



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Familias apartadas y el desempeño escolar en los estudiantes de la
Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Violeta Nena Solorzano Bailon

ASESOR:

Dr. Luis Benites Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Luzmila Garro Aburto
Secretario

Dr. Yolvi Ocaña Fernández
Vocal

Dedicatoria

A mi estimado esposo Juan y a mis adorados hijos: Guiovana, Leidy y Jesús; a quienes sacrifiqué durante todo este tiempo de estudios y por ser mis mayores motivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud y poder seguir creciendo profesionalmente; y a nuestros profesores de posgrado de la Ucv, de quienes aprendí y recibí información que me han servido para desarrollarme profesionalmente; de alguna forma muy especial a mi asesor.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Violeta Nena Solorzano Bailon**, estudiante de la Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; identificado con DNI N.º 22759489, con la tesis titulada: **“Familias apartadas y el desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017”**, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Posgrado.

Declaro bajo juramento que:

La tesis corresponde a mi autoría, respetando las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, tampoco ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados presentados en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse alguna falta de datos falsos, plagio, auto plagio o piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima 15 abril 2017
Firma :
Nombres y apellidos : Violeta Nena Solorzano Bailon
D.N.I. : 22759489

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador:

Presento la Tesis titulada “Familias apartadas y el desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017; en cumplimiento con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el capítulo I se expone los antecedentes y la fundamentación científica, técnica y humanística; la justificación, el problema de investigación que incluye la formulación del problema, hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se ha desarrollado el Marco Metodológico, el contiene las variables de estudio, la operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo III está dedicado a los análisis de resultados. Capítulo IV se presenta la discusión de los resultados, Capítulo V elaboramos las conclusiones. Capítulo VI las recomendaciones respectivas y el Capítulo VII finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Esperando que la presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios, dejo al justo y elevado criterio del jurado, la evaluación de esta tesis y esperar las correcciones y/o observaciones para que sean corregidas y así poder lograr el grado de Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
1.2. Justificación	43
1.3. Problema	44
1.4. Hipótesis	46
1.5. Objetivos	47
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9. Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS	85
APÉNDICES	93

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la primera variable	50
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la segunda variable	50
Tabla 3	Distribución de la población	53
Tabla 4	Distribución de la muestra	53
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	55
Tabla 6	Estadístico de confiabilidad del instrumento de primera variable	56
Tabla 7	Escalas y baremos de la segunda variable: desempeño escolar	56
Tabla 8	Validez de contenido del instrumento de satisfacción laboral por juicio de expertos	57
Tabla 9	Estadístico de confiabilidad del instrumento de la segunda variable	57
Tabla 10	Escalas y baremos de la primera variable familias apartadas	58
Tabla 11	Distribución de estudiantes según niveles de la primera variable familias apartadas	61
Tabla 12	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones	62
Tabla 13	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones	63
Tabla 14	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones.	64
Tabla 15	Distribución de estudiantes según niveles de la primera variable	65
Tabla 16	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones	66

Tabla 17	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	67
Tabla 18	Distribución de estudiantes según los niveles de dimensiones	68
Tabla 19	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones	69
Tabla 20	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones	70
Tabla 21	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones	71
Tabla 22	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones	72
Tabla 23	Prueba de correlación de Spearman de la variable familias apartadas	73
Tabla 24	Prueba de correlación de Spearman de las familias separadas	74
Tabla 25	Prueba de correlación de Spearman de desempeño escolar	75
Tabla 26	Prueba de correlación de Spearman de comportamiento de los estudiantes	76

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	52
Figura 2	Distribución de estudiantes según niveles de la primera variable familias apartadas	61
Figura 3	Distribución de estudiantes según niveles de las dimensiones desempeño escolar	62
Figura 4	Distribución de estudiantes según niveles de la dimensión comunicación	63
Figura 5	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	64
Figura 6	Distribución de estudiantes según niveles de la segunda variable desempeño escolar	65
Figura 7	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	66
Figura 8	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	67
Figura 9	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	68
Figura 10	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	69
Figura 11	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	70
Figura 12	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	71
Figura 13	Distribución de estudiantes según los niveles de las dimensiones	72

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Familias apartadas y el desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, tuvo como el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los Familias apartadas y el desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa “Monitor Huáscar” de Lima.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 444 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 14 años, que cursan el Primer Grado, Segundo Grado, tercer Grado, Cuarto Grado, Quinto Grado, Sexto Grado y los padres de familia de la institución educativa mencionada, 222 padres a quienes se les aplicó la encuesta de familias separadas.

En la investigación, se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre las familias separadas y el desempeño escolar, por lo que se acepta la hipótesis general de investigación.

Palabras claves: *Familia y desempeño escolar.*

Abstract

The present research work entitled: Separate families and school performance in the students of the Educational Institution Monitor Huascar - Lima, 2017, had as its general objective: To determine the relationship that exists between the separated families and the school performance of the students of the Educational Institution "Monitor Huáscar" of Lima.

The type of research was basic descriptive - correlational, the design was non-experimental cross-correlational. The sample was confirmed by 444 students of both sexes, whose ages fluctuate between the 6 and 14 years, that they attend the First Degree, Second Degree, third Degree, Fourth Degree, Fifth Degree, Sixth Degree and the parents of the educational institution mentioned, 222 parents to whom the survey of separated families was applied.

In the investigation, the existence of a direct and meaningful relationship between the separated families and the school performance was found, for which the general research hypothesis is accepted.

Keywords: *Family and school performance.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística

Antecedentes internacionales

Carmona (2010). Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago. Tesis para obtener el grado de docencia universitaria. Chile. - En la presente investigación se tomó como muestra a 180 estudiantes. Los resultados obtenidos refieren que los promedios de calificaciones fueron superiores tanto en los estudiantes con un enfoque profundo como en los que recibieron entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo.

Samper y Soler (1982), y Molina (1997) realizaron un estudio de investigación acerca del fracaso escolar, sobre una muestra de 30 alumnos de ambos sexos. En dicha investigación se compararon una serie de comportamientos

familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela.

Los resultados señalan que los padres de los niños fracasados no se involucran con las actividades de la institución educativa, tanto porque jamás acuden a esta o no dialogan con los docentes.

Molina (1997) sostiene que las dificultades de aprendizaje son causadas por factores ambientales que pueden ser culturales, socio - familiares y pedagógicos. Sus síntomas son el fracaso en el aprendizaje e inadaptación escolar que se manifiesta en un desinterés, hiperactividad e hipoactividad. La causa de las dificultades de aprendizaje radica fundamentalmente en el ambiente socio familiar. Es decir, una familia con conflictos internos o de estatus social bajo va impedir una mediación efectiva y estimulación inadecuada durante los primeros años de vida.

Antecedentes nacionales

Díaz (2010). Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima. Tesis para obtener el título de magister en gestión educativa en la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú. - El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar si existe o no influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Se tomó como muestra a 70

estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria. Se aplicó como instrumento de investigación: test de autoestima y encuestas a los alumnos(as). Los resultados confirman que existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario.

Finalmente se concluye que factores como la familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los alumnos (as).

Montes (2008), realizó la investigación sobre los Rasgos de personalidad en alumnos hijos de padres separados y no separados, sobre una muestra de 550 alumnos (de ambos sexos) de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

En este estudio la autora arribó a la conclusión de que existían diferencias marcadas en cuanto a la emotividad de los hijos (de 20 a 25 años edad) de padres separados y no separados.

Gutiérrez (2004), efectuó un proyecto de investigación sobre la relación entre el rendimiento escolar y la ausencia de la figura paterna o materna en los alumnos del nivel primario del C. E. P "Señor De La Vida" de Chimbote.

Sobre una muestra de 250 alumnos, los resultados arrojaban que el 80% de los alumnos que carecía de la presencia paterna o materna mostraba deficiencias en cuanto al rendimiento académico, mientras que el otro 20% que vivían con presencia de sus padres mostraba un nivel medio–alto en su rendimiento escolar.

Morales (1999), estudió el entorno familiar y el rendimiento escolar en la institución Educativa "Nuestra Sra. del Carmen" de la ciudad de Huancayo.

