



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Las estrategias metacognitivas de comprensión lectora
en los estudiantes del 2. ° de secundaria de la institución
educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de
Lurigancho, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

AUTOR

Br. Tania Galindo Díaz

ASESOR:

Mgtr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – 2017

Página del Jurado

Presidente

Mgr. Elvira Emperatriz León Torres

Secretario

Mgr. Ysabel Chavez Taípe

Vocal

Mgr. José Omar García Tarazona

Dedico este logro a mi madrecita quien fue un ejemplo de emprendimiento en mi vida y estoy segura que compartirá mi felicidad de haber cumplido uno de mis sueños.

Agradecimiento

En primer lugar, tengo que agradecer a Dios por darme fortaleza, sabiduría y tolerancia para enfrentar las dificultades de la vida.

También a mi maestro, el Mgtr. Omar García Tarazona, por guiarme y asesorarme en la elaboración de un reto más en mi vida la tesis.

Y a mis hijos por ser la fuerza, mi motivación, la razón de mí día a día para lograr mis metas trazadas.

Declaración de Autenticidad

Yo, Tania Galindo Díaz, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción II Lima 2013-I-B, identificada con DNI: 21465173 con la tesis titulada “Las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016”, manifiesto bajo testimonio que:

- 1) La tesis es de mi total autoría.
- 2) He considerado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido copiada ni total ni parcialmente.
- 3) La investigación no ha sido expuesta ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos mostrados en los resultados son reales, no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en esta investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de marzo de 2017

Tania Galindo Díaz
DNI. N° 21465173

Presentación

Señores miembros del jurado:

Respetando las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la prestigiosa Universidad “César Vallejo”, entrego la presente tesis titulada “Las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016”.

La presente tesis tiene como objetivo determinar el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa. “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho 2016. Aquí, se puede observar que los estudiantes presentan escasos conocimientos sobre las estrategias metacognitivas cuando leen un determinado texto.

La presente información está organizada en seis capítulos como indica el esquema de investigación proporcionado por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se encuentra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se emite los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, conclusiones, recomendaciones y los anexos de la presente investigación.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	xv
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1 Teórico	19
1.3.2 Práctico	20
1.3.3 Metodológica	20
1.4 Objetivos	20

1.4.1	Objetivo general	29
1.4.2	Objetivos específicos	21
II	MARCO REFERENCIAL	22
2.1	Antecedentes	23
2.1.1	Antecedentes internacionales	23
2.1.2	Antecedentes nacionales	24
2.2	Marco teórico	26
2.2.1	Definición de metacognición	26
2.2.2	Componentes de la metacognición	28
2.2.3	Definición de estrategia	29
2.2.4	Beneficios de las estrategias metacognitivas	31
2.2.5	Dimensiones de la variable estrategias metacognitivas	32
2.2.6	Utilización de estrategias metacognitivas en la lectura	37
2.3	Bases teóricas de comprensión lectora	38
2.3.1	Definición de lectura	38
2.3.2	La lectura como proceso	40
III	VARIABLE	46
3.1	Identificación de la variable	47
3.2.	Descripción de la variables	47
3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2.	Definición operacional	48
3.3	Operacionalizacion de variables	51

IV MARCO METODOLÓGICO	52
4.1 Tipos y diseños de investigación	53
4.1.1 Tipo de investigación	53
4.1.2 Diseño de investigación	53
4.2 Población, muestra y muestreo	54
4.2.1 Población	54
4.2.2 Muestra	54
4.2.3 Muestreo	54
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.4.1 Técnica	55
4.4.2 Instrumento	55
4.4 Validación y confiabilidad de instrumentos	57
4.5.1 Validación	57
4.5.2 Confiabilidad	57
4.5 Procedimientos de recolección de datos	58
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	59
V RESULTADOS	60
5.1 Presentación de resultados	61
5.1.1 Variable: Estrategias Metacognitivas de comprensión Lectora	61
5.1.2 Resultados de las dimensiones	62
VI DISCUSIONES	65
Discusiones	68
Conclusiones	70

Recomendaciones	72
Definición de términos básicos	73
Referencias	74
Anexos	79

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable	51
Tabla 2. Distribución de la población de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho	54
Tabla 3. Validación de juicio de expertos	57
Tabla 4. Confiabilidad: Las Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora	58
Tabla 5. Resultado de la variable: Estrategias metacognitivas de comprensión lectora	61
Tabla 6. Nivel de uso de la dimensión Planificación	63
Tabla 7. Nivel de la Dimensión Supervisión	64
Tabla 8. Nivel de la Dimensión Evaluación	66

Lista de figuras

Figura 1. Variable Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora	62
Figura 2. Nivel de porcentaje de la dimensión planificación	63
Figura 3. Nivel de porcentaje de la dimensión supervisión	65
Figura 4. Nivel de porcentaje de la dimensión evaluación	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo importante determinar el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” San Juan de Lurigancho, 2016.

Teniendo en cuenta la metodología utilizada, esta investigación tiene un método de tipo básico simple con un diseño no experimental. Se tomó como muestra a 40 estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” para poder conocer el nivel de uso de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Todo ello se realizó a través de instrumentos de evaluación.

Mediante la encuesta tomada a la muestra de 40 estudiantes, se pudo determinar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio que representa un 52.5% (21) del nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora, el 47.5 % (19) se encuentra en proceso.

Determinando que nivel de uso de las estrategias metacognitivas en los estudiantes del 2.º de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” está en inicio.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, planificación, supervisión, evaluación.

Abstract

The present investigation had as important objective to determine the level of use of the metacognitive strategies of reading comprehension in the students of the 2nd of secondary of the Educational Institution "Manuel Gonzales Prada" San Juan de Lurigancho, 2016.

Taking into account the methodology used, the present research has a simple basic type method with a non-experimental design. It was taken as a sample of 40 students of the second level of the educational institution "Manuel Gonzales Prada" to be able to know the level of use of metacognitive strategies of reading comprehension, was done through evaluation instruments.

A survey of 40 students found that the majority of students were at the initial level of 52.5% (21) of using metacognitive strategies of reading comprehension, 47.5% (19) Is in process.

Determining the level of use of the metacognitive strategies in the students of the 2nd year of the educational institution "Manuel Gonzales Prada" is in the beginning.

Keywords: Metacognitive strategies, planning, supervision, evaluation.

Introducción

El presente trabajo titulado “Las Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora que se aplicó los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016” ha tenido la finalidad de investigar el nivel de uso de las estrategias de comprensión lectora. Para lo cual la población se conformó con 40 estudiantes del 2º de secundaria, de los cuales se tomó una muestra de 40 estudiantes.

La investigación está conformada de seis secciones:

El capítulo I trata del problema de investigación, donde se puede observar puntos importantes como la formulación del problema general y problemas específicos. Además, se ha considerado la justificación y el objetivo general y específico del presente trabajo de investigación.

El capítulo II está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales que son investigaciones que anteceden y guardan relación con la presente investigación; el marco teórico está sustentado por investigadores teóricos que dan sustento al presente trabajo y respaldan la parte teórica de mi tema.

El capítulo III considera a la variable de la presente investigación, donde se encuentra la definición conceptual y la definición operacional.

El capítulo IV está estructurado por el aspecto metodológico en la cual se especifica el tipo y diseño, el método, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

El capítulo V analiza e interpreta los datos recogidos. Se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas.

El capítulo VI presenta la discusión de la variable en base a sus dimensiones, de las cuales se determinaron las conclusiones y sugerencias finales. En la parte final se incluyeron la bibliografía y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Lo primero que hay que hacer es tener en cuenta esta pregunta ¿Qué es la comprensión lectora? La respuesta sería la siguiente: leer es comprender, siempre que se lee lo hacemos para entender de lo contrario carecería de sentido. Ahora bien, que sucede en nuestro país; por qué Perú se encuentra en la penúltima fila de los países latinoamericanos, superando a Haití, últimamente a Bolivia.

Lo que sucede es que los estudiantes de los primeros grados no están habituados a la lectura, por diferentes factores. Entre ellos, el mínimo apoyo logístico por parte del Estado con respecto a la entrega de libros de lectura, para que el alumno esté entrenado desde el inicio; todo ello lo llevará a practicar en los años posteriores, teniendo una base de formación de salida. Esto se refleja en otras actividades socio-culturales ejemplo el deporte: tiempo que nuestro país no va a la copa mundial y los atletas no pueden traer medallas olímpicas.

Otro factor que no permite que los alumnos tengan una cultura lectora es que ahora que se encuentran diversos avances tecnológicos. El alumno utiliza sus tiempos en utilizar los celulares, aquello que antes solo era un teléfono, ahora es una herramienta completa, (radio, video, juegos, Facebook, etc.). Son más fáciles para trabajar y jugar de una manera más atractiva. Este aparato le quita mucho tiempo que no puede ni quiere leer un libro, que según ellos es muy pesado.

Otro factor puede ser la ubicación geográfica. Nuestro país cuenta con tres regiones lo cual obstaculiza el manejo de la educación de una manera óptima. Las soluciones serían variadísimas. En cuanto al Estado, debería invertir en compras de

libros para grados primarios así como se compran computadoras. Si el país tiene crecimiento económico, esto debe ser reflejado en la ciudadanía y no solo a un sector privilegiado como se pudo ser testigos en las evaluaciones del 2014, en cuanto a la lectura su registro 44% de nivel satisfactorio y para el 2015 se superó el 50%. Este incremento puede ser de los colegios privados que manejan un plan lector, donde los alumnos y los padres trabajan en equipo; estos estudiantes adquieren las habilidades y estrategias en este campo.

