



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del
nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de
Barranco, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Nancy Graciela Vicuña Fernández

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

Página del jurado

Dra. Juana María Cruz Montero

Presidente

Dr. Fernando Ledesma Pérez

Secretario

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por su constante presencia siempre guiándome en todos los momentos de mi vida. A mis padres por sus consejos, apoyo, comprensión y amor en los momentos difíciles. Para mi familia por ser mi fuente de motivación para superarme cada día siendo perseverante y cumpla con mis ideales.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad Cesar Vallejo por mi formación académica, a nuestros asesores Mgtr. Ysabel Chávez Taipe y Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez por el apoyo, orientación y dedicación al guiarme en la realización de la tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Nancy Graciela Vicuña Fernández con DNI 06675817 estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación en Atención integral del infante, niño y adolescente de la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima - Norte, con la tesis titulada “Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n°7047 Tacna” del distrito de Barranco 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Agosto del 2018

.....

Nancy Graciela Vicuña Fernández

DNI: 06675817

Presentación

Señores miembros del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Pregrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco 2018”. Realizado para optar el grado académico de Licenciada en Educación Primaria. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I. Introducción: se incluye la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos. Capítulo II. Método: considera el diseño de investigación, las variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III: incluye los resultados, análisis descriptivo. Capítulo IV. Discusión, Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos.	16
1.3. Teorías Relacionadas al tema	19
1.4. Formulación al Problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivo	25

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	28
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31

2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos.	34
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
II. REFERENCIAS	52
ANEXOS	55
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Validación de los instrumentos	
Data SPSS	

Lista de tablas

Tabla 1	De operacionalización de las variables	29
Tabla 2	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento de Clima escolar	33
Tabla 3	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento de habilidades sociales	33
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según el clima escolar	36
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según las habilidades sociales	37
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según la asertividad	38
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según el control de emociones	39
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según la autoestima	40
Tabla 9	De correlación de Spearman del clima escolar y las habilidades sociales	41
Tabla 10	De correlación de Spearman del clima escolar y la asertividad	42
Tabla 11	De correlación de Spearman del clima escolar y el control de emociones	43
Tabla 12	De correlación de Spearman del clima escolar y la autoestima	44

Lista de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según el clima escolar	36
Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según las habilidades sociales	37
Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según la asertividad	38
Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según el control de emociones	39
Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según las habilidades sociales	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco, metodología descriptiva correlacional y diseño no experimental, corte transversal, con una población de 600 y una muestra de 160 estudiantes, se empleó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados mostraron que existe relación ($r = .574$) entre habilidades sociales y clima escolar.

Palabra clave: Clima escolar, habilidades sociales, asertividad, control de emociones, autoestima.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school climate and social skills in students of the third cycle of primary education of the educational institution n ° 7047 "Tacna" of the district of Barranco, correlational descriptive methodology and non-experimental design, cross section, with a population of 600 and a sample of 160 students, the technique of observation was used and as a tool a checklist. The results showed that there is a relationship (574) between social skills and school climate.

Keyword: School climate, social skills, assertiveness, control of emotions, self-esteem.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

La investigación se desarrolló considerando que actualmente en el entorno internacional la United Nations Childrens Fund (Unicef, 2014) indicó que siete de cada 10 estudiantes (70 %) de América Latina y el Caribe sufrieron algún tipo de acoso escolar, donde el 36 % de los casos refirieron haber sufrido violencia física; 32 % mencionó haber sufrido pérdida y rompimiento de sus objetos personales; 14 % violencia verbal; 10 % amenazas por parte de sus compañeros y 8 % violencia social, lo que equivale que un 32% se debe por interacciones (violencia verbal, social y amenazas) y 68 % por la práctica de dichas interacciones (violencia física, pérdida y rompimiento de objetos). Provocando, que el 40 % de estos casos llegó hasta el suicidio, lo que representa cinco veces la media mundial.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) mencionó que alrededor de 600 000 estudiantes a nivel mundial se suicidaron a causa de convivir en ambientes escolares dañinos, donde fueron víctimas constantes de faltas de respeto, tratos agresivos, falta de compañerismo y apoyo entre sus integrantes, dando lugar al acoso exponiendo la falta de una adecuada práctica de habilidades sociales, que promueva una convivencia en paz.

El Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI, 2016) refirió que, en el 2015, el 50,1 % de niños y niñas fueron víctimas constante de violencia física o psicológica por parte de sus compañeros de su institución educativa y un 75,3 % de niños y niñas fueron alguna vez víctimas de este tipo de violencia. Además, indican que el 75 % de los casos de violencia escolar se dieron dentro de las aulas seguido por el 39,2 % que ocurrieron en el patio propiciándose un clima escolar negativo. Por último, se indicó que el 62 % de las víctimas de violencia escolar buscaron ayuda rápidamente, observando que un 47,8 % buscó ayuda en su madre o un familiar cercano, mientras que el 29,1% busco a su maestro(a).

El Sistema Especializado en Reportes de Caso de Violencia Escolar (Siseve, 2017) reportó 11,643 casos de violencia escolar, entre setiembre del 2013

y abril del 2017. La mayoría de los casos (6,869) fueron de violencia física, verbal, psicológica y sexual entre escolares, además del ciberbullying, el hurto y uso de armas. Dichas situaciones afectaron directamente al clima escolar, observando que 10,134 casos se dieron por interacciones con poco uso de habilidades sociales (violencia verbal y psicológica) y 8,694 casos por la constante práctica de dichas interacciones (violencia física, sexual, ciberbullying, hurto y armas).

La problemática en mención evidenció el aumento en casos, lo que pone en riesgo el desarrollo de un panorama educativo nacional saludable y de bienestar para la población estudiantil lo cual afecta directamente al clima escolar donde estos sucesos se dan.

Castillo (2011) citado por Bujaico y Gonzales 2015) indicó que solo un adecuado aprendizaje y practica de las habilidades sociales durante la etapa escolar, puede mitigar de manera significativa el acoso escolar, al promover la construcción de un clima escolar destacado. En ese sentido, Dongil y Cano (2014) expusieron que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades interpersonales que le permiten al individuo interactuar de forma adecuada, además de crear, desarrollar, mantener y fomentar relaciones sociales sanas al expresar y comprender los sentimientos, emociones y pensamientos de los involucrados en la interrelación.

Peñañiel y Serrano (2010) indicaron que son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural o en modo de enseñanza y en el caso de no adquirirlas o aprender dichas habilidades, las consecuencias pueden ser: aislamiento, rechazo, infelicidad e insatisfacción personal. A la vez en la institución educativa n° 7047 “Tacna” se observó en las aulas del nivel primaria que existe un clima escolar desfavorable teniendo como una de las causas la deficiente practica de habilidades sociales en los estudiantes influenciados por los medios de comunicación y el internet que presentan programas no adecuados con imágenes violentas, vocabulario inadecuado. También el entorno familiar juega un papel muy importante en la formación de habilidades sociales en los estudiantes la cual generalmente los padres no asumen su rol de formadores. En el estudio se analizó el clima escolar es decir el comportamiento inadecuado durante el desarrollo de la

sesión de aprendizaje, así como la practica de habilidades sociales. Muchas veces el docente no propició un buen clima en el aula, no demostró afecto o empatía frente a algún problema o algarabía.

- Solo se limitaron a cumplir con las actividades de aprendizaje y desarrollo de competencias, parte académica y no humana.
- La situación problemática de un inadecuado clima escolar se manifiesto en las aulas.

La Institución Educativa n° 7047 “Tacna” finalmente no escapó de esta problemática, por ello es importante que exista un buen clima escolar para el desarrollo de habilidades sociales. En este contexto se considera oportuno realizar una investigación donde se busca determinar la relación entre clima escolar y habilidades sociales.

1.2. Trabajos previos nacionales

Valerio (2017), *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017* Universidad Peruana La Unión, su objetivo fue determinar si existe relación significativa entre las variables habilidades sociales y clima escolar en 274 estudiantes del 5.^a y 6.^a grado de primaria pertenecientes a tres instituciones educativas públicas en el distrito de Chaclacayo, Lima. Respecto a las variables de estudio, Lacunza (2012) refirió que el desarrollo de las habilidades sociales en la etapa escolar propicio la percepción de un ambiente agradable en el aula, la grata convivencia entre sus pares y un óptimo rendimiento académico de cada estudiante. Para la recolección de datos se usaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Monjas - 1992 y la Escala sobre Clima Escolar de López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales - 2014. Los resultados mostraron que existe una relación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r=478^{**}$, $p<0.001$). Asimismo, este resultado se presentó en las relaciones entre las dimensiones de las habilidades sociales y clima escolar. Por lo tanto, se concluyó que cuando los estudiantes reportaron mayores puntajes en las habilidades sociales, mejores también fueron las percepciones sobre su clima escolar.

