera de todos y cada uno de nosotros quienes nos sentimos vinculados directamente o indirectamente con problemas que afectan nuestra sociedad.

Lipman (1990) enfoca la importancia del estudio y desarrollo del pensamiento crítico en función de la formación de ciudadanos responsables que garanticen el mantenimiento de una sociedad democrática. Su visión amplía la mirada y pone en el centro de la reflexión el concepto de educación. Para Lipman (1990), uno de los supuestos fundamentales que emana de la idea de democracia, ha sido el que los miembros de una sociedad de este tipo no deben simplemente estar informados, sino que deben ser reflexivos; no deben ser simplemente conscientes de los problemas, sino que tienen que tratarlos de forma racional. Un ciudadano responsable es aquél capaz de pensar críticamente, y de dominar estrategias cognitivas propias del proceso reflexivo.

Un ciudadano responsable, por lo tanto, es capaz de responder de forma adecuada e inteligente a las exigencias planteadas por situaciones problemáticas (Lipman, 1990), y su formación en este sentido, sólo es posible en una sociedad en la cual la educación tiene su acento en el desarrollo del pensamiento y no solamente en el aprendizaje. Plantear la educación en términos de aprendizaje supone tratar al estudiante como un ser más pasivo que activo, subestimando su capacidad para investigar, condición fundamental para el desarrollo de un pensamiento crítico. Formar estudiantes capaces de pensar críticamente no solamente sobre contenidos académicos sino también sobre problemas de la vida diaria es un objetivo de principal importancia, tanto para el sistema educativo como para la sociedad en general. Promover experiencias que estimulen el ejercicio del pensamiento crítico es fundamental en un mundo complejo como el nuestro donde la información ya no es un problema pero sí lo es la valoración crítica de la misma.

La importancia en la formación de este espíritu reflexivo y crítico en los jóvenes, es una propuesta que progresivamente se irá desarrollando en este estudio para llegar a comprensiones integradoras y razonadas, que hagan síntesis a partir de las teorías y de las experiencias investigativas, así como de los aportes mismos de esta investigación.

Este trabajo de investigación, pretende contribuir en el área de innovaciones pedagógicas para que los docentes de cualquier área curricular incluyan la formación del pensamiento crítico porque de esta manera se logrará formar jóvenes críticos, que no se conformen con lo que la escuela les brinda, sino que su criticidad les lleve a investigar, dándoles así una visión más amplia y ser ellos los autores de su propio aprendizaje, pero además para que puedan afrontar críticamente la realidad de nuestro país.

1.1 Realidad problemática

Uno de los temas más abordados en el ámbito educativo es la búsqueda de estrategias metodológicas que hagan que los estudiantes culminen con éxito su vida académica. Por ello los distintos trabajos de investigación se han centrado en los factores que hacen posible que un estudiante termine con éxito su etapa escolar y /o universitaria.

Esto es sumamente importante en estos tiempos, ya que en la actualidad los estudiantes pasan largas horas en las redes de sociales, ello hace que cada vez sea menor el tiempo dedicado a razonar o a pensar.

Esta situación trae consigo que con frecuencia los estudiantes sean incapaces de pensar autónomamente, de argumentar sus propias ideas y de ser críticos de su realidad inmediata (familia, escuela, comunidad, etc.).

El pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental ya que es una forma de argumentar el porqué de las cosas, saber utilizar el pensamiento crítico significa pensar por ti mismo, que no aceptas las ideas y opiniones de los demás, simplemente porque ellos lo dicen o por lo que diga la mayoría, se tienen que conocer los argumentos a favor y en contra; solo de esa manera tomaras tu propia decisión.

En tal sentido, el motivo de este trabajo es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que logren manejar su pensamiento crítico y ser ellos los autores de su propio aprendizaje. Pero además trata sobre la manera de como incide el pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

1.2 Trabajos previos

Nacionales

Subia, Mendoza y Rivera (2012) “Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E N° 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri- Melgar- Puno 2011. Universidad César Vallejo.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo mostrar el grado de influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2 do grado de educación primaria. El diseño de esta investigación es experimental con un “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control), el cual se realizó con 31 estudiantes de la I.E, los mismos que lograron incrementar el nivel de la comprensión lectora gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación. Se puede concluir entonces que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y por ende el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo del nivel educativo de los estudiantes.

Caballero (2012) “Relación entre el pensamiento crítico y la conciencia meta cognitiva en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Ciencias Sociales de la UNE, con alto y bajo nivel de comprensión de lectura”. Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Esta investigación de tipo descriptiva tuvo por objetivo establecer si existe relación entre el nivel de pensamiento crítico y conciencia metacognitiva en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE con alto y bajo nivel de comprensión de lectura.

La población de estudio fue en total 123 alumnos y a través del muestreo probabilístico estratificado fueron seleccionados 30 alumnos para la muestra.

Las conclusiones a las que llegó son:

Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la conciencia reflexiva, en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, con alto y bajo nivel de comprensión de lectura.

Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la conciencia de autocomunicación, en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, con alto y bajo nivel de comprensión de lectura.

Mora (2011) La propuesta didáctica y su relación con el nivel de desarrollo de pensamiento crítico logrado en estudiantes del cuarto año de la facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, año 2008. Lima-Perú.

La investigación de tipo descriptiva-correlacional tuvo una población de estudio de 48 alumnos entre 22 y 25 años y aplicó la muestra censal, su objetivo general fue determinar si existe relación significativa entre la propuesta didáctica en la Universidad Alas Peruanas Filial Ica y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico logrado en estudiantes del cuarto año de la facultad de administración año 2008. Las conclusiones a las que llegó fueron:

Existe relación positiva media ($r=0.658$) entre el modelo didáctico planteado en la universidad Alas Peruanas filial Ica y el pensamiento a nivel crítico, logrado en estudiantes del cuarto año de la facultad de administración, año 2008, cuyos dominios implican un proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetiza y/o evaluar.

Existe relación significativa ($r=0.885$) entre la propuesta didáctica, constituida por el modelo didáctico y los estilos de enseñanza planteada en la universidad Alas Peruanas filial Ica y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, que incluye los niveles inferencial y crítico, logrado en estudiantes del cuarto año de la facultad de administración, año 2008.

Internacionales

Gacitúa (Enero-Junio 2012) Comprensión lectora, Pensamiento Crítico, Erudicción y Aprendizaje Autónomo: conceptualización del constructo de “aprender a aprender”. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - Vol. 5. N° 1 -Universidad de Talca (Chile).

En este artículo se intenta construir conceptualmente una macro-competencia instrumental referida al “aprender a aprender”, integrada al menos por las cuatro competencias mencionadas en el título. Ciertamente, esta competencia se desarrollará desde niveles escolares hasta lograr niveles profesionales, pero en lo que a las universidades importa, se debe generar la posibilidad de evaluar el gradual desarrollo de cada competencia incorporada al perfil de egreso de los alumnos. En otra perspectiva, ponemos en discusión la “amplitud”, “alcance” o “cobertura” de lo que podemos entender por competencia. De manera poco sistemática, se ha hablado de constructos como “aprender a aprender”, difíciles de medir por su vaguedad y amplitud; en el otro extremo, se desglosa compulsivamente docenas de competencias y subcompetencias o capacidades, difíciles de evaluar por su gran profusión. Aquí proponemos la vía intermedia: elaborar grandes constructos de competencias, que incluyan a varias de las competencias usuales en forma integrada, pero que eviten esa profusión que hace inmanejable su medición pormenorizada.

Difabio (2005) “Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario” Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Filosofía y Letras (Argentina).

Este trabajo de investigación tiene como objetivo presentar un estado de la cuestión en las temáticas de comprensión lectora y pensamiento crítico en los niveles medio y universitario a fin de efectuar evaluaciones diagnósticas y diseñar e implementar propuestas concretas de aula que propicien una mejora en estas dos dimensiones centrales de la educación intelectual. Esto debido a que se ha comprobado que existe un elevado porcentaje de estudiantes con dificultades para resolver eficazmente problemas que exigen un pensamiento abstracto y, por tanto, insuficiente para el desafío intelectual que la educación demanda. Además, se ha elaborado instrumentos de evaluación de cada variable, debido a que algunas de las metas educativas más complejas carecen de métodos adecuados. Es decir, hay una insuficiencia de procedimientos apropiados han restringidos la enseñanza de las competencias intelectuales de orden superior.

Carvajal y Duva (2009) “El pensamiento Crítico, estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de textos”. Universidad de Cartagena (Colombia).

Este trabajo de investigación tiene como objetivo identificar estrategias significativas fundamentadas en el pensamiento crítico que contribuyan al desarrollo de la comprensión y producción de textos, además conocer y describir en qué medida la comprensión y producción de textos a través del pensamiento crítico incrementa los niveles de lectura comprensiva e interpretativa mediante la aplicación de estrategias a textos diversos. Este aporte está enmarcado dentro de un parámetro emanado del Ministerio de Educación Nacional (Colombia), y pretende dar respuesta a las nuevas exigencias de la Sociedad como son: Competencias básicas transversales a cualquier saber, La competencia lectora y de escritura, El pensamiento Crítico para el aprendizaje significativo y para desempeñarse a lo largo de la vida.

En esta investigación se utilizó una metodología cualitativa con paradigma crítico social en un diseño de investigación acción, utilizando técnicas de triangulación como fue el uso de pre pruebas, evaluaciones, observaciones directas de participantes interno.

Riátiga (2009) “La lectura como generadora de pensamiento crítico”. Trabajo de investigación financiado por FONCIENCIA. Universidad de Magdalena (Colombia).

El objetivo de este trabajo de investigación es dejar un instrumento de evaluación que permita establecer el nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes y una propuesta de acompañamiento que aporte al desarrollo de actividades curriculares significativas en los procesos de construcción de conocimiento, de tal manera que el estudiante puede reflexionar y ser consiente en su manera de pensar y como puede alcanzar niveles óptimos a partir de actividades lectoras. El problema que se enfrenta esta investigación tiene relación con los niveles de desempeño de los estudiantes en las diversas pruebas a las cuales se presentan y lamentablemente se refleja un escaso manejo lector de los estudiantes. De ahí la necesidad de valorar la practica lectora como una fuente que permite el acceso a diferentes saberes académicos como resultado de estrategias cognitivas de comparación y contrastación, deducción e inducción, análisis y síntesis, ejemplificación y generalización, organización y esquematización de la información y el razonamiento lógico con base en argumentos pertinentes y coherentes a una determinada realidad.

Salas (2012) realizó una investigación con el objetivo principal conocer los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en relación a la comprensión lectora y por otro lado proponer algunas estrategias y acciones basándose en las fuentes teóricas y en los resultados obtenidos en la población seleccionada a fin de suscitar la habilidad de comprensión lectora en estos alumnos.

El trabajo propone realizar acciones y algunas estrategias basándose en las fuentes teóricas, así también en los resultados encontrados en la población seleccionada, todo ello con la finalidad de promover en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora. Esta investigación tuvo una población de 312 alumnos del tercer semestre (2010).

Parra (2013) “Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los educandos de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil” Universidad de Guayaquil. Unidad de Post- Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior. (Ecuador).

El objetivo de esta investigación se centra en desarrollarlas a través de una práctica guía de estrategias que las potencien, corresponde a los docentes trabajar en clase con diversas situaciones con las que se va a encontrar el estudiante y luego evaluar el desempeño crítico-reflexivo que a su vez incidirá en la fluidez verbal como una variable dependiente de esta necesidad, por otro lado la Constitución de la República y La Ley de Educación Superior, fomentan el respeto a la libertad de expresión, lo cual garantiza el libre debate de las ideas, por consiguiente la práctica de la expresión oral. La metodología se basa en la descripción y explicación aplicada a una población educativa de doscientos seis estudiantes y veinte docentes de la sección nocturna de la Educación Básica de la Facultad De Filosofía de la Universidad de Guayaquil, a través de encuestas; la información analizada será tabulada y graficada en cuadros estadísticos de los resultados obtenidos se redactarán conclusiones, recomendaciones y se elaborará una Guía de Estrategias como propuesta aplicable para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes quienes serán los beneficiarios directos de esta investigación y de los docentes como los responsables de aplicarlas en el proceso de interaprendizaje, redundando también en beneficio para la sociedad, porque la Universidad entregará a la misma un profesional crítico y competente en la fluidez verbal.

Páez (2012) “Planeamiento didáctico estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Una visión desde la práctica profesional docente”.

Desde 1980 una finalidad de la educación es la formación de un individuo crítico. Esa formación es, indubitablemente, responsabilidad de los educadores, quienes deben asumir su liderazgo. El mismo puede cristalizarse en la planificación, ejecución y evaluación estratégica de un proceso instruccional centrado en el estudiante, fortalecedor de sus estructuras cognitivas, a través del aprender haciendo, descubriendo y siendo. Un proceso donde se apliquen estrategias variadas, basadas en la participación mental activa del educando en la búsqueda de información significativa, mediante la práctica apropiada, el análisis, razonamiento, abstracción, inferencia, inducción y deducción, entre otras habilidades intelectuales que en conjunto fortalecerán sus mecanismos de memoria a largo plazo; facilitarán la transferencia de lo aprendido a situaciones conflictivas que se le puedan presentar en su vida escolar, personal y social, y le permitirán decidir qué hacer o en qué creer. Esta enseñanza deberá estar cimentada en el conocimiento de los fines de la educación, en general, y de los objetivos del nivel, de la etapa y de la asignatura; así como del papel que juega y de las interrelaciones de esta última con las demás que integran el plan de estudios.

González (2010) “Herramientas Cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación inicial Docente”.

La investigación educativa ha demostrado que la formación de habilidades, destrezas o competencias generales, se dirigen a concienciar la necesidad imperante de introducir una nueva dirección en la planeación, administración y evaluación de los procesos de enseñanza, aprendizaje. Lo anterior se fundamenta en que los sistemas educacionales no cumplen satisfactoriamente su cometido; los estudiantes cada día almacenan más información, y en forma mecánica la reproducen sin llegar a la adquisición de habilidades o destrezas que le permitan transferir sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y situaciones de su vida diaria (Navarro, 2004).

La educación convencional, el mejoramiento de las habilidades de comunicación, la matemática y otros tipos de conocimientos académicos y técnicos desarrollan, sin lugar a

dudas, una contribución sustancial en el amplio perfil de habilidades de la persona, pero requieren de un periodo muy largo.

El pensamiento humano no solo tiene la capacidad de acumular la información, además tiene potencialidad para procesarla, almacenarla y transformarla en nuevos valores o productos, y la educación tiene el deber de suministrar lo necesario para lograr estos objetivos (Navarro, 2004). Por lo tanto, las habilidades intelectuales de los individuos pueden aprender una gran variedad de habilidades de pensamiento a través de un programa de desarrollo cognitivo.

Es notorio que la efectividad de la educación depende de objetivos tradicionales (educación cívica, matemática, historia, ciencias naturales), así como de programas de mejoras para los docentes y para los alumnos. Este problema se trató desde la perspectiva unidimensional, es decir, considerando únicamente la cuestión de aprender destrezas de pensamiento.

El presente estudio demuestra como el arte de desarrollo cognitivo en un programa sistemático, se pone al servicio de los educadores, para transformarlos en una fuerza docente más capaz, en concordancia con los nuevos paradigmas planteados por currículo. El trabajo propone un programa para mejorar las habilidades cognitivas, integrado a un área del currículo de las estudiantes.

Este desarrollo deliberado de habilidades de pensamiento interactúa sinérgicamente con otras metodologías similares planteadas en el currículo, así mismo, contribuye poderosamente a incrementar la efectividad de la educación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Bases teóricas de la primera variable: Pensamiento crítico.

Pensamiento:

Existe una gran cantidad de categorías relacionadas con el pensamiento, de una manera general, se podría considerar de acuerdo con De Vega (1994), el pensamiento como actividad que la mente realiza de manera original y con esfuerzo. Ocurre siempre al enfrentarnos a una situación o tarea que nos plantea hallar un objetivo, aunque no sepamos cómo hacerlo. Involucra una actividad integral del sistema cognitivo, con intrusión de todo lo que implica la memoria, la atención, las representaciones o los procesos de comprensión; pero no es reducible a éstos. Es un proceso mental de alto nivel que se asienta en procesos más básicos, pero incluye elementos funcionales adicionales”.

En esencia el pensamiento se asume como un proceso cognitivo, es decir, un acto mental a través del cual se adquiere conocimiento. Es claro que, aunque se puede conocer algo a través de la intuición o de la percepción, es a partir del ejercicio del pensar, particularmente del razonamiento, como una persona logra el conocimiento. Hablar de pensamiento es hablar entonces de razonamiento (deductivo e inductivo), de establecimiento de categorías, construcción de conceptos, toma de decisiones y de resolución de problemas, operaciones mentales que hacen posible conocer. (Riátiga, Rosmeri 2009, p. 15).

A finales del siglo XIX se vincula la educación al desarrollo humano como una derivación de la acción educativa práctica que motivó la investigación crítica. En el siglo XX se admite el término formación integral y esta se constituye en objeto de la educabilidad que se propone asesorar al niño, al joven, al adulto que han devenido en alumnos, en su proceso de convertirse en personas competentes o en su afán de ajustarse armónicamente al ideal social. Desde finales del siglo pasado, el sistema educativo colombiano ha venido sufriendo una serie de cambios, no solo en sus lineamientos sino también en los compromisos que asume frente a la población que llega hasta sus aulas buscando unos caminos que le permitan mejorar sus condiciones de vida. (Riátiga, 2009, p. 15).

