



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Blas Caqui, Karin Gissella
Br. Sánchez Gutiérrez, Nilda Violeta

ASESOR:

Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel

SECCION:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERU

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Karin Gissella, Blas Caqui cuyo título es:

“CLIMA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”,

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14. (número) catorce (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 27 de setiembre del 2018



 Dr. Raúl, Delgado Arena.
 PRESIDENTE



 Mg. Noemi, Teresa Julca Vera
 SECRETARIO



 Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A Dios por ser nuestro guía y maestro,
A nuestros Padres.

A nuestras queridas familias, por su
comprensión y apoyo incondicional para
alcanzar nuestra superación profesional

Agradecimiento

Al Ing. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad “César Vallejo”, por confiar en el Maestro Peruano, a través de la Escuela de Post – Grado de Maestría en Educación.

Nuestro profundo agradecimiento a los directivos, asesores, docentes de la Institución Educativa que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nilda violeta, Sánchez Gutiérrez y Karin Gissella Blas Caqui estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09654146,10667284 con la tesis titulada "Clima escolar y autoestima en los estudiantes de una Institución Pública, del distrito San Juan de Lurigancho 2018" Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Nilda Violeta, Sánchez Gutiérrez

DNI 09654146



Karin Gissella, Blas Caqui

DNI 10667284

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela, de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos la Tesis de Maestría con mención en Psicología Educativa el trabajo de investigación descriptiva explicativa, denominada: “Clima escolar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Pública, del distrito San Juan de Lurigancho 2018”

El documento consta de:

El primer capítulo: Introducción.

El segundo capítulo: Marco Metodológico.

El tercer capítulo: Resultados

El cuarto capítulo: Discusión.

El quinto capítulo: Conclusiones.

El sexto capítulo: Recomendaciones.

El séptimo capítulo: Referencias bibliográficas

El octavo capítulo: Anexos

Las autoras

Índice de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación	31
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	37
III. Resultados	
3.1. Análisis descriptivo n	40
3.2. Prueba de normalidad	44
3.3. Prueba de hipótesis	45

IV.	Discusión	51
V.	Conclusiones	54
VI.	Recomendaciones	56
VIII.	Referencias	58
Anexos		
	Anexo 1: Instrumentos 1	63
	Anexo 2: Instrumentos 2	66
	Anexo 3: Matriz de consistencia	73
	Anexo 4: Acta de aprobación	75
	Anexo 5: Acta de turnitin	76
	Anexo 6: Autorización	77
	Anexo 7: Base de datos	78
	Anexo 8: Artículo científico	79
	Anexo 9: Carta de presentación	90
	Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	91

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable clima escolar	33
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoestima	34
Tabla 3	Distribución de los estudiantes de la población de estudio de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 139 Gran Amauta Mariátegui, 2018	34
Tabla 4	Distribución de los estudiantes de la muestra de estudio de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 139 Gran Amauta Mariátegui, 2018	35
Tabla 5	Baremo de la variable clima escolar	36
Tabla 6	Relación entre el clima escolar y autoestima	40
Tabla 7	Relación entre la dimensión relaciones y autoestima	41
Tabla 8	Relación entre la dimensión autorrealización y autoestima	42
Tabla 9	Relación entre la dimensión estabilidad y autoestima	43
Tabla 10	Relación entre la dimensión cambio y autoestima	44
Tabla 11	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	45
Tabla 12	Correlación entre el clima escolar y autoestima	46
Tabla 13	Correlación entre el relaciones y autoestima	47
Tabla 14	Correlación entre autorrealización y autoestima	48
Tabla 15	Correlación entre estabilidad y autoestima	49
Tabla 16	Correlación entre cambio y autoestima	50

Índice de figuras

Figura 1	Relación entre el clima escolar y autoestima	40
Figura 2	Relación entre la dimensión relaciones y autoestima	41
Figura 3	Relación entre la dimensión autorrealización y autoestima	42
Figura 4	Relación entre la dimensión estabilidad y autoestima	43
Figura 4	Relación entre la dimensión cambio y autoestima	44

Resumen

La investigación titulada, “Clima escolar y autoestima en los estudiantes de una institución pública, del distrito San Juan de Lurigancho 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre clima escolar y autoestima siendo un problema que es dejado de lado por las autoridades educativas, y falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de la Institución educativa descrita.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 123 estudiantes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,346 y un nivel de significancia= 0,000.

Palabras clave: Clima escolar, autoestima, relaciones, estabilidad.

Abstract

This research entitled, "School Climate and Self-esteem in the students of a public institution, San Juan de Lurigancho 2018 district", aimed to determine the relationship between self-esteem and school climate being a problem that is left aside by the educational authorities, and lack of acceptance of the students; and arises as a response to the problem of the educational institution described.

The research aimed a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design, using questionnaires as data collection instruments that were applied to a sample of 123 students.

After having made the description and discussion of results, through the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that there is a direct and moderate relationship between school climate and self-esteem in the students of the 7th secondary cycle of EI No 139 "Gran Amauta Mariátegui" of the district of San Juan de Lurigancho 2018; having obtained a Spearman correlation coefficient = 0.346 and a level of significance = 0.000.

Keywords: Self-esteem, school climate, relationships, stability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Actualmente uno de los problemas que encontramos en el contexto escolar es sobre el clima escolar, lo cual es un factor importante en el proceso de aprendizaje; que se caracteriza por el respeto a uno mismo y a los demás, identidad autoestima, entre otros.

El clima escolar es la variable que tiene mucho peso en nuestra investigación en relación con la autoestima de los estudiantes: la falta de un clima escolar adecuado va a influir en el rendimiento de los estudiantes y en la autoestima.

Carrasco y otros (2004) realizando un estudio en España, señaló que la institución educativa asume un rol importante para la socialización de la persona. Se basa en buena parte en el aprendizaje de la norma y valor en los primeros veinte años de vida. Las vivencias condicionan de manera profunda la evolución y maduración del estudiante, así como su visión, actitud y relación social.

Por ello, es de relevancia el problema citado, que logra caracterizar la relación social que se configura en cada institución educativa; que influye de manera significativa de forma personal como educativa de los estudiantes. Se puede considerar el clima escolar, como el grupo de actitudes generales desde el aula, de la tarea formativa que es llevada a cabo por el docente y estudiantes.

Desde esa perspectiva, en la I.E N° 139 "Gran Amauta Mariátegui" del distrito de San Juan de Lurigancho Ugel 5 (2017), y realizando un revisión del informe pedagógico del año 2017, se observa que un 48,% de los estudiantes presentan deficiencias en sus relaciones interpersonales, un 52,% señala climas escolares inapropiados, que se ven reflejados en sus niveles de autoestima, lo cual impide desarrollar sus actividades en equipo, colaborar con la tarea del compañero, así mismo influyen en sus rendimiento escolar, y se le es difícil entablar interacciones sociales, debido a que son vergonzosos, inhibidos, tímidos, poco comunicativos, desconfiados y con falta de afecto.

Por las razones expuestas en párrafos anteriores se considera que el clima escolar y la autoestima constituyen ejes fundamentales para garantizar la formación integral de los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Vélez (2013) elaboró su tesis, titulada: *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Ezequiel Crespo Ambrosi de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca; y Honorato Loyola de la parroquia Bulán, cantón Paute, provincia del Azuay, 2012-2013*. Para optar el grado de magíster en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Su objetivo general fue conocer la gestión pedagógica en el aula. La investigación se sustentó en los principios teóricos de Murillo (2008) factores de eficacia y calidad educativa. UNESCO (2000), en el informe Delors, expresa que una educación de calidad para el siglo XXI se basa en cuatro pilares básico, Braslavsky (2009) al referirse a la calidad en la educación, considera que existen diez factores que inciden en la calidad educativa en la educación del siglo XXI. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, y se obtuvo como resultados: El 46,65 % no sabe en dónde está su padre (fuera o murió o lugar de residencia), 53.35% sabe dónde está su padre. El 51.35% de estudiantes son asistidos por su madre en las tareas docentes en la casa y el 48.65 son asistidos por hermanos o otros familiares. Con respecto a los estudios 59.46% tienen a sus madres solo con nivel de primaria y un 5,41 la mama tiene una formación del tercer nivel.

La tesis tiene semejanza en una de su variable clima escolar, asimismo, con un diseño no experimental, teniendo como instrumento un cuestionario; cuyos resultados implicó el apoyo de la familia para que el estudiante sea capaz de enfrentarse a los nuevos retos que existen en las escuelas.

Marín y Villegas (2016) realizaron el estudio, titulado: *Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de alto hospicio, Chile*. Para optar el grado de magíster en

la Universidad de Chile. Su objetivo general fue conocer los niveles de clima, autoestima y violencia escolar percibidos en estudiantes secundarios de una escuela de la comuna de Alto Hospicio y su relación en ellos. La investigación se sustentó en la base teórica planteada por Cere con respecto a las dimensiones que componen el clima escolar, adoptamos la visión de Benbenishty y Astor, la autoestima Marchant, Haeussler y Torretti (2013). De tipo básico, diseño no experimental, correlacional de corte transversal, con una muestra comprendida por 270 alumnos, y concluye: que el contexto es adecuado y positivo por la mayoría de los estudiantes (89,6% de los participantes puntuaron niveles medios a altos de CE), (51,5% de los estudiantes obtuvo niveles altos y el 40,7% niveles medios de apoyo social). Sugiere implementar estrategias institucionales para mejorar: la socialización de las normas y procedimientos de actuación incluidos en el manual de convivencia escolar y la creación de espacios de participación democrática. (56,7%), confirman que es bueno la prevención de la violencia y la promoción de la sana convivencia escolar. 90% de los estudiantes estimó que la violencia verbal entre el alumnado es la más frecuente, puntuando niveles medios (43%) a altos (47%) predominantemente.

La investigación se relaciona con el estudio en sus variables clima escolar y autoestima, así como en su tipo y diseño, e instrumento de recolección de datos que evidenció, cuán importante es la influencia de las variables autoestima y clima escolar en los estudiantes.

Nacionales

Choquehuanca (2015) elaboro su tesis, titulada: *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres – Lima*. Para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú. Su objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. La investigación se sustentó en los principios teóricos de la familia sustentando con Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Organización de las Naciones Unidas, Paglia (2014), Bartra, citado en Canal (2000). De tipo básica, diseño no experimental, transaccional, correlacional; la población estuvo conformada por

una población de 646 estudiantes y una muestra de 132 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Los resultados condujeron a aceptar la hipótesis donde expresa: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto del cuarto grado de educación secundaria de lo que desprende que a mayor grado de clima social familiar se incrementa también el grado de autoestima de los hijos que los ayudara fortalece su trato con sus semejantes

La tesis tuvo relación directa con las dos variables de estudio: clima escolar y autoestima, así como en el tipo, diseño e instrumento, y cuyos resultados contribuyó a reforzar la hipótesis tomada en cuenta, que implicó una relación significativa entre las variables.