Castro (2012), *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao*” la metodología fue de diseño descriptivo simple, muestra de 230 estudiantes, entre varones y mujeres, de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. Se aplicó el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar en escuelas primarias, propuesto por Gutierrez (2007) adaptado por Castro (2011), validado por criterio de jueces, contó con un alto coeficiente de confiabilidad. Sus conclusiones determinaron que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio en la percepción del clima escolar.

Coronel, Márquez y Reto (2008), *Aprendamos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesano de Piura*”, metodología fue investigación fue evolutivo – aplicativo de diseño cuasi experimental, su población de 120 alumnos, utilizando una muestra probabilística. Su objetivo fue determinar la influencia del programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños, permitieron conocer el grado de habilidades sociales que tuvieron los niños al aplicar el programa “Aprendamos a ser mejores personas”. Los autores arribaron a la conclusión siguiente: Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas permitieron establecer que existe un grado de efectividad en la aplicación el programa a partir del pre y post; estableciéndose significamente que si niños y niñas presentaban un bajo nivel de habilidades sociales antes de la investigación. Los alumnos no lograron alcanzar a fondo las capacidades pero destacaron en el desarrollo de la capacidad de promover el compañerismo, asertividad y buenas relaciones sociales entre compañeros del aula del colegio y su familia. Este programa permitió fortalecer las habilidades sociales mediante el diseño de sesiones de enseñanza aprendizaje diseñadas y planificadas previamente en función a contenidos sencillos y prácticos.

Trabajos previos internacionales

Hernández (2015) analizó la relación entre la inteligencia emocional y el clima escolar en un grupo de 101 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al tercer grado de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: Cuestionarios de Inteligencia

Emocional Bar-On de Baron y la Escala de Clima Escolar (CES) de Moss y Trickett. Los resultados mostraron una relación entre la inteligencia emocional y una percepción positiva del clima del aula ($p < 0,01$) además destacaron la relación lineal significativa entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones interpersonales y ayuda con organización de la variable clima escolar. Asimismo, se evidenció que hubo una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de ayuda y organización de clima escolar de: $r = 0,19$, $r = 0,25$ y significancia: $p = 0,47$, $p = 0,011$, respectivamente.

Pino y Oyarzun (2012) realizaron un trabajo de investigación con la finalidad de verificar entre habilidades sociales y rendimiento académico en dos muestras. La primera muestra estuvo constituida por 245 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 16.5 años, quienes cursaron el último grado de secundaria, pertenecientes a 3 instituciones educativas estatales. Con dicha muestra utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de Habilidades Sociales para adolescentes, versión adaptada por Inderbitzen y Foster, Test Sociométrico de Moreno y para evaluar el rendimiento académico utilizaron las notas globales del año anterior, expresadas en una escala de 1 a 7 donde 4.5 es un puntaje de aprobación. La segunda muestra, estuvo constituida por 200 universitarios de ambos sexos, con una edad promedio de 21 a 45 años, quienes cursaban el segundo y tercer año de diferentes carreras. En esta muestra se aplicó el Interpersonal Behavior Survey (I.B.S.) versión adaptada al español por Hidalgo y Abarca y estandarizada para Chile por Passi y Torres. Para la variable rendimiento académico, se tomó en cuenta el rendimiento general en las asignaturas obligatorias, ponderada por el rendimiento del curso al que pertenecían. Esta medida fue expresada en una escala del 1 al 7, donde 4 es un puntaje aprobatorio. Los resultados demostraron que no existen asociaciones significativas entre las variables en ambas muestras, sin embargo, en el género femenino, se observaron una correlación marginal ($r = ,43$, $p < ,05$) además de una correlación significativa en habilidades sociales y la dimensión aceptación ($r = ,23$, $p < ,02$) mientras que en el género masculino no se observó ningún tipo de correlación entre las variables de estudio.

Bravo y Herrera (2008) desarrollaron un trabajo de investigación con el objetivo de analizar el grado de relación entre convivencia escolar y desarrollo de las habilidades sociales. Con una muestra de 546 estudiantes, pertenecientes al primer y tercer grado de primaria, para el recojo de información se utilizaron el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) de Reynolds y Kamphaus y el Cuestionario sobre Convivencia Escolar para Alumnos, versión adaptada a la educación primaria por los responsables de la investigación. Se obtuvo como resultados una relación positiva y negativa en las dimensiones globales del BASC: desajuste clínico escolar e índice de síntomas emocionales con 9 de 13 categorías de convivencia escolar ($p < .001$) asimismo con la escala global ajuste personal se obtuvieron los mismos resultados, pero con 11 de 13 categorías de convivencia escolar ($p < .001$) demostrando los diferentes elementos que favorecen a la convivencia.

1.3. Teoría relacionadas al tema

Variable Clima escolar

Según la Ley de Educación sostiene que es la formación de personas libres rechazando toda forma de violencia, intolerancia y discriminación debiendo ser conformada por estudiantes, docentes, familias y equipos de organización escolar; teniendo como fin aprender a vivir juntos, la convivencia nos permite interrelacionarnos con otras, respeto mutuo, solidaridad recíproca; de entendimiento, de valorarse y aceptar las diferencias. Para lograr una convivencia escolar positiva durante la permanencia de estudiantes en la Institución Educativa, se pretende conseguir a través de la acción tutorial para la mejora de las relaciones interpersonales.

Dimensión Liderazgo docente

Chiavenato (1998) como se citó en Pérez (2006, p. 23) manifestó que “el liderazgo tiene influencia interpersonal que se desarrolla en una situación dirigida por medio del proceso de la comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”. Un líder tiene influencia sobre los demás, también es importante que tenga en claro sus objetivos y sepa dirigir de forma adecuada al

grupo. Por lo tanto el liderazgo de un docente no radica en su nivel de experto en cuanto a la docencia y el aprendizaje, sino en su nivel de experto en torno a la capacidad de hacer trabajar a los estudiantes y, en concreto, de enseñar al estudiante a que aprenda hacer lo que necesita saber, para que después lo ponga en práctica.

Dimensión Afectividad

Es indudable que el aprendizaje de conocimientos es fundamental, como siempre se ha dicho y observado en los sistemas educativos, pero también el clima de afectividad que se creen en el aula y en el que todos están involucrados, es muy importante durante este proceso. Al respecto Bronfenbrenner (1985 citado por Quinche 2011, p. 41) sostuvo que:

La afectividad son los acontecimientos emocionales que pasa en la mente del niño expresándose en el conducta emocional y los sentimientos positivos o negativos, los sentimientos positivos, proporcionan seguridad y confianza al niño facilitándoles pistas significativas acerca de saber si lo que hace está bien.

Demostar la afectividad en cada momento es difícil. Pues que el acento de la voz y el buen trato de parte del docente, algunas veces no se deja sentir por los gritos que en muchas ocasiones tiene que realizar debido a las conductas inadecuadas de algunos estudiantes, pero luego intenta restablecer el buen dinamismo que lo caracteriza y le brinda la confianza necesaria para que los estudiantes se sientan motivados y seguros a realizar cualquier actividad.

Dimensión Relaciones interpersonales:

Rodriguez (1999) mencionado por Castro (2012, p. 18) afirmó que: “son contactos profundos o superficiales que presentan las personas durante la realización de cualquier actividad”. Asimismo Ehlermann, citado por Logui (2008, p. 34) refirió que es la comunicación que desarrolla una persona y el grupo al que pertenece” Al respecto Cifuentes refiere que “es la capacidad que les permite trabajar juntos para lograr un objetivo definido, haciendo del trabajo diario, la oportunidad de vida de uno mismo así como de los seres que le rodea.” Por otro lado, Marroquín y Villa (1995, p. 21) señalaron que “La capacidad de comunicarse interpersonal no

se evalúa por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer sus propias necesidades, sino se manifiesta por el grado que permite a los demás la satisfacción de las suyas”.

En relación a lo señalado debe relacionarse no sólo pensando en la satisfacción sino también en la de los demás, y más aún se trata de nuestros estudiantes. Para que existan buenas relaciones interpersonales en los estudiantes se debe desarrollar una buena comunicación, brindarles afecto y mantener una cercanía hacia ellos para que puedan realizar cualquier actividad y de esta manera contribuir a la mejora del clima escolar.

Variable: Habilidades sociales

En tiempos en que se habla de la calidad de la educación es importante poner especial interés en la formación integral de los estudiantes, es decir el desarrollo de sus habilidades sociales principales que permiten la relación con sus iguales y el entorno que les rodea.

Ribes (2011 p. 19) “Las habilidades sociales es la capacidad de ejecutar las conductas aprendidas de nuestras necesidades de comunicación interpersonal que responden a las exigencias y demandas en situaciones sociales de manera efectiva”.

Como se citó en Caballo (1993 como se citó en Rodríguez y Romero 2011, p. 19) señaló a las habilidades como:

El conjunto de conductas expresadas por la persona que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás resolviendo problemas inmediatos que se le presenta, minimizando los problemas futuros.

