



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La actitud docente y el uso de las tecnologías de la  
información en las aulas de innovación pedagógica, red  
10, Región Callao, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Yoisy Llapapasca Morocho

**ASESOR:**

Dra. Isabel Menacho Vargas

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **LLAPAPASCA MOROCHO, YOISY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**LA ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN LAS AULAS DE INNOVACION PEDAGOGICA, RED 10, REGION CALLAO, 2018**

Fecha: 25 de agosto de 2018

Hora: 7:15 p.m.

### JURADOS:

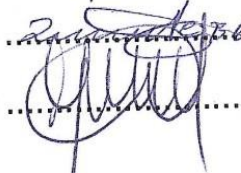
**PRESIDENTE:** Dra. Gliria Susana Mèndez

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Rosalia Zarate Barrial

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado* ..... por ..... *Unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso que siempre Me ilumina a cada paso que doy, A los míos que son la fortaleza de seguir día a día, a mis padres que me dieron la vida, y por supuesto a todos los que me permitieron seguir soñando con un futuro mejor

## **Agradecimiento**

A los directores de las instituciones educativas que colaboraron con el desarrollo de mi trabajo, a esas personas que estuvieron dándome las fortalezas para cumplir mis metas, y por supuesto a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Psicología Educativa de nuestra Prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, por sus saberes y enseñanzas compartidos.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Yoisy Llapapasca Morocho; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42864206 con la tesis titulada: La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de junio de 2018

Yoisy Llapapasca Morocho  
DNI N° 42864206

## Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información, y para esto se analizó datos tomados a 108 docentes y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

## Contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	V
Presentación	vi
Indicé	vii
Indicé de tablas	ix
Indicé de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	32
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	36
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de la investigación	38
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población y muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Método de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos	50

<b>III. RESULTADOS</b>	50
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	64
<b>V. CONCLUSIONES</b>	70
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	72
<b>VII. REFERENCIAS</b>	74
<b>ANEXOS</b>	
Anexo A. Artículo Científico.	79
Anexo B. Matriz de consistencia.	87
Anexo C. instrumento para medir la Actitud Docente.	90
Anexo D. instrumento para medir el Uso de las Tic.	92
Anexo E. Baremos de la Actitud Docente.	94
Anexo F. Baremos del Uso de las Tic.	84
Anexo G. Análisis de Confiabilidad de las dos variables.	86
Anexo H. Certificado de la validez del instrumento por juicio de expertos.	99 101
Anexo I. Base de datos de Actitud docente.	108
Anexo J. Base de datos del uso de las Tic.	110
Anexo K. Carta de Solicitud (EPG)	112
Anexo L. Carta de Aceptación	115



## Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Actitud Docente	40
Tabla 2	Operacionalización de la variable Uso de las Tic	40
Tabla 3	Distribución de la población	41
Tabla 4	cuadro de muestra estratificada por institución educativa	42
Tabla 5	Ficha técnica del cuestionario del Actitud Docente.	44
Tabla 6	Ficha técnica del cuestionario de uso de las tic	44
Tabla 7	Validación de la escala de Actitud Docente.	46
Tabla 8	Procesamientos de casos de la escala de Actitud Docente .	47
Tabla 9	Estadístico de confiabilidad de instrumento de Actitud Docente.	47
Tabla 10	Validación de uso de las Tic.	47
Tabla 11	Procesamiento de casos de la escala Uso de las Tic.	48
Tabla 12	Estadístico de confiabilidad de instrumentos uso de las tic.	48
Tabla 13	Distribución de los niveles de la variable de actitud docente de los docentes.	52
Tabla 14	Distribución de los niveles de la dimensión cognitivo.	53
Tabla 15	Distribución de los niveles de la dimensión afectivo.	54
Tabla 16	Distribución de los niveles de la dimensión conductual.	55
Tabla 17	Distribución de los de la variable uso de las tic	56
Tabla 18	Distribución de los niveles de la dimensión nivel de integración	57
Tabla 19	Distribución de los niveles de la dimensión nivel de reorientación	58
Tabla 20	Distribución de los niveles de la dimensión de nivel de evolución	59
Tabla 21	Correlación y significación entre las relaciones de actitud docente con el uso de las tic	60
Tabla 22	Correlación y significación entre la dimensión cognitivo con el uso de las tic	61
Tabla 23	Correlación y significación entre la dimensión afectivo con el uso de las tic	62
Tabla 24	Correlación y significación entre la dimensión conductual con el uso de las tic	63

### Lista de figuras

Figura 1	Distribución de los niveles de la actitud docente.	52
Figura 2	Distribución de los niveles de la dimensión cognitivo.	53
Figura 3	Distribución de los niveles de la dimensión afectivo.	54
Figura 4	Distribución de los niveles de la dimensión conductual	55
Figura 5	Distribución de los niveles de uso de las tic.	56
Figura 6	Distribución de los niveles de la dimensión nivel de integración	57
Figura 7	Distribución de los niveles de la dimensión nivel de reorientación.	58
Figura 8	Distribución de los niveles de la dimensión de evolución	59

## Resumen

La investigación que tiene como título: la Actitud Docente y el Uso de las Tic en los docentes, red 10, Callao 2018 que tiene como objetivo general determinar la relación entre de la actitud docente y el uso de las tic de los docentes cuya finalidad es identificar la relación entre ambas variable.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación aplicada. Según Hernández (2006) corresponde al tipo de diseño descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, aplicada a la muestra de 108 docentes de secundaria de una población de 150 docentes de las instituciones educativas Ramón Castilla, Sarita colonia y Dora Mayer pertenecientes a la red 10, de la Región Callao. Se aplicó como instrumento de medición un cuestionario el instrumento fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,97%.

Los resultados concluyeron que existe una mediana correlación entre las variables actitud docentes y uso de las tic con un coeficiente de 0,01 el valor de significancia menor a 0,05 para una muestra de 108 docentes, por lo cual podemos afirmar que cuando la actitud docente mejore en cuanto los docentes respecto a uso de las tic .

**Palabras claves** Actitud Docente, Uso de las tic.

## Abstract

The research that has as its title: Teaching Attitude and the Use of ICT in secondary school teachers, network 10, Callao 2018, whose general objective is to determine the relationship between the teaching attitude and the use of teachers' tic whose purpose is to identify the relationship between both variables.

Regarding the methodology corresponds to applied research. According to Hernández (2006) corresponds to the type of descriptive-correlational design. For data collection, the survey technique and its instrument were used. The questionnaire was applied to the sample of 108 high school teachers from a population of 150 teachers from the educational institutions Ramón Castilla, Sarita colonia and Dora Mayer belonging to the network 10 from Callao. A questionnaire was applied as a measuring instrument. The instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach's Alpha statistic, with a coefficient of 0.97 %.

The results concluded that there is a median correlation between the teaching attitude variables and the use of tic with a coefficient of 0.01, the value of significance less than 0.05 for a sample of 108 teachers, so we can affirm that when the attitude teacher improve as teachers regarding the use of Tic.

**Keywords Teaching:** Attitude, Use of Tic, pedagogical innovation classroom

## **I. Introducción**

### 1.1. Realidad problemática

El panorama mundial demanda en forma creciente un cambio profundo en las habilidades y competencias digitales en el ambiente laboral. Es así que el rol docente al igual que otras profesiones requiere esencialmente de capacidades tecnológicas para hacer frente a los desafíos, cambios e innovaciones que se producen a diario en el contexto laboral en el cual se encuentren. Por ello, es muy importante que los trabajadores sepan usar las tecnologías de la información de manera rápida, autónoma, eficiente y eficaz. Al respecto, el informe OCDE (2016) señaló:

Muchos trabajadores usan las TIC de forma regular, sin embargo, no tienen las habilidades adecuadas promedio, se calcula que alrededor del 40% de los trabajadores que usan herramientas ofimáticas a diario no poseen las habilidades tecnológicas necesarias para obtener el máximo beneficio y usarlas de forma eficaz. Se necesita con urgencia especialistas TIC dado que la demanda se incrementa con mayor rapidez en un futuro próximo. En el año 2014, solo el 3,6% del total de trabajadores de los países afiliados a la OCDE son especialistas en TIC, de ello el 5.5% son trabajadores hombres y el 1.4% son mujeres. (p. 4)

En vista de lo anterior, el docente debe estar preparado para este tipo de escenarios, es por ello que el maestro debe estar en armonía con los avances tecnológicos de esta era digital. Por ello, la actitud que asuma el docente durante el desarrollo de las clases virtuales será vital y decisivo para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En ese sentido, se afirma que los maestros deben estar a la vanguardia de los últimos conocimientos científicos de esta era globalizada, por ello Cabero (2015) señaló la importancia del uso pedagógico de las tecnologías de la información: al respecto señaló:

Hoy las competencias del docente deben concentrarse en el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación para su producción y difusión en la nueva sociedad del conocimiento.

Para lograr este uso correcto y efectivo de las TIC, hay que centrarse en el enfoque competencias digitales en los docentes, que enmarcadas en el ámbito educativo generen una relación adecuada del uso de TIC, junto con el desarrollo de competencias didácticas y metodológicas que integren su uso en la educación y la tecnología. (p. 23)

En este enfoque de competencias digitales es notable la conexión del internet con el todo; es por ello que la actitud del docente constituye un componente esencial durante todo proceso educativo y en vista de que la tecnología digital ya alcanza a los hogares, es fundamental satisfacer las nuevas demandas de la población, en ese contexto se afirma que la sociedad ha cambiado vertiginosamente, sobre todo en las nuevas generaciones actuales denominadas nativos digitales. Por consiguiente, el docente debe demostrar predisposición al uso de las herramientas digitales permitiendo que los estudiantes participen de actividades formativas de carácter pedagógico y tecnológico distinguidas por ser escuelas nuevas de innovación tecnológica, es decir puntualizar en el uso adecuado de las TIC para mejorar la calidad educativa en las escuelas.

Un informe, realizado por la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) (2016) señaló que “está demostrado que la informatización educativa impulsa una mayor calidad en la enseñanza, y por tanto mejora los resultados académicos de los estudiantes” (p. 1)

Sin embargo, a este tópico CECE (2016) indicó que:

En España el 70% de las escuelas de primaria y secundaria no disponen de proyectos de informatización educativa y el 40% del profesorado no emplea las TIC en el aula, especialmente, por falta de formación. Seis de cada diez docentes utilizan estas tecnologías en el aula, pero un 35% dijo que estarían dispuestos a usarlas, pero no se atreven. El 45,4% de estos últimos aducen falta de formación, el 39,2% ausencia de equipos adecuados o problemas técnicos y el 31,5% inseguridad. Un 5% asegura que no están interesados en aplicarlas en ningún caso. Consultados por las causas, sostuvieron que es por una cuestión de edad en el 40,4% de los casos, porque no

confían en que sirvan a los alumnos contestó el 14,9% y por falta de formación dijo el 12,5%. (p. 2)

Esta realidad no es muy ajena en el país, se ha observado que muchos colegios cuentan con aulas de innovación pedagógica orientada a desarrollar las clases interactivas con los estudiantes haciendo uso de las TIC, sin embargo, del mismo modo muchos docentes tienen dificultades para utilizarla debido a un temor fundado por la falta de preparación o capacitación, su resistencia de no utilizarlas se considera un desplazamiento a la oportunidad de afianzar los conocimientos de los estudiantes valiéndose de esta importante herramienta tecnológicas. Ante este panorama visto en algunas instituciones educativas de la Región Callao que han recibido estos recursos tecnológicos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10 – Región Callao, 2018?

## **1.2. trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Zan, et. al. (2016) realizó la investigación titulada *“La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy”*. La investigación tuvo como objetivo determinar la actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, básica, descriptiva correlacional y de diseño no experimental. Se utilizó como instrumento de recolección de datos a un cuestionario aplicado a una muestra de 30 docentes seleccionados de manera no probabilística. Los resultados determinaron la predisposición favorable de los docentes en un 56.8%, en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte del proceso de aprendizaje. Finalmente, la investigación concluye que para mejorar las intervenciones pedagógicas se debe recibir capacitaciones en el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los docentes de la Universidad Nacional de Jujuy San Salvador de Jujuy.



Jiménez (2015) realizó la investigación titulada "*Actitudes Y Conocimientos que tienen los Docentes, frente a la utilización de Tecnologías de la información y Comunicación En Su Práctica Pedagógica*". El objetivo de la investigación fue determinar las actitudes y conocimientos que tienen los docentes, frente a la utilización de Tecnologías de la información y Comunicación en su práctica pedagógica. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional. Para medir las variables se empleó un cuestionario elaborado por autoría del investigador. Se trabajó con una muestra no probabilística de 90 docentes agrupados según sus edades comprendidas entre 18 a 40, 41 a 50 y demás de 50 años. Los resultados reflejaron que un 89% de docentes entre 18 y 40 años poseen una actitud positiva para el uso de las TIC, un 67% de docentes en edades de 41 a 50 también tienen actitudes positivas hacia las TIC y un 50% de docentes de más de 50 años del mismo modo poseen una actitud positiva para el uso de las TIC. El estudio concluye que los docentes establecen un interés alto por la educación tecnológica, lo cual beneficia sus procesos de adaptación.

Altarejo y Llopis (2014) realizaron la investigación titulada "*La actitud docente y el grado de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela*". La investigación pretende conocer la actitud que presenta el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la relación escuela-familia. La metodología del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Para medir las variables se elaboró como instrumentos de medición a dos cuestionarios de escala ordinal aplicados a una muestra de 35 docentes seleccionados de forma no probabilística. Luego de haberse recolectados los datos, los resultados señalaron que la actitud del docente es favorable en un 81.3% hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación. La investigación concluye que en la institución educativa predomina una actitud favorable hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Orantes (2014) realizó la investigación titulada "*Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) de los docentes de las universidades privadas de El Salvador*". La investigación tuvo como finalidad

determinar las actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en los docentes de las universidades privadas de El Salvador. La metodología de la investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La muestra de investigación fue de 742 docentes, (65,6%) mujeres (34,4%) varones seleccionados de manera no probabilística. Para medir la variable se utilizó una Escala de actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Los resultados concluyeron que el 85% de los docentes tienen actitudes positivas hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación, el 15% tiene actitudes de desconfianza y el 82% domina las tecnologías como herramienta general y un 63,5% la considera como una herramienta muy importante para su desempeño profesional.

Rosales (2014) realizó la investigación titulada "*Actitud de los maestros de primaria de la Institución Privada de Santa Catarina Pínula, frente a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, en la labor docente*". La investigación tuvo como objetivo principal establecer la actitud de los docentes de primaria de la Institución Privada de Santa Catarina Pínula, frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, TIC, en la labor docente. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo no experimental y de tipo transversal. Para la muestra se requirió 41 docentes de primaria seleccionados de manera no probabilística a los que se les designó un instrumento tipo escala de Likert diseñada por autoría de la investigadora, en la que se aplicaron los niveles, (bajo, medio y alto). Los resultados de la investigación señalaron que la actitud de los docentes es significativa en un 95% frente a las TIC en la labor docente, por lo tanto, se determinó una actitud alta en los docentes frente al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en un porcentaje de 67% de nivel alto.

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Conde (2017) realizó una investigación titulada "*Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017*". El objetivo de estudio fue determinar la relación entre la actitud del docente de primaria y el uso de la TIC en las escuelas públicas del distrito de Comas. La metodología de la investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, de

tipo básico y diseño no experimental, y correlacional. En la muestra de estudio participaron 100 docentes seleccionados de manera no probabilística, para lo cual se utilizó un cuestionario de escala ordinal. La investigación concluyó que existe una correlación positiva y significativa de 0.89% entre las variables actitud del docente y el uso de la Tecnología de Información y Comunicación.

Rivera y Romero (2017) realizaron una investigación titulada "*Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de Educación Secundaria de la I. E. de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte – 2017*". El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de secundaria de I. E. de gestión pública la UGEL Arequipa Norte. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo relacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 275 docentes seleccionados de forma no probabilística. Para la recolección de datos se utilizó la escala de actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte del profesorado. El resultado del estudio concluyó que existe una relación significativamente alta en un 88.6% en el Uso, dominio de las TIC y la actitud que tienen los docentes de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. La investigación determinó que el uso de las tecnologías de información y la modernización e innovación es favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. La asociación entre las variables indica un valor de 0,77 lo que indicó una correlación alta entre las variables de estudio.

Gonzales (2015) realizó la investigación titulada "*Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en prácticas pedagógicas de docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. UGEL Rioja. Región San Martín, 2015*". La investigación tuvo como objetivo describir en qué medida los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente hacen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en sus prácticas pedagógicas, en Instituciones Educativas públicas de la provincia de Rioja (UGEL Rioja), Región San Martín. La metodología del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transaccional. La muestra de estudio fue de 81 docentes seleccionados de manera no probabilística a los cuales se aplicó una escala sobre el uso de las Tecnologías

de Información y Comunicación en la experiencia pedagógica. El resultado de la investigación estableció 3 niveles de uso de las Tic, el 67.9% se encuentran en un nivel de aplicación de uso bajo, el 25.9% en un uso medio y el 6.2 % en un uso alto de las Tic en sus prácticas pedagógicas.

Rojas (2015) realizó una investigación titulada "*Uso de las tecnologías de la Información y Comunicación y la actitud de los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paul 06 – 2015*". Definió como objetivo determinar la relación existente entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y la actitud de los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paul. La metodología que se aplicó en el estudio fue de enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva correlacional y de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra no probabilística de 20 docentes. Y para la recolección de datos se aplicó una encuesta elaborada por el investigador de manera autónoma. Finalmente, la investigación comprobó que existe un 79.6% de relación entre variables, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y la motivación en su uso por parte de los docentes de la institución educativa San Vicente de Paul 06, 2015. La relación entre variables manifestó un Rho de Spearman de 0,88

Flores (2014) realizó una investigación titulada "*Actitudes hacia las Tecnologías de Información Y Comunicación de los Docentes de la Red Educativa N° 01 Ventanilla – Callao*". La investigación tuvo como finalidad conocer la actitud hacia las tecnologías de información y comunicación (TIC) de los docentes de la Red Educativa N° 01 de Ventanilla - Callao. El tipo de metodología corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional y transversal. Para la muestra se trabajó con una muestra de 220 docentes seleccionados de forma no probabilística. Como instrumento de recolección de datos se diseñó un cuestionario de 70 ítems aplicando una escala de Likert. Se aplicó un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,88 lo que indicó que los instrumentos son altamente confiables. Los resultados señalaron que un 92.7% de los docentes tienen actitudes favorables hacia las Tecnologías de Información y Comunicación. Ambas variables de investigación se asociaron con un valor de correlación de 0,87.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Actitud**

Las actitudes son las que definen a la persona en todos los aspectos como nos indica Pedro Briñol en su predisposición de la estimación a la persona desde ese punto de vista se determina tres tipos de formas.

Briñol P. (2014) señaló:

Las actitudes se manifiestan en una tendencia, predisposición o estimación valorativa que tiene el sujeto respecto a un objeto de su interés, que puede ser expresado o manifestado una estructura sintiendo, pensando y actuando, respecto a una serie de cuestiones o asuntos que pueden ser: el desarrollo de tareas, la ejecución de un trabajo, aspectos relacionales de tipo personal y el logro de objetivos comunes en un contexto social, etc. (p. 23)

Ubillos, Mayordomo y Páez (2016) definieron actitud como “un estado de disposición mental organizado mediante la experiencia, de carácter dinámico en la contestación del individuo a toda variedad de objetos y situaciones” (p. 1)

Es una disposición cognitiva honda del propium, focalizada en el sistema total de creencias, articulada en esquemas de conducta basada en creencias profundas que implica su propio juicio sobre las cosas que le causan impresión.