Torres (2017) elaboró una tesis, titulada: *Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho, 2015*. Para optar el grado de magíster en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Su objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de la I.E 20321 Huacho – 2015. La investigación se sustentó en los principios teóricos de Resines (2011). El diseño que aplicó fue investigación no experimental, descriptivo, correlacional y una población conformada por 100 estudiantes y como instrumentos cuestionario para la variable autoestima y clima escolar. Los resultados condujeron a aceptar la hipótesis obteniendo los resultados que indican que el clima escolar presenta un 53,7% nivel regular de acuerdo a los resultados obtenidos, mientras que la variable autoestima muestra un 45,5% en nivel regular, estableciéndose una correlación alta entre ambas variables se concluye que el autoestima y clima escolar se encuentra en un nivel regular, en nivel alcanzado para la rho de Spearman=0,786, aun nivel de significancia=0,000

La tesis aportó significativamente, ya que tuvo semejanza directa con las variables de estudio, tipo y diseño de investigación, asimismo, con el instrumento de recolección de datos, cuyos resultados inducen en la formulación de los objetivos, con una relación alta directa entre las variables.

Villanueva (2017) elaboró una tesis, titulada: *Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de*

Abad Huaura, 2015. Para optar el grado de magíster en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de Abad Huaura, 2015 La investigación se sustentó en los principios teóricos de autoconcepto de Bandura, Salvarezza y Burns (2009) define. Se obtuvo un resultado según Spearman=0,701, y concluye: Existe una relación alta y significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar de los estudiantes.

El aporte de la tesis es de manera indirecta en una de sus variables, así como el en tipo y diseño de estudio, y la utilización de los instrumentos, que permitió obtener resultados que permiten el logro de los objetivos en una relación directa, alta y significativa entre las variables.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Clima escolar

Moos (1989) citado por Dionicio (2016) señaló que es la percepción que tienen cada individuo del medio ambiente, desarrollando la actividad de manera habitual, que se determina por factores o un elemento estructural, personal y funcional de la organización.

Rodríguez (2004) señaló que el clima escolar, es la agrupación de toda característica psicosocial de una institución educativa, y es determinada por cierto factor o elementos estructural, personal y funcional de la institución que, está integrada en un proceso de manera dinámica y específica, que presenta un estilo particular en la organización, que condiciona a su vez, un diferente producto educativo.

Arón y Milicic (1999) señalaron que el clima escolar está referido a la “percepción que la persona tiene de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio” (p. 23). La percepción del clima social logra incluir el criterio que tiene cada individuo

como parte del sistema educativo sobre la norma y creencia que logra caracterizar el clima escolar.

Así, Cornejo y Redondo (2001) señalaron que el clima escolar en la institución educativa, corresponde según a la percepción que tiene la persona sobre la relación interpersonal que es establecida en el contexto escolar, ya sea en el aula o en la institución educativa y marco donde se desarrollan dichas interrelaciones.

Arón y Milicic (1999) señalaron que el clima escolar se describe de la siguiente manera:

Climas nutritivos: aquellos que logran generar un clima donde la convivencia social es más positiva, donde cada persona siente que es agradable la participación, donde existe buena disposición para el aprendizaje y la cooperación, donde cada estudiante siente que su crisis emocional puede ser contenida, y que ello contribuye a que se presente la mejor parte de la persona.

Climas tóxicos: son aquellos que logran contaminar el ambiente, lo contagia con cierta característica negativa que logra que salga la parte más negativa de la persona. Además, se logra invisibilizar el aspecto positivo y aparece como inexistente y, por lo tanto, existe una percepción limitada que logra amplificar el aspecto negativo, y la interacción se torna cada vez más estresante e interfiere en la solución de conflictos.

Para el Ministerio de Educación (2017) señaló que el concepto de clima escolar en el sistema educativo peruano, favorece el aprendizaje de las o los estudiantes y su desarrollo moral; y tiene como antecedente el clima organizacional que corresponde al entorno laboral en la escuela ya que es una organización compuesta por padres de familia, docentes y otros que están al servicio de la formación integral de los estudiantes.

Teorías del clima escolar

Teoría del aprendizaje social. Vygotsky (1992), citado por el Ministerio de Educación (2017) demostró la influencia de la interacción de los padres o del adulto en el desarrollo del niño, mediante esta interacción, se logra transmitir cierta significación pertinente en el aspecto cultural, que contribuye a desarrollar su lenguaje y pensamiento. Así, propuso la noción de “zona de desarrollo próximo” que postula, que la persona, tiene un desarrollo potencial que logra alcanzar con una mediación de un adulto (docente) o con la colaboración de un compañero.

Teoría de Piaget. Para Piaget (1983), el aprendizaje es lograr el descubrimiento de una respuesta pertinente a la demanda o exigencia del medio, que es fuente de aprendizaje; y solicita la adaptación de la persona, regulando su conducta.

López (2001) señaló teniendo en cuenta la reforma, que la convivencia escolar, es una necesidad de toda la sociedad y del sistema educativo en particular; pues, el ambiente en que se trabaja y/o estudia, condiciona el comportamiento individual y colectivo en relación a la satisfacción y el rendimiento.

Por ello, los actos violentos en la institución educativa, está sujeto a la relación existente entre la persona; donde la emoción, el sentimiento y el aspecto cognitivo está presente y conforma el ámbito educativo.

Teoría de Moos. Moss y Trickett (1974) determinaron que, el clima social “es como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que las personas tienen de él y de todo lo que les rodea y entre las que figuran son: diversas dimensiones relacionales” (p, 54). Así, como una clase dentro de una escuela debe ser creativa, así como la adopción a mejorar y construir sus nuevos saberes para poder mejorar en sus tareas. Asimismo, la familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Para Fernández (1982), dentro de esta teoría es conveniente resaltar que el docente debe crear en el aula un clima escolar agradable, armónico donde las relaciones docente-estudiante y viceversa sean fructíferas, así mismo las experiencias que puedan tener les debe ayudar a ejercer una influencia buena en su conducta. Por otra parte, el docente debe reforzar las normas de convivencia ya sea dentro y fuera del aula diseñando estrategias metodológicas nuevas para motivar al estudiante en su desarrollo personal. El objetivo de Moos fue hallar la inestabilidad y otras características en diferente ambiente social.

Dimensiones del clima escolar

Según Briones (2002), la escala de clima escolar valora la percepción que tiene la persona respecto a la institución educativa, y consta de las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Relaciones. Mide que tanto se involucran los estudiantes en el espacio donde se relaciona con sus semejantes. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus pares y la participación en expresan sus opiniones

Sub- escala

Implicación: Mide el interés que tiene los estudiantes por las actividades y su predisposición en clase

Afiliación: Mide el nivel amical entre los estudiantes, como la ayudan mutua en sus tareas, relacionándose y disfrutando al trabajar juntos.

Ayuda: Mide la colaboración y su apoyo que se brindan entre estudiantes y el interés y respeto que se muestra por sus opiniones.

Dimensión 2: Autorrealización: Es la escala donde se valora la importancia que tiene la sesión de clase para los estudiantes, así como la realización de las tareas y actividades.

Sub- escalas

Tarea: Importancia del cumplimiento de las tareas y su realización para mejora de su aprendizaje recibido en clase.

Competitividad: Se relaciona por la mejora de sus esfuerzos y el cumplimiento de sus objetivos para obtener las mejores calificaciones.

Dimensión 3: Estabilidad: Evalúa las actividades que tienen con relación al cumplimiento de objetivos y la organización de la clase.

Sub- escala

Organización: Se involucra con el orden, la organización y la ejecución de tareas escolares.

Claridad: Tiene conocimiento del orden y las normas claras.

Control: Valora el cumplimiento de las normas y control por parte de los docentes.

Dimensión 4. Cambio: valora la diversidad y la variación en las actividades en el aula.

Sub- escala

Innovación: Valora la innovación, y cambios que se plantean en las actividades y la creatividad de los estudiantes y docentes.

Autoestima

Coopersmith (1976) citado por Válek (2007) conceptualiza la autoestima como: “la evaluación que realiza la persona de sí misma, y expresa cierta actitud aprobatoria o desaprobatoria; indicando la extensión, en el cual la persona es capaz, significativa y exitosa.

Branden (2010) sostuvo, que la autoestima es una fuerza interna de cada persona, es pensar que estás apto para la vida y que serás aceptado por las demás personas.

Mc Kay y Fanning (1999) citado por Carrillo (2009) señaló que: la autoestima está referida al concepto que la persona tiene de sí misma y está basa en el pensamiento, sentimiento, sensación y experiencia que ha recabado

sobre sí mismo, la persona en toda su vida. Evaluación, impresión y experiencia reunida, forman un sentimiento positivo o agreste sobre sí mismo.

Para López y Schnitzler (1983) citado en Miranda y Andrade (2005), definen la autoestima como: “el valor que el sujeto otorga a las percepciones que tiene de sí mismo” (p. 61). Así, la autoestima está referida al aspecto emocional sobre la percepción de sí; logra aparecer como el centro de la emoción, con una consecuencia fundamental en la construcción de la persona.

Componentes de la autoestima

Coopersmith (1976) señaló que es la valoración que realiza la persona y que se da en relación con sí mismo, expresando que se apruebe o desaprobe; e indicar la capacidad de la persona con éxito y digna. La persona realiza un juicio personal de valor que es expresada en actitud de la persona hacia sí misma; el autor la clasifica en:

Dimensión general: Está referida a la evaluación que realiza la persona sobre sí misma, da a conocer el grado de seguridad, capacidad, confianza, responsabilidad de sus acciones y estabilidad ante algún desafío.

Dimensión familia hogar: Consiste en la evaluación que la persona realiza y hace de manera frecuente, y mantiene relación con su interacción con grupos de su entorno familiar, capacidad, productividad, importancia y dignidad; ello implica un juicio personal, que se manifiesta en la actitud asumida hacia sí mismo.

Dimensión social: Es el valor a que la persona le da y logra mantener con respecto a sí mismo; en relación con su interacción social, es el liderazgo de cada persona a diversa actividad con jóvenes de su misma edad, es solidario y firme al dar su punto de vista.

Dimensión escolar: Es el nivel de satisfacción frente a la labor que realiza, la importancia que le otorga al afrontar las tareas académicas, la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo.

Niveles de autoestima

Autoestima alta

Branden (2010) señaló que una autoestima alta, consiste en considerar a la persona apta, digna de la estima de los demás, respetada por lo que es, vive, comparte e incita a la integridad, honestidad, amor, siente la importancia, confía en su competencia y confía en sus decisiones. No significa un estado de éxito total, sino en el reconocimiento de su propia limitación, capacidad habilidad y confianza en su mundo interno.