Ante lo mencionado se puede deducir que la práctica de habilidades sociales van a permitir mejorar las conductas de las personas, aún más durante la niñez porque es en esta etapa que empiezan a relacionarse con los demás y tiene que aprender a convivir, las relaciones con los iguales proporcionan al niño oportunidades únicas para desarrollar habilidades importantes que le van a permitir interactuar de manera adecuada y con la capacidad para resolver conflictos.

Dimensión Asertividad:

Olivero, citado por Llanos (2006, p. 63) afirmó: “es un aspecto de las habilidades sociales, estilo, modo o forma empleados para interactuar, es la conducta que involucra la expresión de sentimientos y la defensa de los derechos ante los demás. Podemos concluir que ser asertivo, es darse cuenta de sí mismo, es saber lo que uno quiere sin mirar a su entorno para ver lo que los demás quieren o esperan que haga frente a una situación dada. Ser asertivo es ser una persona expresiva, espontánea, segura y capaz de influenciar a los otros.

Dimensión Control de emociones:

Zafrilla y Laencina (2010 p.3)

Es la capacidad de mantener el control de uno mismo y la calma en situaciones estresantes o que provocan fuertes emociones, y ante situaciones hostiles. Implica resistir positivamente en condiciones constantes de estrés.

Podemos concluir que una persona que maneja el control de sus impulsos en diferentes situaciones estresantes, es capaz de regular las emociones y canalizar su carácter de manera positiva manteniendo la calma y serenidad para actuar.

Dimensión Autoestima

Guido Aguilar (2009 p. 55)

La autoestima puede conceptualizarse como la relación que existe entre el yo ideal y el yo real. El yo real es un concepto que incluye las cualidades, características y habilidades que el niño percibe como reales de sí mismo, mientras que el yo ideal es la imagen interna que tiene el niño acerca de cómo le gustaría ser.

Se entiende por autoestima como la capacidad de valoración que cada persona tiene sobre uno mismo aceptándose tal cual es, pero a su vez el anhelo de ser una persona ideal.

1.4. Formulación del problema**Problema General**

¿Cuál es la relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco?

Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre clima escolar y asertividad en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco?

¿Qué relación existe entre clima escolar y control de emociones en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco?

¿Qué relación existe entre clima escolar y autoestima en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación permitió determinar la relación de las variables clima escolar y habilidades sociales, importantes en la formación integral de los niños, los mismos que le permitirán interactuar saludablemente con sus pares, en la institución educativa donde estudia y en la sociedad. Desde el punto educativo y social, la investigación tiene relevancia porque sus conclusiones y recomendaciones permitirá tanto a los padres de familia como a los directivos de la institución educativa tomar acertadas decisiones en la planificación educativa que motive el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales de los estudiantes. Presenta también un aporte metodológico, al quedar como evidencia científica, por ser una de las investigaciones que incluyan ambas variables evaluadas y analizadas con sus respectivos instrumentos, así mismo, en la presente investigación las pruebas de habilidades sociales y clima escolar pasó la prueba de validez de contenido, mediante el criterio de jueces, por lo que el instrumento fue verificado y aprobado. Desde el punto de vista práctico, la presente investigación nos motiva a generar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de los estudiantes en forma equilibrada de las diversas habilidades sociales, así como también el estimular un adecuado clima escolar.

1.6. Hipótesis General

Existe relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específicas 1.

Existe relación entre clima escolar y asertividad en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

Hipótesis específicas 2.

Existe relación entre clima escolar y control de emociones en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

Hipótesis específicas 3.

Existe relación entre clima escolar y autoestima en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

1.7. Objetivo General

Determinar la relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre clima escolar y asertividad en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

Determinar la relación entre clima escolar y control de emociones en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n°7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

Determinar la relación entre clima escolar y autoestima en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n°7047 “Tacna” del distrito de Barranco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Es de enfoque cuantitativo permite evaluar con datos concretos lo que vamos a demostrar con respecto al clima escolar y habilidades sociales. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestò que “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, estableciendo pautas de comportamiento y probando teorías” (p. 4). La investigación básica ya que se orienta a la profundización de las variables habilidades sociales y clima escolar, asimismo corresponde al análisis de las mismas con respecto a la problemática.

Carrasco (2006) refirió que la investigación básica:

Porque no tiene propósitos aplicativos inmediatos, buscando ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, que les permite perfeccionar sus contenidos. (p. 43).

Para el nivel descriptivo, se enfoca en la búsqueda de sus características, funciones y las propiedades de las variables, y en cuanto a la correlacional tiene como fin determinar la relación de las habilidades sociales con el clima escolar.

Hernández et al (2014) comentó:

Que el estudio descriptivo determinar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, que son sometidos a un análisis, recopila la información de manera independiente en relación a los conceptos o las variables referidas. (p.92).

Investigación fue de diseño no experimental ya que no se manipulan las variables de estudio. Hernández, et al (2014), “Es la investigación que trata de estudios en lo que hacemos variar en forma intencional las variables para ver su efecto sobre otras variables” (p.152). La presente investigación fue de corte transversal ya que la medición del instrumento se midió en un determinado momento en relación a las variables clima escolar y habilidades sociales.

Fernández et al. (2014) indicó: “El diseño investigación transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento, describiendo as variables analizando su incidencia en un momento dado y de manera simultanea” (p.154)

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Habilidades Sociales

Dimensiones:

Dimensión 1: Asertividad

Dimensión 2: Control de emociones

Dimensión 3: Autoestima

Variable 2: Clima escolar

Dimensiones:

Dimensión 1: Liderazgo Docente

Dimensión 2: Afectividad

Dimensión 3: Relaciones interpersonales

Tabla 1:

Matriz de operacionalización de variables: clima escolar y habilidades sociales

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Clima escolar	Juan Casassus (2001) señaló: un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los docentes.	El clima escolar positivo facilita el aprendizaje óptimo de los estudiantes cuando el docente cumple su rol de líder, da muestras de afectividad y logra buenas relaciones interpersonales.	Liderazgo docente	- Toma de decisiones. - Propicia un buen clima - Genera confianza - Trato respetuoso	3 2,4 1 5,6	Dicotómica	Buena [11 - 16] Regular [6 - 10] Baja [0 - 5]	0 – 5 Bajo
			Afectividad	- Empatía con los demás - Sensibilidad	7,8,9 10,11		NO (0) SI (1)	Buena [11 - 16] Regular [6 - 10] Baja [0 - 5]
			Relaciones interpersonales	- Normas y responsabilidades - Diálogo - Compañerismo	13,16 12 14,15	Buena [11 - 16] Regular [5 - 10] Baja [0 - 5]		
Habilidades sociales	Rives Acuña (2011) Es la capacidad para ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.	Las habilidades sociales son las relaciones que tiene el estudiante con sus pares de forma asertiva, elevando su autoestima y controlando sus emociones.	Liderazgo docente	- Toma de decisiones. - Propicia un buen clima - Genera confianza - Trato respetuoso	3 2,4 1 5,6	Dicotómica	Buena [11 - 15] Regular [6 - 10] Baja [0 - 5]	0 – 5 Bajo 6 – 10 Regular
			Afectividad	- Empatía con los demás - Sensibilidad	7,8,9 10,11		NO (0) SI (1)	Buena [11 - 15] Regular [6 - 10] Baja [0 - 5]
			Relaciones interpersonales	- Normas y responsabilidades - Diálogo - Compañerismo	13,16 12 14,15	Buena [11 - 15] Regular [5 - 10] Baja [0 - 5]		

2.3. Población y muestra

Población.

Para esta investigación “Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la institución educativa n° 7047 “Tacna” 2018” su población fue de 600 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 “Tacna” distrito de Barranco.

Muestra.

El presente estudio tuvo como muestra a 160 estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria, los cuales fueron escogidos de acuerdo al análisis del autor.

Muestreo.

Muestreo no probabilístico.

En la presente investigación se empleó un muestro de tipo no probabilístico, ya que no se empleó ninguna fórmula, Valderrama (2015) precisó: “En este tipo de muestreo puede haber clara influencia del investigador, pues este selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p. 193).

2.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

La tecnica usada fue la técnica de la observación. Bernal (2010) precisó: “En investigación científica existe variedad de técnicas o instrumentos para recolección de información en el trabajo de campo. De acuerdo con el método y el tipo de investigación que se va a realizar, se utilizan unas u otras técnicas” (p. 192).

Instrumento.

El instrumento empleado fue la lista de cotejo, del cual para la variable clima escolar corresponde a 16 ítems y para las habilidades sociales tiene 15 ítems

Valderrama (2015) precisó:

Los instrumentos son medios materiales empleados para recoger y almacenar la información. Pueden ser formularios, pruebas de conocimientos o escalas de actitudes, como Likert, semántico y de Guttman; pudiendo ser listas de chequeo, inventarios, cuadernos de campo, fichas de datos para seguridad (FDS), etc. (p.195).

Validez.