Los resultados señalaban que el nivel cultural de la familia incide directamente en el rendimiento escolar de los hijos(as). Es decir, si el nivel de formación de los padres es incipiente o analfabeto, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio y, por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto nos explica que los niños(as) que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ventaja en la escuela sobre sus pares que pertenecen a un status cultural bajo.

Robledo (1995), estudió la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar.

Los resultados arrojan que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico tienen mayor contacto afectivo y más autonomía que los de bajo

rendimiento. Los de alto rendimiento, están más satisfechos de sus familias. Los de bajo rendimientos, tienden a describir a su familia como rígida.

Reusche (1994), realizó un estudio exploratorio en familias de adolescentes de nivel socioeconómico medio, residentes en Lima. Trabajó con una muestra de 443 adolescentes

Los resultados fueron que los adolescentes describen a su familia, como con pocos lazos afectivos y desean más vínculo afectivo. Además, se pudo identificar que en las familias de estos adolescentes es: El hijo mayor y el hijo único, quienes describen a su familia, como de menor afecto y desean más afecto. Mientras los que tienen muchos hermanos, están más satisfechos del afecto familiar que reciben.

Definición de familias separadas

Dorch (1997), conceptualiza a las familias apartadas como: “la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores”. (p.143).

Finch. (1962), desde el punto de vista psicológico lo define como: “mal funcionamiento de los roles asignados, creando una atmósfera de insatisfacción y, por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros”. (p.303).

García y Camargo (1993), desde el punto de vista de la sociología define a los hogares disociados como: “es la pérdida de la unidad familiar y caracterizado porque uno de los progenitores deja de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”. (p.9).

Cuando una familia organizada por cualquier causa pierde gradualmente su organización se desencadenan entonces las familias apartadas. Ya que estos llegan a terminar con una separación o desintegración.

Las familias separadas es una dificultad en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Principales causas de las familias apartadas

Dorch (1997), conceptualiza a los hogares disociados como: “la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores”. (p.143).

Finch. (1962), desde el punto de vista psicológico lo define como: “mal funcionamiento de los roles asignados, creando una atmósfera de insatisfacción y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros”. (p.303).

Garcia y Camargo (1993), desde el punto de vista de la sociología define a los hogares disociados como: “es la pérdida de la unidad familiar y caracterizado porque uno de los progenitores deja de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”. (p.9).

Las familias separadas es una dificultad en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Principales causas de los hogares disociados:

Dolto (1997), “En cualquier matrimonio, incluso en los más estables, hay pequeñas crisis que son normales. Y es que el hombre es un ser que crece y madura constantemente esto provoca mecanismos de ajuste. Pero estos son normales y pueden ser hasta positivas”. (p.405).

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que irremediablemente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar.

Un hogar disociado para Duran (1990) y Garcia (1993), se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

Separación: Es una situación producto de que uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo en pareja. Esta separación puede ser temporal, en vista que los conyuges pueden reconciliarse.

Muerte: La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Sin importar su forma esta resulta perjudicial para los hijos.

Divorcio: La palabra divorcio viene del latín “divortium” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse.

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y marca por ende en forma directa la desintegración de la familia. Goode, W. (1997) considera el divorcio como: “una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio”. (p.336).

Podemos aseverar entonces que el divorcio es la cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.

El divorcio para Rosales (2004) es de dos clases: “absoluto y relativo. El primero indica disolución completa del vínculo conyugal. El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación”. (p.23).

Como lo afirma Sánchez (1999), los hogares disociados pueden ser causados por los siguientes factores:

Prostitución: Es definida por Leventon (1984) como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo. Este es llevado a cabo por necesidades de gran variedad. (p. 54).

Económicas: Cuando el padre no puede costear los gastos que acarrea el mantenimiento de la familia ya sea por desempleo, minusvalía, vicio u otra índole. La mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar. Esto genera tensiones que van alterar el buen clima familiar.

Culturales: Por la escasa instrucción que tienen los padres van a dar origen a los hogares disociados ya que su capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares: Se quebranta la estructura familiar como consecuencia para adaptarse a la vida en común de pareja, infidelidad, falta de comunicación, etc., esto ocasiona que los cónyuges dejen de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno le compete dentro de la familia.

Como influye la familia en la educación:

La familia en la educación juega un papel muy importante ya que es ahí donde se forjan los principios morales de una persona. La familia es la primera escuela de

un niño. El niño aprende por imitación. A esa temprana etapa de su vida en que se encuentra imita la mayoría de cosas que hace su familia.

En el proceso de crecimiento del niño, el equilibrio psíquico de los padres y la armonía como pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrado, las familias separadas y los que aparentan estar consolidados tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad.

Cuando una familia se desintegra los hijos son los que reciben el pasivo emocional porque ellos se ven afectados en su desempeño escolar, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar:

Inmadurez emocional: Se manifiesta en la conducta impulsiva y violenta del niño, debido a que está dejando esta etapa para integrarse a otra, por lo que su conducta, pensamientos y emociones oscilan entre ambas.

En su mayoría los escolares que provienen de una Familia separada presentan este tipo de problema, en vista que siendo aún para un adulto difícil enfrentar que su familia se desintegre, mucho más difícil será para un adolescente enfrentar el resto de su vida separado de uno de sus padres o de ambos.

Por lo general el alumno inmaduro no puede tomar decisiones por sí mismo, siempre va requerir el apoyo de alguien que lo ayude, además presentará sentimientos de inseguridad que se llegan a acentuar en el momento en que se encuentran frente a un problema que los hace sentir incapaces de desenvolverse y utilizará los mecanismos de defensa para evadir su realidad, lo que va dificultar su adaptación social.

Baja autoestima: Los adolescentes que provienen de un hogar disociado perciben rechazo, severidad y desconsideración por parte de su familia, esto disminuye su autoestima y confianza en sí mismo.

Siendo la autoestima la evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en sí mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto. El profesor puede fomentar en el alumno a conservar una autoestima alta y positiva, un ejemplo sería: reconocer si un trabajo está bien hecho, si se realizó bien una conferencia en clase, felicitarlo, incentivarlo a participar en clase o en algún evento fuera de la institución educativa, etc.

El estudiante que proviene de una familia separada a veces manifiesta cierta carga de culpa de la ausencia de sus padres y muchas veces escucha los comentarios que ellos hacen de él, por ejemplo: ¿a quién le toca la custodia?, ¿quién va a costear sus estudios?, ¿con quién va a pasar el fin de semana? etc. Todo esto afecta al niño en su aprendizaje y en vista de ello algunos colegios se encargan de que un psicólogo los ayude a superar este tipo de problema, ya que el alumno que recibe ayuda profesional logra minimizar el daño que podría haberle ocasionado el divorcio de sus padres.

Bajo desempeño: Para llegar a lo que es un bajo desempeño, primero hay que explicar que es desempeño escolar.

Se entiende por desempeño escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la manera de actuar y el comportamiento de los estudiantes en relación con la materia que se enseña.

Ahora, el bajo rendimiento es cuando el estudiante obtiene resultados finales (notas bajas) contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar, suscitado por varios factores, pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres y otros factores como: atención, memoria, concentración, etc.

Dicho alumno no tiene otro pensamiento más en la cabeza sino la separación de sus padres y eso afecta grandemente su aprendizaje. El bajo rendimiento escolar en el alumno muchas veces le cuesta la repetición de un grado o más.

Para Garcia, C. (1992), el bajo rendimiento escolar es: "Cuando los estudiantes rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar. Esto se puede dar a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente suelen presentarse en la educación primaria y durante la secundaria". (p.2).

El desempeño escolar es una manifestación positiva que se opera en el alumno y que se evidencia como el resultado total de la acción educativa (formación integral del alumno).

La relación profesor estudiante debe ser amigable, el profesor debe ser una persona madura, orientadora y consejero ya que algunos estudiantes tratan de llamar la atención de sus padres bajando sus notas. Por lo general el alumno manifiesta ante el maestro la misma conducta que despliega hacia los padres.

El estudiante con bajo desempeño escolar es motivo de burla ante sus demás compañeros, entonces el estudiante junto a su bajo desempeño disminuye también su autoestima.