La persona con autoestima alta, se desarrolla bajo una condición de aceptación y definición, con regla claras y respeto; afectiva, equilibrada y competente, capaz de accionar de manera creativa e independiente, es socialmente hábil y capaz del trato con una situación y demanda externa de forma directa.

Autoestima baja

Branden (2010) señaló que. la persona con autoestima baja, ofrece un cuadro desalentador, se siente aislada, indigna de amor, incapaz de una clara expresión o defensa; demasiado débil para el afronte de alguna deficiencia, pasividad, socialmente no participativa, constantemente preocupada, susceptible a la crítica, siente que se ahoga en su propio problema, rehúye a la interacción social que podría confirmarle una supuesta incompetencia.

Importancia de la autoestima

Si la mayoría de los teóricos de la personalidad como Alder, Rogers, Allport, Sullivan, Fromm, entre otros, no han mencionado el término autoestima como tal, sin embargo, han considerado importante el logro de una actitud favorable hacia uno mismo.

Mruk (1999), menciona que la autoestima, es importante porque:
Condiciona el rendimiento académico: Estudiantes que tienen un autoconcepto positivo de sí mismo, con una adecuada disponibilidad para el aprendizaje.

Facilitación y superación de la dificultad personal. Cuando se tiene una autoestima alta, presenta capacidad y enfrenta el fracaso y los problemas que se le presenten;

Apoya la creatividad: Una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo;

Determinación de la autonomía personal: Cuando la persona confía en sí mismo, tomará su propia decisión.

Segura (2006), mencionó que la autoestima, es la autoevaluación que la persona hace y logra mantener de manera permanente hacia sí mismo; que logra expresar actitud aprobatoria o reprobatoria, indicando hasta donde la persona es capaz, significativa, exitosa y valiosa. Así, la autoestima es un juicio de valor personal que es expresado en la actitud que persona toma de sí misma.

Miranda y Andrade (2005) citado por Cruz (2011) señaló que, es una competencia específica de carácter socio-afectiva expresada en la persona, mediante un proceso psicológico de complejidad que tiende a involucrar a la percepción, imagen, estima y autoconcepto que tiene ésta de sí misma. La autovaloración se construye y reconstruye durante la vida, ya sea mediante la experiencia vivencial de la persona, como de la interrelación de ésta con otras y el ambiente. Finalmente, la persona logra constituirse en una base, en la cual la persona logra realizar o modificar su acción.

Branden (2010) afirmó que la autoestima, es la sumatoria de autoconfianza y autorespeto, el grado de convencimiento de que, la persona es competente para vivir y merecer vivir.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith citado Válek de Bracho (2007) señaló que la autoestima posee cuatro dimensiones:

Dimensión 1: Si mismo.

Tener confianza en sí mismo, es sumamente importante en el desarrollo de la vida de las personas; la mejor forma de contribución para desarrollar esta

capacidad, es brindarle la oportunidad al niño para que decida y respete su vida. Esta actitud lo hace más responsable, donde los niños y adolescentes de hoy, son diferentes el hombre evoluciona física y emocionalmente, siendo sensible y susceptible con el mundo que lo rodea.

Para Coopersmith (1976) citado Vale de Bracho (2007), señaló “la autoestima y la confianza en sí mismo representa una variedad de sentimientos que un jovencito tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas” (p. 77). A sí mismo, sostuvo que, la imagen propia no es definitiva, sino que se va moldeando conforme pasan los años, y van creciendo de acuerdo al desarrollo de sus habilidades y destrezas, van adquiriendo madurez, y fortaleciendo su formación cultural y científica como persona; es decir, es la aceptación de uno mismo, con el reconocimiento de los defectos y virtudes.

Dimensión 2: Yo social

Para Coopersmith (1976) citado Válek de Bracho (2007), la autoestima yo social, es sentir, valorar y aceptar la propia manera de ser, que logra desarrollarse desde la pequeños, partiendo de las vivencias de niño y de su interrelación con otras personas.

Al respecto se puede señalar que si rechazarse a sí mismo o partes de uno mismo produce un enorme dolor que nos daña emocionalmente, ante ello relacionarnos con los demás es una de las mayores partes de los problemas por los que pasan las personas, y lo que marca de manera dolorosa son los problemas en la interacción con otras personas.

Dimensión 3: Escuela académica

Coopersmith (1976) citado Válek de Bracho (2007) manifestó que “el éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores” (p. 215)

Al considerar la seguridad así mismo, la relación con los demás, el colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo

de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

Consecuentemente con lo anterior, se encuentra que Coopersmith (1976) ingresar a la institución educativa implica, el enfrentamiento y adecuación del niño ante un entorno diferente con el que deberá lidiar con cierta demanda desconocida para él, aprende la expectativa de la institución educativa y docente, logrando la aceptación.

En ese sentido, hay que sostener que el sentimiento de competencia es un factor clave en la motivación de muchos estudiantes por el estudio. El sentirse competente supone al estudiante pensar que puede aprender debiendo luchar para conseguir lo que quiere lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo.

Dimensión 4: Hogar padres

En este punto Coopersmith (1976) citado Válek de Bracho (2007), tiene un horizonte claro, al describirlo que la relación de convivencia está sujeta a la buena relación familiar, amistosa o sentimental, dependiendo dejar de lado los prejuicios, exigencia e imposición. Ser incondicional, no implica estar presente en todo momento. En algunas instituciones, se advierte que el problema más grave, suele venir de la relación entre los miembros directivos o de ellos con los otros integrantes de la organización.

1.4 Justificación

Justificación teórica

El presente trabajo fue un aporte de tipo teórico porque en él se describen las variables clima escolar y autoestima, también, cada una de las dimensiones que se han tocado para cada una de las variables, tomando en cuenta diversas definiciones y antecedentes nos permitirán contrastar nuestros resultados, similitudes y diferencia. Asimismo, esta investigación se convierte en un aporte para la I. E. No 139 “Gran Amauta Mariátegui” ubicada en el distrito de San Juan

de Lurigancho Ugel No5 donde nos permitirá realizar el diagnóstico, a través de los instrumentos presentados, de los cuales se aplicarán de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

Justificación práctica

Esta investigación tiene valor práctico porque las estrategias planteadas se podrán aplicar, el cual brindará mejores resultados dentro de su clima familiar, mejorando a la vez su autoestima y dando resultados de un mejor desenvolvimiento en distintas áreas de los cuales se desarrollen. Los instrumentos se convierten en herramientas para las futuras investigaciones.

Justificación metodológica

Se justifica porque obedece a un enfoque cuantitativo, y un método hipotético deductivo, y los instrumentos nos permitieron medir la relación que existe entre el clima escolar y la autoestima de los estudiantes, estos instrumentos están adaptados a la realidad de los estudiantes de la I. E. No 139 “Gran Amauta Mariátegui”.

1.5 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de una Institución Pública de San Juan de Lurigancho 2018?

Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la IE No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018?

Problemas específicos 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de Lurigancho 2018?

Problemas específicos 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018?

Problemas específicos 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018?

1.6 Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018”

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre la dimensión cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018”

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo específicos 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo específicos 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

II. MÉTODO

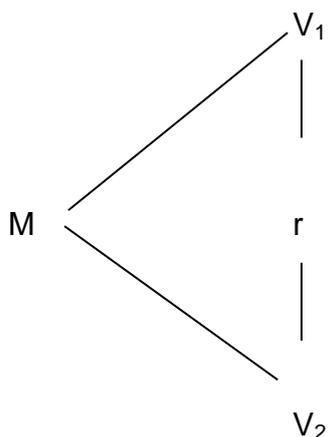
2.1 Diseño

El estudio responde a un enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), que pretende el recojo de datos cuantitativos, para realizar un análisis estadístico en la prueba de hipótesis.

Se utilizó el método hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2001), consiste en la formulación de la hipótesis y con los resultados estadísticos de su contrastación, se deducen conclusiones.

Para Bernal (2010), el tipo es básico, no tiene carácter aplicativo, y obedece al incremento de conocimientos acerca de la teoría y leyes científicas acerca de las variables que se desarrollan en el marco teórico.

El estudio es de diseño no experimental, transversal, correlacional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no experimental, porque no se manipula deliberadamente ninguna variable; transversal porque el estudio se realiza por única vez, es decir en un solo momento, y correlacional causal porque determina la relación de las variables, obedece al siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V₁: Clima escolar

V₂: Autoestima

r: Relación

2.2. Variables

En la presente investigación, las variables en estudio son:

Definición conceptual

Variable 1: Clima escolar.

Moos (1989) citado por Dionicio (2016), señaló que es la percepción que los individuos tienen del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución.

Variable 2: Autoestima.

Coopermish. (1976) citado por Válek de Bracho (2007) señalaron que es la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que se expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones	Implicación	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal	
	Afiliación	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
	Ayuda	3,13,23,33,43,53,63,73,83	Acertado	Adecuado
	Tarea	4,14,24,34,44,54,64,74,84	(1)	(55 a más)
Autorrealización	Competitividad	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
	Organización	6,16,26,36,46,56,66,76,86	Errado	Inadecuado
Estabilidad	Claridad	7,17,27,37,47,57,67,77,87	(0)	(0 a 54
	Control	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
Cambio	Sistema de cambio	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
		10,20,30,40,50,60,70,80,90		

Nota: Elaboración propia

Tabla 2
Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	de Niveles y rangos
Si mismo	Valoración que el sujeto se da de sí mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,,34,35,38,39,43,47,48,51,55	Ordinal	Baja 0-19
Yo social	Valoración que el evaluado da a su medio social	5,8,14,21,28,40,49,52	Distinto a mí (0) Igual que yo (1)	Media 20-38
Hogar padres	Valoración que el evaluado da a su entorno familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44		Alta 39-58
Escuela académica	Valoración que el evaluado da a su entorno escolar	2,7,17,23,33,37,42,46,54		
Contradicciones	Falta de consistencia	26,32,36,41,45,50,53,58		

Nota: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

La población está constituida por un total de 180 estudiantes de VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 139 – “Gran Amauta Mariátegui”, del distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima; período 2018.

