



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo  
en estudiantes del quinto grado de secundaria de la  
Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA -  
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestría en: Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Santiago Rolando Castillo Basombrio

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Educativa.

**PERÚ – 2018**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CASTILLO BASOMBRIO, SANTIAGO ROLANDO

Para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEAUNE -LA CANTUTA- 2018

Fecha: 23 de agosto de 2018

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: [Signature]

SECRETARIO: Dr. José Víctor Quispe Atuncar

Firma: [Signature]

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: [Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Revisar redacción APA
- Ampliar marcos teóricos
- Revisar matriz de consistencia

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis queridos padres Esperanza Basombrio y Ángel Peña, por permitirme estar en este mundo, por todo su apoyo incondicional, por su comprensión en todo momento, por su eterno amor, por todos mis éxitos en esta vida, por la enseñanza moral, intelectual y física que recibí de ellos.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios, a nuestra familia y amigos que nos fuerza y aliento para seguir el camino de la superación y no desfallecer ante las dificultades que se presentan.

A Mónica Cabrejos por su comprensión y apoyo durante todo este tiempo, y el gran amor que nos tenemos.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes, por los conocimientos y experiencias vividas en las aulas y fuera de ellas, por las observaciones, sugerencias, apoyo y motivaciones en el desarrollo de la presente investigación.

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Br. Santiago Rolando Castillo Basombrio, estudiante del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09987528, con la tesis titulada Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE – LA CANTUTA - 2018, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo del 2017.

Firma:.....

Br. Santiago Rolando Castillo Basombrio

DNI: 09987528

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Gestión Pública.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor

## Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	32
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	35
<b>II. Método</b>	<b>36</b>
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población y muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5 Métodos de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos	44

<b>III: Resultados</b>	45
<b>IV: Discusión</b>	59
<b>V: Conclusiones</b>	63
<b>VI: Recomendaciones</b>	65
<b>VII. Referencias</b>	67
<b>Anexos</b>	70
Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Instrumentos
Anexo 3	Permiso de la institución donde se aplicó el estudio
Anexo 4	Validez de los instrumentos
Anexo 5	Base de datos
Anexo 6	Artículo científico
Anexo 7	Acta de aprobación de originalidad de tesis
Anexo 8	Pantallazo del software turnitin
Anexo 9	Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis
Anexo 10	Autorización de la verificación final del trabajo de investigación

## Índice de tablas

		Página.
Tabla 1	Operacionalización de las estrategias de enseñanza	40
Tabla 2	Operacionalización del aprendizaje significativo	41
Tabla 3	Resultados del juicio de expertos	44
Tabla 4	Coeficiente de fiabilidad	45
Tabla 5	Distribución de frecuencias por nivel de las estrategias de enseñanza en estudiantes del quinto grado de secundaria	47
Tabla 6	Distribución de frecuencias por nivel del aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	48
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	49
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes	51
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes	52
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	54
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	55
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes	56
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes	57
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado	58

**Índice de figuras**

	Página.
Figura 1 Fases del aprendizaje significativo descritas. (Díaz Barriga y Hernández (1989). Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo	31
Figura 2 Niveles porcentuales de las estrategias de enseñanza en estudiantes del quinto grado de secundaria	46
Figura 3 Niveles porcentuales del aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	47
Figura 4 Niveles entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	49
Figura 5 Niveles entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes	50
Figura 6 Niveles entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	52
Figura 7 Niveles entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria	53

## Resumen

La presente investigación tiene como variables de estudio Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, a quienes se les encuestó a modo de censo. La recolección de datos se llevó a cabo con la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, en las que se levantó información sobre las variables estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, los instrumentos de recolección de datos fueron validados por juicio de expertos con un resultado de aplicabilidad, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue 0,872 para la variable estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo y 0,947 para la variable aprendizaje significativo.

De los resultados que se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.319 significa que existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ ,..

**Palabras claves:** Estrategias y aprendizaje significativo

## Abstract

The present investigation has as variables of study Strategies of teaching and the significant learning in students of the fifth grade of secondary of the experimental school of application Enrique Guzmán and Valle, the Cantuta. Chosica - 2018. Its general objective was to determine the relationship between teaching strategies and meaningful learning in fifth grade students of the Enrique Guzmán y Valle experimental school, La Cantuta. Chosica - 2018

The research carried out was of a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and cross-sectional correlation. The population was conformed by 90 students of the fifth grade of secondary of the experimental school of application Enrique Guzmán and Valle, the Cantuta, to those who were put to them by way of census. The data collection was carried out using the survey technique and the instrument was a questionnaire, in which information was collected on the variables teaching strategies and significant learning, the data collection instruments were validated by expert judgment with a result of applicability, the reliability was determined by the Alpha Cronbach coefficient whose value was 0.872 for the variable teaching strategies and significant learning and 0.947 for the variable job satisfaction.

Of the results presented by the statisticians in terms of the degree of correlation between the variables determined by Spearman's Rho 0.319 means that there is a moderate positive relationship between teaching strategies and meaningful learning in students of the fifth grade of secondary school of the experimental school of application Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Chosica, compared to (degree of statistical significance)  $p < 0.05$ .

*Keywords:* Strategies and meaningful learning

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

A nivel internacional el aspecto educativo se ha vuelto una preocupación de todos los gobernantes en la medida que se sostiene que un país sin educación está condenado a no desarrollar, por ello se cómo se destina cada vez más dinero al tratamiento de la educación en sus diferentes niveles modalidades. En este aspecto la educación básica cobra mucho más importancia dado que los logros en la educación superior se darán sobre los logros de la educación básica.

A nivel internacional se habla mucho de los países que han logrado este desarrollo desde la escuela, entre ellos tenemos a Finlandia considerada una de las mejores educaciones del planeta, Israel y en general los países de Europa, en nuestro continente, se ha destacado a Cuba como la educación más desarrollada, en todos ellos debido al alto apoyo que han recibido de sus gobernantes, sin embargo estos cambios se han registrado debido al cambio de la forma de enseñar y la manera de aprender, en esa medida es que nos interés abordar el tema de la gestión pedagógica, con la finalidad de constatar el trabajo docente el aprendizaje significativo para determinar el logro de los estudiantes.

En relación a la realidad del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, encontramos percibimos que el logro de los estudiantes es un factor que de alguna manera preocupa puesto que no se logra un resultado del todo satisfactorio, situación que nos llevó a interrogantes para poder identificar las causas o factores que más se relación con tal situación por ello es que nos hemos visto en la necesidad de llevar a cabo el estudio relacionado a las estrategias docente dado que es entendible que la relación más cercana en una aula está determinada por el docente y alumno y en el aspecto docente consideramos que un aspecto fundamental en la enseñanza es el uso de las estrategias, por ello hemos orientado la investigación a ver cuál es la relación entre las estrategias del docente y el logro de los estudiantes.

## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

Acosta y García (2012) en su tesis, para optar el grado de Magister. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), titulada: *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*, tuvo como objetivo identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las Universidades públicas. El estudio fue descriptivo, de campo, no experimental y transeccional. Población estratos “A” con 29 docentes y “B” con 316 estudiantes, concluyó que existe una pertinente aplicación de estrategias pre y co-instruccionales en la planificación académica de los maestros de Biología, cuya característica se evidencia en el uso de objetivos, organizadores previos, señalizaciones, activación de conocimientos, ilustraciones, señalización, entre otros los cuales han permitido mejorar exitosamente el proceso de enseñanza.

Tomás (2012) Investigación para grado de Maestro en la Pontificia Universidad Católica Argentina, título “*la importancia de la utilización de organizadores gráficos en la enseñanza – aprendizaje y cómo contribuye en el logro del aprendizaje significativo*”, tuvo como objetivo determinar la importancia de la utilización de organizadores gráficos en la enseñanza – aprendizaje y cómo contribuye en el logro del aprendizaje significativo, tipo de estudio descriptivo, muestra de 196 estudiantes entre 15 y 17 años de edad y 56 docentes, concluyó que es necesario implementar a los alumnos y docentes de organizadores gráficos dado que son medios que viabilizan el aprendizaje significativo, y ayudan en articular el pensamiento crítico, la reflexión y el ordenamiento de los conocimientos, por otro lado se puede afirmar que los maestros adolecen de conocimientos acerca del uso adecuado de los organizadores gráficos, en tal razón se llevaron a cabo talleres de capacitación, vinculados con los organizadores gráficos, logrando excelentes resultados, de tal manera que se espera que el educador haga uso correcto de ellas y contribuir en la formación integral y lograr un aprendizaje significativo.

Puác (2011) en su tesis para obtener el grado de Maestra en Gestión Educativa. México, titulada *Como influye la creatividad en el aprendizaje significativo*, cuyo objetivo fue verificar si el docente utiliza la creatividad, y cómo ésta influye en el aprendizaje significativo del estudiante, tipo de estudio descriptiva, la muestra se obtuvo de la población de educandos de primero, segundo, tercero básico, cuarto, quinto y sexto magisterio que correspondió a 450 estudiantes. Concluyó que el aprendizaje significativo resulta de la incorporación de conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su contextualización.

Aguilera (2011), realizó una tesis titulada "estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación primaria". En la universidad central de Venezuela, para optar el grado magister, el objetivo de la investigación se fundamenta en que las estrategias de enseñanza mejoran el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo. La investigación es de tipo no aplicada, nivel descriptivo; la muestra 105 estudiantes de La U.E fe y alegría Puerto la Cruz, por medio de una encuesta y la técnica de la observación directa teniendo como conclusión las estrategias impartidas dentro del aula mejora favorablemente el aprendizaje del estudiante y de este modo se orienta al docente para que subsane debilidades en el aula.

Vélez (2012), en su tesis titulada *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*, para optar el grado magister de la Universidad Autónoma de México el objetivo fue identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente de básica secundaria y media técnica de las Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, enfoque cuantitativo, descriptivo; el diseño no experimental; la forma de recolectar la información fue transeccional descriptivo, aplicando instrumentos: cuestionario a docentes, estudiantes y observación no participante; se concluyó que predominan las estrategias con uso del ordenador y video proyector para motivar, comunicar información y apoyar las

explicaciones del profesor; los profesores están en el enfoque vinculado a obtener ideas iniciales sobre las TIC, utilizan el ordenador y programas, vinculan diferentes tecnologías a modo de recursos de las actividades y contenidos que se realizan en el aula.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales**

Vildósola (2017), Investigación de Maestro de la UNMSM, titulada *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú (UCP), matriculados en el semestre 2016-I. Investigación de tipo descriptiva correlacional. Muestra 238 alumnos del 1er ciclo y 174 alumnos del 3er ciclo. Concluyó que, a mayores estrategias utilizadas por el docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 3er. ciclo de estudios de la UCP, matriculados en el semestre 2016-I.

Sánchez (2014) investigación de Magíster en Educación titulada *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Sede Andahuaylas 2014*, tuvo como objetivo establecer la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclos. Estudio exploratorio, descriptivo y correlacional. Muestra 132 estudiantes de sexo femenino y masculino. Concluyó que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; el cual es de nivel regular, con un promedio general de 13.23, con una nota máxima de 18 y una nota mínima de 03; la desviación estándar es de 13.59, lo cual indica una dispersión baja.

Gómez (2013) tesis de Maestro en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada *el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*, tuvo como

objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013, diseño no experimental transversal con carácter observacional sincrónico y con un alcance descriptivo-correlacional, concluyo que: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos, también existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos, entre el aprendizaje significativo y las capacidades de comprensión comunicativa de textos narrativos y entre el aprendizaje significativo y las capacidades de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja.

Huamán (2010), investigación titulada: *El aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado de primaria en la Institución Educativa Villa María*, grado de maestro, cuyo objetivo se basó en determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora, diseño correlacional, la población 67 alumnos, muestra de 39 alumnos, concluyó que el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora tiene relación alta significativa, probando así que si se trabaja en el mejoramiento del aprendizaje significativo se lograrán objetivos previsto en el área de comunicación

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Bases teóricas de la primera variable: Estrategias de enseñanza**

##### **Estrategias de enseñanza**

Aprender a aprender es el comienzo estimulante de alguna renovación educativa en el mundo. Actualmente hoy en día es fundamental que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que le favorezcan un manejo seguro de la información. “el aprender a aprender no se relaciona al

aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Monereo, 1997, p. 31)

El origen de la palabra estrategia se vincula, a la habilidad de dirigir los procedimientos militares, no obstante, ahora su acepción ha excedido su primer entorno militar y se percibe como un propósito común que se norma hacia una labor. Las estrategias tornan menos arduo un trabajo, los procedimientos y los medios educativos permanece al servicio de la estrategia, son pieza fundamental. Bernardo (2004)

En el espacio educacional las estrategias brindan la oportunidad de estimar, autoevaluarse, dialogar laborar en conjunto, etc. creando hábitos de estudio, hábitos de trabajo y por consiguiente enseñanzas. Es así que las estrategias didácticas o estrategias de enseñanza se transforma en los grandes medios con las que cuenta el docente y el educando para seguir con el progreso de enseñanza-aprendizaje. Se usa para conseguir un conocimiento, entender un texto, remediar una dificultad, etc. Hernández (2003.)