“Es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (Hernández et al., 2010, p. 200). Como lo precisa la autora en la tesis la validez corresponde a la veracidad de la preguntas de la lista de cotejo, es por ello que fueron tres expertos quienes se encargaron de darle el visto bueno. Por otro lado, los expertos primero verificaron la veracidad y congruencia del instrumento, una vez evaluado se procedió a firmala.

Valderrama (2015) expresó:

Para llevar acabo el trabajo de campo, formularemos dos instrumentos de recolección de datos: uno que corresponde a la variable independiente y otro, para la variable dependiente; ambos instrumentos de medición deben haber pasado por la prueba de validez y confiabilidad. (p.228).

Confiabilidad.

Se determinó que la confiabilidad tiene como sustento dar la veracidad y fiabilidad de las respuestas del instrumento y para ello, primero se aplicó la lista de cotejo a los estudiantes de institución educativa N° 7047 Tacna , luego una vez teniendo los resultados se pasó a Excel de forma ordenada. Por último, los resultados pasaron al programa SPSS versión 23 y ello arrojara un resultado que fue analizado mediante las medidas que el siguiente autor precisa. Hernández et al. (2010) sostuvieron que constituye una medida que permite diagnosticar la confiabilidad cedido a continuación por las próximas valoraciones: Nula (-1 a 0), muy baja confiabilidad (0, a 0,2), baja confiabilidad (0,2 a 0,4), regular confiabilidad (0,4 a 0,6), aceptable confiabilidad (0,6 a 0,8), elevada confiabilidad (0,8 a 1). Es decir, la herramienta es leal (p.20).

Prueba piloto.

Para la prueba piloto se aplicó el instrumento a 30 estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria y se calificó mediante una lista de cotejo, Asimismo, el grado de confiabilidad se determinó mediante la prueba de KR20, del cual se obtuvo el resultado siguiente.

Tabla 2

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

KR 20	N de elementos
,871	15

Tabla 3

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

KR 20	N de elementos
,913	16

De acuerdo con el cuadro se observó que presenta un ,871 y ,913 que en porcentaje representa un 83 %, y 91 % del mismo modo haciendo el análisis de acuerdo con el autor Hernández, presentó una elevada confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indicó: “Conjunto de puntuaciones de una variable reguladas en sus respectivas categorías” (p. 282). Corresponde al proceso de coger los datos y mediante el programa spss versión 23 arroja los resultados por tablas y gráficos en el cual precisa las cifras exactas de acuerdo si se realizar por variables o por pregunta.

Estadística inferencial

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indicaron: “Permite probar hipótesis y estimar parámetros” (p.299). En el análisis inferencial se tomó las hipótesis y se contrastó, y con el programa SPSS versión 23 arrojó resultados para ser evaluados según corresponda los lineamientos.

2.6. Aspectos éticos.

Se aplicaron principios éticos desarrollada por medio de las normas APA recibido por la Universidad César Vallejo, por lo que todas las citas realizadas en el cuerpo de trabajo han sido sustentadas con la fuente que le corresponde a cada una, respetando la autoridad de la misma.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable clima escolar

Tabla 4

Distribución de resultados de clima escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	7	4,4	4,4	4,4
Moderado	45	28,1	28,1	32,5
Favorable	108	67,5	67,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

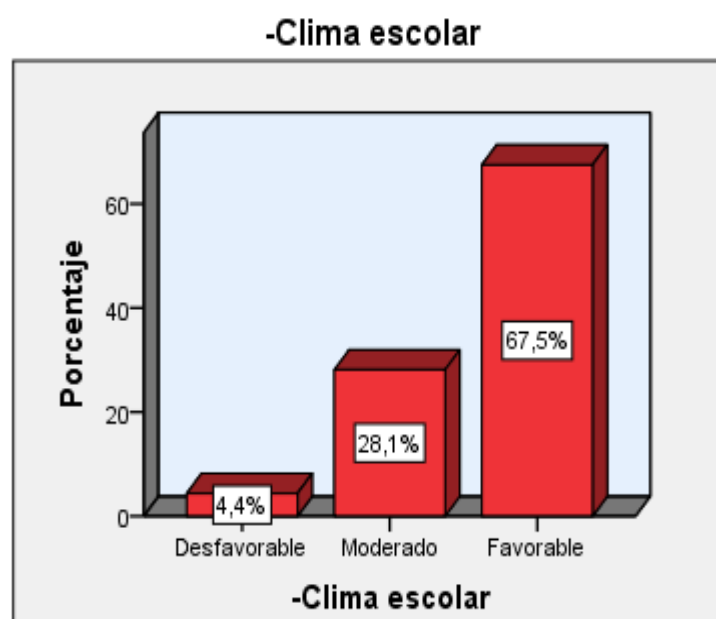


Figura 1. Distribución de resultados de clima escolar

Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

Tabla 5

Distribución de resultados de las habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	9	5,6	5,6	5,6
Regular	46	28,8	28,8	34,4
Alta	105	65,6	65,6	100,0
Total	160	100,0	100,0	

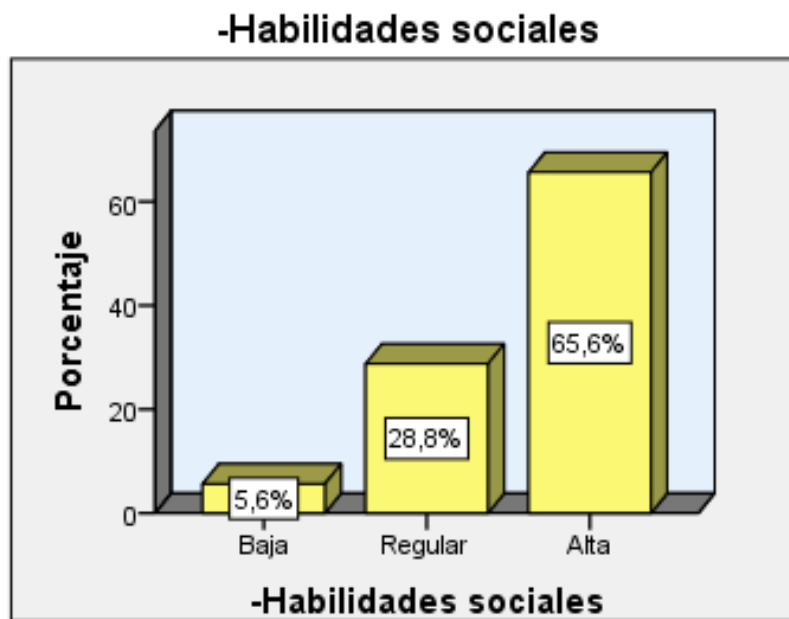


Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según las habilidades sociales

Resultados descriptivos de la dimensión asertividad

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según la asertividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	5	3,1	3,1	3,1
Regular	42	26,3	26,3	29,4
Alta	113	70,6	70,6	100,0
Total	160	100,0	100,0	

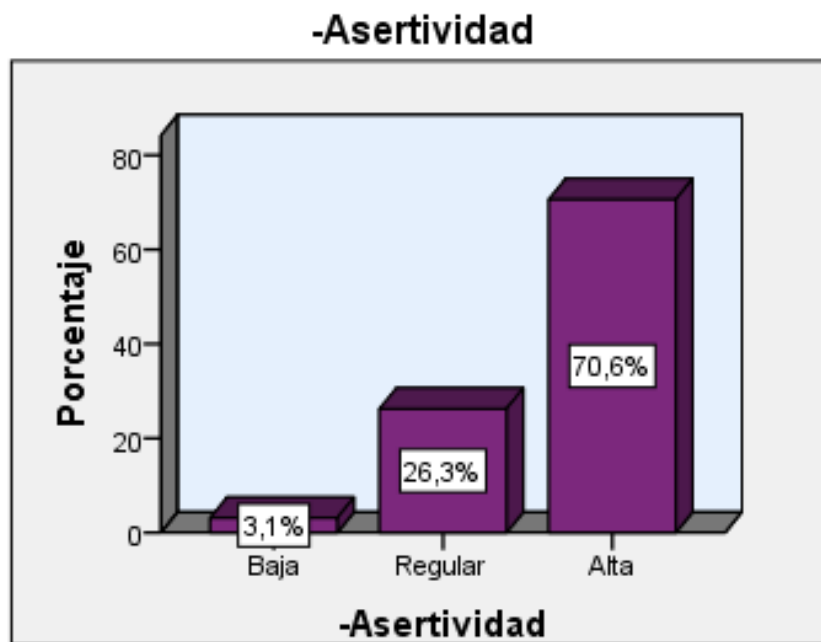


Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según la asertividad

Resultados descriptivos de la dimensión control de emociones

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según el control de emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	4,4	4,4	4,4
	Regular	54	33,8	33,8	38,1
	Alta	99	61,9	61,9	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