La actitud es un fenómeno social y cultural, que se encuentra conectado y condicionado por el regalamiento del comportamiento de las personas en un marco de interacción con otros. Igualmente, la actitud es cambiante y dinámica modelando ideas, sentimientos y conductas que han sido interiorizadas a lo largo de un proceso de socialización a partir de diversas instancias socializadoras.

Lozano (2017) define actitud como “la suma de comportamientos aprendidos relacionados con la adopción de una actitud que puede ser positiva o negativa en la forma de pensar, expresarse y actuar” (p. 8)

Career (2012) mencionó respecto a la actitud “las actitudes positivas hacen personas positivas” (p. 7)

Las actitudes cuando son positivas fomentan resultados positivos, muchas personas gracias a sus sentimientos y emociones y, a su trabajo constante logran avanzar en el mundo real concretizando sus ideas, metas y sueños. Es importante, tomar en cuenta el papel de la motivación como impulsor de las acciones, por tanto, la actitud puede ser aprendida, perdurable y evaluativa en una persona.

### **Teorías de actitud**

Las cualidades constituyen gran parte de nuestra existencia de las personas; existen variadas y diversas actitudes exhibidas en diversos contextos, siendo estas aprendidas y adquiridas en el entorno social mediante distintas interacciones y en distintas instancias y situaciones de socialización.

### **El condicionamiento clásico de las actitudes**

La actitud puede darse en un proceso que se condiciona y se percibe en la actitud, uno de los más utilizado históricamente es el condicionamiento clásico originado respuestas comportamentales. Al respecto, Staats y Staats (citado por Ubillos, Mayordomo y Páez, 2016) señalaron:

En el modelo de condicionamiento clásico, la actitud es la respuesta a un estímulo condicionado e incondicionado, asimismo desde esta perspectiva las actitudes consiguen ser teñidas sin pretenderlo por el contexto en que un objeto ha experimentado, siendo este un proceso muy funcional cuando la dependencia entre el estímulo y el contexto es estable. (p. 2)

### **Las actitudes del condicionamiento instrumental**

Según el modelo del condicionamiento instrumental el comportamiento de respuesta del sujeto puede ser reforzado. Al respecto, Staats y Staats (citado por Ubillos, Mayordomo y Páez, 2016) señalaron:

Las respuestas con consecuencias positivas para una persona pueden ser repetidas en la medida que estas también faciliten consecuencias negativas. Verplanck señaló que el refuerzo verbal a través del reconocimiento diferencial de las opiniones de los sujetos

producía una mayor frecuencia de declaraciones de opinión cuando éstas eran reforzadas positivamente. Otros autores exhibieron que las actitudes podían modificarse a través del refuerzo diferencial. Asimismo, determinaron que el refuerzo verbal presenta dos funciones: uno como un indicador y segundo como una relación entre las personas de su entorno. (p. 2)

### **Wayne desde el punto de vista educativo respecto a las**

La actitud posee un carácter integracional y holístico que integra la personalidad y las intenciones de una persona. Wayne (citado por Vallejos, 2014), señaló tres mecanismos actitudinales esenciales, que guardan sentido y equilibrio entre ambos:

Cognoscitivo: se registra la actitud cuando el sujeto la representa cognoscitivamente. Esta variable se conforma por las percepciones, creencias y opinión del objeto representado.

Afectivo: se registra la actitud en respuestas corporales de carácter psicofisiológico sobre un conjunto de objetos sociales.

Conductual: se registra una actitud en un patrón de comportamientos o acciones sobre un objeto a desarrollar. (p. 45)

Como se ha indicado anteriormente, las actitudes son integradoras y holísticas en su manifestación, caracterizadas por diversos componentes frente a un objeto y su predisposición a él, sin embargo, al ser aprendidas son susceptibles de modificación y reforma, aunque muchas de ellas son más estables que otras, estas también pueden variar y proporcionar unas nuevas, por tanto la formación de ellas dependerá de la capacidad del sujeto de asimilar las características del contexto y como estas pueden ser asimiladas, generando una predisposición para comportarse de una forma positiva o negativa.

### **Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen**

Según Fishbein y Ajzen (citados por Vallejos, 2014) la llamaron teoría de la acción razonada, señalando los siguientes postulados:

Los seres humanos, son sujetos racionales que procesan y aplican la información de forma sistemática, manifestándola en un conjunto de decisiones conductuales.

Este modelo plantea la predicción y juicio de la conducta a través de un enfoque causal.

Este modelo se basa en dos factores fundamentales indirectos: el primero es un factor personal, concebido como un conjunto de actuaciones personales y el segundo un factor social concebido como un conjunto de normas del entorno. Estos elementos afectan las intenciones que posteriormente se exteriorizan en conductas y predisposiciones de las personas. (p.45).

Según la teoría, la conducta es una predisposición de carácter normativa entre lo subjetivo y lo social; puede ser calificada la actitud como buena o mala, por tanto, puede exteriorizarse la intención y acción de una persona. Asimismo, la actitud puede ser positiva o negativa según el fin que persigue. En tal sentido, el sujeto valorará a qué tipo de actitud le dará mayor peso y valía, por tanto, los objetos basados en sus apreciaciones lo conducirán a una intención y subsiguientemente a una conducta y seguidamente ello en un contexto educativo lo ayudara a administrar su propio aprendizaje.

### **Funciones de las actitudes**

Según Katz (citado por Psike, 2017) las personas expresan agrado o desagrado hacia algo, por lo tanto, son valoraciones o apreciaciones que cumplen diversas funciones, estas funciones son de carácter instrumentalista:

Funciones de conocimiento. Las actitudes actúan como un filtro cognitivo. El sujeto busca comprender y dar sentido a los acontecimientos que le afectan.

Funciones relacionadas con la adaptación. El sujeto se adapta e integra en grupos sociales. Para ello, el sujeto debe compartir pensamientos, ideologías y comportamientos relacionados con las necesidades y características del grupo que se desea integrar.



Funciones relacionadas con el ego defensivo. Las actitudes juegan un papel de defensa ante determinados objetos y situaciones que constituyen una amenaza para su yo personal.

Funciones relacionadas con las expresiones. Las actitudes se muestran en diversos casos y ocasiones, estas pueden reflejar sentimientos y valoraciones relacionados con su yo personal (p. 34)

De acuerdo con lo señalado, las actitudes se manifiestan y exteriorizan en diferentes contextos y situaciones reportando beneficios y ayudando al sujeto a cimentar las relaciones interpersonales con otras personas, de esta forma la influencia es mayor en sus procesos y lo hacen a lo largo de su vida, siendo estas significativas, externalizando en su entorno social las normas, creencias y valoraciones hacia el objeto o sujeto de interés.

### **Dimensiones de la variable actitud del docente**

Las actitudes se organizan en tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

#### **Dimensión 1**

##### **Componente cognitivo**

Briñol P. (2014) señaló que este elemento “está compuesto por aquellos pensamientos o ideas llamados creencias que tiene un individuo respecto a un objeto de actitud específica” (p. 22)

#### **Dimensión 2**

##### **Componente afectivo**

Briñol P (2014) señaló que este elemento “está compuesto por aquellos sentimientos, estados de ánimo y emociones que tiene un individuo respecto a un objeto de actitud específico. (p. 22)

### **Dimensión 3**

#### **Componente conductual**

Briñol P (2014) señaló que este elemento “está compuesto por aquellos comportamientos o acciones que tiene un individuo respecto a un objeto de actitud específico (p. 22)

Conforme a lo indicado, las actitudes expresan opiniones y valoraciones sobre diversos asuntos y cuestiones. Su utilidad es permitir interactuar al sujeto y demostrar su predisposición en diversos contextos sociales. Asimismo, las actitudes sirven para acercarse a otras personas con actitudes equivalentes o semejantes, contribuyendo de esa forma a sentirse bien consigo mismo y con otras personas.

#### **1.3.2. Uso de las tecnologías de la información (TIC)**

Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) definieron el concepto “como la reflexión acción de las TIC como medios tecnológicos que favorecen las nuevas prácticas educativas haciéndolas más pertinentes y eficaces para incrementar el desempeño del estudiante” (p. 15)

Soler (s.f) definen uso de las Tic

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refiere al uso de variados medios tecnológicos que procesa, almacena y difunde cualquiera tipo de información caracterizada por estar digitalizada para diferentes fines, para gestionar, organizar y analizar el mundo laboral, el plano educativo, o cualquier otro espacio donde requiera su uso; es una herramienta didáctica necesaria en la comunicación de estos tiempos, no se encuentra condicionada por el tiempo ni por distancias territoriales, asimismo su valor radica en la creciente educación poco o nada formal de las personas que usan este medio medios tan cotidiano. (p. 1)

Según lo expuesto, se tiene que reconocer que estas últimas generaciones están interiorizando este medio en su vida personal, sin embargo, su trascendencia

se ve reflejada en el uso que se da en diferentes instituciones educativas como medio de aprendizaje y de comunicación e interacción social. Por ello, a través de estas tecnologías se logran difundir diversos materiales y recursos a través de páginas web, vídeos, dvds interactivos, o con otro medio tecnológico de fácil aceptación y divulgación entre toda la generación en especial en los más jóvenes.

### **Uso de las TIC en educación**

Fernández y Ramos (2015) señalaron respecto a las TIC relacionadas a la educación:

Es una fuente en la Red que permite variar las formas para lograr los resultados deseados. En el sistema educativo su uso se da de tres maneras diferentes: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

Las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje permiten a los estudiantes familiarizarse con el ordenador y adquirir competencias tecnológicas, necesarias para su desempeño escolar.

Las tecnologías como un medio de aprendizaje son herramientas de formación y de autoaprendizaje basado en un adiestramiento continuo en línea a través de Internet. Este aprendizaje se puede dar en videoconferencia, cdroms, tutoriales, etc.

En el ámbito de la educación las nuevas tecnologías son un apoyo para el aprendizaje. Las TIC en términos pedagógicos se encuentran integradas en dentro del proceso de aprendizaje, respondiendo a las nuevas necesidades de formación cada vez más pertinentes, oportunas y proactivas. (p. 22)

La integración pedagógica de las TIC constituye una perspectiva de formación continua en el aspecto personal, profesional y social, es, por tanto, un saber aprender. La formación tecnológica hoy, es una piedra angular en el logro de los resultados deseados en el contexto escolar, en tal sentido muchas de estas innovaciones se destacan en la creación de textos, hojas de cálculo, bases de datos, softwares didácticos, cdroms, presentaciones electrónicas, editores de páginas html, tutoriales, foros virtuales, videoconferencia, etc.

La realidad de la sociedad actual indica que la información conquista un lugar muy importante en la educación peruana, por ello es preciso cambiar la pedagogía, es decir utilizar las TIC como un arte para la enseñanza y de apoyo a la educación.

### **Las TIC como herramientas de enseñanza - aprendizaje**

Said (2015) señaló que los portales educativos reproducen exponencialmente los procesos educativos, por ello las TIC constituyen un medio y apoyo para el aprendizaje:

Los docentes, deben investigar en buscadores de internet, para apoyar su labor pedagógica y formativa, debe buscar contenidos, herramientas y material didáctico de acorde a las necesidades educativas de los estudiantes. Muchos jóvenes aprenden muchas cosas fuera de las instituciones educativas, quienes ya tiene un conocimiento preliminar de las nuevas tecnologías, por ello las escuelas deben saber integrar las aportaciones de estos canales formativos facilitando así los procesos de enseñanza y aprendizaje.  
(p. 34)

Es de esperar que el estudiante al finalizar la enseñanza escolar logre la realización personal con la incorporación de las TIC en sus competencias y capacidades y destrezas hacia lo digital y en el tratamiento de la información.

Cabe resaltar que, las nuevas generaciones ahora van asimilando de forma muy natural esta nueva cultura tecnológica; es por ello que los docentes deben realizar esfuerzos denodados de formación para adaptarse a esta dinámica cultural caracterizada por cambios en la forma de transferencia de información y de las nuevas tecnologías que acelera cada día a pasos vertiginosos y acelerados.

Otro aspecto importante que considerar, es el cambio continuo y las novedades tecnológicas que van germinando cada día, por consiguiente, el actual sistema educativo debe favorecer este proceso creando escuelas integradoras con maestros competentes y aulas interactivas apoyadas en currículos integradores y

transversales que formen competencias tecnológicas, de carácter habitual en los procesos educativos.

### **Dimensiones de la variable uso de las tecnologías de la información**

Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) propusieron un modelo de apropiación de la tecnología:

#### **Dimensión 1**

##### ***Nivel de Integración***

Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) señalaron que:

El nivel de integración de las TIC se transforma en herramientas que favorecen la presentación de contenidos; asimismo agilizan la comunicación y la transferencia de información, ello hace posible que se pueda optimizar el uso del tiempo, de los recursos y brindar el acceso a una inmensa cantidad de información. (p. 45)

#### **Dimensión 2**

##### ***Nivel de reorientación***

Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) señalaron que:

En el nivel de la reorientación el docente apoya colaborativamente con al estudiante en la adquisición de los aprendizajes, para ello monitorea monitoreando las fases de conocimiento del alumno. El docente participa activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a las actividades que desarrolla con sus estudiantes. (p. 46)

#### **Dimensión 3**

##### ***Nivel de Evolución***

Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) señalaron que:

En este nivel el profesor conoce la potencialidad del uso de las TIC, el cual permite crear ambientes digitales que integran los sistemas semióticos de manera que beneficia el desarrollo de la capacidad

tecnológica humana para representar, procesar, transmitir y compartir información. (p. 46)

### **La escuela como centro TIC**

García y Ruiz de Adana (2013) señalaron “el centro escolar en su conjunto debe convertirse en un centro TIC, las tecnologías de la información y comunicación deben llenar todas las aulas, convirtiéndose en protagonista de los cambios que se avecinan” (p. 19)

Por ello, al finalizar la escuela el estudiante debe disponer de habilidades tecnológicas para buscar, obtener, procesar y comunicar información, sacando su máximo beneficio a partir de la comprensión y utilización de los sistemas tecnológicos. Es imprescindible formar la competencia digital en los alumnos, quienes ya traen consigo una cultura tecnológica inspirada por la sociedad actual.

### **Características de las escuelas TIC**

García y Ruiz de Adana (2013) definieron las características que deben cumplir las aulas educativas con esta corriente tecnológica, al respecto indicaron:

Estudiar las posibilidades estructurales del centro. Invertir en los ordenadores y en su seguridad.

Establecer metas y objetivos. Inicial el proyecto TIC con metas muy elevadas.

Presupuestos y espacios. Esto implica un reordenamiento de las aulas, mobiliario y distribución del estudiantado.

El ambiente. Se requiere la participación activa de toda la comunidad educativa. (p. 19)

Según las consideraciones presentadas, las escuelas deben crear un ciberespacio, muy imprescindible para una comunidad escolar cada vez más tecnológica y estimulante para la creatividad de los alumnos.

### **Las TIC y el docente**

La introducción de las TIC en las aulas exige una nueva definición de roles, principalmente entre estudiantes y docentes. Gracias a estos cambios e innovaciones, los estudiantes con estas nuevas herramientas pueden lograr mayor autonomía y compromiso en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y en el caso de los docentes estos cambios lo impide a salir de su rol tradicional como única fuente de conocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas (2013) señaló las características de los docentes que manejan TIC, señalando antes una premisa muy relevante que será materia de discusión en líneas posteriores:

En esta era de cambio cultural, los docentes poseen un rol central. Son los impulsores porque tienen la función de conducir a los estudiantes durante el proceso de aprender a aprender. El docente determina el 30% de la varianza en logro de aprendizaje, que es el factor de la varianza más alto después de aptitud intrínseca. Los maestros son gestores de los conocimientos y guías de las posibilidades de desarrollo del estudiante a partir de sus propias características personales. Por tanto, la educación y las TIC constituyen una oportunidad de desarrollo tanto para los más jóvenes como para los docentes que aprenden y enseñan. El docente debe estar preparado tecnológicamente para que su práctica sea pertinente y eficaz. Debe tener decisión pedagógica a partir de la evidencia. Debe manejar las TIC como una herramienta muy poderosa para el análisis de resultados y conocer las nuevas áreas de medición como las competencias del siglo XXI. (p. 17)

Según lo señalado, este cambio cultural representa una oportunidad de crecimiento y fortalecimiento de las capacidades tecnológicas tanto para el estudiante como para el maestro en esta era digital, en tal sentido ello representa una batería de oportunidades innovadoras, que lejos de generar incertidumbres, tensiones y temores; debe obligar a una readecuación creativa de la institución educativa, así como al fortalecimiento de las capacidades tecnológicas de los

maestros para una mejor practica educativa y una educación de calidad al alcance de todos.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10– ¿Región Callao, 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

###### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la actitud del docente en el componente cognitivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10– ¿Región Callao, 2018?

###### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la actitud del docente en el componente afectivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10– ¿Región Callao, 2018?

###### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la actitud del docente en el componente conductual y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10– ¿Región Callao, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

##### **1.5.1. Justificación Teórica.**

es sumamente importante el estudio que se realiza en esta investigación por qué un docente que tiene una adecuada actitud con respecto a su labor docente para con sus alumnos y con los demás en lo cognitivo, afectivo y emocional se siente comprometido a apoyar de quienes necesitan su ayuda, pues tendrá una mayor posibilidad de éxito profesional y ayudara a sus alumnos con sus vida de forma integral por lo cual sus perspectivas de logro que logran será una actitud integradora e interactiva con las circunstancias que le toque vivir en un mundo globalizado, proyectándose de esa manera hacia las investigación que nos propone analizar la actitud docente y el uso de las tic, conocer las implicancias de



la actitud en primer instancia y desde luego sus relación con la segunda para mejorar un futuro laboral con docentes pilares fundamentales de inclusión de las tics dentro de su labor educativa. Queremos también que los docentes de la red 10 de la región callao, estén preparados estén preparados para interactuar con todas las generaciones y tengan las capacidades digitales en el ámbito laboral, educativo, social y cultural.

### **1.5.2. Justificación practica**

En este estudio tiene relevancia práctica por que ayudará a comprender este problema de las buenas actitudes docentes y el uso de las tics para así elaborar a partir de ello programas que beneficien al magisterio, quienes podrán tener una preparación holística e integradora para desarrollarse en un ambiente adecuado de integración, evolución e innovación. A través de los resultados logrados emitirá conclusiones de carácter científico de naturaleza diagnóstica muy importante y esencial para manifestar aquellas actitudes vinculadas al uso de las TIC, en esa perspectiva se brindará alcanzar opciones de solución al problema trazado inicialmente. Por ello, la intención práctica del estudio es brindar contribuciones prácticas que fomenten el desarrollo tecnológico de las capacidades de los docentes a fin de brindar educación de calificada en los estudiantes.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

La Presente investigación a través de la literatura fue consultada y se ha elaborado instrumentos de recolección de datos debidamente dimensionados y analizados psicométricamente para poder realizar un fidedigno diagnóstico de las variables estudiadas, con ese fin el estudio aporta instrumentos de medición que servirán de base para futuras investigaciones y así se logren propuestas de investigación diversas en contextos de interacción y diversidad tecnológica para obtener una reciente investigación de las variables del estudio lo que se sintetizará en instrumentos validados que serán de mucha ayuda, tanto como instrumentos de diagnóstico en las instituciones educativas de la misma forma en instrumentos para investigadores que deseen aplicar estudios donde se pretenda explorar, explicar y describir dichas variables asumidas viéndolo desde diferente contexto, o caso contrario juntarlas y asociarlas con diferentes variables relacionadas al estudio, con

esto se logrará el toda su dimensión el uso del método, técnica, instrumento y todo tipo de procedimiento pertinente con la finalidad de cumplir metas y objetivos trazados en el presente estudio y obtener logros..