### **Definiciones de estrategias de aprendizaje**

Ladd (2013) nos dice que las estrategias de aprendizaje son comportamientos propios del estudiante manifestados a lo largo del proceso de aprendizaje, con el propósito de instruirse y además de que mejore el proceso por el cual procesa la información.

Mola & jhon (2011) mencionó que las estrategias de aprendizaje son empleadas de manera selectiva e independiente por el alumno con el propósito de que este logre concluir su propio aprendizaje y desarrolle sus habilidades y capacidades. En este punto el estudiante tiene el poder de decisión de cuanto y por qué aprender los conocimientos para resolver un problema específico.

Moreno (2010) manifiesta que las estrategias de aprendizaje vienen a ser las técnicas que nos ayuda a la buena toma de decisiones en donde el escolar tiene la capacidad de elección o recuperación del conocimiento con el

propósito de cumplir su objetivo, todo esto depende de la característica de la situación comunicativa en que se encuentra.

Para Anijovich (2009) la conceptualización de las estrategias de enseñanza desde su percepción lo describe como las diferentes sentencias que debe tomar el docente en el transcurso del año escolar con el propósito de fomentar el estudio en el alumnado. En la acción de guiar a los alumnos a través de un conjunto de parámetros establecidos en el transcurso del año escolar.

Por su lado Orellana (2008), citado en Acosta y García (2012) se manifiesta diciendo que las estrategias de enseñanza se refieren al apoyo de parte del maestro hacia sus alumnos con el propósito de que estas tengan una reacción de interés académico y sea de provecho en el desenvolvimiento académico. Este apoyo se ve reflejado en un conjunto de procesos además de los recursos que se van a utilizar para que el objetivo sea logrado.

Además, Díaz y Hernández, 2007:175, citado en Acosta y García (2012) Mencionan a las estrategias de enseñanza como un conjunto de procedimiento ya sean en los que esté involucrado diferentes habilidades que son aplicadas por el docente a cargo del aula, estos procesos son efectuados de manera sensata, dominada y sobre todo deliberada como herramientas transigentes para instruir y dar las soluciones académicas respectivas. Además, también asegura que la instrucción en cada aula de manera independiente es recibida tanto por el educador como el educado de manera singular. Por otro lado, estable el planteamiento de las estrategias de enseñanza en de dos maneras, las cuales son, pre-instruccionales y coinstruccionales.

Para Gálvez (2003), refiere que las estrategias de enseñanza,

Es un conglomerado de acontecimientos, procedimientos, demandas o herramientas y métodos que están desde el principio estructurado los cuales admiten a los estudiantes localizar conceptos en las tareas que

resuelven, además de que ayudan a mejorar sus habilidades y poder lograr concretar diferentes competencias.

Por su lado Feirstein (2003) también señaló que,

Las estrategias de enseñanza están correlacionadas con los procedimientos y las habilidades. Por ellos se escoge el término a emplear en la táctica o maniobra, dado que se refiere a un hecho proyectado exclusivamente por el docente a cargo para implementarlo en una situación dada. Todo lo contrario, el hecho de aplicar habilidades o formas tiene que ver con datos validos independientes.

Por otro lado, Mayer (1991) se refiere a las estrategias de enseñanza como un conjunto de herramientas y procedimientos las cuales están a disposición del maestro para poder emplearlas en el transcurso del proceso de enseñanza. Los cuáles serán beneficiosos para la el alumno.

### **Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza**

La clasificación de las estrategias que se abordan en la presente investigación están relacionadas en función al momento del proceso pedagógico que se utilizan, así tenemos las que se utilizan estrategias antes del proceso que vienen a ser (preinstruccionales), durante el proceso (coinstruccionales) o después del proceso (Posinstruccionales). (Díaz Barriga)

### **Dimensiones de las estrategias de enseñanza**

Díaz y Hernández (2005) dice que las estrategias de enseñanza son un conjunto de habilidades que puede emplear en su trabajo como docente durante su trabajo para poder así facilitar el nivel de aprendizaje al que está sometiendo a su alumnado, las cuales según su clasificación las puede ir aplicando en diferentes momentos según se requiera, por ello resalta a las pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales, en este caso así es como están dimensionadas.

### **Primera dimensión: Estrategias de enseñanza preinstruccionales**

Para Díaz y Hernández (2005), refiriéndose a las estrategias preinstruccionales nos dice que previenen y avisan respondiendo a las dos más grandes incógnitas que son el que y el cómo se va aprender, dentro de los cuales encontramos a estimular el entendimiento, además que de una u otra forma le sirve como asentarse dentro del marco estratégico. También nos menciona las que conforman esta dimensión, siendo los conocimientos previos, pre interrogantes, actividad generadora de información, formulación de objetivos y organizador previo.

Por otro lado Clemente (2002) citada por Rivero (2003, p. 25), se refiere a las estrategias pre-instruccionales de acuerdo al instante en que esta es empleada para algún tipo de uso, nos dice que estas estrategias previenen y avisan a los alumnos dándole a entender que es lo que van aprender y como lo harán, dentro de estas encontramos algunos requisitos que debe cumplir, además del modelo de acción y modo de entendimiento. Teniendo como un enlace cognitivo a la información previa general y la previa.

Por su lado Romero (2006), citada por Sarina (2008, p. 29) refiere a las estrategias pre-instruccionales como aquellas que se encargan de estimular y producir entendimiento, además de plasmarlo como hábito de aprendizaje y prácticas anticipadas relacionadas.

Para Sánchez (2003) se refiere a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de técnicas que puede emplear en el transcurso del periodo de enseñanza, pero individualmente refiriéndose a las estrategias preinstruccionales nos dice que están son las encargadas de alertar y prevenir al estudiante acerca de dos factores importantes como los son el que va aprender y como lo hará, estas le servirán como referencia para poder saber dónde se encuentra actualmente.

Orellana (2008) citado por Acosta y García (2012) respecto a las estrategias dicen que están sirven como influencia y apoyo para los

estudiantes, con el fin de que se planteen objetivos y metas, a la vez este proporcionará una información importante para el docente a cargo ya que podrá saber qué área es en la que mejor se desenvuelve y cuál es la finalidad a la que quiere llegar. Además también resalta que estas estrategias son empleadas para que el estudiante rememore los conocimientos previos que ha adquirido de manera más veloz y esta sea entendida con mayor eficacia.

A continuación según Acosta y García (2012) se describen diferentes tipos de estrategias pre-instruccionales:

**Objetivos:** son expresiones técnicas que conforman la llegada de los esfuerzos de manera intencional, que dirige las actividades que apoyan a realizar el logro.

Bareta (2008), nos dice que las estrategias de enseñanza son aquella que decretan la orientación que tendrá el programa de las clases y la capacidad, en los cuales se especifica el procedimiento a seguir, canales de aprendizaje y la continuidad de apreciación, estos son los que se encargaran de reflejar en los diferentes documentos, todo esto será dependiente de la cota universal correspondiente a cada uno de ellos, para preponderar las apariencias elementales.

**Organizadores previos.** Son datos iniciales de manera contextual, que inicia un modelo que actúa como puente cognitivo en el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. Díaz y Hernández(2007), refiere que abarca los elementos de inserción de un horizonte elevado en cuanto a conceptualización se refiere, genérico e introductorio aludiendo un moderno espacio que pasara a instruir, cuando se requiera, depende la situación, obteniendo como resultado mejorar el aprendizaje.

**Señalizaciones.** Son señales que pueden ser gráficas o en otro caso a través de texto con el fin de enfatizar o resaltar una indicación. Su uso frecuente hace que de una manera indirecta se oriente y guie a las personas. Por su lado Solé (2008) se refiere a las señalizaciones como representaciones, figuras que tienen un significado y comunican algo

expresivo, en donde se observa como el estudiante llega a conceptualizar el aprendizaje teniendo como objetivo darle dirección de concepto al producto. También dice que la veracidad y eficiencia del proceso de registrar cada uno de los estudiantes en un examen, es así como se logra tener la facilidad para elaborar el procedimiento de señalización en un fondo por educarse.

**Activar conocimientos previos.** Existen diferentes modos y formas de activar los conocimientos previos dentro de las cuales tenemos y resaltamos a la lluvia de ideas y preguntas dirigidas. Las cuales sirven como herramienta para los docentes, donde le permiten saber acerca del conocimiento que ya tiene el alumno y utilizar aquel aprendizaje que ya se tiene como base y empuje hacia la adquisición de nuevos conocimientos. Díaz y Hernández (2007). Refieren a las estrategias de enseñanza que se inclinan hacia la activación de los conocimientos previos, definiéndola como aquellas que se encargan de estimular las pre nociones que los estudiantes ya tienen adquiridas o incluso originarlos para que estos lo aviven cuando no lo tengan, ya viéndose en el producto elemental para el estudio.

### **Segunda dimensión: Las estrategias de enseñanza coinstruccionales**

Por su lado Díaz & Hernandez (2005) manifiestan su amparo para con las estrategias de enseñanza coinstruccionales además de sus argumentos mientras transcurría el procedimiento de instrucción, el identificar los datos esenciales, conceptualizar los argumentos, además de tener claros la organización y correspondencia entre estos y el sustento del cuidado y causa. Dentro de las cuales nos menciona que se pueden añadir otras estrategias como la orientación a los estudiantes, ordenar los datos que serán brindados al alumno listos para aprender, incentivar la correlación entre los conocimientos pre y la información reciente que tienen que estudiar, activaciones grupales.

Por otro lado Clemente (2002) citada por Rivero (2003. 26), las estrategias coinstruccionales son las que encomiendan los argumentos

curriculares mientras ocurre el procedimiento semejante del aprendizaje, también recubren algunas funciones, entre las cuales tenemos el detectar los datos principales, conceptualizar los argumentos, limitar la estructura y activación, puesto que es aquí donde se añadirán las estrategias en diferentes formas ya sea de manera gráfica a través de ilustraciones, mapas organizacionales, mapas semánticos e incluso analogías.

Son los que sirven de soporte y empuje a las diferentes mallas curriculares en el trayecto del aprendizaje. Según Díaz y Hernández (2007), citado en Acosta y García (2012)

Menciona que las estrategias cointruccionales son las que apoyan los argumentos de la curricula. Y que tienen diferentes funciones mencionado a la limitación de las organizaciones, las estructuras y también las correlaciones entre los argumentos ya mencionados, también el sostenimiento del interés y activación.

**Las ilustraciones:** Son representaciones graficas de alguna situación específica, indicación y objetos. Estas son quienes se encargan de facilitar de manera visual el entendimiento. Según Benito en el año 2007 nos dice que en cuanto enseñanza desde su punto de vista se debe emplear las ilustraciones ya que facilitan la comunicación y entendimiento.

**Organizadores gráficos:** Los organizadores gráficos son unas representaciones visuales de un conjunto de datos procesados y ordenados sistemáticamente en los gráficos de tal manera que facilita el entendimiento de alguna teoría. Al referirnos de las organizadores graficas se está hablando de una de las mejores técnicas para comprender facilmente acerca de algo. El empleo de este top de estrategias sirven como ayuda a los estudiantes ya que al momento de elaborar su organizador grafico estos ordenan, elijen de manera sistematice La. Información que resaltaran en dicho organizador.

**Preguntas intercaladas:** son una técnica que siempre se encuentra presente en textos ya que favorecen a la retención además de que mantienen constante la adquisición y prestación de atención. Las preguntas intercaladas permiten y facilitan que los estudiantes retengan la información ya que es un ejercicio de abundante practica donde puede consolidar lo aprendido. Por ello Vega en el año 2008 refiriéndose a las preguntas intercaladas nos dice que este ejercicio permite que el estudiante al estar atento asimile las enseñanzas.

**Mapas y redes conceptuales:** son unas herramientas que ayudan y permiten que los estudiantes almacenen información en ellas además de que ésta debe estar ordenada sistemáticamente y teniendo relacional entre sus datos. Acosta en el año 2010 se refiere a las redes y mapas conceptuales como una estrategia de enseñanza que consta de la agrupación y relación de los datos obtenidos de un texto específico desde los datos más generales a los más específicos, de tal manera que su análisis facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Como una técnica de enseñanza facilita el aprender a aprender.

### **Tercera dimensión: Las estrategias de enseñanza posinstruccionales**

Díaz & Hernández (2005) se pronunciaron acerca de las estrategias de enseñanza posinstruccionales y nos dicen que estas se encarnan posteriormente después del argumento que se tiene que estudiar, y que además facilitan que el estudiante aprecie su propia educación e instruirse con una visión sintética, integral y apreciada de aprendizaje en cuestión. Nombrando así algunas de sus estrategias de enseñanza posinstruccionales como lo son las preguntas intercaladas, y los resúmenes.

Por su lado Rivero (2003) se manifiesta sobre las estrategias posinstruccionales añadiendo que estas entran en función luego de que el estudiante ha logrado comprender el argumento planteado con anterioridad y es en este caso en donde las estrategias dan el soporte adecuado formándole una idea concreta e integral sobre la realidad en la que ha trabajado.