Tabla 3
Distribución de los estudiantes de la población de estudio de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 139 – “Gran Amauta Mariátegui” – 2018

Secciones / Grados	A	B	Total
3°	36	32	68
4°	27	25	52
5°	24	36	60
Total	87	93	180

Nota: Nóminas de matrícula I.E N° 139

La muestra según Atkin y Colton (1995), es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación” (p.95),

tiene como Su objetivo, la extracción de información que resulta imposible estudiar en la población, y por ser probabilística, obedece a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p.q.N}{(N-1)E^2 + Z^2 p.q}$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población

p = Eventos favorables (0,5)

q = Eventos desfavorables (0,5)

Z = Nivel de significación (1,96)

E = Margen de error (0,05)

La muestra fue estratificada, y está conformada por 123 estudiantes de ambos sexos cuya edad oscilaba entre los 15 a 16 años, integrantes de 6 secciones del turno de la tarde de la Institución Educativa No 139 – “Gran Amauta Mariátegui”, mediante el coeficiente de estratificación proporcional:

Tabla 4

Distribución de los estudiantes de la muestra de estudio de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 139 – “Gran Amauta Mariátegui” – 2018

Grados y secciones	Población	fh	Cantidad de alumnos
3°	68	0,683	46
4°	52	0,683	36
5°	60	0,683	41
Total de muestra			123

Nota Nóminas de matrícula I.E N° 139

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue un test, que según Ander-Egg (2002), es una técnica derivada de la encuesta tiene como objeto lograr información sobre

rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, entre otros).

Instrumento

Se utilizó un examen tipo test, que según Ander Egg (2002), es un conjunto de ítems que presentan estímulos (en distintos formatos: texto, gráfico, imagen, etc.) con el objetivo de recoger información sobre el grado de conocimiento, habilidades, actitudes, emociones, compromiso, valores, etc., de una persona.

Ficha técnica 1

Nombre: Escala de clima escolar

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Baremación para Lima: Guerra, Eva y Ruiz, César (1993)

Administración: Individual.

Tiempo de aplicación: En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las personales del estudiante.

Tipificación: Baremado en base al Piloteo realizado en 136 alumnos

Tabla 5

Baremo de la escala de clima escolar

Niveles	Clima social familiar	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad
Inadecuado	00 – 55	00 – 16	00 – 27	00 – 11
Adecuado	56 - más	17 – 27	28 - 45	12 - 18

Nota: Guerra y Ruiz (1993)

Ficha técnica 2

Nombre: Inventario de autoestima de Coopersmith

Autor: Coopersmith (1967) adaptado por (Adaptación de Brinkmann y Segure)

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la IE. 6026 de Lurín, 2012.

Lugar de aplicación: IE. 6026 de Lurín, 2012.

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 40´

Descripción: Comprende 50 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: Sí mismo, autoestima social, hogar y padres, escolar académica y encontrándose también una escala de mentira compuesta por 8 ítems.

Niveles de la autoestima.

Niveles	Intervalos
Baja	00 – 19
Media	20 – 38
Alta	39 – 58

2.5 Métodos de análisis de datos

Después del procesamiento de la información, se procedió al análisis e interpretación resultados:

Análisis descriptivo: se elaboró tablas y figuras estadísticas sobre los niveles y dimensiones de las variables, plasmadas en frecuencias y porcentajes.

Análisis inferencial: Por ser instrumentos de tipo ordinal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el software estadístico SPSSv.24, y para la contrastación de las hipótesis se utilizó el nivel de significancia igual a 0,05

El ρ (rho) de Spearman, responde a la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D : Es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$.

N : Es el número de parejas.

2.6 Consideraciones éticas

Se seguirá los siguientes principios:

Reserva de identidad de los estudiantes

Citas de los textos y documentos consultados

No manipulación de resultado.

Se evaluó la similitud con otras investigaciones a través del software turnitin.

III. Resultados

3.2 Análisis descriptivo

Clima escolar y autoestima

Tabla 6
Relación entre el clima escolar y autoestima

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Clima escolar	Inadecuado	Recuento	14	33	0	47
		% del total	11,4%	26,8%	0,0%	38,2%
	Adecuado	Recuento	0	63	13	76
		% del total	0,0%	51,2%	10,6%	61,8%
Total		Recuento	14	96	13	123
		% del total	11,4%	78,0%	10,6%	100,0%

Nota. Base de datos

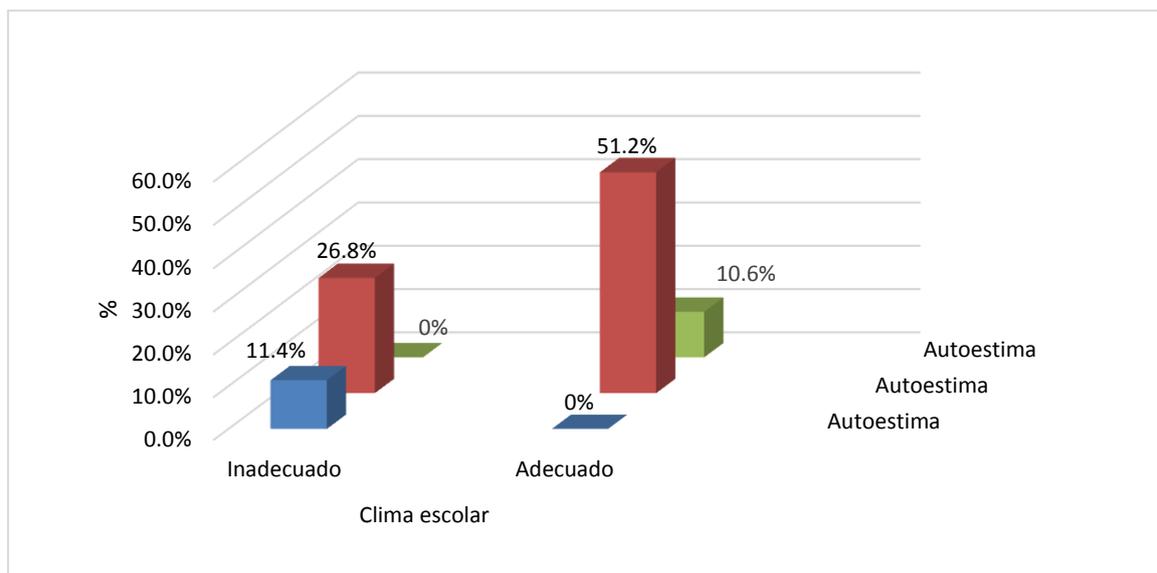


Figura 1. Relación entre el clima escolar y la autoestima

En la figura 1, se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel inadecuado en la variable clima escolar, el 26,8% presenta un nivel medio y el 11,4% un nivel bajo en la variable autoestima; asimismo, de los estudiantes que presentan un nivel adecuado en la variable clima escolar, el 51,2% presenta un nivel medio y el 10,6% un nivel alto en la variable autoestima.

Tabla 7
Relación entre la dimensión relaciones y autoestima

			Autoestima			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Relaciones	Inadecuado	Recuento	11	34	1	46
		% del total	8,9%	27,6%	0,8%	37,4%
	Adecuado	Recuento	3	62	12	77
		% del total	2,4%	50,4%	9,8%	62,6%
Total	Recuento	14	96	13	123	
	% del total	11,4%	78,0%	10,6%	100,0%	

Nota. Base de datos

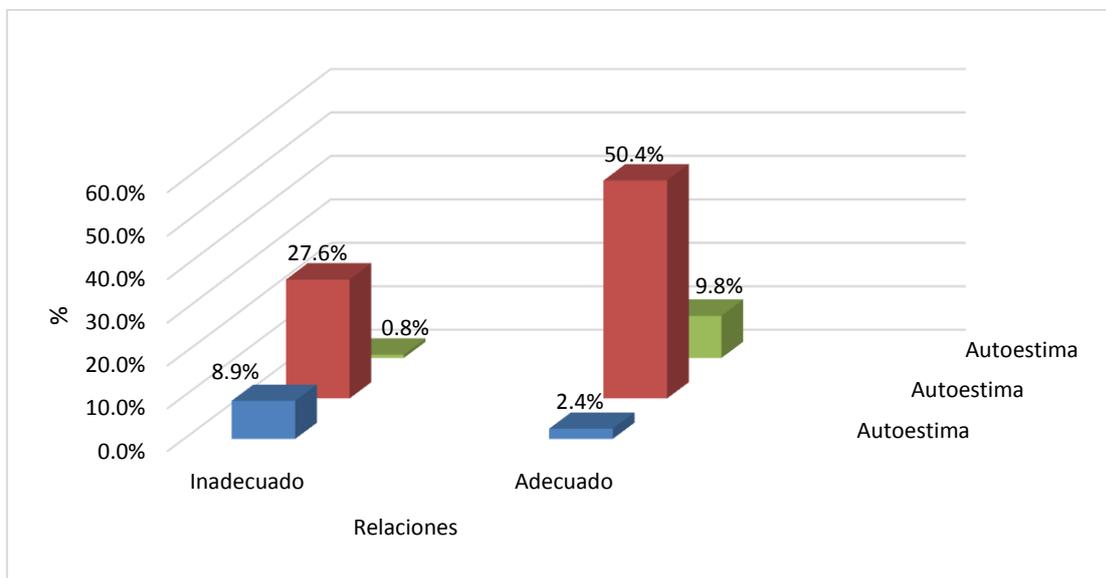


Figura 2. *Relación entre la dimensión relaciones y la autoestima*

En la figura 2 se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel inadecuado en la dimensión relaciones, el 27,6% presenta un nivel medio y el 8,9% un nivel bajo en la variable autoestima; asimismo, de los estudiantes que presentan un nivel adecuado en la dimensión relaciones, el 50,4 % presenta un nivel medio, el 9,8% un nivel alto y el 2,4% un nivel bajo en la variable autoestima.

Tabla 8

Relación entre la dimensión autorrealización y autoestima

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autorrealización	Inadecuado	Recuento	14	25	1	40
		% del total	11,4%	20,3%	0,8%	32,5%
	Adecuado	Recuento	0	71	12	83
		% del total	0,0%	57,7%	9,8%	67,5%
Total		Recuento	14	96	13	123
		% del total	11,4%	78,0%	10,6%	100,0%

Nota. Base de datos

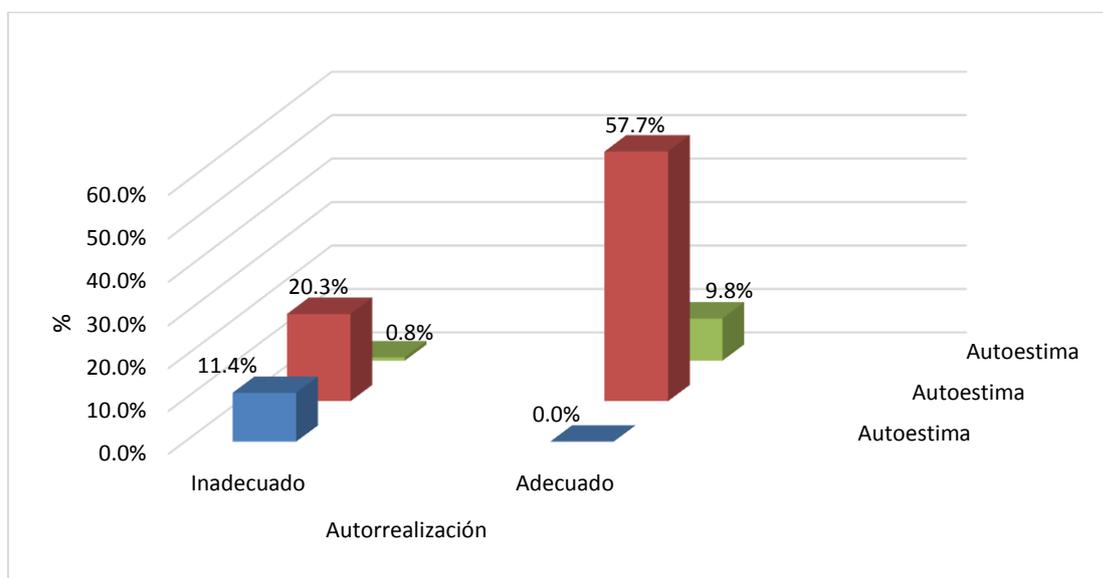


Figura 3. Relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima

En la figura 3 se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel inadecuado en la dimensión autorrealización el 20,3% presenta un nivel medio, el 11,4% un nivel bajo y el 0,8% un nivel alto en la variable autoestima; asimismo, de los estudiantes que presentan un nivel adecuado en la dimensión autorrealización, el 57,7% presenta un nivel medio, y el 9,8% un nivel alto en la variable autoestima.