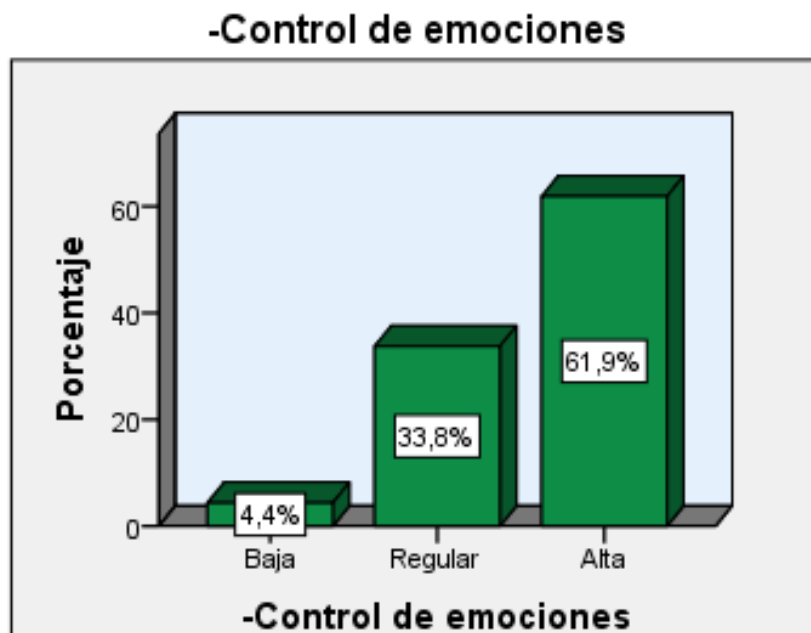


Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según el control de emociones

Resultados descriptivos de la dimensión autoestima

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco según la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	4	2,5	2,5	2,5
Regular	45	28,1	28,1	30,6
Alta	111	69,4	69,4	100,0
Total	160	100,0	100,0	

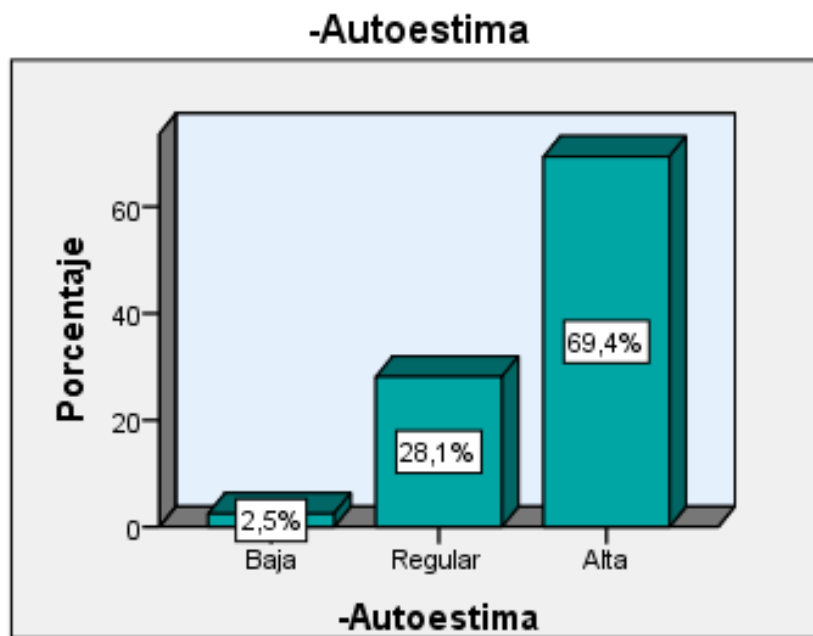


Figura 5 . Distribución porcentual de los estudiantes por niveles según las habilidades sociales

Hipótesis general:

Ho No existe relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

H1 Existe relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Tabla 9

De correlación de Spearman del clima escolar y las habilidades sociales

			Clima escolar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dieron cuenta de la existencia de una relación rho = ,574 entre variable clima escolar y la variable habilidades sociales, indicando que hay una relación positiva media.

La significación de p = ,000 indicó que es menor a $\alpha = ,05$; lo cual permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: Existe relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n°7047 Tacna del distrito de Barranco.

Hipótesis específica 1:

H₀ No existe relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

H₁: Existe relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Tabla 10

De correlación de Spearman del clima escolar y la asertividad

		Clima escolar	Asertividad
Rho de Spearman	Clima escolar	1,000	,409**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160
Asertividad	Clima escolar	,409**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dieron cuenta de la existencia de una relación rho = ,409 entre variable clima escolar y la dimensión asertividad, indicando que hay una relación positiva débil.

La significación de p = ,000 indicó que es menor a $\alpha = ,05$; lo cual permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: Existe relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Hipótesis específica 2

Ho No existe relación entre clima escolar y el control de las emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

H₂: Existe relación entre clima escolar y el control de las emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Tabla 11

De correlación de Spearman del clima escolar y el control de emociones

			Clima escolar	Control de emociones
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
Control de emociones	Control de emociones	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dieron cuenta de la existencia de una relación $\rho = ,531$ entre variable clima escolar y la dimensión control de emociones, indicando que hay una relación positiva media.

La significación de $p = ,000$ indicó que es menor a $\alpha = ,05$; lo cual permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: Existe relación entre clima escolar y el control de emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

H₃: Existe relación entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Tabla 12

De correlación de Spearman del clima escolar y la autoestima

		Clima escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima escolar	1,000	,551**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160
Autoestima	Clima escolar	,551**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dieron cuenta de la existencia de una relación rho = ,551 entre variable clima escolar y la dimensión autoestima, indicando que hay una relación positiva media.

La significación de p = ,000 indicó que es menor a $\alpha = ,05$; lo cual permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: Existe relación entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = ,574$ entre variable clima escolar y la variable habilidades sociales, indicando que hay una relación positiva media, resultados que no tienen coincidencia con Valerio (2017) quien en su tesis titulada habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017, determinó que existió relación moderada entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r = 478, p < ,001$) y concluyó que cuando los estudiantes reportaron mayores puntajes en las habilidades sociales, mejores también fueron las percepciones sobre su clima escolar. Asimismo en la prueba de la primera hipótesis específica los resultados de la significación de $p = ,000$ indicaron que es menor a $\alpha = ,05$; lo que indicó que existe una relación significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: Existe relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la Institución Educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = ,409$ entre variable clima escolar y la dimensión asertividad, indicando que hay una relación positiva débil. La significación de $p = ,000$ indicó que es menor a $\alpha = ,05$; permitiendo señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: existe relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco, al respecto Castro (2012) en su tesis titulada percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao. El tipo es descriptivo y el diseño utilizado es el descriptivo simple. Los resultados comprobaron que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio en la percepción del clima escolar.

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = ,409$ entre variable clima escolar y la dimensión asertividad, indicando que hay una relación positiva débil. La significación de $p = ,000$ indica que es menor a $\alpha = ,05$; permitiendo señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: Existe relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047. Tacna del distrito de Barranco, al respecto Castro (2012) en su tesis titulada percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao. El tipo es descriptivo y el diseño utilizado es el descriptivo simple. Los resultados comprobaron que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio en la percepción del clima escolar.

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = ,531$ entre variable clima escolar y la dimensión control de emociones, indicando que hay una relación positiva media. La significación de $p = ,000$ indica que es menor a $\alpha = ,05$; lo cual permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: existe relación entre clima escolar y el control de emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco.

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = ,551$ entre variable clima escolar y la dimensión autoestima, indicando que hay una relación positiva media. La significación de $p = ,000$ indica que es menor a $\alpha = ,05$; lo cual permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: Existe relación entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 7047 Tacna del distrito de Barranco, resultados que no tienen relación con Coronel, Márquez y Reto (2008) en su tesis titulada: aprendamos a ser mejores personas en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesano de Piura. Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas nos permitieron establecer que existe un grado de efectividad en la aplicación el programa a partir del pre y post; estableciéndose significativamente que si niños y niñas presentaban un bajo nivel de habilidades sociales antes de la investigación. Los alumnos no lograron alcanzar a fondo las capacidades pero destacaron en el desarrollo de la capacidad

de promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula del colegio y su familia. Este programa permitió fortalecer las habilidades sociales mediante el diseño de sesiones de enseñanza aprendizaje previamente diseñadas y planificadas en función a contenidos sencillos y prácticos.

V. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. ($r= 0,574$ y $p= 0,000$)

Segunda

Existe relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. ($r= 0,409$ y $p= 0,000$)

Tercera

Existe relación entre clima escolar y el control de las emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. ($r= 0,531$ y $p= 0,000$)

Cuarta

Existe relación entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. ($r= 0,551$ y $p= 0,000$)

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda ampliar la muestra, incluyendo a los estudiantes de los diferentes grados del nivel primaria, con la finalidad de confirmar y estandarizar los resultados obtenidos.