Concepto:

Primero revisaremos algunas definiciones de autores expertos que han destacado en este campo de conocimiento:

Para Ennis (1989), citado por Garza (2010, p.3), el pensamiento crítico es "el reflejo racional crítico que concierne en el qué hacer o creer; es razonable y reflexivo centrado sobre el decidir qué creer y qué hacer".

Para Richard Paul (1995), citado por Garza (2010, p. 3), es "una forma de razonamiento disciplinado y auto-dirigido que ejemplifica la perfección del pensamiento a un modelo o dominio particular del pensamiento".

Para Facione (2007), citado por Garza (2010, p. 3), el pensamiento crítico es propositivo, juicio auto regulado, el cual resulta de interpretación, análisis, evaluación e inferencia. Es explicación de lo evidencial, conceptual, metodológico, criteriológico, o contextual, consideraciones sobre las cuales son basados los juicios.

Para Kurland, 1995, citado por Garza (2010, p. 3), pensar críticamente está relacionado con la razón, la honestidad intelectual y de amplitud mental en contraposición a lo emocional, a la pereza intelectual y a la estrechez mental (mente estrecha).

Breve reseña histórica del pensamiento crítico:

El término "pensamiento crítico" tiene sus raíces en los últimos años del siglo XX, pero es un concepto que ha venido desarrollando progresivamente a lo largo de los últimos 2 500 años.

La práctica de Sócrates fue seguida por el pensamiento crítico de Platón, Aristóteles y los escépticos griegos, todos los cuales hicieron hincapié en que las cosas son a menudo muy diferentes de lo que parecen ser, y que solo la mente entrenada está preparada para ver la forma en que realmente están por debajo de la superficie (las más profundas realidades de la vida). A partir de esta antigua tradición griega, surgió la necesidad de comprender las realidades más profundas, a pensar de forma sistemática.

En la edad media, la tradición del pensamiento crítico sistemático está consagrada en los escritos y las enseñanzas de pensadores como Tomas de Aquino, quien plantea que nuestro conocimiento aumenta, no solo por el poder potencial de razonamiento, sino también de la necesidad de un razonamiento se cultiva de forma sistemática e “interrogada”.

En el Renacimiento entre los siglos XV y XVI, los eruditos de Europa: Descartes, Bacon, Moore, Maquiavelo, comenzaron a pensar críticamente acerca de la religión, el arte, la sociedad, la naturaleza humana, el derecho y la libertad. Se supuso que la mayoría de los dominios de la vida humana estaban en necesidad de buscar el análisis y la crítica.

Descartes, en Francia, defendió la necesidad de pensar con claridad y precisión. Desarrollo un método crítico de estos eruditos del Renacimiento, abrieron el camino para el surgimiento de la ciencia y para el desarrollo de la democracia, los derechos humanos y la libertad de pensamiento.

Hobbes y Locke en los siglos XVI y XVII, ambos miraron a la mente crítica para abrir nuevas perspectivas de aprendizaje. Hobbes adopto una visión naturalista del mundo en que todo iba a ser explicado por la evidencia y el razonamiento.

Locke defendió un análisis de sentido común de la vida cotidiana y el pensamiento. El sentó las bases teóricas para el pensamiento crítico sobre los Derechos humanos básicos y las responsabilidades de todos los gobiernos a presentar a la crítica razonada de ciudadanos reflexivos.

Robert Boyle en el siglo XVII e Isaac Newton en el siglo XVIII, extendieron el pensamiento crítico de Copérnico, Galileo y Kepler.

Otra importante contribución al pensamiento crítico fue hecha por los pensadores de la ilustración francesa: Bayle, Montesquieu, Voltaire y Diderot. Todos ellos iniciaron con la premisa de que la mente humana, cuando está disciplinada por la razón es más capaz de averiguar la naturaleza de la política y la sociedad en el mundo.

En el siglo XIX, el pensamiento crítico se amplió aún más en el dominio de la vida social humana por Comte y Spencer. Aplicado a los problemas del capitalismo, se produjo

la crítica social y económica de Karl Marx. En la historia de la cultura humana y la base de la vida biológica, encontramos a Darwin y en la mente inconsciente, se refleja en las obras de Sigmund Freud. De otro lado, en el lenguaje, se estudió la Lingüística y a las funciones de los símbolos en la comunicación.

En el siglo XX, la comprensión del poder y la naturaleza del pensamiento crítico se han convertido cada vez más en formulaciones explícitas. Estudiosos como William Graham Summer, John Dewey, Ludwig Wittgenstein y Piaget, aumentaron el conocimiento del pensamiento humano y de la especial necesidad de desarrollar un pensamiento crítico capaz de razonar en múltiples puntos de vista, y para ser elevado a nivel de “comprensión consciente”.

Para resumir, estas herramientas y los recursos del pensador crítico se han incrementado enormemente a lo largo de la historia del pensamiento crítico. Cientos de pensadores han contribuido a su desarrollo. Cada disciplina ha aportado una contribución importante al pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es un tema que en las últimas décadas ha tomado gran importancia en las escuelas y universidades del mundo. No obstante, la formación de pensadores críticos han sido una preocupación que data desde el siglo de un VI a. C. Fue en la Grecia antigua en donde los primeros filósofos occidentales se dedicaron a formar personas y de manera crítica contribuyeron al desarrollo de la sociedad. Sócrates, filósofo griego del siglo V a. C., estableció un método de búsqueda de la verdad mediante la “pregunta” como instrumento o para alcanzar nuevos conocimientos. En el siglo XX, después de muchos años de investigación, surgieron psicólogos, y educadores y otros especialistas que plantearon que la formación del pensamiento crítico las personas era algo que se podía lograr con entrenamiento y dedicación, y que este tipo de personas críticas era indispensable para enfrentar los retos de la vida moderna.

La sociedad se ha visto en la necesidad de replantear las creencias acuñadas por años, los conocimientos acumulados y compartidos, y los juicios aplicados a las cosas, con base en las formas convencionales de pensar, para emitir nuevas formas de hacer las cosas que rompan con ese convencionalismo. Hemos encontrado que diferentes épocas de la historia de las civilizaciones, en diferentes campos del conocimiento, han surgido repentinamente pensadores que han aportado ideas que han hecho dar un giro en lo que

hasta ese entonces se conocía, abriendo paso así a nuevos logros y a rompimientos con antiguas maneras de pensar. Sin embargo, y finalmente, también las sociedades dan vuelta y parecieran “retroceder” y perder la perspectiva de la evolución del conocimiento. Es aquí cuando cabe replantearse el rumbo y cuestionarse acerca de lo que estamos haciendo. Estos replanteamientos nos dan a conocer a pensadores que no se conformaron con explicaciones simples o comunes aceptadas por la mayoría y se aventuraron a nuevas formas de pensar. A éstos, la historia ahora lo reconoce como pensadores críticos. (Garza y De la Garza, 2010, p.2)

Características del pensamiento crítico

Garza (2010), menciona que para Facione, (2007) en Pensamiento crítico: “Qué es y porqué es importante”, un pensador es aquel que posee:

Una curiosidad meticulosa.

Una agudeza de mente.

Una dedicación entusiasta a la razón.

Un hambre o anhelo de información segura y confiable.

El pensador crítico y ejercitado se caracteriza por:

Tener mente abierta acerca de las nuevas ideas.

No argumentar sobre algo cuando no conoce acerca del tema.

Saber cuándo necesita más información acerca de alguna cosa.

Conocer la diferencia entre una conclusión que podría ser verdadera y una que debería ser verdadera.

Saber que la gente tiene diferentes ideas sobre el significado de las palabras.

Intentar evitar errores comunes en su propio razonamiento.

Intentar separar el pensamiento emocional del pensamiento lógico.

Intentar construir sobre su vocabulario lo que él pueda entender de lo que otros dicen, e intenta plantear sus ideas claras para las otras personas.

Formular con claridad y exactitud preguntas vitales y problemas.

Acumular, evaluar e interpretar información relevante.

Usar altos estándares probatorios en sus conclusiones. Pensar con clarividencia, reconocer y evaluar, los hipotéticos, extensiones y resultados prácticos.

Comunicar efectivamente las posibles soluciones que idea para problemas complejos.

¿Por qué enseñar a pensar críticamente?

Algunas razones son:

Pensar críticamente facilita el estudio de las diferentes disciplinas de conocimiento para procesar los datos, observar con cuidado, analizar, sintetizar, plantear conclusiones, relacionar ideas, formular hipótesis, diseñar modelos explicativos, etc.

Glaser (1985) y Nickerson (1987), citado por Paul (1995) consideran que el pensamiento crítico no se desarrolló de manera espontánea o incidental, sino que requieren ser enseñado con intencionalidad.

Aprender a pensar críticamente hace a las personas más competitivas y ofrece mayores posibilidades de éxito en un futuro en el ámbito escolar, laboral y de la vida cotidiana en general.

Si se fomenta el pensamiento crítico habrá mejores ciudadanos pues impulsa el juicio inteligente con relación a “diversos temas públicos, además de que contribuye democráticamente en los temas sociales que requieren ser solucionados”. (Garza y De la Garza, 2010, p.3)

Estándares del Pensamiento Crítico

Los estándares intelectuales universales son indicadores que deben utilizarse para identificar hasta donde los estudiantes emplean el pensamiento crítico, como la herramienta principal para el aprendizaje. Pensar críticamente implica dominar estos.

Los principales son:

Claridad: se refiere a si el planteamiento no es claro puede no ser relevante o exacto, por ello es esencial este estándar.

Exactitud: un enunciado responde al tema específico.

Precisión: un planteamiento debe estar enfocado al tema o a la pregunta.

Relevancia: un planteamiento a pesar de su claridad y precisión puede ser irrelevante a la cuestión o a la interrogante

Profundidad: un enunciado debe considerar los aspectos más importantes y significativos no los superficiales.

Amplitud: una línea de razonamiento considera todos los factores.

Lógica: un pensamiento es considerado lógico si las ideas propuestas tienen relación entre sí, se apoyan en la inferencia y la evidencia. (Garza y De la Garza, 2010, p.3)

Operaciones intelectuales del pensamiento crítico

Por lo General, un ser humano aprende a pensar de manera natural. En la misma forma que aprende otros procesos como respirar, parece que el ser humano aprendiera por cuenta propia a pensar y a desarrollar su inteligencia; sin embargo, algunas personas suelen pensar mejor que otro, ¿qué las hace mejores pensadores? ¿La naturaleza? ¿Las estrategias? ¿Los procesos conscientes? ¿La lógica?

Partiendo del supuesto o que asegura que quien aprende de manera consciente a pensar, lograr hacerlo por sí mismo de manera más eficaz, mejorando el trabajo de las operaciones mentales. Dewey llama a esto pensamiento reflexivo y se refiere a este pensamiento como el que permite darle vueltas en la cabeza a un tema y tomárselo en serio con todas sus consecuencias.

El pensamiento crítico es intencional, por lo tanto, los procesos intelectuales también se han de ejercitar de manera consciente e intencional y con miras a un fin o propósito.

¿Con qué empieza el acto de conocer? Mediante la observación que es el primer proceso u operación intelectual. Y seguido en orden los demás procesos: comparación, relación, organización y clasificación. Según Garza (2010), las operaciones intelectuales del pensamiento crítico son:

La observación

Observar es un proceso que inicia con la recepción de estímulos sensoriales que nuestro organismo atiende y que puede ser de tipo visual, auditivo, táctil, olfativo gustativo. Observar es el acto de identificar las características de un objeto.

El proceso de observación inicia con la definición de un propósito por el cual se va observar, de esta manera se puede decir que hay dos tipos de observación: directa e indirecta.

La observación directa ocurre cuando nuestros sentidos operan directamente sobre el objeto, la observación indirecta cuando los sentidos de otros son los que operaron sobre el objeto, pero nosotros podemos identificar las características de dicho objeto a partir de la información que ellos nos ofrecen.

Cuando nos referimos al momento en el cual se realiza la observación, se habla de otros dos tipos de observación: *concreta y abstracta*.

La observación concreta alude a la observación que se realiza en presencia del objeto se identifica y describe las características, la observación abstracta se refiere a la réplica que se realiza de las características de un objeto de acuerdo a lo retenido en la memoria.

La comparación:

Comparar es identificar características semejantes y/o diferentes entre dos objetos de manera simultánea. Dicha semejanza o diferencia está sujeta al criterio o variable establecidos para establecer el punto de comparación.

Para realizar comparaciones es importante el criterio que es un organizador de ideas, nos permite separar el pensamiento por aspectos y, en general, es la base de la mayoría de las operaciones intelectuales del pensamiento crítico (Sánchez, 1991).

La relación

Relación son los nexos que establecemos entre los pares de las características que guardan entre sí, podría darse una relación de semejanza y/o diferencia.

Los tipos de relación son:

Semejanza: Establece el nexo de dos objetos comparados que guardan entre sí una relación de similitud.

Diferencia: Establece el nexo de dos objetos comparados debido a que no son iguales.

Igualdad: Establece el nexo cuando entre ambos elementos comparados existe la misma característica.

Causa- efecto: Entre dos eventos hay un orden cronológico y además un vínculo en el cual uno provoca que se dé el otro.

Implicación: Es la idea de que un objeto está considerado dentro – implicado – de una clase mayor.

Intersección: Quiere decir que entre ambos objetos hay una parte compartida pero no la totalidad de la característica.

Exclusión: En esta relación establecemos que entre los dos objetos comparados no puede haber un nexo ni de intersección ni de inclusión, porque una clase no puede pertenecer a otra.

Secuencial: Una relación en la que el orden puede ser el tiempo y la secuencia.

La organización:

Organizar es darles un orden a las cosas basados en un criterio o variable, de manera tal que nos facilite la adquisición del conocimiento.

Nuestro cerebro requiere un orden lógico, por lo que los objetos a conocer los organizamos bajo un criterio de orden que puede ir ya sea de lo general a lo particular, o de lo particular a lo general, o por relaciones de causa y efecto, o por similitudes análogas.

La clasificación:

Clasificar ayuda a mejorar los procesos cognitivos de almacenamiento, recuperación y uso de la información. Funciona a través del proceso de comparación encontrando similitudes entre varios objetos por alguna característica al menos compartida entre todos ellos.

Beneficios

Para clasificar tenemos en cuenta dos tipos de características: *esenciales* y *accesorias*.

Las características esenciales definen a la clase y la hacen ser lo que es. Esta característica es compartida por todos los elementos de la clase.

Las características accesorias son adicionales que poder tener o no tener los elementos de una clase. Esta característica no define a la clase, ni la hace dejar de ser lo que es.

Dimensiones del pensamiento crítico

El análisis

El análisis implica la destreza para descomponer una totalidad en sus partes.

Observar las situaciones, identificar aspectos similares y diferentes para la formación de categorías conceptuales y funcionales, intentar descubrir nuevas conexiones. Involucra a su vez confrontar información, comprobarla, filtrarla, discutir creencias, así también, formular hipótesis y conclusiones. (Garza y De la Garza, 2010, p. 40).

La síntesis

La síntesis es la capacidad de obtener la composición de un todo a partir de las partes, elementos, formas, funciones, etc. Permite tener una comprensión holística del mundo, mayor comprensión de los fenómenos observados, una nueva interpretación o reinterpretación de la situación, lo cual conlleva a nuevos significados y nuevas explicaciones de las cosas.

La síntesis puede tener diferentes finalidades:

Comprensión: es la habilidad de poder conocer con mayor profundidad un objeto, situación, evento, etc.

Explicación: es la habilidad de clarificar o parafrasear alguna situación en donde sus elementos se integran con un sentido.

Interpretación: es la destreza de otorgar significados a las cosas, objetos, situaciones, eventos, etc.

Reinterpretación: es la habilidad de generar significados originales, es decir, a partir de los mismos elementos se construyen nuevas formas visuales de una situación.

Resolución de problemas: es la capacidad de generar una estrategia que permita llegar a una solución ante algo que representaba una incógnita, una insatisfacción, o una situación de desventaja o perjudicial. La solución de problemas implica la integración de elementos y la reinterpretación de una situación de modo que se genera una forma nueva de explicarla o solventarla.

Generación de nuevas ideas: es la habilidad para poder establecer productos, procesos o situaciones creativamente a partir de elementos que antes nunca se habían combinado de cierta manera.

Proposición de analogías: la analogía es una formulación sintética de un sujeto que llega a comprender dos situaciones y la enlaza de tal manera que encuentra relaciones entre ellas que antes no se habían comprendido de esa manera.

Generar conclusiones: es la habilidad de llegar a una afirmación final después de una serie de ideas antecesoras o premisas (deducción), o de datos acumulables que permiten plantear respuestas o solución (inducción). (Garza y De la Garza, 2010, p. 50).

La interpretación

La interpretación es una capacidad con la que el sujeto enfrenta el mundo para darle significado y sentido, sin esta habilidad el individuo carecería de motivos para estar en él e interactuar con él. La interpretación se puede identificar como un componente esencial de nuestro sistema cognitivo y de nuestra forma de actuar con el mundo.

La interpretación se identifica por cada uno de los siguientes aspectos:

Como formadora de significado y sentido. La interpretación como destreza del pensamiento crítico nos orienta hacia la adquisición de significados del mundo real. Permite aprehender mediante análisis las características o elementos de un objeto, situación o evento, y es capaz después de esto, de retomar la síntesis que se haga de dichos elementos, y darle un nuevo sentido y significado con relación a la experiencia personal.