Otros psicólogos coinciden aseverando que los estudiantes son agresores porque se sienten rechazados por los padres, la familia les niega la oportunidad de comunicarse con ellos, llegando con su indiferencia o abandono a que el alumno desarrolle todas sus facultades, pues le han negado el calor y el apoyo de una familia.

Según los estudios realizados demuestran que el alumno que proviene de un hogar disociado presenta conducta agresiva contra la sociedad. Algunos especialistas aconsejan para zanjar esto, la necesidad de brindarle un rol activo en el manejo de su situación actual a través de tratamientos psicoterapéuticos (terapia cognitivo conductual de la agresividad) evitando que su agresividad lo conduzca a la depresión.

Los alumnos que presentan conducta agresiva y llevan tratamiento psicoterapéutico progresan más que los alumnos que no reciben alguna ayuda profesional.

Otros aspectos que influyen en la Disociación del hogar:

La familia actualmente enfrenta la problemática de la separación influenciado por cambios estructurales de la sociedad. El proceso de globalización ha lanzado a cada uno de sus miembros de la familia fuera de sí, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que esta exige. En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

a. Pérdida de objetivos comunes: Los objetivos se han vuelto personales, la cual pueda brindar satisfacción solo a algunos, no a todos los miembros de la familia.

b. Distanciamiento físico y psíquico: Con el objetivo de satisfacer las necesidades económicas del hogar es común ahora encontrar que ambos padres tengan actividades fuera de esta. Esto empuja a los niños buscar figuras ajenas a quien brindar sus afectos provocando inestabilidad familiar.

c. Falta de Comunicación: Esta condición bloquea la relación afectiva interactuante del grupo familiar. El niño se frustra cuando no le es posible

comentar sus experiencias con sus padres y como consecuencia no recibe orientación alguna (sea esta adecuada o inadecuada).

d. Inmadurez: Esta condición se presenta en sus miembros, reflejándose en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en hogares disociados serán improductivos socialmente hablando. (García, D. y Camargo C. 1993, p.3).

Tipos de familias apartadas:

Ríos (1994), considera que una familia separada integrado "es el que está compuesto por padre, madre e hijos y que mantienen un nivel satisfactorio de comunicación y afecto". (p.42).

De acuerdo con Ajuria (2001), "Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión de los progenitores brinda al niño una base sólida para la formación de su futura personalidad". (p.405). La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para su posterior adaptación dentro de la sociedad.

Consecuencias de las familias apartadas:

Las familias separadas repercuten en la actualidad de diversas formas e intensidad a los miembros que componen una familia, a la sociedad y sus parientes, pero sin lugar a duda, la repercusión es más intensa en los padres e hijos.

Cuando la familia tiene problemas en su interior, se manifiesta en una inadecuada comunicación entre sus miembros, en el poco o nulo apoyo de los padres o madres a sus hijos y en la incompreensión entre la pareja que dirige el hogar.

Este desequilibrio repercute principalmente en la seguridad y además el aspecto emocional y espirituales de los miembros que conforman la familia.

Pero los efectos inmediatos de una disociación familiar se hacen sensibles primordialmente en los hijos. Entre estos efectos podríamos señalar: inseguridad, miedo, desconfianza, tristeza, recurrir a las drogas, agresividad y violencia, aislamiento, cambios de carácter, rebeldía y formar parte de pandillas.

Bases teóricas del rendimiento escolar

Rendimiento escolar

Nisbet (2001), que el desempeño escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. (p.23).

Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

Según Mattos (1996), "el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos". (p.365).

En este sentido, el desempeño de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el desempeño de la educación. La observación del desempeño escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante, hay que hacer algunas observaciones. En el desempeño intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo, en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

Evaluación del Rendimiento Escolar

La evaluación del desempeño escolar comprende un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda operación de enseñanza-aprendizaje, incluye juicios de Valor cualitativo que va más allá de la mera cuantificación de los resultados obtenidos y destaca los aspectos que se consideran más significativos y promisorios del comportamiento de los alumnos en su proceso educativo. Cada plantel de enseñanza realiza una evaluación del alumno de acuerdo con una planificación específica la que responde a objetivos preados, tanto por el sistema educativo como por los propios catedráticos, que se encargan de verificarlo. No podría saberse en qué medida se está realizando el proceso de enseñanza - aprendizaje si no se evalúa. La evaluación del desempeño es una faceta fundamental de la enseñanza, que debe basarse en los objetivos del curso. Estos

aspectos deben ser cuidadosamente elaborados y deben incluir los dominios cognoscitivos, afectivo y psicomotriz. La evaluación implica mucho más que la medición por medio de pruebas escritas u orales para determinar cuántos hechos o principios recuerda el alumno. Aun cuando las calificaciones, no siempre constituyen una medida fiel del rendimiento académico, es un hecho aceptado que, refleja el aprendizaje adquirido en las distintas asignaturas.

Según Solórzano (2001); el niño y niña construye su aprendizaje en el inter juego dialéctico con el contexto que es fundamental en lo social. Por otro lado, hay que partir de que el desempeño matemático es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular". (p.49).

Para Reyes (1988); el desempeño escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación; sin embargo, en el desempeño intervienen muchas otras variables externas al sujeto como: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el modelo educativo, etc. y variables psicológicas internas como: la actitud hacia la matemática, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del niño, la motivación y otros. También es pertinente dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento escolar; sino que es resultado del proceso enseñanza aprendizaje, que es responsabilidad tanto del que enseña como del que aprende.

1.2. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación tiene como resultado la ventaja de alternativas de solución viables y coherentes con la realidad problemática sobre el cual se desenvuelven los estudiantes inmersos en este tipo de familias separadas cuyas consecuencias se expresan sobre el desempeño académico de los estudiantes del nivel primario los mismos que se presentan con relativa notoriedad en las instituciones educativas de Lima y en especial en la Institución Educativa Monitor Huáscar”.

Justificación metodológica

Esta investigación hará posible la aplicación y consolidación de la validez y confiabilidad de instrumentos, Asimismo, el estudio permitirá contextualizar los instrumentos para dichas variables teniendo en cuenta el método, procedimientos y técnicas del método científico.

Justificación científica

Con esta investigación lograremos tener un conocimiento más exacto de cómo la familia cumple un rol preponderante en lo que respecta al aspecto educativo de los estudiantes del nivel primario.

Siendo este una premisa inquebrantable en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Mediante el desarrollo del presente trabajo de investigación se logrará comprobar la estrecha relación y directa que existe entre las familias apartadas (Variable independiente) y el rendimiento escolar (Variable dependiente). Esto debido a que las familias apartadas afectan de alguna forma en la conducta del niño conllevando a que el rendimiento del mismo en la escuela sea deficiente.

Este trabajo de investigación brinda información útil para encontrar las aristas de esta problemática latente en nuestra sociedad mediata convirtiéndose en una herramienta útil para entender una de las causales del bajo desempeño de nuestros estudiantes peruanos como es el de las familias separadas, así mismo nos invita a implementar estrategias que conlleven al progreso en el desempeño

escolar de los estudiantes, y a través de la escuela de padres podría lograrse mejorar esta realidad mediática.

1.3. Problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las familias apartadas y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad familiar y el desempeño escolar alto de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el desempeño escolar promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el desempeño escolar promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Los hogares disociados tienen influencia directa y significativa en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis 1

Existe una relación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el desempeño escolar alto de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Hipótesis 2

Existe una relación directa y significativa entre la comunicación familiar y el desempeño escolar promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Hipótesis 3

Existe una relación directa y significativa entre las conductas inapropiadas y el desempeño escolar bajo de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

1.5 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación de familias apartadas con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la estabilidad familiar y el desempeño escolar alto de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y desempeño escolar promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre las conductas inapropiadas y el desempeño escolar bajo de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Identificación de variables

Definición conceptual de las variables

V1: Familias apartadas

Zuazo, N. (2013) “Es la separación de los cónyuges que proviene por muchos factores, uno de los factores más comunes es el divorcio que desintegra a la familia afectando en el desempeño académico de los hijos estos problemas varían mucho de acuerdo con su edad, temperamento y la predisposición que puedan tener los hijos en la capacidad de resolver problemas” (p.26).