Segunda

Se recomienda a las diferentes instituciones educativas que tengan la facilidad de leer la presente investigación a incluir en su currícula, el entrenamiento de habilidades sociales para poder apreciar en sus comunidades estudiantiles un clima escolar óptimo y así aportar al cambio del panorama educativo nacional actual.

Tercera

Se recomienda reforzar diariamente las habilidades sociales en los estudiantes ya que es indispensable en su desarrollo social y en su convivencia.

Cuarta

Se recomienda enriquecer el entorno escolar mediante habilidades sociales lo que les permitirá expresar de manera apropiada sus sentimientos, emociones y opiniones.

Quinta

Se recomienda dar a conocer a los docentes la importante relación que existe entre las variables clima escolar y habilidades sociales para fomentar relaciones empáticas y de respeto entre estudiantes y docentes.

Sexta

Se recomienda desarrollar campañas sobre habilidades sociales dirigida a los padres de familia para fortalecer el clima escolar.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, G. (2009). *Problemas de la conducta y emociones en el niño normal*. México. Editorial Trillas.
- Alaminos, L. (2016). *La importancia de un clima óptimo en el centro escolar*. Recuperado de <https://www.zeroacoso.org/la-importancia-clima-optimo-centro-escolar/>
- Alonso, J. (2016). *Psicología*. Segunda Edición. Recuperado de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448609190.pdf>
- Angeles, M. (2013). *Relación entre habilidades sociales, clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*. (Tesis Doctoral). Universidad Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/epgvac/prog/tesispost/tesis.php?cod=001458>
- Arévalo, E. (2007). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo –Perú 2007*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2734/1/Arevalo_le.pdf
- Barreda, M. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. (Tesis de Maestría) Universidad de Canabria. Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G3mez,%20Mar%C3Ada%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Barrientos, A. (2015). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima del aula*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. (3ªed.) Colombia: Pearson Educación.
- Bravo, I. & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educação e Humanidades*, 1(3), 173-212. Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>

- Bujaico, M. & Gonzales, G. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P de Canto Grande* (Tesis para optar el título de Licenciada). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6469>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7th ed.) España: Siglo XXI de España editores. Recuperado de http://cideps.com/wp_content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebbok.pdf
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castillo, L. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria en una institución educativa del Callao*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1130/1/2012_Castro_Percep%C3%B3n%20del%20clima%20escolar%20en%20estudiantes%20del%20cuarto%20al%20sexto%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Dongil, E. & Cano, A. (2014). Habilidades sociales. *Revista Seas* (20)1 100-160 Recuperado de http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Hernández, A. (2015). *Inteligencia emocional y percepción del clima del aula en alumnos de secundaria*. (Tesis de Maestría). Universidad Valladolid. España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14991/1/TFM-G%20486.pdf>

- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?AWSAccessKeyld=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1517370654&Signature=U8jaTxxqcOfkFY6bFrPuJU1zN11%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI, 2015). Notas de Prensa. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pr/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2012). *Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Llanos, C. (2016) Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. Granada-España para optar el grado de doctor. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>
- Logui, R. (2008) Relaciones interpersonales Bogota Colombia para optar el grado de Maestría. Recuperado de <https://es.escribd.com/doc/50302258/relaciones-interpersonales>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). *Cifras y datos*. Recuperado de <http://www.who.int/features/factfiles/es/>
- Papalia, D. (2004). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia*. México.
- Quinche, A. (2011) La afectividad del docente y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años , de la unidad educativa fiscomisional “Elena Enriquez” del Barrio San Juan, Parroquia Calderón del Cantón Quito. Período efectivo 2009-2010 Loja- Ecuador para optar el grado de maestría. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/>

- Ramírez, L; Ríos, V y Guevara, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Revistas redalyc*, vol.12, N°6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194003.pdf>
- Ribes, M. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos-servicios socioculturales y a la comunidad*. Colombia. Editorial Eduforma.
- Rodríguez, F. y Santiago, R. (2015). *Gamificación: Como motivar a tu alumnos y mejorar el clima en el aula*. España: Editorial Océano. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=NivPCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+motivaci%C3%B3n+en+el+aula+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUK Ewj7_ZzL4dbbAhUDv1MKHRWcBA8Q6AEIMzAC#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n&f=false
- Valderrama, M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Valerio A. (2017) *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*, Universidad Peruana La Unión.
- Zafrilla, J. Laencina, T. (2010). *Autocontrol*. España. Algama Desarrollo Empresarial. Recuperado de <file:///C:/Users/Marco%20Hurtado/Downloads/54588-autocontrol.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. CLIMA ESCOLAR Y HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. TACNA DEL DISTRITO DE BARRANCO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco?</p> <p>Específicos ¿Qué relación existe entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco?</p> <p>2.- ¿Qué relación existe entre clima escolar y el control de emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco?</p> <p>3.- ¿Qué relación existe entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco.</p> <p>Específicos: - Determinar la relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. - Determinar la relación entre clima escolar y el control de las emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. - Determinar la relación entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco.</p>	<p>Hipótesis principal: Existe relación entre clima escolar y habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco.</p> <p>Secundarias: H 1: Existe relación entre clima escolar y la asertividad en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. H 2: Existe relación entre clima escolar y el control de las emociones en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco. H 3: Existe relación entre clima escolar y la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Tacna del distrito de Barranco.</p>	<p>Variable 1 Clima escolar</p> <p>Variable 2 Habilidades sociales</p>	<p>POBLACIÓN: 600 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 160 estudiantes</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION: Correlacional</p> <p>METODO DE INVESTIGACION Descriptivo</p>

INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO DE CLIMA ESCOLAR

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____ AÑOS

I.E.: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se encuentra una lista de habilidades sociales utilizadas en la vida diaria por los niños. Al lado de cada habilidad se encuentran 2 casilleros, marcando la respuesta con un aspa (x) teniendo en cuenta los siguientes criterios:

NO = 0

SI = 1

N°	DIMENSIÓN: LIDERAZGO DOCENTE	NO	SI
01	El docente motiva a los estudiantes durante las clases		
02	El docente favorece el buen clima en el aula		
03	El docente media cuando ocurren conflictos en el aula		
04	El docente propicia confianza entre compañeros		
05	El docente promueve la resolución de conflictos en el aula.		
06	El docente brinda un trato respetuoso a los estudiantes		
	DIMENSIÓN: AFECTIVIDAD	NO	SI
07	El estudiante practica la solidaridad con sus compañeros.		
08	El estudiante reconoce su error y pide disculpas.		
09	El estudiante cumple las normas de convivencia.		
10	El estudiante se siente respetado por sus compañeros		
11	El estudiante es sensible ante las dificultades de sus compañeros.		
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES	NO	SI
12	El estudiante expresa sus ideas de manera pertinente		
13	El estudiante solicita hacer uso de la palabra para opinar.		
14	El estudiante ve aspectos positivos de sus compañeros		
15	El estudiante se relaciona de forma amistosa con sus compañeros		
16	El estudiante interactúa en el ámbito académico.		

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____ AÑOS

I.E.: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se encuentra una lista de habilidades sociales utilizadas en la vida diaria por los niños. Al lado de cada habilidad se encuentran 2 casilleros, marcando la respuesta con un aspa (x) teniendo en cuenta los siguientes criterios:

NO = 0

SI = 1

N°	DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD	NO	SI
01	El estudiante solicita ayuda cuando lo necesita		
02	El estudiante agradece la ayuda recibida		
03	El estudiante muestra con facilidad sus sentimientos		
04	El estudiante demuestra capacidad de escucha		
05	El estudiante conversa con sus compañeros		
	DIMENSIÓN: CONTROL DE EMOCIONES	NO	SI
06	El estudiante hace saber a los demás cuando algo le molesta		
07	El estudiante respeta a sus compañeros		
08	El estudiante prevee las consecuencias de sus actos		
09	El estudiante supera sus temores.		
10	El estudiante muestra sus sentimientos de compasión		
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA	NO	SI
11	El estudiante reconoce sus cualidades		
12	El estudiante siente orgullo de sus aciertos		
13	El estudiante celebra las cosas buenas que realiza		
14	El estudiante se dirige a sus compañeros por su nombre		
15	El estudiante refuerza los logros de sus compañeros		



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LIDERAZGO DOCENTE								
1	El docente motiva a los estudiantes durante las clases	✓		✓		✓		
2	El docente favorece el buen clima en el aula	✓		✓		✓		
3	El docente media cuando ocurren conflictos en el aula	✓		✓		✓		
4	El docente propicia confianza entre compañeros	✓		✓		✓		
5	El docente promueve la resolución de conflictos en el aula.	✓		✓		✓		
6	El docente brinda un trato respetuoso a los estudiantes	✓		✓		✓		
APECTIVIDAD								
7	El estudiante practica la solidaridad con sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	El estudiante reconoce su error y pide disculpas.	✓		✓		✓		
9	El estudiante cumple las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
10	El estudiante se siente respetado por sus compañeros	✓		✓		✓		
11	El estudiante es sensible ante las dificultades de sus compañeros.	✓		✓		✓		
RELACIONES INTERPERSONALES								
12	El estudiante expresa sus ideas de manera pertinente	✓		✓		✓		
13	El estudiante solicita hacer uso de la palabra para opinar.	✓		✓		✓		
14	El estudiante ve aspectos positivos de sus compañeros	✓		✓		✓		
15	El estudiante se relaciona de forma amistosa con sus compañeros	✓		✓		✓		
16	El estudiante interactúa en el ámbito académico.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CHAVEZ TAIPE YSABEL DNI: 0805985

