



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes  
de 4to. grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa.

**AUTORA:**

Br. Milena Loayza Romero

**ASESORA:**

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación pedagógica

**PERÚ - 2017**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LOAYZA ROMERO, MILENA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa* ha sustentado la tesis titulada:

*ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO DEL COLEGIO SANTA ROSA, HUACHO - 2017*

Fecha: 24 de noviembre de 2017

Hora: 5:00 p.m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Firma: *[Handwritten Signature]*

SECRETARIO: Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Firma: *[Handwritten Signature]*

VOCAL: Mg. Janet Josco Mendoza

Firma: *[Handwritten Signature]*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Corregir y corregir las referencias bibliográficas*

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios, por ser mi fortaleza y punto de fe, para continuar y culminar este camino. Asimismo a mis queridos hijos, por ser lo más hermoso y tierno que puedo tener en la vida.

## **Agradecimiento**

El más sincero agradecimiento a Dios, nuestro guía, él que nos permite tomar decisiones y llegar a buen puerto con ellas, gracias a su bendición.

Agradezco también a la Universidad Particular “César Vallejo”, por ser forjadores de profesionales con éxito que contribuyen al desarrollo de la nación.

## **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017 y como estudiante de Maestría en Educación y mención en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Br. Milena Loayza Romero

DNI. N° 15738801

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017, con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en psicología educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo que se contribuye con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de las teorías de las variables de estudio.

Se pone a consideración del jurado, el presente trabajo, para su valoración respectiva.

## Índice de contenidos

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Internacionales	17
1.1.2. Nacionales	20
1.2. Fundamentación teórica	23
1.2.1. Base teóricas de los estilos de aprendizaje	23
1.2.2. Bases teóricas de la comprensión lectora	28
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	37
1.5.1. Hipótesis general	37
1.5.2. Hipótesis específicas	38

1.6. Objetivos	38
1.6.1. Objetivo general	38
1.6.2. Objetivos específicos	39
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>40</b>
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población y muestra	44
2.6.1. Población	44
2.6.2. Muestra	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.7.1. Técnicas	45
2.7.2. Instrumentos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	49
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
3.1. Descripción de los resultados porcentuales	50
3.2. Análisis correlacional	59
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>76</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>81</b>



Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Matriz de datos

Instrumentos

Carta de consentimiento informado

Formato de validación de instrumentos

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable: estilos de aprendizaje	42
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable: comprensión lectora	42
Tabla 3	Población de estudiantes de 4to. grado de primaria	44
Tabla 4	Validación por juicio de expertos	47
Tabla 5	Análisis de Alfa de Cronbach	48
Tabla 6	Distribución porcentual de la variable estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017	50
Tabla 7	Distribución porcentual de la primera dimensión: estilos de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017.	51
Tabla 8	Distribución porcentual de la segunda dimensión: estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017	52
Tabla 9	Distribución porcentual de la tercera dimensión: estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017.	53
Tabla 10	Distribución porcentual de la cuarta dimensión: estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017.	54
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017	55

Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la primera dimensión: nivel literal en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017	56
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión: nivel inferencial en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017	57
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel criterial en estudiantes de 4to. grado primaria del C.E.P. Santa Rosa – 2017	58
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora	59
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora	60
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora	61
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.	62
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.	63

## Índice de figuras

Figura 1	Niveles de estilos de aprendizaje	50
Figura 2	Niveles de estilo de aprendizaje reflexivo	51
Figura 3	Niveles de estilo de aprendizaje activo	52
Figura 4	Niveles de estilo de aprendizaje teórico	53
Figura 5	Niveles de estilo de aprendizaje pragmático	54
Figura 6	Niveles de comprensión lectora	55
Figura 7	Niveles de la dimensión nivel literal	56
Figura 8	Niveles de la dimensión nivel inferencial	57
Figura 9	Niveles de la dimensión nivel criterial	58

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre, los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, teniendo como punto de inicio la fundamentación teórica de cada una de las variables.

La muestra de estudio estuvo conformada por 108 estudiantes de 4to. grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron el inventario de estilos de aprendizaje basado en el inventario de Honey – Alonso y el cuestionario de comprensión lectora con 24 preguntas; la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables estilos de aprendizaje y comprensión lectora.

En cuanto a los resultados de las encuestas sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó que sí existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, hallándose un valor calculado  $Rho = 0.755$  lo cual indicó que la correlación es alta

**Palabras claves:** estilos, aprendizaje, comprensión lectora.

## Abstract

The present research work entitled "Styles of learning and reading comprehension in students of 4th. Degree of the Santa Rosa school, Huacho - 2017 ", had as main objective to determine the relation between, the learning styles and the reading comprehension, having as a starting point the theoretical foundation of each one of the variables.

The sample of study was formed by 108 students of 4to. As a diagnostic tool we used the inventory of learning styles based on the Honey - Alonso inventory and the questionnaire of the reading comprehension questionnaire with 24 questions; the research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using statistical software called SPSS version 23 in the cases of variables learning styles and reading comprehension.

Regarding the results of the surveys submitted to the statistical test of Rho de Spearman, it was determined that there is a relationship between learning styles and reading comprehension, with a calculated value  $Rho = 0.755$  which indicated that the correlation is high

**Keywords:** styles, learning, reading comprehension.