Como formadora de imágenes o esquemas mentales. La interpretación permite no sólo reproducir la imagen o la información de un objeto, situación, evento, etc., sino que además le añade una visión propia de lo que se experimenta, agregar a lo percibido una emoción o sentimiento.

Como generadora de nuevos conocimientos. La interpretación es una herramienta poderosa del pensamiento crítico para la generación de nuevos conocimientos y el avance en la ciencia y la tecnología. (Garza y De la Garza, 2010, p. 53).

La evaluación:

La evaluación es una habilidad intelectual que tiene la cualidad de que los pensadores críticos emitan juicios de valor con relación a cuando una situación real es comparada con una situación ideal, en donde el nivel de discrepancia es lo que indica qué tal alejada está la realidad de las expectativas ideales; por otro lado (evaluación externa), la evaluación implica no sólo factores externos, sino también internos, de tal modo que el

juicio de valor resultante se genera a partir de una comparación entre la situación real observada con relación a ciertos criterios propios que se imponen como estándares de calidad (evaluación interna).

La evaluación es una herramienta poderosa para el análisis y selección de alternativas de solución. Esta conlleva al desarrollo de otras habilidades y tareas útiles en la vida práctica, se enuncian a continuación:

Selección de mejores alternativas: identificación de opciones que puedan dar solución o explicación a un evento o problema, evaluación de puntos de vista alternativos.

Identificación de ventajas y desventajas: la habilidad de poder describir situaciones y distinguir las cualidades positivas de una u otra opciones, y las cualidades negativas, ayuda a visualizar y enfocar con un criterio evaluativo cuál cumple con la mayor cantidad de expectativas.

Generación de nuevas ideas: la evaluación, al exigir precisar parámetros de aspectos deseables, estimula la visión de quienes son pensadores críticos para que sean inevitablemente creativos.

Mejoramiento continuo: la evaluación crítica hace que una persona se autoconozca y se compare con unos ideales impuestos por ella misma o por los demás, por tanto, mejoramiento continuo es un aspecto producto de un proceso de evaluación crítica personal.

Identificación de normas de calidad: la evaluación conlleva habilidades para demostrar o identificar la calidad de un producto o situación con respecto a sí misma o con respecto a los demás productos del mismo tipo. (Garza y De la Garza, 2010, p. 60).

Desarrollo del pensamiento y del razonamiento en jóvenes

Este tema ha sido abordado por Piaget, respecto a que las edades en que se pueden desarrollar las operaciones formales.

Los entendidos señalan que la habilidad para entender y desarrollar maestría en el pensamiento crítico, varía con la edad. Asimismo, los expertos afirman que se debe adecuar la enseñanza a las necesidades y nivel de desarrollo de los estudiantes, los niños desde temprana edad pueden beneficiarse de toda acción orientada a incidir sobre el pensamiento crítico (Kennedy, Fisher & Ennis, 1991). (Marciales, 2003, p. 85)

En general, los investigadores mencionan como factores asociados al desarrollo del pensamiento crítico, el conocimiento previo y algunas características de los estudiantes. En referencia al conocimiento previo, Nickerson, Perkins y Smith, (1985) señalan que existe una interdependencia entre el conocimiento y las habilidades de pensamiento, en tanto que para Bereiter & Scardamalia (1985) existe el problema del conocimiento inerte, que es aquel conocimiento que el estudiante posee, pero no puede aplicar. En lo que respecta a las características de los estudiantes, los estudios revisados sugieren que, si bien existen diferencias debidas a habilidades cognitivas o factores socioculturales, estas tienden a disiparse cuando los contenidos son familiares para los estudiantes y cuando se generan experiencias de aprendizaje orientadas a la enseñanza del pensamiento crítico. (Marciales, 2003, p. 86)

Otros dirían que existen propósitos formativos a nivel de educación secundaria tanto o más importante que el desarrollo del pensamiento crítico, y que alcanzarlos podría dar como consecuencia que este avance y se complejice. Una vez más, la pregunta que surge es si es posible sustentar tal argumento más allá de la intuición.

En la perspectiva constructivista y partiendo de los planteamientos de Piaget más allá de las operaciones formales sino basándose en la comprensión de los procesos de pensamiento y razonamiento que tienen lugar los jóvenes podemos señalar que el estudiante es un agente racional que construye activamente su conocimiento y formas de pensamiento basándose en sus propias percepciones y razonamientos en su relación con el medio que le rodea. La educación básica tiene como fin que los estudiantes logren ser capaces de pensar autónomamente como futuros universitarios y profesionales.

Bases teóricas de la segunda variable

Comprensión de Lectura

Definición:

En Subia, Mendoza y Rivera (2012), se define la comprensión de lectura como un proceso significativo para el lector quien en su interacción con el texto logra la comprensión del mismo porque esta proviene de sus experiencias anteriores acumuladas,

experiencias nuevas que se dan lugar, se acoplan y completan a medida que descodifica frases, expresiones, enunciados e ideas del autor.

¿Qué es la comprensión lectora?

En Subia, Mendoza y Rivera (2012) se tomó la información de (David Cooper, 1990) quien entiende que la comprensión se basa en la interacción entre el texto y el leyente pues a través de ella el leyente hace corresponder el mensaje del autor con la información recopilada, la comprensión es entonces el proceso de construir el significado relacionando la información previa del lector con las más relevantes del texto.

La comprensión lectora es la reconstrucción, por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación, donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar. (Alliende 1993).

En este sentido podemos concluir que la comprensión de textos es un proceso por el cual el niño o el adolescente descubre y disfruta con la lectura, favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión de textos en los niveles: literal, inferencial y crítico y en este caso en los estudiantes del nivel VII de secundaria.

Etapas del aprendizaje lector:

Tenemos que tener en cuenta que para los estudiantes aprendan mejor hay diferentes etapas.

Según Frith (1989), distingue tres etapas en el aprendizaje lector.

a. Etapa logográfica: Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.

Los estudiantes reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global. Cuando el número de palabras aumenta estos rasgos son insuficientes para discriminar entre ellas. Esta estrategia debe abandonarse y ser sustituida por otras más eficaces. Reconocer de este modo es muy limitado, el reconocimiento de un perfil insuficiente para procesar palabras.

b. Etapa alfabética: El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El enfrentamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.

El aprendizaje no supondría tantos problemas si existiera una correspondencia exacta entre ortografía y fonología. Las letras y sonidos no son unidades completamente intercambiables, sino que más bien son vías complementarias para acceder al significado, no existe una relación continua, regular, entre ambos tipos de unidades.

c. Etapa ortográfica: Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades en sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

Ahora bien, la capacidad para relacionar sílabas, letras o palabras con sonido, por sí sola no garantiza una lectura eficaz. Es preciso, tras esta etapa inicial de aprendizaje, enseñar a los estudiantes estrategias, para establecer relaciones entre los signos gráficos y lo integre en unidades significativas, como sintagmas, oraciones, párrafos, textos. Solo así podrá pasar el aprendizaje de la mecánica comprensiva, en la que podrá llegar a interpretar y entender lo que dice el texto, con el dominio de esa mecánica y actualizando su conocimiento previo.

En este sentido, el profesor debe elegir el método para abordar el proceso de enseñanza de acuerdo al contexto y en función a las necesidades de los estudiantes.

Para la iniciación al proceso lector, se suelen distinguir dos grandes grupos de métodos. Los llamados métodos tradicionales integrados por los métodos sintéticos, cuya diferencia radica en el proceso mental que el lector sigue en el procesamiento de la información, de los componentes más simples a los más complejas, en el primero y al contrario, en el segundo, y los llamados métodos nuevos ecléticos, que resulta la combinación de los dos anteriores.

Según el aporte de todos estos autores, podemos decir que comprensión de lectura es entender o decodificar el mensaje que el autor nos da en su texto, a partir de las experiencias previas y su relación con el contexto, es decir entender su significado e incluso emplear el significado del texto en diversas situaciones.

Modelos de la comprensión lectora

Todo proceso de la lectura lleva un mensaje y que todo texto posee un significado que el lector debe comprenderlo e interpretarlo. De manera que, durante el mismo, el lector debe procesar en su cerebro mediante estrategias diversas toda la información ofrecida por el texto lecturado. Sobre este particular, hay diversas teorías que han dado origen a diferentes modelos teóricos de comprensión lectora.

Modelo ascendente, en este modelo lo importante es el texto y el proceso del lector para descodificar oralmente y de forma gradual las unidades lingüísticas de la menor a la mayor, cuya suma debería proporcionarle el significado global del texto.

Modelo de procesamiento descendente, en él, el procesamiento de información sigue una dirección contraria al interior y va de la mente del lector al texto, se enfrenta a su comprensión a partir del reconocimiento de las unidades superiores hasta llegar a las inferiores mediante inferencias interpretativas.

Modelo interactivo del proceso lector, este modelo, se basa en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos conocimientos previos, obtiene información, la reelabora e interpreta y la incorpora a sus esquemas mentales.

Cassany, Luna y Sanz (1994), tomado por Subia, Mendoza y Rivera (2012) proponen un modelo de intercambio, en el cual la comprensión del texto se logra a través de la interrelación entre lo que el leyente sabe y lo que lee sobre el tema y de que este proceso de lectura comienza antes, cuando el lector se plantea sobre sus expectativas sobre lo que va a leer.

Se puede concluir que los actuales y diversos modelos de comprensión de textos están de acuerdo en concebir a la lectura como un proceso dialéctico durante el cual el lector interactúa con el texto, actualizando sus conocimientos previos y poniendo en funcionamiento múltiples estrategias con el fin de interpretarlo, entenderlo y de esta manera creará nuevos conocimientos a partir del significado obtenido e integrar dichos conocimientos en sus esquemas mentales.

Jossete, Jolibert (1994) una de las principales investigadoras en la formación de niños (as) lectores y productores de textos, nos dice: “Aprender a leer es aprender a enfrentar e interrogar textos y textos completos desde el inicio”.

Entonces aprender a leer es aprender a enfrentar textos completos, y eso desde el inicio, es decir, desde la educación inicial. “Tenemos la convicción que, de no hacerlo, se les priva gravemente a los niños(as), se los está subdesarrollado, y sabemos que después se necesitará una reeducación para recuperar todo lo que la escuela tan cautelosamente ha logrado y tan imprudentemente desechado durante todos los primeros años”.

Estrategias de comprensión lectora

A lo largo del proceso de lectura, el lector pone en funcionamiento múltiples estrategias micro-habilidades con el fin de comprender el texto, que siempre estarán en consonancia con la finalidad de la lectura. Siguiendo el modelo Cassany, Luna y Sanz (1994), (1994), tomado por Subia, Mendoza y Rivera (2012).

Para lograr en nuestros alumnos la construcción de significado, es necesario el uso de diversas estrategias en la clase a fin que la enseñanza de la comprensión lectora.

Su eficacia en el proceso de comprensión dependerá en gran medida de sus conocimientos previos y de su competencia lingüística.

El desarrollo de estas estrategias y micro-habilidades debe ser objetos de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante la correspondiente propuesta de actividades. El uso adecuado de las mismas va a permitir al lector, como reconocen Serra y Oller (2001):

Extraer el significado global del texto y de sus diferentes apartados.

Saber reconducir su lectura, en un ritmo adecuado para leer con atención.

Enlazar los conceptos nuevos con los previos y añadirlos a sus conocimientos.

Procesos de la comprensión lectora

Leer es un proceso en el cual el lector encuentra significado al texto, lo comprende porque lo relaciona con su mundo, con lo que sabe y le interesa para darle la interpretación, pero desde su punto de vista.

Para lograr la comprensión lectora es necesario pasar por subprocesos que permitirán al lector lograr una comprensión integral. Para Solé (1994) antes de iniciar la lectura se debe crear un espacio adecuado, preparación anímica, afectiva, una motivación en base a los propósitos del porqué leer, luego se debe realizar una lectura de reconocimiento, aplicar en esta fase herramientas de comprensión que le permitirá construir el significado puede hacerlo en base a compartir opiniones y conocimientos de lo

leído con sus pares todo en función al propósito de la actividad lectora, y al finalizar se debe consolidar usando la cognición, de tal manera que se sintetice, generalice y se transfiera los significados del texto haciendo uso de la reflexión y el pensamiento crítico.

Niveles de la comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión de textos en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Según: Catalá, gloria y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España, tomado por Subia, Mendoza y Rivera (2012)

a. Nivel Literal.

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Identificar relaciones de causa – efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

b. Nivel Inferencial.

Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Predecir resultados.

Inferir el significado de palabras desconocidas.

Inferir efectos previsibles a determinadas causa.

Entrever la causa de determinados efectos.

Inferir secuenciar lógicas.

Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?... ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...? etc.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c. Nivel de Criticidad.

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal

Distinguir un hecho, una opinión

Emitir un juicio frente a un comportamiento

Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto

Comenzar a analizar la intención del autor

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criterioales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catalá ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criticidad) en el cual nos basamos en nuestro trabajo de investigación en los estudiantes de educación secundaria y se adecúa al diseño curricular nacional del ministerio de educación del año 2009. Tomado por Subia, Mendoza y Rivera (2012).

Se puede concluir que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y que todo alumno debe lograr.

Cuando el texto de manera evidente expresa el mensaje se refiere a la comprensión literal. Al referirse a la comprensión a partir de conjeturas que proporciona el texto, nos

referimos a lo inferencial. Si valoramos el texto desde algunos puntos como su mensaje, personajes, tema, etc., nos referimos a la comprensión de criticidad.

La importancia de la comprensión lectora

La importancia de la comprensión lectora en la educación básica. Para Solé (1994), la actividad de leer es mucho más que poseer un peculio de estrategias; es una actividad deliberada y satisfactoria. Por ello, en el proceso de enseñanza se toma en cuenta estas características. En los niños, la lectura interviene de manera significativa en su proceso de desarrollo; en los jóvenes y adultos, en el logro de sus aprendizajes significativos.

La lectura proporciona placer y gozo; sin embargo, la trascendencia de la comprensión lectora también se observa en el desarrollo que tiene en diferentes aspectos de formación en el ser humano como son la personalidad, el sentido estético y el aprendizaje. Interviene en procesos psicológicos como la inteligencia, la imaginación y el desarrollo de pensamiento convirtiéndose en un vehículo educativo de transmisión y adquisición de la cultura.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Una situación que preocupa de sobremanera a los docentes de todos los niveles educativos, es como enseñar apropiadamente para lograr la comprensión lectora en sus estudiantes.

De acuerdo a las investigaciones de Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), indican en cuanto al aprendizaje de la lectura, que los profesores tienen conceptos y acciones que contemplan los modelos del proceso ascendente, los cuales asocian a la comprensión con la apropiada comprensión lectora.

Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trondike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.

No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.

No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo son.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

La lectura

Subiría (2001) considera a la lectura como clave para el desarrollo del hombre muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal, es la herramienta que privilegia la inteligencia ya que pone en funcionamiento operaciones como reconocer, analizar, sintetizar, comparar e inferir”.

La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado del texto.

La lectura constituye simplemente un asunto de “decodificar el sonido” y de traducir símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas para decodificar y en practicar su uso.

La lectura cumple dos funciones:

Cumple dos funciones: como medio y como fin:

Como medio: sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita; como se lee un periódico o un texto científico.

Como fin: termina en su comprensión e interpretación y disfrute como una obra literaria, un poema, un cuento por un placer estético e intelectual en la que leer terminar en sí misma y no es trascendental para el conocimiento.

Enfoques de la Comprensión lectora

La comprensión lectora se ha considerado como:

Enfoque cognitivo

Tabla 1:

Enfoque cognitivo de la comprensión lectora

Producto	Proceso
<p>Es el resultante de la interacción entre lector y el texto. Catalá (2001).</p> <p>Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre lo leído.</p> <p>En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que pueda tener el lector.</p>	<p>La comprensión lectora tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.</p> <p>Clark (1977) y trabajos (1980). La comprensión lectora es un proceso conjunto de procesos psicológicos que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde la recepción hasta que se toma una decisión.</p>

Teorías de las dimensiones de la Comprensión Lectora
Según el especialista: Lic. Vásquez Guerra, Y. Churubamba – (2008)

Tabla 2:

Teorías sobre las dimensiones de la comprensión lectora

Primera teoría Catalá, G. (2001)	<p>La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto,</p> <p>La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito</p> <p>La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.</p>
Segunda teoría Goodman,(1982)	<p>La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico</p> <p>Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.</p>
Tercera teoría Rosenblatt,L (1978)	<p>La lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.</p> <p>La comprensión de textos:</p> <p>La lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto</p> <p>La comprensión de textos:</p> <p>El significado que se crea del texto es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico</p>

En conclusión, decimos que la comprensión lectora según Gloria Catalá, (2001). La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector.

Es decir, se ha considerado a los tres niveles de la comprensión lectora que propone Gloria Catalá y el Diseño Curricular Nacional Del Ministerio De Educación en donde considera que todo maestro debe desarrollar la capacidad de leer comprendiendo textos escritos y todo alumno debe lograr la comprensión de textos requiere abordar el proceso lector incluidos el proceso de los niveles de comprensión como son el literal que se limita en extraer la información sin agregarle ningún valor interactivo.

La comprensión inferencial va más allá del contenido es decir que hacen inferencias acerca de lo leído. La comprensión criterial se refiere a trasladar las relaciones extraídas de un ámbito a emitir juicios de valor acerca de lo leído.

Maestros y maestra es necesario que apliquemos diferentes metodologías, estrategias y programas innovadoras para lograr en los estudiantes de los diferentes niveles educativos desarrollar la comprensión lectora ya que según las últimas evaluaciones de medición de calidad nuestro país se encuentra como uno de los últimos en comprensión lectora.