#### **1.5.4. Justificación Pedagógica**

Este trabajo de tesis de justifica en el ámbito educativo pedagógico en la medida que pueda demostrar la relación entre la actitud docente y el uso de las tic con el fin próximo de crear plataformas interactivas o implementaciones de aulas con recursos tecnológicos y reuniones de reflexión y coordinación que se encuentren dentro de un plan de trabajo de la instituciones educativas, donde docente sea valorado de manera holística y pueda desarrollar proyectos que integren las capacidades digitales de sus alumnos y los conviertan en potencia en sus centros de estudios.

En la actualidad todos los docentes desarrollan sus prácticas que indica el marco del Buen Desempeño Docente, su actitud está directamente relacionado con la predisposición para seleccionar sus recursos para desarrollar su labor, la innovación es un indicador que se evidencia en las sesiones de aprendizaje, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los entornos virtuales que le permitan al docente estar a la vanguardia de la tecnología y le permita tener un desempeño satisfactorio y la búsqueda de nuevas oportunidad para desempeñar e ocupacional o profesionalmente en este mundo globalizado que demanda de docentes que sea competitivo digitalmente.

#### **1.5.5. Justificación filosófica**

Los aprendizajes de los estudiantes se encuentran relacionados con las capacidades de los maestros y debido a esta importancia, deben capacitarse continuamente para educar mejor y de manera más amplia a los estudiantes, facilitando así los conocimientos y destrezas tecnológicas a través del uso de las TIC, por ello cabe comprender que se desarrolla un análisis del saber aprender a aprender en los estudiantes de las instituciones educativas en mención.

### **1.5.6. Justificación social**

Los actuales sistemas educativos afrontan muchos desafíos al hacer uso de las tic para suministrar, aplicar y utilizar en sus estudiantes un sin número de herramientas tecnológicas para obtener aprendizajes precisos que son necesario en el presente siglo. En este sentido, los docentes deben estar preparados para un mundo cada vez más exigentes y en constante evolución. La sociedad exige abandonar las formas tradicionales de enseñar y aprender, presagiando de este modo una revolución transformacional donde los maestros y estudiantes del futuro se en que en marco de aprendizaje interactivo que nos permita tener acceso a la innumerable información y aun mundo de capacidades digitales accediendo a un mundo del conocimiento, de esa manera estaremos supliendo necesidades de la sociedad peruana.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información se relacionan significativamente en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe una relación significativa entre la actitud del docente en el componente cognitivo en el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

#### **Hipótesis específica 2**

Existe una relación significativa entre la actitud del docente en el componente afectivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

### **Hipótesis específica 3**

Existe una relación significativa entre la actitud del docente en el componente conductual y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

#### **1.7. Objetivos**

Según Arias (2006) un objetivo general expresa “el fin concreto de toda investigación en concordancia directa con la formulación del problema” (p.45).

En ella se formulará tantos objetivos generales tanto como el investigador considere necesario, atendiendo a las necesidades de la investigación y a los resultados que se aspire lograr. Para su logro, se deben formular los objetivos específicos

##### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

##### **1.7.2. Objetivos específicos**

###### **Objetivo específico 1**

Describir la relación entre la actitud del docente en su dimensión en su componente cognitivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

###### **Objetivo específico 2**

Explicar la relación entre la actitud del docente en su dimensión en su componente afectivo en su dimensión y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

###### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación la actitud del docente en su dimensión en su componente conductual en su dimensión y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de la investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de tipo básico el enfoque correlacional, por cuanto este estudio busca determinar la de relación existente entre dos o más variables de interés en una muestra o también el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.

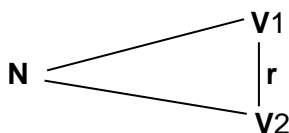
El alcance de investigación es descriptivo porque se describe la realidad tal cual se presenta en las instituciones indicadas que pertenecen a la red 10 del Callao en el nivel secundario, es decir en una situación espacio-temporal dada, según como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2004).

La investigación es de tipo básico. Este tipo de investigaciones se basan en la exploración científica para realizar las mediciones correspondientes sin ocuparse de los resultados prácticos del estudio.

Para Vara (2015) indicó la investigación básica se basa en supuestos teóricos, orientado a lo científico y analítico” (p. 236)

Hernández et al. (2014) señalaron que “los estudios de alcance correlacional buscan determinar el grado de asociación entre variables para analizar su vínculo e interrelación” (p. 93)

En vista de ello, el diseño que corresponde es el siguiente:



Dónde:

N: Población

V1: Actitud docente

V2: Uso de las tecnologías de la información

r: Relación

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Variable 1. Actitud Docente**

#### **Definición conceptual**

Briñol P. (2014) señaló:

Las actitudes se manifiestan en una tendencia, predisposición o estimación valorativa que tiene el sujeto respecto a un objeto de su interés, que puede ser expresado o manifestado en su forma de pensar, sentir y actuar, respecto a una serie de cuestiones o asuntos que pueden ser: el desarrollo de tareas, la ejecución de un trabajo, aspectos relacionales de tipo personal y el logro de objetivos comunes en un contexto social, etc. (p. 23)

#### **Definición operacional**

Briñol P. (2014) señala que la actitud es la forma valorativa del docente, es la forma como el docente va a desempeñar su función dentro de su labor educativa y que el uso de las tic va a depender de tres aspectos muy importantes: el aspecto cognitivo, el aspecto afectivo y finalmente el aspecto actitudinal. Que son objetivos en común para ejecutarla en el proceso de aprendizajes ligados a la preparación integral del estudiante.

### **2.2.2. Variable 2: Uso de las Tic**

#### **Definición conceptual**

Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) definieron el concepto “como la reflexión acción de las TIC como medios tecnológicos que favorecen las nuevas prácticas educativas haciéndolas más pertinentes y eficaces para incrementar el desempeño del estudiante” (p. 15)

#### **Definición operacional**

Choque (2009) “el uso de las tic produce una interacción que da lugar al desarrollo de las capacidades tic en los docentes.

El objetivo de los docentes es que los estudiantes logren apropiarse e incorporar las TIC tanto en la integración, la reorientación y la evolución y que se aplique en el proceso de enseñanza aprendizaje y que le permita al estudiante estar preparado y la obtención de las competencias digitales.

### 2.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Cuadro de operacionalización de la variable Actitud docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Cognitivo	Percepción de las TIC	1,2,3	Ordinal	General Adecuada (79-105) Poco adecuada (50-78) Inadecuada (21-49)
	Creencias	4,5		
	Información	6,7		
Afectivo	Sensación	8,9,10		Por dimensiones Adecuada (27-35) Poco adecuada (17-26) Inadecuada (7-16)
	Sentimiento	11,12		
	Intención	13,14		
Conductual	Disposición	15,16,17		Por dimensiones Adecuada (27-35) Poco adecuada (17-26) Inadecuada (7-16)
	Reacción	18,19,20 21		

*Fuente: Adaptado por Yoisy Llapapasca Morocho. (2018)*

Tabla 2

*Cuadro de operacionalización de la variable Uso de las tecnologías de la información*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Nivel de Integración	1. Elección	1 - 7	Ordinal	General Adecuada (79-105) Poco adecuada (50-78) Inadecuada (21-49)
	2. Posibilidades			
	3. Organización			
	4. Ciencia y tecnología			
	5. Innovación			
	6. Enseñanza movilizadora			
	7. Foros temáticos			
Nivel de reorientación	8. Metodología flexible	8 - 14		Por dimensiones Adecuada (27-35) Poco adecuada (17-26) Inadecuada (7-16)
	9. Tenacidad			
	10. Conocimiento interactivo			
	11. Redes sociales			
	12. Retroalimentación			
	13. Trabajo en equipo			
	14. Medio de enseñanza			



Nivel de Evolución	15. Interconexión 16. Mensajerías digitales 17. Paradigma 18. Aplicaciones amigables 19. Eje transversal 20. Capacitación 21. Competencias tecnológicas	15 - 21	Por dimensiones Adecuada (27-35) Poco adecuada (17-26) Inadecuada (7-16)
--------------------	---	---------	---

Fuente: Adaptado por Yoisy Llapapasca Morocho. (2018)

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), definieron población como “Un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

La población de estudio estará constituida por los 150 docentes pertenecientes a la red 10, Región Callao, 2018, tal como se describe a continuación:

Tabla 3

*Distribución de la población de los docentes de la región callao.*

Institución Educativa	DREC	N.º de docentes
I.E Dora Mayer	DREC	50
I.E Ramón Castilla Marquesado	DREC	50
I.E Sarita Colonia	DREC	50
Total		150

Fuente: Dirección Regional de Educación Callao (2018)

#### Muestra

Hernández et al. (2014) señalaron que “la muestra es un subgrupo de individuos de una población” (p. 175)

Siendo la población de 150 docentes de las tres instituciones educativas, se extrae la muestra aplicando la fórmula indicada, dando como resultado una muestra de 108 docentes. Esta muestra se distribuye como indica en la tabla 4, seleccionando a los docentes en forma aleatoria.

La muestra seleccionada será de tipo proporcional, y para ello se dividió el total de docentes de cada I.E entre el total de docentes de la población, obteniendo de esa forma el factor muestra, La muestra necesaria requerida para el estudio estará conformada por 108 docentes, red 10, Región Callao, 2018.

Tabla 4

*Cuadro de la muestra estratificada por institución educativa*

Institución educativa	DREC	Muestra	*Factor	Muestra por estrato
I.E Dora Mayer	DREC	36	0.33	36
I.E N° 5048 “Mariscal Ramón Castilla Marquesado	DREC	36	0,33	36
I.E N° 5082 “Sarita Colonia”	DREC	36	0,33	36

*Fuente:* Dirección Regional de Educación Callao (2018)

**Muestreo**

En conformidad con lo anterior, la muestra será de tipo probabilística estratificado y luego de definir las características de la población, el tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Datos asumidos**

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

$\varepsilon$  (0,05): Tolerancia al error.

N (150): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) \times 150}{0,05^2 (150 - 1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 108$$

**Factor muestral**

El factor muestral según Institución educativa se calculó de la siguiente manera:

$$\text{I.E "A"} \\ \frac{n}{N} = \frac{50}{150} = 0,33$$

$$\text{I.E "B"} \\ n = 50$$

$$\frac{\quad}{N} = \frac{\quad}{150} = 0,33$$

I.E "C"

$$\frac{n}{N} = \frac{50}{150} = 0,33$$

### **Criterios de selección**

Todos los docentes que pertenezcan a las I.E seleccionadas.

Todos los docentes con contratos vigentes en las I.E seleccionadas.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

La técnica por utilizar en la investigación será la encuesta. Que nos servirá para recoger la información o datos pertinentes en nuestro estudio.

Ferrando (citado por Monti, 2013) que una técnica es “un conjunto de procedimientos mediante los cuales se recogen y analizan una serie de datos, del que se pretende explorar, predecir o explicar una serie de características” (p. 2).

### **Instrumento**

El instrumento a utilizar para medir las variables en estudio serán dos cuestionarios respectivamente.

Ferrando (citado por Monti, 2013) señaló que un “instrumento es la herramienta para la recolección de datos” (p. 2)

La escala que se utilizó fue el método de escalamiento Likert, según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) este método “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p.245).

### **Ficha Técnica del instrumento**

Tabla 5

#### *Escala de la Actitud Docente*

<b>Aspectos Complementarios</b>	<b>Detalles</b>
Nombre original	Cuestionario de Actitud docente
Contenido:	Se ha tomado en cuenta un cuestionario de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual.
Tiempo	20 minutos.
Objetivo	Medir la actitud docente
Lugar	Institución educativa “Ramón Castilla” Institución educativa “Sarita Colonia” Institución educativa “Dora Mayer”
Dimensiones que evalúa	Dimensión1 componente Cognitivo: 7 ítems Dimensión2 componentes afectivo: 7 ítems Dimensión3 componente conductual: 7 ítems
Administración	individual
Escala	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Número de ítems	21 ítems.
Barenacion	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

*Fuente: adaptado para el estudio de yoisy Llapapasca Morocho (2018)*

Tabla 6

#### *Escala del Uso de las TIC*

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre original	Cuestionario uso de las tic
Contenido:	Se ha tomado en cuenta un cuestionario de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: nivel de integración, nivel de reorientación, nivel de evolución
Tiempo	20 minutos.
Objetivo	Medir el uso de las tic
Lugar	Institución educativa “Ramón Castilla”

	Institución educativa “sarita colonia” Institución educativa “dora Mayer”
Dimensiones que evalúa	Dimensión1 Nivel de integración: 7 ítems Dimensión2 Nivel de reorientación: 7 ítems Dimensión3 Nivel de Evolución: 7 ítems
Administración	individual
Escala - categorías	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Número de ítems	21 ítems.
Barenacion	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

*Nota: adaptado para el estudio de yoisy Llapapasca Morocho (2018)*

### **Validez**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p. 201)

Para la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de experto. Los ítems del instrumento se validaron en base a los siguientes criterios:

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia:** se dice así cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Se realizó la validez de contenido.

Para determinar la validez del instrumento se corroboró que los ítems, indicadores y dimensiones midan lo que realmente se pretende medir, para ello se utilizará la técnica de juicio de experto, acudiendo al apoyo de los siguientes profesionales:

### **Variable de Actitud Docente**

Tabla 7

*Validación de la escala de Actitud Docente*

Grado académico apellidos y nombres	Criterios de Validación			Calificación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dr. Isabel Menacho Acevedo	si	si	si	Aplicable
Mg. Wilbert Romero Calle	si	si	si	Aplicable
Dr. Edgar Olivera Araya.	si	si	si	Aplicable

*Nota: certificado de Validez (2018)*

Como se observa en la tabla 7, es el juicio de expertos dictamino que el instrumento es pertinente, relevante y cuenta con claridad suficiente para aplicarlo.

Los expertos valoraron los o ítems del instrumento según la conceptualización y operacionalización que definen a las variables en sus dimensiones, indicadores e ítems. Finalmente, el instrumento fue declarado apto por los jueces validadores y dejado expedito para su aplicación.

### **Confiabilidad**

Hernández et al. (2014) señalaron que “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados consistentes y coherentes” (p. 230). Se trata de un índice de consistencia interna de los datos que tomo valores entre 0 y 1 y que sirvió para comprobar si el instrumento recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones medibles estables y consistentes. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

No es confiable 1 a 0

Baja confiabilidad 0.5 a 0.75

Moderada confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

El coeficiente que utilizamos para medir la confiabilidad de nuestros instrumentos fue, alfa de cronbach. El instrumento se aplicó la prueba piloto en una nuestra de 21 docentes.

Tabla 8

## Resumen de procesamientos de casos de la escala de Actitud Docente

	<b>N</b>	<b>%</b>
Casos Validos	21	100
Excluido	0	0
Total	21	100.0

*La Eliminación por lista de basa en todas las variables del procedimiento (2018)*

Tabla 9

## Estadístico de fiabilidad de instrumento Actitud docente

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,953	21

*Nota: cálculo estadístico aplicado en la prueba piloto (2018)*

Se utilizó el alfa de Cronbach donde se obtuvo un coeficiente de 0.953 en la variable actitud docente lo cual indico que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad y se hizo mediciones y consistentes.

### Validación de la escala de uso de la tic

Tabla 10

## Validación de uso de las Tic

Grado académico apellidos y nombres	Criterios de Validación			Calificación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dr. Isabel Menacho Acevedo	si	si	si	Aplicable
Mg. Wilbert Romero Calle	si	si	si	Aplicable
Dr. Edgar Olivera Araya.	si	si	si	Aplicable

*Nota: certificado de Valide, Elaboracion propia (2018)*

Tabla 11

Resumen de procesamientos de casos de la escala de Uso de las Tic

	<b>N</b>	<b>%</b>
Casos Validos	21	100
Excluido	0	0
Total	21	100.0

*La Eliminación por lista de basa en todas las variables del procedimiento*

### **Confiabilidad**

Hernández et al. (2014) señalaron que “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados consistentes y coherentes” (p. 230). Se trata de un índice de consistencia interna de los datos que tomo valores entre 0 y 1 y que sirvió para comprobar si el instrumento recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones medibles estables y consistentes. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

No es confiable 1 a 0

Baja confiabilidad 0.5 a 0.75

Moderada confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

El coeficiente que utilizamos para medir la confiabilidad de nuestros instrumentos fue, alfa de cronbach. El instrumento se aplicó la prueba piloto en una muestra de 21 docentes.

Tabla 12

*Estadístico de fiabilidad de instrumento Uso de las TIC*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,970	21



Se utilizó el alfa de Cronbach donde se obtuvo un coeficiente de 0.970 en la variable uso de las tic lo cual indico que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad y se hizo mediciones y consistentes.

Según la prueba de confiabilidad aplicada a los instrumentos en una prueba piloto de 21 docentes, se determinó que ambos cuestionarios tienen una confiabilidad alta, superando el valor mínimo establecido de 0, 97.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

### **Método**

La presente investigación sostenía la hipótesis que existe relación significativa entre la actitud docente y el uso del tic en los docentes de las Instituciones Educativas de la red 10, región callao.

Para el análisis de datos se inició con el programa Excel, luego se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 22, para saber que estadístico se utiliza, para lo cual se utilizó el Rho de spearman.

Esta investigación sostenía la hipótesis que existe una relación directa entre la actitud docente y el uso del tic en los docentes de dichas instituciones educativas de la red 10, región callao.

Para el análisis de datos se realizará la consistencia de la información recolectada, según Valderrama (2010) “consiste en verificar los resultados de una muestra, un ejemplo es verificar la confiabilidad o la prueba de hipótesis”(p.142),. Asimismo se realizará la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

Al inicio, se ingresa los datos al Excel para su respectiva codificación y tabulación de los datos, según Hernández Fernández y Baptista (2016) “una vez recolectados los datos se deben de codificarse las categorías de un ítem o pregunta, la cual requieren codificarse en números para poder procesar los resultados” (p.272). De esta forma se procede a procesar los datos obtenidos en el cuestionario.

Luego se realiza la estadística descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2016) “la primera tarea es describir los datos obtenidos de cada una de las variables. (p 282).

Para el contraste de hipótesis utilizó la estadística no paramétrica mediante Rho de Spearman.

Para el análisis de los datos se utilizarán tablas de contingencia y gráficos de barras con lo cual se logrará describir el comportamiento de las variables. Para el análisis inferencial se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman que permitirá determinar el grado de correlación entre ambas variables de estudio.