Tabla 9

Relación entre la dimensión estabilidad y autoestima

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estabilidad	Inadecuado	Recuento	5	26	0	31
		% del total	4,1%	21,1%	0,0%	25,2%
	Adecuado	Recuento	9	70	13	92
		% del total	7,3%	56,9%	10,6%	74,8%
Total		Recuento	14	96	13	123
		% del total	11,4%	78,0%	10,6%	100,0%

Nota. Base de datos

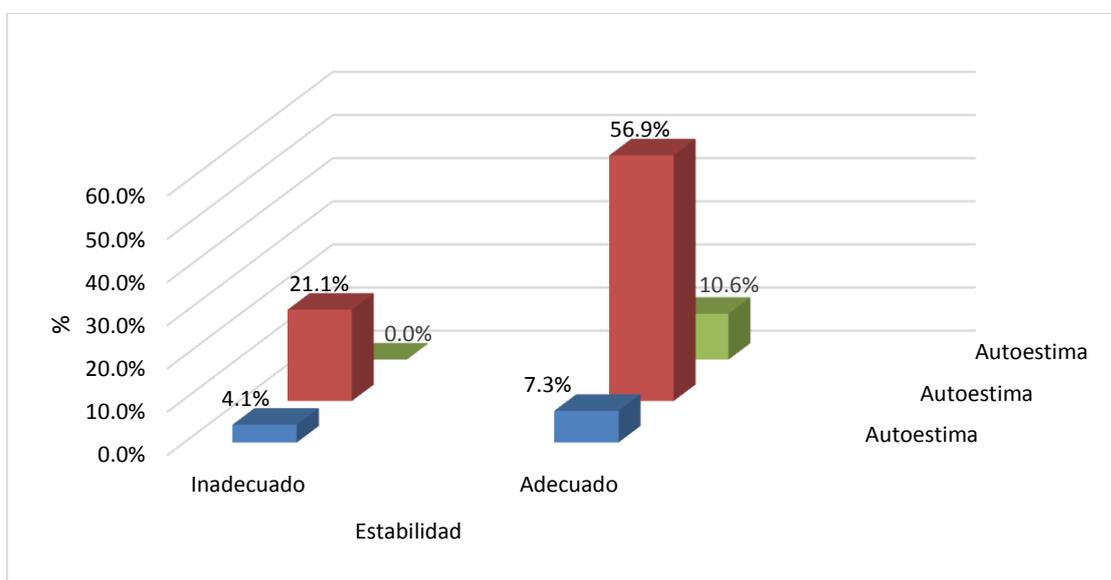


Figura 4. Relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima

En la figura 4 se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad, el 21,1% presenta un nivel medio y el 4,1% un nivel bajo en la variable autoestima; asimismo, de los estudiantes que presentan un nivel adecuado en la dimensión estabilidad, el 56,9% presenta un nivel medio, el 10,6% un nivel alto y el 7,3% un nivel bajo en la variable autoestima.

Tabla 10
Relación entre la dimensión cambio y autoestima

			Autoestima			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Sistema de cambio	Inadecuado	Recuento	7	1	0	8
		% del total	5,7%	0,8%	0,0%	6,5%
	Adecuado	Recuento	7	95	13	115
		% del total	5,7%	77,2%	10,6%	93,5%
Total	Recuento	14	96	13	123	
	% del total	11,4%	78,0%	10,6%	100,0%	

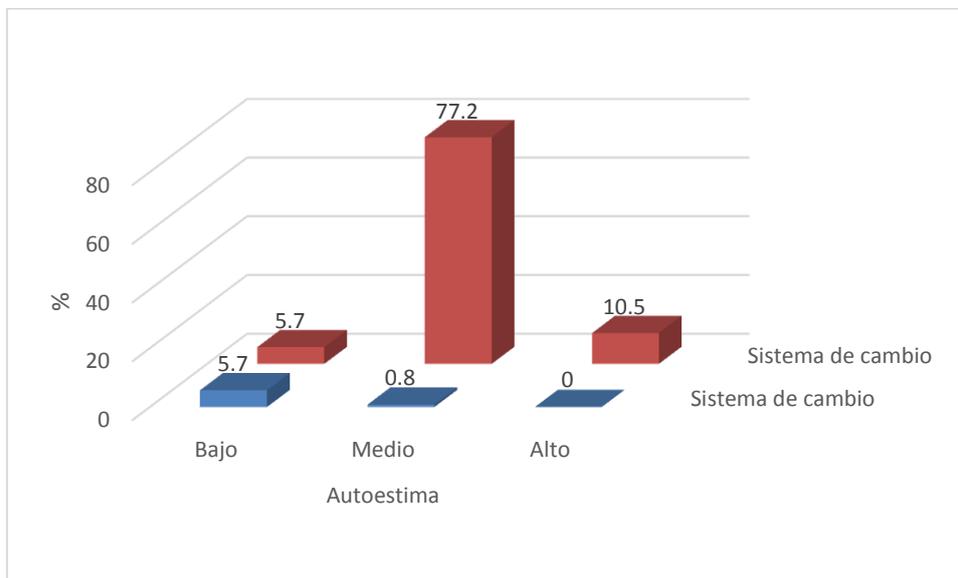


Figura 5. *Relación entre la dimensión cambio y la autoestima*

En la figura 5 se observa que, de los estudiantes que presentan un nivel inadecuado en la dimensión cambio, 5,7% presenta un nivel bajo y el 0,8% un nivel medio en la variable autoestima; asimismo, de los estudiantes que presentan un nivel adecuado en la dimensión sistema de cambio, el 77,2% presenta un nivel medio, el 10,5% un nivel alto y el 5,7% un nivel bajo en la variable autoestima.

3.2 Prueba de normalidad

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

Planteo de la hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

Regla de contraste:

Si el Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 .

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 11
Prueba de normalidad – Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,129	123	,000
Autorrealización	,405	123	,000
Estabilidad	,430	123	,000
Clima escolar	,466	123	,000
Autoestima	,401	123	,000

Como se observa en la tabla 11, el valor obtenido de $p = ,000$ para todas las variables y nivel de significancia menores que $,05$; entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se puede afirmar con un 95% de probabilidad que: El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizará el estadígrafo no paramétrico Coeficiente de correlación de Spearman

3.4 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ No existe relación entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

H₁ Existe relación entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Tabla 12

Correlación entre el clima escolar y la autoestima

			Clima escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 12, la variable clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,487 lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

Hipótesis específica 1

H₀ No existe relación entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

H₁ Existe relación entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Tabla 13

Correlación entre la dimensión relaciones y autoestima

			Relaciones	Autoestima
Rho de	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,346**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 12, la dimensión relaciones del clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,346 lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre el clima escolar y autoestima en la dimensión relaciones en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis específica 2

H₀ No existe relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

H₁ Existe relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Tabla 14

Correlación entre la dimensión autorrealización y autoestima

			Autorrealización	Autoestima
Rho de Spearman	Autorrealización	Coefficiente de correlación	1	,470**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	123	123
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,470**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 13, la dimensión autorrealización del clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,470 lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre clima escolar y autoestima en la dimensión autorrealización en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

H₁ Existe relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión estabilidad y autoestima

			Estabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,189*
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	123	123
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,189*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 15, la dimensión estabilidad del clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,189 lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre clima escolar y autoestima en la dimensión estabilidad en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

Hipótesis específica 4

H₀ No existe relación entre la dimensión cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

H₁ Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión ° de cambio y autoestima

			Sistema de cambio	Autoestima
Rho de Spearman	Sistema de cambio	Coeficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 16, la dimensión cambio del clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,490 lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre clima escolar y autoestima en la dimensión cambio en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= ,487 y un nivel de significancia 0,000; por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018 y tiene semejanza con el estudio realizado por Choquehuanca (2015) que concluye Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto del cuarto grado de educación secundaria de lo que desprende que a mayor grado de clima social familiar se incrementa también el grado de autoestima de los hijos que los ayudara fortalece su trato con sus semejantes y de Marín y Villegas (2016) que concluye: que el contexto es adecuado y positivo por la mayoría de los estudiantes (89,6% de los participantes puntuaron niveles medios a altos de CE), (51,5% de los estudiantes obtuvo niveles altos y el 40,7% niveles medios de apoyo social);. Confirman que es bueno la prevención de la violencia y la promoción de la sana convivencia escolar. 90% de los estudiantes estimó que la violencia verbal entre el alumnado es la más frecuente, puntuando niveles medios (43%) a altos (47%) predominantemente.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman=,346 y un nivel de significancia =, 000.ç por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre el clima escolar en la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, y tiene semejanza con el estudio de Velásquez (2011) y concluye: El 76% de los padres de familia no hablan de valores según manifiestan lo estudiantes lo que se concluye que esta falta de valores influye en el comportamiento con sus compañeros originando la mala convivencia escolar en la I.E. El 65%de los estudiantes están dispuestos a educarse en valores mientras que el 32% tal vez le gustaría educarse en valores lo que indica que hay una población dispuesta a un cambio de actitud para mejorar la convivencia escolar. El 11% de padres no tienen una buena comunicación con los docentes de dicha I.E. generando a darnos cuenta que la educación en la familia es importante para ayudar a los

estudiantes a mejorar sus relaciones amicales para poder desenvolverse mejor ante determinados eventos.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= ,470 y un nivel de significancia =,000; por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre clima escolar en la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, y tiene semejanza con el estudio de Villanueva (2017) donde se obtuvo un resultado según Spearman=0,701, y concluye: Existe una relación alta y significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar de los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= ,189 y un nivel de significancia =,036 por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre clima escolar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, y tiene semejanza con la investigación realizada por Torres (2017) donde indica que el clima escolar presenta un 53,7% del nivel regular de acuerdo a los resultados obtenidos, mientras que la variable autoestima muestra un 45,5% en nivel regular, estableciéndose una correlación alta entre ambas variables se concluye que la autoestima y clima escolar se encuentra en un nivel regular, en nivel alcanzado para la rho de Spearman=0,786, aun nivel de significancia=0,000.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 490 y un nivel de significancia =, 000, por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre clima escolar en la dimensión cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, y tiene semejanza con la investigación realizada por Torres (2017) donde los resultados condujeron a aceptar la hipótesis obteniendo los resultados que indican que el clima escolar presenta un 53,7% nivel regular de acuerdo a los resultados obtenidos, mientras que la variable autoestima muestra un 45,5% en nivel

regular, estableciéndose una correlación alta entre ambas variables se concluye que el autoestima y clima escolar se encuentra en un nivel regular, en nivel alcanzado para la rho de Spearman=0,786, aun nivel de significancia=0,000.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,346 y un nivel de significancia= 0,000.