V2: Desempeño escolar

Para Nuñez (1996) “Es la medición del proceso cognitivo que tiene el alumno, y a la vez nos permite averiguar la capacidad intelectual que nos va a ayudar a preparar a los alumnos para la vida, mediante un desarrollo de habilidades del pensamiento, cultural, personal con ideas propia que son fruto de las estructuras que se forman mediante el estudio” (p.81).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Familias apartadas

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores
-Estabilidad familiar	-Divorciados		
	-Separados	1=4, 1.1. /2,	
	-Viudos	1. 2. /2,	
	-Convivientes.	1.3/2,1.4/2	
-Comunicación familiar	-Falta de dialogo con sus padres	2=2,	Nunca (1)
	-Carencia de dialogo con sus hermanos	2. 1. /4,2.2/2	Casi nunca (2)
-Conductas inapropiadas			A veces (3)
	-Conversa con sus compañeros	3=3, 3.1. /2,	Casi siempre (4)
	-Discute con sus compañeros	3. 2. /4,3.3/2	Siempre (5)
	-Se muestra rebelde con su padre o madre		
	.		

Adaptado de Chiavenato (2008)

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable Desempeño escolar

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores
Rendimiento escolar bajo	Constantes fricciones	1=3,1.1/4,1.2/4,1.3/2	
	Problemas económicos		
	Padres distanciados		
Rendimiento escolar promedio	Falta de apoyo		Nunca (1)
	Carencia de motivación	2=3,2.1/4,2.2/2,2.3/4	Casi nunca (2)
	Baja autoestima		A veces (3)
	Conductas agresivas		Casi siempre (4)
Rendimiento escolar alto:	Carencia de afecto	3=3,3.1/2,3.2/3,3.3/3	Siempre (5)
	Constante intolerancia		

Adaptado de Palma (1999)

2.3. Metodología

En el actual trabajo de investigación se empleará el método cuantitativo nos permitirá usar instrumentos con el fin de recabar indagación y poder trabajar con las consecuencias que se logra para aprobar la hipótesis de investigación, a quienes se evalúa mediante el instrumento utilizando escala de likert.

2.4 Tipo de estudio

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 222 alumnos de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 14 años, que cursan el Primer, Segundo, tercer, Cuarto, Quinto y Sexto Grado.

2.5 Diseño

No experimental. Ya que, la presente no se manipulan adrede las variables. Lo que hacemos en la investigación es observar los fenómenos tal como se dan en el contexto natural para luego poder analizarlos y sacar conclusiones.

Como señala Sampieri (2010, p. 149). “Son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

2.6 Población y muestra

La población según Hernández, et al (2010) la población se define “como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 36).

Población

La población estará compuesta por un total de 222 estudiantes Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017

Tabla 3.

Distribución de la Población

Personal	Total
Primer Grado	90
Segundo Grado	100
Tercer Grado	75
Cuarto Grado	84
Quinto Grado	84
Sexto Grado	92
Total	222

Fuente: Planilla IEMH

Muestra

Del total de la población, extraerá una muestra de 222 alumnos, la que es calculada mediante la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{Npq}{\left[\frac{ME^2}{NC^2} (N - 1) \right] + pq}$$

Donde:

N =Muestra

M =Población

P y q = Son valores representados por (0.5.)

ME = Margen De Error

NC = Nivel de confianza al95%

Z = Trabajamos con el valor Z de NC =1.96

1 = Es una constante

$$n = \frac{525(0.5)(0.5)}{\left[\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} (525 - 1) \right] + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{525(0.25)}{\left[\frac{0.0025}{3.8416} (524) \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{111}{0.2882601 + 0.25}$$

$$n = \frac{247.5}{0.5382601}$$

$$N = 222$$

Muestra para optimizar el efecto de trabajo se trabajará con 222 estudiantes.

Muestreo

El tipo de muestreo aplicado fue el probabilístico y seleccionado a través del muestreo aleatorio simple. Según Rodríguez (2005, p. 87) consiste en “la selección al azar, es decir, que cada uno de los individuos de una población tiene la misma probabilidad de ser elegido”. Esta selección al azar puede hacerse empleando la tabla de números aleatorios.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para los fines de la investigación se empleó la técnica de la encuesta. Fernández (2005, p. 99) considera que “La técnica de la encuesta es la metodología cuantitativa más utilizada para la obtención de información primaria”. Es decir, permite obtener información. Reforzando esta idea, agrega Fernández (2005, p. 103) que la encuesta personal permite obtener información mediante un coloquio directo y personal entre entrevistador y entrevistado”. En buena cuenta se vale de la entrevista para extraer información relevante y pertinente para la investigación. Entre otras técnicas de manejo de información que se han utilizado figuran: el documental, el fichaje, la consulta al diccionario y el análisis estadístico.

Este análisis se ha realizado persiguiendo el fin práctico, buscando recuperar la información que no es una tarea simplemente rutinaria, ni tan sencilla como resulta al parecer para algunos usuarios que desconocen cuanto trabajo previo ha habido que realizarse para el desarrollo de la tesis.

2.7.2. Instrumentos de recolección de datos

El diseño de los dos instrumentos se ha realizado de acuerdo con las variables, dimensiones, indicadores; para la variable familias apartadas con un total de 15 ítems y para la variable desempeño notas de los 222 participantes.

Tabla N°4.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variab les	Técnicas	Instrumentos
Familias separadas	Encuesta	Cuestionario sobre hogares
Desempeño escolar	Exámenes	Nota

Validez y confiabilidad de los instrumentos

El estudio de análisis estadístico de los datos será de forma descriptiva. La misma, incluye los métodos de recopilación, organización, presentación e Interpretación de un grupo de datos, ellos permitirán resumir y comparar la observación que se evidencie en relación con la variable estudiada y al mismo tiempo descubrir la asociación que pueda existir entre una de ellas de acuerdo con el estudio planteado.

Confiabilidad

a) Confiabilidad del instrumento familias separadas de los Alumnos

Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto de medición de confiabilidad en una Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima”. Que reunían las mismas características entre sus estudiantes siendo encuestados un total de 25 estudiantes, cuyos resultados fueron sometidos a la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Los coeficientes obtenidos para el caso del cuestionario de familias separadas fueron de 0,927, confiabilidad que puede considerarse como muy alta; mientras que, a nivel de las dimensiones, varían entre 0.804 y 0.952.

Tabla N°5.

Alfa de Cronbach para el cuestionario de Hogares disociados estudiantes

Variable y dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Familias separadas	0.927	31
Estabilidad familiar	0.804	15
Comunicación familiar	0.881	9
Conductas inapropiadas	0.952	7

Baremos**Rendimiento escolar:**

Se establecieron tres niveles: Alto, medio y bajo, teniendo como baremos los que se describen a continuación en la tabla No 3:

Tabla N°6.

Alfa de Cronbach

Baremos	Niveles
0 -40	Bajo
41 -70	Medio
71 -100	Alto

2.8. Método de análisis de datos

Tras haber corregido la información defectuosa, contradictoria e incompleta de los capítulos anteriores y una vez aplicada las encuestas para el proceso y análisis de información del proyecto de investigación se debe realizar:

- **La tabulación de dato**, es decir se recaudará y contabilizará el número de veces que se repiten las encuestas sacando así los porcentajes.

- **Gráfico de los resultados** en cuadros mediante un gráfico estadístico que nos permite visualizar los porcentajes y valores de cada pregunta.
- **Análisis e interpretación** de los datos obtenidos.
- **Comprobar o rechazar la hipótesis**, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio con refuerzo del marco teórico.
- **Establecer conclusiones** y recomendaciones.

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el método.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para las participantes.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

Tabla N.ª 7.

Prueba de normalidad K - S de las variables de estudio.

Variables	K -S	p
Familias apartadas	1.995	0.004
Rendimiento escolar	1.689	0.007

La tabla 7 muestra en base a la prueba de normalidad K - S, que, para efectos de la contrastación de hipótesis, asume la normalidad de datos cuando $p > 0.05$, sin embargo, ambas variables son menor de 0.05 rechazando el supuesto de normalidad; por ello que se rechaza la normalidad de los datos obtenidos y se asume que los datos corresponden a una naturaleza de tipo no paramétrica.