## **2.6. Aspectos Éticos**

La investigación recurrió a información fuertemente confiable. Por ello, se ha tratado confidencialmente y con cabal reserva profesional los nombres de los encuestados, por tal razón la prueba es anónima y confiable; asimismo, cabe señalar que todas las citas de los autores o bibliografía presentada se consultó respetando los derechos intelectuales de sus autores citándolos correctamente según el manual de protocolo de redacción para ciencias sociales (APA 6ta edición). Finalmente, la veracidad de los resultados fue fidedigna, puesto que no se manipularon los datos en ningún momento en la presente investigación.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultados Descriptivos

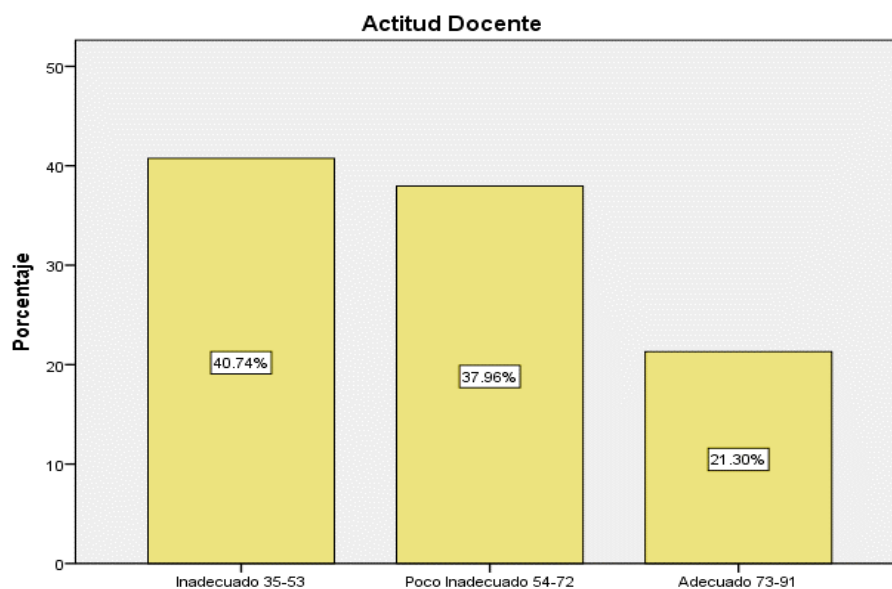
El análisis descriptivo muestra los resultados de las variables actitud docente y sus dimensiones así como la variable uso de las tic en sus respectivas dimensiones, luego se muestran una tabla en la que se explican los niveles de actitud docente en los docentes de las instituciones educativas de la red 10, así como los niveles de uso de las Tic. Luego mostraremos las figuras, en este caso los gráficos de barras, que ilustran mejor los resultados, por último, se hace la interpretación de las tablas y figuras dimensión por dimensión.

#### 3.1.1. Resultados de la variable Actitud Docente

Tabla 13

*Niveles de actitud docente de los docentes de la red10, región Callao.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado 35-53	44	40.74%
Poco Inadecuado 54-72	41	37.96%
Adecuado 73-91	23	21.30%
Total	108	100%
Total	324	100.0



*Figura 1.* Los niveles de actitud docente en los docentes de la red 10, de la región Callao.

En la tabla 13 y figura 1, se observan de una muestra de 108 docentes, el 40,74% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El

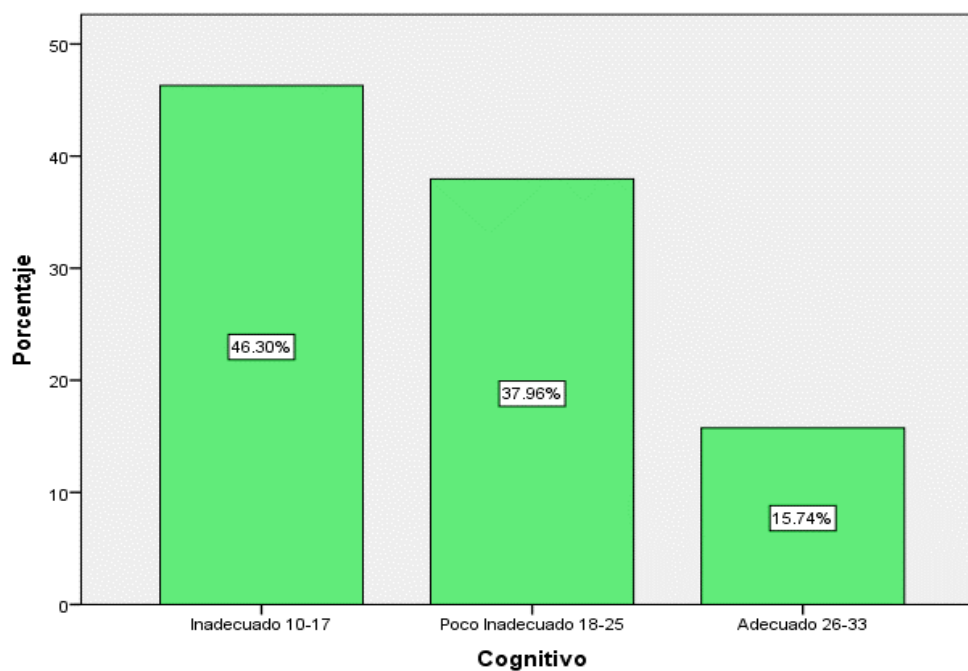
37,96% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 21.30% presenta un nivel Adecuado.

### Resultados de la dimensión cognitivo

Tabla 14

*Distribución de los niveles de la dimensión Cognitivo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	50	46.30%
Poco Inadecuado	41	37.96%
Adecuado	17	19.74%
Total	108	100%
Total	324	100.0



*Figura 2.* Niveles de actitud docente de los docentes de la red10, región Callao. En la tabla 14 y figura 2, se observan de una muestra de 108 docentes, el 46,30% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El 37,96% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 15.74% presenta un nivel Adecuado.

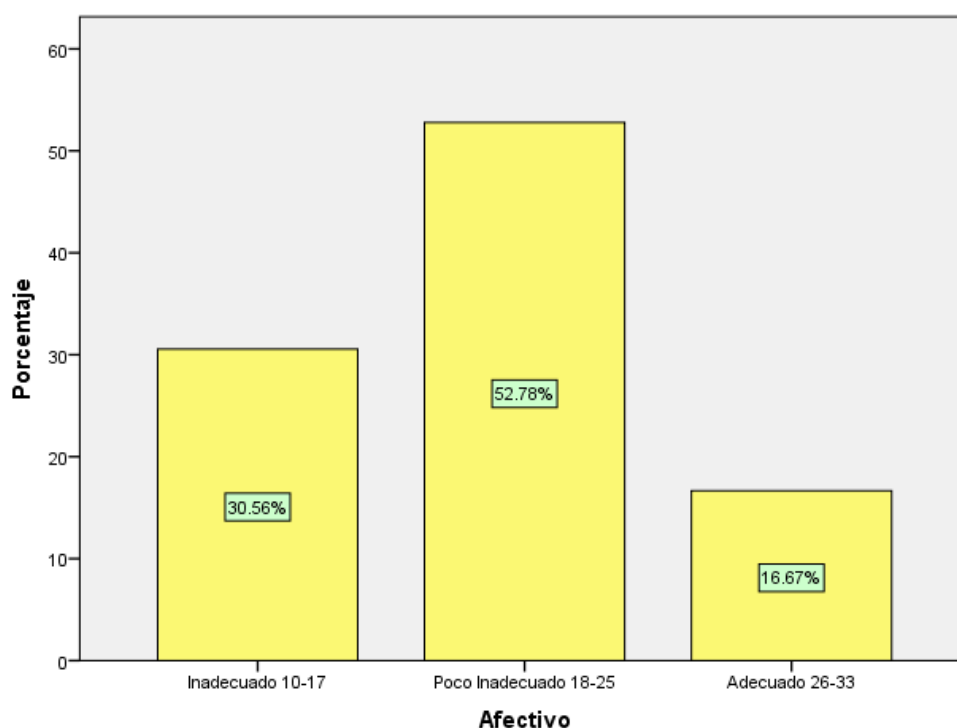
## Resultados de la dimensión afectivo

Tabla 15

*Niveles de la dimensión Afectivo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	33	30.56%
Poco Inadecuado	57	52.78%
Adecuado	18	16.67%
Total	324	100.0

*Fuente: Base de datos de yoisy llapapasca morocho (2018)*



**Figura 3.** Niveles de la dimensión afectivo de los docentes de la red10, región Callao.

En la tabla 15 y figura 3, se observan de una muestra de 108 docentes, el 30,56% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El 52,78% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 16.67% presenta un nivel Adecuado.

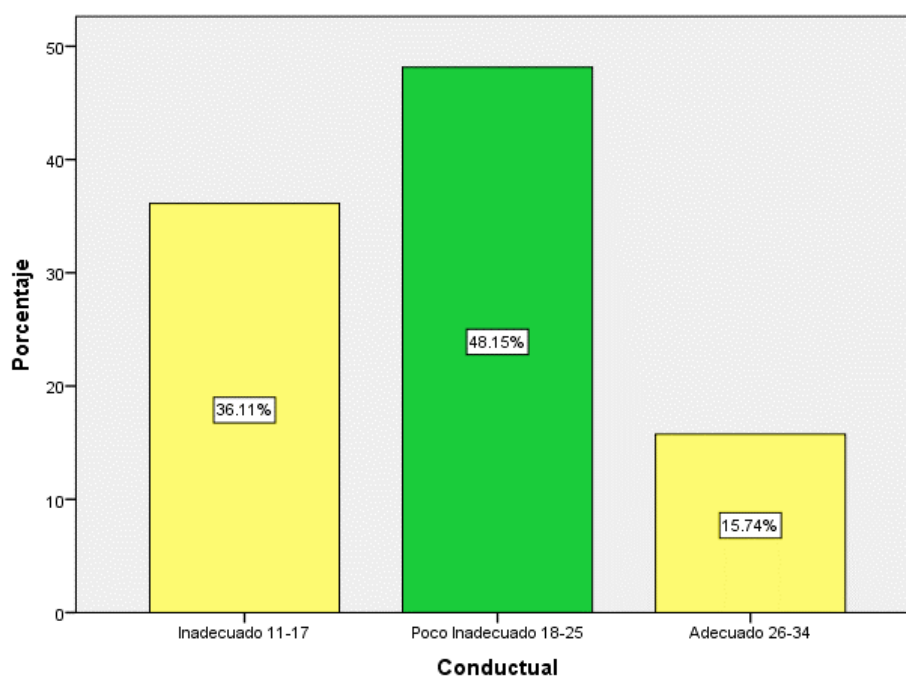
## Resultados de la dimensión Conductual

Tabla 16

*Distribución de los niveles de la dimensión conductual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	39	36.11%
Poco Inadecuado	52	48.15%
Adecuado	17	15.74%
Total	324	100.0

*Fuente: Base de datos de yoisy llapapasca morocho (2018)*



**Figura 4.** Distribución de los niveles de la dimensión conductual de los docentes de la red 10, región callao.

En la tabla 16 y figura 4, se observan de una muestra de 108 docentes, el 36,11% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El 48,15% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 15.74% presenta un nivel Adecuado.

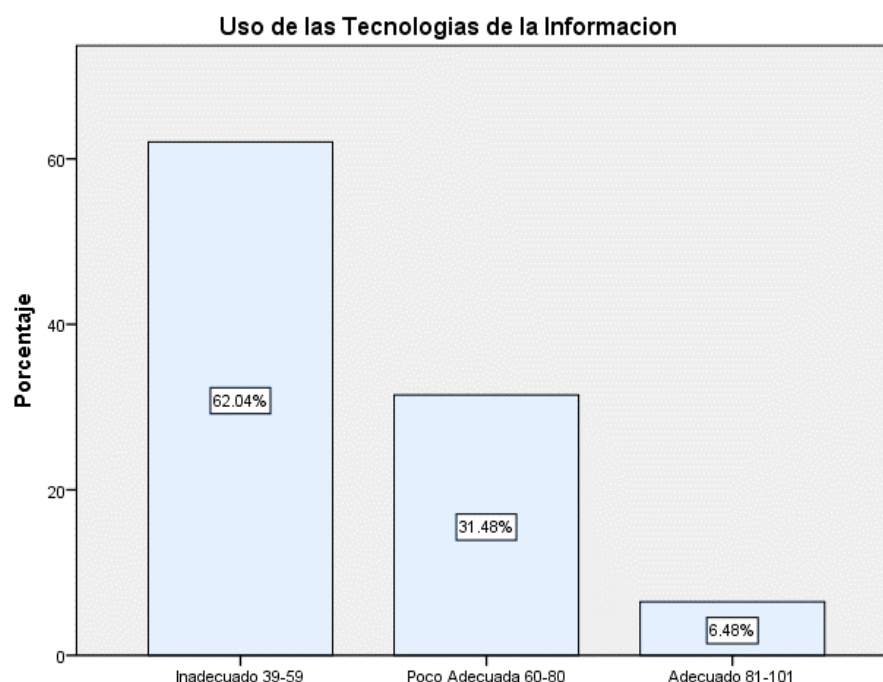
### 3.1.2. Análisis descriptivo de la variable uso de la tic

Tabla 17

*Distribución de los niveles de uso de las tic*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	67	62.04%
Poco Adecuada	34	31.48%
Adecuado	7	6.48%
Total	324	100.0

*Fuente: Base de datos de yoisy Llapapasca morocho (2018)*



**Figura 5.** Distribución de los niveles de uso de las tic en los docentes de la red 10, región Callao.

En la tabla 17 y figura 5, se observan de una muestra de 108 docentes, el 62,04% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El 31,48% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 6.48% presenta un nivel Adecuado.

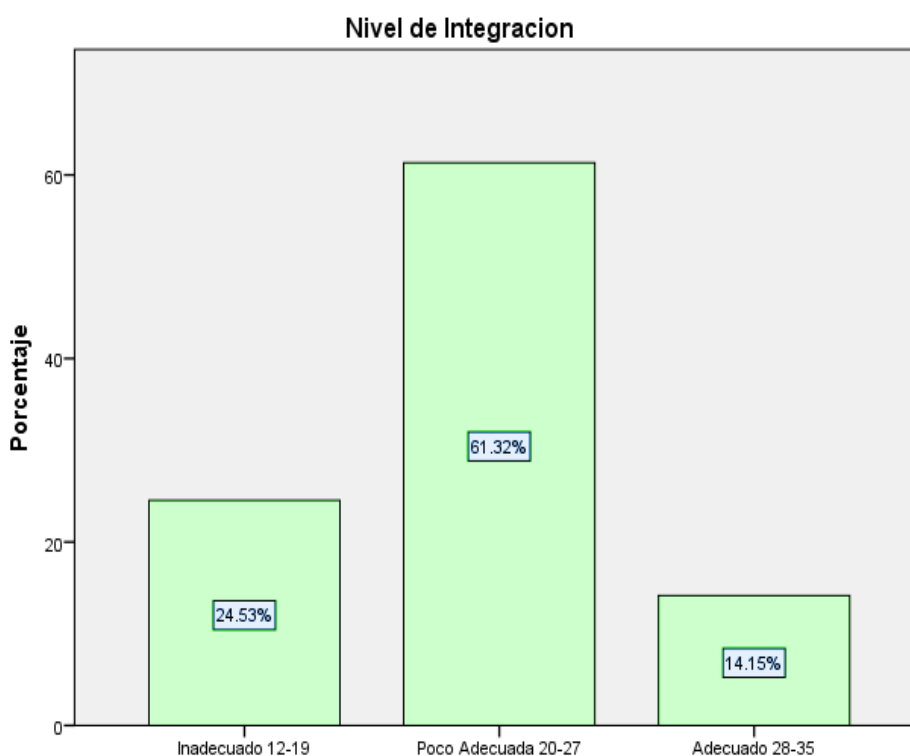


## Resultados de la dimensión nivel de integración

Tabla 18

*Niveles de la dimensión nivel de integración*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	26	24.53%
Poco Adecuada	65	61.32%
Adecuado	15	14.15%
Total	324	100.0



**Figura 6.** Distribución de los niveles de la dimensión de nivel de integración de la red 10 de la región Callao.

En la tabla 18 y figura 6, se observan de una muestra de 108 docentes, el 24,53% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El 61,32% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 14.15% presenta un nivel Adecuado.

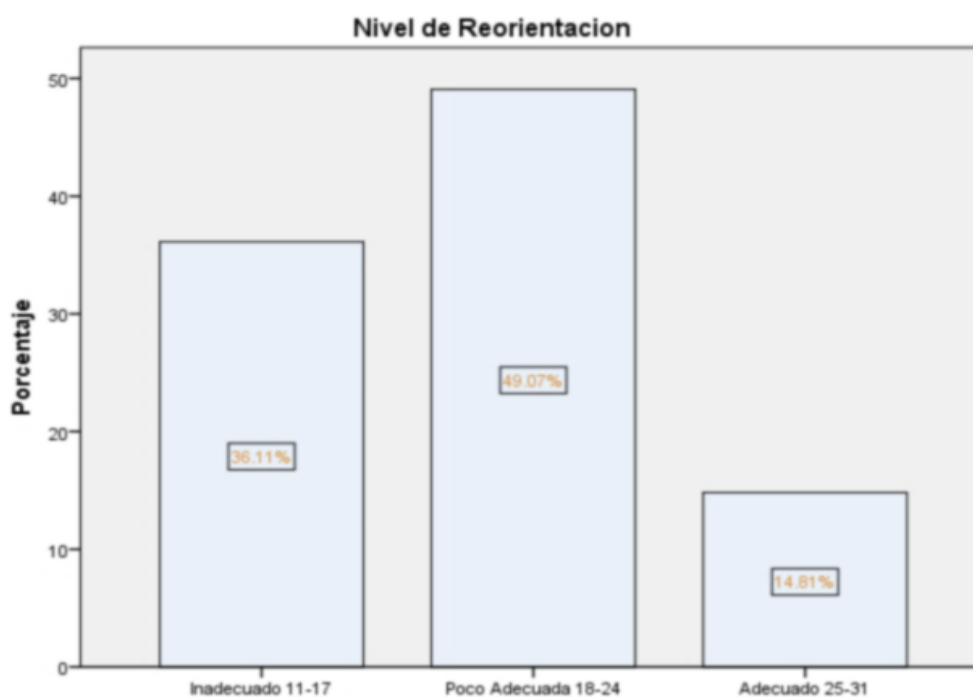
## Resultados de la dimensión nivel de reorientación

Tabla 19

*Niveles de la dimensión nivel de reorientación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	39	36.11%
Poco Adecuada	53	49.07%
Adecuado	16	14.81%
Total	324	100.0%

*Fuente: Base de datos de yoisy llapapasca morocho (2018)*



**Figura 7.** Distribución de la dimensión del nivel de reorientación en los docentes, red 10, de la región Callao.

En la tabla 19 y figura 7, se observan de una muestra de 108 docentes, el 36,11% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El 49,07% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 14.81% presenta un nivel Adecuado.

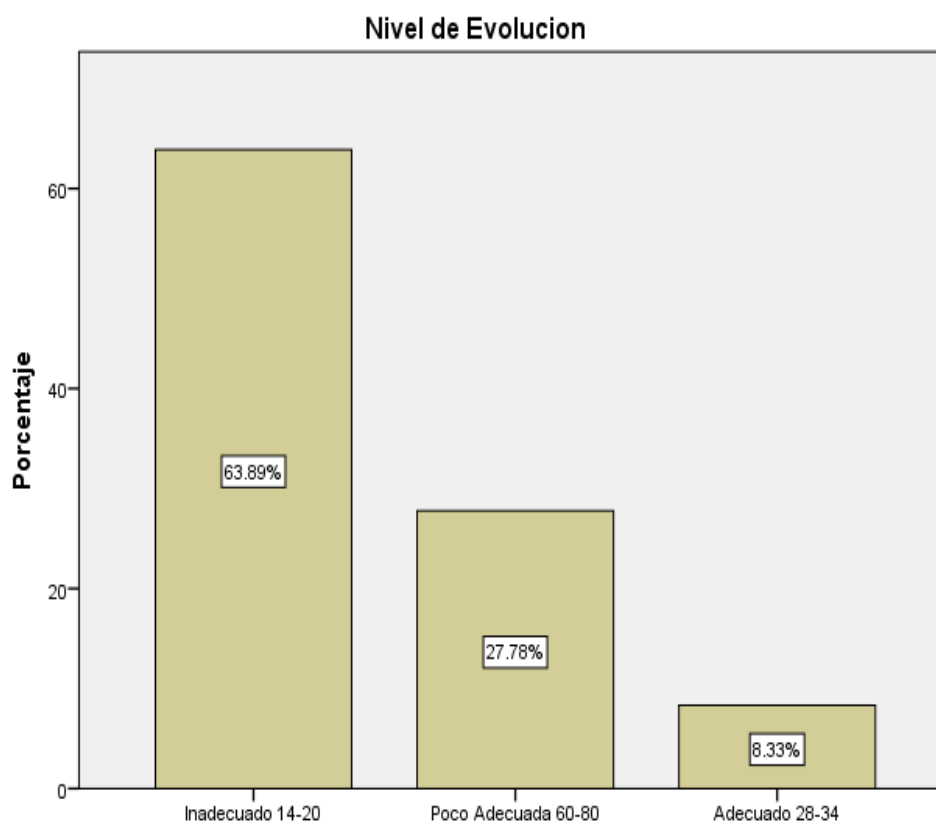
## Resultados de la dimensión nivel de evolución

Tabla 20

*Niveles de la dimensión de nivel de evolución*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	69	63.89%
Poco Adecuada	30	27.78%
Adecuado	9	8.33%
Total	324	100.0

*Fuente: Base de datos de yoisy llapasca morocho (2018)*



**Figura 8.** Distribución de los niveles de la dimensión nivel de evolución en los docentes , red 10 de la región Callao.