La lectura una manera de acceder al pensamiento crítico

Una preocupación para quienes se interesan en el estudio del pensamiento, en este caso del pensamiento crítico, es de qué forma acceder a éste para su estudio a fin de lograr algunas comprensiones sobre el mismo, en desconocer su complejidad y guardando la rigurosidad necesaria para no caer en distorsiones, por lo menos debidas a la negligencia.

El proceso de pensamiento se expresa, entre otras formas, en las inferencias que el pensador formula durante la lectura, la escritura, el habla o la escucha, así como durante la solución de problemas, éstas son fruto de operaciones de razonamiento que se ponen en juego y se hacen explícitas a través del discurso oral o escrito. (Lipman 1998) que la escritura, la lectura y el cálculo son habilidades básicas para cualquier progreso educativo posterior, así como el habla y la escucha. Son mega habilidades complejas y sofisticadas.

Por su parte, el razonamiento es una habilidad fundacional, fundamental para el desarrollo de las que se han denominado mega habilidades. Sin las habilidades de

comparación, de inferencia, de juicio, de deducción o inducción, de clasificación, de descripción, de definición, entre otras, quedaría impedida la habilidad de lectura, de escritura o de participar en el dialogo con otros.

No puede desconocerse que el pensamiento es mucho más amplio que tales habilidades y que su complejidad no puede ser reducida, por ejemplo, a procesos inferenciales, pero tampoco se puede abandonar la investigación, buscando el método omnicomprendivo que dé cuenta del pensamiento. En ese sentido, desde el paradigma cognitivo y con una perspectiva constructivista, la alternativa de acceder a procesos cognitivos complejos a través de procesos inferenciales en el proceso de lectura, tiene sentido.

Como bien lo expresan (Santiuste 1996), son los esquemas cognitivos del lector los que hacen posible la elaboración de inferencias durante el proceso de comprensión lectora. Según los autores, y en el contexto de la lectura de textos, “Las inferencias son actividades cognitivas mediante las cuales el lector adquiere informaciones nuevas a partir de las informaciones disponibles” (Santiuste 1996, 42). La diversidad en el tipo de inferencias que son generadas en dicho proceso explica las distintas interpretaciones que se pueden hacer de un mismo texto.

Podría decirse que las inferencias cumplen una doble función en la lectura, por una parte, expresan las relaciones establecidas entre los diversos elementos del texto, y por otra, la integración de la información nueva con los conocimientos previos y con los esquemas cognitivos del lector.

La lectura es la interpretación y ella depende del éxito con que el lector pueda transaccionar significados a partir del texto. En el proceso de lectura se emplea una serie de estrategias para obtener, evaluar, y utilizar información y como todo proceso exige un orden y una estructuración donde el lector pueda desarrollar estrategias para tratar con el texto y construir significados a partir de la interacción con él. Además, el lector debe dejar abierta la posibilidad de modificar esas estrategias si considera que no son exitosas. (Riátiga 2009 “La lectura como generadora del pensamiento crítico 17-18)

Se puede pensar en lectura como en un proceso donde en casa paso se va progresando para preceder a otros hasta que el lector se detiene o la lectura llega a su fin.

La lectura inicia con un ciclo óptico, que va hacia un ciclo perceptual, de allí a un ciclo gramatical y termina con un ciclo de significado.

El ciclo óptico apunta a la adquisición de los mensajes a partir de la lectura fonética del texto. Este es un paso fundamental del proceso porque a través de una adecuada decodificación de contenidos se construyen significados pertinentes a la realidad del texto.

El ciclo perceptual aborda los detalles gráficos del texto que enriquecen el valor comunicativo del mensaje escrito. Los dibujos, encabezados, resúmenes y cuadros agregan significados que ayudan a completar el sentido global de la lectura.

El ciclo gramatical requiere fuertemente el uso de la predicción y la inferencia para ser capaces no solo de reconocer elementos clave de las pautas de oración (nexos, sufijos, prefijos, puntuación), sino predecir las relaciones que se han entre ellas y en qué contribuye a la elaboración de significados complejos.

El ciclo del significado es el momento más importante del proceso de lectura pues si bien el significado es construido mientras leemos, es también construido por la constante modificación de información producto de la acomodación a partir de las nuevas percepciones logradas. Éste es el final del recorrido cuando se logra una verdadera aprehensión del sentido del texto gracias a la transacción autor-texto-lector. (Riátiga 2009 “La lectura como generadora del pensamiento crítico 22-23).

Relación pensamiento: Lectura o lectura: pensamiento

A lo largo de la historia de la humanidad, muchas han sido las discusiones generadas alrededor de la relación existente entre lenguaje y pensamiento. Pero es importante señalar que esta relación se encuentra estrechamente ligada a un tercer elemento que es el conocimiento a través de éste con la educación.

El uso del lenguaje implica el pensamiento- la comprensión de significados que está ligada de manera estrecha con sus portadores materiales en un lenguaje determinado-así también, cualquier pensamiento implica el uso de un lenguaje.

Esto último lo expresó Vygotski cuando dijo “El pensamiento culmina en la palabra” (Vygotski citado por Luria, 1993).

La aproximación a la lectura como una de las manifestaciones de ese actuar en el medio, reflejando el conocimiento del mundo, se consolida como un reto de la educación (Torrado, 1999). Los grandes estudiosos de la lectura, siempre se han preocupado por

organizar programas que propensan por el mejoramiento de los niveles de la misma. Estos programas siempre implican una serie de destrezas que conducen al estudiante paso a paso hacia los caminos del texto y su entendimiento con el mismo. Se sabe además, que las estrategias se jerarquizan de tal manera que van desde lo simple a lo complejo. Ahora bien, estos procesos son más exigentes en la medida en que la persona va avanzando en sus niveles educativos, llegando a convertirse en la esencia fundamental del estudio en la Educación Superior. A este nivel, el estudiante tiene que manejar altos grados de abstracción y mucha reflexión sobre los procesos involucrados en su trabajo lector como complemento de ello sus habilidades de pensamiento, que se vinculan una a una, de manera paralela con el ejercicio lector.

No se debe olvidar que quienes se han preocupado por estudiar los procesos de pensamiento siempre han mirado este problema desde diversas habilidades que se complejizan a medida que se va pasando de una estrategia a otra. Así, se puede partir de la observación, en donde se ven los detalles, hasta habilidades como la síntesis que requieren de un gran número de prerrequisitos cognitivos para poder llegar a feliz término. Estas habilidades se entrecruzan y apoyan con el trabajo lector, acto que no podría desarrollarse si no se permitieran éstas. La vinculación que se da entre las unas y los otros, son similares a un binomio en el cual si falta uno no se completaría el proceso.

Cuando se habla de pensamiento se deben tener en cuenta procesos como observación, la percepción clara, la clasificación, la caracterización, la interpretación, la inferencia, el análisis y la síntesis para mencionar algunos (De Sánchez 1995). No obstante, estos necesitan del lenguaje para cristalizarse y en esta medida imprescindibles para comprender las situaciones que nos rodean, entender lo que otro intenta compartir o discutir o con un autor sobre los propósitos o intencionalidades al elaborar un escrito. En este caso, se pueden tener en cuenta que la lectura es un punto de inicio y un punto de cierre en el trabajo del pensamiento. Estas son las materializaciones de la acción de la que habla Bruner (1986), el hecho de observar y discriminar claramente los detalles que hacen parte de una lectura, de clasificar información pertinente para analizar una situación determinada; de encontrar el sentido de un texto para hallar su estructura textual y semántica; de realizar transferencias que permitan articular los pre saberes con una nueva información para lograr aprendizajes significativos son las actividades que podrán

garantizar que un ejercicio de comprensión lectora está cumpliendo con su propósito. Si no se interpreta el mundo, no se puede habitar en él, el ser humano sería historia si no tuviera los elementos para comprender y asimilar los fenómenos naturales y eso es lectura. (Riátiga 2009 “La lectura como generadora del pensamiento crítico 22-23).

Marco Conceptual

Comprensión lectora: La comprensión lectora implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida. (Tasayco, 2012, p. 29.).

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Sanabria, 2013, p. 21.).

Crítica: Es la acción dirigida, del intelecto crítico, expresada como opinión formal, fundada y razonada, necesariamente analítica, con connotación de sentencia cuando se establece una verdad, ante un tema u objeto usualmente concreto pero que puede dirigirse hacia lo abstracto (Metafísica). En ocasiones la crítica es ejercida desde o hacia algún tipo de colectividad (Escuela filosófica). (Negrete, 2014, p. 4).

Educación: Proceso mediante el cual se inculca y asimilan aspectos culturales, morales y conductuales, para ofrecer respuestas adecuadas, a las situaciones vitales en la que se encuentra el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva. (Paseo, 2003, p.147).

Enseñanza: Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. El docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno simple receptor ilimitado del mismo. (Albán, 2010, p. 34).

Evaluación: Designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. En la vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que tomamos. (Cano, 2006, p. 2).

Método: Deriva del griego y significa literalmente “camino para llegar a un resultado. Proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponden no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijarlos criterios de verificación o demostración de lo que se afirme en la investigación. (Sabino, 1992, p.32)

Metodología: Se denomina así al estudio del método o de los métodos, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades. Hace referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar modelos concretos de trabajo (Sabino, 1992, p.31)

Motivación: Deriva del latín motus, que significa «movido», o de motio, que significa «movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. (Castro, Camargo, Bozon, 2011, p. 6).

Objetivo: Significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr. El objetivo es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones, el propósito. Objetivo es sinónimo de destino, meta, como el punto de mira de un arma, el blanco, o como el fin específico al que hay que llegar. Los objetivos, en general, son los

valores y los propósitos o finalidades de una organización expresado en las expectativas futuras. (Toala, 2014, p.1)

Objetivos estratégicos: Propósitos o nortes muy específicos a donde se debe llegar. Es la descripción del propósito a ser alcanzado, que es medido a través de indicadores y sus correspondientes metas, las cuales se establecen de acuerdo al periodo del plan estratégico. El objetivo estratégico está compuesto por el propósito, los indicadores y las metas. (CEPLAN, 2014)

Pensamiento Crítico: Es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. Es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar. (Facione, 2007, p 21).

Social: La palabra social viene del latín sociālis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. (Suffriti, 2012, p.31).

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la síntesis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?

¿Qué relación existe entre el análisis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?

¿Qué relación existe entre la interpretación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?

¿Qué relación existe entre la evaluación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?

1.5 Justificación del estudio

Justificación pedagógica

El pensamiento crítico ha sido uno de los anhelos a alcanzar dentro del proceso educativo de enseñanza- aprendizaje.

Durante muchos años los estudiantes fueron entes pasivos dentro del proceso educativo. La pedagogía tradicional que se impartió por muchos años en las escuelas hacía que los estudiantes fueran incapaces de cuestionar y de ser autónomos en sus decisiones. La escuela antigua brindaba y llenaba de información la mente de los estudiantes.

Sin embargo muy poco se enseñaba a razonar y pensar de manera crítica, consensuada y autónoma.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundario garantiza la producción de un pensamiento de calidad, que le permitirá actuar con

eficiencia y eficacia frente a los problemas que le toque enfrentar no solo en la escuela sino a lo largo de toda su vida.

Por ello si queremos cambiar la sociedad es necesario formar el pensamiento de nuestros estudiantes, que garanticen actuaciones autónomas y que de esta manera les ayuden a resolver problemas planteando soluciones creativas a los mismos.

Es por esto que el pensamiento crítico no solo ayuda positivamente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje sino que brinda las herramientas necesarias para que sean ellos los constructores de su propio aprendizaje durante toda su vida.

Justificación Científica

Con el desarrollo del trabajo de investigación se busca contrastar la relación existente entre pensamiento crítico en las habilidades de orden superior como son análisis, síntesis, interpretación y evaluación en el desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles, literal, inferencial y crítico haciendo a los estudiantes actores activos para la obtención de resultados. Aporta además a la metodología de investigación un protocolo debidamente validado para evaluar el pensamiento crítico y la comprensión lectora, elaborados en base a la teoría estudiada.

Asimismo, hay necesidad de contribuir al proceso de conocimiento efectivo de las actividades estratégicas que coadyuve en la eficiente gestión realizada por los docentes en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora, así como a obtener una educación de superior calidad a partir de los resultados que se obtengan en la presente investigación.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?

Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la síntesis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

Existe una relación significativa entre el análisis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

Existe una relación significativa entre la interpretación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

Existe una relación entre la evaluación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

1.7 Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la síntesis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

Determinar la relación entre el análisis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

Determinar la relación entre la interpretación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

Determinar la relación entre la evaluación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014

II. Método

2.1. Diseño de investigación:

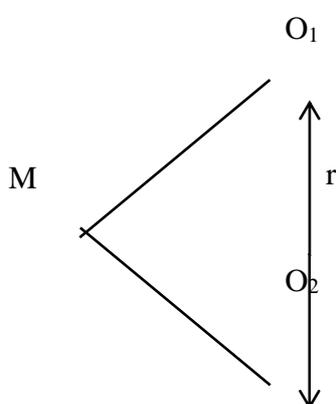
Esta investigación tiene un alcance correlacional siendo el diseño no experimental y transeccional.

Diseño no experimental: Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. . (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 243).

Investigación transeccional o transversal: este diseño recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 246).

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto en particular, así mismo miden el grado de relación de cada una de ellas y después la cuantifican y analizan la circulación. Este tipo de investigación por lo tanto se sustenta en hipótesis sometidas a prueba.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

O₁ = Variable pensamiento crítico

O₂ = Variable comprensión lectora

r = Correlación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable I. Pensamiento crítico

Variable II. Comprensión Lectora

2.2.1.1 Definición conceptual.

Variable I. Pensamiento crítico

Para Facione (2007), citado por Garza (2010, p. 3), el pensamiento crítico es propositivo, juicio auto regulado, el cual resulta de interpretación, análisis, evaluación e inferencia. Es explicación de lo evidencial, conceptual, metodológico, criteriológico, o contextual, consideraciones sobre las cuales son basados los juicios.

Variable II: Comprensión Lectora

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. ([Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138](#)) tomado por Subia, Mendoza, y Rivera (2012).

2.2.1.2 Definición operacional.

Variable 1. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es propositivo, juicio auto regulado, el cual resulta de interpretación, análisis, evaluación e inferencia. Facione (2007), citado por Garza (2010, p. 3). En la tabla se aprecia que la variable se ha desagregado en dimensiones, indicadores e ítems, con la finalidad de describir y explicar la correlación existente como consecuencia del nivel de pensamiento crítico en estudiantes de VII ciclo de educación secundaria. Las cuales son las siguientes:

Dimensiones: análisis, síntesis, interpretación y evaluación

Indicadores: Descompone en partes una idea dada, Observa situaciones e identifica aspectos similares y diferentes, Integra un todo a partir de sus

partes, elementos, etc., Comprende y expresa el significado de diversas situaciones o experiencias, Valora proposiciones, argumentos o formas de comportamiento.

Lo cual ha permitido establecer un conjunto de 28 ítems para construir los instrumentos respectivos.

Variable 2: Comprensión Lectora

De manera similar esta variable, se ha organizado en dimensiones, indicadores e ítems, con la finalidad de describir y explicar la correlación existente como consecuencia del nivel de comprensión lectora en estudiantes de VII ciclo de educación secundaria. Las cuales son las siguientes:

Dimensiones: nivel literal, inferencial y criticidad

Indicadores: identifica la idea principal de un texto, reconoce las relaciones causa- efecto, reconoce las consecuencias de una acción, identifica analogías, identifica elementos de una comparación, predice resultados, infiere efectos previsibles a determinadas causas, Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distingue un hecho de una opinión, emite un juicio frente a un comportamiento y analiza la intención del autor.

2.2.2 Operacionalización de las variables

La Operacionalización de las variables es “...el proceso que sufre una variable (o un concepto en general) de modo tal que a ella se le encuentran los correlatos empíricos que permiten evaluar su comportamiento en la práctica.” Sabino (1986; p. 113).

Tabla 3

La operacionalización de la variable Pensamiento Crítico

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
--------------	--------------------------	---------------------------	-------------	-------------	----------------------

Pensamiento crítico	Es propositivo, juicio auto regulado, el cual resulta de interpretación, análisis, evaluación e inferencia. Es explicación de lo evidencial, conceptual, metodológico, criteriológico, o contextual, consideraciones sobre las cuales son basados los juicios. (Facione, 2007)	Medición del pensamiento crítico a través de las dimensiones: análisis, síntesis, interpretación y evaluación en una escala tipo Likert de medición ordinal.	Análisis	Descompone en partes una idea dada.	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Generalmente 5. Siempre
			Implica la destreza para descomponer una totalidad en sus partes.	Observa situaciones e identifica aspectos similares y diferentes	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Generalmente 5. Siempre
			Síntesis	Analiza las causas y consecuencia de su pensamiento.	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Generalmente 5. Siempre
			Capacidad de obtener la composición de un todo a partir de las partes, elementos, formas, funciones, etc.	Organiza y sistematiza su conocimiento	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Generalmente 5. Siempre
			Interpretación	Comprende y expresa el significado de diversas situaciones o experiencias	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Generalmente 5. Siempre
			Capacidad con la que el sujeto enfrenta el mundo para darle significado y sentido.	Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento.	
			Evaluación	Valora el significado de su pensamiento.	
			Se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento.	Evalúa el contenido de su pensamiento.	
				Interpreta la realidad de su contexto.	