Cumplida con esta fase, resulta preciso describir a través de medidas descriptivas las variables.

Medidas descriptivas de las variables

En esta parte se empleó la media (M) y desviación estándar (DE), mínimo (Min) y máximo (Max) de la variable clima institucional y sus respectivas dimensiones.

Tabla Nª 8.

Medidas descriptivas de las variables y sus dimensiones(N=222).

Variable y dimensiones	Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Familias apartadas	13,62	4,11	4,00	24,00
Estabilidad familiar	5,81	2,54	0,00	11,00
Comunicación familiar	4,08	1,85	0,00	8,00
Conductas inapropiadas	3,70	2,18	0,00	10,00
Rendimiento escolar	67,59	14,28	27,00	100,00

En la tabla 8 se aprecia con respecto a las variables y dimensiones las medias y puntuaciones máximos y mínimos para las variables.

Tabla de frecuencia por variable y dimensiones:

Tabla N° 9.
Familias apartadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	78	35,1	35,1	35,1
Regular	91	41,0	41,0	76,1
Bueno	53	23,9	23,9	100,0
Total	222	100,0	100,0	

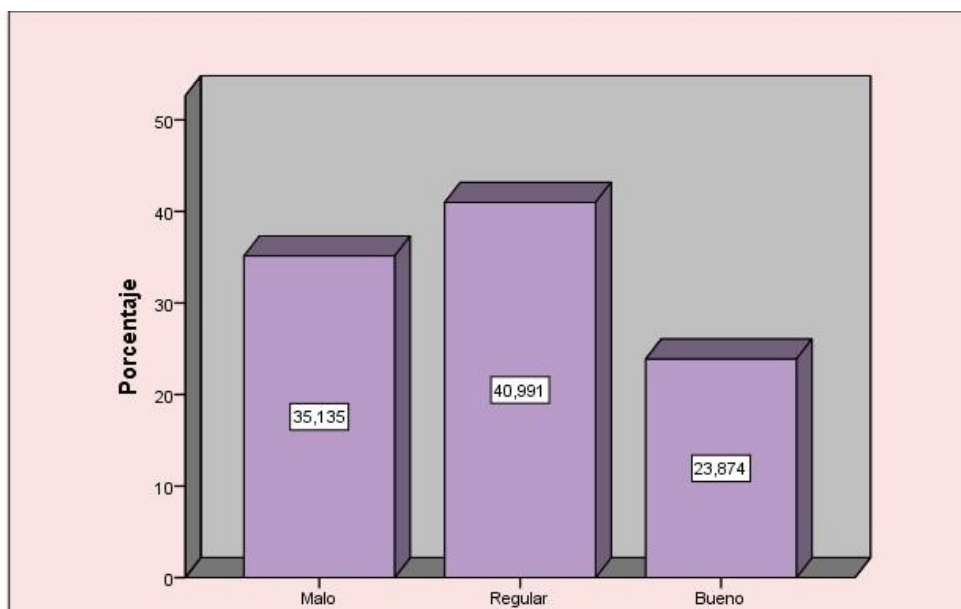


Figura N°2: Familias apartadas

Interpretación:

De la encuesta aplicada en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, se obtuvo que el 41% tiene un nivel regular en relación con familias apartadas (padres separados, convivientes, viudos), el 35.1% tienen un nivel malo y el 23.9% de los encuestados tienen un nivel bueno.

Tabla N. 10.
Estabilidad familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	96	43,2	43,2	43,2
Regular	67	30,2	30,2	73,4
Bueno	59	26,6	26,6	100,0
Total	222	100,0	100,0	

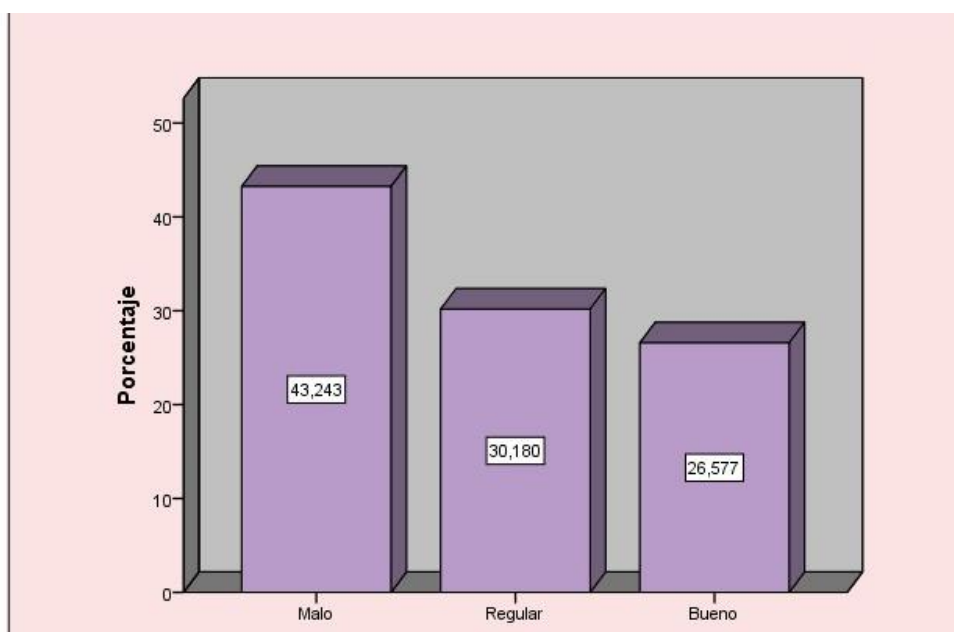


Figura N°3: Estabilidad familiar

Interpretación:

De la encuesta aplicada en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, se obtuvo que el 43.2% tiene un nivel malo en relación con estabilidad familiar (falta de dialogo con sus padres y hermanos), el 30.2% tienen un nivel regular y el 26.6% de los encuestados tienen un nivel bueno.

Tabla N°11.

Comunicación familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	83	37,4	37,4	37,4
Regular	82	36,9	36,9	74,3
Bueno	57	25,7	25,7	100,0
Total	222	100,0	100,0	