De acuerdo con lo dicho por Acosta y García (2012) nos menciona acerca de la utilidad de estas estrategias de enseñanza donde nos dice que radica al momento de lograr obtener a un estudiante con una visión integral además de que su importancia radica en el material ofrecido. Además, que resalta que estas son empleadas en el preciso momento en que las estrategias coinstruccionales culminan, con el fin de que las posinstruccionales logren establecer una posición crítica sobre los argumentos ya desarrollados, por ende, los alumnos deben apreciar la enseñanza.

**Promoción de enlaces.** Son un conjunto de técnica de enseñanza que facilitan la creación de puentes entre los conocimientos ya adquiridos y propios del educando con las nuevas enseñanzas a la que este ésta sometido. De esta manera se asegura de manera significativa los conocimientos del estudiante. Lo recomendable es que esta tecnica descrita sea empleada antes o durante el proceso de enseñanza para obtener resultados positivos.

**Resúmenes.** Son una síntesis de un texto o información que se requiere aprender o entender ya que su comprensión es relevante para dar algún tipo de discurso o evaluación oral, donde resaltamos las ideas principales, principios y argumentos clave. Por ello esta técnica permite que el estudiante al hacer este ejercicio mantenga los conocimientos desarrollados en el proceso. Por el ello Abolio en el año 2007 nos dice que esta es una técnica muy empleada por los docentes con el fin de facilitar la comprensión y obtención de nuevos conocimientos a sus alumnos.

**Analogías.** Son connotaciones que manifiestan semejanza entre algún suceso/evento y otro, con el fin de hacer comprender información abstracta. Las analogías sirven para relacionar los conocimientos previos del estudiante con los nuevos que está adquiriendo los cuales son introducidos por el docente al estudiante empleado las anteriores técnicas. Además de que nos permite comparar aprender explicar y representar los conocimientos a través de las analogías.

### **1.3.2 Bases teóricas de la segunda variable: Aprendizaje significativo**

#### **Teoría del aprendizaje significativo**

Para Rodríguez Palmero, el aprendizaje significativo se observa como una teoría psicológica del aprendizaje en la sala, planteado por su autor Ausubel. Ausubel, ha elaborado un marco teórico que procura dar cuenta de los medios por los que se lleva a cabo los logros y el rendimiento en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se enfoca de los procedimientos mismos que la persona pone en reto para educarse. Pero desde ese punto no trata temas relacionados a la psicología misma ni desde una visión global, ni desde la óptica del avance, sino que se enfatiza en lo que sucede en el salón cuando los estudiantes aprenden; en el contexto de esa enseñanza; en el tiempo que se requiera para que éste se genere; en sus respuestas y, por consiguiente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque ése es su objetivo. La Teoría del Aprendizaje Significativo abarca todos y cada uno de los elementos, aspectos, ambiente que aseguren conseguir, el aprendizaje del tema que la escuela brinda al estudiante, de manera que alcance sentido para el mismo. La Teoría del Aprendizaje significativo se estima como una teoría de conocimiento, reestructuración; al estudiante, se trata de una teoría psicológica que se establece desde un enfoque organicista de la persona, se basa en el aprendizaje producido en un ambiente escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el mismo estudiante el que desarrolla y construye sus aprendizajes. El origen de la Teoría del Aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por saber y argumentar las condiciones y propiedad del aprendizaje, causar y retroalimentar conocimientos estables, susceptibles reforzando de significado individual y social. Debido que lo que quiere alcanzar es enseñanzas, aprendizajes significativos que se genere en las escuelas Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar debe aplicarse de una manera sencilla ya que de ello va depender para hacer del aprendizaje significativo que el estudiante muestre interés por seguir aprendiendo y reconstruyendo sus aprendizajes, ya que son ellos quienes

vienen con los conocimientos y es el maestro quien acota para estructurarlo y hacer de ello un aprendizaje significativo. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

### **Definición de aprendizaje**

Por su lado Pérez (1988) se refiere al aprendizaje como el conjunto de procedimientos de atracción, integración, contención y empleo de los datos que el sujeto obtiene dentro del cambio continuo con su alrededor. Además, en el año 1965 afirmó que el aprendizaje es una vuelta entre dos factores como lo son en este caso la colocación o cabida de los individuos a los cuales podemos conservar y que no son asignados al procedimiento de crecimiento.

Para Facundo (1999) menciona que el aprendizaje es un procedimiento en el cual se pasa por ciertas modificaciones de índole interno con transformaciones de característica cuantitativa y cualitativa, ya que es el producto de un procedimiento, obteniendo como resultado un proceso de interacción entre los datos y el sujeto.

Según normativas encontradas en las rutas de aprendizaje (2016) refiere que el aprendizaje es un trueque relativamente duradero dentro de la conducta, el pensar e incluso al sentir afectivo de todos los sujetos, como consecuencia de esta práctica y de su interacción de manera consciente perteneciente a su alrededor en plena convivencia con otras personas.

Para Echaiz (2003) el aprendizaje no es más que un conjunto de procedimiento de edificación de exhibición de individuos.

Díaz y Hernández (2010) expresan que el aprendizaje significativo es el cual encamina a la elaboración de estructuras de entendimiento a través de la nueva información y las ideas que trae el estudiante. Así mismo demuestra que mientras este procedimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustancial los nuevos conocimientos, los saberes previos y familiares que ya posee en su estructura de saber o conocimientos.

Enciclopedia Encarta (2009) define que es una sugerencia psicopedagógica proyectada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y alcanzar un aprendizaje más cooperativo y autosuficiente. El aprendizaje significativo se basa en relacionar los nuevos aprendizajes, con los aprendizajes que ya posee el estudiante. Sólo desde esa plataforma se puede enlazar los intereses del estudiante y éste puede reestructurar y extender sus conocimientos.

Roncal (2009) describe que el aprendizaje significativo es el logro del intercambio de los saberes previos y los conocimientos nuevos y de su adecuación al medio donde se desenvuelve, así mismo el aprendizaje es útil en un delimitado periodo en la vida de la persona.

### **Definición de aprendizaje significativo**

Para Rodriguez (2004), El aprendizaje significativo como una suposición psíquica que pretende ocuparse de los procedimientos que el alumno propone en el transcurso para obtener nuevos resultados.

Para Ausubel (1983), El aprendizaje es significativo siempre y cuando sus argumentos estén relacionados de una forma trascendental con lo que el estudiante ya tiene en conocimiento. Por lo ya mencionado se debe entender que este planteamiento se correlaciona con alguno de los ya mencionados aspectos pertenecientes a los diferentes niveles por los cuales ha tenido que pasar el alumnado en cuanto a estructura cognitiva se refiere. También, nos dice que el aprendizaje significativo sucede en el inicio de la conexión de una nueva fuente de información con un concepto, que ya existe en la organización cognitiva. Lo cual compromete a las nuevas intenciones, conceptualizaciones y nuevas proposiciones.

Por su lado Moreira (1988) nos dice acerca del aprendizaje significativo que este tiene su suceso mediante en aprendizaje que con el tiempo logra incorporarse y adema es digerido a través de la organización cognitiva.

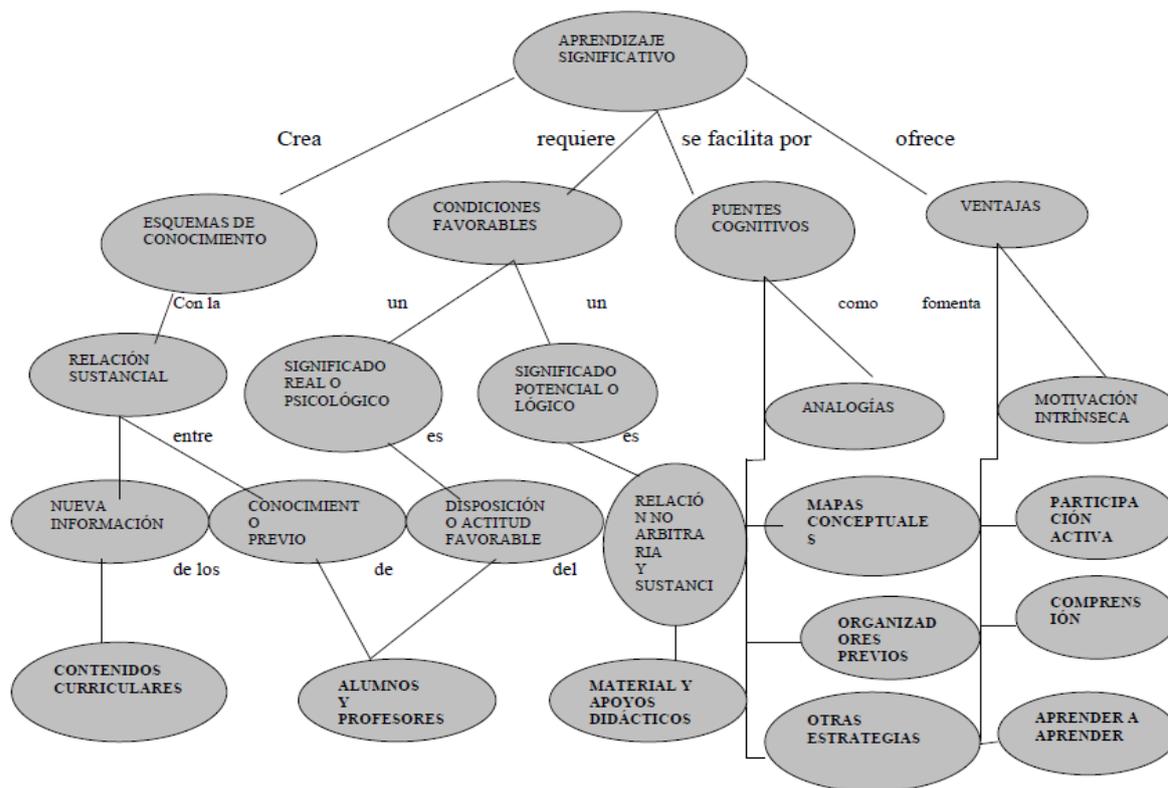


Figura 1. Fases del aprendizaje significativo descritas. (Díaz Barriga y Hernández (1989). Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo

### Dimensiones del aprendizaje significativo

Para la investigación se han tomado en cuenta los planteamientos de Ausubel (1983), acerca del aprendizaje significativo, quien dimensiona en tres: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones, que a continuación detallamos.

#### Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones

El aprendizaje más importante al cual se subordina los otros de aprendizaje, radica en la atribución de significados a determinados símbolos, dentro de un texto sería la comprensión de cada término, es decir ser conscientes o tener una representación imaginaria a lo que se refiere cada palabra, al respecto Ausubel (1983) dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 46).

## **Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos**

Ausubel (1983), señala que los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (P. 61), a partir de ahí podemos aserir que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones, pero en el cual se conoce más características del término. Dentro del texto estaría referido a la asimilación de los significados de cada término, además el estudiante sería capaz de asignar un significado distinto a lo que comúnmente tiene, sino va a tener en cuenta el contexto en el que está escrito o se refiera el autor.

## **Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones**

En este tipo de aprendizaje se combinan las palabras para formar oraciones y posteriormente a una producción textual, para esto primero debemos conocer el significado de cada concepto y luego el significado total de la oración, es decir, ser capaces de conocer la intención del autor, las ideas, etc. Cuando vayamos a realizar un resumen, esquema, opinión u otros.

Acerca del Aprendizaje de proposiciones Ausubel (1983) manifiesta lo siguiente: Que este aprendizaje busca mucho más que el absorber la representación de las palabras, ya que lo que realmente busca es que los alumnos capten su significancia en cuando a convicción se refiere. El Aprendizaje de proposiciones compromete la correlación de un conjunto de palabras que en su mayoría constituyen un referente unitario, con el fin de obtener como resultado un significado con la estructura cognoscitiva.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018?

## **1.4.2 Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **1.5.1 Justificación teórica**

Las instituciones educativas tiene como visión formar docentes que sean capaces de resolver problemas, preparados para tomar decisiones en cualquier ámbito de su vida ya que sabrán utilizar de manera adecuada los conocimientos que se les brindaron de forma escalonada, es decir juntar los conocimientos antiguos y nuevos para formular otro con el cual puedan actuar basado en la propuesta del estadounidense David Ausubel.

### **1.5.2 Justificación práctica**

Se justifica en la medida que las variables son importantes dentro de la enseñanza aprendizaje para lograr propósitos trazados que permitan interiorizar conocimientos de forma asequible con el objetivo de lograr una educación de calidad y mejorar el rendimiento a nivel nacional e internacional.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

En la presente investigación se emplearán métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos validados y confiables, que garantizaran un adecuado recojo de información así como su procesamiento e interpretación, los que podrán ser utilizados para futuras investigaciones en el plano educativo.

### **1.5.4 Justificación pedagógica**

El tratamiento de temas referidos a las estrategias de enseñanza y el logro de los estudiantes nos permitirá ahondar en el conocimiento de los mismos así como detectar algunos aspectos esenciales que nos permitan mejorar nuestra percepción y buscar niveles de reflexión con la finalidad de contribuir a mejorar esta relación y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específico 1**

Existe relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

#### **Hipótesis específico 2**

Existe relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### **Hipótesis específico 3**

Existe relación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre las Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

## **II. Método**

## **2.1 Diseño de investigación**

### **Enfoque**

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 34) la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

### **Método**

Se utilizó el método hipotético-deductivo. Según Hernández (2010) refiere que: "Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados" (p. 113).