Tabla 4

La operacionalización de la variable Comprensión Lectora

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Escala de valores
Comprensión lectora	Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. (David Cooper, 1990)	Medición de la comprensión lectora a través de las dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico en una escala tipo dicotómica de medición nominal.	Nivel Literal	Identifica la idea principal. Reconoce las secuencias de una acción a seguir.	1. Incorrecto 2. Correcto
			Nivel inferencial	Identifica relaciones de causa – efecto. Sigue instrucciones	1. Incorrecto 2. Correcto
				Infiere efectos previsibles a determinadas causa. Entrevé la causa de determinados efectos.	
				Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. Infiere secuencias lógicas.	
			Nivel de Criticidad	Predice resultados. Juzga el contenido de un texto desde un punto de	1. Incorrecto 2. Correcto

vista personal.

Emite un juicio frente a un comportamiento.

Distingue un hecho, una opinión.

Analiza la intención del autor.

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población:

La población a considerar está conformada por 428 estudiantes de secundaria del VII ciclo de la I.E “Fe y Alegría” N° 25 distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.

2.3.2 Muestra:

En el caso de los alumnos, será una muestra estadísticamente representativa, (200 estudiantes de VII de educación secundaria de la institución Fe y Alegría 25) y la fracción de afijación, calculada mediante la aplicación de fórmula que corresponde a Arkin y Kolton (Pulido: 38)

$$n = \frac{N}{(N-1) K^2 + 1}$$

Donde:

n = Muestra.

N = Población.

K² = Margen de error al cuadrado

K = 0.05

K² = 0.0025

$$n = \frac{N}{(N-1) K^2 + 1}$$

$$f = \frac{n}{N}$$

Muestreo

Al efecto se aplicará el muestreo probabilístico aleatorio-estratificado. En consecuencia la muestra queda conformada por **200** alumnos, se distribuye la misma de la manera siguiente:

Tabla 5

Tabla estratificada de los estudiantes del VII de Secundaria

I.E. Fe y Alegría 25	Alumnos VII ciclo	
	N	n
3ero	139	65
4to	137	64
5to	152	71
TOTAL	428	200

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de la Encuesta.

En el estudio se hará uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, así como por la efectividad en recolectar datos de fuentes primarias a los estudiantes del VII nivel de educación secundaria, al respecto se utilizará el instrumento cuestionario. El mismo que será de tipo nominal, con preguntas estructuradas. El cual está dirigido a estudiantes de educación secundaria. Uno contendrá 28 ítems y el otro 20 ítems.

2.4.2. Técnica de procesamiento de datos

Instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas a los alumnos.

Instrumento N° 1. Encuesta para medir el pensamiento crítico

Técnica de la Encuesta y su instrumento el Cuestionario, con preguntas Tipo Escala de Likert, la misma que fue construida en base a las dimensiones e

indicadores de la variable 1, Pensamiento crítico que será aplicada a los estudiantes de VII de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 25.

Cuestionario de Pensamiento crítico

a. Objeto de la Prueba

Valora los niveles de pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 25.

b. Calificación

Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los 28 ítems que componen la escala. Las respuestas en cada ítem tiene se asigna de acuerdo a una escala tipo Likert:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi Nunca
- 3 = A veces
- 4 = Generalmente
- 5 = Siempre

Puntaje total

Puntaje mínimo: 28

Puntaje máximo: 140

c. Validez y confiabilidad

Validez

Para fines del presente estudio, el instrumento fue expuesto a criterio de Jueces para evaluar la validez de contenido del instrumento, obteniéndose una aceptación ponderada de 90%, por lo que concluimos que el instrumento tiene validez de contenido.

Tabla 6

Juicio de Expertos del Cuestionario de Habilidades del Pensamiento Crítico

Jueces	Opinión (%)
Dr. Fredy Ochoa Tataje	95
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	95
Total Ponderado	95

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio, se tomó una prueba piloto a 30 estudiantes y los datos se analizaron a través del método de consistencia interna (Coeficiente alfa de Cronbach), donde se correlacionaron los puntajes de los ítems con los puntajes totales del instrumento.

Para determinar el criterio de valoración tomaremos en cuenta lo señalado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), quien señala que un coeficiente 0,25 indica baja confiabilidad; 0,50 indica fiabilidad media o regular; Si supera el 0,75 es aceptable y si es mayor a 0,90 es elevada para tomar en cuenta. El coeficiente hallado es el siguiente:

Tabla 7

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8

Coefficiente de fiabilidad del instrumento de pensamiento crítico

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	28

Como se observa los Coeficientes de fiabilidad de 0,926; con lo que concluimos que el instrumento estudiado es confiable en términos de su consistencia interna.

Instrumento N° 2. Encuesta para medir la Comprensión Lectora

Técnica de la Encuesta y su instrumento el Cuestionario, con respuestas dicotómicas, relacionadas con las dimensiones e indicadores de la variable II, Comprensión lectora, que será aplicada a los estudiantes de VII de educación secundaria de la institución Fe y Alegría 25.

Cuestionario de Comprensión Lectora

a. Objeto de la Prueba

Valora los niveles de Comprensión lectora a través de la tipificación de tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.

b. Calificación

Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los 20 ítems que componen la escala. Las respuestas en cada ítem se asigna de acuerdo a una escala dicotómica:

1 = incorrecto

2= correcto

Puntaje total

Puntaje mínimo: 20

Puntaje máximo: 40

c. Validez y confiabilidad

Validez

Para fines del presente estudio, el instrumento fue expuesto a criterio de Jueces para evaluar la validez de contenido del instrumento, obteniéndose una aceptación ponderada de 90%, por lo que concluimos que el instrumento tiene validez de contenido.

Tabla 9

Juicio de Expertos del Cuestionario de Comprensión lectora

Jueces	Opinión (%)
Dr. Fredy Ochoa Tataje	95
Dra. Noemí Mendoza Retamozo	95
Total Ponderado	95

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de del instrumento en el presente estudio, se tomó una prueba piloto a 30 estudiantes y los datos se analizaron a través del método de consistencia interna (Coeficiente alfa de Cronbach), donde se correlacionan los puntajes de los ítems con los puntajes totales del instrumento.

Para determinar el criterio de valoración tomaremos en cuenta lo señalado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), quien señala que un coeficiente 0,25 indica baja confiabilidad; 0,50 indica fiabilidad media o regular; Si supera el 0,75 es aceptable y si es mayor a 0,90 es elevada para tomar en cuenta. El coeficiente hallado es el siguiente:

Tabla 10

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Excluidos ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 11

Coefficiente de Fiabilidad del Cuestionario de comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.839	20

Como se observa los Coeficientes de fiabilidad de 0,839; con lo que concluimos que el instrumento estudiado es confiable en términos de su consistencia interna.

2.5. Métodos de Análisis de datos.

El método que se utilizó para el análisis de datos fue estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo siguiente:

- a. Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignaron los resultados de las dos variables materia de estudio
- b. Luego se estableció el contraste de las hipótesis mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el grado de relación existente entre las variables y dimensiones planteadas; a razón que ambas variables fueron de medida cualitativa ordinal y no siendo necesario la prueba de normalidad.
- c. Finalmente se consigna los gráficos de dispersión de puntos, los cuales confirman la correlación existente entre las variables en estudio.

2.6 Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación se realizó de acuerdo con los principios establecidos en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Para obtener los datos necesarios se realizaron coordinaciones formales con el representante de la Institución Educativa Fe y Alegría 25, manifestando el carácter de anónimo del instrumento y que el uso de la información obtenida sería solo para fines de la investigación porque se da en estricto apego a la autonomía y la confidencialidad de la persona. Obtenida la autorización para la recolección de datos, se coordinó con las autoridades responsables de la Institución Educativa, el horario disponible para llevar a cabo el estudio, procediendo a explicar a los alumnos y profesores, los objetivos del estudio y la manera como se responderá el instrumento, brindando el documento del consentimiento informado a todos los estudiantes aceptando estar dispuestos a apoyar la investigación de forma voluntaria y conocer los fines de la misma.

III. Resultados

3.1 Descripción de los resultados

3.1.1 Descripción de los niveles de las variables

Tabla 12

El pensamiento crítico (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	47	23.5	23.5	23.5
	Eficiente	153	76.5	76.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

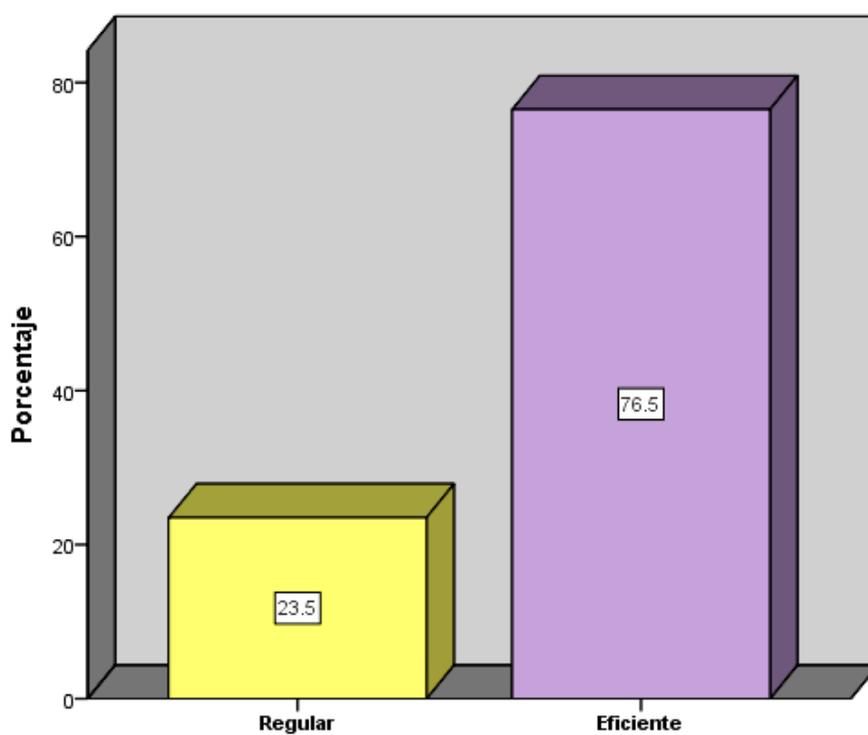


Figura 1. Porcentajes en la variable Pensamiento Crítico

En la tabla 12 se puede observar que de un total de 200 encuestas de la muestra, se ha obtenido que el 76,5, % de los estudiantes presentan un eficiente nivel de pensamiento crítico y el 23,5% presenta un regular nivel de pensamiento crítico tal como se puede observar en la figura 1.

Tabla 13

La comprensión lectora (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Debajo del nivel 1	20	10.0	10.0	10.0
	Nivel 1	63	31.5	31.5	41.5
	Nivel 2	117	58.5	58.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

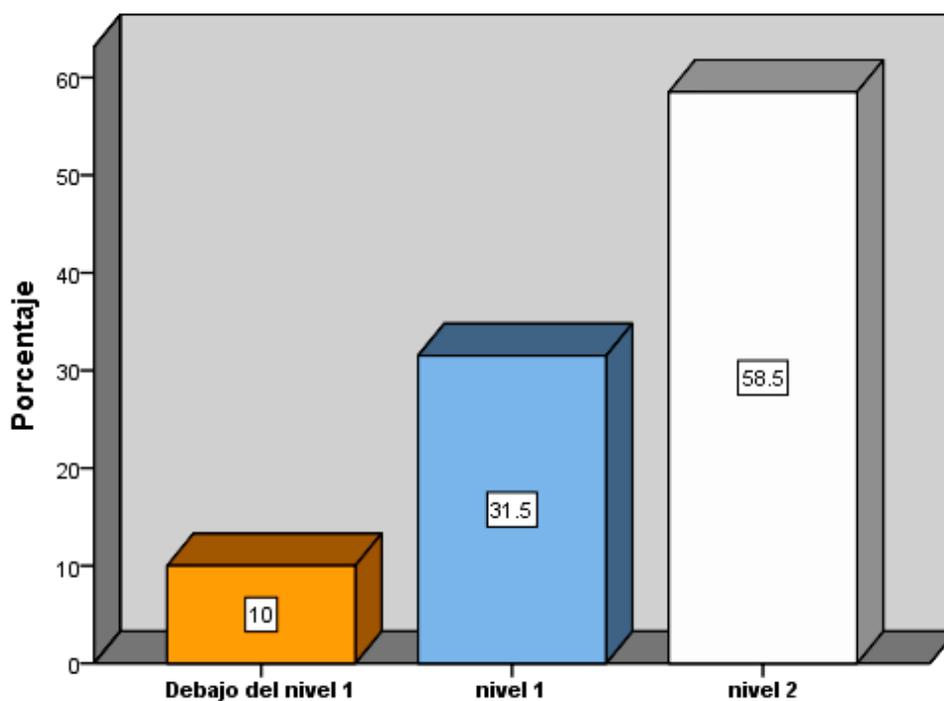


Figura 2. Porcentajes en la variable Comprensión lectora

En la tabla 13 se puede observar que de un total de 200 encuestas de la muestra, se ha obtenido que el 58,5% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel 2 de

comprensión lectora, mientras que el 31,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel 1 de comprensión lectora y el 10% se encuentran debajo del nivel 1, tal como se puede observar en la figura 2.

3.1.2 Descripción de los niveles de las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico

Tabla 14

Análisis (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	2	1.0	1.0	1.0
	Regular	69	34.5	34.5	35.5
	Eficiente	129	64.5	64.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

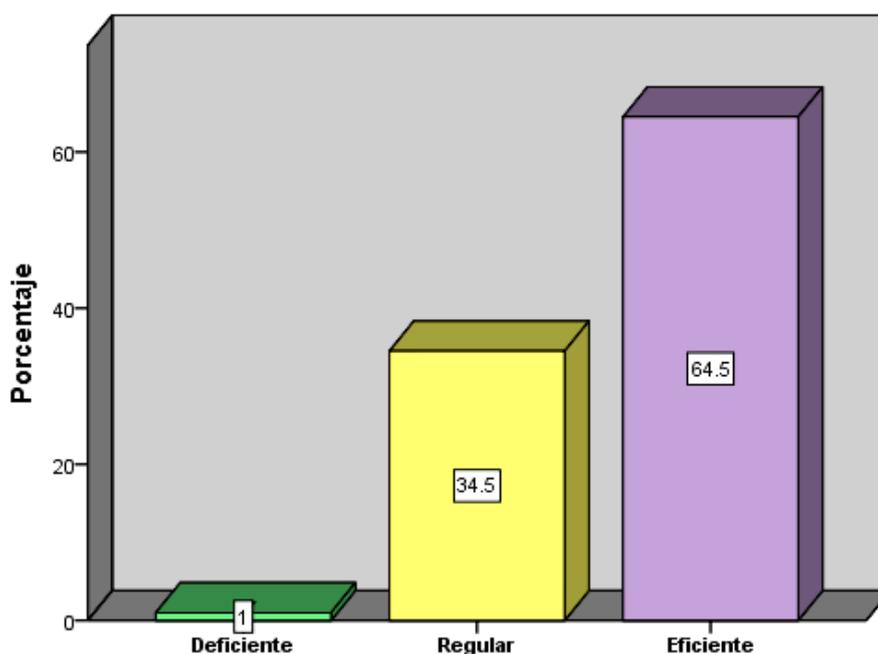


Figura 3. Porcentajes en la dimensión de análisis

En la Tabla 14. De un total de 200 encuestas de la muestra se ha obtenido que un 64,5% presentan un eficiente nivel respecto al análisis; 34,50% presentan regular nivel respecto

al análisis y el 1,00 presenta un bajo nivel respecto al análisis. Estos porcentajes en relación a las frecuencias se corroboran en la Figura 3.

Tabla 15

Síntesis (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	4	2.0	2.0	2.0
	Regular	95	47.5	47.5	49.5
	Eficiente	101	50.5	50.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

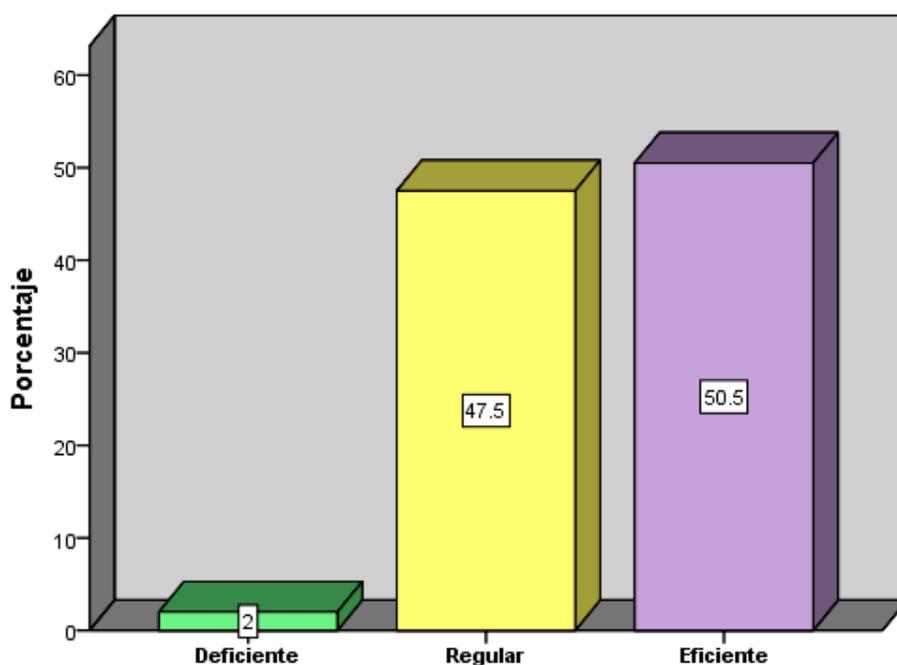


Figura 4. Porcentajes en la dimensión de síntesis

En la Tabla 15. De un total de 200 encuestas de la muestra se ha obtenido que un 50,50% presentan un eficiente nivel respecto a la síntesis; 47,50% presentan un regular nivel

respecto a la síntesis y 2,00% presentan un deficiente nivel respecto a la síntesis. Estos porcentajes en relación a las frecuencias se corroboran en la Figura 4.

