



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudios
en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Luis Alberto Machaca Chambi

ASESOR:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Mgtr. Felix Fernando Goñi Cruz

Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamani

Secretaria

Dra. Rosalia Zarate Barrial

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo.

A mis profesores, por confiar en mí, por tener la paciencia necesaria en las diferentes etapas de mi formación profesional, sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado.

Luis Alberto Machaca Chambi

Agradecimiento

A ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mis padres por su constante apoyo y comprensión en todo momento.

A universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mis asesores de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Así también a mis compañeros de trabajo por su invaluable apoyo durante toda la etapa de mi formación profesional.

Luis Alberto Machaca Chambi

Declaración de Autoría

Yo, **Luis Alberto Machaca Chambi**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017”, Presentada, en 151 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de mayo del 2016

Luis Alberto Machaca Chambi
DNI: 42086439

Presentación.

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de maestro en docencia universitaria

Luis Alberto Machaca Chambi

Índice de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	21
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	38
1.6 Objetivos	39
II. Marco Metodológico	40
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño	44
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8 Validez y confiabilidad	48
2.9 Métodos de análisis de datos	51
2.10 Aspectos éticos	52
III. Resultados	53
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	78

VII. Referencias	80
Anexos	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización	
Anexo 3: Base de datos (tabla de correlación)	
Anexo 4: Instrumentos	
Anexo 5: Certificado de validación de instrumento	
Anexo 6: Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable Hábitos de estudio	42
Tabla 3	Ficha técnica del cuestionario de la variable Estilo de Aprendizaje	46
Tabla 4	Baremo general de interpretación de los estilos de aprendizaje Honey y alonzo	47
Tabla 5	Ficha técnica del cuestionario de la variable Hábitos de estudio	47
Tabla 6	Baremo dispersigrafico de conversión de puntuaciones directas a categorías de Hábitos de estudio	48
Tabla 7	Validación de instrumento: Estilos de aprendizaje	49
Tabla 8	Validación de instrumento: Hábitos de estudio	49
Tabla 9	Análisis de confiabilidad de la variable estilo de aprendizaje	51
Tabla 10	Análisis de confiabilidad de la variable de la variable hábitos de estudio	51
Tabla 11	Distribución de frecuencias estilos de aprendizaje de una universidad pública de lima durante el 2017	54
Tabla 12	Distribución de frecuencias de las formas de estudio en una universidad pública de lima, durante el 2017	55
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la resolución de tareas en una universidad pública de lima, durante el 2017	56
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la preparación de exámenes en una universidad pública de lima, durante el 2017	57
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la forma de escuchar las clases en una universidad pública de lima, durante el 2017	58
Tabla 16	Distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio en una universidad pública de lima, durante el 2017	59

Tabla 17	Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio en una universidad pública de lima durante el 2017	60
----------	--	----

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Distribución de frecuencias estilos de aprendizaje en una universidad pública de lima, durante el 2017	54
Figura 2	Distribución de frecuencias de la forma de estudio en una universidad pública de lima, durante el 2017	55
Figura 3	Distribución de frecuencias de la resolución de tareas en una universidad pública de lima, durante el 2017	56
Figura 4	Distribución de frecuencias de la preparación de exámenes en una universidad pública de lima, durante el 2017	57
Figura 5	Distribución de frecuencias de la formas de escuchar las clases en una universidad pública de lima, durante el 2017	58
Figura 6	Distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio en una universidad pública de lima, durante el 2017	59
Figura 7	Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio en una universidad pública de lima durante el 2017	60

Resumen

La investigación tiene como título: “estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017. Partió de problemas específicos, ¿qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico, pragmático y los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017? La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico, pragmático y los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017. La finalidad establecer mecanismos que permitan tomar decisiones asertivas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr que nuestros estudiantes terminen con éxito su formación académica.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal, con una población de 318 estudiantes y una muestra de 174 estudiantes. Se aplicó como instrumento el cuestionario de Honey y Alonso CHAEA, mientras que para los hábitos de estudio fue el CASM - 85 de Vicuña. El cuestionario fue validado por el juicio de expertos y se ha determinado su fiabilidad mediante el estadístico Alfa de Crombach; del mismo modo, se tomó el método de análisis de prueba no paramétricas; dado que, son dos variables cuantitativas; por ello, el análisis para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman y se concluyó que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo, teórico, pragmático y los hábitos de estudios. A diferencia del estilo de aprendizaje reflexivo donde no se encontró una relación significativa, esto debido a que cada estudiante tiene un estilo propio y por lo tanto un perfil de aprendizaje distinto de otros.

Finalmente se puede inferir que, a una identificación oportuna y conocimiento de sus estilos de aprendizaje durante su formación el estudiante podrá aplicar mejores técnicas de hábitos de estudio en proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático, Hábitos de estudio.

Abstract

The research has the title: "learning style associated with study habits in a public university, Lima headquarters, during 2017. Based on specific problems, what is the relationship between active, reflective, theoretical, pragmatic and active learning style? study habits in a public university, Lima headquarters, during 2017? The objective of the research was to determine the relationship between the style of active, reflective, theoretical, pragmatic learning and study habits in a public university, Lima, during 2017. The purpose is to establish mechanisms that allow making assertive decisions for improvement of the teaching-learning process and in this way to ensure that our students successfully complete their academic training.

The research is of the applied type, with a non-experimental, cross-sectional design, with a population of 318 students and a sample of 174 students. The questionnaire of Honey and Alonso CHAEA was applied as an instrument, while for the study habits it was the CASM - 85 of Vicuña. The questionnaire was validated by expert judgment and has been reliably determined by the Crombach Alpha statistic; similarly, the method of nonparametric test analysis was taken; since, they are two quantitative variables; therefore, the analysis for the hypothesis test was used Spearman's Rho statistic and it was concluded that there is a significant relationship between the active learning style, theoretical, pragmatic and study habits. Unlike the reflective learning style where no significant relationship was found, this is because each student has their own style and therefore a learning profile different from others.

Finally, it can be inferred that, to a timely identification and knowledge of their learning styles during their training the student will be able to apply better study habits techniques in the learning process.

Key words: Learning styles, active, reflective, theoretical, pragmatic, Study habits.