### **Diseño**

No experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. Hernández et. al. (2014) afirman que "las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (p.149).

### **De corte transversal**

En la medida que su propósito es describir las variables: Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018. De igual manera Hernández et al. (2014) afirman que los diseños transeccionales (transversales) dado que son investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue "describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede" (Hernández et al., 2014, p.151).

Fue no experimental ya que es el proceso por el cual “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

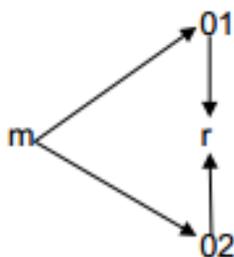
### **Tipo de estudio:**

La presente investigación por el tipo de estudio es básica, ya que se pretende profundizar teóricamente las variables en estudio. Según Tamayo (2005) la investigación básica, se conoce como investigación teórica, o pura fundamental, la misma no produce resultados inmediatos, su aporte radica en enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado fundamentalmente al descubrimiento de principios y leyes (p. 64).

El presente estudio es básico descriptivo correlacional, según Hernández et, al (2014) al indicar que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p. 81)

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación que exista entre las variables: Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018.

A continuación el esquema que grafica este diseño:



Dónde:

**m** = Muestra de estudio

**01**= V 1 Estrategias de enseñanza

**02**= V 2 Aprendizaje significativo

**r**= Relación

## 2.2 Variables, Operacionalización

### Variable 1: Estrategias de enseñanza

Díaz y Hernández, 2007:175, citado en Acosta y García (2012) Consideran que las estrategias de enseñanza son “Procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas”. (p. 5)

Tabla 1

#### *Operacionalización de las estrategias de enseñanza*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición y valores	Nivel y rango	
Estrategias docente	Estrategia preinstruccional	-Formulación de objetivos				
		-Activación de conocimientos previos	1,2,3,4			
		-Organizadores previos	5,6,7,8			
		-Actividad generadora de información previa			Siempre (5)	
		-Señalizaciones			Casi siempre (4)	Muy Bueno (121- 150)
	Estrategia coinstruccional	-Dinámica grupal	9,10,11,12,		A veces (3)	Bueno (71 -120)
		-Exposición y debate	13,14,15,16		Pocas veces (2)	Malo (30 - 70)
		-Uso de la informática	,17,18,19,			
		-Motivación	20,21,22,23		Nunca (1)	
		-Resúmenes	25,26,27,			
Estrategia postinstruccional	-Organizadores gráficos	28,29,30				
	-Evaluación					

## Variable 2: Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1983),

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Tabla 2

### *Operacionalización del aprendizaje significativo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Aprendizaje de representaciones	Retención de palabras nuevas	1 - 4		
	Asocia palabras con lo que representa			
Aprendizaje de conceptos	vocabulario amplio	5 - 14	Siempre (5) Casi siempre(4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Logro (71 – 95) Proceso (45-70) Inicio (19- 44)
	Conocimiento de los significados de los símbolos			
	Retención del significado de las palabras			
	Asignación de símbolos a ideas			
Aprendizaje de proposiciones	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones	15 – 19		
	Forma oraciones coherentes			
	.Conoce los significados de cada palabra.			

## **2.3 Población y muestra**

### **Población**

Según Carrasco (2009), población es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se realiza el trabajo de investigación”. (p. 237).

En el presente estudio, la población estará conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### **Muestra**

Muestra es “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella” (Carrasco, 2009, p. 237).

La muestra estará conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### **Muestreo**

Es un procedimiento cuya “función básica es determinar qué parte de una realidad en estudio debe examinarse con la finalidad de hacer inferencia” (Pino, 2007, p. 372).

El muestreo que se utilizó en la presente tesis fue censal, es decir se encuestó a toda la población entre otras razones por ser pequeña.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Encuesta

La técnica empleada fue la encuesta, ya que los datos fueron obtenidos a través de preguntas realizadas a los sujetos identificados como parte de la muestra (Carrasco, 2009).

### Instrumento

El instrumento que se utilizó para la obtención de datos fue el cuestionario, ya que las preguntas fueron cerradas y establecidas en función a las variables susceptibles a medición numérica (Behar, 2008).

### Ficha Técnica

Nombre	: Cuestionario de Estrategias de enseñanza
Autor	: Santiago Castillo
Administración	: Individual
Duración	: 20 minutos
Aplicación	: Alumnos

### Descripción

El instrumento constó de 30 ítems estructurado en tres dimensiones (1) Estrategias preinstruccionales, (2) coinstruccionales y (3) posinstruccionales una, consta de una escala de 5 niveles: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

### Ficha Técnica

Nombre	: Cuestionario de Aprendizaje significativo
Autor	: Santiago Castillo
Administración	: Individual
Duración	: 20 minutos
Aplicación	: Alumnos

## Descripción

El instrumento constó de 19 ítems estructurado en tres dimensiones (1) Aprendizaje de representaciones, (2) Aprendizaje de conceptos y (3) Aprendizaje de proposiciones , consta de una escala de 5 niveles: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

## Validez

Validez es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200). En la presente investigación se realizará una validez de contenido donde los expertos valoraran lo referente a pertinencia, relevancia y claridad de cada una de las preguntas del cuestionario.

Tabla 3

*Resultados del juicio de expertos para los instrumentos de evaluación*

Expertos	Opinión
Experto 1 Dr. Yolvy Ocaña Fernández	Hay suficiencia y es aplicable
Experto 2 Mg. Daniel Cárdenas Canales	Hay suficiencia y es aplicable
Experto 3 Dr. Felipe Guisado Oscoco	Hay suficiencia y es aplicable

## Confiabilidad

La confiabilidad para Hernández, et al (2014), es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Para encontrar el grado de confiabilidad del instrumento. Se someterá al análisis del estadístico Alpha de Crombach dado que es de escala politónica, para lo cual se seleccionará una muestra piloto de 30 estudiantes.

Tabla 4

*Coefficiente de fiabilidad*

	Alfa de Crombach	N de elementos
Cuestionario de estrategias de enseñanza	0,872	30
Cuestionario de aprendizaje significativo	0,947	30

**2.5 Métodos de análisis de datos****Análisis descriptivos:**

Se llevará a cabo con la presentación de frecuencias y figuras de barras.

**Análisis inferencial**

Para comprobar las hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, dado que se contó con datos de tipo ordinal.

**2.6 Aspectos éticos**

La investigación se desarrollará respetando las consideraciones éticas que ello requiere, como la veracidad de la información, la originalidad del trabajo y el anonimato de los informantes

### **III. Resultados**

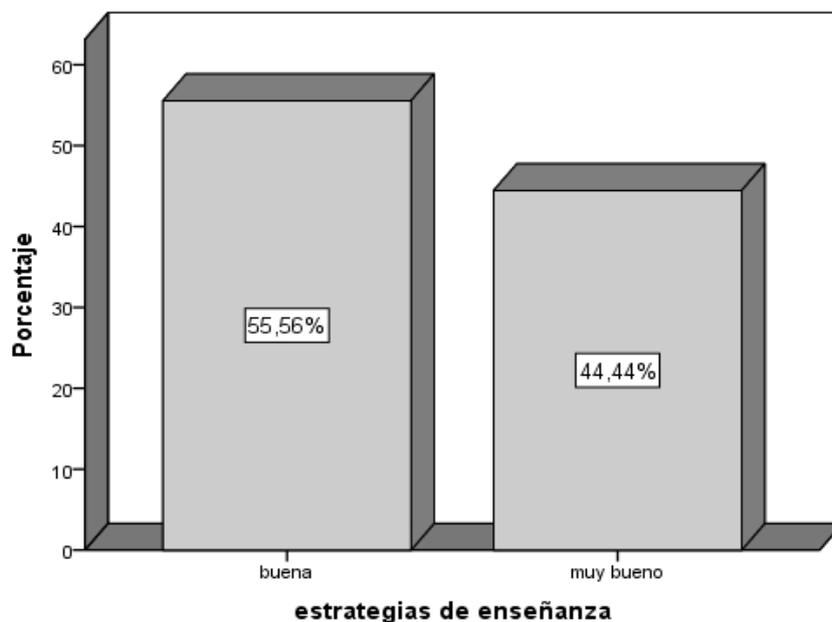
### 3.1. Descripción de resultados

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, luego se procedió a la transformación de la puntuación para la presentación por niveles a los datos obtenidos después del trabajo de campo.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias por nivel de las estrategias de enseñanza en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.*

Estrategias de enseñanza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	buena	50	55,6	55,6	55,6
	muy bueno	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



*Figura 2. Niveles porcentuales de las estrategias de enseñanza en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.*

De los resultados que se observan en la tabla y figura, en cuanto al resultado del nivel porcentuales de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, se tiene que el 55.56% de los estudiantes perciben que las estrategias de enseñanza es buena, mientras que el 44.44% manifiestan que las estrategias de los docentes es muy buena en la Institución Educativa CEA - LA CANTUTA – 2018.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias por nivel del aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018*

Aprendizaje significativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	4	4,4	4,4	4,4
	proceso	48	53,3	53,3	57,8
	logro	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

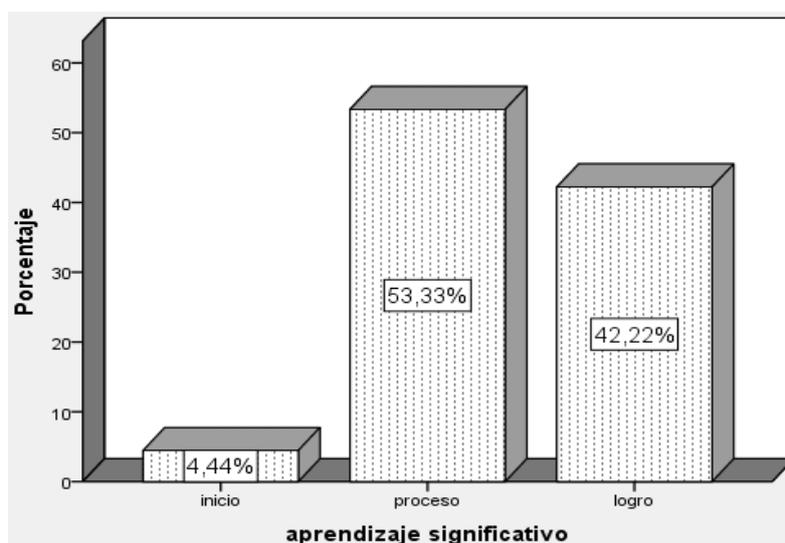


Figura 3. Niveles porcentuales del aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

En cuanto al resultado del nivel aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, se tiene que el 4.44% de los estudiantes presentan nivel de inicio en cuanto al aprendizaje significativo, mientras que el 53.33% se encuentran en nivel de proceso y el 42.22% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### **Niveles comparativos entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo**

#### **Resultado general de la investigación**

Tabla 7

*Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria*

**Tabla cruzada estrategias de enseñanza\*aprendizaje significativo**

			aprendizaje significativo			Total
			inicio	proceso	logro	
estrategias de enseñanza	buena	Recuento	1	35	14	50
		% del total	1,1%	38,9%	15,6%	55,6%
	muy bueno	Recuento	3	13	24	40
		% del total	3,3%	14,4%	26,7%	44,4%
Total	Recuento	4	48	38	90	
	% del total	4,4%	53,3%	42,2%	100,0%	