Segunda

Se determinó que existe una relación directa y baja entre el clima escolar en la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,470 y un nivel de significancia= 0,000.

Tercera

Se determinó que existe una relación directa y baja entre clima escolar en la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,0189 y un nivel de significancia= 0,036.

Cuarta

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,487 y un nivel de significancia= 0,000.

Cuarta

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar en la dimensión cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,490 y un nivel de significancia= 0,000.

V. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los docentes la utilización de estrategias de integración, porque permitirá a los estudiantes la optimización de su autoestima, para poder interrelacionarse de la mejor manera con sus compañeros en el aula y fuera de ella.

Segunda

Se sugiere a los docentes el fortalecimiento del nivel de autoestima, que permita a los estudiantes puedan desarrollar habilidades de filiación implicación, y se puedan relacionar con sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Tercera

Se recomienda la capacitación y/o actualización en la utilización de estrategias de fortalecimiento de autoestima en los estudiantes, para que puedan cumplir sus tareas, logren una mejor organización de su tiempo y realicen actividades que les permita en el futuro ser competitivos.

Cuarta

Se sugiere a los docentes poner atención en los niveles de autoestima de sus estudiantes, porque ello ayudará a los estudiantes asumir capacidades de interacción, liderazgo, con un control de sus emociones y carácter para un mejor desarrollo de sus actividades.

Quinta

Se sugiere a los docentes capacitación sobre la formación de la autoestima y los factores que determinan sus niveles, que permitirá que los estudiantes cambien de actitud y comportamiento, que fortalecerá su autoestima, así como el logro de los aprendizajes

VII. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2002). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall
- Bernal C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Edit. Pearson.
- Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer*. Madrid: Planeta.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior Del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Campodónico, R. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres – Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú
- Carrasco, A. Barriga, S. y León, J. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas*. Viña del Mar. Chile.
- Cruz, F. (2011). *Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Dionicio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala del clima social escolar (C.E. S) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo Trujillo, Perú

- Fernández, R. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. *Reunión Nacional sobre intervención Psicológica*. Universidad de Murcia, España
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- López, E. y Schnitzler, E. (1983). *Factores emocionales y rendimiento escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- López, F. (2001). *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización*. Madrid: La Muralla.
- Marín, M. y Villegas, J. (2016). *Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de alto hospicio, Chile*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile
- Mc Kay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima: evaluación y mejora*. Madrid: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Miranda, C. y Andrade, M. (2005). *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico*. (Tesis de doctorado), Universidad Católica, Santiago, Chile.
- Moos, T. (1989). *Evaluación de entornos educativos: procedimientos, medidas resultados e implicaciones de políticas. Escala del clima social escolar*. España: Ediciones TEA.,
- Moss, R. y Trickett, E. (1974). *Manual de escala del entorno del aula*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press
- Mruk, C. (1999). *Autoestima, Investigación y práctica*. España. Desclé de Brouwer
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. México: Trillas
- Segura, M. (2006). *Orientación y tutoría. Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- Torres, M. (2017). *Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Ugel 5 (2017). *Informe técnico pedagógico*. Ministerio de Educación.

- Válek de Bracho. M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.
- Vélez, W. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Ezequiel Crespo Ambrosi de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca; y Honorato Loyola de la parroquia Bulán, cantón Paute, provincia del Azuay, 2012-2013*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
- Villanueva, L. (2017). *Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de Abad Huaura, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Vygotsky, L. (1992). *Pensamiento y lenguaje*. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento 1

FICHA TECNICA

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith.

Procedencia: Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Adaptación española: Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad

de Concepción, 1988

Aplicación: Individual o colectiva, diez años en adelante;

Tiempo : de duración de 30 minutos

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el Sí Mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto

Desarrollo: El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "igual que yo" o "distinto a mí". El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

Puntaje y calificación

.El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8).

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima

25 a 49 Promedio bajo

50 a 74 Promedio alto

75 a 100 Alta autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NombreEdad.....Sexo.....

Año de estudio.....fecha.....(M) (F).....

Marque con una Aspa (X), de acuerdo a los siguientes criterios.

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o de pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o de pensar.

No	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
I. SI MISMO			
Valoración que el sujeto se da de sí mismo			
1	Las cosas mayores no me preocupan.		
3	Hay muchas cosas sobre mismo que cambiar si pudieras.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
10	Me rindo fácilmente.		
12	Es bastante difícil ser "Yo Mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz		
43	Me entiendo a mí mismo.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
2 YO SOCIAL.			
Valoración que el evaluado da a su medio social.			
5	Soy una persona muy divertida.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
14	Los chicos mayormente acepta mis ideas		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
3 HOGAR PADRES			
Valoración que el evaluado da a su entorno familiar.			
6	En mi casa me molesto muy difícilmente.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
20	Mis padres me comprenden.		
22	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		

29	Mis padres y yo nos divertimos juntos.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
4 ESCUELA ACADEMICA			
Valoración que el evaluado da a su entorno escolar			
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
46	No me esta yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
5 CONTRADICCIONES			
Falta de consistencia.			
26	Nunca me preocupó de nada.		
32	Siempre hago lo correcto.		
36	Nunca estoy contento.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
45	Nunca me resondran.		
50	Nunca soy tímido.		
53	Siempre digo la verdad.		
58	Siempre se lo debo decir a las personas.		

Anexo 2: Instrumento 2

FICHA TECNICA

NOMBRE: Escalas de clima social: FES, WES, CIES, CES

Autores : R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Triskett.

Procedencia : Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Adaptación española: Departamento I+D de TEA Ediciones, S. A. (1984).

Aplicación : Individual o colectiva, diez años en adelante; tiempo: variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente.

Finalidad : Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características (con nueve o diez subescalas) socio-ambientales y las relaciones personales en la familia (FES), en el trabajo (WES), en instituciones penitenciarias (CIES) y en centros escolares (CES).

Material : Manual de aplicación (1984), Impresos distintos para cada una de las escalas, Hoja de respuestas y perfil (común para las cuatro) y Plantilla de corrección (una para cada dos escalas).

ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)

Esta escala evalúa el clima social en clases en que se imparten enseñanzas media y superior de todo tipo, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros docentes. Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murria (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el externo, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

CORRECCION Y PUNTUACION

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se colocara sobre la hoja de respuesta haciendo coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja destinada a respuestas con las de la plantilla. Antes de comenzar la corrección es conveniente escribir en la hoja de respuestas en las casillas correspondientes a las "subescalas" las siglas de cada una de las subescalas que integran la prueba; estos nombres pueden tomarse de la propia plantilla.

Para calcular la puntuación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los recuadros de la plantilla, en cada una de las columnas en que esta se ha dividido, y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la subescala que se está valorando. Las puntuaciones obtenidas de este modo se pueden transformar en típicas y apartar de estos se elabora el perfil. Las puntuaciones máximas son: -en las escalas FES y WES, 10 puntos en cada una de las nueve subescalas. (Se exceptúan las subescalas expresividad, autonomía, Personal y Control de CIES, en las que la puntuación máxima es de 9, pues los elementos 84, 85,87 y 90 correspondientes a estas subescalas no se puntúan.)

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKET**

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombres y Apellidos															
1.2 Institución Educativa															
1.3 Grado y Sección		1.4 Sexo. F () M ()		1.5 Edad:											
1.6 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.7 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en provincia		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.8 ¿Quién es la persona que te ayuda y /o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo		8. Tú mismo	
1.9 Señala el último nivel de estudios : (marcar solo una opción)															
Mamá				Papá											
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.10. ¿En qué trabaja tu mamá?				1.11. ¿En qué trabaja tu papá?											
1.12 ¿La casa en la que vives es?				1.13 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Alquilada		2. Propia		1. ¿Cuántos baños?		2. ¿Cuántos dormitorios?		3. ¿De cuántos pisos?							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Telefono		2. TV Cable		3. Computadora		4. Refrigerador									
5. Internet		5. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de sonido									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor del aula.

Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa. (V) o (F)

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (falso o casi siempre falso) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.	
I.DIMENSIÓN DE RELACIONES			
IMPLICACIÓN		V	F
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.		
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”		
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.		
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.		
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.		
55	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.		

64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.		
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.		
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.		
AFILIACIÓN			
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.		
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.		
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.		
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.		
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?		
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.		
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien esta aula.		
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.		
AYUDA			
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.		
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.		
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.		
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.		
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.		
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?		
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.		
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.		
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.		
II. DIMENSION AUTORREALIZACION			
Tarea			
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.		
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: comunicación, matemáticas, CTA, Ciencias sociales, etc.		
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.		
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.		
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.		
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.		
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.		
Competitividad			
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.		
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones		
23	Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.		
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.		
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entrega los deberes.		
50	En esta aula, las notas son muy importantes.		
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros		
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.		