Tabla 16

Interpretación (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	3	1.5	1.5	1.5
	Regular	37	18.5	18.5	20.0
	Eficiente	160	80.0	80.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

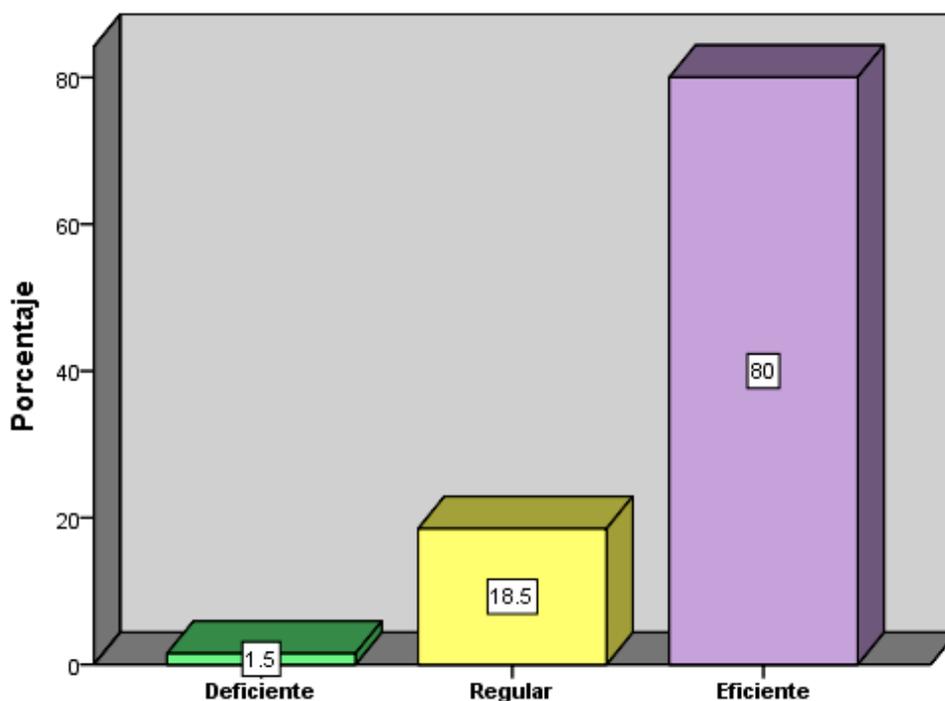


Figura 5. Porcentajes en la dimensión de interpretación

En la Tabla 16. De un total de 200 encuestas de la muestra se ha obtenido que un 80,00% presentan un eficiente nivel respecto a la interpretación; 18,50% presentan un regular nivel respecto a la interpretación y el 1,50 presenta un bajo nivel respecto al análisis. Estos porcentajes en relación a las frecuencias se corroboran en la Figura 5.

Tabla 17

Evaluación (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	34	17.0	17.0	17.0
	Eficiente	166	83.0	83.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

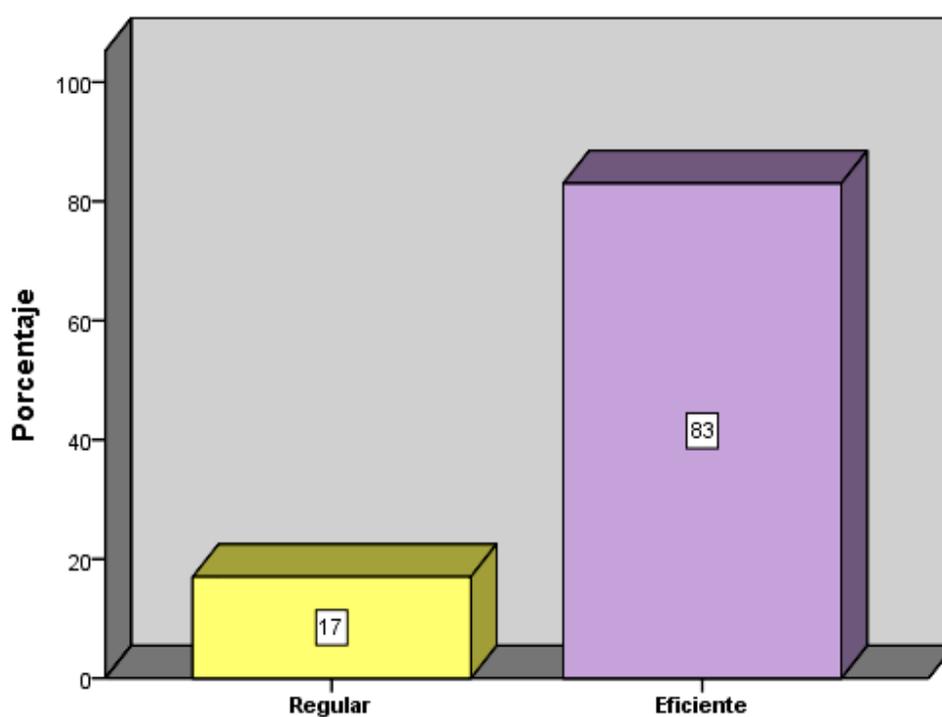


Figura 6. Porcentajes en la dimensión de evaluación

En la Tabla 17. De un total de 200 encuestas de la muestra se ha obtenido que un 83,00% presentan un eficiente nivel respecto a la evaluación y el 17,00% presentan un regular nivel respecto a la evaluación. Estos porcentajes en relación a las frecuencias se corroboran en la Figura 6.

3.1.3 Proceso de contrastación de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, Hernández et al (2010) manifestó que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas de escala ordinal, el que es nuestro caso.

Interpretaciones de Rho de Spearman

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Tabla 18

Escala de interpretación del coeficiente de correlación se Spearman

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Nota: Recuperado de Bisquerra R. (Coord.). (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

Hipótesis General

Hipótesis alterna:

H1: El pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Hipótesis nula:

H0: El pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Regla teórica para toma de decisión:

Si el valor de $p > 0,04$ se acepta la hipótesis nula (H_0) si el valor $p < 0,04$ se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Tabla 19

Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 y 2

			PENSAMI ENTO CRITICO	COMPRES ION LECTORA
Rho de Spearman	PENSAMIENTO CRITICO	Coefficiente de correlación	1.000	.458**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	200	200
	COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	.458**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 19 se aprecia que el valor $p = 0,000 < 0,04$ podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la hipótesis alternativa es corroborada por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que el pensamiento crítico se relaciona con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014, presentando una correlación moderada y significativa de ,458.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis alterna:

H1: La capacidad de análisis del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Hipótesis nula:

H0: La capacidad de análisis del pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Tabla 20

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 1 y la variable 2

			COMPREN SION LECTORA	ANALI SIS
Rho de Spearman	COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	1.000	.297**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	200	200
	ANALISIS	Coefficiente de correlación	.297**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		200	200	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 20 se aprecia que el valor $p=0,000 < 0,05$ podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la hipótesis alternativa es corroborada por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que la capacidad de análisis se relaciona con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014, presentando una correlación baja y significativa de ,297.

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis alterna:

H1: La capacidad de síntesis del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Hipótesis nula:

H0: La capacidad de síntesis del pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Tabla 21

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 2 y la variable 2

			COMPREN SION LECTORA	SINTE SIS
Rho de Spearman	COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	1.000	.412**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	200	200
	SINTESES	Coefficiente de correlación	.412**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 21 se aprecia que el valor $p=0,000 < 0,05$ podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la hipótesis alternativa es corroborada por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que la capacidad de síntesis se relaciona con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014, presentando una correlación moderada y significativa de ,412.

Hipótesis Especifica 3**Hipótesis alterna:**

H1: La capacidad de interpretación del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Hipótesis nula:

H0: La capacidad de interpretación del pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Tabla 22

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 3 y la variable 2

			COMPRESIO N LECTORA	INTERPRET ACION
Rho de Spearman	COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	1.000	.425**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	200	200
	INTERPRETACION	Coefficiente de correlación	.425**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 22 se aprecia que el valor $p=0,000 < 0,05$ podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la hipótesis alternativa es corroborada por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que la capacidad de interpretación se relaciona con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014, presentando una correlación moderada y significativa de ,425.

Hipótesis Especifica 4

Hipótesis alterna:

H1: La capacidad de evaluación del pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Hipótesis nula:

H0: La capacidad de evaluación del pensamiento crítico no se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014.

Tabla 23

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión 4 y la variable 2

			COMPRESION N LECTORA	EVALUACION
Rho de Spearman	COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	1.000	.363**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	200	200
	EVALUACION	Coefficiente de correlación	.363**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		200	200	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 23 se aprecia que el valor $p=0,000 < 0,05$ podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la hipótesis alternativa es corroborada por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que la capacidad de evaluación se relaciona con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII nivel de la I.E “Fe y alegría” N°25-San Juan de Lurigancho 2014, presentando una correlación baja y significativa de ,363.

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre el pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014.

En relación a los resultados de la encuesta se obtuvo que el 76,5, % de los estudiantes presentan un eficiente nivel de pensamiento crítico y el 23,5% presenta un regular nivel de pensamiento crítico, en consecuencia al revisar las investigaciones anteriores concordamos con lo encontrado por Páez (2012), quien menciona que “la educación es la formación de un individuo crítico”, en ese mismo sentido González (2010) sostiene que “el pensamiento humano no debe concebirse en forma reduccionista como la capacidad de almacenar la información, ignorándose su potencialidad de procesamiento y almacenar información y transformarla en la generación de productos nuevos” lo que se aprecia de manera directa en los estudiantes, aspecto que se concluye con la percepción de los encuestados.

En relación a la hipótesis general con los resultados encontrados en esta investigación, se puede afirmar que el pensamiento crítico se relaciona con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014, presentando una moderada y significativa correlación $r_s = 0.458$, este resultado concuerda con lo descrito por Caballero (2012), lo mismo se explica desde la conclusión de Carvajal y Duva (2009); del mismo modo cabe resaltar la similitud que existe con los aportes de Difabio (2005).

En relación a la primera hipótesis específica con los resultados encontrados en esta investigación se puede afirmar que la capacidad de análisis del pensamiento crítico se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014, presentando una baja y significativa correlación de $r_s = 0,297$. Dicho resultado hace suponer que esta capacidad no se relaciona en gran medida con la comprensión lectora, lo cual es contrario a esa suposición pues coincidimos con lo encontrado por Carvajal y Duva (2009), quienes sostienen que “los estudiantes pueden producir en una primera instancia un enunciado que dé cuenta de la macroproposición. En algunos casos recurren al recurso de “narrar” el texto, pero sin tener en cuenta jerarquías ni relaciones causales; del mismo modo Riátiga (2009) indica que los estudiantes “son capaces de comprender conceptos, pero presentan serias

dificultades para desarrollarlos y más cuando se debe utilizarlos en contextos.”, al respecto concordamos con la conclusión de Salas (2012) , quien menciona que en los estudiantes “existe una dificultad al resumir textos en ideas principales, esta debilidad debe ser corregida para que el estudiante identifique las palabras clave y términos centrales que le ayuden a comprender la información relevante que puede incluir en un resumen y éste, a su vez convertirlo en una idea principal.” de ahí que la capacidad de análisis del pensamiento crítico permite el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en cuanto a descomponer un todo en partes.

En relación a la segunda hipótesis específica con los resultados encontrados en esta investigación se puede afirmar que la capacidad de síntesis del pensamiento crítico se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014, presentando una moderada y significativa correlación de $r_s = 0,412$. Este resultado concuerda con lo descrito por Carvajal y Duva (2009), quienes mencionan que “los estudiantes no logran acceder en sus primeras lecturas a la macroestructura del texto, sino que se detienen en fragmentos de información que no logran hilar/cohesionar entre sí”, también se relaciona con la teoría de Parra, (2012), quien acota que “los estudiantes no siempre pueden demostrar lo comprendido en las clases a través de organizadores gráficos”; dado que la relación no es alta, concordamos con Riátiga (2009) quien precisa que los estudiantes “son capaces de comprender conceptos, pero presentan serias dificultades para desarrollarlos y más cuando se debe utilizarlos en contextos.”, de otro lado Salas (2009) afirma que “la síntesis es una estrategia con base a la interpretación personal del estudiante, es decir parafraseada, estructurada y enriquecida.”.

En relación a la tercera hipótesis específica con los resultados encontrados en esta investigación se puede afirmar que la capacidad de interpretación del pensamiento crítico se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014, presentando una moderada y significativa correlación de $r_s = 0,425$. Al respecto se observa que los estudiantes tienen dificultad en la capacidad de interpretación, se halló similitud con Carvajal y Duva (2009), quienes precisan que “la aparición de varias ideas se constituye en la mayoría de los estudiantes como un obstáculo para la interpretación del texto. Así los estudiantes evidencian dificultades para desentrañar la orientación argumentativa de un trabajo en el que se

confrontan lo dicho por más de un autor”; para mejorar la capacidad de interpretación de los estudiantes, Salas (2012) propone que la “algunas estrategias de lectura que permitan al estudiante a explicar, mostrar y definir, podrían ser de preguntas literales en donde se hace referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en el texto”, concordamos que deben realizarse diversas estrategias de lectura que potencien la capacidad interpretativa de los estudiantes.

En relación a la cuarta hipótesis específica con los resultados encontrados en esta investigación se puede afirmar que la capacidad de evaluación del pensamiento crítico se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014, presentando una baja y significativa correlación de $r_s = 0,363$. Al respecto dicha conclusión se asemeja a la encontrada por Carvajal y Duva (2009) quien precisa que “el punto de vista desde el que se expone la postura de la fuente seleccionada, el área de trabajo del autor y la pertinencia de su inclusión en relación con el tema general que tratará el texto, no son tenidos en cuenta por los estudiantes, que producen enunciados literales donde no aparece su posición personal, analogías o ejemplos por lo tanto le es difícil la comprensión de contenidos de los textos académicos”; esta dificultad en la capacidad de evaluación se refleja en la investigación de Riátiga (2009) quien indica que los estudiantes evalúan hipótesis, pero presentan seria dificultad para formularlas”; para mejorar y potenciar esta capacidad concordamos con Salas, (2012) quien afirma que “las estrategias para después de la lectura ayudan a que el estudiante pueda recapitular lo leído, ya sea de manera parcial o global, valorar el contenido del texto, elaborar cuando sea necesario juicios, opiniones, aportaciones o argumentos, identificar los conocimientos nuevos aportados por la lectura.”.

V. Conclusiones

1. Existe una relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014. Rho: 0.458 y $p = .000 < .05$.
2. Existe una relación directa y significativa entre el análisis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014. Rho: 0.297 y $p = .000 < .05$
3. Existe una relación directa y significativa entre la síntesis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014. Rho: 0.412 y $p = .000 < .05$
4. Existe una relación directa y significativa entre la interpretación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014. Rho: 0.425 y $p = .000 < .05$
5. Existe una relación directa y significativa entre la evaluación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014. Rho: 0.363 y $p = .000 < .05$

VI. Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades de las facultades de ciencias de la Educación y psicología de las universidades nacionales y privadas para que diseñen políticas de capacitación docente en la aplicación y conocimiento para el desarrollo del pensamiento crítico, mediante las cuales los alumnos logren desarrollar y consolidar sus habilidades para una mejor comprensión lectora.

2. Se recomienda a los Directivos de la I.E Fe y Alegría N° 25 estimular a los docentes para que apliquen diversas estrategias y técnicas en el desarrollo del pensamiento crítico bajo una conciencia reflexiva que beneficie y permita el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos en todos sus niveles.

3. Se recomienda a las autoridades de la I.E Fe y Alegría N° 25 despertar el interés a docentes investigadores e interesados en el desarrollo del pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora. Además, requiere del compromiso ético y de la responsabilidad entre docentes, alumnos y padres de familia para que asuman el proceso como un trabajo en equipo.

4. Se recomienda a los Docentes de la I.E Fe y Alegría N° 25 insistir en el desarrollo de los niveles inferencial y crítico para lo cual se requiere mayor continuidad y tiempo, dado que el primero demanda mayor esfuerzo para la elaboración de destrezas mentales que sirvan para relacionar, categorizar, abstraer y generalizar, y porque consolidaría al segundo nivel en menor tiempo.