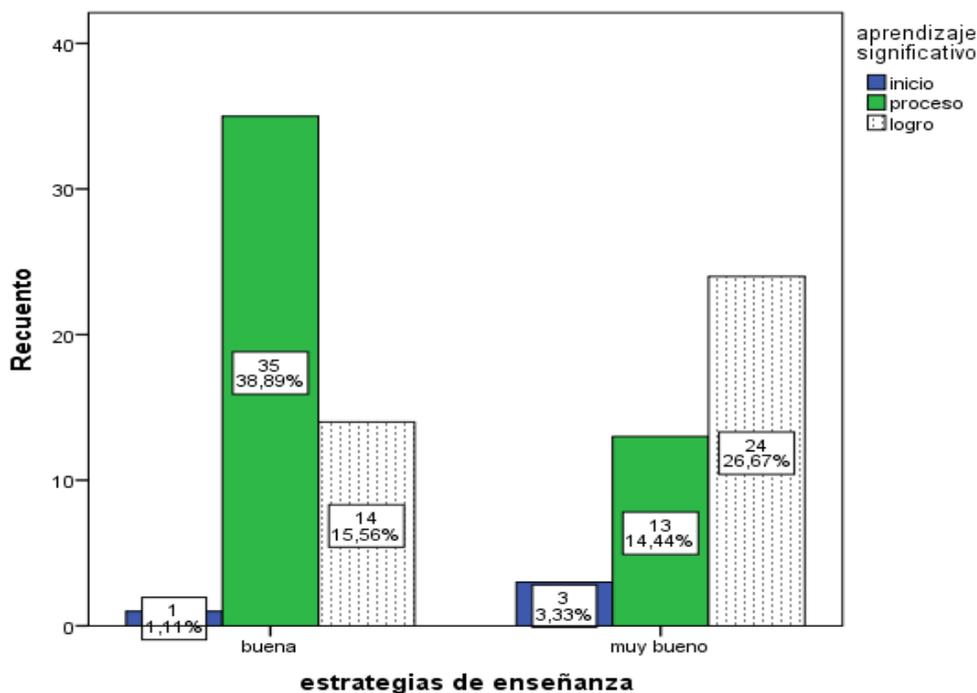


Figura 4. Niveles entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria

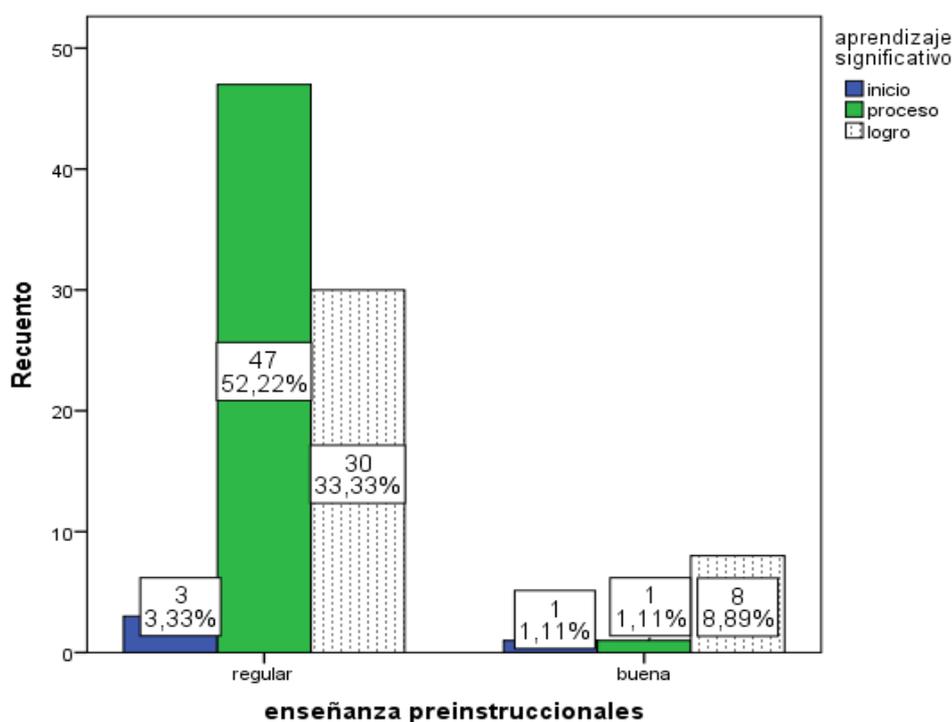
De la tabla y figura, se observa la distribución del diagrama en cuanto a los niveles entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA, de las cuales se tiene el 1.1% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza es buena sin embargo se encuentran en nivel de inicio en cuanto al aprendizaje significativo, mientras que el 14.4% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza es muy buena por lo que se encuentran en nivel de procesos en cuanto al aprendizaje significativo y el 26.7% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de las estrategias de enseñanza es muy buena por lo que se encuentran en nivel de logro en el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

## Resultado específico entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria

Tabla 8

*Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes*

		aprendizaje significativo				Total
		inicio	proceso	logro		
enseñanza preinstruccionales	regular	Recuento	3	47	30	80
		% del total	3,3%	52,2%	33,3%	88,9%
	buena	Recuento	1	1	8	10
		% del total	1,1%	1,1%	8,9%	11,1%
Total		Recuento	4	48	38	90
		% del total	4,4%	53,3%	42,2%	100,0%



*Figura 5. Niveles entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes*

Asimismo, se observa la distribución de frecuencias en cuanto a los niveles entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, de las cuales se tiene el 3.3% de

los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza preinstruccionales es buena sin embargo se encuentran en nivel de inicio en cuanto al aprendizaje significativo, mientras que el 1.1% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza preinstruccionales es muy buena por lo que se encuentran en nivel de procesos en cuanto al aprendizaje significativo y el 8.9% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de las estrategias de enseñanza preinstruccionales es muy buena por lo que se encuentran en nivel de logro en el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### **Resultado específico entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes**

Tabla 9

*Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes*

<b>Tabla cruzada enseñanza coinstruccionales *aprendizaje significativo</b>						
		aprendizaje significativo			Total	
		inicio	proceso	logro		
enseñanza coinstruccionales	regular	Recuento	4	47	36	87
		% del total	4,4%	52,2%	40,0%	96,7%
	buena	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	1,1%	2,2%	3,3%
Total		Recuento	4	48	38	90
		% del total	4,4%	53,3%	42,2%	100,0%

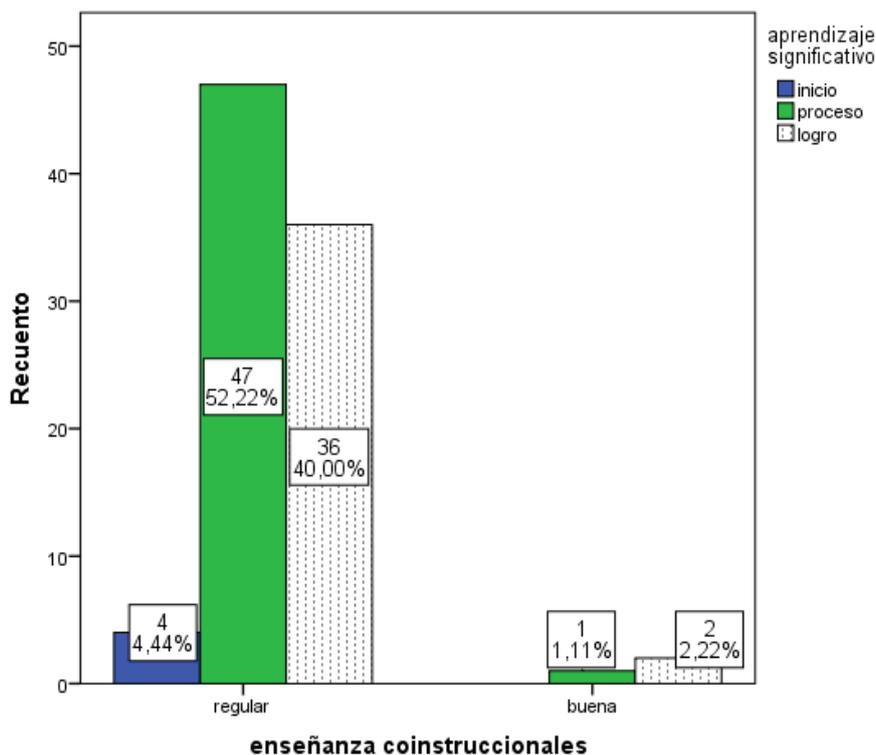


Figura 6. Niveles entre las estrategias de enseñanza coinstruccional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria

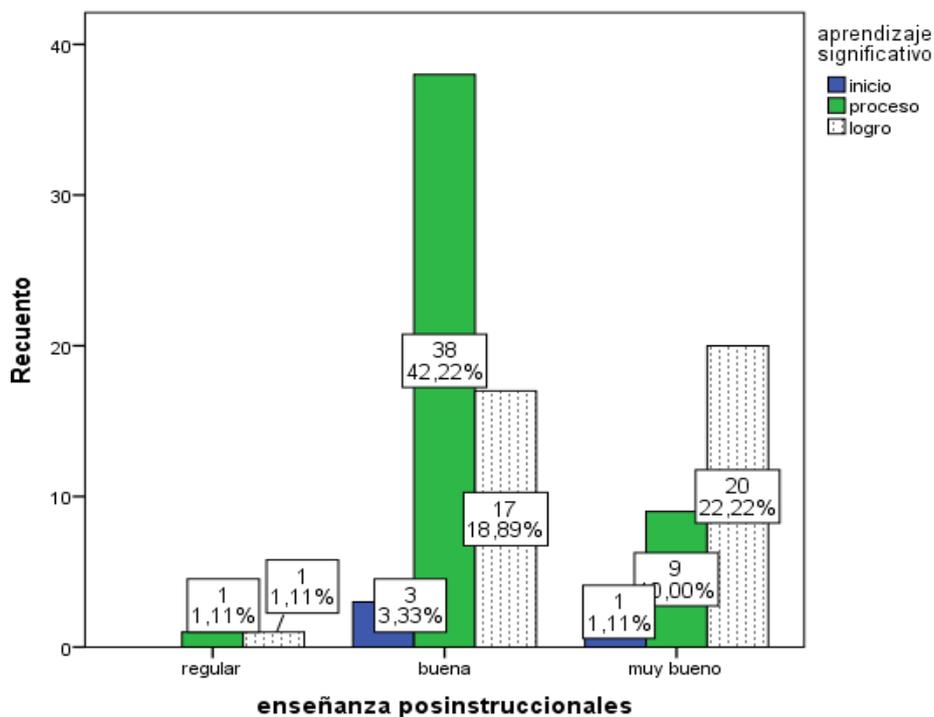
Asimismo, se observa la distribución de frecuencias en cuanto a los niveles entre las estrategias de enseñanza coinstruccional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA de las cuales se tiene el 4.4% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza coinstruccional es buena sin embargo se encuentran en nivel de inicio en cuanto al aprendizaje significativo, mientras que el 1.1% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza coinstruccional es muy buena por lo que se encuentran en nivel de procesos en cuanto al aprendizaje significativo y el 82.2% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de las estrategias de enseñanza coinstruccional es muy buena por lo que se encuentran en nivel de logro en el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA.

## Resultado específico entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria

Tabla 10

*Distribución de frecuencias entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria*

			aprendizaje significativo			Total
			inicio	proceso	logro	
enseñanza posinstruccionales	regular	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
	buena	Recuento	3	38	17	58
		% del total	3,3%	42,2%	18,9%	64,4%
	muy bueno	Recuento	1	9	20	30
		% del total	1,1%	10,0%	22,2%	33,3%
Total		Recuento	4	48	38	90
		% del total	4,4%	53,3%	42,2%	100,0%



*Figura 7. Niveles entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria*

Asimismo, se observa la distribución de frecuencias en cuanto a los niveles entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa CEAUNE - LA CANTUTA, de las cuales se tiene el 0% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza posinstruccionales es buena sin embargo se encuentran en nivel de inicio en cuanto al aprendizaje significativo, mientras que el 10% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias de enseñanza posinstruccionales es muy buena por lo que se encuentran en nivel de procesos en cuanto al aprendizaje significativo y el 22.2% de los estudiantes manifiestan que la aplicación de las estrategias de enseñanza posinstruccionales es muy buena por lo que se encuentran en nivel de logro en el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA.

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

Hg: Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

Rechazar la hipótesis nula si:  $p < 0.05$

Tabla 11

*Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria*

Correlaciones			estrategias de enseñanza	aprendizaje significativo
Rho de Spearman	estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,319
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	90	90
	aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,319**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.319 significa que existe moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Chosica – 2018.

### Hipótesis específica Especifico 1

Ho: No existe relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Chosica – 2018.

H1: Existe relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Chosica – 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

Rechazar la hipótesis nula si:  $p < 0.05$

Tabla 12

*Grado de correlación y nivel de significación relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes*

<b>Correlaciones</b>				
			aprendizaje significativo	enseñanza preinstruccionales
Rho de Spearman	aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,229*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	90	90
	enseñanza preinstruccionales	Coeficiente de correlación	,229*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	90	90

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.229 significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### Hipótesis específica Específico 2

Ho: No existe relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

H2: Existe relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

Rechazar la hipótesis nula si:  $p < 0.05$

Tabla 13

*Grado de correlación y nivel de significación relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes*

		Correlaciones		
			aprendizaje significativo	enseñanza coinstruccionales
Rho de Spearman	aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,303**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	90	90
	enseñanza coinstruccionales	Coeficiente de correlación	,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.303 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

### Hipótesis específica específico 3

Ho: No existe relación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018.

H2: Existe relación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

Rechazar la hipótesis nula si:  $p < 0.05$

Tabla 14

*Grado de correlación y nivel de significación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado*

Correlaciones				
		enseñanza posinstruccionales		
		aprendizaje significativo		
Rho de Spearman	aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,243*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	90	90
	enseñanza posinstruccionales	Coeficiente de correlación	,243*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	90	90

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Finalmente en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.243 significa que existe baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre las estrategias de enseñanza posinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

## **IV. Discusión**

#### 4.1. Discusión de resultados

De acuerdo con el objetivo general tenemos que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, determinada por el Rho de Spearman igual a 0.319, con un grado de significación estadística donde  $p < 0,05$ . Al respecto encontramos un estudio relacionado de Acosta y García (2012) quien en su tesis, titulada: Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas, concluyó que existe una pertinente aplicación de estrategias pre y co-instruccionales en la planificación académica de los maestros de Biología, cuya característica se evidencia en el uso de objetivos, organizadores previos, señalizaciones, activación de conocimientos, ilustraciones, señalización, entre otros los cuales han permitido mejorar exitosamente el proceso de enseñanza. También encontramos a Tomás (2012) Investigación título "la importancia de la utilización de organizadores gráficos en la enseñanza – aprendizaje y cómo contribuye en el logro del aprendizaje significativo, concluyó que es necesario implementar a los alumnos y docentes de organizadores gráficos dado que son medios que viabilizan el aprendizaje significativo, y ayudan en articular el pensamiento crítico, la reflexión y el ordenamiento de los conocimientos, por otro lado se puede afirmar que los maestros adolecen de conocimientos acerca del uso adecuado de los organizadores gráficos, en tal razón se llevaron a cabo talleres de capacitación, vinculados con los organizadores gráficos, logrando excelentes resultados, de tal manera que se espera que el educador haga uso correcto de ellas y contribuir en la formación integral y lograr un aprendizaje significativo. Por otro lado Sánchez (2014) investigación de Magíster en Educación titulada *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Sede Andahuaylas 2014*, Concluyó que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; el cual es de nivel regular, con un promedio general de 13.23, con una nota máxima de 18 y una nota mínima de 03; la desviación estándar es de 13.59, lo cual indica una dispersión baja.