Especialidad del evaluador: Mgtr. Docencia y Gestión. Lic. Física Matemática

Los Olivos, 12 de mayo del 2018

Ysabel V. Chavez Taipe
Mgtr. EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
C.P.N. 0106037953

FIRMA DEL VALIDADOR

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su enunciado, contexto y director.
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar o dimensionar específica del constructo.
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ASERTIVIDAD							
1	El estudiante solicita ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓		
2	El estudiante agradece la ayuda recibida	✓		✓		✓		
3	El estudiante muestra con facilidad sus sentimientos	✓		✓		✓		
4	El estudiante demuestra capacidad de escucha	✓		✓		✓		
5	El estudiante conversa con sus compañeros	✓		✓		✓		
	CONTROL DE EMOCIONES							
6	El estudiante hace saber a los demás cuando algo le molesta	✓		✓		✓		
7	El estudiante respeta a sus compañeros	✓		✓		✓		
8	El estudiante prevé las consecuencias de sus actos	✓		✓		✓		
9	El estudiante supera sus temores.	✓		✓		✓		
10	El estudiante muestra sus sentimientos de compasión	✓		✓		✓		
	AUTOESTIMA							
11	El estudiante reconoce sus cualidades	✓		✓		✓		
12	El estudiante siente orgullo de sus aciertos	✓		✓		✓		
13	El estudiante celebra las cosas buenas que realiza	✓		✓		✓		
14	El estudiante se dirige a sus compañeros por su nombre	✓		✓		✓		
15	El estudiante refuerza los logros de sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CHAVEZ TAIPE YSABEL DNI: 0805985

Especialidad del evaluador: Mgtr. Docencia y Gestión. Lic. Física Matemática

Los Olivos, 12 de mayo del 2018

Ysabel V. Chávez Taipe
Mgtr. EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
C.P.N. 0100037903

FIRMA DEL VALIDADOR

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

V. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : YSABEL CHAVEZ TAIPE
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UCV - Los Olivos
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo / Clima escolar

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																✓					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																	✓				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	✓				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																	✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	✓				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																	✓				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																	✓				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	✓				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	✓				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																	✓				

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es APLICABLE

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

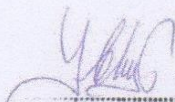
85%

FECHA: 3/05/2018

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI : 08059853

Cel. : 989916817



Ysabel V. Chavez Taipei
 Hsp. EN ECONOMÍA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 C/Pa. 01005/763

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : YSABEL CHAVEZ TAIBE
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UCV - Los Olivos
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo / Habilidades sociales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																								✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																								✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																								✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																								✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																								✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																								✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																								✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																								✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																								✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

FECHA: 3/05/2018

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI : 08059853

Cel. : 989916817



Ysabel Chavez Taibe
 Mag. EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
 C.R.F. 010057003



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
LIDERAZGO DOCENTE									
1	El docente motiva a los estudiantes durante las clases	X		X		X			
2	El docente favorece el buen clima en el aula	X		X		X			
3	El docente media cuando ocurren conflictos en el aula	X		X		X			
4	El docente propicia confianza entre compañeros	X		X		X			
5	El docente promueve la resolución de conflictos en el aula.	X		X		X			
6	El docente brinda un trato respetuoso a los estudiantes	X		X		X			
AFECTIVIDAD									
7	El estudiante practica la solidaridad con sus compañeros.	X		X		X			
8	El estudiante reconoce su error y pide disculpas.	X		X		X			
9	El estudiante cumple las normas de convivencia.	X		X		X			Podría decir: cumple con las normas y acuerdos.
10	El estudiante se siente respetado por sus compañeros	X		X		X			
11	El estudiante es sensible ante las dificultades de sus compañeros.	X		X		X			
RELACIONES INTERPERSONALES									
12	El estudiante expresa sus ideas de manera pertinente	X		X		X			Podría decir: expresa sus ideas de manera pertinente a sus compañeros.
13	El estudiante solicita hacer uso de la palabra para opinar.	X		X		X			
14	El estudiante ve aspectos positivos de sus compañeros	X		X		X			
15	El estudiante se relaciona de forma amistosa con sus compañeros	X		X		X			
16	El estudiante interactúa en el ámbito académico.	X		X		X			Podría decir: interactúa con sus compañeros en las actividades escolares.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: GARRIDO VALDIVIEZO, GLENDA ELIZABETH

DNI: 45145680 Especialidad del evaluador: Lic. en Psicología, Mgtr. Problemas de Aprendizaje. N° de colegiatura 19242


Los Olivos, 02 de Mayo del 2018

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....


 FIRMA DEL VALIDADOR



ANEXO 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ASERTIVIDAD							
1	El estudiante solicita ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
2	El estudiante agradece la ayuda recibida	X		X		X		
3	El estudiante muestra con facilidad sus sentimientos	X		X		X		Podría decir: manifiesta con facilidad sus ideas y sentimientos.
4	El estudiante demuestra capacidad de escucha	X		X		X		
5	El estudiante conversa con sus compañeros	X		X		X		
	CONTROL DE EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El estudiante hace saber a los demás cuando algo le molesta	X		X		X		
7	El estudiante respeta a sus compañeros	X		X		X		Podría decir: muestra respeto o buen trato hacia sus compañeros.
8	El estudiante prevee las consecuencias de sus actos	X		X		X		
9	El estudiante supera sus temores.	X		X		X		
10	El estudiante muestra sus sentimientos de compasión	X		X		X		
	AUTOESTIMA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El estudiante reconoce sus cualidades	X		X		X		
12	El estudiante siente orgullo de sus aciertos	X		X		X		
13	El estudiante celebra las cosas buenas que realiza	X		X		X		
14	El estudiante se dirige a sus compañeros por su nombre	X		X		X		
15	El estudiante refuerza los logros de sus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: GARRIDO VALDIVIEZO, GLENDA ELIZABETH

DNI: 45145680 Especialidad del evaluador: Lic. en Psicología, Mgr. Problemas de Aprendizaje. N° de colegiatura 19242

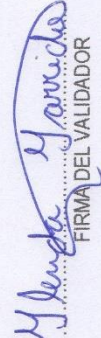
Los Olivos, 02 de Mayo del 2018

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 FIRMA DEL VALIDADOR

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
V. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : GARRIDO VALDIVIEZO, GLENDA ELIZABETH
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. N° 7047 TACNA
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo/Habilidades sociales

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

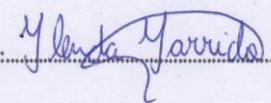
VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Considero que el instrumento es aplicable puesto que reúne todas las características antes mencionadas.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

FECHA: 02 de Mayo de 2018

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 45045680
 Cel. 962861488

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : GARRIDO VALDIVIEZO, GLENDA ELIZABETH
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. N° 7047 TACNA
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo / Clima escolar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

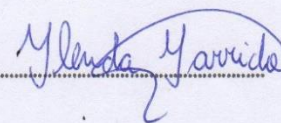
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Considero que el instrumento es aplicable puesto que reúne todas las características antes mencionadas.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

FECHA: 02 de Mayo de 2018

FIRMA DEL EXPERTO:


DNI: 45045680
 Cel. 962861488



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	LIDERAZGO DOCENTE							
1	El docente motiva a los estudiantes durante las clases	✓		✓		✓		
2	El docente favorece el buen clima en el aula	✓		✓		✓		
3	El docente media cuando ocurren conflictos en el aula	✓		✓		✓		
4	El docente propicia confianza entre compañeros	✓		✓		✓		
5	El docente promueve la resolución de conflictos en el aula.	✓		✓		✓		
6	El docente brinda un trato respetuoso a los estudiantes	✓		✓		✓		
	AFECTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El estudiante practica la solidaridad con sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	El estudiante reconoce su error y pide disculpas.	✓		✓		✓		
9	El estudiante cumple las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
10	El estudiante se siente respetado por sus compañeros	✓		✓		✓		
11	El estudiante es sensible ante las dificultades de sus compañeros.	✓		✓		✓		



RELACIONES INTERPERSONALES		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
12	El estudiante expresa sus ideas de manera pertinente	/		/		/		/	
13	El estudiante solicita hacer uso de la palabra para opinar.	/		/		/		/	
14	El estudiante ve aspectos positivos de sus compañeros	/		/		/		/	
15	El estudiante se relaciona de forma amistosa con sus compañeros	/		/		/		/	
16	El estudiante interactúa en el ámbito académico.	/		/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | No aplicable | |