VII. Referencias bibliográficas

- Albán, S. (2010) *Tesis: “Metodologías didácticas aplicadas por los docentes en las ciencias naturales para el desarrollo de destrezas básicas”*. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Beltrán, M., Torres, N., (2009) *Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES*. Revista del Instituto de estudios en educación Universidad del Norte n° 11
- Bernal, C., (2009). *“Metodología de la Investigación para Administración y Economía”*. Colombia: Pearson.
- Caballero, E. (2012) *“Relación entre el pensamiento crítico y la conciencia meta cognitiva en los estudiantes del II ciclo de la facultad de Ciencias Sociales de la UNE, con alto y bajo nivel de comprensión de lectura”*. Lima: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Campos, A., (2007) *Pensamiento Crítico: Técnicas para su desarrollo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cano, A. (2006) *Aspectos para una definición de evaluación*. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Carvajal, A., Duva, J., (2009) *“El pensamiento Crítico, estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de textos”*. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Castro, E., (2009). *“La Metodología de la Investigación Científica”*. Lima: Universidad Cristiana María Inmaculada.
- Castro, E., Camargo, M., Bozon, B. (2011) *Proyecto de vida-Motivación*. Colombia: Corporación Unificada Nacional de Educación Superior.
- Cazau, P. (2006) *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires.
- CEPLAN (2014) *Fase Estratégica: objetivos estratégicos, indicadores y metas*. Perú: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

- Difabio, H. (2005) “*Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario*”. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Filosofía y Letras.
- Facione, P. (2007) *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Insight Assessment
- Gacitúa, A. (Enero-Junio 2012) *Comprensión lectora, Pensamiento Crítico, Erudicción y Aprendizaje Autónomo: conceptualización del constructo de “aprender a aprender”*. Chile: Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - Vol. 5. N° 1 - Universidad de Talca.
- Garza, R., De la Garza, R. (2010) *Pensamiento crítico*. México: Cengage Learning.
- González, E., (2010) “*Herramientas Cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación inicial Docente*”
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., (2006) “*Metodología de la investigación*” cuarta edición, México
- Llorens, A. (2001). *Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria* Universidad de Valencia. Facultad de Psicología
- METAS EDUCATIVAS 2021 (2010) *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto*
- Marciales, G. (2003) *Pensamiento crítico: Diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid 2003.
- Mora, M. (2011) *La propuesta didáctica y su relación con el nivel de desarrollo de pensamiento crítico logrado en estudiantes del cuarto año de la facultad de Administración de la universidad alas Peruanas Filial Ica, año 2008*. Lima: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Negrete, R. (2014). *Crítica de arte: Captain America de Rob Liefeld*. México: Escuela Superior de artes visuales.

- Norris, Stephen, P., (1989) *Evaluating critical thinking*, escrito por Stephen, P., Norris y Robert H. Ennis, serie editada por Robert J., Swartz y D.N. Perkins. California: Pacific Grove.
- Páez, H., (2012) “*Planeamiento didáctico estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Una visión desde la práctica profesional docente*”
- Parra, I., (2013) “*Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil*”. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Unidad de Post- Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior.
- Paseo, M. (2003) “*La enciclopedia de la educación I*” Barcelona – España.
- Paul, R., (1995) *Critical thinking: How to prepare students for a rapidly changing world*. editado por Wilson, J. Binker, A. California.
- Paul, R., Elder, L. (2003) *La mini-guía para el Pensamiento crítico: Conceptos y herramientas*
- Riátiga, R., (2009) “*La lectura como generadora de pensamiento crítico*”. Colombia: Universidad de Magdalena. Trabajo de investigación financiado por FONCIENCIA.
- Sabino, C. (1992) *el proceso de investigación* Ed. Panapo, Caracas, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Salas, P., (2012) “*El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*”. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sanabria, E. (2013). *Tesis de grado: “Hábitos de estudio y su relación con la motivación”*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Sole, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Subia, L., Mendoza, R., Rivera, A. (2012) “*Influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del*

2do grado de Educación Primaria de la I.E N° 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri-Melgar- Puno 2011. Ayaviri: Universidad César Vallejo.

Suffriti, S. (2012) *Tesis: Estudio sobre la violencia en fanáticos y no fanáticos de futbol.* Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Tasayco, M. (2012). *Tesis: Comprensión Lectora según género en estudiantes de 6to grado de primaria en una Institución Educativa del Callao.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Toala, V. (2014) *Significado de objetivo y meta.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría”

N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014

DEFINICION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la síntesis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el análisis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre la interpretación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 -</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la síntesis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p>Determinar la relación entre el análisis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p>Determinar la relación entre la interpretación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 -</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS Existe una relación significativa entre la síntesis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p>Existe una relación significativa entre el análisis y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p>Existe una relación significativa entre la interpretación y el</p>	VARIABLE 1: PENSAMIENTO CRÍTICO			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de valores
			Análisis Implica la destreza para descomponer una totalidad en sus partes.	Descompone en partes una idea dada. Observa situaciones e identifica aspectos similares y diferentes	1, 2, 3, 4,	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Generalmente 5. Siempre
			Síntesis Capacidad de obtener la composición de un todo a partir de las partes, elementos, formas, funciones, etc.	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. Organiza y sistematiza su conocimiento	5,6,7, 8, 9 10.	
			Interpretación Capacidad con la que el sujeto enfrenta el mundo para darle significado y sentido.	Comprende y expresa el significado de diversas situaciones o experiencias Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.	
Evaluación Se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento.	Valora el significado de su pensamiento. Evalúa el contenido de su pensamiento Interpreta la realidad de su contexto.	20, 22,23 24, 25, 26, 27, 28				
VARIABLE 2: COMPRENSION LECTORA						

<p>San Juan de Lurigancho, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014?</p>	<p>N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p>Determinar la relación entre la evaluación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p>	<p>desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p> <p>Existe una relación entre la evaluación y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho, 2014</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Nivel Literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Criticidad</p>	<p>INDICADORES</p> <p>Identifica la idea principal.</p> <p>Reconoce las secuencias de una acción a seguir</p> <p>Identifica relaciones de causa – efecto.</p> <p>Sigue instrucciones</p> <p>Infiere efectos previsibles a determinadas causa.</p> <p>Entrevé la causa de determinados efectos.</p> <p>Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</p> <p>Infiere secuencias lógicas.</p> <p>Predice resultados.</p> <p>Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. Emite un juicio</p>	<p>ÍTEMS</p> <p>P2</p> <p>P7</p> <p>P8.</p> <p>P9</p> <p>P14</p> <p>P15</p> <p>P16</p> <p>P1</p> <p>P4</p> <p>P5</p> <p>P10</p> <p>P6</p> <p>P13</p> <p>P18</p> <p>P19</p> <p>P19</p> <p>P20</p> <p>P3</p>	<p>ESCALA DE VALORES</p> <p>1. Incorrecto 2. Correcto</p> <p>1. Incorrecto 2. Correcto</p> <p>1. Incorrecto 2. Correcto</p>
--	--	--	---	--	---	--

				frente a un comportamiento	P11	
				Distingue un hecho, una opinión	P12	
				Analiza la intención del autor.	P17	

MATRIZ METODOLÓGICA

BERNAL, César. (2009). Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Colombia: Pearson. Págs.111 y 113.
 CASTRO, Enrique. (2009). *La Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universidad Cristiana María Inmaculada. Pág. 147

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO																		
<p>TIPO: Descriptiva correlacional</p> <p>Bernal C. (2009) afirma que es descriptiva, porque describe características fundamentales del objeto de estudio de las partes, categorías o clases. Describe las características de las variables y las dimensiones del estudio, previamente a la aplicación de las técnicas e instrumentos.</p> <p>Castro E. (2009) considera que es correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos.</p> <p>Castro (2009) es Diseño transeccional correlacional causal: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transeccional correlacional causal debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único. Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.</p> <p>Esquema de diseño:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">O₁ O₂</p> </div> <p>Donde "O1" correspondería al conjunto de datos con respecto al pensamiento crítico; y "O2", serían los datos sobre la actitud crítica en el área de ciencias sociales.</p>	<p>La población está conformada por los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la I.E "Fe y Alegría" N° 25 distrito de San Juan de Lurigancho, 2014; según el siguiente cuadro.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">I.E. Fe y Alegría 25</th> <th colspan="2">Alumnos VII ciclo</th> </tr> <tr> <td></td> <th style="width: 35%;">N</th> <th style="width: 35%;">n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3ero</td> <td style="text-align: center;">139</td> <td style="text-align: center;">65</td> </tr> <tr> <td>4to</td> <td style="text-align: center;">137</td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> <tr> <td>5to</td> <td style="text-align: center;">152</td> <td style="text-align: center;">71</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: center;">428</td> <td style="text-align: center;">200</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.4.2 Muestra La muestra es probabilística y estadísticamente representativa, y la fracción de fijación, calculada mediante la aplicación de fórmula que corresponde a Fisher-Arkin-Colton (Pulido)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $n = \frac{N}{(N-1) K^2 + 1}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $f = \frac{n}{N}$ </div> </div> <p>n = tamaño de la muestra N = tamaño de la población k = error de muestreo.</p>	I.E. Fe y Alegría 25	Alumnos VII ciclo			N	n	3ero	139	65	4to	137	64	5to	152	71	TOTAL	428	200	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de la Encuesta. <p>En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizará el instrumento cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba piloto o Técnica de ensayo en pequeños grupos, del Cuestionario, que fue aplicado a 30 estudiantes con un porcentaje del tamaño de la muestra. • Para la muestra se utilizó la técnica del muestreo aleatorio estratificado. • Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de bases teóricas del estudio. • Validez a Juicio de Expertos. <p>Para este test realizamos la validación de Expertos y podemos afirmar a partir de su propia construcción que mide varias dimensiones de los aspectos que estamos analizando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica del Software SPSS, para validar, procesar y contrastar hipótesis. 	<p>Para analizar cada una de las variables se ha utilizado el programa SPSS versión 21. Asimismo se obtuvo los porcentajes en tablas para presentar la distribución de los datos con sus respectivas figuras.</p> <p>Para la demostración de hipótesis se realizó con la prueba estadística de Rho Spearman para determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. El estadístico Rho de Spearman viene dado por la expresión:</p> $r_s = \frac{1 - 6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Donde: r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman. d = Diferencia entre rangos (X menos Y). n = número de datos.</p> <p>La correlación de Spearman es una medida de asociación, cuya función es determinar si existe una correlación lineal entre dos variables a nivel ordinal, y que esta asociación sea estadísticamente significativa. Aunque una de las variables pueda estar medida a nivel intervalo, de cualquier manera se utiliza esta prueba si una de las dos está medida a nivel ordinal. (Carcausto, 2009, p.145)</p>
I.E. Fe y Alegría 25	Alumnos VII ciclo																				
	N	n																			
3ero	139	65																			
4to	137	64																			
5to	152	71																			
TOTAL	428	200																			

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Autores: Barrón E. y Toralva E.

Estimado(a) Estudiante:

Esta vez solicitamos tu valioso aporte respondiendo a la presente encuesta anónima que tiene por finalidad realizar un estudio sobre el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria. Para ello debes marcar con un (X) el cuadro con las numeraciones que mejor exprese tu punto de vista.

INDICACIONES:

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente.

1 = Nunca

2 = Casi Nunca

3 = A veces

4 = Generalmente

5 = Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1 Análisis						
1	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a lo que se expone en el texto.					
2	En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.					
3	Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas.					
4	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente y por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes.					
DIMENSIÓN 2 Síntesis						
5	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis.					
6	Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones.					
7	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible.					
8	Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
9	Reconozco y relaciono un hecho social de cada parte en un todo.					
10	Realizo mapas conceptuales y otros para organizar la información.					
DIMENSIÓN 3 Interpretación						
11	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante.					

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
12	Escucho atentamente las indicaciones de los profesores.					
13	Sé diferenciar las opiniones en los textos que leo.					
14	Selecciono puntos principales de un hecho social y lo defino con precisión.					
15	Reconozco y relaciono un hecho social de cada parte en un todo.					
16	Manifiesto mis ideas de forma clara y precisa.					
17	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.					
18	Cuando expongo por escrito una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
19	Cuando expongo oralmente las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.					
DIMENSIÓN 4 Evaluación						
20	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante y prescindo de ella.					
21	Verifico la lógica interna de los textos que leo.					
22	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica.					
23	En los debates, busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas.					
24	Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.					
25	Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.					
26	Cuando leo un texto, sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos, etc.					
27	En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista.					
28	En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o infundada, una opinión.					

Muchas Gracias

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Autor: Barrón E. y Toralva E.

Estimado(a) Estudiante:

Esta vez solicitamos tu valioso aporte respondiendo al presente cuestionario. Esta es una prueba de comprensión lectora, la cual está compuesta de cinco unidades. Cada unidad tiene un texto y preguntas

INDICACIONES:

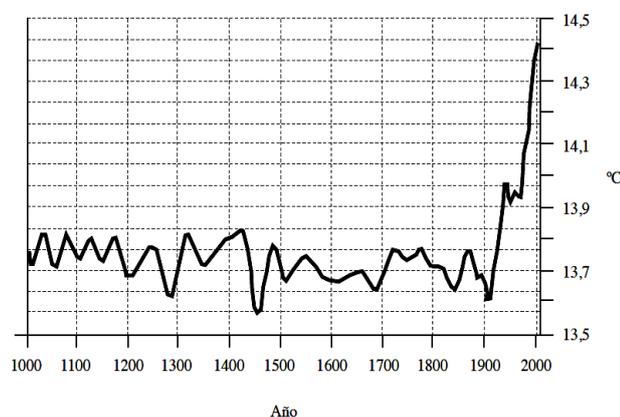
Contesta de la forma siguiente:

- 1) Responde siguiendo el orden de las lecturas.
- 2) En cada lectura puedes leer todo el texto antes de comenzar a responder, o ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo
- 3) Algunas preguntas son de respuesta abierta y otra de tipo test, en las que solamente una alternativa es la correcta
- 4) Si quieres corregir la alternativa seleccionada, táchala claramente y señala la correcta
- 5) Trata de contestar todas las preguntas
- 6) Administra tu tiempo para que puedas responder todas las lecturas

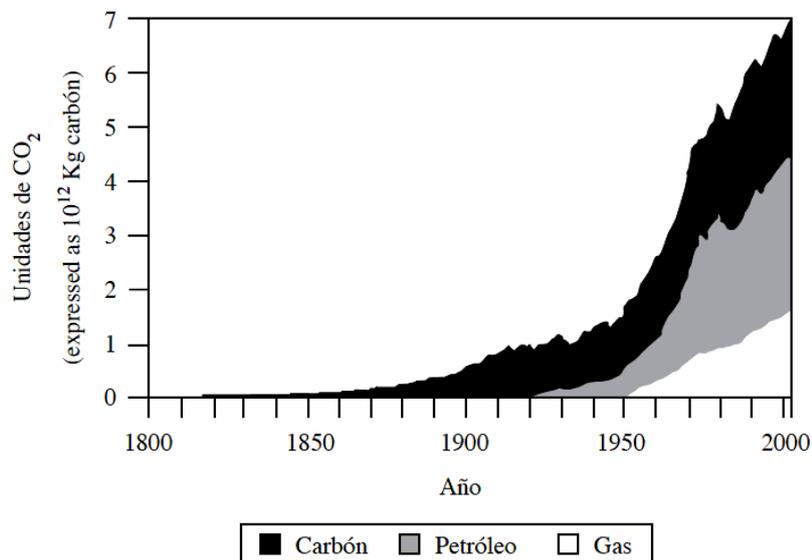
Lectura 1:

EL CALENTAMIENTO GLOBAL

A lo largo del tiempo la temperatura de la Tierra ha ido variando. En el grafico 1 se presenta la variación de temperatura de la tierra en los últimos 1 000 años. En el grafico 2 se representa la evolución de las emisiones de CO2 producidas por la quema de combustibles orgánicos como el petróleo, el carbón y el gas. El CO2 es un gas que se encuentra en el atmosfera de forma natural, como consecuencia, por ejemplo, de la respiración de los animales y las plantas, pero que también se produce por causas no naturales, tales como la quema intencionada de combustibles orgánicos. Los científicos han relacionado el aumento de CO2 con el incremento de la temperatura de la tierra. Mira atentamente los gráficos y contesta a las siguientes preguntas:



Gráfica 1. Variaciones en la temperatura de la Tierra



Gráfica 2. Evolución de las emisiones de CO_2 relacionadas con la quema de combustibles orgánicos
 1 unidad de $CO_2 = 1.000$ millones de toneladas

○ **Pregunta 1**

¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- A. Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja
- B. Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles
- C. Porque antes de esa fecha no había CO_2 en la tierra
- D. Porque la temperatura de la tierra no varió hasta esa fecha

○ **Pregunta 2**

Aproximadamente, ¿Cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?

○ **Pregunta 3**

¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2)

- A. Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola
- B. No, porque a lo largo de 1 000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (véase gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos
- C. No, porque la gráfica 1 va del año 1000 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000
- D. Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la tierra

Lectura 2:

EL LENGUAJE DE LAS ABEJAS

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿Cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

Un mensaje bailado

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta a la que agita el abdomen de un lado a otro, y por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente.

Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de “La danza del ocho” la abeja hubiera realizado una “Danza en círculo”. En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en el sentido contrario.

Un beneficio mutuo

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios, que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o librar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta.

De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

○ **Pregunta 1**

El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:

- A. En qué consiste la danza de las abejas
- B. La utilidad de la miel para los seres humanos
- C. Que las flores se benefician tanto como las abejas
- D. Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas

○ **Pregunta 2**

Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?

- A. La abeja descenderá verticalmente
- B. La abeja realizara la “danza del círculo”
- C. La abeja moverá el abdomen
- D. La abeja ascenderá en círculos

○ **Pregunta 3**

¿Por qué se dice las abejas tienen lenguaje?