En relación al primer objetivo específico se llegó a determinar que existe relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.229 con un grado de significación estadística de  $p < 0,05$ . Huamán (2010), en su investigación titulada: El aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria en la Institución Educativa Villa María, grado de maestro, cuyo objetivo se basó en determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora, diseño correlacional, la población 67 alumnos, muestra de 39 alumnos, concluyó que el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora tiene relación alta significativa, probando así que si se trabaja en el mejoramiento del aprendizaje significativo se lograrán objetivos previsto en el área de comunicación

Respecto al segundo objetivo específico se determinó que existe relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.303 con un grado de significación estadística de  $p < 0,05$ . Gómez (2013) en su tesis de Maestro en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada *el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*, concluyo que: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos, también existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos, entre el aprendizaje significativo y las capacidades de comprensión comunicativa de textos narrativos y entre el aprendizaje significativo y las capacidades de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja.

El objetivo específico tercero nos determinó que existe relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.243, con un grado de significación estadística de  $p < 0,05$ . Puác (2011) en su tesis, como influye la creatividad en el aprendizaje significativo, cuyo objetivo fue verificar si el docente utiliza la creatividad, y cómo ésta influye en el aprendizaje significativo del estudiante, tipo de estudio descriptiva, la muestra se obtuvo de la población de educandos de primero, segundo, tercero básico, cuarto, quinto y sexto magisterio que correspondió a 450 estudiantes. Concluyó que el aprendizaje significativo resulta de la incorporación de conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su contextualización. Vildósola (2017), Investigación de Maestro de la UNMSM, titulada *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú (UCP), matriculados en el semestre 2016-I. Investigación de tipo descriptiva correlacional. Muestra 238 alumnos del 1er ciclo y 174 alumnos del 3er ciclo. Concluyó que, a mayores estrategias utilizadas por el docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 3er. ciclo de estudios de la UCP, matriculados en el semestre 2016-I.

## **V. Conclusiones**

**Primera**

Existe moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.319, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

**Segunda**

Existe una baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.229, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

**Tercera**

Existe una moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.303, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

**Cuarta**

Existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.243, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

## **VI. Recomendaciones**

**Primera**

Realizar en el colegio de aplicación “E G y V” la Cantuta, talleres de capacitación docente referidos al conocimiento y mejor aplicación de las estrategias en sus diferentes momentos durante la sesión de aprendizaje.

**Segunda**

Desarrollar talleres para los estudiantes con la finalidad de orientarlos en el manejo de las estrategias de aprendizaje y comprender la aplicación de estrategias por parte de los docentes

**Tercera**

Evaluar por parte de los docentes las implicancias de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales en el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de promover las que dan buenos resultados y corregir o utilizar otras estrategias que garanticen un mejor aprendizaje.

## **VII. Referencias**

- Ausubel, Novak & Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2° Ed.) Trillas México.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Recuperado de:  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. México. Mc Graw Hill
- Gutiérrez, Romero (2011). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica*. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1665/Guti%C3%A9rrez\\_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1665/Guti%C3%A9rrez_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Moreira, M.A. (1988). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias*. Cadernos do Aplicaçao, Porto Alegre.
- Matamala,A (2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Recuperado de:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala\\_r/sources/matamala\\_r.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf)

- Lauro, S. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012"*. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7117/1/Saant%20Marian%20Lauro%20Jeronimo.pdf>
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009. Santa Cruz de Tenerife. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Sarina, L. (2008) *Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental*. Universidad de Zulia. Venezuela
- Acosta, F.; García, Ch. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 67-82. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Gómez, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)
- Valderrama S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vélez, C (2012). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. Extraído de: [https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec\\_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **Anexos**



Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b></p> <p>Básica en la medida que “está reservada a contribuir un cuerpo organizado de conocimientos científicos. Se preocupa por acumular información de la realidad para incrementar el conocimiento teórico científico, encaminado al descubrimiento de principios y leyes” (Valderrama, 2013, p. 164).</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No Experimental ya que es el proceso por el cual “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149), y en la medida que se recolectó los datos en un solo momento es transversal (Valderrama, 2013, p. 179) y correlacional en tanto se pretende determinar la relación entre las variables de estudio (Sánchez y Reyes, 2015).</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético deductivo porque se partió de la observación del fenómeno de estudio, se crearon hipótesis para explicar dicho fenómeno, y luego se verifican estas hipótesis a través del razonamiento deductivo diferenciando los hallazgos con la experiencia o la realidad (Popper, 2008).</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Según Carrasco (2009), población es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se realiza el trabajo de investigación”. (p. 237).</p> <p>En el presente estudio, la población estará conformada por 120 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Chosica - 2018</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>Es un procedimiento cuya “función básica es determinar qué parte de una realidad en estudio debe examinarse con la finalidad de hacer inferencia” (Pino, 2007, p. 372).</p> <p>El muestreo que se utilizó en la presente tesis será no probabilístico intencionado en la medida que el investigador seleccionara de acuerdo a su criterio</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p> <p>Muestra es “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella” (Carrasco, 2009, p. 237).</p> <p>La muestra estará conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018</p>	<p><b>Variable 1: Estrategias de enseñanza.</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario</b></p> <p>Autor: Santiago Rolando Castillo Basombrio Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018 Forma de Administración: personal</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Aprendizaje significativo.</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario</b></p> <p>Autor: Santiago Rolando Castillo Basombrio Año : 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018 Forma de Administración: Personal</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>Se presenta los resultados en tablas y figuras que describen la realidad en estudio</b></p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p><b>En tanto se tiene hipótesis y se va a inferir los resultados para una población mayor</b></p>

### Encuesta acerca de estrategias de enseñanza

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recaudar información objetiva en relación a las estrategias de enseñanza; le agradecemos tenga a bien responder las preguntas del cuestionario según sea su caso ya que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Es ca la Va lor ati va		Categoría	Valor numérico
	<b>S</b>	<b>Siempre</b>	<b>5</b>
	<b>CS</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>4</b>
	<b>AV</b>	<b>A veces</b>	<b>3</b>
	<b>CN</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>2</b>
	<b>N</b>	<b>Nunca</b>	<b>1</b>

V1= Estrategias de enseñanza						
	Estrategias de enseñanza preinstruccionales	S	CS	AV	CN	N
1	El profesor les indica los objetivos del tema a desarrollar en clase					
2	El profesor genera expectativas apropiadas con los temas nuevos que se desarrollaran en clase					
3	El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace, referencia a un tema estudiado anteriormente					
4	El profesor antes de iniciar el desarrollo del tema a tratar, realiza preguntas a los estudiantes					
5	El profesor presenta organizadores visuales al momento de iniciar el desarrollo de la clase sus clases					
6	El profesor inicia su clase con papelotes, videos u otros materiales					
7	El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de su clase					
8	El profesor proporciona a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para realizar las actividades de automonitoreo y de autoevaluación					
	Estrategias coinstruccionales	S	CS	AV	CN	N
9	El profesor hace preguntas durante el desarrollo de su clase					
10	El profesor solicita a los estudiantes tomar nota de los temas que está					

	desarrollando					
11	El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual durante la clase					
12	El profesor dispone que los estudiantes trabajen en parejas durante la clase					
13	El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente					
14	Se desarrollan debates entre estudiantes de los temas que el profesor desarrolló					
15	Los alumnos exponen claramente las conclusiones de sus trabajos durante las exposiciones en clase					
16	El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros					
17	El docente hace uso del PowerPoint para presentar sus clases					
18	El profesor incentiva el uso adecuado del internet para trabajar las tareas					
19	El profesor mantiene la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase					
20	El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen la información principal del tema tratado en clase					
21	El profesor, organiza, estructura e interrelaciona las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio					
22	El profesor orienta y solicita el uso de organizadores visuales para sintetizar los contenidos de la clase					
23	El profesor desarrolla exposiciones temáticas durante la clases					
	<b>Estrategias post instruccionales</b>	S	CS	AV	CN	N
24	El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes					
25	El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase					
26	El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados den clase					
27	El profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase					
28	El profesor promueve la inter y auto evaluación de los estudiantes					
29	El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el tema					

## Confiabilidad de las estrategias de enseñanza

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	29

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	100,58	146,985	,272	,871
VAR00002	101,00	145,333	,481	,867
VAR00003	101,03	143,366	,385	,868
VAR00004	101,03	151,366	,052	,877
VAR00005	101,48	141,325	,475	,866
VAR00006	101,19	140,495	,459	,866
VAR00007	100,84	143,873	,440	,867
VAR00008	101,42	144,185	,409	,868
VAR00009	100,45	141,189	,540	,864
VAR00010	100,74	145,865	,321	,870
VAR00011	100,77	145,781	,476	,867
VAR00012	101,03	148,899	,254	,871
VAR00013	100,90	144,424	,364	,869
VAR00014	101,19	141,361	,567	,864
VAR00015	101,00	148,200	,224	,872
VAR00016	101,06	147,062	,199	,874
VAR00017	101,39	149,912	,102	,876
VAR00018	101,39	141,445	,471	,866
VAR00019	101,06	145,196	,392	,868
VAR00020	100,74	144,331	,441	,867
VAR00021	100,90	138,957	,593	,863
VAR00022	101,06	139,796	,470	,866
VAR00023	101,23	140,914	,593	,863
VAR00024	100,84	146,673	,339	,869
VAR00025	100,87	144,183	,470	,866
VAR00026	101,00	140,800	,500	,865
VAR00027	100,68	142,226	,432	,867
VAR00028	101,00	138,667	,535	,864
VAR00029	101,26	136,331	,679	,860

### Encuesta acerca de aprendizaje significativo

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene como objetivo recaudar información objetiva en relación al aprendizaje significativo; le agradecemos tenga a bien responder las preguntas del cuestionario según sea su caso ya que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Es ca la Va lor ati va		Categoría	Valor numérico
	<b>S</b>	<b>Siempre</b>	<b>5</b>
	<b>CS</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>4</b>
	<b>AV</b>	<b>A veces</b>	<b>3</b>
	<b>CN</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>2</b>
	<b>N</b>	<b>Nunca</b>	<b>1</b>

N	ítems	N	CN	AV	CS	S
	<b>Dimensión : Aprendizaje de representaciones</b>					
1	Llamas a los objetos por su nombres					
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente					
3	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras					
4	Explicas los significados de los símbolos					
	<b>Dimensión 2 : Aprendizaje de conceptos</b>	N	CN	AV	CS	S
5	Escribes significados de palabras					
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos					
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases					
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos					
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases					
10	Creas oraciones a partir de imágenes					
11	Muestras símbolos a ideas propuestas					
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes					
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos					
	<b>Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones</b>	N	CN	AV	CS	S
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos					
15	Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso					
16	Agrupas palabras para crear oraciones					
17	Argumentas verbalmente significados de palabras					
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos					
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos					

## Confiabilidad del aprendizaje significativo

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	19

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,17	189,595	,793	,943
VAR00002	62,29	195,962	,589	,946
VAR00003	62,29	189,212	,762	,943
VAR00004	62,37	191,288	,698	,944
VAR00005	62,90	196,190	,630	,945
VAR00006	62,49	198,256	,569	,946
VAR00007	62,54	196,805	,589	,946
VAR00008	62,37	193,638	,701	,944
VAR00009	62,90	191,290	,688	,945
VAR00010	62,51	188,756	,715	,944
VAR00011	62,61	193,794	,669	,945
VAR00012	62,63	194,788	,738	,944
VAR00013	63,02	197,324	,489	,948
VAR00014	62,61	191,244	,807	,943
VAR00015	62,66	186,180	,774	,943
VAR00016	62,49	187,756	,684	,945
VAR00017	62,66	192,980	,623	,946
VAR00018	62,32	192,922	,663	,945
VAR00019	62,61	190,644	,766	,943

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
COLEGIO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN  
Dirección General

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA GENERAL DEL CEAUNE – LA CANTUTA;  
HACE CONSTAR;

Que, al docente **Santiago Rolando CASTILLO BASOMBRÍO**, con DNI N° 09987528, se le otorga la siguiente constancia en mérito a su aplicación de la **Encuesta de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Significativo** dirigida a los estudiantes del quinto grado del Nivel secundario, de nuestra institución educativa, así como se detalla en lo siguiente:

FECHA DE APLICACIÓN	TEMA	DIRIGIDO A:
04/07/2018	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Significativo en estudiantes del Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE- LA CANTUTA - 2018	Estudiantes del quinto grado del Nivel secundario.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para fines que crea conveniente.