En Colombia, se realizó una fuerte inversión en este campo. Ellos tienen bibliotecas variadísimas y muy implementadas; todo esto refleja en los buenos resultados.

La metacognición es la disposición que tiene toda persona de poder regular su propio aprendizaje. Una excelente comprensión de textos exige que los alumnos sean capaces de discriminar información, inferir, hacer resúmenes, elaborar esquemas.

En la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” del distrito de San Juan de Lurigancho se puede observar que los alumnos del segundo de secundaria presentan dificultades en la comprensión lectora. Ello demuestra la falta de hábitos por la lectura, mostrando su desconocimiento de las estrategias meta cognitivas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la planificación, en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016?

¿Cuál es el nivel de estrategia metacognitiva de comprensión lectora durante la supervisión, en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016?

¿Cuál es el nivel de estrategia metacognitiva de comprensión lectora durante la evaluación, en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016?

1.3 Justificación y relevancia

1.3.1 Teórico

la investigación es importante porque es alarmante como los estudiantes del nivel primario, secundario e incluso universitario no comprenden un determinado texto que leen. Los

resultados de las evaluaciones a nivel mundial y a nivel nacional indican que no se está incluyendo dentro de las programaciones curriculares la enseñanza de las estrategias metacognitivas, a pesar de que las informaciones de las evaluaciones lo demuestran que los estudiantes que aplican estrategias metacognitivas durante la lectura de determinado tema pueden incluir aprendizajes significativos con mayor facilidad.

1.3.2 Práctico

Esta investigación permitirá la aplicación de nuevos instrumentos y aplicación de nuevas estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Con ello, se espera poder mejorar las dificultades que presentan los estudiantes para comprender un determinado texto.

1.3.3 Metodológica

Se sustenta en una investigación descriptiva. Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos, una vez probada su validez y confiabilidad, pueden ser empleados en otros estudios similares. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016 y permitirá brindar mejor oportunidad para poder enfrentar y reorientar el manejo de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la planificación en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Determinar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la supervisión en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Determinar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la evaluación en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

II. MARCO REFERENCIAL

2,1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Heith (2011) presentó la tesis que tuvo los siguientes objetivos: investigar la utilización de estrategias metacognitivas en los estudiantes así como también establecer la relación de influencia cuando se utiliza las estrategias metacognitivas. La presente investigación se realizó a través de un minucioso estudio descriptivo- correlacional y tiene un diseño ex post facto. La muestra probabilística fue aplicada a 207 adolescentes hombres y mujeres, 89 del sexo masculino que representa el (43%) y 118 del sexo femenino que representan el (57%) y se concluyó de la siguiente manera: los estudiantes que obtuvieron mejores puntajes aplicando estrategias metacognitivas, fueron los que sobresalieron en la asignatura de “Lengua y Literatura”. Se puede concluir, entonces, la importancia de utilizar las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, ya que se demostró eficacia académica. Las instituciones educativas deben proponer la enseñanza de estrategias metacognitivas de comprensión lectora como herramienta importante para la lectura y así poder incorporar nuevos aprendizajes enriqueciendo los conocimientos de los estudiantes.

Pallares y Pino (2010) tuvieron como objetivo general diagnosticar la influencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los estudiantes del 4.º año de Educación General Básica. La investigación está enmarcada en un estudio de tipo descriptivo transversal de campo y documental. Se utilizó el instrumento de entrevista, encuesta así como un cuestionario de preguntas. La población fue de 38 formado por 4 profesores, un directivo. El segundo grupo estaba conformado por 33 alumnos del cuarto año. Se utilizó un método bibliográfico, inductivo- deductivo y comparativo. Se llegó a la conclusión de que el 70% no aplican técnicas de lectura comprensiva y el 72,72% demuestran bajo rendimiento académico. Toda esta investigación

demonstró que la utilización de métodos y técnicas de comprensión lectora influyen en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Galarza (2010) realizó una investigación que tuvo como objetivo principal la aplicación de la comprensión lectora para mejorar los resultados académicos de los niños del 4.º de Educación Básica. Esta investigación fue experimental, bibliográfica y de campo. Fue una investigación explorativa, descriptiva, correlacionada y explicativa. Los estudiantes que participaron fueron en total 22 alumnos del 4.º de Educación Básica del Centro Educativo “Princesa Paccha” de la comunidad de Punguloma Ambato, Ecuador. Se utilizaron instrumentos basados en encuestas, cuestionarios llegando a concluir que la comprensión lectora influye grandemente en el rendimiento académico. Se realizó con el Chi cuadrado= 2,733 al 95% que representa el nivel de confianza, el (14.34) vendría a ser el calculado que es mayor que el Chi cuadrado por este motivo la conclusión es la comprensión lectora contribuye en el rendimiento académico de los niños.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pacheco (2012), en su investigación, tuvo como principal objetivo la aplicación de estrategias metacognitivas para el rendimiento de metodología del aprendizaje e investigación. Esta fue descriptiva con un diseño transeccional correlacional, ya que describe la relación entre dos variables. La población de muestra probabilística está representada por 384 estudiantes que estudian Metodología de Aprendizaje e Investigación. Esta investigación llegó a la conclusión de que existe una mejoría en el rendimiento de los estudiantes después de la aplicación de estrategias metacognitivas en el curso de Metodología de Aprendizaje e investigación. Concluyendo que existe una correlación muy significativa cuando se utiliza las estrategias metacognitivas con el

rendimiento académico de los estudiantes. También se pudo observar que existe una correlación positiva media entre las variables uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento en Metodología de Aprendizaje e Investigación, en los estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la UNI. Por este motivo la investigación presenta una hipótesis aceptable.

Wong (2011) presentó un estudio que tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre las estrategias de meta comprensión y clases de aprendizaje en los estudiantes universitarios. La investigación es ex post facto correlacional de diseño experimental. La población de estudio fue los estudiantes del primer año de dos universidades pública y privada; la suma total de estudiantes que participaron fueron 809 de ambos sexos. Los estudiantes de universidades publicas fueron 352 (43.51%) y los estudiantes de la universidad privada eran 457 (56.49%). Se utilizaron los inventarios de Schimitt y el de Kolb para poder encontrar datos. Como resultado se pudo detectar un bajo nivel en el desarrollo de estrategias de meta comprensión en los estudiantes demostrando así que entre las estrategias de meta comprensión lectora y los estilos de aprendizaje no existe relación.

Vásquez (2011), en esta investigación, tuvo como objetivo especificar el vínculo que existe entre las estrategias de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes. Es una investigación de tipo básico, descriptivo, porque estudia la relación de dos variables estrategias de lectura y rendimiento académico. Se realizó con un diseño correlacional, con corte transversal porque busca la relación de dos variables. La población está representada por 180 alumnos del 3.º de secundaria. La muestra está representada por el 25% de los estudiantes es decir 70 alumnos. Se aplicó la encuesta para verificar las estrategias de

lectura y el rendimiento académico fue a través de una prueba de conocimiento. Los resultados indican que existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y los resultados del rendimiento académico en el curso de Ciencias Sociales. Se tiene que resaltar que en estrategias de lectura se encontró un nivel-deficiente.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Definición de la metacognición

La palabra metacognición está compuesto por la palabra “cognición” que significa conocer y se relaciona con aprender. La palabra “meta” que quiere decir que el sujeto tiene que ser capaz de conocer cociente mente; es decir, de saber justificar lo que sabe, de explicar cómo lo aprendió e incluso de saber cómo puede seguir aprendiendo.

León (2007, p. 62) afirma que la metacognición es cuando se toma conciencia sobre el acto de aprender, porque cada sujeto ya tiene conocimiento de la forma como va aprender. De acuerdo a sus vivencias, tanto internas como externas, ya tendrá un punto de vista respecto a cualquier tema.

Para construir o incluir nuevos aprendizajes, se tiene que relacionar lo aprendido con lo que ya se sabe; es decir, los saberes previos y cada sujeto debe comprometerse con lo que quiere aprender y como debe lograrlo.

Casas (2007, p.45) concretó que la metacognición es cuando se emplea el pensamiento para reforzar el acto de pensar, con la finalidad de mejorar las actividades y

tareas intelectuales que realizan, usando la meditación para dirigirnos a nuestro objetivo y así ratificar una óptima ejecución mientras se va realizando una determinada tarea.

Cuando se realiza diferentes tareas en nuestra vida diaria, siempre está acompañando en todo momento nuestro pensamiento. Se piensa cómo se podría mejorarlo, como hacerlo, que estrategias nos resultaron muy bien para volver a usarlas para mejorar nuestro propio aprendizaje y nuestros conocimientos.

Pinzas (2007, p. 26) señala en el caso de la lectura, la metacognición implica que todas las personas que deseen entender un determinado tema, tienen que partir de sus saberes previos y luego convertir en aprendizaje significativo. Todo lo nuevo se va procesando, regulando y controlando mediante las estrategias seleccionadas para una óptima comprensión de la lectura.

Cuando mencionamos procesando, regulando y controlando sencillamente, se está hablando de las dimensiones de las estrategias metacognitivas donde se puede planificar todo lo que se va a realizar, se puede para que, finalmente, realizar el control.

Meza (2007, p.15) afirma que las estrategias metacognitivas mejoran el entendimiento de una información, diferente en cada persona de acuerdo a sus conocimientos que logra de acuerdo a sus vivencias internas y externas. Cuando se selecciona un conjunto de estrategias metacognitivas que se utilizará cuando vamos a leer un determinado texto, se está facilitando nuestro entendimiento. Esta situación para cada persona será diferente, ya que cada una tiene diferentes conocimientos respecto a un tema teniendo en cuenta su entorno.

2.2.2 Componentes de la metacognición

Inga (2008, p. 22) afirma que mediante los componentes de la metacognición se puede elegir diferentes estrategias para poder desarrollar nuestras capacidades cognitivas. Estas servirán para adquirir nuevos conocimientos, desarrollando nuestro pensamiento crítico así como el pensamiento creativo de cada persona.

Cuando se planifica un determinado tema, se supervisa todo el desarrollo, la forma como se va elaborando, para luego finalizar evaluando todas las actividades realizadas, detectando posibles errores para corregirlos a modificar las estrategias que se están utilizando.

Brown, Armbruster y Baker (1984) indican que la metacognición tiene dos componentes:

El conocimiento metacognitivo

Son los conocimientos que poseemos, nuestras potencialidades y dificultades que se pueden mejorar.

Inga (2008, p. 22) infiere que a través de este componente se puede construir y desarrollar nuestro proceso cognitivo. También buscar nuevas informaciones desarrollando nuestro pensamiento crítico y también nuestro pensamiento creativo.

Nuestras potencialidades y dificultades se pueden mejorar mediante aprendizajes o informaciones nuevas que se va adquiriendo a diario, relacionando nuestros saberes previos con la nueva información dependiendo del entorno.

Pinzas (2007, p. 26) define con un ejemplo argumentando que para poder entender un determinado texto. Muchas veces se empieza a entender cuando leemos de cinco a seis páginas y si el texto es muy extenso, se divide en cuatro o cinco partes para entenderlo mejor.

Aquello hace referencia que una lectura se torna más interesante después de haber leído de cuatro a cinco hojas. También menciona que si el texto que se va a leer es muy extenso entonces debemos dividirlo en capítulos para entenderlo mejor.

La autorregulación de la cognición.

Pinzas (2007, p. 25-26) está relacionada con la capacidad que tiene todo estudiante para centrar y sostener su atención en una determinada tarea así sea de tiempo prolongado (20-30) minutos. Es la capacidad de recordar lo escuchado, realizar dos o más tareas, organizar sus hábitos de trabajo y estudio así como su tiempo. También de inferir, razonar y deducir de acuerdo a cada actividad que realice.

Cuando el texto leído es extenso y optamos por la estrategia metacognitiva de separar por capítulos, o de la manera más conveniente fijándonos tiempos para la lectura, se puede tener la capacidad de mantener la atención y concentración en la lectura.

2.2.3 Definición de estrategia

Mesías (2007, p. 17) sostiene que una estrategia se puede regular, porque se puede seguir pasos como la planificación, supervisión y evaluación y evaluar a cada momento para cambiar las estrategias y no esperar la culminación de la lectura.

Las estrategias son regulables porque, si no brindan el resultado esperado, se puede cambiar, remplazar en el momento oportuno. También se utiliza las estrategias que ya ejecutadas y que dieron buenos resultados.

González (2007, p. 65) afirma que por medio de las estrategias se puede planificar y organizar la manera como desarrollar un determinado tema o cómo leer un determinado libro. Las estrategias facilitan la comprensión de una determinada lectura, porque mediante la planificación se elegirá estrategias que ya conocemos así como incluir nuevas estrategias y en todo momento supervisar el avance.

Pinzás (2007, p.26) indica que cuando se trata de lectura, la metacognición está referida al conocimiento de nuestro mundo interno. También indica la forma de cómo controlamos los procesos mentales (cognitivos) que van a influenciar en una buena comprensión del texto.

Mediante la metacognición, se regula los procesos cognoscitivos que van a jugar un papel muy importante durante la comprensión lectora, construyendo nuestros aprendizajes de nuestro mundo interno.

López y Arciniegas (2004, p. 73) infieren que una estrategia es un conjunto de actividades programadas intencionalmente por una persona, seleccionándolas deliberadamente y que lo involucra en todo momento hasta llegar al objetivo planificado.

Cuando el autor menciona un conjunto de actividades programadas, está dirigiéndose a las dimensiones de las estrategias metacognitivas. En estas se encuentra la

planificación, supervisión y evaluación que cada sujeto debe tener en cuenta para lograr su objetivo y así poder integrar nuevos conocimientos.

González (2004, p. 36) indica que el término estrategia era utilizado por los militares para planificar diferentes estrategias. Sin embargo, este término encierra a un conjunto de procedimientos que se planifica con un objetivo para desarrollar una determinada tarea.

El termino estrategia se emplea regularmente cuando se planifica diferentes acciones esperando buenos resultados; así, los militares utilizan este término para planificar acciones a seguir. En la lectura, también se utilizan estrategias para así obtener buenos resultados en la comprensión lectora.

2.2.4 Beneficios de las estrategias metacognitivas

Meza (2007, p. 15) indica que las estrategias metacognitivas promueven en el estudiante ser más autónomo y eficaz en el proceso de aprendizaje, tomando responsabilidad en la búsqueda de nuevas informaciones y controlando sus actividades programadas mientras desarrolla una determinada tarea.

Cuando un estudiante utiliza las estrategias metacognitivas, toma conciencia de lo que quiere lograr, se vuelve más autodidacta buscando nuevas informaciones y construyendo sus aprendizajes significativos.

Delgado (2007, p. 16) expresa que las estrategias metacognitivas están presentes cuando el estudiante necesita conocer sus capacidades y competencias. Para desarrollar

una tarea, debe ser capaz de elegir diferentes estrategias, controlar el desarrollo de las estrategias en todo momento, saber tomar decisiones en el momento adecuado y, finalmente, poder evaluar todo el desarrollo de la actividad.

También se asume que para comprender un determinado tema se debe tener en cuenta los objetivos que pretendemos alcanzar, seleccionar las estrategias y con ellos ir elaborando o construyendo nuestros conocimientos.

Chávez (2007, p. 29) argumenta que las estrategias metacognitivas sirven en el estudiante para tomar decisiones rápidas frente a un problema. Sin embargo, él puede cambiar las estrategias rápidamente para llegar a culminar la tarea que está realizando en un tiempo determinado.

El uso debido de las estrategias metacognitivas ayudan a planificar qué estrategias se utilizará; si alguna no nos brinda el resultado esperado, se puede modificar o reemplazar en el momento oportuno. También brinda grandes beneficios en los estudiantes, dirigiendo la atención hacia la información, relacionando la nueva información con sus saberes previos autorregulando su proceso de aprendizaje.

2.2.5 Dimensiones de la variable estrategias metacognitivas

López y Arciniegas (2004, pp. 25, 26) puntualizan que las estrategias metacognitivas tienen dos objetivos importantes y fundamentales: tomar conciencia de que la lectura es una estrategia y que la comprensión es importante para el proceso de aprendizaje.

Ante ello, al leer un texto teórico, se debe centrar nuestra atención durante la lectura. Así como utilizar diferentes estrategias y, en todo momento, supervisar todo el proceso para ver si está dando resultados esperados.

Planificación: Antes del proceso

Se debe conocer los procesos de la lectura y todos los objetivos específicos que se necesita para lectura. También hay que tener en cuenta lo siguiente: conocimientos o saberes previos sobre la lectura que cada persona posee sobre el medio ambiente que lo rodea, el plan de acción que se seguirá y las estrategias que se utilizarán teniendo en cuenta el texto que se va a leer.

Hay que tener presente el propósito de la lectura, así como de sus objetivos específicos es anticipar la demanda de esfuerzo que requiere la tarea. Seleccionar las estrategias que se van a utilizar, teniendo en cuenta las estrategias que nos dieron buenos resultados en lecturas anteriores.

Cuando un determinado texto es leído, se debe tener en cuenta por qué se está leyendo y qué se pretende lograr de la lectura. Además, hay que tener también en cuenta que dependiendo del texto se va necesitar un determinado tiempo y esfuerzo para lograr nuestro objetivo.

Supervisión: Durante el proceso

Consiste en controlar si se cumple todo lo planificado, supervisando los resultados del proceso y la adaptación de estrategias planificadas para lograr nuestros objetivos propuestos.

Para ello, se selecciona aquellos párrafos del texto que faciliten la comprensión. Además, es necesario subrayar los párrafos importantes de la información, que se encuentre en el texto, formularse preguntas constantemente con la finalidad de observar si hay entendimiento; ya que no se debe esperar el término de la lectura para verificar si se comprendió lo leído.

Hay que saber que a veces se tendrá la posibilidad de tener fallas en la comprensión; para corregirlo, se empleará estrategias de recuperación de la información, así reaccionaremos ante cualquier inconveniente, hacer un resumen de los contenidos. Para hacer las correcciones oportunamente, se debe tener en cuenta lo siguiente:

Reconocer el origen de los errores. Puede ser en el texto mismo, también puede ser en el lector, en el conocimiento previo, la actitud y la estrategia adecuada.

Debemos decidir qué hacer.

Dejaremos las partes más difíciles de entender suspendidos y seguiremos leyendo buscando mayor información.

Releer nuevamente párrafos seleccionados del texto.

Buscar nuevas informaciones en otros textos. (López y Arciniegas, 2004, p. 27)

Evaluación: Después del proceso

Esta dimensión consiste en evaluar los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planificados, en la comprensión como la eficiencia de las estrategias seleccionadas:

Hay que tener en cuenta la evaluación del producto (logro cognitivo), nos indica evaluar si realmente hemos entendido la lectura. La evaluación del proceso debe reconocer las estrategias que dieron resultado para utilizar en otras lecturas y descartar las que no dieron el resultado esperado.

Las estrategias no deben ser utilizadas de manera lineal, realmente son operaciones recurrentes y en interacción. Cuando se tiene que leer un determinado texto, hay que seleccionar que estrategias utilizaremos y en qué secuencia de acuerdo al propósito de la lectura.

Fainhole (2005 p.1) considera que el enfoque metacognitivo, hace que el estudiante utilice diversas habilidades y estrategias siguiendo el modelo de la comprensión lectora, en las siguientes fases:

Planificación

Se desarrollan previamente antes de iniciar una lectura. Se puede enfrentar una lectura digital con herramientas, así como también técnicas que nos facilitan la comprensión y la formación de nuevos conocimientos mediante la lectura.

Mediante la planificación se establecerá las estrategias a utilizar, teniendo en cuenta el tipo de lectura; además, es menester establecer los objetivos específicos y planificar un tiempo determinado.

Supervisión

En esta fase, se puede controlar todo el proceso a través de las estrategias previamente elegidas en la fase anterior. Se refiere a la supervisión constante de todo el proceso planificado, para observar si está resultando o es necesario cambiar.

Evaluación

Consiste en evaluar si todo lo planificado ha dado resultados esperados, así como también la evaluación de nuestros saberes previos con la nueva información y así formar un nuevo aprendizaje significativo. También se evalúa las estrategias que dieron buenos resultados y descartar las que no dieron los resultados esperados.

Beltrán (1996, p. 112) asume que

La planificación: Es una actividad que se debe realizar primero para saber qué dirección tomara nuestra lectura, además debemos tener en cuenta nuestros saberes previos, ya que cada persona tiene sus propios conocimientos de acuerdo al medio ambiente que lo rodea.

Supervisión: En todo momento debemos evaluar si todo lo planificado está dando resultado para tomar acciones en el momento oportuno y no esperar el término de la lectura.

Brown (1983, p. 106) indica:

Dentro de las actividades planificadas para el control hay que tener en cuenta que se entiende en que va consistir la tarea que vamos a realizar, prestando mucha atención mientras leemos, formulando preguntas, para ver

si estamos en tendiendo la lectura y comprobando que las estrategias elegidas nos están dando resultados.

El mismo autor señala lo siguiente indica:

Evaluación: Mediante la evaluación podemos observar si las estrategias que hemos elegido nos han brindado buenos resultados, también podemos ver si las estrategias seleccionadas son las indicadas y si hubieran sido necesarios otros recursos. La autoevaluación nos permite saber cuánto más aprendió respecto a un determinado tema. (Brown, 1983, p. 106)

2.2.6 Utilización de estrategias metacognitivas en la lectura

Sánchez (1993, p. 120) hace referencia:

El escaso uso de estrategias que tienen los alumnos nos demuestra que son personas que leen con escaso o nulo dominio de estrategias metacognitivas, por lo contrario, los lectores que tienen conocimientos y capacidad de elegir diferentes estrategias de planificación, supervisión y evaluación.

Hace referencia de los estudiantes con escasos conocimientos de estrategias o tal vez nulos. Se diferenciarán de aquellos que rápidamente toman decisiones respecto a un determinado tema planificando, supervisando y evaluando en todo momento.

En la actualidad, se puede observar escasas habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de diferentes niveles educativos que no comprenden el texto lo que leen.

Las estrategias metacognitivas regulan la comprensión lectora, debemos conocer el fin que tiene la lectura (teniendo en cuenta para que leemos) si tenemos en cuenta los siguientes aspectos como la autorregulación teniendo en cuenta como se debe leer para lograr un objetivo y como debemos controlar la actividad mental de una manera determinada y hacia donde queremos llegar, entonces comprenderemos mejor un determinado tema.

La problemática del fracaso de la comprensión de textos en los estudiantes se debe a que no practican los mecanismos básicos de aprendizaje mientras están leyendo, no utilizan el pensamiento durante la lectura y no corrigen o cambian estrategias mientras leen.

2.3 Bases teórico de la comprensión lectora

2.3.1 Definición y componentes de la lectura

Existen diferentes puntos de vista o enfoques sobre la lectura en la actualidad. Todo parte de lo que se entiende por leer.

Inga (2008, p.74) indica que leer es la base para lograr nuestros conocimientos, por lo que se necesita dominar múltiples procesos mentales. También, relaciona el acto de leer con la inteligencia, aplicado al campo de la lectura; de ahí la estrecha relación que existe entre la lectura y la inteligencia. Al leer, ingresan a nuestra estructura cognitiva: conceptos y conocimientos, los cuales mejoran nuestra capacidad interpretativa.

Helfer (2007, p. 25-26) indica que la comprensión de textos es una habilidad importante que desarrollamos, sobre todo cuando se trata de comprensión de un determinado texto escrito; porque mediante ella nos formamos integralmente.

Velásquez (2006, 14-16) sostiene que la comprensión de textos escritos, es producto del acto de percibir, es la operación más importante del proceso de lectura, la capacidad de interpretación del pensamiento escrito y de los significados de las palabras. Comprender significa interpretar, penetrar, concebir, reflexionar, descifrar de tal modo que como proceso intelectual, la comprensión supone aprender los significados que otros han transmitido a través de las ilustraciones, sonidos, colores y gestos.

Cuando se lee un determinado texto y se comprende, se está interpretando un pensamiento escrito, estamos descifrando el mensaje del autor. Además de incorporar nuevas palabras y enriquecer nuestro aprendizaje.

Cassany (2006, p. 21) argumenta que leer es comprender. De eso se trata y para comprender hay que desarrollar diferentes habilidades y destrezas para construir nuestro proceso cognitivo; anticipando la lectura, teniendo en cuenta nuestros saberes previos, haciendo hipótesis y verificando en todo momento si estamos comprendiendo, elaborando inferencias para construir nuevos aprendizajes.

Para comprender mejor un determinado tema debemos desarrollar nuestras habilidades y destrezas, teniendo en cuenta nuestros saberes previos, utilizando estrategias para la planificación, supervisión y evaluación durante el proceso de la lectura.

Según Pando (2005, p. 14), cuando se comprende el texto que leemos, desarrollamos habilidades relacionando los nuevos aprendizajes con nuestros saberes previos teniendo en cuenta el medio ambiente en el que se desarrolla. En consecuencia, este proceso tiene una consideración de estrategias para detectar si la información es relevante, realizar deducciones, sistematizar información, criticar la forma de pensar de las personas y pensar sobre el mismo proceso de la comprensión con la finalidad de controlarlo.

Argudin y Luna (2001; p 187-188) infieren que para que el estudiante comprenda la lectura, puede elegir un conjunto de estrategias. En cuanto a la comprensión, indica que es la capacidad que tenemos para tomar conocimiento del texto de manera eficaz y eficiente.

Además, indica que cuando se comprende una lectura con profundidad, existe un pensamiento crítico y comprender es un proceso cognitivo complicado e interactivo entre el mensaje del autor y los saberes previos del lector.

2.3.2 La lectura como proceso

Inga (2008, p. 94) sostiene que la lectura es un proceso individual que se convierte en afición de acuerdo a las capacidades y estrategias utilizadas; es decir, que cada persona tiene su propio estilo de comprender lo que se lee, por lo que la enseñanza de la comprensión no se debe uniformizar. Únicamente, se debe ayudar a superar experiencias adquiridas que dificultan la comprensión es decir un hábito negativo que obstaculiza una cabal comprensión de lo que se lee debe ser superado de manera permanente.

Indica que cada persona tiene diferente manera de comprender un determinado texto. Por este motivo, las estrategias que eligen debe ser de acuerdo a sus necesidades que considere. Las estrategias metacognitivas no son lineales para todos cada uno elige según sea su propósito con la lectura.

2.3.3 Niveles de comprensión de textos

Ricalde y Palacios (2008, p. 9) sostienen que la más conocida y aceptada es la taxonomía de Barret, que sus conocimientos han sido aceptados por la gran mayoría de investigadores, consideran tres niveles: Literal, inferencial y criterial.

Nivel literal

Es un nivel importante, gracias a este nivel el estudiante puede llevar los aprendizajes a niveles superiores, también le sirve de sostén para comprender la lectura, el docente debe lograr en los estudiantes lo siguiente:

Encontrar la idea principal.

Relación causa efecto de la lectura.

Encontrar y distinguir una información importante de una secundaria.

Identificar la secuencia de una acción.

Reconocer si tiene elementos de comparación.

Reconocer si la información está referida a personajes, eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc.

Buscar diferentes significados de una sola palabra.

Mantener un léxico de acuerdo a su edad.

Formular preguntas: qué, quién, donde, cuando, con quien, como, etc.

Por medio de este nivel, el docente puede comprobar si el estudiante utiliza un vocabulario acorde a su edad; expresa lo que ha entendido de determinada lectura, lo retiene y puede explicar a sus compañeros el tema.

Nivel Inferencial

Mediante este nivel, el estudiante puede relacionar todas las partes del texto para luego inferir información, sacando conclusiones de algunos aspectos que no figuran escritos.

Este nivel es muy importante ya que el estudiante está prediciendo en todo momento con el pensamiento; por este motivo debemos enseñar a los estudiantes:

Elaborar ideas que no están en la lectura

Diferenciar fantasía y realidad.

Relacionar lo leído con sus saberes previos.

Buscar el significado de palabras desconocidas.

Predicir efectos visualizados a determinadas causas.

Saber que generó un determinado efecto.

Inferir secuencias lógicas.

Recomponer un determinado texto cambiando un hecho, personajes, situaciones.

Formularse preguntas: porqué, como así. De que otra manera, que otra cosa pudo pasar, que pasaría si..., diferencias, que semejanzas, que conclusiones se puede extraer, etc.

El estudiante formula una hipótesis durante la lectura, saca sus propias conclusiones. Cuando lee, el estudiante puede identificar o sentirse más familiarizado y poder relacionar nuevas situaciones de su forma de vivir.

Nivel criterial

El estudiante tiene juicio propio, se puede identificar con algún personaje del libro, está familiarizado con el lenguaje del autor, está en condiciones de deducir, expresar opiniones y emitir juicios. En este nivel el docente enseñara a:

Emitir su punto de vista personal sobre un tema y juzgar.

Diferenciar un hecho de una opinión.

Expresar sus reacciones frente a un tema.

Analizar la intención del autor.

Preguntas: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensas de...? ¿Con que objetivos creen que...?.

2.3.4 Componentes de la lectura

Pinzas (2007, pp. 39,40) infirió que la decodificación es descifrar signos escritos, reconociendo lo que significa; es decir, saber leer las palabras y saber que quieren decir. Es importante que mientras lee un determinado tema se reconozcan las palabras y su significado, de lo contrario como parte de una estrategia metacognitiva se debe buscar el significado de las palabras nuevas y así poder entender lo que se está leyendo.

Por otro lado, la comprensión de lectura, está dirigida a la interpretación del texto.

Salazar (2005, p. 30) establece que mediante la lectura se puede comprender un determinado texto, que lectura y comprensión guardan una relación inseparable. Además, para que una lectura resulte fructífera debe ser, consiente, correcta, fluida y expresiva.

Quiere decir que la persona que lee debe aplicar algunas estrategias metacognitivas como por ejemplo el leer de manera correcta analizando cada palabra, consiente de estar

entendiendo, si es necesario volver a leer un determinado párrafo y expresiva. De este modo, la persona construirá su propio aprendizaje, teniendo en cuenta su entorno social que lo rodea.

2.3.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Ricalde y Palacios (2008, p.10-23) afirman que durante la lectura se tendrán en cuenta los factores que favorecen nuestra comprensión y hay que tener en cuenta para lograr el fin supremo y entender el mensaje del autor.

Claro está que cuando leemos un determinado texto nuestra finalidad será comprender el texto leído, así captaremos el mensaje del autor, pero debemos tener en cuenta los siguientes factores:

1) Conocimientos previos del lector

Todas las personas poseen saberes previos respecto a determinados temas. Entonces, al leer un texto se enriquece nuestros aprendizajes teniendo en cuenta nuestro entorno social, nuestra cultura, nuestro conocimiento del lenguaje como: el conjunto de palabras que da sentido a la oración, nuestro vocabulario, la ortografía, idioma, dialecto, etc.

2) Objetivos del lector

Todas las personas leen un determinado texto teniendo en cuenta nuestra necesidad esto generan metas, expectativas y motivaciones. Como por ejemplo, responder preguntas, elaborar resúmenes, divertirse, aprender, etc.

2.3.6 Estrategias cognitivas de la lectura.

Pinzas (2006, p. 34) afirma que los grandes lectores utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas para entender mejor lo que leen. Las estrategias podemos aplicarlas teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura:

Antes de la lectura:

- Tener en cuenta el propósito de leer el texto.
- Alertar los saberes previos.
- Predecir de que se trata el texto.

Durante la lectura:

- Establecer inferencias.
- Hacer una hipótesis.
- Formular preguntas.
- Sacar un resumen de lo leído.

Después de la lectura:

- Hacer preguntas y responder.
- Hacer esquemas y organizadores gráficos.

Hay que tener en cuenta que las estrategias de comprensión lectora están de manera ordenada, pero cuando se lee un determinado texto muchas veces no se cumplen de esta manera ya que cada uno lo utiliza de acuerdo al texto que va a leer.

III VARIABLE

3.1 Identificación de variable:

Dimensiones:

- Planificación
- Supervisión.
- Evaluación.

3.2 Descripción de variables:

3.2.1 Definición conceptual de la variable: Estrategias Metacognitivas de comprensión lectora

López y Arciniegas (2004, p. 25) puntualizan que las estrategias metacognitivas tienen objetivos importantes y fundamentales:

Tomar conciencia de que la primera estrategia es la lectura y todas sus estrategias en el proceso de comprensión y en el aprendizaje.

El control en todo momento y la autorregulación de estrategias en el momento oportuno sin esperar a que se termine de leer el texto y la evaluación al final de las estrategias elegidas para volver a utilizar en otro momento.

Cuando tenemos que leer un texto teórico debemos centrar nuestra atención durante la lectura, así como utilizar diferentes estrategias y en todo momento debemos supervisar todo el proceso para ver si está dando resultados esperados.

3.2.2 Definición operacional de estrategias metacognitivas de comprensión lectora

La variable: Estrategias metacognitivas de comprensión lectora, tiene tres

Dimensiones. La primera dimensión planificación está conformada por 8 ítems, la segunda dimensión está conformada por 8 ítems, y la tercera dimensión está conformada por 7 ítems.

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Niveles	Intervalos
Planificación	Predice el contenido del texto.	1,2,3,4		Logro (18 24)	
	Activa sus saberes previos.	5,6,7,8		Proceso (13 17)	
	Toma decisiones sobre claves contextuales.			Inicio (8 12)	
Supervisión	Controla el proceso de desarrollo de las estrategias.	9,10,11,12			
	Toma notas y subraya mientras lee.	13,14,15,16	Siempre (3)	Logro (18 24)	Logro (53 69)
	Busca el significado de palabras nuevas o desconocidas.		A veces (2) Nunca (1)	Proceso (13 17) Logro (8 12)	Proceso (38 52) Inicio (23 37)
Evaluación	Al término de la lectura, comprueba si la lectura era lo que pensaba.	17,18,19,20 21,22,23		Logro (17 21)	
	Al término de la lectura, comprueba si la información que tiene es la correcta.			Proceso (12 16)	
	Selecciona las estrategias que le resultaron para volver a utilizar y descartar las que no dieron resultado.			Inicio (7 11)	

IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

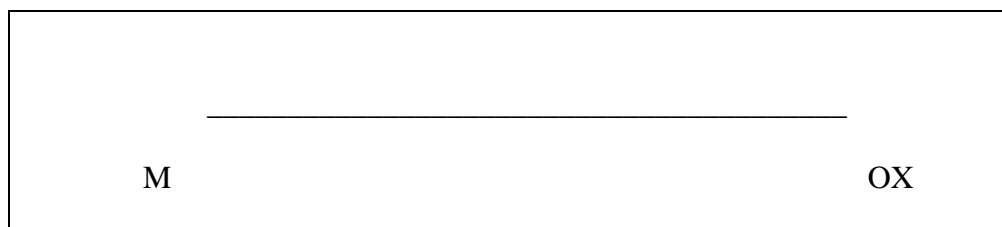
4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enfoca en un nivel descriptivo simple, ya que está dirigida a averiguar el conocimiento real de los alumnos, acerca del nivel de uso de las estrategias metacognitivas en los estudiantes sin manipular o alterar los resultados (Sánchez y Reyes, 1984, p.45).

4.1.2 Diseño de investigación

Es una investigación no experimental y de corte transversal en vista de que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 34).

Cuadro que representa el tipo de diseño:



Representación de los términos:

M

Muestra

OX

Nivel de uso de las estrategias metacognitivas

4.2. Población, muestra y muestreo

4.2.1. Población y muestra

Está compuesta por 40 estudiantes de 2.º de secundaria de la institución educativa

“Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Todas las personas que están involucradas en la investigación reciben el nombre de población (Bernal, 2006, p. 164). La tabla 2 muestra la primera evidencia el reparto de la población.

Tabla 2

Distribución de la población de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho

Estudiantes de 2do año	Varones	Sección	Población
Segundo año	20	A	20 estudiantes
	20	B	20 estudiantes

Fuente: UGEL 05 San Juan de Lurigancho

4.2.2. Muestreo

La técnica utilizada para hallar el tamaño y selección de la muestra.

4.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

4.3.1 Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario. El instrumento servirá para conocer el nivel de uso de estrategias

metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Cuando se investiga un tema por medio de encuesta preguntando a los individuos involucrados sobre un tema llamamos técnica de análisis por muestreo. (Hernandez, 2010, p. 218)

4.3.2 Instrumento

Para investigar la variable nivel de uso de las estrategias metacognitivas se utilizó el cuestionario de 23 preguntas elaborando una ficha técnica.

Ficha técnica del cuestionario sobre el nivel de uso de Estrategias Metacognitivas de comprensión Lectora

Nombre de la prueba	: Nivel uso de Estrategias Metacognitivas de comprensión Lectora.
Año de publicación	: 2016.
Procedencia	: Perú
Autor	: Elaboración propia del autor.
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Forma de administración	: Es aplicada en forma individual.
Objetivos	: Describir los niveles de uso de las estrategias Metacognitivas de comprensión lectora en los Estudiantes del 2° de secundaria de la institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” San Juan de

Lurigancho” 2016.

Finalidad : Identificar cual es el nivel de uso de estrategias Metacognitivas de comprensión lectora.

Población a aplicar : Estudiantes del 2° de secundaria.

Tiempo de aplicación : Se aplicara un promedio de 30 minutos.

Estructura: El instrumento consta de 23 ítems. Con tres respuestas o alternativas, se utiliza

La escala de medición politómica y sus valores:

Nunca (1), a veces (2), siempre (3)

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

4.4.1 Validación

En la presente investigación, se ha considerado la validez por medio de la técnica de opinión y el informe de expertos, aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un temático en educación para validar el instrumento.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

N.º	EXPERTO	NIVEL
Experto 1	Mgtr. Sara López Malqui	Muy buena
Experto 2	Mgtr. Cusy Reyes Carhualca	Muy buena
Experto 3	Mgtr. María Caycho Avalos	Muy buena

4.4.2. Confiabilidad

Para el efecto se procedió con la técnica de alfa de Crombach a partir de los datos obtenidos, la factibilidad del resultado paso por el mínimo exigido, como se puede detallar en la Tabla 4 que a continuación se presenta.