En la tabla 20 y figura 8, se observan de una muestra de 108 docentes, el 63,89% tiene una actitud inadecuada ya que se encuentra en un nivel bajo. El 27,78% muestra un nivel poco adecuado con respecto a su actitud, el 8.33% presenta un nivel Adecuado.

## 3.2. Resultados inferenciales

### 3.2.1. Actitud docente y uso de las tics.

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación directa entre la actitud docente y el uso de las tic en los docentes, red 10 de la Región Callao

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la actitud docente y el uso de las tic en los docentes, red 10 de la Región Callao

Elección de nivel de significancia

$p = 0,01$

#### Regla de decisión

Si  $p < 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 21

*Correlación y significancia entre la actitud docente con el uso de las tic*

			<b>Correlaciones</b>	
			Actitud Docente	Uso de las Tecnologías de la información
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1.000	.667**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coeficiente de correlación	.667**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la actitud docente y uso de las tic de los docentes; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.667 lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p = 0.01$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación total de 0,66 entre las variables estudiadas.

### 3.2.2. Dimensión cognitivo y uso de las tics.

#### Hipótesis específicas

#### Hipótesis Específica 1

**Ho:** No existe relación directa entre la actitud docente y el uso de las tic en los docentes, red 10, Región Callao, 2018

**Ha:** Existe relación directa entre la actitud docente en su en su dimensión cognitivo en los docentes red 10, Región Callao, 2018

Tabla 22

*Correlación y significancia entre la actitud docente en su dimensión cognitivo con el uso de las tic*

		Correlaciones		
			Cognitivo	Uso de las Tic
Rho de Spearman	Cognitivo	Coefficiente de correlación	1.000	.641**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coefficiente de correlación	.641**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la actitud docente en su dimensión cognitivo y el uso de las tic en los docentes, de la red 10, Región Callao ; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.641\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es moderada al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

### 3.2.3. Dimensión afectivo y uso de las tics.

#### Hipótesis Específica 2

**Ho:** No existe relación directa entre la actitud docente y el uso de las tic en los docentes red 10, Región Callao, 2018

**Ha:** Existe relación directa entre la actitud docente en su en su dimensión afectivo en los docentes red 10, Región Callao, 2018

Tabla 23

*Correlación y significancia entre la actitud docente en su dimensión afectivo con el uso de las tic*

<b>Correlaciones</b>			Afectivo	Uso de las Tic
Rho de Spearman	Afectivo	Coeficiente de correlación	1.000	.605**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coeficiente de correlación	.605**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 23, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la actitud docente en su dimensión cognitivo y el uso de las tic en los docentes, de las instituciones educativas, Ramón Castilla marquesado, Sarita colonia, Dora Mayer, Región Callao ; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.605\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es moderada al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

### **3.2.4. Dimensión Conductual y el uso de las tics.**

#### **Hipótesis Específica 3**

**Ho:** No existe relación directa entre la actitud docente y el uso de las tic en los docentes, red 10, Región Callao, 2018

**Ha:** Existe relación directa entre la actitud docente en su en su dimensión emocional en los docentes red 10, Región Callao, 2018

Tabla 24

*Correlación y significancia entre la actitud docente en su dimensión conductual con el uso de las tic*

			Correlaciones	
			Conductual	Uso de las Tic
Rho de Spearman	Conductual	Coeficiente de correlación	1.000	.552**
		. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coeficiente de correlación	.552**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 24, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la actitud docente en su dimensión emocional y el uso de las tic en los docentes, de la red 10, Región Callao ; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.552\*\* lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es moderada al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

## **IV. Discusión**



## Discusión

Como hemos podido observar que las instituciones educativas pertenecientes a la red 10, región Callao, presentan problemas en la forma de actuar de los docentes manifestándose con un bajo nivel de afectivo, temor de hacer uso de las tic de todo su potencial en el aspecto afectivo frente a sus alumnos, manifestando una fuerte carga emocional, dificultando su desenvolvimiento personal, social o sea un ambiente integrador respecto a las competencias digitales con respecto a su actitud frente a sus estudiantes. La falta de uso de las tic se relaciona con el bajo conocimiento sobre las capacidades digitales, que la actitud del docente se relaciona con el baja aceptación, rechazo, al uso de las aulas de innovación y por consecuencia el aislamiento en sus aulas convencionales, etc. y ello influye que los docentes tengan una baja y se evidencia en las limitadas aspiraciones para realizarse personal y profesionalmente.

Es por ello que se realiza la investigación para encontrar si existe la relación entre la actitud docente y el uso de las tic, para lo cual se aplicó como instrumento dos encuestas, que mide ambas variables a 108 docentes.

Respecto a la hipótesis general, se pudo comprobar utilizando como instrumento a la encuesta a un grupo de 108 docentes de las tres instituciones educativas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambos cuestionarios presentan alta confiabilidad por lo que podemos afirmar que son aplicables y según los antecedentes y marco teórico planteados, de realizan las siguientes discusiones:

En la prueba de hipótesis general se busca la relación directa entre la actitud docente y el uso de las tic, la cual se hizo la comprobación entre ambas variables obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.667 lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como positiva moderada relación entre las variables, con una  $p=0,01$  ( $p<0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables estudiadas al Realizar la investigación encontramos.

Al realizar la investigación encontramos que un 40, 74% de los docentes presentan una actitud inadecuada en cuanto a la actitud docente, así mismo el 62, 04% presenta un bajo uso de las tic, esto quiere decir que los docentes que no tiene

buena actitud docente a su vez tiene poca predisposición para hacer uso de las TIC, coincidiendo con el estudio que realizó Rosales (2014) realizó la investigación titulada "*Actitud de los maestros de primaria de la Institución Privada de Santa Catarina Pínula, frente a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, en la labor docente*". La investigación tuvo como objetivo principal establecer la actitud de los docentes de primaria de la Institución Privada de Santa Catarina Pínula, frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, TIC. Los resultados de la investigación señalaron que la actitud de los docentes es significativa en un 95% frente a las TIC en la labor docente, por lo tanto, se determinó una actitud alta en los docentes frente al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en un porcentaje de 67% de nivel alto.

Es por ello que en las instituciones educativas encontramos docentes con conductas de poca predisposición, interacción respecto a algo que le interesa en diferentes situaciones o asuntos como el aspecto cognitivo que pueden ser de beneficio de su trabajo o también relacionados al aspecto personal, eso no lo pueden lograr si no están predispuestos mentalmente organizando sus experiencias con dinamismo en contestación de sus estudiantes que le piden variedad en el contexto pedagógico y formativo haciendo uso de las capacidades tecnológicas, por otro lado la actitud es un fenómeno social cambiante que se encuentra relacionado al comportamiento y eso es cambiante muchas veces va depender del estado de ánimo si la emoción es negativa vemos las constantes limitaciones, de no estar motivado de esa manera no impulsará a sus estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas. Si su conducta es positiva va a pensar, expresar y actuar mostrando sus buenas energías concretando todos sus proyectos de integración de las TIC, asumiendo como medio para poder superarlos como metas o sueños profesionales. Por lo tanto según Career (2012) mencionó respecto a la actitud "las actitudes positivas hacen personas positivas" (p. 7)

Las actitudes cuando son positivas fomentan resultados positivos, muchas personas gracias a sus sentimientos, emociones y a su trabajo constante logran avanzar en el mundo real concretizando sus ideas, metas y sueños. Es importante, tomar en cuenta el papel de la motivación como impulsor de las acciones, por tanto, la actitud puede ser aprendida, perdurable y evaluativa en una persona.

Respecto a la hipótesis específica 1, en cuanto a la comprobación de la hipótesis se puede decir que: si existe relación directa entre la dimensión componente cognitivo y el uso de las Tic, para lo cual se hizo la comprobación entre ambas variables obteniéndose un coeficiente correlacional de Rho Spearman = 641 lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa a nivel 0, 01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p=0.01$  ( $p<0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Al realizar la investigación encontramos que el 46.30% de docentes presenta un bajo nivel de actitud inadecuada en cuanto a lo cognitivo, así mismo el 62.04% presenta un nivel inadecuado de uso de las tic, esto quiere decir que los docentes que no poseen capacidades cognitivas tiene poca predisposición a hacer uso de las tic.

Lo que nos indica es que si existe una relaciona mediana entre la dimensión componente cognitivo y el uso de las tic, por tanto un grupo alto de docentes que son cognitivamente preparados mantienen un estándar de enseñanza y tienen a su vez una actitud positiva de compromiso y aspiraciones a alcanzar metas además de ello lo usan como herramienta fundamental en la vida profesional, coincidiendo con los resultados hallados por Altarejo y Llopis (2014) realizaron la investigación titulada "*La actitud docente y el grado de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela*". La investigación pretende conocer la actitud que presenta el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La investigación concluye que en la institución educativa predomina una actitud favorable hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto según Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) señalaron que: En este nivel el profesor conoce la potencialidad del uso de las TIC, el cual permite crear ambientes digitales que integran los sistemas semióticos de manera que beneficia el desarrollo de la capacidad tecnológica humana para representar, procesar, transmitir y compartir información. (p. 46)

En cuanto a la hipótesis específica 2, los resultados indican que en cuanto a la comprobación de la hipótesis si existe relación directa entre la dimensión componente afectivo y el uso de las tic, se hizo la comprobación entre ambas

variables obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,605 lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es directa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $\rho = 0.01$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Al realizar la investigación encontramos que el 30.56% de docentes presenta un nivel bajo en cuanto a lo afectivo, así mismo el 62.4% presenta bajo uso de las tic, esto quiere decir que los docentes que no tienen una vida madura y afectiva tienen poca tendencia hacia el uso de las tic.

Lo que nos indica que si hay una moderada relación ente la dimensión componente afectivo y el uso de las tic, los docentes maduramente afectivos y con buen carácter tienen favorables actitudes, psicofisiológicamente motivados, potencialmente más dinámicos que guardan equilibrio entre ambos, coincidiendo con Rojas (2015) realizó una investigación titulada "*Uso de las tecnologías de la Información y Comunicación y la actitud de los docentes de la Institución Educativa san Vicente de Paul 06 – 2015*". Definió como objetivo determinar la relación existente entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y la actitud de los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paul Finalmente, la investigación comprobó que existe un 79.6% de relación entre variables, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y la motivación en su uso por parte de los docentes de la institución educativa San Vicente de Paul 06, confirmando de esa manera con Vallejo, (2014), señaló tres mecanismos actitudinales esenciales, que guardan sentido y equilibrio entre ambos: Afectivo: se registra la actitud en respuestas corporales de carácter psicofisiológico sobre un conjunto de objetos sociales

En cuanto a la hipótesis específica 3, los resultados indican que en cuanto a la comprobación de la hipótesis si existe relación directa entre la dimensión componente emocional y el uso de las tic, se hizo la comprobación entre ambas variables obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,715 lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es directa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como relación moderada entre las variables, con una  $\rho = 0.01$  ( $\rho < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

Al realizar la investigación encontramos que el 36.04% de docentes presenta un bajo nivel de inadecuado respecto a el componente conductual, así mismo 62. 02%

presenta bajo nivel de uso de las tic, esto quiere decir que los docentes que no muestran conductas favorable de un dominio de las tic, tiene poca predisposición para la modernización e innovación en su labor pedagógica, coincidiendo Rivera y Romero (2017) realizaron una investigación titulada “*Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de Educación Secundaria de la I. E. de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte – 2017*”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de secundaria de I. E. de gestión pública la UGEL Arequipa Norte. Quien determinó que el uso de las tecnologías de información y la modernización e innovación es favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. De esta manera se comprueba lo mencionado por García y Ruiz de Adana, (2013) definieron el concepto “como la reflexión acción de las TIC como medios tecnológicos que favorecen las nuevas prácticas educativas haciéndolas más pertinentes y eficaces para incrementar el desempeño del estudiante” (p. 15).

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable Actitud Docente y uso de las Tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,667, es por ello que se concluye que existe una relación significativa media y directa entre la variable Actitud Docente y uso de las Tic en los docentes de las instituciones educativas de la red 10, región Callao, 2018.

**Segunda:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable actitud docente en su dimensión componente cognitivo y la variable uso de las tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,641 es por ello que se concluye que existe una relación significativa mediana entre la actitud docente y el uso de las tic.

**Tercera:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable actitud docente en su dimensión componente Afectivo y la variable uso de las tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.605, es por ello que se concluye que existe una relación significativa mediana entre la actitud docente y el uso de las tic.

**Cuarta:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable actitud docente en su dimensión componente conductual y la variable uso de las tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.552, es por ello que se concluye que existe una relación significativa mediana entre la actitud docente y el uso de las tic.

## **VI. Recomendaciones**



## Recomendaciones

- Primero:** Se sugiere aplicar programas de emprendimiento a docentes a partir de su labor docente puedan hacer aportes de innovaciones educativas, que los permita estar motivados y se les incentive a aplicarlos a su vez buscar estrategias para mejorar el ámbito escolar, desarrollando talleres de capacidades tecnológicas, pudiendo incluirse dentro de su contexto laboral.
- Segunda:** Realiza investigaciones de tipo experimental donde se promueva mejorar las actitudes y habilidades blandas con la finalidad de gestionar, organizar y analizar el mundo laboral en el plano educativo, donde las habilidades tecnológicas sean una herramienta didáctica de comunicación y que su valor va radicar en la creciente uso que le implante la educación. Donde se verá reflejado en el uso correcto de las mismas.
- Tercera:** realizar trabajos comparativos de la actitud de los docentes que trabajan y son muy bien respetados que el clima laboral es prioridad del director de su colegio, entre docentes que trabajan en lugares donde ronda la falta de respeto y que la prioridad del director radica simplemente hacer cumplir las normas acosta de los de las opiniones de los docentes.
- Cuarta:** participar en concursos donde se promueva el valor fundamental del docente y lo importantes que es para la sociedad, que puedan organizar los líderes o directores de sus colegios o de las regiones a las cuales pertenecen caso contrario ministerio de educación.
- Quinta:** que se implemente un proyecto del gobierno central encaminado por el ministerio de educación con respeto a las aulas de innovación donde los equipos no pertenezcan a siglo antiguo, sino que estén a la vanguardia de los nuevos cambios y de las necesidades del sistema educativo peruano que pugna por ingresar al mundo del conocimientos y desarrollar sus habilidades tecnológicas.

## **VII. Referencias**

## Referencias

- Altarejo, A. y Llopis, A. (2014). *La actitud docente y el grado de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela*. (Tesis Maestría). Universidad Jaume I, España.
- Briñol, P. (2014). *Actitudes*. España: Universidad Autónoma de Madrid. IC Editorial.
- Cabero, J. (2015). *Aplicaciones de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo*. Antequera: IC Editorial.
- Career, C. (2012). *La esencia de la actitud*. España: Granica.
- Conde, F. (2017). *Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017*. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Fernández, D y Ramos, M. (2015). *Tecnologías de la persuasión de las TIC en publicidad y relaciones públicas*. España: UOC.
- Flores, G. (2012). *Actitudes hacia las Tecnologías de Información Y Comunicación de los Docentes de la Red Educativa N° 01 Ventanilla – Callao*. (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
- García, F y Ruiz de Adana, M. (2013). *Las TIC en la escuela. Teoría y práctica*. España: Editorial Club Universitario.
- Gonzales, J. (2015). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en prácticas pedagógicas de docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. UGEL Rioja. Región San Martín, 2015*. (Tesis Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- Grupo de Investigación Psike (2017) Las actitudes. Recuperado de: <https://psikipedia.com/libro/psicologia-social/1150-funciones-de-las-actitudes>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D. F: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, J. (2014). *Actitudes Y Conocimientos que tienen los Docentes, frente a la utilización de Tecnologías de la información y Comunicación En Su Práctica Pedagógica*. (Tesis Maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Lozano, C. (2017). *Actitud positiva*. Argentina: House.

- Monti, L. (2013). ¿Qué es una encuesta? Recuperado de: [https:// es.Slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-pdf](https://es.Slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-pdf).
- Orantes, L. (2014). *Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) de los docentes de las universidades privadas de El Salvador*. (Tesis Maestría). Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Rojas, F. (2015). *Uso de las tecnologías de la Información y Comunicación y la actitud de los docentes de la Institución Educativa san Vicente de Paul 06 – 2015*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Rivera, J. y Romero, M. (2017). *Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de Educación Secundaria de la I. E. de gestión pública de la Ugel Arequipa Norte – 2017*. (Tesis Maestría). Universidad Católica de Santa María, Perú.
- Rosales, C. (2014). *Actitud de los maestros de primaria de la Institución Privada de Santa Catarina Pínula, frente a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, en la labor docente*. (Tesis Maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Said, E. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Colombia: Universidad del Norte.
- Soler, V. (s.f). *Uso de las tecnologías de la información (TIC)*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccoss/02/vsp.htm>.
- Soto, I. (2014). *La tesis en cuatro pasos*. Lima: DIOGRAF.
- Ubillos, S; Mayordomo, S y Páez, D. (2016). *Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada*. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo.X.pdf>.
- Universia. (2016). *El 40% de los profesores no emplea las TIC por falta de formación*. Recuperado de: <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/03/16/917716/40-profesores-no-emplea-tic-faltaformación>. Editorial grania.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.
- Zan, S; Jure, V; Rodríguez, M; Digon, M. y Maldonado, M. (2016). *La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de*

*la Universidad Nacional de Jujuy. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Salvador de Jujuy, Argentina.*

Vallejos, M. (2014). *La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal.* España: Universidad Complutense de Madrid.

## **Anexos**

Anexo A. Artículo Científico

**FACULTAD DE POSGRADO:**

Maestra en Psicología Educativa

**TÍTULO:**

**La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018**

Br. Yoisy Llapapasca Morocho

**La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018**

Yoisy Llapapasca Morocho, [yoisymorocho@gmail.com](mailto:yoisymorocho@gmail.com)

**Resumen**

La investigación que tiene como título: la Actitud Docente y el Uso de las Tic en los docentes, red 10, Callao 2018, que tiene como objetivo general determinar la relación entre de la actitud docente y el uso de las tic de los docentes cuya finalidad es identificar la relación entre ambas variables.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación aplicada. Según Hernández (2006) corresponde al tipo de diseño descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, aplicada a la muestra de 108 docentes de secundaria de una población de 150 docentes de las instituciones educativas Ramón Castilla, Sarita colonia y Dora Mayer pertenecientes a la red 10, de la Región Callao. Se aplicó como instrumento de medición un cuestionario el instrumento fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,97%.

Los resultados concluyeron que existe una mediana correlación entre las variables actitud docentes y uso de las tic con un coeficiente de 0,01 el valor de significancia menor a 0,05 para una muestra de 108 docentes, por lo cual podemos afirmar que cuando la actitud docente mejore en cuanto los docentes respecto a uso de las tic.

**Palabras claves** Actitud Docente, Uso de las tic.

### Abstract

The research that has as its title: Teaching Attitude and the Use of ICT in secondary school teachers, network 10, Callao 2018, whose general objective is to determine the relationship between the teaching attitude and the use of teachers' tic whose purpose is to identify the relationship between both variables.

Regarding the methodology corresponds to applied research. According to Hernández (2006) corresponds to the type of descriptive-correlational design. For data collection, the survey technique and its instrument were used. The questionnaire was applied to the sample of 108 high school teachers from a population of 150 teachers from the educational institutions Ramón Castilla, Sarita colonia and Dora Mayer belonging to the network 10 from Callao. A questionnaire was applied as a measuring instrument. The instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach's Alpha statistic, with a coefficient of 0.97 %.

The results concluded that there is a median correlation between the teaching attitude variables and the use of tic with a coefficient of 0.01, the value of significance less than 0.05 for a sample of 108 teachers, so we can affirm that when the attitude teacher improve as teachers regarding the use of Tic.

**Keywords Teaching:** Attitude, Use of Tic, pedagogical innovation classroom

### Introducción

Para la realización de este trabajo no se encontraron investigaciones relevantes, pero es necesario acotar información de otras investigaciones que se ajustan a nuestra investigación, las cuales se consideraron como antecedentes.

Zan, et. al. (2016) realizó la investigación titulada "*La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy*". La investigación tuvo como objetivo determinar la actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, básica, descriptiva correlacional y de diseño no experimental. Se utilizó como instrumento de recolección de datos a un cuestionario aplicado a una muestra de 30 docentes seleccionados de manera no probabilística. Los resultados determinaron la predisposición favorable de los docentes en



un 56.8%, en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte del proceso de aprendizaje. Finalmente, la investigación concluye que para mejorar las intervenciones pedagógicas se debe recibir capacitaciones en el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los docentes de la Universidad Nacional de Jujuy San Salvador de Jujuy.

Actitud docente y el uso de las tic está destinada a fomentar en los docentes un uso adecuado de las tecnologías,

Briñol P. (2014) señaló:

Las actitudes se manifiestan en una tendencia, predisposición o estimación valorativa que tiene el sujeto respecto a un objeto de su interés, que puede ser expresado o manifestado en su forma de pensar, sentir y actuar, respecto a una serie de cuestiones o asuntos que pueden ser: el desarrollo de tareas, la ejecución de un trabajo, aspectos relacionales de tipo personal y el logro de objetivos comunes en un contexto social, etc. (p. 23).

### **Problema General**

¿Cuál es la relación entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, ¿2018?

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018.

### **Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018.

## **Metodología**

Tipo de estudio

**Básica**

Diseño de estudio

## No Experimental Descriptivo Correlación

### METODOLOGÍA

### Hipotético Deductivo

### RESULTADOS

			Actitud Docente	Uso de las Tecnologías de la información
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coeficiente de correlación	1.000	.667**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coeficiente de correlación	.667**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Es por ello que se realiza la investigación para encontrar si existe la relación entre la actitud docente y el uso de las tic, para lo cual se aplicó como instrumento dos encuestas, que mide ambas variables a 108 docentes.

Respecto a la hipótesis general, se pudo comprobar utilizando como instrumento a la encuesta a un grupo de 108 docentes de las tres instituciones educativas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambos cuestionarios presentan alta confiabilidad por lo que podemos afirmar que son aplicables y según los antecedentes y marco teórico planteados, de realizan las siguientes discusiones:

En la prueba de hipótesis general se busca la relación directa entre la actitud docente y el uso de las tic, la cual se hizo la comprobación entre ambas variables obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.667 lo que se interpreta al 99.99% \*\*la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p=0,01$  ( $p<0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables estudiadas al Realizar la investigación encontramos.

Al realizar la investigación encontramos que un 40, 74% de los docentes presentan una actitud inadecuada en cuanto a la actitud docente, así mismo el 62, 04% presenta un bajo uso de las tic, esto quiere decir que los docentes que no tiene buena actitud docente a su vez tiene poca predisposición para hace uso de las tic,

coincidiendo con el estudio que realizó Zan, et. al. (2016) realizó la investigación titulada *“La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy”*. La investigación tuvo como objetivo determinar la actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy. Lo cual determinó como resultado que la predisposición favorable de los docentes es un 56.8%, en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte del proceso de aprendizaje. Finalmente, la investigación concluye que para mejorar las intervenciones pedagógicas se debe recibir capacitaciones en el tema de las Tecnologías.

Es por ello que en las instituciones educativas encontramos docentes con conductas de poca predisposición, interacción respecto a algo que le interesa en diferentes situaciones o asuntos como el aspecto cognitivo que pueden ser de beneficio de su trabajo o también relacionados al aspecto personal, eso no lo pueden lograr si no están predispuestos mentalmente organizando sus experiencias con dinamismo en contestación de sus estudiantes que le piden variedad en el contexto pedagógico y formativo haciendo uso de las capacidades tecnológicas, por otro lado la actitud es un fenómeno social cambiante que se encuentra relacionado al comportamiento y eso es cambiante muchas veces va depender del estado de ánimo si la emoción es negativa vemos las constantes limitaciones, de no estar motivado de esa manera no impulsará a sus estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas. Si su conducta es positiva va a pensar, expresar y actuar mostrando sus buenas energías concretando todos sus proyectos de integración de las TIC, asumiendo como medio para poder superarlos como metas o sueños profesionales. Por lo tanto, según Career (2012) mencionó respecto a la actitud *“las actitudes positivas hacen personas positivas”* (p. 7)

Las actitudes cuando son positivas fomentan resultados positivos, muchas personas gracias a sus sentimientos, emociones y a su trabajo constante logran avanzar en el mundo real concretizando sus ideas, metas y sueños. Es importante, tomar en cuenta el papel de la motivación como impulsor de las acciones, por tanto, la actitud puede ser aprendida, perdurable y evaluativa en una persona.

## Conclusiones

**Primera:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable Actitud Docente y uso de las Tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,667, es por ello que se concluye que existe una relación significativa media y directa entre la variable Actitud Docente y uso de las Tic en los docentes de las instituciones educativas de la red 10, región Callao, 2018.

**Segunda:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable actitud docente en su dimensión componente cognitivo y la variable uso de las tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,641 es por ello que se concluye que existe una relación significativa mediana entre la actitud docente y el uso de las tic.

**Tercera:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable actitud docente en su dimensión componente Afectivo y la variable uso de las tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.605, es por ello que se concluye que existe una relación significativa mediana entre la actitud docente y el uso de las tic.

**Cuarta:** De acuerdo a los resultados estadísticos respecto a la variable actitud docente en su dimensión componente conductual y la variable uso de las tic se obtuvo un nivel de significancia  $p=0.000 < 0.05$  y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.552, es por ello que se concluye que existe una relación significativa mediana entre la actitud docente y el uso de las tic.

## Referencias

Zan, S; Jure, V; Rodríguez, M; Digon, M. y Maldonado, M. (2016). *La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Salvador de Jujuy, Argentina.

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Yoisy Llapapasca Morocho, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la educación de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo. Identificado con DNI.42864206 con el artículo titulado: La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018, declaro bajo juramento que:

- El artículo pertenece a mi autoría compartida
- El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- El artículo no ha sido autoplagiado
- De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del momento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, julio del 2018

Yoisy Llapapasca Morocho

DNI 42864206

### Anexo B: Matriz de consistencia

**Título:** La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

**Autora:** Yoisy Llapapasca Morocho

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variable 1: Actitud Docente			
¿Cuál es la relación entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018?	Determinar la relación entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018	Existe una relación significativa entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rango
			Cognitivo	1.Percepción de las TIC 2.Creencias 3.Información 4.Habilidad 5.Conocimiento 6.Capacidad 7.Saber	1, 2, 3,4 5,6,7	<b>General</b> General Adecuada (79-105) Poco adecuada (50-78) Inadecuada (21-49)  <b>Por niveles</b> Adecuada (27-35) Poco adecuada (17-26) Inadecuada (7-16)
			Afectivo	8.Sensación 9.Sentimiento 10.Intención 11. 12. 13. 14.	8,9,10,11, 12, 13, 14.	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicos</b>	Conductual	15.Disposición 16.Reacción 17. 18. 19. 20. 21.	15, 16, 17 ,18, 19 ,20, 21.	
<b>P1</b> ¿Cuál es la relación entre la actitud del docente en el componente cognitivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, ¿2018?  <b>P2:</b> ¿Cuál es la relación entre la actitud del docente en el componente afectivo y el uso de las tecnologías de la información en las	<b>O1:</b> Determinar la relación entre la actitud del docente en el componente cognitivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018	<b>H1:</b> Existe una relación significativa entre la actitud del docente en el componente cognitivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018	<b>Variable 2: Uso de las Tic</b>			

<p>aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018?</p> <p><b>P3:</b> ¿Cuál es la relación entre la actitud del docente en el componente conductual y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, ¿2018?</p>	<p><b>O2:</b> Determinar la relación entre la actitud del docente en el componente afectivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10 Región Callao, 2018</p> <p><b>O3</b> Determinar la relación la actitud del docente en el componente conductual y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018</p>	<p><b>H2:</b> Existe una relación significativa entre la actitud del docente en el componente afectivo y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018</p> <p><b>H3:</b> Existe una relación significativa entre la actitud del docente en el componente conductual y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018</p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Niveles y rango</b></p>
			<p>Nivel de integración</p>	<p>Elección Posibilidades Organización Ciencia y tecnología Innovación Enseñanza movilizadora</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p><b>General</b> Logro (14-15) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p> <p><b>Por dimensiones</b> Logro (3) Proceso (1-2) Inicio (0)</p>
			<p>Nivel de reorientación</p>	<p>Metodología flexible Tenacidad Conocimiento interactivo Redes sociales Retroalimentación</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p>	
<p>Nivel de evolución</p>	<p>Interconexión Mensajerías digitales Paradigma Aplicaciones amigables Eje transversal Capacitación Competencias tecnológicas.</p>	<p>15, 16, 17, 18, 19 ,20, 21</p>				

<b>Método y diseño</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Instrumentos y técnica</b>	<b>Estadística a utilizar</b>
<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica – cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron “que estos tipos de estudio no contemplan la intervención del investigador, solo se observa los fenómenos al estudiar en su ambiente natural” (p. 153)</p> <p><b>Método:</b> El presente trabajo se investigación se utilizará el método hipotético deductivo. Según Bunge (2004), “debe su nombre a que dos de sus etapas fundamentales son formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia.”</p>	<p><b>Población:</b> En el presente estudio la población está conformada por tres colegios del nivel secundaria, red 10 región callao, 2018</p> <p><b>Total: 220</b></p> <p><b>Tipo de muestra:</b> no probabilística</p> <p><b>Tamaño de muestra</b> La muestra fue elegida con la mayor exactitud y rigurosidad posible, para ello el tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ <p><b>La muestra está formada</b> La muestra requerida para el estudio será de 108 docentes pertenecientes a las instituciones educativas públicas de la red 10, región callao.</p>	<p><b>Variable 1: Actitud Docente</b></p> <p><b>Técnica: Cuestionario</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta</p> <p><b>Autor:</b> yoisy Llapapasca Morocho</p> <p><b>Año:</b> 2018</p> <p><b>Variable 2: Actitud docente</b></p> <p><b>Técnica: Cuestionario</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta</p> <p><b>Autor:</b> yoisy Llapapasca Morocho</p> <p><b>Año:</b> 2018</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Docentes de educación secundaria</p> <p><b>Forma de administración:</b> Grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de Juicio de expertos y su instrumento el Informe de expertos, para validar los test, que serán desarrollados por docentes con el grado de magister o doctor.</li> <li>- Programa estadístico SPSS, para procesar las encuestas y contrastar hipótesis.</li> </ul>	<p>El método que se realizó investigación para el análisis de datos fue el programa IBM SPSS Statistics Base 22.0, que nos permitió hallar los resultados de esta investigación.</p> <p><b>Descriptiva:</b> Se empleará para el análisis descriptivo de las variables: Porcentajes Frecuencias</p> <p><b>Inferencial:</b> Para realizar el análisis inferencial es necesario contrastar la hipótesis y en esta investigación, se utilizó Rho de Speaman para las variables; ya que se va observar la relación de dichas variables.. Asimismo, los valores obtenidos en esta investigación son cuantitativos demostrando que los datos son no paramétricos Kolmogorov – Smirnov</p>



## Anexo C. Instrumento para medir la variable la Actitud Docente

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD DOCENTE**

Este cuestionario tiene como objetivo obtener información sustancial sobre las actitudes del docente hacia las TIC.

Marque una celda por cada pregunta. Se solicita responder con la primera impresión. No deje ninguna pregunta sin responder.

Código	Valoración	Categoría
N	1	NUNCA
CN	2	CASI NUNCA
AV	3	A VECES
CS	4	CASI SIEMPRE
S	5	SIEMPRE

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
<b>DIMENSION 1 / COGNITIVO</b>						
1	Piensa que está preparado para ayudar a sus estudiantes a lograr aprendizaje significativos utilizando TIC					
2	Considera que las TIC favorecen la calidad educativa					
3	Considera que las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes					
4	Cree que los servidores educativos son amigables para mejorar sus sesiones de aprendizaje.					
5	Cree que los lineamientos del Ministerio de educación responden a las necesidades educativas actuales en temas de innovación pedagógica					
6	Conoce de la existencia de software educativos gratuitos y de gran importancia didáctica					
7	Conoce en detalle cómo deben usarse los recursos tecnológicos (ordenador, proyectores, software) que existen en su I.E					
<b>DIMENSION 2 / AFECTIVO</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
8	Los recursos tecnológicos existentes en la I.E le producen satisfacción					
9	Se siente seguro en sus conocimientos y destrezas al utilizar el ordenador					
10	Al usar las TIC en sus sesiones de clase siente que se estimula su creatividad					
11	Valora su trabajo en las aulas de innovación como una oportunidad de promover el emprendimiento en las capacidades tecnológicas de sus estudiantes					
12	El uso de las TIC lo hacen sentirse más satisfecho con su labor pedagógica					

13	Su objetivos y decisiones pedagógicas plasman la intencionalidad y el enfoque de la I.E					
14	Considera que su labor pedagógica cumple con su tarea de innovar la educación para beneficio y éxito de los estudiantes					
<b>DIMENSION 3 / CONDUCTUAL</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
15	Considera que las innovaciones usando TIC mejoran los resultados escolares de sus estudiantes					
16	Le resulta fácil manejar la plataforma SIAGIE					
17	Considera que usa los software educativos de modo eficiente					
18	Utiliza las TIC como herramienta de innovación de su preferencia					
19	Considera que las TIC son instrumentos tecnológicos de mediación que favorecen los procesos pedagógicos entre el estudiante y el maestro					
20	Busca capacitarse para hacer un mejor uso de los programas informáticos					
21	Coordina constantemente con el responsable del aula virtual					

## Anexo D. Instrumento para medir la variable uso de las tic

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC)

Marque en cada ítem según la frecuencia de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El cuestionario es de carácter anónimo. Responda por favor con la sinceridad del caso.

Código	Valoración	Categoría
N	1	NUNCA
CN	2	CASI NUNCA
AV	3	A VECES
CS	4	CASI SIEMPRE
S	5	SIEMPRE

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
<b>NIVEL DE INTEGRACIÓN</b>						
1	Cuando utiliza las TIC elige aquellos programas que son compatibles con su realidad local					
2	Cuando utiliza las TIC elige aquellas que son compatibles con las posibilidades reales de sus estudiantes					
3	Organiza a sus estudiantes tomando en cuenta los conocimientos previos computacionales					
4	Utiliza las TIC con el propósito de crear ciencia y tecnología en la escuela					
5	Usa frecuentemente las Tecnologías de la Información y Comunicación para innovar su enseñanza					
6	Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio de enseñanza movilizadora haciendo el contenido más práctico y didáctico					
7	Crea foros temáticos en línea para enriquecer los procesos de enseñanza.					
<b>NIVEL DE ORIENTACIÓN</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
8	Su pedagogía se centra en objetivos de metodología flexible e innovadora					
9	Adapta tenazmente sus objetivos para estar de acorde con las nuevas innovaciones pedagógicas					
10	Usa las TIC para generar conocimiento interactivo entre sus estudiantes.					
11	Usa las Redes sociales con fines educativos en su práctica docente.					

12	Utiliza las TIC como retroalimentación de sus sesiones de clase					
13	Usa las Tecnologías de la Información y Comunicación para fomentar el trabajo en equipo					
14	Utiliza las TIC como medio de enseñanza para enseñar un buen número de funciones y formas de comunicación a los estudiantes					
	<b>NIVEL DE EVOLUCIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
15	Utiliza varias tecnologías de interconexión con la finalidad de que los estudiantes logren capacidades tecnológicas cada vez más superiores					
16	Utiliza el correo electrónico y otras mensajerías digitales (email) para fines académicos.					
17	Utiliza las TIC como paradigma de su desempeño					
18	Utiliza diferentes aplicaciones amigables en su labor pedagógica					
19	Utiliza las TIC como eje transversal de su enseñanza					
20	Es consciente que debe capacitarse continuamente debido a la evolución de las TIC					
21	Considera que las competencias tecnológicas de los estudiantes dependen de su interés y capacitación en TIC					

### Anexo E. Baremos de la variable Actitud Docente

Variable y dimensiones	Actitud Docente	Cognitivo	Afectivo	Conductual
Niveles/Rangos	Bajo 35 – 53	Bajo 10 - 17	Bajo 10 – 17	Bajo 11 - 17
	Medio 54 - 72	Medio 18 - 25	Medio 18 - 25	Medio 18 - 25
	Alto 73 – 91	Alto 26 - 33	Alto 26 - 33	Alto 26 - 34

*Nota:* (adaptado por Yoisy Llapapasca M.)

### Anexo F. Baremos de la variable Uso de las tic

Variable y dimensiones	Uso de las Tic	Nivel de Integración	Nivel de reorientación	Nivel de Evolución
Niveles/Rangos	Bajo 39 –59	Bajo 12 - 19	Bajo 11 - 17	Bajo 14 - 20
	Medio 60 - 80	Medio 20 - 27	Medio 18 - 24	Medio 21 - 27
	Alto 81 – 101	Alto 28 – 35	Alto 25 – 31	Alto 28 – 34

*Nota:* (adaptado por Yoisy Llapapasca M.)

### Anexo G. Análisis de confiabilidad

#### *Resumen de procesamiento de casos de actitud docente*

	N	%
Casos Válido	21	100,0
Excluido	0	,0
Total	21	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

#### *Confiabilidad de la variable de la actitud docente*

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	21

*Nota:* Cálculo estadístico aplicado en la prueba piloto.

:

#### *Resumen de procesamiento de casos del uso de las tic*

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	excluido	0	,0
	Total	21	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Confiabilidad de la variable de uso de las tic*

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,970	21

Nota: Cálculo estadístico aplicado en la prueba piloto.

## Anexo H. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Piensa que está preparado para ayudar a sus estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC	X		X		X		
2	Considera que las TIC favorecen la calidad educativa	X		X		X		
3	Considera que las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes	X		X		X		
4	Cree que los servidores educativos son amigables para mejorar sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
5	Cree que los lineamientos del Ministerio de educación responden a las necesidades educativas actuales en temas de innovación pedagógica	X		X		X		
6	Conoce de la existencia de software educativos gratuitos y de gran importancia didáctica	X		X		X		
7	Conoce en detalle cómo deben usarse los recursos tecnológicos (ordenador, proyectores, software) que existen en su I.E	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
8	Los recursos tecnológicos existentes en la I.E le producen satisfacción	X		X		X		
9	Se siente seguro en sus conocimientos y destrezas al utilizar el ordenador	X		X		X		
10	Al usar las TIC en sus sesiones de clase siente que se estimula su creatividad	X		X		X		
11	Valora su trabajo en las aulas de innovación como una oportunidad de promover el emprendimiento en las capacidades tecnológicas de sus estudiantes	X		X		X		
12	El uso de las TIC lo hacen sentirse más satisfecho con su labor pedagógica	X		X		X		
13	Su objetivos y decisiones pedagógicas plasman la intencionalidad y el enfoque de la I.E	X		X		X		
14	Considera que su labor pedagógica cumple con su tarea de innovar la educación para beneficio y éxito de los estudiantes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
15	Considera que las innovaciones usando TIC mejoran los resultados escolares de sus estudiantes	X		X		X		

16	Le resulta fácil manejar la plataforma SIAGIE	X		X		X	
17	Considera que usa los softwares educativos de modo eficiente	X		X		X	
18	Utiliza las TIC como herramienta de innovación de su preferencia	X		X		X	
19	Considera que las TIC son instrumentos tecnológicos de mediación que favorecen los procesos pedagógicos entre el estudiante y el maestro	X		X		X	
20	Busca capacitarse para hacer un mejor uso de los programas informáticos	X		X		X	
21	Coordina constantemente con el responsable del aula virtual	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR  
 DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO, ESPEC. EN AUDIC., LENGUAJE Y APRENDIZAJE

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 06 del 2018

R. Edgar Olivera Araya  
 Dr. Edgar Olivera Araya  
 NEUROPSICOLOGO

CPs: P. 0870

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Cuando utiliza las TIC elige aquellos programas que son compatibles con su realidad local	X		X		X		
2	Cuando utiliza las TIC elige aquellas que son compatibles con las posibilidades reales de sus estudiantes	X		X		X		
3	Organiza a sus estudiantes tomando en cuenta los conocimientos previos computacionales	X		X		X		
4	Utiliza las TIC con el propósito de crear ciencia y tecnología en la escuela	X		X		X		
5	Usa frecuentemente las Tecnologías de la Información y Comunicación para innovar su enseñanza	X		X		X		
6	Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio de enseñanza movilizadora haciendo el contenido más práctico y didáctico	X		X		X		
7	Crea foros temáticos en línea para enriquecer los procesos de enseñanza.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
8	Su pedagogía se centra en objetivos de metodología flexible e innovadora	X		X		X		
9	Adapta tenazmente sus objetivos para estar de acorde con las nuevas innovaciones pedagógicas	X		X		X		
10	Usa las TIC para generar conocimiento interactivo entre sus estudiantes.	X		X		X		
11	Usa las Redes sociales con fines educativos en su práctica docente.	X		X		X		
12	Utiliza las TIC como retroalimentación de sus sesiones de clase	X		X		X		
13	Usa las Tecnologías de la Información y Comunicación para fomentar el trabajo en equipo	X		X		X		
14	Utiliza las TIC como medio de enseñanza para enseñar un buen número de funciones y formas de comunicación a los estudiantes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
15	Utiliza varias tecnologías de interconexión con la finalidad de que los estudiantes logren capacidades tecnológicas cada vez más superiores	X		X		X		

		SI	SI	SI		
16	Utiliza el correo electrónico y otras mensajerías digitales (email) para fines académicos.	X	X	X		
17	Utiliza las TIC como paradigma de su desempeño	X	X	X		
18	Utiliza diferentes aplicaciones amigables en su labor pedagógica	X	X	X		
19	Utiliza las TIC como eje transversal de su enseñanza	X	X	X		
20	Es consciente que debe capacitarse continuamente debido a la evolución de las TIC	X	X	X		
21	Considera que las competencias tecnológicas de los estudiantes dependen de su interés y capacitación en TIC	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA, ROOSEVELT EDCAR

DNI: 06.51.44.66

Especialidad del

validador: NEUROPSICOLOGO, ESPEC. EN AUDIC., LENGUAJE Y APRENDIZAJE

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de 06 del 2018

R. Edgar Olivera Araya

Dr. R. Edgar Olivera Araya

NEUROPSICOLOGO

CPs. P. 0070

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Piensa que está preparado para ayudar a sus estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC	✓		✓				
2	Considera que las TIC favorecen la calidad educativa	✓		✓				
3	Considera que las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes	✓		✓				
4	Cree que los servidores educativos son amigables para mejorar sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓				
5	Cree que los lineamientos del Ministerio de educación responden a las necesidades educativas actuales en temas de innovación pedagógica	✓		✓				
6	Conoce de la existencia de software educativos gratuitos y de gran importancia didáctica	✓		✓				
7	Conoce en detalle cómo deben usarse los recursos tecnológicos (ordenador, proyectores, software) que existen en su I.E	✓		✓				
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
8	Los recursos tecnológicos existentes en la I.E le producen satisfacción	✓		✓				
9	Se siente seguro en sus conocimientos y destrezas al utilizar el ordenador	✓		✓				
10	Al usar las TIC en sus sesiones de clase siente que se estimula su creatividad	✓		✓				
11	Valora su trabajo en las aulas de innovación como una oportunidad de promover el emprendimiento en las capacidades tecnológicas de sus estudiantes	✓		✓				
12	El uso de las TIC lo hacen sentirse más satisfecho con su labor pedagógica	✓		✓				
13	Su objetivos y decisiones pedagógicas plasman la intencionalidad y el enfoque de la I.E	✓		✓				
14	Considera que su labor pedagógica cumple con su tarea de innovar la educación para beneficio y éxito de los estudiantes	✓		✓				
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
15	Considera que las innovaciones usando TIC mejoran los resultados escolares de sus estudiantes	✓		✓				



16	Le resulta fácil manejar la plataforma SIAGIE	✓		✓		✓	
17	Considera que usa los softwares educativos de modo eficiente	✓		✓		✓	
18	Utiliza las TIC como herramienta de innovación de su preferencia	✓		✓		✓	
19	Considera que las TIC son instrumentos tecnológicos de mediación que favorecen los procesos pedagógicos entre el estudiante y el maestro	✓		✓		✓	
20	Busca capacitarse para hacer un mejor uso de los programas informáticos	✓		✓		✓	
21	Coordina constantemente con el responsable del aula virtual	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Menecho Vargas Isesel*

DNI: *09968398*

Especialidad del validador: *dra. administración de la educación*

..... de ..... del 20... *2*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma manuscrita]*  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Cuando utiliza las TIC elige aquellos programas que son compatibles con su realidad local	✓		✓		✓		
2	Cuando utiliza las TIC elige aquellas que son compatibles con las posibilidades reales de sus estudiantes	✓		✓		✓		
3	Organiza a sus estudiantes tomando en cuenta los conocimientos previos computacionales	✓		✓		✓		
4	Utiliza las TIC con el propósito de crear ciencia y tecnología en la escuela	✓		✓		✓		
5	Usa frecuentemente las Tecnologías de la Información y Comunicación para innovar su enseñanza	✓		✓		✓		
6	Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio de enseñanza movilizadora haciendo el contenido más práctico y didáctico	✓		✓		✓		
7	Crea foros temáticos en línea para enriquecer los procesos de enseñanza.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
8	Su pedagogía se centra en objetivos de metodología flexible e innovadora	✓		✓		✓		
9	Adapta tenazmente sus objetivos para estar de acorde con las nuevas innovaciones pedagógicas	✓		✓		✓		
10	Usa las TIC para generar conocimiento interactivo entre sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Usa las Redes sociales con fines educativos en su práctica docente.	✓		✓		✓		
12	Utiliza las TIC como retroalimentación de sus sesiones de clase	✓		✓		✓		
13	Usa las Tecnologías de la Información y Comunicación para fomentar el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
14	Utiliza las TIC como medio de enseñanza para enseñar un buen número de funciones y formas de comunicación a los estudiantes	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
15	Utiliza varias tecnologías de interconexión con la finalidad de que los estudiantes logren capacidades tecnológicas cada vez más superiores	✓		✓		✓		

16	Utiliza el correo electrónico y otras mensajerías digitales (email) para fines académicos.	✓		✓		✓	
17	Utiliza las TIC como paradigma de su desempeño	✓		✓		✓	
18	Utiliza diferentes aplicaciones amigables en su labor pedagógica	✓		✓		✓	
19	Utiliza las TIC como eje transversal de su enseñanza	✓		✓		✓	
20	Es consciente que debe capacitarse continuamente debido a la evolución de las TIC	✓		✓		✓	
21	Considera que las competencias tecnológicas de los estudiantes dependen de su interés y capacitación en TIC	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Menacho Vargas Trasl.*

DNI: *09362321*

Especialidad del validador: *Dra. Administración de la educación*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....<sup>18</sup>



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>d</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Piensa que está preparado para ayudar a sus estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC	✓		✓		✓		
2	Considera que las TIC favorecen la calidad educativa	✓		✓		✓		
3	Considera que las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Cree que los servidores educativos son amigables para mejorar sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Cree que los lineamientos del Ministerio de educación responden a las necesidades educativas actuales en temas de innovación pedagógica	✓		✓		✓		
6	Conoce de la existencia de software educativos gratuitos y de gran importancia didáctica	✓		✓		✓		
7	Conoce en detalle cómo deben usarse los recursos tecnológicos (ordenador, proyectores, software) que existen en su I.E	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
8	Los recursos tecnológicos existentes en la I.E le producen satisfacción	✓		✓		✓		
9	Se siente seguro en sus conocimientos y destrezas al utilizar el ordenador	✓		✓		✓		
10	Al usar las TIC en sus sesiones de clase siente que se estimula su creatividad	✓		✓		✓		
11	Valora su trabajo en las aulas de innovación como una oportunidad de promover el emprendimiento en las capacidades tecnológicas de sus estudiantes	✓		✓		✓		
12	El uso de las TIC lo hacen sentirse más satisfecho con su labor pedagógica	✓		✓		✓		
13	Sus objetivos y decisiones pedagógicas plasman la intencionalidad y el enfoque de la I.E	✓		✓		✓		
14	Considera que su labor pedagógica cumple con su tarea de innovar la educación para beneficio y éxito de los estudiantes	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
15	Considera que las innovaciones usando TIC mejoran los resultados escolares de sus estudiantes	✓		✓		✓		

16	Le resulta fácil manejar la plataforma SIAGIE	✓		✓		✓	
17	Considera que usa los softwares educativos de modo eficiente	✓		✓		✓	
18	Utiliza las TIC como herramienta de innovación de su preferencia	✓		✓		✓	
19	Considera que las TIC son instrumentos tecnológicos de mediación que favorecen los procesos pedagógicos entre el estudiante y el maestro	✓		✓		✓	
20	Busca capacitarse para hacer un mejor uso de los programas informáticos	✓		✓		✓	
21	Coordina constantemente con el responsable del aula virtual	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Romero Calle Wilbert*  
 DNI: *10730494*

Especialidad del validador: *Tecnología Educativa*

*29* de *junio* del 20*18*



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Cuando utiliza las TIC elige aquellos programas que son compatibles con su realidad local	✓		✓		✓		
2	Cuando utiliza las TIC elige aquellas que son compatibles con las posibilidades reales de sus estudiantes	✓		✓		✓		
3	Organiza a sus estudiantes tomando en cuenta los conocimientos previos computacionales	✓		✓		✓		
4	Utiliza las TIC con el propósito de crear ciencia y tecnología en la escuela	✓		✓		✓		
5	Usa frecuentemente las Tecnologías de la Información y Comunicación para innovar su enseñanza	✓		✓		✓		
6	Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio de enseñanza movilizadora haciendo el contenido más práctico y didáctico	✓		✓		✓		
7	Crea foros temáticos en línea para enriquecer los procesos de enseñanza.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
8	Su pedagogía se centra en objetivos de metodología flexible e innovadora	✓		✓		✓		
9	Adapta tenazmente sus objetivos para estar de acorde con las nuevas innovaciones pedagógicas	✓		✓		✓		
10	Usa las TIC para generar conocimiento interactivo entre sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Usa las Redes sociales con fines educativos en su práctica docente.	✓		✓		✓		
12	Utiliza las TIC como retroalimentación de sus sesiones de clase	✓		✓		✓		
13	Usa las Tecnologías de la Información y Comunicación para fomentar el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
14	Utiliza las TIC como medio de enseñanza para enseñar un buen número de funciones y formas de comunicación a los estudiantes	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
15	Utiliza varias tecnologías de interconexión con la finalidad de que los estudiantes logren capacidades tecnológicas cada vez más superiores	✓		✓		✓		

16	Utiliza el correo electrónico y otras mensajerías digitales (email) para fines académicos.	✓		✓		✓	
17	Utiliza las TIC como paradigma de su desempeño	✓		✓		✓	
18	Utiliza diferentes aplicaciones amigables en su labor pedagógica	✓		✓		✓	
19	Utiliza las TIC como eje transversal de su enseñanza	✓		✓		✓	
20	Es consciente que debe capacitarse continuamente debido a la evolución de las TIC	✓		✓		✓	
21	Considera que las competencias tecnológicas de los estudiantes dependen de su interés y capacitación en TIC	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

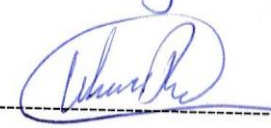
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] *Si hay suficiencia* **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Romero Calle Wilbert*  
 DNI: *10730494*

Especialidad del validador: *Tecnología Educativa*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*29 de junio del 2018*  
  
 Firma del Experto Informante.

Anexo I. Base de Datos de Actitud Docente.

BASE DE DATOS DE ACTITUD																											
S	1	2	3	4	5	6	7	D1	11	12	13	14	15	16	17	D2	21	22	23	24	25	26	27	D3	V1	RA	
1	3	4	4	3	3	3	3	23	2	4	4	4	4	3	4	25	4	5	5	5	5	5	5	34	82	21	
2	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	5	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	90	21	
3	2	2	2	2	2	2	2	14	3	1	2	2	1	3	4	16	1	1	2	3	1	2	2	12	42	21	
4	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	3	2	17	2	1	1	1	2	2	2	11	45	21	
5	3	4	3	3	2	2	2	19	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	2	2	2	18	55	21	
6	2	2	3	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	2	17	3	2	2	3	2	3	2	17	51	21	
7	4	3	4	3	4	4	4	26	3	2	2	2	2	2	3	16	3	2	2	2	2	3	3	17	59	21	
8	3	3	4	4	3	3	4	24	3	4	3	4	3	4	3	24	4	3	2	2	3	2	3	19	67	21	
9	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	3	3	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	28	75	21	
10	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	3	4	4	4	4	25	3	3	3	3	4	4	4	24	73	21	
11	3	3	2	2	2	3	4	19	4	3	3	4	3	3	4	24	3	3	3	4	3	3	3	22	65	21	
12	3	3	4	3	4	3	4	24	3	3	3	4	4	4	3	24	4	3	4	3	4	3	4	25	73	21	
13	3	3	3	4	4	4	4	25	3	3	3	4	4	4	3	24	3	4	3	4	3	3	3	23	72	21	
14	3	3	2	2	2	2	3	17	4	4	3	4	3	4	4	26	4	4	3	3	4	4	3	25	68	21	
15	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	3	3	2	2	17	2	3	3	2	2	2	3	17	49	21	
16	3	2	2	3	2	2	2	17	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	3	19	54	21	
17	4	4	3	4	3	3	3	24	2	4	4	4	3	3	4	24	3	4	3	3	3	4	4	24	72	21	
18	4	5	4	4	3	4	4	28	4	4	5	4	5	4	5	31	5	4	4	4	4	5	4	30	89	21	
19	3	3	2	3	3	3	2	18	3	3	3	2	2	2	3	18	3	2	3	3	2	3	2	18	54	21	
20	3	5	5	3	2	2	2	23	3	3	4	5	4	4	4	27	5	3	2	3	5	3	4	25	75	21	
21	1	2	1	1	2	3	1	11	1	2	1	2	1	3	3	13	3	3	2	2	3	3	3	19	43	21	
22	5	2	5	5	4	2	2	25	5	2	5	5	5	5	5	32	5	3	2	1	5	3	3	22	79	21	
23	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	3	2	3	3	3	22	3	4	3	3	3	4	4	24	72	21	
24	4	5	5	4	3	5	4	30	3	4	4	5	4	4	5	29	4	5	3	3	4	5	5	29	88	21	
25	3	4	3	3	3	3	2	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63	21	
26	3	4	4	4	4	3	3	25	3	3	4	4	3	3	4	24	4	3	3	4	4	3	3	24	73	21	
27	4	5	4	4	4	3	3	27	4	5	4	4	4	4	4	29	5	5	3	4	4	3	3	27	83	21	
28	4	4	3	4	3	4	4	26	3	4	4	4	4	4	5	28	4	4	4	5	4	4	4	29	83	21	
29	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	83	21	
30	3	5	4	5	4	4	3	28	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	3	4	2	3	22	76	21	
31	4	5	5	4	3	4	4	29	3	4	4	5	2	4	4	26	4	5	4	3	5	4	4	29	84	21	
32	4	4	3	3	3	4	4	25	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	3	4	27	78	21	
33	4	3	3	4	4	4	4	26	2	3	3	3	3	4	4	22	3	4	3	4	3	3	4	24	72	21	
34	3	5	5	2	4	3	3	25	2	3	5	4	5	4	4	27	5	4	4	5	5	5	3	31	83	21	
35	3	5	5	4	3	4	4	28	4	4	5	4	4	4	5	30	4	5	4	4	5	3	4	29	87	21	
36	4	5	5	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	4	4	27	4	5	4	5	4	5	4	31	87	21	
37	5	5	5	5	1	3	4	28	1	4	2	4	4	4	3	22	5	5	4	1	5	4	4	28	78	21	
38	5	5	5	4	3	4	5	31	4	4	5	4	5	3	5	30	5	5	4	4	5	4	2	29	90	21	
39	3	5	5	4	4	3	4	28	3	3	4	4	4	3	4	25	5	4	3	4	5	5	3	29	82	21	
40	4	5	5	4	3	5	5	31	4	4	5	4	4	4	4	29	5	4	4	5	4	4	5	31	91	21	
41	1	1	2	2	1	2	1	10	2	1	2	1	2	1	1	10	2	1	3	2	3	1	3	15	35	21	
42	3	3	4	4	2	2	3	21	3	3	4	4	2	2	3	21	3	4	4	3	4	3	3	24	66	21	
43	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	17	59	21	
44	3	3	4	4	3	4	3	24	3	3	4	3	2	2	3	20	3	2	2	3	2	3	2	17	61	21	
45	2	2	4	4	2	2	4	20	3	3	3	4	3	3	3	22	4	3	3	3	3	4	3	23	65	21	
46	3	3	4	3	2	2	3	20	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	4	4	4	3	3	23	61	21	
47	3	4	3	3	3	4	3	23	3	2	2	4	4	2	2	19	3	3	2	2	3	2	2	17	59	21	
48	3	4	4	3	3	3	3	23	3	4	4	3	3	4	3	24	4	3	3	4	4	3	3	24	71	21	
49	3	3	3	4	2	2	3	20	3	2	2	3	2	3	2	17	3	3	3	2	2	2	3	24	55	21	
50	4	3	3	4	3	4	3	24	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	3	2	2	2	2	17	65	21	
51	3	3	4	3	3	3	3	22	2	3	3	2	2	3	3	18	2	2	3	3	2	2	3	17	57	21	
52	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	3	3	18	2	3	3	2	3	2	2	17	52	21	
53	3	4	3	3	3	3	2	21	3	2	2	3	2	3	18	3	3	2	2	3	2	3	2	3	18	57	21
54	4	3	3	4	4	3	3	24	3	3	4	4	3	3	4	24	4	3	3	4	4	3	3	24	72	21	
55	4	3	3	3	3	4	4	24	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	3	3	4	3	4	23	71	21	
56	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	4	4	4	3	3	24	70	21	
57	3	3	3	2	2	2	2	17	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	2	3	2	3	2	16	50	21	
58	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	54	21	
59	3	4	2	2	3	3	2	19	3	2	2	3	2	3	2	17	3	2	2	4	3	4	2	20	56	21	
60	3	3	2	2	2	3	4	19	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	2	2	3	4	3	20	57	21	
61	3	3	2	2	2	3	4	19	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	2	2	3	4	3	20	57	21	
62	2	3	3	2	3	3	4	20	3	3	3	4	4	4	3	24	3	4	3	3	4	3	4	24	68	21	
63	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	3	2	2	3	3	18	53	21	
64	3	3	3	4	3	2	2	20	3	2	2	3	2	3	2	17	2	2	3	3	2	2	3	17	54	21	