77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.		
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.		
III.- ESTABILIDAD			
Organización			
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.		
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.		
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.		
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su lugar.		
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.		
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer		
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.		
78	En esta aula, las actividades son claras.		
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.		
Claridad			
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir		
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho		
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.		
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.		
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.		
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día.		
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.		
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.		
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.		
88	El profesor, "se porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.		
Control			
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.		
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.		
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.		
44	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.		
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase		
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.		
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.		
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.		
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.		
IV. CAMBIO			
Sistema de cambio			
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.		
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.		
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.		
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos		
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.		
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.		
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas		
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.		
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.		
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCUELA

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

CLAVES DE CORRECCIÓN

IMPLICACION	AFILIACION	AYUDA	TAREA	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACION	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACION
1-V	2 -V	3 - F	4 - V	5 - F	6 - V	7- V	8 - F	9 - V
10 - F	11 - F	12 - V	13 - V	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - V
19 - F	20 - V	21 - V	22 - F	23 - V	24 - F	25 - V	26 - F	27 - F
28 - V	29 - V	30 - V	31 - V	32 - F	33 - F	34 - V	35 - V	36 - V
37 - F	38 - V	39 - F	40 - F	41 - V	42 - V	43 - V	44 - F	45 - F
46 - F	47 - V	48 - F	49 - V	50 - F	51 - F	52 - F	53 - V	54 - V
55- V	56 - F	57 - V	58 - V	59 - F	60 - V	61 - V	62 - V	63 - F
64 - F	65 - F	66 - V	67 - F	68 - V	69 - F	70- V	71 - F	72 - V
73 - V	74 - F	75 - F	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V	81 - F
82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - F	87 - V	88 - V	89 - V	90 - V
IM:	AF:	AY:	TA:	CO:	OR:	CL:	CN:	IM

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL:

(Puntaje máximo es 26)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 12	Muy Baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 4	Muy Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
iguales a 8	Muy alta

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES**.

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:
(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:
(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:
(Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO: El clima escolar y Autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
<p>PROBLEMAS GENERALES</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima escolar y Autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la IE No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de Lurigancho 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>“Determinar la relación que existe entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018”</p> <p>Existe relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE “X”: CLIMA ESCOLAR				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICES	INSTRUMENTO
I. Relaciones	Implicación	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82.	Si - No	cuestionario de Clima Escolar Moos			
	Afiliación	2,11 ,20, 29, 38 ,47, 56,65,74,83					
	Ayuda.	3 , 12 , 21 ,30 , 39 ,48 ,57 ,66, 75 ,84					
II. Autorrealización	2.1 Tarea.	4, 13 ,22 ,31 ,40 ,49 ,58 ,67 ,76 , 85	Si - No	cuestionario de Clima Escolar Moos			
	2.2 Competitividad.	5, 14 ,23, 32, 41,50 ,59 , 68, 77 ,86					
III. Estabilidad	3.1. Organización	6, 15, 24 ,33 ,42 ,51. 60, 69 ,78 , 87	Si - No	cuestionario de Clima Escolar Moos			
	3.2. Claridad.	7, 16 ,25 ,34 ,43 ,52 , 61 ,70,79,88					
	3.3Control	8 ,17 ,26 ,35 , 44 ,53 , 62 ,71, 80, 89					
IV. Cambio	4.1 Sistema de cambio	9, 18, 27 ,36, 45 ,54, 63 ,72, 81 ,90					
VARIABLE DEPENDIENTE “Y”: AUTOESTIMA.							
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICES	INSTRUMENTO			
I.-Si mismo	1.1 Valoración que el sujeto se da de sí mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,,34,35, 38,39,43,47,48,51,55, 56,57	Verdadero o falso	Cuestionario de autoestima de Coopersmith			
II.- Yo social	2.1 Valoración que el evaluado da a su medio social	5,8,14,21,28,40,49, 52					
III. Hogar Padres	3.1 Valoración que el evaluado da a su entorno familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44					
IV. Escuela académica	4.1 Valoración que el evaluado da a su entorno escolar	2,7,17,23,33,37,42,46, 54					
V. Contradicciones	5.1 Falta de consistencia	26,32,36,41,45,50,53, 58					

Anexo 4: Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ** docente de la Facultad de Educación y Escuela Profesional de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima- Este (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

“CLIMA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”, del (de la) estudiante Karin Gissella, Blas Caqui. constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, 27 de setiembre del 2018



Mg. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

DNI: 07636535

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 5: Acta turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | <https://evturnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1049382388&o=978699516&is=1>

feedback studio | blas y sanchez 26 junio

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima escolar y Autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en **Psicología Educativa**

AUTOR:
Br. Blas Caqui, Karin Gissella
Br. Sanchez Gutiérrez, Nilda Violeta

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje	Fuente
1	3 %	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet
2	2 %	www.micentroeducativ... Fuente de Internet
3	<1 %	www.biblioteca.uma.es Fuente de Internet
4	<1 %	search.ndltd.org Fuente de Internet
5	<1 %	www.reis.cis.es Fuente de Internet
6	<1 %	Amapola Povedano, M... Fuente de Internet

Activar Windows Defender para activar Windows Defender
Número de palabras: 14074

Página: 1 de 71 | Text-only Report | High Resolution | Activado

2:30 p.m.
26/06/2018

Anexo 8: Artículo científico

1. TÍTULO
Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018

2. AUTORAS

Br. Blas Caqui, Karin Gissella
 Br. Sánchez Gutiérrez, Nilda Violeta

3. RESUMEN

La investigación titulada, "Clima escolar y autoestima en los estudiantes de una institución pública, del distrito San Juan de Lurigancho 2018", tuvo como objetivo determinar la relación entre clima escolar y autoestima siendo un problema que es dejado de lado por las autoridades educativas, y falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de la Institución educativa descrita.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 123 estudiantes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 "Gran Amauta Mariátegui" del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,346 y un nivel de significancia= 0,000.

4. PALABRAS CLAVE

Clima escolar, autoestima, relaciones, estabilidad

5. ABSTRACT

This research entitled, "School Climate and Self-esteem in the students of a public institution, San Juan de Lurigancho 2018 district", aimed to determine the relationship between self-esteem and school climate being a problem that is left aside by the educational authorities, and lack of acceptance of the students; and arises as a response to the problem of the educational institution described.

The research aimed a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design, using questionnaires as data collection instruments that were applied to a sample of 123 students.

After having made the description and discussion of results, through the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that there is a direct and moderate relationship between school

climate and self-esteem in the students of the 7th secondary cycle of EI No 139 "Gran Amauta Mariátegui" of the district of San Juan de Lurigancho 2018; having obtained a Spearman correlation coefficient = 0.346 and a level of significance = 0.000.

6. KEYWORDS

Keywords: Self-esteem, school climate, relationships, stability.

7. INTRODUCCIÓN

Con respecto al clima escolar, se tuvieron los siguientes conceptos:

Moos (1989) citado por Dionicio (2016) señaló que es la percepción que tienen cada individuo del medio ambiente, desarrollando la actividad de manera habitual, que se determina por factores o un elemento estructural, personal y funcional de la organización.

Rodríguez (2004) señaló que el clima escolar, es la agrupación de toda característica psicosocial de una institución educativa, y es determinada por cierto factor o elementos estructural, personal y funcional de la institución que, está integrada en un proceso de manera dinámica y específica, que presenta un estilo particular en la organización, que condiciona a su vez, un diferente producto educativo.

Arón y Milicic (1999) señalaron que el clima escolar está referido a la "percepción que la persona tiene de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio" (p. 23). La percepción del clima social logra incluir el criterio que tiene cada individuo como parte del sistema educativo sobre la norma y creencia que logra caracterizar el clima escolar.

Así, Cornejo y Redondo (2001) señalaron que el clima escolar en la institución educativa, corresponde según a la percepción que tiene la persona sobre la relación interpersonal que es establecida en el contexto escolar, ya sea en el aula o en la institución educativa y marco donde se desarrollan dichas interrelaciones.

Teoría del aprendizaje social. Vygotsky (1992), citado por el Ministerio de Educación (2017) demostró la influencia de la interacción de los padres o del adulto en el desarrollo del niño, mediante esta interacción, se logra transmitir cierta significación pertinente en el aspecto cultural, que contribuye a desarrollar su lenguaje y pensamiento. Así, propuso la noción de "zona de desarrollo próximo" que postula, que la persona, tiene un desarrollo potencial que logra alcanzar con una mediación de un adulto (docente) o con la colaboración de un compañero.

Teoría de Piaget. Para Piaget (1983), el aprendizaje es lograr el descubrimiento de una respuesta pertinente a la demanda o exigencia del medio, que es fuente de aprendizaje; y solicita la adaptación de la persona, regulando su conducta.

López (2001) señaló teniendo en cuenta la reforma, que la convivencia escolar, es una necesidad de toda la sociedad y del sistema educativo en particular; pues, el ambiente en que se trabaja y/o estudia, condiciona el comportamiento individual y colectivo en relación a la satisfacción y el rendimiento.

Por ello, los actos violentos en la institución educativa, está sujeto a la relación existente entre la persona; donde la emoción, el sentimiento y el aspecto cognitivo está presente y conforma el ámbito educativo.

Teoría de Moos. Moss y Trickett (1974) determinaron que, el clima social “es como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que las personas tienen de él y de todo lo que les rodea y entre las que figuran son: diversas dimensiones relacionales” (p, 54). Así, como una clase dentro de una escuela debe ser creativa, así como la adopción a mejorar y construir sus nuevos saberes para poder mejorar en sus tareas. Asimismo, la familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Según Briones (2002), la escala de clima escolar valora la percepción que tiene la persona respecto a la institución educativa, y consta de las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Relaciones. Mide que tanto se involucran los estudiantes en el espacio donde se relaciona con sus semejantes. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus pares y la participación en expresan sus opiniones

Sub- escala

Implicación: Mide el interés que tiene los estudiantes por las actividades y su predisposición en clase

Afiliación: Mide el nivel amical entre los estudiantes, como la ayudan mutua en sus tareas, relacionándose y disfrutando al trabajar juntos.

Ayuda: Mide la colaboración y su apoyo que se brindan entre estudiantes y el interés y respeto que se muestra por sus opiniones.

Dimensión 2: Autorrealización: Es la escala donde se valora la importancia que tiene la sesión de clase para los estudiantes, así como la realización de las tareas y actividades.

Sub- escalas

Tarea: Importancia del cumplimiento de las tareas y su realización para mejora de su aprendizaje recibido en clase.

Competitividad: Se relaciona por la mejora de sus esfuerzos y el cumplimiento de sus objetivos para obtener las mejores calificaciones.

Dimensión 3: Estabilidad: Evalúa las actividades que tienen con relación al cumplimiento de objetivos y la organización de la clase.

Sub- escala

Organización: Se involucra con el orden, la organización y la ejecución de tareas escolares.

Claridad: Tiene conocimiento del orden y las normas claras.

Control: Valora el cumplimiento de las normas y control por parte de los docentes.

Dimensión 4. Sistema de cambio: valora la diversidad y la variación en las actividades en el aula.

Sub- escala

Innovación: Valora la innovación, y cambios que se plantean en las actividades y la creatividad de los estudiantes y docentes.

Asimismo, con respecto a la autoestima

Coopersmith (1976) citado por Válek (2007) conceptualiza la autoestima como: “la evaluación que realiza la persona de sí misma, y expresa cierta actitud aprobatoria o desaprobatoria; indicando la extensión, en el cual la persona es capaz, significativa y exitosa.