La Cantuta, 04 de julio de 2018



*Marcelina Bujaico Jesús*  
Dra. Marcelina Bujaico Jesús  
Directora General del CEAUNE – La Cantuta

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estrategias de enseñanza

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Estrategias de enseñanza preinstruccionales</b>								
1	El profesor les indica los objetivos del tema a desarrollar en clase	✓		✓		✓		
2	El profesor genera expectativas apropiadas con los temas nuevos que se desarrollaran en clase	✓		✓		✓		
3	El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace, referencia a un tema estudiado anteriormente	✓		✓		✓		
4	El profesor antes de iniciar el desarrollo del tema a tratar, realiza preguntas a los estudiantes	✓		✓		✓		
5	El profesor presenta organizadores visuales al momento de iniciar el desarrollo de la clase sus clases	✓		✓		✓		
6	El profesor inicia su clase con papalotes, videos u otros materiales	✓		✓		✓		
7	El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
8	El profesor proporciona a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para realizar las actividades de automonitoreo y de autoevaluación	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales</b>								
9	El profesor hace preguntas durante el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
10	El profesor solicita a los estudiantes tomar nota de los temas que está desarrollando	✓		✓		✓		
11	El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual durante la clase	✓		✓		✓		
12	El profesor dispone que los estudiantes trabajen en parejas durante la clase	✓		✓		✓		
13	El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente	✓		✓		✓		

14	Se desarrollan debates entre estudiantes de los temas que el profesor desarrolló	✓		✓		✓		
15	Los alumnos exponen claramente las conclusiones de sus trabajos durante las exposiciones en clase	✓		✓		✓		
16	El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros	✓		✓		✓		
17	El docente hace uso del PowerPoint para presentar sus clases	✓		✓		✓		
18	El profesor incentiva el uso adecuado del internet para trabajar las tareas	✓		✓		✓		
19	El profesor mantiene la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase	✓		✓		✓		
20	El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen la información principal del tema tratado en clase	✓		✓		✓		
21	El profesor organiza, estructura e interrelaciona las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio	✓		✓		✓		
22	El profesor orienta y solicita el uso de organizadores visuales para sintetizar los contenidos de la clase	✓		✓		✓		
23	El profesor desarrolla exposiciones temáticas durante la clases	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Estrategias post instruccionales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes	✓		✓		✓		
25	El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase	✓		✓		✓		
26	El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados en clase	✓		✓		✓		
27	El profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase	✓		✓		✓		
28	El profesor promueve la inter y auto evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓		
29	El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el tema	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg/r:

*Xolvi Elena Fernández*

DNI:

*90043433*

Especialidad del validador:

*Dr. en educación*

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo**

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 : Aprendizaje de representaciones</b>							
1	Llamas a los objetos por su nombres	✓		✓		✓		
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente	✓		✓		✓		
3	Tu vocabulario corresponde a tu edad y grado que te encuentras	✓		✓		✓		
4	Explicas los significados de los símbolos	✓		✓		✓		
5	<b>Dimensión 2 : Aprendizaje de conceptos</b>							
	Escribes significados de palabras	✓		✓		✓		
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos	✓		✓		✓		
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	✓		✓		✓		
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos	✓		✓		✓		
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases	✓		✓		✓		
10	Creas oraciones a partir de imágenes	✓		✓		✓		
11	Muestras símbolos a ideas propuestas	✓		✓		✓		
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes	✓		✓		✓		
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones</b>							
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos	✓		✓		✓		
15	Analizas el material educativo y bridas algunas opciones sobre su uso	✓		✓		✓		
16	Agrupas palabras para crear oraciones	✓		✓		✓		
17	Argumentas verbalmente significados de palabras	✓		✓		✓		
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos	✓		✓		✓		
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgtr: Yolvi Elena Fernández   DNI: 90043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estrategias de enseñanza**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Estrategias de enseñanza preinstruccionales</b>								
1	El profesor les indica los objetivos del tema a desarrollar en clase	✓		✓		✓		
2	El profesor genera expectativas apropiadas con los temas nuevos que se desarrollaran en clase	✓		✓		✓		
3	El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace referencia a un tema estudiado anteriormente	✓		✓		✓		
4	El profesor antes de iniciar el desarrollo del tema a tratar, realiza preguntas a los estudiantes	✓		✓		✓		
5	El profesor presenta organizadores visuales al momento de iniciar el desarrollo de la clase sus clases	✓		✓		✓		
6	El profesor inicia su clase con papelotes, videos u otros materiales	✓		✓		✓		
7	El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
8	El profesor proporciona a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para realizar las actividades de automonitoreo y de autoevaluación	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales</b>								
9	El profesor hace preguntas durante el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
10	El profesor solicita a los estudiantes tomar nota de los temas que está desarrollando	✓		✓		✓		
11	El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual durante la clase	✓		✓		✓		
12	El profesor dispone que los estudiantes trabajen en parejas durante la clase	✓		✓		✓		
13	El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente	✓		✓		✓		

14	Se desarrollan debates entre estudiantes de los temas que el profesor desarrolló	✓		✓		✓	
15	Los alumnos exponen claramente las conclusiones de sus trabajos durante las exposiciones en clase	✓		✓		✓	
16	El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros	✓		✓		✓	
17	El docente hace uso del PowerPoint para presentar sus clases	✓		✓		✓	
18	El profesor incentiva el uso adecuado del internet para trabajar las tareas	✓		✓		✓	
19	El profesor mantiene la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase	✓		✓		✓	
20	El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen la información principal del tema tratado en clase	✓		✓		✓	
21	El profesor, organiza, estructura e interrelaciona las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio	✓		✓		✓	
22	El profesor orienta y solicita el uso de organizadores visuales para sintetizar los contenidos de la clase	✓		✓		✓	
23	El profesor desarrolla exposiciones temáticas durante la clases	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Estrategias post instruccionales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes	✓		✓		✓	
25	El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase	✓		✓		✓	
26	El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados den clase	✓		✓		✓	
27	El profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase	✓		✓		✓	
28	El profesor promueve la inter y auto evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓	
29	El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el tema	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Suficiente

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cardona Canales David    DNI: 67775236

Especialidad del validador: Maestría en docencia e investigación

.....de.....del 2018

.....

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 : Aprendizaje de representaciones</b>							
1	Llamas a los objetos por su nombres	✓		✓		✓		
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente	✓		✓		✓		
3	Manejas un vocabulario comprensible con tus compañeros del grado de estudio	✓		✓		✓		
4	Explicas los significados de los símbolos	✓		✓		✓		
5	<b>Dimensión 2 : Aprendizaje de conceptos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Escribes significados de palabras	✓		✓		✓		
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos	✓		✓		✓		
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	✓		✓		✓		
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos	✓		✓		✓		
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases	✓		✓		✓		
10	Creas oraciones a partir de imágenes	✓		✓		✓		
11	Muestras símbolos a ideas propuestas	✓		✓		✓		
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes	✓		✓		✓		
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos	✓		✓		✓		
15	Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso	✓		✓		✓		
16	Agrupas palabras para crear oraciones	✓		✓		✓		
17	Argumentas verbalmente significados de palabras	✓		✓		✓		
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos	✓		✓		✓		
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicableApellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cardenas Landero Daniel DNI: 07275234Especialidad del validador: Maestro en docencia e investigación

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia:  ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de ..... del 2018


Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estrategias de enseñanza**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Estrategias de enseñanza preinstruccionales</b>								
1	El profesor les indica los objetivos del tema a desarrollar en clase	✓		✓		✓		
2	El profesor genera expectativas apropiadas con los temas nuevos que se desarrollaran en clase	✓		✓		✓		
3	El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace, referencia a un tema estudiado anteriormente	✓		✓		✓		
4	El profesor antes de iniciar el desarrollo del tema a tratar, realiza preguntas a los estudiantes	✓		✓		✓		
5	El profesor presenta organizadores visuales al momento de iniciar el desarrollo de la clase sus clases	✓		✓		✓		
6	El profesor inicia su clase con papelotes, videos u otros materiales	✓		✓		✓		
7	El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
8	El profesor proporciona a los estudiantes los materiales y elementos indispensables para realizar las actividades de automonitoreo y de autoevaluación	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales</b>								
9	El profesor hace preguntas durante el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
10	El profesor solicita a los estudiantes tomar nota de los temas que está desarrollando	✓		✓		✓		
11	El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual durante la clase	✓		✓		✓		
12	El profesor dispone que los estudiantes trabajen en parejas durante la clase	✓		✓		✓		
13	El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente	✓		✓		✓		

14	Se desarrollan debates entre estudiantes de los temas que el profesor desarrolló	✓		✓		✓	
15	Los alumnos exponen claramente las conclusiones de sus trabajos durante las exposiciones en clase	✓		✓		✓	
16	El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros	✓		✓		✓	
17	El docente hace uso del PowerPoint para presentar sus clases	✓		✓		✓	
18	El profesor incentiva el uso adecuado del internet para trabajar las tareas	✓		✓		✓	
19	El profesor mantiene la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase	✓		✓		✓	
20	El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen la información principal del tema tratado en clase	✓		✓		✓	
21	El profesor, organiza, estructura e interrelaciona las ideas y conceptos más importantes del tema en estudio	✓		✓		✓	
22	El profesor orienta y solicita el uso de organizadores visuales para sintetizar los contenidos de la clase	✓		✓		✓	
23	El profesor desarrolla exposiciones temáticas durante la clases	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Estrategias post instruccionales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
24	El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes	✓		✓		✓	
25	El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase	✓		✓		✓	
26	El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados den clase	✓		✓		✓	
27	El profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase	✓		✓		✓	
28	El profesor promueve la inter y auto evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓	
29	El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el tema	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: *Guillermo Oscar Felipo*   DNI: *34461557*

Especialidad del validador: *Docente metodol-6º*

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*26 Junio de 2018*  
  
 Validador

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje significativo

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1 : Aprendizaje de representaciones</b>								
1	Llamas a los objetos por su nombres	✓		✓		✓		
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente	✓		✓		✓		
3	Manejas un vocabulario comprensible con tus compañeros del grado de estudio	✓		✓		✓		
4	Explicas los significados de los símbolos	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2 : Aprendizaje de conceptos</b>								
Escribes significados de palabras		✓		✓		✓		
6	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos	✓		✓		✓		
7	Presentas un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases	✓		✓		✓		
8	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos	✓		✓		✓		
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases	✓		✓		✓		
10	Creas oraciones a partir de imágenes	✓		✓		✓		
11	Muestras símbolos a ideas propuestas	✓		✓		✓		
12	Describes correctamente eventos a partir de imágenes	✓		✓		✓		
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones</b>								
14	Categorizas los problemas de acuerdo a sus contenidos	✓		✓		✓		
15	Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso	✓		✓		✓		
16	Agrupas palabras para crear oraciones	✓		✓		✓		
17	Argumentas verbalmente significados de palabras	✓		✓		✓		
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos	✓		✓		✓		
19	Argumentas significados de las frases presentadas en los textos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgtr: Quirós Osuna Felipe DNI: 31169537

Especialidad del validador: Docente Metodológico 26/06/2018

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del contenido.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Validador

## Base de datos

	variable aprendizaje significativo																		
	Aprendizaje de representaciones				Aprendizaje de conceptos									Aprendizaje de proposiciones					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19
1	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3
2	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
4	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
6	1	4	2	5	1	4	2	3	1	4	2	2	3	5	1	3	2	5	1
7	4	3	2	5	5	4	3	4	5	4	3	1	2	1	2	3	2	1	1
8	5	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4
9	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	4	4	5
10	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
11	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3
12	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	5	3	4	5	5
13	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
15	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
16	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
17	2	3	1	5	1	2	4	3	2	5	3	2	4	1	3	1	5	1	3
18	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
19	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4

20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
21	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3
22	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
24	5	5	4	5	3	5	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	3
25	2	2	3	2	3	4	4	2	1	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3
26	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3
27	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3
29	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
30	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
31	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
32	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	2	4	3	3	4	5	4
33	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	3
34	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
35	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	4	3	2	1	2	3	1	1	2	4	4	3	2	1	1	3	2
37	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
38	3	3	3	2	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
39	4	5	3	3	1	3	2	4	1	3	5	2	1	3	1	5	1	5	2
40	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5
41	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	2	4	2	4	2	4	2	4
42	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	1	5	4	5	3	4	3
43	5	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
44	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	4	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
46	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2