Cuando los resultados son parecidos o iguales luego de ser aplicados en diversas ocasiones llamamos confiabilidad (Kerlinger, 2002, p. 26).

Tabla 4

Confiabilidad: Las Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de crombach° elementos	
,713	23

4.5 Procedimiento de recolección de datos

La validación de 3 expertos de la prueba piloto con 23 ítems para los estudiantes del 2° de secundaria, quienes validaron tanto la formulación de preguntas como el respectivo puntaje para cada una de ellas.

El instrumento es un cuestionario que consta de 23 ítems, y está distribuido en 3 dimensiones, donde presenta una escala de 3 (siempre, a veces, nunca). El instrumento fue aplicado a un grupo poblacional de estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Se realizó la aplicación del instrumento validado a un grupo de estudiantes con características semejantes al grupo de estudio, luego de brindar instrucciones a los estudiantes y tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente por cada estudiante.

Se aplicó el instrumento del cuestionario a los estudiantes del segundo de secundaria, sobre el nivel uso de estrategias metacognitivas de comprensión lectora, con la finalidad de recolectar datos de la variable nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” San Juan de Lurigancho, 2016.

Luego de culminar la encuesta, se realizó la sumatoria respectiva para luego pasar los resultados a Excel y poder elaborar la base de datos, posteriormente se trabajó con el programa SPSS.

4.6 Método de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22 así mismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente los resultados, se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

5.1.1 Variable: Estrategias Metacognitivas de comprensión Lectora

De acuerdo a la tabla 5, la encuesta aplicada a los estudiantes del 2.º grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016. Se obtuvo el resultado que la gran mayoría se encuentra en el nivel de inicio representada por el 52.5% (21), el 47.5% (19) se encuentra en el nivel de proceso. Determinando que el nivel de uso de estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” está en el nivel de inicio.

Tabla 5

Nivel de uso de las Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	21	52,5
	PROCESO	19	47,5
	Total	40	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2º de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”

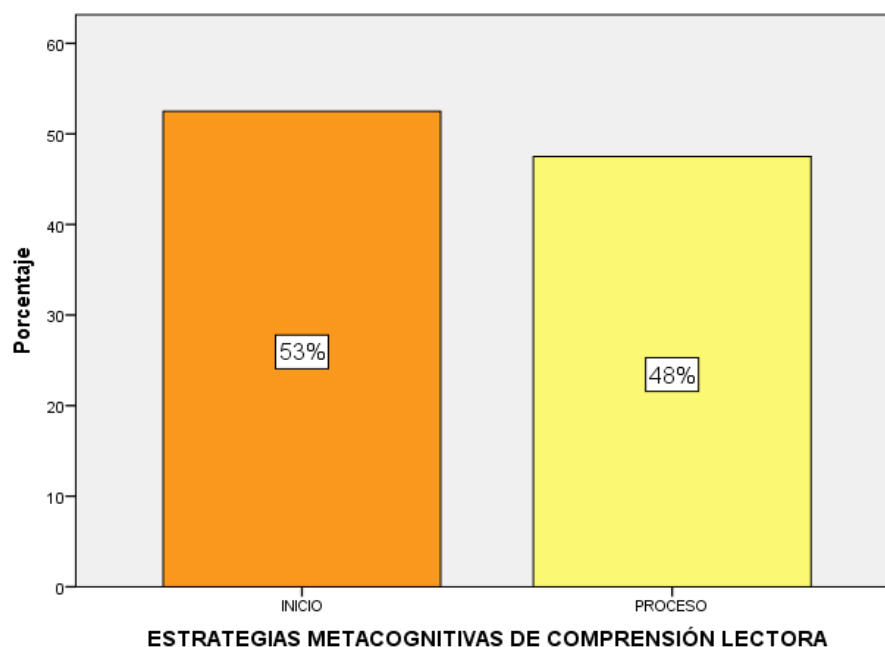


Figura 1: Variable Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora

5.1.2 Resultados de las dimensiones

Dimensión: Planificación

De acuerdo a la Tabla 6 la encuesta aplicada a los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho. 2016, se obtuvo que la mayoría de estudiantes se encontraba en el nivel de proceso y estaba representada por el 62%(25), el 37.5 (15) se encontraba en el nivel de inicio. Determinando que el uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” está en proceso.

Tabla 6

Nivel de uso de la dimensión Planificación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	15	37,5
	PROCESO	25	62,5
	Total	40	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”

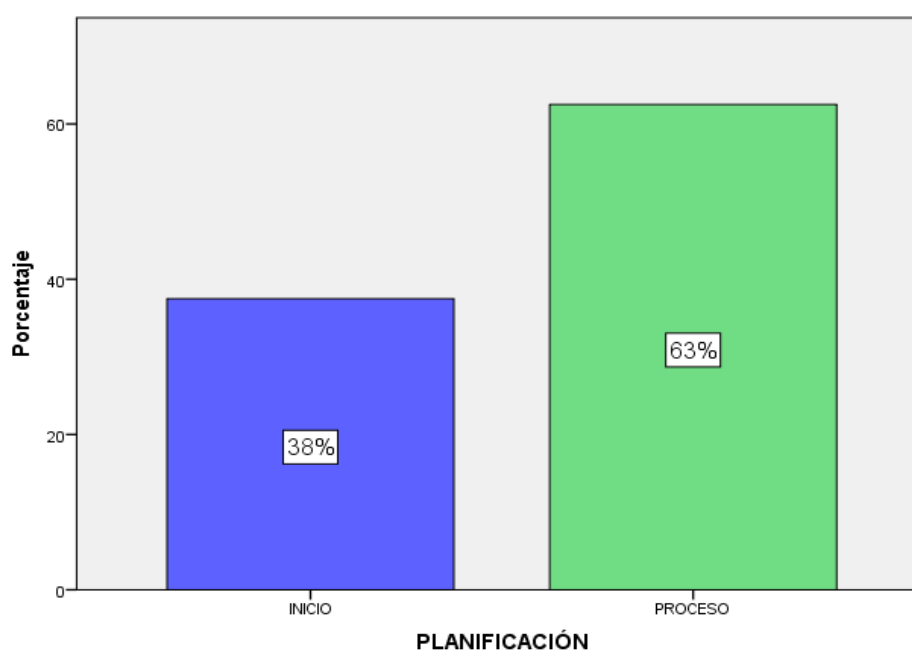


Figura 2: Nivel de la Dimensión Planificación

Dimensión: Supervisión

De acuerdo a la tabla 7 la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016. Se obtuvo que la mayoría representada por el 82.5% (33) se encuentra en el nivel de proceso, el 17.5% (7) se encuentra en el nivel de inicio. Determinando aso que los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho se encuentra en el nivel de proceso.

Tabla 7

Nivel de la Dimensión Supervisión

		SUPERVISIÓN (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	INICIO	7	17,5	17,5	17,5
o	PROCES	33	82,5	82,5	100,0
	O				
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”

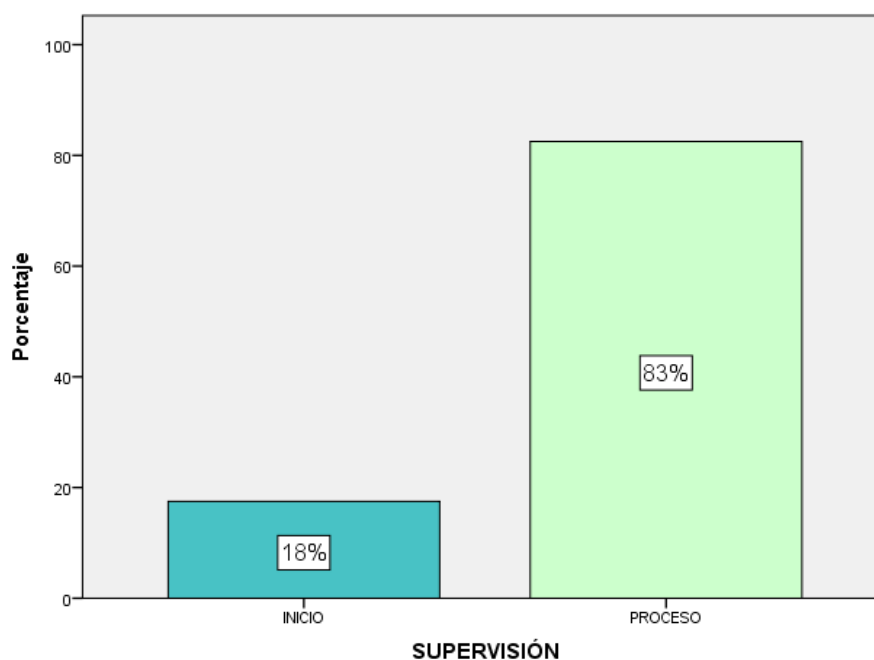


Figura 3: Nivel de la Dimensión Supervisión

Dimensión: Evaluación

De acuerdo a la Tabla 8, la encuesta aplicada a los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016. Se obtuvo que la gran mayoría representada por el 60% (24) de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y el 40% (16) se encontraba en el nivel de inicio. Determinando así que los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” se encuentran en el nivel de proceso.

Tabla 8

Nivel de la Dimensión Evaluación

		EVALUACIÓN (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	16	40,0	40,0	40,0
	PROCESO	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”

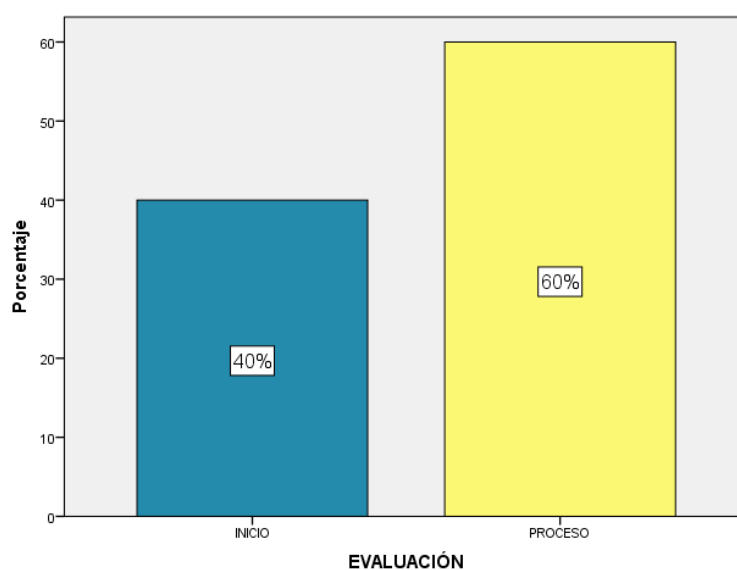


Figura 4: Dimensión de Evaluación

VI. DISCUSIÓN

Discusión

Los resultados de esta investigación tiene como finalidad determinar el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016.

El estudio se realizó con el estudio de las tres dimensiones: Planificación, supervisión, evaluación; para así conocer el nivel de uso de las Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora que poseen los estudiantes de la muestra de estudio y así poder enseñar la importancia que tienen las estrategias metacognitivas para comprender mejor un determinado texto.

Con respecto al objetivo general determinar el nivel de uso de la estrategia metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”. San Juan de Lurigancho, 2016. Los resultados de los datos de la muestra nos confirman que los estudiantes del segundo de secundaria en 52.5 (21) en el nivel de inicio, el 47.5% (19) se encuentran en proceso. Determinando que el nivel de las estrategias metacognitivas en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” se encuentra en el nivel de inicio.

Según los estudios de Sánchez (1993) nos hace referencia que la pobreza de las estrategias que utilizan algunos estudiantes determina que son lectores inexpertos con escaso o ningún dominio de estrategias metacognitivas, en cambio los lectores hábiles son

capaces de identificar señales que le indican que tipo de cambios pueden hacer en el momento oportuno y no así al término de la lectura.

Las estrategias metacognitivas facilitaran al lector poder planificar teniendo en cuenta el tipo de texto que va leer, elegir las estrategias que ya le brindaron buenos resultados, posteriormente puede supervisar o controlar para que pueda tomar decisiones en el momento oportuno, finalmente poder evaluar los resultados.

De acuerdo a los resultados podemos observar que en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” existe desconocimiento en cuanto al uso de estrategias metacognitivas ya que tenemos el 52.5 % en nivel de inicio, como podemos evidenciar en la Tabla 5 de la presente investigación.

Conclusiones

- Primera:** A la luz de los resultados se obtuvo que la gran mayoría se encuentra en el nivel de inicio representada por el 52.5% (21), el 47.5 (19) se encuentra en el nivel de proceso. Determinando que el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” está en el nivel de inicio.
- Segunda:** En cuanto a la dimensión Planificación, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y está representado por el 62% (25), el 37.5. (15) se encontraba en el nivel de inicio. Determinando así que los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016. Se encuentra en el nivel de proceso.
- Tercera:** En cuanto a la dimensión supervisión, se obtuvo que la gran mayoría de los estudiantes de encuentra en el nivel de proceso representada por el 82.5% (33), el 17.5% (7) se encontraba en el nivel de inicio. Determinando así que los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016. Se encuentran en el nivel de proceso.

Cuarta: En cuanto a la dimensión evaluación, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y está representada por el 60% (24), en 40% (16) se encuentra en el nivel de inicio. Determinando así que los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016. Se encuentra en el nivel de proceso.

Recomendaciones

- Primera:** Solicitar capacitaciones a las instancias respectivas para capacitar a los docentes en todas las áreas curriculares sobre la aplicación de estrategias metacognitivas, para poder aplicarlo en todas las asignaturas del nivel secundario.
- Segunda:** Se debe organizar escuelas para padres donde se instruya la manera de fomentar el hábito de lectura, para así trabajar de manera conjunta institución, docentes, padres y estudiantes.
- Tercera:** Las instituciones educativas deben fortalecer más el plan lector como primera medida para fomentar la lectura. Inga (2008) nos indica que leer es la base para lograr nuestros conocimientos. Fomentar la práctica de sinónimos y antónimos de las palabras.
- Cuarta:** Los docentes deben organizar talleres, concursos, etc que motiven al estudiante a la lectura y las relaciones de los estudiantes y docentes deberían ser más horizontal, dando lugar así a que los estudiantes sean más expresivos en diferentes temas.

Definición de términos básicos

Comprensión Lectora.- Consiste en una serie de estrategias que el lector utiliza para lograr su objetivo ósea comprender un determinado texto. Utilizando estrategias como buscar los significados de las palabras, encontrar la idea principal, hacer deducciones sobre la información implicada y distinguir entre hecho y opinión.

Autoconocimiento.- Es el proceso de conocerse a sí mismo, es la capacidad de entender quiénes somos y porque actuamos de una manera determinada.

Autocontrol.- Es la habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos.

Estrategias.- Son un conjunto de actividades planificadas intencionalmente por un individuo, haciendo selección de estrategias que lo involucran en todo momento con la finalidad de lograr objetivos planificados.

Enseñanza.- Es el proceso mediante el cual se comunica o transmiten los conocimientos, experiencias, habilidades, hábitos de una persona a otra. Este concepto es más minucioso en la educación ya que esta tiene por objetivo la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza solo se limita a transmitir conocimientos.

Referencias

- Argudín, Y. y Luna, M. (2001). *El libro del profesor. Desarrollo del pensamiento crítico*. España, Plaza y Valdés Editores.
- Beltrán, J. (1996). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Brown, A. (1983). *Learning, remembering, and understanding* (vol. III). Nueva York: Willey.
- Brown, A. L, Armbruste, B.B. y Baker, L. (1986). *The Role of Metacognition in Reading and Studying, Reading*. Oral, J. (ed). Nueva York. LEA: Hillsdale.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona, Ed. Anagrama.
- Casas, D. (2007). *Desarrollo de Capacidades*. Lima, MINEDU.
- Chávez, J (2007). *Desarrollo de los Procesos Metacognitivos*. Lima, MINEDU
- Delgado, A. (2007). *El Desarrollo del Pensamiento Creativo*. Lima, MINEDU.
- Fainhole, B. (2005). Programa de ayuda a la comprensión lectora en INTERNET. MÉXICO. CEDIPROE A-1046.
- Galarza, M. (2010). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico En el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del cuarto año de Educa*

ción Básica del Centro Educativo “Princesa Paccha” en el periodo de diciembre 2009 a febrero 2010 (Tesis de licenciatura).

Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/645/EB-130.pdf>

Gonzales, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid- España. Editorial Síntesis S.A. ISBN: 84-9756-184-8.

González, G. (2007). *Estrategias cognitivas empleadas en la resolución de tareas en Contextos distintos*. Granada, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación.

Heit, A. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en La Asignatura Lengua y Literatura*: Universidad Católica Argentina Facultad Teresa de Ávila.

Helfer, S. (2007). *El desarrollo de Capacidades Comunicativas*. Lima, MINEDU.

Inga, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades comunicativas. Estrategias para la Comprensión y Producción de Textos*. Lima. Fondo editorial de la UNMS. ISBN: 978-9972-46-377-8.

Inga, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades comunicativas: Estrategias para la Comprensión y producción de textos*. Lima, Fondo Editorial de la UNMSM, ISBN: 978-9972-46-377-8.

- Inga, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades comunicativas: Estrategias para la Comprensión y producción de textos*. Lima, Fondo Editorial de la UNMSM, . ISBN: 978-9972-46-377-8.
- León, C. (2007). *El Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Lima, MINEDU.
- Lopez, G. y Arciniegas, E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de Conocimientos*. Universidad del Valle. Cali. Págs.
- López, G. y Arciniegas, E. (2004). *Estudio, Metacognición, lectura y construcción de Conocimiento*. Universidad del Valle. Cali.
- Mesías, R. (2007). *Desarrollo de la capacidad de solución de problemas*. Lima, MINEDU,
- Meza, A. (2007). *Manual de Estrategias para el Aprendizaje Autónomo y Eficaz*. Lima, Universidad Ricardo Palma.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Recuperado Desde:
www.cie.fundacionabrapalabra.org/.../ESTRATEGIAS-METACOGNITI.
- Pallares, V. y Pino C. (2011). *La lectura comprensiva de textos y su influencia en el*

Aprendizaje significativo de Lengua y Literatura, dirigido a los niños /as del séptimo año de educación general básica de la escuela Dr. Hugo Moreno de la comunidad San Juan José de Macají. Provincia de Chimborazo, Riobamba, Parroquia Lizarzaburu. 2010-2011. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/707/1/242.E.pdf>

Pinzas, J. (2007). *Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora.* Lima, MINEDU.

Pinzas, J. (2006). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* MINEDU.

Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* MINEDU.