65	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	2	2	2	2	3	17	4	3	3	4	4	3	3	24	58	21
66	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	3	4	3	4	3	21	56	21
67	2	2	3	3	2	2	2	16	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	2	2	3	3	3	19	53	21
68	2	2	3	3	2	2	4	18	3	3	2	2	3	3	4	20	2	2	2	2	2	2	2	14	52	21
69	2	2	2	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	2	2	2	2	17	52	21
70	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	4	3	3	2	21	2	3	3	3	2	3	2	18	56	21
71	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	3	3	17	52	21
72	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	20	56	21
73	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	2	2	17	51	21
74	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	3	3	3	3	2	18	53	21
75	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	3	3	2	3	3	18	51	21
76	2	2	2	3	2	2	2	15	2	3	3	2	2	3	3	18	2	2	3	3	3	3	3	19	52	21
77	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	2	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	16	53	21
78	2	2	2	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	2	3	18	55	21
79	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	2	2	3	19	54	21
80	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	2	19	54	21
81	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	3	15	53	21
82	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	2	3	3	2	16	50	21
83	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	49	21
84	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	2	3	3	3	17	52	21
85	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	2	2	2	18	51	21
86	2	2	2	2	3	4	3	18	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	53	21
87	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	3	3	3	17	51	21
88	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	49	21
89	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	49	21
90	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	2	2	2	15	3	3	3	4	4	3	4	24	56	21
91	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	3	15	47	21
92	2	2	2	2	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	2	2	3	19	52	21
93	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	51	21
94	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	2	3	4	17	2	2	2	3	3	2	2	16	50	21
95	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	2	18	2	2	2	2	3	3	2	16	51	21
96	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	2	17	50	21
97	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	3	3	2	16	48	21
98	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	4	16	4	4	3	2	2	3	2	20	52	21
99	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	3	2	2	2	16	47	21
100	2	2	2	2	3	3	4	18	3	4	4	3	2	3	2	21	2	3	2	3	3	3	2	18	57	21



## Anexo J. Base de Datos de Uso de las Tic

BASE DE DATOS SOBRE USO DE LAS TICS																										
S	1	2	3	4	5	6	7	D1	11	12	13	14	15	16	17	D2	21	22	23	24	25	26	27	D3	V1	RA
1	4	4	3	3	3	3	1	21	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	4	4	23	67	16
2	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	3	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	4	34	100	16
3	3	3	3	3	5	5	3	25	4	3	3	4	4	3	3	24	4	4	3	4	5	5	5	30	79	16
4	2	3	2	3	2	3	3	18	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	2	3	2	1	1	14	47	16
5	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	2	19	54	16
6	2	2	3	2	1	2	2	14	2	2	2	3	2	3	3	17	4	3	3	4	3	3	4	24	55	16
7	3	3	3	2	3	4	2	20	4	3	2	3	2	3	2	19	4	4	3	3	3	3	3	23	62	16
8	4	3	3	4	4	3	3	24	4	3	3	3	4	4	3	24	3	4	3	4	3	4	3	24	72	16
9	4	3	3	2	4	3	2	21	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	2	3	19	59	16
10	3	3	3	3	3	3	4	22	3	4	4	4	3	3	3	24	3	3	4	4	3	3	4	24	70	16
11	3	3	4	4	4	3	4	25	3	4	4	4	4	3	3	25	2	3	3	2	2	2	2	16	66	16
12	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	4	4	4	4	25	4	4	4	3	3	3	4	25	73	16
13	3	3	3	3	4	4	3	23	4	3	3	3	3	4	4	24	3	3	4	4	4	3	3	24	71	16
14	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	4	3	3	3	3	23	68	16
15	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	2	3	3	1	1	15	2	3	2	3	2	4	2	18	49	16
16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	1	3	14	2	3	2	2	2	2	3	16	46	16
17	3	4	1	2	5	2	3	20	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3	4	3	5	4	26	74	16
18	4	5	4	5	3	3	2	26	3	4	4	2	5	3	4	25	3	4	4	3	4	4	3	25	76	16
19	2	3	3	2	2	3	2	17	3	2	2	3	2	3	2	17	2	3	3	2	2	3	2	17	51	16
20	4	4	3	3	4	4	1	23	4	4	3	4	4	3	3	25	3	3	3	2	3	5	5	24	72	16
21	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	2	3	3	2	3	17	50	16
22	2	2	2	2	3	2	1	14	3	3	1	1	1	1	1	11	1	5	1	1	1	5	5	19	44	16
23	3	5	5	5	3	3	3	27	4	3	3	4	3	3	3	23	4	4	3	3	4	3	4	25	75	16
24	5	5	5	4	4	4	3	30	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	4	5	5	4	30	86	16
25	3	4	3	3	3	3	2	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63	16
26	3	3	4	4	4	4	2	24	4	4	4	2	4	3	3	24	3	3	4	3	4	5	4	26	74	16
27	4	3	4	4	3	4	4	26	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	81	16
28	3	3	4	4	4	4	3	25	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	3	4	26	79	16
29	4	4	3	2	2	3	1	19	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	3	3	3	3	3	18	53	16
30	3	5	4	5	4	4	3	28	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	3	4	2	3	22	76	16
31	4	4	5	5	3	4	4	29	5	5	5	5	3	3	5	31	2	5	4	4	3	5	4	27	87	16
32	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	3	3	2	3	3	21	3	4	3	3	3	4	3	23	69	16
33	4	3	3	4	4	4	4	26	2	3	3	3	3	4	4	22	3	4	3	4	3	3	4	24	72	16
34	3	4	3	3	4	4	3	24	3	4	4	5	4	4	3	27	3	5	4	3	4	5	5	29	80	16
35	4	4	3	3	4	4	1	23	4	4	4	3	3	3	4	25	4	2	4	3	3	4	5	25	73	16
36	3	3	3	4	4	4	3	24	4	4	4	2	4	4	3	25	4	5	5	4	4	5	5	32	81	16
37	5	3	1	1	1	1	1	13	1	5	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	5	15	39	16
38	5	5	2	2	5	5	2	26	4	4	3	2	2	3	3	21	2	3	3	5	5	4	4	26	73	16
39	5	5	4	4	4	4	1	27	4	3	3	5	3	3	3	24	3	5	5	5	5	5	5	33	84	16
40	4	4	4	3	4	5	3	27	3	3	5	5	5	5	4	30	4	5	5	4	3	4	4	29	86	16
41	2	2	3	3	2	2	4	18	3	4	3	4	3	2	1	20	4	5	4	5	4	5	4	31	69	16
42	4	4	4	4	3	3	4	26	3	4	4	3	3	4	3	24	3	3	4	4	3	3	3	23	73	16
43	3	2	2	3	3	2	2	17	2	2	3	3	2	1	3	16	4	3	2	4	3	3	4	23	56	16
44	3	3	4	4	3	4	3	24	3	3	4	3	2	2	3	20	3	2	2	3	2	3	2	17	61	16
45	2	3	3	2	2	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	3	3	3	2	3	18	53	16
46	3	3	4	4	3	3	2	22	3	2	2	3	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	4	18	57	16
47	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	3	2	3	2	3	18	54	16
48	3	3	3	4	3	4	4	24	3	3	3	4	3	3	2	21	2	2	3	3	2	3	4	19	64	16
49	3	3	3	4	3	4	4	24	3	3	3	4	3	3	2	21	2	2	3	3	2	3	4	19	64	16
50	4	3	3	3	3	4	3	23	4	3	3	4	3	2	2	21	2	3	3	3	2	3	2	18	62	16
51	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	3	2	3	2	3	18	53	16
52	3	3	2	2	3	3	2	18	3	2	2	3	2	3	3	18	3	2	3	2	3	2	3	18	54	16
53	4	3	3	3	4	3	2	22	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	2	3	2	3	2	17	56	16
54	3	3	4	3	3	3	2	21	3	2	2	3	2	3	2	17	3	2	3	3	2	3	2	18	56	16
55	3	3	4	3	3	3	2	21	3	2	2	3	2	3	2	17	3	2	3	2	2	3	2	17	55	16
56	3	3	2	2	3	3	2	18	3	2	3	2	3	2	3	18	2	2	3	3	2	3	2	17	53	16
57	3	3	2	2	3	3	2	18	3	2	2	2	3	3	2	17	2	3	3	3	2	4	4	21	56	16
58	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	3	2	2	1	15	2	3	3	3	3	2	2	18	50	16
59	3	3	2	2	2	3	2	17	3	2	2	2	3	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	18	52	16
60	3	3	3	2	4	4	3	22	3	3	2	4	2	4	3	21	3	2	3	2	3	2	2	17	60	16

61	3	3	3	4	3	2	2	20	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	3	2	2	3	2	16	53	16
62	3	3	3	4	3	2	2	20	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	3	2	2	3	2	16	53	16
63	3	3	2	2	3	4	3	20	3	3	2	2	4	4	2	20	2	3	3	2	3	3	4	20	60	16
64	2	3	2	3	4	2	4	20	3	4	3	4	2	2	3	21	3	3	3	4	3	2	2	20	61	16
65	3	2	2	2	3	3	2	17	3	4	4	3	2	2	3	21	2	3	3	3	2	2	3	18	56	15
66	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	4	4	4	3	3	24	60	15
67	3	3	2	4	3	3	4	22	3	4	4	3	3	4	4	25	3	3	4	3	4	3	2	22	69	15
68	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	4	3	4	2	2	21	3	3	4	4	3	4	2	23	67	18
69	2	2	2	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	3	3	3	3	2	18	52	18
70	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	2	2	3	3	3	19	52	18
71	2	2	3	3	3	2	4	19	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	3	17	54	17
72	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	55	17
73	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	52	17
74	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	2	2	2	3	3	18	2	2	3	3	2	2	3	17	52	17
75	2	2	2	3	3	2	4	18	2	2	2	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	2	3	19	54	17
76	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	2	2	2	18	50	17
77	2	2	3	3	3	2	3	18	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	2	16	52	17
78	2	2	3	3	3	3	2	18	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	2	18	54	17
79	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	1	4	4	4	19	3	3	3	4	3	3	4	23	59	17
80	2	2	2	2	1	3	3	15	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	2	3	19	52	17
81	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	55	17
82	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	54	17
83	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	2	2	3	3	3	17	52	17
84	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	4	2	2	2	19	2	2	2	2	2	3	3	16	50	17
85	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	3	18	51	17
86	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	2	2	2	3	15	49	17
87	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	3	17	51	17
88	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	2	2	2	3	3	18	2	2	2	2	3	3	3	17	52	17
89	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	3	3	3	2	17	51	17
90	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	2	2	2	2	17	49	17
91	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	2	2	2	3	3	18	2	2	2	2	3	3	3	17	50	17
92	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	3	2	3	16	45	16
93	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	2	19	53	16
94	2	2	2	3	3	3	2	17	4	4	3	3	3	2	3	22	3	3	2	2	3	3	3	19	58	16
95	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	2	2	2	18	2	2	2	2	3	3	2	16	48	16
96	2	2	2	2	3	3	2	16	3	3	3	2	2	3	3	19	2	2	2	2	3	3	3	17	52	16
97	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	3	3	3	17	50	16
98	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	3	3	17	48	16
99	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	4	4	19	3	2	2	2	3	3	2	17	51	16
100	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	54	16
101	2	4	3	2	3	3	2	19	2	2	2	3	3	4	3	19	2	2	2	2	2	2	2	14	52	15
102	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	3	2	2	3	16	47	15
103	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	2	2	3	3	2	16	48	15
104	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	2	3	2	3	16	49	14
105	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	3	3	3	17	49	14
106	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	46	14
107	3	3	2	2	1	3	3	17	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	2	2	2	14	48	14
108	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	3	3	2	2	18	49	14

## Anexo k. Carta de solicitud (EPG)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 12 de junio de 2018

Carta P. 0392-2018-EPG-UCV-LN

**MG. KURT TAVARA CURAY**  
DIRECTOR  
**5082 "SARITA COLONIA"**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YOISY LLAPAPASCA MOROCHO** identificado con DNI N.° **42864206** y código de matrícula N.° **7001150219**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**LA ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS AULAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, DREC – REGIÓN CALLAO, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 12 de junio de 2018

Carta P. 0391-2018-EPG-UCV-LN

**LIC. DORA RUIZ FIESTAS**  
DIRECTORA  
**DORA MAYER**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YOISY LLAPAPASCA MOROCHO** identificado con DNI N.° **42864206** y código de matrícula N.° **7001150219**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**LA ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS AULAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, DREC – REGIÓN CALLAO, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 12 de junio de 2018

Carta P. 0393-2018-EPG-UCV-LN

**MG. EDUVINA VERA PALOMINO**

DIRECTORA

**5048 "MARISCAL RAMON CASTILA MARQUESADO"**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YOISY LLAPAPASCA MOROCHO** identificado con DNI N.° **42864206** y código de matrícula N.° **7001150219**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**LA ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS AULAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, DREC – REGIÓN CALLAO, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Venturo Orbegoso**

Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA



## I.E. N° 5082 "SARITA COLONIA"

Año del Dialogo y reconciliación Nacional

Callao, 10 de Julio de 2018

**CARTA N° 00 34 - 2018 – IEMRCM**

**Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO**

**Director de la Escuela de Posgrado**

**Presente:**

**De mi consideración:**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar nuestro cordial saludo y así mismo informar que de acuerdo a los solicitado en carta P.0392 - 2018- EPG – UCV-LN de la universidad Cesar Vallejo, para aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de las tesis "La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, Drec, Región Callao, 2018, en la institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla Marquesado" por la alumna Yoisy Llapapasca Morocho del programa de Maestría de Psicología Educativa.

Al respecto, informa usted que no se tiene inconveniente en aceptar lo solicitado

Atentamente

.....  
**Lc. KURT HERBERT TÁVARA CURAY**  
**I.E. 5082 "Sarita Colonia"**  
**DIRECTOR**



# I.E. "DORA MAYER"

Año del Dialogo y reconciliación Nacional

Callao, 10 de Julio de 2018

**CARTA N° 0083 - 2018 – IEMRCM**

**Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO**

**Director de la Escuela de Posgrado**

**Presente:**

**De mi consideración:**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar nuestro cordial saludo y así mismo informar que de acuerdo a los solicitado en carta P.0391.- 2018- EPG – UCV-LN de la universidad Cesar Vallejo, para aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de las tesis "La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, Drec, Región Callao, 2018, en la institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla Marquesado" por la alumna Yoisy Llapapasca Morocho del programa de Maestría de Psicología Educativa.

Al respecto, informa usted que no se tiene inconveniente en aceptar lo solicitado

Atentamente



*Dora A. Ruiz Fiestas*  
**Dora A. Ruiz Fiestas**  
 DIRECTORA (e)  
 I.E. "DORA MAYER"





# INSTITUCION EDUCATIVA N° 5048 RAMÓN CASTILLA MARQUESADO

## DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO



Año del Dialogo y reconciliación Nacional

Callao, 10 de Julio de 2018

CARTA N° 00...- 2018 – IEMRCM

**Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar nuestro cordial saludo y así mismo informar que de acuerdo a los solicitado en carta P.0393 - 2018- EPG – UCV-LN de la universidad Cesar Vallejo, para aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de las tesis “La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, Drec, Región Callao, 2018, en la institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” por la alumna Yoisy Llapapasca Morocho del programa de Maestría de Psicología Educativa.

Al respecto, informa usted que no se tiene inconveniente en aceptar lo solicitado

Atentamente

  
  
Mg. Edusina Vera Palomino  
DIRECTORA  
I.E. RAMON CASTILLA MARQUESADO



### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Isabel Menacho Vargas, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Llapapasca Morocho Yoisy "La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018". Constato que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 24 de agosto del 2018



---

DNI. 09968395  
Isabel Menacho Vargas



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018

Región Callao, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTOR:

Bt. Yoisy Llapapasca Morochio

ASESOR:

Dra. Isabel Memacho Vargas

24 %

1	repositorio.une.edu.pe	3 %
2	Entregado a Universidad...	2 %
3	www.dii.estil.upm.es	1 %
4	www.scribd.com	1 %
5	biblio3url.edu.gt	1 %
6	noticias.universia.es	1 %
7	es.scribd.com	1 %
8	Entregado a Universidad...	1 %
9	theibfr.com	1 %





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1846 –2018 – UCV – L – EPG

Los Olivos, 24 de agosto de 2018

**VISTO:**

El expediente presentado por LLAPAPASCA MOROCHO, YOISY solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **LA ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN LAS AULAS DE INNOVACION PEDAGOGICA, RED 10, REGION CALLAO, 2018** y

**CONSIDERANDO:**

Que el(los) bachiller(es) LLAPAPASCA MOROCHO, YOISY, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de **Maestra en Psicología Educativa**;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

**SE RESUELVE:**

Art. 1°.-

**AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **LA ACTITUD DOCENTE Y EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION EN LAS AULAS DE INNOVACION PEDAGOGICA, RED 10, REGION CALLAO, 2018** presentado por LLAPAPASCA MOROCHO, YOISY.

Art. 2°.-

**DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dra. Gliria Susana Méndez
Secretario	: Dra. Rosalia Zarate Barrial
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Isabel Menacho Vargas

Art. 3°.-

**SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Aula 206-A
Día	: 25 de agosto de 2018
Hora	: 7:15 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe

Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte



MBA Ommero Trinidad Vargas  
Secretario Académico  
Escuela de Posgrado – campus Lima Norte

Cc. Jurados, interesado, Archivo.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LLA PAPASCA MOROCHO YOISK

INFORME TÍTULADO:

La actitud docente y el uso de las Tecnologías  
de la información en las aulas de innovación  
pedagógica, Red 30, Región Callao, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: \_\_\_\_\_

NOTA O MENCIÓN: APROBACION POR UNANIMIDAD



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LLAPAPASCA MOROCHO YOISY
D.N.I. : 42864206
Domicilio : JR. Zorritos 1399 - Lima Cercado
Teléfono : Fijo : Móvil 923976478
E-mail : yoisy.morocho@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LLAPAPASCA MOROCHO YOISY

Título de la tesis:

La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en los aula de innovación pedagógica. Red 10. Región callao. 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

24-10-18