Branden (2010) sostuvo, que la autoestima es una fuerza interna de cada persona, es pensar que estás apto para la vida y que serás aceptado por las demás personas.

Mc Kay y Fanning (1999) citado por Carrillo (2009) señaló que: la autoestima está referida al concepto que la persona tiene de sí misma y está basa en el pensamiento, sentimiento, sensación y experiencia que ha recabado sobre sí mismo, la persona en toda su vida. Evaluación, impresión y experiencia reunida, forman un sentimiento positivo o agreste sobre sí mismo.

Para López y Schnitzler (1983) citado en Miranda y Andrade (2005), definen la autoestima como: “el valor que el sujeto otorga a las percepciones que tiene de sí mismo” (p. 61). Así, la autoestima está referida al aspecto emocional sobre la percepción de sí; logra aparecer como el centro de la emoción, con una consecuencia fundamental en la construcción de la persona.

Coopersmith citado Válek de Bracho (2007) señaló que la autoestima posee cuatro dimensiones:

Dimensión 1: Si mismo.

Tener confianza en sí mismo, es sumamente importante en el desarrollo de la vida de las personas; la mejor forma de contribución para desarrollar esta capacidad, es brindarle la oportunidad al niño para que decida y respete su vida. Esta actitud lo hace más responsable, donde los niños y

adolescentes de hoy, son diferentes el hombre evoluciona física y emocionalmente, siendo sensible y susceptible con el mundo que lo rodea.

Para Coopersmith (1976) citado Vale de Bracho (2007), señaló “la autoestima y la confianza en sí mismo representa una variedad de sentimientos que un jovencito tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas” (p. 77). A sí mismo, sostuvo que, la imagen propia no es definitiva, sino que se va moldeando conforme pasan los años, y van creciendo de acuerdo al desarrollo de sus habilidades y destrezas, van adquiriendo madurez, y fortaleciendo su formación cultural y científica como persona; es decir, es la aceptación de uno mismo, con el reconocimiento de los defectos y virtudes.

Dimensión 2: Yo social

Para Coopersmith (1976) citado Válek de Bracho (2007), la autoestima y social, es sentir, valorar y aceptar la propia manera de ser, que logra desarrollarse desde la pequeños, partiendo de las vivencias de niño y de su interrelación con otras personas.

Al respecto se puede señalar que si rechazarse a sí mismo o partes de uno mismo produce un enorme dolor que nos daña emocionalmente, ante ello relacionarnos con los demás es una de las mayores partes de los problemas por los que pasan las personas, y lo que marca de manera dolorosa son los problemas en la interacción con otras personas.

Dimensión 3: Escuela académica

Coopersmith (1976) citado Válek de Bracho (2007) manifestó que “el éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores” (p. 215)

Al considerar la seguridad así mismo, la relación con los demás, el colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

Consecuentemente con lo anterior, se encuentra que Coopersmith (1976) ingresar a la institución educativa implica, el enfrentamiento y adecuación del niño ante un entorno diferente con el que deberá lidiar con cierta demanda desconocida para él, aprende la expectativa de la institución educativa y docente, logrando la aceptación.

En ese sentido, hay que sostener que el sentimiento de competencia es un factor clave en la motivación de muchos estudiantes por el estudio. El sentirse competente supone al estudiante pensar que puede aprender debiendo luchar para conseguir lo que quiere lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo.

Dimensión 4: Hogar padres

En este punto Coopersmith (1976) citado Válek de Bracho (2007), tiene un horizonte claro, al describirlo que la relación de convivencia está sujeta a la buena relación familiar, amistosa o sentimental, dependiendo de dejar de lado los prejuicios, exigencia e imposición. Ser incondicional, no implica estar presente en todo momento. En algunas instituciones, se advierte que el problema más grave, suele venir de la relación entre los miembros directivos o de ellos con los otros integrantes de la organización.

8. METODOLOGÍA

El estudio responde a un enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), que pretende el recojo de datos cuantitativos, para realizar un análisis estadístico en la prueba de hipótesis.

Se utilizó el método hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2001), consiste en la formulación de la hipótesis y con los resultados estadísticos de su contrastación, se deducen conclusiones.

Para Bernal (2010), el tipo es básico, no tiene carácter aplicativo, y obedece al incremento de conocimientos acerca de la teoría y leyes científicas acerca de las variables que se desarrollan en el marco teórico.

El estudio es de diseño no experimental, transversal, correlacional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no experimental, porque no se manipula deliberadamente ninguna variable; transversal porque el estudio se realiza por única vez, es decir en un solo momento, y correlacional causal porque determina la relación de las variables

La población está constituida por un total de 180 estudiantes de VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 139 – “Gran Amauta Mariátegui”, del distrito de San Juan de Lurigancho

La muestra según Atkin y Colton (1995), es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación” (p.95), tiene como Su objetivo, la extracción de información que resulta imposible estudiar en la población, y por ser probabilística.

La muestra fue estratificada, y está conformada por 123 estudiantes de ambos sexos cuya edad oscilaba entre los 15 a 16 años, integrantes de 6 secciones del turno de la tarde de la Institución Educativa No 139 – “Gran Amauta Mariátegui”, mediante el coeficiente de estratificación proporcional:

9. RESULTADOS

La variable clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,487 lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

La dimensión relaciones del clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,346 lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

La dimensión autorrealización del clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,470 lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

La dimensión estabilidad del clima escolar se relaciona directamente con la autoestima según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,189 lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,01$ menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

10. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= y un nivel de significancia =, por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018 y tiene semejanza con el estudio realizado por Choquehuanca (2015) que concluye Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto del cuarto grado de educación secundaria de lo que desprende que a mayor grado de clima social familiar se incrementa también el grado de autoestima de los hijos que los ayudara fortalece su trato con sus semejantes y de Marín y Villegas (2016) que concluye: que el contexto es adecuado y positivo por la mayoría de los estudiantes (89,6% de los participantes puntuaron niveles medios a altos de CE), (51,5% de los estudiantes obtuvo niveles altos y el 40,7% niveles medios de apoyo social);. Confirman que es bueno la prevención de la violencia y la promoción de la sana convivencia escolar. 90% de los estudiantes estimó que la violencia verbal entre el alumnado es la más frecuente, puntuando niveles medios (43%) a altos (47%) predominantemente.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= y un nivel de significancia =, por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre el clima escolar en la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, y tiene semejanza con el estudio de Velásquez (2011) y concluye: El 76% de los padres de familia no hablan de valores según manifiestan lo estudiantes lo que se concluye que esta falta de valores influye en el comportamiento con sus compañeros originando la mala convivencia escolar en la I.E. El 65%de los estudiantes están dispuestos a educarse en valores mientras que el 32% tal vez le gustaría educarse en

valores lo que indica que hay una población dispuesta a un cambio de actitud para mejorar la convivencia escolar. El 11% de padres no tienen una buena comunicación con los docentes de dicha I.E. generando a darnos cuenta que la educación en la familia es importante para ayudar a los estudiantes a mejorar sus relaciones amicales para poder desenvolverse mejor ante determinados eventos.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= y un nivel de significancia =, por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre clima escolar en la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, y tiene semejanza con el estudio de Villanueva (2017) donde se obtuvo un resultado según Spearman=0,701, y concluye: Existe una relación alta y significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar de los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= y un nivel de significancia =, por lo tanto, se afirma que: Existe relación entre clima escolar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, y tiene semejanza con la investigación realizada por Torres (2017) donde indica que el clima escolar presenta un 53,7% del nivel regular de acuerdo a los resultados obtenidos, mientras que la variable autoestima muestra un 45,5% en nivel regular, estableciéndose una correlación alta entre ambas variables se concluye que la autoestima y clima escolar se encuentra en un nivel regular, en nivel alcanzado para la rho de Spearman=0,786, aun nivel de significancia=0,000.

11. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,346 y un nivel de significancia= 0,000.

Segunda

Se determinó que existe una relación directa y baja entre el clima escolar en la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,470 y un nivel de significancia= 0,000.

Tercera

Se determinó que existe una relación directa y baja entre clima escolar en la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,0189 y un nivel de significancia= 0,036.

Cuarta

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,487 y un nivel de significancia= 0,000.

12. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2002). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer*. Madrid: Planeta.
- Carrasco, A. Barriga, S. Y León, J. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. *Tesis doctoral*. Universidad de Granada, España.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.
- Fernández, R. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. *Reunión Nacional sobre intervención Psicológica*. Universidad de Murcia, España
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- López, E. y Schnitzler, E. (1983). *Factores emocionales y rendimiento escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- López, F. (2001). *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización*. Madrid: La Muralla.
- Mc Kay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima: evaluación y mejora*. Madrid: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Moos, T. (1989). *Evaluación de entornos educativos: procedimientos, medidas resultados e implicaciones de políticas. Escala del clima social escolar*. España: Ediciones TEA.,
- Moss, R. y Trickett, E. (1974). *Manual de escala del entorno del aula*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press
- Mruk, C. (1999). *Autoestima, Investigación y práctica*. España. Desclé de Brouwer
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. México: Trillas
- Segura, M. (2006). *Orientación y tutoría. Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea.

- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- Ugel 5 (2017). *Informe técnico pedagógico*. Ministerio de Educación: 2017
- Vygotsky, L. (1992). *Pensamiento y lenguaje*. México: Trillas

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo Nilda violeta Sánchez Gutiérrez, egresada, del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09654146, con el artículo titulado “Clima escolar y autoestima en los estudiantes de una Institución Pública, del distrito San Juan de Lurigancho 2018”; Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores Karin Gissella Blas Caqui
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, Julio de 2018.

Nilda violeta Sánchez Gutiérrez
DNI 09654146

Karin Gissella Blas Caqui
DNI 10667284

Anexo 9: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 17 DE MAYO DEL 2018

Carta P.709 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)
RODRIGO RIVEROS ALARCON
 I.E. N° 139 GRAN AMAUTA MARIATEGUI
 Atención:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación alumno KARIN GISSELLA BLAS CAQUI

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **KARIN GISSELLA BLAS CAQUI** identificado(a) con DNI N.° **10667284** y código de matrícula N.° **7000383293**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CLIMA ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE UN COLEGIO ESTATAL, DEL DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este

LPAB



RODRIGO RIVEROS ALARCON
 DIRECTOR
 I.E. N° 139 GRAN AMAUTA MARIATEGUI



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+51) 202 4342 Fax. (+51) 202 4342
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+51) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+51) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+51) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Mgtr. Pérez Pérez, Miguel Ángel,

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Karin Gissella Blas Caqui

INFORME TÍTULADO:

"Clima Escolar y Autoestima en los estudiantes de un
colegio estatal del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología EducativaSUSTENTADO EN FECHA: 28 de junio del 2018NOTA O MENCIÓN: 14

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