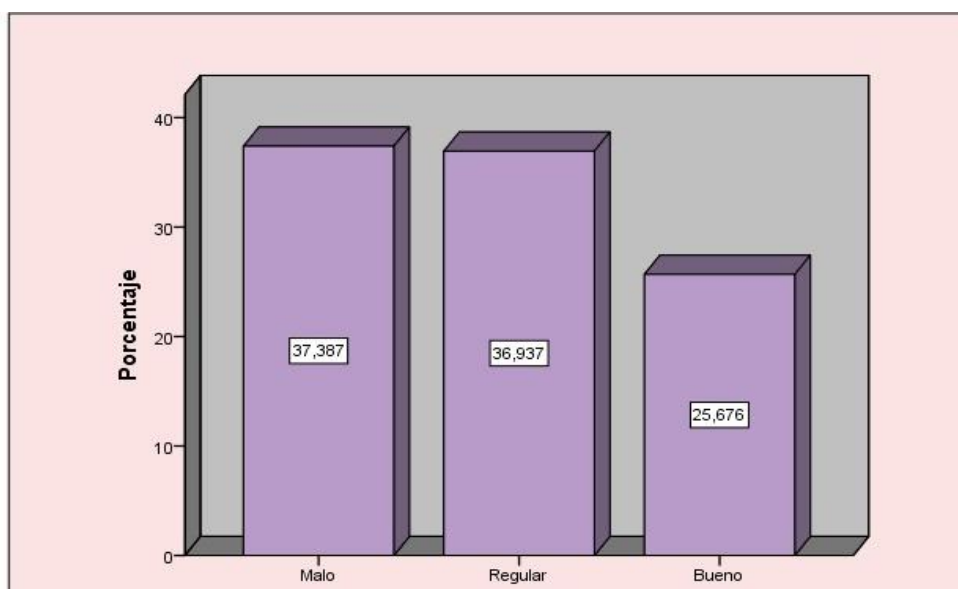


Figura N°4: Comunicación Familiar

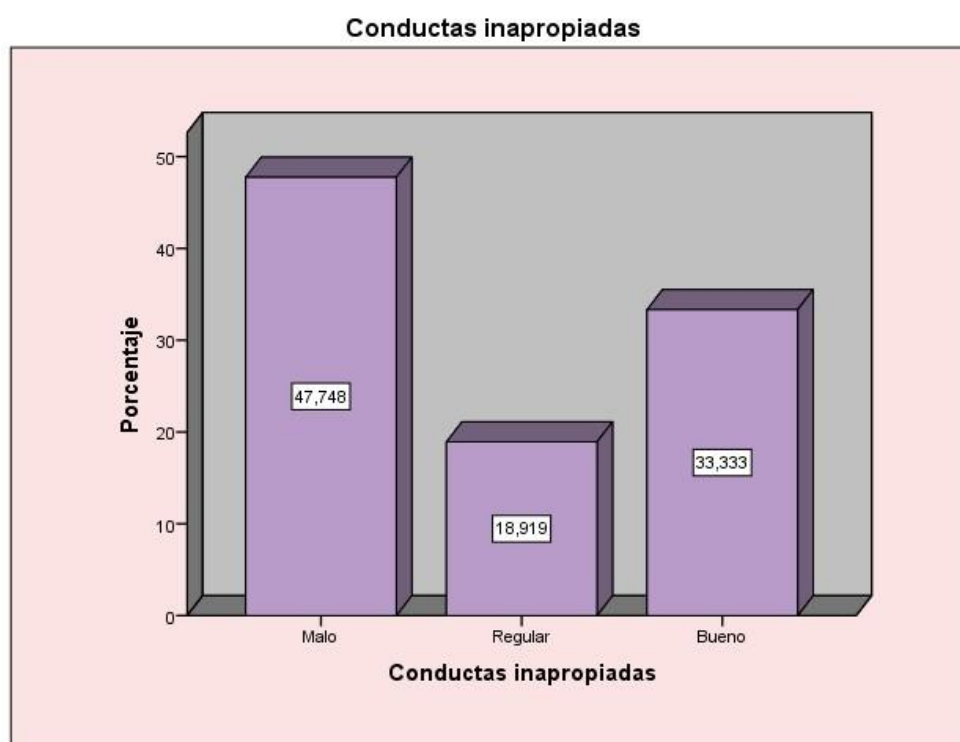
Interpretación:

De la encuesta aplicada en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, se obtuvo que el 37.4% refirieron que en relación con la comunicación familiar tienen un nivel malo por falta de diálogo con sus padres, hermanos y compañeros, el 36.9% refirieron que tienen un nivel regular y el 25.7% de los encuestados refirieron que tiene un nivel bueno.

Tabla N° 12.

Conductas inapropiadas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	106	47,7	47,7	47,7
Regular	42	18,9	18,9	66,7
Bueno	74	33,3	33,3	100,0
Total	222	100,0	100,0	

Figura N° 5: *Conductas inapropiadas***Interpretación:**

De la encuesta aplicada en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, se obtuvo que el 47.7% tiene un nivel malo en relación con conductas inapropiadas (discute con sus compañeros y se muestra rebelde con sus padres), el 33.3% tienen un nivel bueno y el 18.9% de los encuestados tienen un nivel regular.

Tabla N° 13.

Rendimiento escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	5,4	5,4	5,4
Medio	112	50,5	50,5	55,9
Alto	98	44,1	44,1	100,0
Total	222	100,0	100,0	

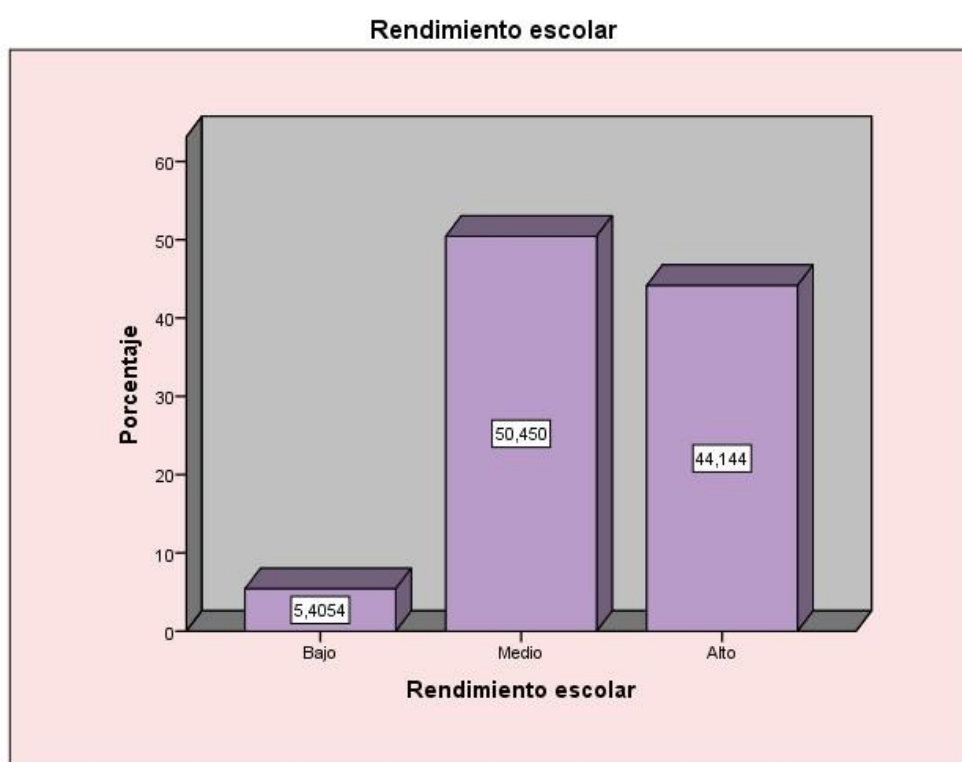


Figura N°6: Rendimiento Escolar

Interpretación:

De la encuesta aplicada en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, se obtuvo que el 50.5% tiene un nivel medio en relación con el rendimiento escolar (problemas económicos, padres distanciados), el 44.1% tienen un nivel alto y solo el 5.4% de los encuestados tienen un nivel bajo.

3.1.4. Prueba de hipótesis

3.1.4.1. Hipótesis General

H₀: Las familias apartadas no se relacionan en forma directa con el desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

H₁: Las familias apartadas se relacionan en forma directa con el Rendimiento escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman

Tabla N°14.

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Familias separadas y Desempeño escolar.

Rendimiento	Sig.(bilateral)	0,000
	N	222

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se tiene que existe una relación indirecta entre variables al obtener un valor negativo del coeficiente correlacional Rho de Spearman; es decir a mayor cantidad de hogares disociados menor nivel de rendimiento escolar. Así mismo se tiene que existe una relación

moderada al obtener el valor de $r = -0,562^{**}$ teniendo un nivel de 56.2% de relación entre Familias separadas y Desempeño escolar.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que las relaciones significativas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: Las Familias separadas si se relaciona en forma directa con el Desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

3.1.4.2. Hipótesis específica1

H_0 : La estabilidad familiar no se relaciona en forma directa con el Rendimiento escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

H_i : La estabilidad familiar se relaciona en forma directa con el Rendimiento escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$).

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman

Tabla N°15.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Desempeño escolar y Estabilidad familiar.

		Coeficiente de correlación	-0,414**
Rho de	Estabilidad familiar	Sig.(bilateral)	0,000
		N	222

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se tiene que existe una relación indirecta entre variables al obtener un valor negativo del coeficiente correlacional Rho de Spearman; es decir a mayor ausencia de estabilidad familiar menor nivel de rendimiento escolar. Así mismo se tiene que existe una relación moderada al obtener el valor de $r = -0,414^{**}$, teniendo un nivel de 41.4% de relación entre Estabilidad Familiar y Desempeño escolar.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que las relaciones significativas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: La estabilidad familiar si se relaciona en forma directa con el Rendimiento escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

3.1.4.3. Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La comunicación familiar no se relaciona en forma directa con el Desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

H₁: La comunicación familiar se relaciona en forma directa con el Desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$).

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman

Tabla N°16.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Desempeño escolar y Comunicación familiar.

		Coeficiente de correlación	-0,295**
Rho de	Comunicación		
Spearman	familiar	Sig.(bilateral)	0,000
		N	222

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se tiene que existe una relación indirecta entre variables al obtener un valor negativo del coeficiente correlacional Rho de Spearman; es decir a falta de comunicación familiar menor nivel de rendimiento escolar. Así mismo, se tiene que existe una relación moderada al obtener el valor de $r = -0,295^{**}$ teniendo un nivel de 29.5% de relación entre Familias separadas y Desempeño escolar.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: La

comunicación familiar si se relaciona en forma directa con el Desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

3.1.4.4. Prueba de hipótesis específica 3

H₀: Las conductas inapropiadas no se relacionan en forma directa con el Desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

H_i: Las conductas inapropiadas se relacionan en forma directa con el Desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0.05$).

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: prueba de correlación de Spearman

Tabla N°17.

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Desempeño escolar y Conductas inapropiadas.

		Coefficiente de correlación	-0,350**
Rho de	Conductas	Sig.(bilateral)	0,000
		N	222

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se tiene que existe una relación indirecta entre variables al obtener un valor negativo del coeficiente correlacional Rho de Spearman; es decir a mayor conductas inapropiadas menor nivel de rendimiento escolar. Así mismo, se tiene que existe una relación moderada al obtener el valor de $r = -0,350^{**}$, teniendo un nivel de 35% de relación entre familias separadas y Desempeño escolar.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: Las conductas inapropiadas si se relaciona en forma directa con el Rendimiento escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

IV. DISCUSIÓN

Después del trabajo de investigación desarrollado titulado Familias apartadas y el desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, se determinó que la mayoría de los encuestados presentan desempeño escolar medio (50.5%), seguido de un 44.1% desempeño escolar alto, considerando que los alumnos presentan estos niveles debido a un problema social conocido como hogares disociados, para evaluar esta variable se aplicó una encuesta constituida de 15 preguntas teniendo que el 40.99% de los encuestados pertenecen a Familias apartadas con niveles regulares de manejo; así mismo el 35.13% pertenecen a Familias separadas con niveles bajo de manejo, sólo un 23.97% pertenece a Familias separadas con niveles buenos de manejo.

Por lo tanto, se demostró la hipótesis las Familias apartadas se relacionan en forma directa con el Desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, aplicando el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, debido a que se constató que los datos no siguen una distribución normal con la prueba de normalidad Kolmogorov de Smirnov; teniendo un valor de -0.562, lo que indica que existe una relación indirecta entre las variables es decir a mayor cantidad de Familias separadas menor nivel de desempeño escolar, con un nivel de 56.2%, aceptando la hipótesis alterna al obtener un valor de significancia 0.000 menor de 0.05; comprobando lo mencionado por Reyes Murillo (1988); el desempeño escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante; por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador y lo mencionado por Gutiérrez Ávila, Yesenia (2004), Familias apartadas son cuando existe la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores".

El concepto de Familias separadas se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos, afectando el desarrollo emocional y cognitivo del niño.

De la misma manera se tiene que el 43.24% de los encuestados presentan niveles de estabilidad familiar malos, seguidos de 30.18% que presentan niveles medios en relación con la estabilidad emocional, teniendo solo que el 28.57% de los encuestados presentan niveles buenos de estabilidad familiar, teniendo así que niveles malos de estabilidad familiar se relacionan con el desempeño escolar. Validando la hipótesis la estabilidad familiar se relaciona en forma directa con el

desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, al obtener un valor de significancia 0.00 menor de 0.05, así mismo se determinó una relación de 41.4% y que a mayor ausencia de estabilidad familiar menor nivel de desempeño escolar.

Finalmente, de la encuesta aplicada en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, se obtuvo que el 47.7% tiene un nivel malo en relación a conductas inapropiadas (discute con sus compañeros y se muestra rebelde con sus padres), el 33.3% tienen un nivel bueno y sólo el 18.9% de los encuestados tienen un nivel regular, por lo tanto demostramos la hipótesis que las conductas inapropiadas si se relacionan en forma directa con el desempeño escolar en la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017, al obtener un valor de significancia (p) 0.000 menor de 0.05, con un nivel de relación del 35% y que a mayor conductas inapropiadas menor nivel de desempeño escolar, demostrando lo mencionado por J. Bruner (1997:166), vivimos en un mar de relatos y como el pez que según el proverbio será el último en descubrir el agua, tenemos nuestras propias dificultades para entender en qué consiste nadar entre relatos. No es que carezcamos de competencia para crear nuestras explicaciones narrativas de la realidad; ni mucho menos.

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

Primera: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas, por ende, las familias apartadas influyen de forma directa en el desempeño escolar, demostrando a través de estadístico Rho de Spearman 0.562 que si existe relación de familias separadas con el desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Segunda: Las familias apartadas tienen una poderosa influencia, por lo cual estaría en juego el desempeño escolar de los estudiantes, ya que la familia es el vehículo trasmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos, desviaciones de lo establecido.

Tercera: Los vínculos de comunicación inculcados en la familia es predeterminante para la forma de relacionarse y comunicarse dentro de una sociedad para los niños, siendo estos factores determinantes en la forma de captar el aprendizaje e interactuar entre compañeros demostrando que si existe relación significativa entre la comunicación familiar con el desempeño escolar promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

Cuarta: Finalmente se demostró que las conductas inapropiadas obtenidos en los niños, con mayor presencia en los provenientes de familia separadas si se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Primera: En los centros educativos debería darse mayor prioridad a las escuelas de padres, con apoyo psicológico para de alguna manera contribuir en la concientización a los padres para evitar la disolución de algunos hogares y en otros casos la forma de actuar de padres o madres que forman parte del grupo de familias separadas, para de esta manera contribuir en el desarrollo de aprendizaje integral de los alumnos.

Segunda: Se pide realizar áreas psicológicas en las que se atiendan y se les brinde un trato diferenciado a niños provenientes de familias separadas para reforzar los niveles bajos de estabilidad familiar.

Tercera: Se pide talleres en las que se dé énfasis a la calidad de la declaración grupal, social familiar, de ser posible en las que interactúen padres e hijos.

Cuarta: Se pide que las áreas de psicología trabajen valorando la conducta de hojas de vida y utilizar estrategias en aquellos que presentan conductas inapropiadas para evitar el contagio con los demás integrantes del grupo.

V. REFERENCIAS

- Artola, A. y Piezzi, R. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- Arias (1977) *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés (1990) *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Benker, H. (1963). *Principios Fundamentales de Evaluación para Educadores*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico
- Calero, M. (1997). *Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica*. Editorial SanMarcos.
- Calsin, R. (1999). *Metodología de la Investigación*. Editorial Titicaca.
- Capela, J. y Sanchez, G. (1997). *Aprendizaje del Constructivismo*. Editorial Massey and Vanier.
- Carmona, M. (2010). *Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago*. Tesis para obtener el grado de docencia universitaria. Chile.
- Carrasco, J. (1968). *Desintegración Familiar*. Madrid: Stvdivm.
- Castillo, C. (1999). *Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD*. Ministerio de Educación.
- Chávez, L. (1995). Chavez, José (1995). *Psicología manual de educadores*, editorial Magistral, Servicios Gráficos, Lima.
- Díaz, M. (2010). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima.
- Dolto, F. (1997). *“Cuando los Padres se Separan”*. Paidós. Primera Edición. Buenos Aires.
- Dorch, F. (1997). *“Diccionario de psicología”*. Madrid.
- Duran, A. (1990). *Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar*, (Tesis), Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC, p.18.

- Fajardo, M. (2013). Desintegración familiar disponible en <http://unafamilia.galeon.com>
- Finch, S. (1962). *“Fundamentos de Psiquiatría infantil”*. Editorial Psique. Buenos Aires.
- García, C. (1993). Op. Cit. Harris, F. Benker. *Principios Fundamentales de Evaluación Para Educadores*. Barcelona 1993.
- García, M. (1993). *Estudio y Analisis de posibles causas de fracasos escolares en los estudiantes del I año del Colegio Jose Daniel Crespo*, del Distrito de Chitr, Provincia de Herrera, Universidad de Panama, Centro Regional Universidad de Azuero, Facultad de Filosofía a Letras y Educación.
- Goode, J. (1992). *Principios de Psicología*, México, ed. Trillas, México.
- Gutierrez, Y. (2004). *Proyecto de investigación sobre la Relación entre el rendimiento escolar y la ausencia de la figura paterna o materna en los alumnos del nivel primario del C.E.P. “Señor de la Vida” - Chimbote*.
- Guinta (1990) *Familia y matrimonio*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, S. (2010) *Metodologías de la investigación Científica Editorial*. Mc Graw Hill, Año 2010.
- Leventon, E. (1984). *Amor, sexo y familia*. New York: Editorial Pax.
- Mattos, A. (1963). *“Compendio de didáctica familiar”*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz
- Mattos, L. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Minuchin, S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa
- Molina, R. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Málaga. Edic. Aljibe.
- Montes, E. (2008). *Investigación sobre los Rasgos de personalidad en alumnos hijos padres, separados y no separados, sobre una muestra de 550 alumnos (de ambos sexos) de la Universidad Señor de Sipan de Chiclayo*.
- Morales, P. (1975). *„Evaluación del rendimiento escolar y las aptitudes”*. INEI Madrid. España.

- Morales, A. (1999). *Entorno familiar y el rendimiento escolar, tuvo como ambito de estudio la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Huancayo.*
- Nisbet, J. (2001). *Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza.* Editorial Casals, España.
- Núñez (1996) *Familia – escuela: una forma de cooperación educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- OBRA NACIONAL DE BUENA PRENSA AC. (2005). *Desintegración Familiar.* Buenos Aires.
- Olson, D., Potner, P. y Lavee. (1985). *Faces III Family Adaptability and cohesion evaluation scale.*
- Palacios, J. (2002). *Familia y Desarrollo Humano.* Madrid: Alianza Editorial,
- S.A.Linares, V. y Portugal, H. (2001). *Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados.* Editorial Líder.
- Reusche, M. (1994). *El modelo circunplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socio-económico medio: un estudio exploratorio en residentes en Lima.* Tesis (Mg.). UNIFE Escuela de Postgrado. Maestría en Psicología
- Rios, J. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar.* Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- Robledo (1995) *El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar.* México: Editorial Pax
- Rosales (2004) *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.* Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala
- Samper y Soler (1982), y Molina (1997). *Efectuaron un estudio de investigación acerca del fracaso escolar, sobre una muestra de 30 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a distintos barrios de Lérida capital, España.*
- Sanchez, E. (1998). *Familias Rotas y Educación de los Hijos.* México 1999 Pag. 15 Vilca, E. *Didáctica General II.* Editorial Titicaca.
- Sanchez, E. (2001). *Psicología Educativa.* México.

Satir, V. (1999) *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: EditorialPax.

Zuazo, N. (2013) *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*. Tesis de licenciatura. Universidad de Piura

APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de Consistencia

Título: Familias apartadas y el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las familias apartadas y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad familiar y el desempeño escolar alto de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el desempeño escolar promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las conductas inapropiadas y el desempeño escolar bajo de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de familias apartadas y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la estabilidad familiar y el desempeño escolar alto de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el desempeño escolar promedio de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre las conductas inapropiadas y el desempeño escolar bajo de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Las familias apartadas tienen influencia directa y significativa en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis 1</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el desempeño escolar alto de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017</p> <p>Hipótesis 2</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la comunicación familiar y el desempeño escolar promedio de los estudiantes de Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis 3</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las conductas inapropiadas y el desempeño escolar bajo de los estudiantes de la Institución Educativa Monitor Huáscar – Lima, 2017</p>

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

DATOS PERSONALES:

Apellidos: _____ **Nombres:** _____
Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado:** _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás preguntas que se refiere a tu Rendimiento Escolar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando “X” como respuesta en el espacio correspondiente, si la frase es **FALSA** marcarás **NO** en **NUNCA** y **MALA**.

Si crees que, respecto a tu Desempeño, la frase es **VERDADERA** marcarás **SI** en **BUENA** y **MUY BUENA**.

Si consideras que la frase es un criterio Regular y **A VECES**, se marcará teniendo en cuenta lo que te ocurre referente a tu Rendimiento Escolar.

Recuerda que solo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debe ser, sincero (a) y contestar todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en tu Rendimiento Escolar y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran, si no has comprendido algo puedes preguntar ahora.

***NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO
INDIQUE***

DIMENSIÓN: AMBIENTE FAMILIAR

- 1. ¿Te agrada defender a tus hermanos cuando se presentan conflictos en tu hogar?**

Si No A veces

- 2. ¿Comentas a tus amigos sobre tus problemas económicos de tu hogar?**

Si No

- 3. ¿Te gusta vivir en conflictos familiares en tu hogar?**

Si No

- 4. ¿Eres un niño (a) agresivo (a) en tu hogar?**

Si Nunca A veces

- 5. ¿Tu situación económica afecta a tu hogar?**

Si No

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN

6. ¿Tus padres te apoyan en el desarrollo de tus tareas?

Sí Nunca A veces

7. ¿Cuándo obtienes buenas calificaciones te motivan en tu hogar?

Sí No

8. ¿Te sientes motivado por tus padres para estudiar?

Sí Nunca A veces

9. ¿La forma de enseñanza de tu maestro es fácil de comprender?

Sí No

10. ¿Te afecta en tu persona salir desaprobado?

Si No A veces

11. ¿Intenta sobreponerte con ánimo ante un bajón de notas?

Si No A veces

DIMENSIÓN: RELACIÓN FAMILIAR

12. ¿Te sientes feliz cuando te sacas notas de AD (18 a 20)?

Sí No

13. ¿Cómo es la relación con tus padres?

Muy buena Buena Regular Mala

14. ¿Cómo es la comunicación en tu hogar?

Buena Regular Mala

15. ¿Cómo es el afecto familiar que te brindan tus padres?

Muy buena Buena Regular Mala

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					MALO					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está Formulado con lenguaje propio.																		✓							
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables del estudio.																		✓							
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información.																		✓							
4. Organización	Existe una organización lógica.																		✓							
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos Metodológicos.																		✓							
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar la variable actividad.																		✓							
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos.																		✓							
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores.																		✓							
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario.																		✓							
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.																		✓							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

PROMEDIO DE VALORACIÓN

70%



Dr. Carlos E. Ruiz Ortega, MSc.
LABORATORIO DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE: _____

Lugar y fecha:

Jan 27/10/09

DNI. N° 828084731

TELF.

92238617

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO			MUY BUENO				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está Formulado con lenguaje propio.																				
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables del estudio.																				
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información.																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos Metodológicos.																				
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar la variable actividad.																				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos.																				
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores.																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario.																				
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.																				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD _____

PROMEDIO DE VALORACIÓN

70%





 Dr. Carlos E. Ruiz Ortigosa, MSc.
 CATEDRÁTICO DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE _____

Lugar y fecha

Lima 27/10/19

DNI N°

82808771

TELF.

98223067

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					MALO					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está Formulado con lenguaje propio.																			X						
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables del estudio.																			X						
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información.																			X						
4. Organización	Existe una organización lógica																			X						
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos Metodológicos.																			X						
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar la variable actividad																			X						
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			X						
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores.																			X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario																			X						
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.																			X						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

REGISTRADO
Mg. DR. MARTÍN LUJÁN MANCHOLA
INGENIERO INDUSTRIAL
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
DNI 07244501

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE _____

Lugar y fecha:

05/NOV/09

DNI. Nº

07244501

TELF.

985063201

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					MALO					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está Formulado con lenguaje propio.																				X					
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables del estudio.																				X					
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información.																				X					
4. Organización	Existe una organización lógica																				X					
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos Metodológicos.																				X					
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar la variable actividad.																				X					
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				X					
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores.																				X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario																				X					
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.																				X					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE


 UCV
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
 Dr. Carlos E. Ruiz Orregoza MSc.
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
 DE INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha:

05/Nov/09

DNI. N°

07244501

TELF:

985063201