- A. Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer
- B. Porque son capaces de aprender unas de otras
- C. Porque se benefician mutuamente
- D. Porque se transmiten información entre ellas

○ **Pregunta 4**

¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

○ **Pregunta 5**

Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A. Del nectario de una flor llevándolo a los estambres de otra flor
- B. De los estambres de una flor y llevando al estigma de otra flor
- C. Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor
- D. De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor

Lectura3:

ENERGÍA NUCLEAR

Actualmente el 87 % de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el

principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

○ **Pregunta 1**

Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa ¿Por qué?

- A. La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado
- B. Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad
- C. Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada
- D. La energía nuclear es barata y fácil de producir

○ **Pregunta 2**

Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A. Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía
- B. Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar
- C. Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo
- D. La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote

○ **Pregunta 3**

Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...

- A. La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero
- B. En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo
- C. La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados
- D. Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero

○ **Pregunta 4**

Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

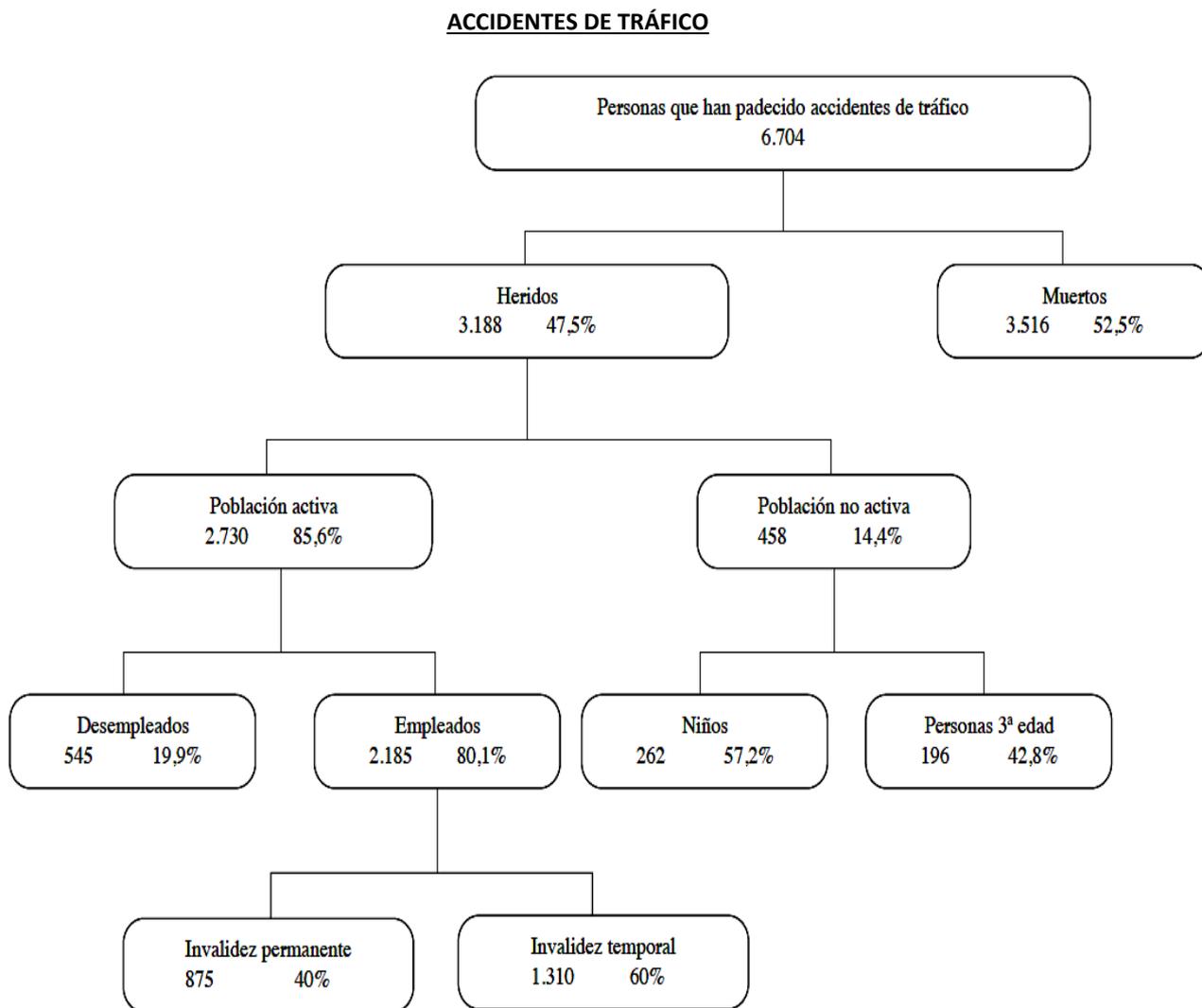
- A. Con Sonia, porque en su carta puesta por energías alternativas al petróleo
- B. Con Arturo, porque también defiende el uso de energías renovables
- C. Con Arturo, porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia el medio ambiente que el petróleo
- D. Con Sonia, porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos

○ **Pregunta 5**

¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A. Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido y Sonia porque los accidentes aún son muy graves
- B. Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo
- C. Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa
- D. Para concientizar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares

Lectura 4:



El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.

Notas:

1. La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y 65 años.
2. La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

○ **Pregunta 1**

Según el diagrama ¿Cuántas personas de la 3 era edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- A. Murieron 196
- B. Murieron 3 516
- C. El 42% de los 3 516%
- D. En el esquema solo hay información de los heridos

○ **Pregunta 2**

¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?

○ **Pregunta 3**

En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262- 57,2%) ¿A qué se refiere ese porcentaje?

- A. A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no-activa y que son niños
- B. A la proporción de niños que pertenecen a la población no-activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente
- C. A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niños y que han resultado heridos en un accidente
- D. A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente

○ **Pregunta 4**

En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

- A. Las ramas de árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridos)
- B. Los porcentajes (%) (por ejemplo, niños 57, 2%)
- C. Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos...)
- D. Las notas de pie de página (por ejemplo, nota1, nota 2...)

Lectura 5:

SIÉNTESE EN SILLAS ADECUADAS

Dolores musculares, desgastes, lesiones

Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incomodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo.

Estas lesiones, provocadas por el trabajo o esfuerzo repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

Prevenir es menor que curar

Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: en primer lugar, *debe asegurar una posición correcta de la columna vertebral*, para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de *regular la altura del asiento*. También debe ser posible *regular la altura e inclinación del respaldo*. Por último, se recomienda que el respaldo tenga una suave curvatura con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

Las lesiones son costosas

Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo, porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el costo inicial.

○ Pregunta 1

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?

- A. La silla debe tener un asiento blanco y cómodo
- B. La silla debe permitir la regulación del asiento
- C. La silla debe evitar los movimientos del usuario
- D. La silla debe tener un respaldo alto y recto

○ Pregunta 2

¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?

- A. Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas
- B. Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta
- C. Porque en el trabajo estamos en tensión
- D. Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado

○ Pregunta 3

Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:

- A. Tardan en aparecer aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio
- B. Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos
- C. Se alternan periodos de dolores intensos con otros periodos de pocas molestias durante varios años
- D. Son lesiones graves aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Fe y Alegría" N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Generalmente	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Pensamiento crítico Es "el reflejo racional crítico que concierne en el qué hacer o creer. Pensamiento razonable y reflexivo centrado sobre el decidir qué	Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Descompone en partes una idea dada. Implica la destreza para descomponer una totalidad en sus partes.	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a lo que se expone en el texto.																	
			En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.								/									
		<ul style="list-style-type: none"> Observa situaciones e identifica aspectos similares y diferentes 	Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas.										/			/				
			Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente y por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes.								/			/		/				
	Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. Capacidad de obtener la composición de un todo a partir de las partes, elementos, formas, funciones, etc.	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis									/			/					
			Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones.							/			/		/					
Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible.										/		/		/						

		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y sistematiza su conocimiento 	Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.										/		/			
			Reconozco y relaciono un hecho social de cada parte en un todo.						/		/		/		/			
			Realizo mapas conceptuales y otros para organizar la información.										/		/			
Interpretación Capacidad con la que el sujeto enfrenta el mundo para darle significado y sentido.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y expresa el significado de diversas situaciones o experiencias. 	Quando leo un texto, identifico claramente la información relevante.											/		/			
		Escucho atentamente las indicaciones de los profesores.											/		/			
		Sé diferenciar las opiniones en los textos que leo.												/		/		
		Selecciono puntos principales de un hecho social y lo defino con precisión.												/		/		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento 	Reconozco y relaciono un hecho social de cada parte en un todo.								/				/		/		
		Manifiesto mis ideas de forma clara y precisa.												/		/		
		Quando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.												/		/		
		Quando expongo por escrito una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.												/		/		
		Quando expongo oralmente las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.												/		/		
															/		/	
Evaluación Se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el significado de su pensamiento. 	Quando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante y prescindo de ella.							/				/		/			
		Verifico la lógica interna de los textos que leo.								/				/		/		

formas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el contenido de su pensamiento 	<p>Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica.</p>									/		/				
		<p>En los debates, busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas.</p>											/		/		
		<p>Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.</p>										/		/			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la realidad de su contexto. 	<p>Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.</p>									/		/				
		<p>Cuando leo un texto, sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos, etc.</p>									/		/				
		<p>En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista.</p>									/		/				
		<p>En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o infundada, una opinión.</p>									/		/				


Dr. Freddy Ochoa Tataré
 DOCENTE EPGUCH
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta para medir el pensamiento crítico”

OBJETIVO: Medir las habilidades intelectuales de orden superior del pensamiento crítico en los estudiantes del VII ciclo.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ero., 4to. y 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. OCHOA FATAJE FREDDY ANTONIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN: *Muy BUENO.*

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


 Dr. Freddy Ochoa Fataje
 DOCENTE EDUCACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E “Fe y Alegría” N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				INCORRECTO	CORRECTO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			ÍTEM Y LA RELACIÓN ENTRE EL OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Comprensión lectora Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. La comprensión es	Literal Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto.	• Sabe encontrar la idea principal.	P2. Aproximadamente, ¿Cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?					/		/		/		
		• Reconoce las secuencias de una acción.	P7. ¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento esta a 30 metros de la colmena?		/			/		/				
			P8. Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:					/		/				
		• Identifica relaciones de causa – efecto.	P9. Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa ¿Por qué?					/		/			/	

		<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones 	<p>P14. Según el diagrama ¿Cuántas personas de la 3 era edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?</p>						/	/		
			<p>P15. ¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?</p>			/	/		/	/		
			<p>P16. En la casilla de niños podemos ver dos cifras (262-57,2%) ¿A qué se refiere ese porcentaje?</p>						/	/		
<p>inferencial</p> <p>Es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere efectos previsibles a determinadas causa. 	<p>P1. ¿Por qué se ha elegido el año 1 800 como fecha de comienzo de la grafica 2?</p>						/	/		
			<p>P4. El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:</p>				/		/			
		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevé la causa de determinados efectos. 	<p>P5. Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?</p>			/		/				
			<p>P10. Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...</p>			/		/				

		<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. 	P6. ¿Por qué se dice las abejas tienen lenguaje?			/		/	/		/		
			P13. ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?						/	/	/		
			P18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?						/	/			
		<ul style="list-style-type: none"> Infiere secuencias lógicas. 	P19. ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?						/	/	/		
		<ul style="list-style-type: none"> Predice resultados. 	P20. Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:						/	/	/		
		<p>Criticidad</p> <p>Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro y emitir juicios de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal 	P3. ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la grafica 1 como de la grafica 2)						/	/	/	
<ul style="list-style-type: none"> Emite un juicio frente a un comportamiento 	P11. Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...					/	/	/					

	valor acerca de lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue un hecho, una opinión 	<p>P12. Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?</p>																
		<ul style="list-style-type: none"> Analiza la intención del autor. 	<p>P17. En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:</p>																


 Dr. Freddy Ochoa Tapaje
 DOCENTE EPOUCV
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta para medir la comprensión lectora”

OBJETIVO: Medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ero., 4to. y 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN: Muy BUENO.

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Freddy Ochoa Tataje
DOCENTE EPGUCY

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Variable 1: Pensamiento Crítico

Aplicando el SPSS Versión

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
2	3	2	5	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	
3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	
4	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	2	5	5	2	5	5	4	4	3	
5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	
6	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	3	1	2	3	4	
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	3	2	5	4	3	3	3	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	
11	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	
12	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
13	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	4	4	4	4	5	3	1	1	4	4	5	5	4

14	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
15	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2
16	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3
17	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
18	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3
19	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3
20	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
21	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
22	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4
23	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3
24	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
26	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
29	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
30	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
31	4	2	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4

32	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3
33	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
34	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
35	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
36	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4	
37	4	1	5	3	3	3	2	1	1	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3	
39	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	
40	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3	
41	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
42	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
43	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
44	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	
45	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	
46	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
48	4	2	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	
49	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	

50	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
51	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3
52	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
53	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4
54	4	1	5	3	3	3	2	1	1	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3
56	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4
57	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3
58	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
59	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
60	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
61	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
62	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
65	4	2	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4
66	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3
67	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3

68	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	
69	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
70	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4	
71	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
72	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3	
73	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	
74	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3	
75	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
76	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
77	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
78	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
80	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
81	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
82	4	2	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	
83	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	
84	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
85	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	

104	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4
105	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4
106	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3
107	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3
108	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
109	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
110	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3
111	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3
112	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
113	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
114	4	2	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4
115	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3
116	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
117	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3
118	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
119	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4
120	4	3	5	3	3	4	2	4	4	2	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
121	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3

122	3	2	5	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2
123	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3
124	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	2	5	5	2	5	5	4	4	3
125	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4
126	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	3	1	2	3	4
127	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
129	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
130	3	2	5	4	3	3	3	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3
131	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4
132	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
133	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	4	4	4	5	3	1	1	4	4	5	5	4
134	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
135	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2
136	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3
137	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
138	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3
139	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3

158	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3
159	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4
160	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3
161	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
162	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
163	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
164	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3
165	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3
166	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
167	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
168	4	2	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4
169	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3
170	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
171	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3
172	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
173	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4
174	4	1	5	3	3	3	2	1	1	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
175	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3

176	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4
177	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3
178	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
179	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
180	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
181	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
182	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
183	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
184	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
185	4	2	5	4	3	3	5	2	2	3	5	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4
186	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3
187	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
188	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3
199	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
190	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4
191	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
192	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3
193	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4

194	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3	
195	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
196	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
197	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
198	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
200	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	

Aplicando el SPSS Versión 21

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Caso	Válidos	200	100.0
s	Excluidos	0	.0
a			
	Total	200	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.900	28

Interpretación:

El resultado nos indica que el instrumento de la Variable 1, es confiable con una puntuación de **0,900** puntos.

Confiabilidad de Instrumento de la Variable 2: Comprensión lectora
Aplicando el SPSS Versión 21

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

7	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
12	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
13	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
16	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	
17	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
18	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	
21	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	
23	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
24	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	

43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
50	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
56	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
57	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
58	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
59	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
60	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1

61	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
62	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
63	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
64	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
65	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
66	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
67	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
68	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
69	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
71	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
72	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
73	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
74	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
75	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
76	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
77	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
78	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2

79	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
81	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
82	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
83	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
84	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
85	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
86	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
87	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
88	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
89	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
90	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
91	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
92	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
93	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
94	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
95	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
96	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	

97	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
99	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
100	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
102	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
103	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
104	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
105	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
106	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
107	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
108	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
109	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
110	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
112	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
113	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2

115	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
116	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
118	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
119	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
120	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
121	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
122	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
123	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
126	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
127	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
129	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
130	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
131	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
132	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2

133	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
134	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
135	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
136	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
137	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
138	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
139	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
140	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
141	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
142	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
143	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
144	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
145	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
146	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
147	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
148	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
149	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
150	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1

169	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
170	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
172	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
175	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
176	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
177	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
178	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
179	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
180	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
181	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
182	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
183	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
184	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
185	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
186	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2

187	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
188	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
199	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
190	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
191	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
192	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
193	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
194	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
195	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
196	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
197	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
198	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
199	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
200	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Aplicando el SPSS Versión 21

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	200	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	200	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.889	20

Interpretación:

El resultado nos indica que el instrumento de la Variable 2, es confiable con una puntuación de **0,889** puntos.

Yo, Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Facultad Posgrado y Escuela Profesional Posgrado de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Fe y Alegría" N° 25" – San Juan de Lurigancho 2014", de la estudiante Evelyn Analí Toralva Sobrevilla y Edith Marlene Barrón Silguera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, 27 de setiembre de 2018



Sebastián Sánchez Díaz

DNI: 09834807

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Fe y Alegría" N° 25 - San Juan de Lurigancho 2014

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Br. Toralva Sobrevilla, Evelyn Anali
Br. Barrón Silguera, Edith Marlene

ASESOR:
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN
Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias ✕

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.cchapultepec.edu... Fuente de Internet	6 %	>
2	compresionlectoraucv... Fuente de Internet	6 %	>
3	issuu.com Fuente de Internet	4 %	>
4	www.monografias.com Fuente de Internet	4 %	>

CONSTANCIA DE ENTREGA DE TESIS DIGITAL

Por medio de la presente se deja constancia que:

El/la alumno(a): Edith Marlene Barrón Silguera,
con DNI 41582639, de la Escuela Profesional de
Posgrado ha levantado
las observaciones de su tesis titulada:

"Pensamiento Crítico y desarrollo de la capacidad de
Comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo de la
I.E "Fe y Alegría N° 25" - San Juan de Lurigancho 2014", la
misma que cumple con los requisitos exigidos por la universidad,
por lo tanto se autoriza la entrega de la tesis digital al Centro de
Información.

Lima, 27 de Setiembre del 2018



P/P. Micaela

Sello y firma del responsable de la Escuela