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Heriberto Torres Fernando et al.*
DNI: *4328754* Especialidad del evaluador: *Psicólogo, Ps. Educativa, Ps. Educativa*

Los Olivos, *18* de *Agosto* del 2018

FIRMA DEL VALIDADOR

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ASERTIVIDAD							
1	El estudiante solicita ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓		
2	El estudiante agradece la ayuda recibida	✓		✓		✓		
3	El estudiante muestra con facilidad sus sentimientos	✓		✓		✓		
4	El estudiante demuestra capacidad de escucha	✓		✓		✓		
5	El estudiante conversa con sus compañeros	✓		✓		✓		
	CONTROL DE EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El estudiante hace saber a los demás cuando algo le molesta	✓		✓		✓		
7	El estudiante respeta a sus compañeros	✓		✓		✓		
8	El estudiante prevee las consecuencias de sus actos	✓		✓		✓		
9	El estudiante supera sus temores.	✓		✓		✓		
10	El estudiante muestra sus sentimientos de compasión	✓		✓		✓		



ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ASERTIVIDAD							
1	El estudiante solicita ayuda cuando lo necesita	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	El estudiante agradece la ayuda recibida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	El estudiante muestra con facilidad sus sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	El estudiante demuestra capacidad de escucha	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	El estudiante conversa con sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	CONTROL DE EMOCIONES							
6	El estudiante hace saber a los demás cuando algo le molesta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	El estudiante respeta a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	El estudiante prevee las consecuencias de sus actos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	El estudiante supera sus temores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	El estudiante muestra sus sentimientos de compasión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTOESTIMA		Si	No	Si	No	Si	No
11	El estudiante reconoce sus cualidades	/		/		/	
12	El estudiante siente orgullo de sus aciertos	/		/		/	
13	El estudiante celebra las cosas buenas que realiza	/		/		/	
14	El estudiante se dirige a sus compañeros por su nombre	/		/		/	
15	El estudiante refuerza los logros de sus compañeros	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficientes.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: bedcano José Humberto Al.

DNI: 43287157. Especialidad del evaluador: psicología, ps. Educac., Mg. Educac., Ps. Educac.

Los Olivos, 18 de agosto del 2018

..... FIRMA DEL VALIDADOR

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO 6

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
Institución donde labora

Wladimir Ruiz Jimeno Eli
UCV.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 =

FECHA: *18-8-18.*

FIRMA DEL EXPERTO: *WRJ*

DNI: *43287154.*

Cel. *989198764*

Base de datos de la variable clima escolar

LISTA DE COTEJO DE CLIMA ESCOLAR																
N°	DIMENSIONES															
	LIDERAZGO DOCENTE						AFECTIVIDAD					RELACIONES INTERPERSONALES				
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
12	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
14	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
15	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
16	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
21	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
22	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
29	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
31	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
33	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
34	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
35	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

38	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
39	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
43	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
45	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
49	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
54	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
58	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
80	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
92	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
93	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
94	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
103	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
104	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
115	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
121	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
122	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
123	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
134	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
136	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
147	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
156	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0

Base de datos de la variable habilidades sociales

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES															
N°	DIMENSIONES														
	ASERTIVIDAD					CONTROL DE EMOCIONES					AUTOESTIMA				
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
15	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
16	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
17	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
18	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
25	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
29	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
30	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
31	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
34	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0

37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
39	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
44	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
45	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
46	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
48	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
49	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
54	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
55	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
69	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
72	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
73	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
80	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0

81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
85	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
87	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
92	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
93	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
94	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
95	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
98	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
99	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
103	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
104	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
105	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
107	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
111	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
112	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
117	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
120	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
121	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
123	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
124	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
126	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
131	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
133	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
134	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
135	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
136	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
140	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
144	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
145	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
147	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
148	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
150	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
155	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
156	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0

Prueba de confiabilidad Kr 20 al instrumento de la variable habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11
14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10
20	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10
RC	18	16	17	16	17	16	14	16	18	13	16	15	15	14	17	
RI	2	4	3	4	3	4	6	4	2	7	4	5	5	6	3	
P	0,90	0,80	0,85	0,80	0,85	0,80	0,70	0,80	0,90	0,65	0,80	0,75	0,75	0,70	0,85	11,90
Q	0,10	0,20	0,15	0,20	0,15	0,20	0,30	0,20	0,10	0,35	0,20	0,25	0,25	0,30	0,15	
PQ	0,09	0,16	0,128	0,16	0,128	0,16	0,21	0,16	0,09	0,228	0,16	0,188	0,188	0,21	0,128	2,385

$$KR-20 = 1.07 \times \frac{11,90 - 2,385}{11,90} = 0,799 \times 1.07 = 0.871$$

11,90

Prueba de confiabilidad Kr 20 al instrumento de la variable clima escolar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
28	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
rc	30	30	30	30	30	30	24	24	19	25	24	18	20	23	28	19	
ri	0	0	0	0	0	0	6	6	11	5	6	12	10	7	2	11	
p	1	1	1	1	1	1	0,8	0,8	0,6	0,8	0,8	0,6	0,7	0,8	0,9	0,6	13
q	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4	0,3	0,2	0,1	0,4	
(p.q)	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	1,8

KR- 20 = 1.06 X 13 - 1,80 = 0,86 X 1.06 = 0.913

Data SPSS

*SPSS PROF VICUÑA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
17	VAR00017	Númerico	8	0	El docente lav...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Númerico	8	0	El docente med...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Númerico	8	0	El docente prop...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Númerico	8	0	El docente pro...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Númerico	8	0	El docente brin...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00022	Númerico	8	0	El estudiante pr...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Númerico	8	0	El estudiante re...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Númerico	8	0	El estudiante c...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	VAR00025	Númerico	8	0	El estudiante s...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	VAR00026	Númerico	8	0	El estudiante e...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	VAR00027	Númerico	8	0	El estudiante e...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	VAR00028	Númerico	8	0	El estudiante s...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	VAR00029	Númerico	8	0	El estudiante v...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	VAR00030	Númerico	8	0	El estudiante s...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	VAR00031	Númerico	8	0	El estudiante in...	{0, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	CLIMA	Númerico	8	2	Clima escolar	{0,0, NO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
33	VAR00032	Númerico	8	2	-Clima escolar	{1,00, Desfa...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	HABSOS	Númerico	8	2	Habilidades so...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
35	VAR00033	Númerico	8	2	-Habilidades so...	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	ASERT	Númerico	8	2	Asertividad	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
37	VAR00034	Númerico	8	2	-Asertividad	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	CONTEMOC	Númerico	8	2	Control de emo...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
39	VAR00035	Númerico	8	2	-Control de em...	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	AUTOE	Númerico	8	2	Autoestima	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
41	VAR00036	Númerico	8	2	-Autoestima	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 15:43 10/08/2018

WhatsApp: ¿Me has bloqueado en WhatsApp? Así sabrás quién te ha bloqueado en WhatsApp. www.softonic.com

Vista de datos

*SPSS PROF VICUÑA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 41 de 41 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
97	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
103	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
104	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
111	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
113	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
115	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 15:44 10/08/2018

¿Me has bloqueado en WhatsApp
Así sabrás quién te ha bloqueado en WhatsApp
www.softonic.com



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 "Tacna" del distrito de Barranco, 2018" del (de la) Nancy Graciela Vicuña Fernández, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 29 de setiembre de 2018

Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Resumen de coincidencias



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 7047 "Tacta" del distrito de Barranco, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Nancy Graciela Viquez Pomáez

ASESORA:
Rigo Yuki Chávez Jaime

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
2018

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 prezi.com Fuente de Internet 1 % >
- 2 Entregado a Universidad... Fuente de Internet 1 % >
- 3 tesis.uosrn.edu.pe Fuente de Internet 1 % >
- 4 www.scribd.com Fuente de Internet 1 % >
- 5 ayura.uidea.edu.co:6060 Fuente de Internet 1 % >
- 6 repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet 1 % >
- 7 www.livayudapsicologi... Fuente de Internet 1 % >
- 8 repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet 1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Vicuna Fernández, Nancy Graciela
D.N.I. : 06675817
Domicilio : Jr. Manano de los Santos N° 265 Dpto. 02 Barranco
Teléfono : Fijo : 251 4697 Móvil : 989119811
E-mail : nancy_vicfer69@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Primaria
Carrera : Educación Primaria
Título : Licenciada en Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Vicuna Fernández, Nancy Graciela

Título de la tesis:

Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del
tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa
n° 7047 "Tacna" del distrito de Barranco - 2018
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 26/09/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Programa de Complementación Académica

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nancy Graciela Vicuña Fernández

INFORME TITULADO:

Clima escolar y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa n° 7047 "Tacna" del distrito de Barranco, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: (15) Quince

Fernando Eli Ledesma Pérez

Programa de Complementación Académica