Ricalde, M y Palacios, R. (2008). *Interactuamos con los textos.* Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, Modulo 2, 9. ISBN: 978-9972-58-908-9.

Ricalde, M. y Palacios, R. (2008). *Interactuamos con los textos.* Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación Módulo 1.

Salazar, M. (2005). *Métodos de aprendizaje de la lectoescritura.* Lima, PSM.

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*”.

Madrid: Santillana.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños de investigación científica*. Perú.

(N. E.)

Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/titulacion/2013/exposicion/sesion-3-de%20la%20metodologia.pdf>

Vásquez, M. (2011). *Estrategias de lectura y su influencia en el rendimiento académico*

del Tercer año del nivel secundario, en el área de ciencias sociales del colegio Sor Ana de los Ángeles de la ciudad Satélite Santa Rosa-Callao. (Tesis de Maestría.

Universidad César Vallejo). (Acceso el 15 de mayo de 2012)

Velázquez, M. (2006). *Estrategias para enseñar y aprender la lengua española en la*

escuela. Lima, Fondo Ed. del Pedagógico S. M.

Wong, F. (2011) *Estrategias de Metacompreensión lectora y estilos de aprendizaje*

En los estudiantes universitarios. Recuperado desde

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v14_n1/pdf/

a14. Pdf.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: "Las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa "Manuel Gonzales Prada" San Juan de Lurigancho, 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la planificación, en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrategia metacognitiva de comprensión lectora durante la supervisión, en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrategia metacognitiva de comprensión lectora durante la evaluación, en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la planificación en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>Determinar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la supervisión en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>Determinar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión lectora durante la evaluación en los estudiantes del 2.° de secundaria de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada", San Juan de Lurigancho, 2016.</p>	<p>-Planificación</p> <p>- Supervisión</p> <p>- Evaluación</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es no experimental de corte transversal.</p> <p>Metodología: Estadística descriptiva.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Población: 40 estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa "Manuel Gonzales Prada" San Juan de Lurigancho, 2016</p> <p>Muestra: Muestra fue de manera censal porque se trabaja con una población censal porque se trabaja de una manera reducida</p>

Instrumento de medición

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION			
1	Cuando empiezas a leer un texto, ya predices de qué se trata.			
2	Antes de leer un texto, haces una revisión rápida para ver de qué se trata la lectura.			
3	Cuando estás leyendo un texto ya tienes planificado como identificaras las ideas principales.			
4	Cuando leo pienso en lo que conozco del tema para entender mejor.			
5	Reviso rápidamente para ver de qué trata el libro.			
6	Cuando la lectura es muy larga lo divides en partes para leer cada día.			
7	Cuando empiezas a leer un texto fijas un tiempo para terminar de leer y comprender el texto			
8	Selecciono las estrategias que debo utilizar durante la lectura.			
	DIMENSIÓN 2: SUPERVISION			
9	Controlas si las estrategias planificadas están dando resultado.			
10	Tu interés es comprender la lectura no te quedas con las dudas.			
11	Tomas nota de las ideas principales de la lectura.			
12	Buscas el significado de las palabras nuevas o desconocidas.			
13	Enfocas selectivamente la atención en aquellos aspectos del texto que pudieran facilitar tu comprensión.			
14	Tienes conciencia de la posibilidad de tener fallas en la comprensión, para cambiar inmediatamente de estrategia.			
15	Te formulas preguntas y sigues el plan trazado. Ajustando el tiempo programado y el esfuerzo requerido.			
16	Si el texto es muy largo sacas resúmenes por capítulos.			
	DIMENSIÓN 3: EVALUACION			
17	Selecciono las estrategias que dieron resultado y elimino las que no fueron importantes.			
18	Comparas los resultados de tu nuevo aprendizaje con los conceptos anteriores, para que tengas la certeza de lo aprendido.			
19	Al terminar de leer el texto, descubres que se trataba de lo que pensabas inicialmente.			
20	Al terminar de leer el texto compruebas si la información que has comprendido es la correcta.			
21	Valoras si has conseguido los objetivos propuestos.			
22	Relaciones con otras experiencias y retroalimentas el proceso.			
23	Evalúas la calidad de los resultados finales.			

Validación de expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se debe aplicar para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr Mg: Sra. Yago Hilda DNI: 10603882

Especialidad del validador: Suricata de la Edición

Fe. de 2016 del 2016

*Particular: El llenar corresponde al comendatario letrado formular.
Relevancia: El llenar es aprobado para respaldar el cumplimiento a
dimensión específica de contenido
Cantidad: Se anula sin dificultad alguna el anulado en el llenar, se
conoce, estado y efecto

Nota: Suficiencia se da suficiencia cuando los llenares planteados
con suficiencia para medir la dimensión



SECRETARÍA DE INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El informe está escrito en suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable []

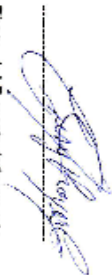
Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Rosier Carbudo, Tony DNI: 09829691

Especialidad del validador: En Ciencias de la Educación

..... de del 20..

¹Particular: El ítem corresponde al concepto técnico, temático o referencial. El ítem es aplicado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
²Claridad: Se enciende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, sea correcto, exacto y directo.
³Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe aplicabilidad del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg.: CARINA AVALOS PARA DNI: 27957024

Especialidad del validador: Titular de lo Adversarial

10 de Nov del 2016

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto letrado formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Firma del Experto Informante.

Base de datos (Muestra)

VARIABLE	LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE COMPRESIÓN LECTORA																										
	DIMENCION N° 1								DIMENCION N° 2								DIMENCION N° 3										
	PLANIFICACIÓN								SUPERVISIÓN								CONTROL										
	ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL		
1	2	1	2	2	1	1	2	1	12	2	2	1	2	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	1	2	11	36
2	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	2	1	1	2	1	2	2	13	2	1	2	2	1	1	1	10	36
3	2	1	2	2	1	2	1	2	13	1	2	1	2	2	2	1	1	12	1	1	1	2	1	2	1	9	34
4	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	2	1	2	2	13	2	2	1	2	1	1	1	10	38
5	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	1	1	1	2	1	11	2	2	2	1	2	1	1	11	34
6	1	2	2	1	2	1	2	2	13	2	2	1	1	2	1	2	2	13	2	2	1	2	1	2	1	11	37
7	1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	2	1	2	1	1	10	29
8	2	2	2	2	1	2	2	1	14	1	2	1	2	1	2	1	2	12	2	2	1	1	2	1	2	11	37
9	2	2	1	2	1	1	2	2	13	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	2	1	2	1	1	2	11	38
10	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	2	1	1	2	1	2	11	35
11	2	1	2	2	1	2	2	2	14	2	1	2	1	2	2	2	1	13	2	1	2	2	1	1	2	11	38
12	2	1	2	1	2	1	2	1	12	1	2	1	1	2	1	2	1	11	2	1	2	1	1	2	2	11	34
13	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	1	2	1	1	1	2	1	11	2	1	1	2	1	2	1	10	34
14	1	1	2	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	2	1	2	2	13	2	2	1	2	1	1	1	10	35
15	1	2	2	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	1	1	12	2	1	1	1	1	2	1	9	34
16	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	1	1	2	1	1	2	2	12	2	2	1	2	1	1	1	10	36
17	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	40
18	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	2	11	35
19	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	1	2	2	2	13	1	2	1	2	1	1	1	9	36
20	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	2	1	11	39
21	1	1	2	1	2	2	2	1	12	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	1	10	35
22	2	1	2	1	2	1	2	2	13	2	1	2	1	2	2	2	1	13	1	2	2	2	1	2	1	11	37
23	1	2	1	2	1	2	2	1	12	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	2	2	11	35
24	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	1	1	2	2	2	13	1	2	1	2	1	2	2	13	38
25	2	1	2	2	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	1	2	2	12	2	2	1	2	2	1	2	12	37
26	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	37
27	2	1	2	1	2	2	1	2	13	1	1	2	1	2	1	2	2	12	2	1	2	1	2	2	2	12	37
28	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	2	13	1	2	1	2	1	2	1	10	35
29	2	1	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	2	1	12	2	2	1	2	1	1	2	11	36
30	2	1	1	1	2	2	1	2	12	2	2	1	1	2	1	1	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	35
31	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1	2	1	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	1	2	2	12	38
32	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	1	1	2	1	1	2	2	12	2	1	2	2	1	2	1	11	35
33	2	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	1	2	2	1	1	2	13	1	2	2	2	1	2	1	11	36
34	2	2	1	1	2	1	1	2	12	2	1	2	1	2	1	1	1	11	1	2	2	1	2	1	2	11	34
35	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	2	1	2	2	1	2	12	36
36	1	1	2	1	2	1	1	2	11	2	1	2	2	1	1	2	1	12	2	1	2	2	1	2	2	12	35
37	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	1	1	2	2	1	2	13	2	1	2	1	2	2	2	12	38
38	2	1	1	1	2	1	2	2	12	1	2	1	2	1	1	2	1	11	1	2	1	2	2	2	1	11	34
39	2	1	1	2	1	2	1	2	12	2	2	1	1	2	1	2	1	12	1	2	1	2	2	1	2	11	35
40	1	2	1	1	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	2	1	2	12	1	2	1	2	2	1	2	11	35

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO


Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la tesis denominada **Las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en los estudiantes del 2. ° de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, San Juan de Lurigancho, 2016**, presentada por el/la autor(a) **Tania Galindo Díaz**, para optar la Licenciatura en Educación.

En el proceso de corrección de la tesis, se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA

Lima, 30 de marzo de 2017


Lic. DANIEL PACHAS VÉLEZ

Docente de Lenguaje y Literatura
DNI: 40473749