47	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
48	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3
49	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
50	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
51	5	5	5	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4
52	5	4	5	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3
53	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
54	1	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3
55	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4
56	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3
57	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
58	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
59	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
60	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
61	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4
62	5	4	5	3	3	2	3	3	2	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3
63	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3
64	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3
65	5	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
66	4	3	4	4	2	5	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4
67	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3
68	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2
69	5	4	2	3	3	4	3	5	2	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4
70	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3
71	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	5	4	5	4
72	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	3	4	4	3	4
73	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3



variable estrategias de enseñanza																														
preinstruccional								coinstruccional														post intruccional								
	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8	p1 9	p2 0	p2 1	p2 2	p2 3	p2 4	p2 5	p2 6	p2 7	p2 8	p2 9	
1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	
2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	
3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	
5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
6	5	4	5	2	4	1	3	5	3	1	5	3	4	1	3	5	4	2	5	1	4	2	5	2	3	1	4	5	3	
7	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	
8	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	
9	4	4	3	2	4	1	5	3	4	2	5	3	4	5	1	2	4	2	4	1	5	2	3	5	4	2	4	2	1	
10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
11	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	
12	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	
13	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	
14	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
15	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	
17	5	4	3	4	1	5	4	2	5	2	3	4	2	1	4	2	5	1	4	2	5	4	2	5	4	1	5	2	3	
18	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	
19	5	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	
20	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
21	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	

22	3	4	1	3	3	2	3	2	5	3	4	5	3	3	3	1	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	2	3	
23	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
24	4	3	4	5	2	3	2	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	3	4	3	3	5	4	5	5	4	
25	4	3	4	5	2	1	3	2	5	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	1	2	4	3	2	4	5	3	
26	5	4	1	2	1	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	
27	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	1	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	
28	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	
29	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	
30	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	
31	5	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	
32	4	3	4	5	3	2	3	4	4	5	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3
33	4	4	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	3	1	4	3	5	4	3	3	4	4	2	4	4	2	
34	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
35	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
36	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
37	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	2	
38	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	5	5	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	1	2	2	
39	5	4	3	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	3	2	2	5	3	1	3	5	4	4	3	2	2	
40	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	
41	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	2	1	
42	5	4	5	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	
43	3	3	3	3	3	3	5	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
44	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	
47	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	
48	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	

49	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3		
50	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	
51	4	3	2	2	1	3	3	1	5	5	2	2	2	4	2	3	1	1	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	
52	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
53	3	2	3	2	3	3	1	3	3	5	3	4	3	2	2	3	1	5	5	3	3	5	4	5	4	1	5	3	4	
54	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	
55	3	2	3	1	3	3	1	3	3	5	3	4	3	2	2	3	1	5	5	3	3	5	4	5	4	1	5	4	3	
56	3	3	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	2	5	3	5	2	3	4	2	4	4	2	5	1	2	3	3	2	
57	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	
58	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	
59	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
60	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	
61	3	2	4	3	4	5	4	3	5	1	3	5	3	4	4	5	5	1	3	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	
62	5	5	2	2	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	2	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	
63	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
64	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
65	4	3	3	2	3	4	2	2	4	5	4	2	3	4	1	5	4	4	2	3	4	1	2	3	5	4	4	2	1	
66	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	
67	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	
68	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	2	5	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	
69	4	3	3	2	3	4	2	2	4	5	3	4	4	2	5	4	1	3	5	4	3	3	2	5	4	2	4	2	2	
70	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	
71	4	3	2	2	1	3	3	1	4	5	3	2	2	5	2	3	1	1	2	3	3	4	3	1	2	2	4	3	2	
72	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	
73	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	
74	4	4	2	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	2	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
75	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	

76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
77	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	2	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4
78	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
79	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
80	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	5	5	5	2	3	3	3	3	2
81	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3
82	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
83	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	2
84	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	2	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	1	3	4
85	5	4	5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4
86	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
87	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5
88	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	3
89	4	3	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5
90	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO

Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018

### 2. AUTOR (A, ES, AS)

Santiago Rolando Castillo Basombrio.

### 3. RESUMEN

La presente investigación trata a cerca de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria, a quienes se les encuestó a modo de censo con la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, validados por juicio de expertos con un resultado de aplicabilidad, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue 0,823 para la variable estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo y 0,883 para la variable. De los resultados que se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.319 significa que existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

### 4. PALABRAS CLAVE

Palabras claves: Estrategias y aprendizaje significativo

### 5. ABSTRACT

This research deals with teaching strategies and significant learning in fifth grade students of the CEAUNE Educational Institution - LA CANTUTA - 2018. Its general objective was to determine the relationship between teaching strategies and meaningful learning in fifth grade students of the CEAUNE Educational Institution - LA CANTUTA - 2018. The research was of quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and cross-sectional correlation. The population consisted of 90 students of the fifth grade of secondary school, who were interviewed by census with the technique of the survey and the instrument

was a questionnaire, validated by expert judgment with a result of applicability, the reliability was determined by means of the coefficient Alpha Cronbach whose value was 0.823 for the variable teaching strategies and significant learning and 0, 883 for the variable. From the results presented by the statisticians in terms of the degree of correlation between the variables determined by the Spearman Rho 0.319 means that there is a low positive relationship between teaching strategies and significant learning in students of the fifth grade of secondary school of the Educational Institution CEAUNE - LA CANTUTA, compared to (degree of statistical significance)  $p < 0.05$ .

## 6. KEYWORDS

Strategies and meaningful learning.

## 7. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación acerca de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo se desarrolló considerando algunos antecedentes referidos a las variables así como un desarrollo teórico en base a autores representativos, como antecedentes tenemos a Acosta y García (2012) quien investigó acerca de la Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas, concluyendo que existe una pertinente aplicación de estrategias pre y co-instruccionales en la planificación académica de los maestros de Biología, cuya característica se evidencia en el uso de objetivos, organizadores previos, señalizaciones, activación de conocimientos, ilustraciones, señalización, entre otros los cuales han permitido mejorar exitosamente el proceso de enseñanza, otro referente Vildósola (2017) investigó acerca de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I. Concluyó que, a mayores estrategias utilizadas por el docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 3er. ciclo de estudios de la UCP, matriculados en el semestre 2016-I.

Como desarrollo teórico de las variables Díaz y Hernández, 2007:175, citado en Acosta y García (2012) Mencionan a las estrategias de enseñanza como un conjunto de procedimiento ya sean en los que esté involucrado diferentes habilidades que son aplicadas por el docente a cargo del aula, estos procesos son efectuados de manera sensata, dominada y sobre todo deliberada como herramientas transigentes para instruir y dar las soluciones académicas respectivas. Además, también asegura que la instrucción en cada aula de manera independiente es recibida tanto por el educador como el educado de manera singular. Por

otro lado, estable el planteamiento de las estrategias de enseñanza en de dos maneras, las cuales son, pre-instruccionales y coinstruccionales.

### **Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza**

La clasificación de las estrategias que se abordan en a presente investigación están relacionadas en función al momento del proceso pedagógico que se utilizan, así tenemos las que se utilizan estrategias antes del proceso que vienen a ser (preinstruccionales), durante el proceso (coinstruccionales) o después del proceso (Posinstruccionales). (Díaz Barriga)

### **Dimensiones de las estrategias de enseñanza**

Díaz y Hernández (2005) dice que las estrategias de enseñanza son un conjunto de habilidades que puede emplear en su trabajo como docente durante su trabajo para poder así facilitar el nivel de aprendizaje al que está sometiendo a su alumnado, las cuales según su clasificación las puede ir aplicando en diferentes momentos según se requiera, por ello resalta a las pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales, en este caso así es como están dimensionadas en la primera variable.

Respecto al aprendizaje significativo

Según Rodríguez (2004), El aprendizaje significativo como una suposición psíquica que pretende ocuparse de los procedimientos que el alumno propone en el transcurso para obtener nuevos resultados.

Así mismo Ausubel (1983), El aprendizaje es significativo siempre y cuando sus argumentos estén relacionados de una forma trascendental con lo que el estudiante ya tiene en conocimiento. Por lo ya mencionado se debe entender que este planteamiento se correlaciona con alguno de los ya mencionados aspectos pertenecientes a los diferentes niveles por los cuales ha tenido que pasar el alumnado en cuanto a estructura cognitiva se refiere. También, nos dice que el aprendizaje significativo sucede en el inicio de la conexión de una nueva fuente de información con un concepto, que ya existe en la organización cognitiva. Lo cual compromete a las nuevas intenciones, conceptualizaciones y nuevas proposiciones.

Por su lado Moreira (1988) nos dice acerca del aprendizaje significativo que este tiene su suceso mediante en aprendizaje que con el tiempo logra incorporarse y adema es digerido a través de la organización cognitiva.

## 8. METODOLOGÍA

Diseño No experimental, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) afirman que “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149), el enfoque cuantitativo, dado que la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos. Hernández, et, al (2014, p. 34), Método hipotético-deductivo, ya que “Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados” (p. 113). De corte transeccionales (transversales) dado que son investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). Tipo de estudio: básica, ya que se pretende profundizar teóricamente las variables en estudio. Según Tamayo (2005) la investigación básica, se conoce como investigación teórica, o pura fundamental, la misma no produce resultados inmediatos, su aporte radica en enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado fundamentalmente al descubrimiento de principios y leyes (p. 64). Muestra es “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella” (Carrasco, 2009, p. 237). La muestra estará conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.

## 9. RESULTADOS

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.319 significa que existe moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018

## 10. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general tenemos que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018, determinada por el Rho de Spearman igual

a 0.319, con un grado de significación estadística donde  $p < 0,05$ . Al respecto encontramos un estudio relacionado de Acosta y García (2012) quien en su tesis, titulada: Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas, concluyó que existe una pertinente aplicación de estrategias pre y co-instruccionales en la planificación académica de los maestros de Biología, cuya característica se evidencia en el uso de objetivos, organizadores previos, señalizaciones, activación de conocimientos, ilustraciones, señalización, entre otros los cuales han permitido mejorar exitosamente el proceso de enseñanza. También encontramos a Tomás (2012) Investigación título “la importancia de la utilización de organizadores gráficos en la enseñanza – aprendizaje y cómo contribuye en el logro del aprendizaje significativo, concluyó que es necesario implementar a los alumnos y docentes de organizadores gráficos dado que son medios que viabilizan el aprendizaje significativo, y ayudan en articular el pensamiento crítico, la reflexión y el ordenamiento de los conocimientos, por otro lado se puede afirmar que los maestros adolecen de conocimientos acerca del uso adecuado de los organizadores gráficos, en tal razón se llevaron a cabo talleres de capacitación, vinculados con los organizadores gráficos, logrando excelentes resultados, de tal manera que se espera que el educador haga uso correcto de ellas y contribuir en la formación integral y lograr un aprendizaje significativo.

## **11.CONCLUSIONES**

Existe moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.319, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ . Existe una baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018.determinada por el Rho de Spearman 0.229, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ . Existe una moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.303, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ . Existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.243, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ .

## 12. REFERENCIAS

- Ausubel, Novak & Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2° Ed.) Trillas México.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- Cervantes, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Recuperado de:  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. México. Mc Graw Hill
- Gutiérrez, Romero (2011) . La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. Recuperado de:  
[|http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1665/Guti%C3%A9rrez\\_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1665/Guti%C3%A9rrez_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Moreira, M.A. (1988). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias*. Cadernos do Aplicaçao, Porto Alegre.
- Matamala, A (2005). las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. Recuperado de:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala\\_r/sources/matamala\\_r.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf)
- Lauro, S. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012"*. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7117/1/Saant%20Marian%20Lauro%20Jeronimo.pdf>
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009. Santa Cruz de Tenerife. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Sarina, L. (2008) *Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental*. Universidad de Zulia. Venezuela

- Acosta, F.; García, Ch. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 67-82. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Gómez, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. Recuperado de:  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)
- Valderrama S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Vélez, C (2012). Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo. Extraído de:  
[https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec\\_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE -La Cantuta- 2018", del (de la) estudiante **Castillo Basombrío, Santiago Rolando**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2018



Dr. Felipe Guizado Oscoco

DNI: 31169557

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&sr=1&u=1051063958&o=1019240152

feedback studio Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018



**Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo  
 en estudiantes del quinto grado de secundaria de la  
 Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA -  
 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**  
 Br. Santiago Rolando Castillo Basombrio

**ASESOR:**  
 Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**



Resumen de coincidencias

23 %

1	cybertesis.unmam.edu...	4 %
2	tesis.doi.org	3 %
3	Entregado a Universida...	2 %
4	www.scribd.com	2 %
5	recursoabiblio.url.edu.gi	2 %
6	Entregado a Universida...	2 %
7	www.repositorioacade...	1 %
8	docalide.us	1 %
9	www.redalyc.org	1 %
10	repositorio.usil.edu.pe	1 %
11	es.scribd.com	1 %
12	repositorio.une.edu.pe	1 %

Página: 1 de 113    Número de palabras: 22389    Text-only Report    High Resolution    ActivaFO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CASTILLO BASOMBRO SANTIAGO ROLANDO

D.N.I. : 09987528

Domicilio : AV. Morúa Parada de Bellido # 392 EL MARTÍN COMAS

Teléfono : Fijo : 5411256 Móvil : 987954569

E-mail : sancos.sf@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CASTILLO BASOMBRO Santiago Rolando

Título de la tesis:

Estrategias de Enseñanza y el aprendizaje significativo en  
estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa  
CÉAUNE - LA CAVIATA - 2018

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 26/9/2018



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SANTIBAGO AQUILINO GARCERAN MORALES

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEAUNE - LA CANTUTA - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de Agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: por unanimidad.



[Firma]  
DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN