



**Actividad física en el rendimiento académico en los
estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa
Matilde Lima, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Mario Rene Ramos Torres

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Oviedo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“ACTIVIDAD FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA MATILDE LIMA, 2018”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

RAMOS TORRES, MARIO RENE

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 04 de Julio del 2018


.....
Dr. Abner Chávez Leandro


.....
Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Dedicatoria

Dedico con mucho cariño y respeto la presente investigación, a Dios nuestro creador, a mi esposa, a mis queridos padres, a mis maestros, a mi Institución Educativa.

Agradecimiento

Agradecer de manera muy especial a mi asesor Dr. Abner Chávez Oviedo por su apoyo incondicional, por guiarme y orientarme en todo el desarrollo de la presente investigación.

A la “Institución Educativa Parroquial Santa Matilde” y el director por brindarme sus instalaciones y abrirme sus puertas para realizar mi investigación.

Agradecer infinitamente a todos los jóvenes que colaboraron con la aplicación de mi instrumento.

Declaración de autenticidad

Yo, Mario Rene Ramos Torres, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; identificado con DNI 43178762, con la tesis titulada “Actividad física en el rendimiento académico los estudiantes del 4 año de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima - 2018” declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o identificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018

Mario Rene Ramos Torres

DNI: 43178762

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento y elaboración y sustentación de Tesis en Psicología Educativa, en la escuela de Pos grado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Actividad física en el rendimiento físico de los estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima 2018”. El propósito de la investigación es determinar que la actividad física ayuda a mejorar el rendimiento académico.

La presente investigación consta de 7 capítulos los mismos que se presenta en detalle en la Introducción, Método, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y las Referencias, se pretende con este trabajo de investigación, contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos del 4° año de secundaria de la IEP. Santa Matilde.

De acuerdo a este contexto, resulta importante conocer dicha incidencia, el fin de aportar datos e instrumentos para la realización de futuros trabajos puedan ser utilizados para la mejora de los servicios que brinda la entidad en estudio. Esperando merecer su aprobación, presento el trabajo de investigación realizado.

El autor

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	17
1.2.1 Trabajos previos internacionales	17
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1 Actividad física	22
1.3.2 Rendimiento académico	32
1.4 Formulación del problema	36
1.4.1 Problema general	36
1.4.2 Problemas específicos	36

1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	37
1.6.1 Hipótesis general	37
1.6.2 Hipótesis específicas	37
1.7 Objetivos	38
1.7.1 Objetivo general	38
1.7.2 Objetivos específicos	38
II. Método	39
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, operacionalización	40
2.2.1 Actividad física	41
2.2.2 Rendimiento académico	42
2.3 Población y muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Métodos de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos	45
III. Resultados	46
3.1 Resultados descriptivos	47
3.1.1 Actividad Física	47
3.1.2 Dimensiones de la actividad física	48
3.1.3 Rendimiento académico	52
3.1.4 Dimensiones del Rendimiento académico	53
3.2 Resultados inferenciales	57
3.2.1 Actividad física en el rendimiento académico	57

3.2.2 Velocidad en el Rendimiento académico	59
3.2.3 Fuerza en el Rendimiento académico	62
3.2.4 Flexibilidad en el Rendimiento académico	64
3.2.5 Resistencia en el Rendimiento académico	67
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias	77
ANEXOS	81
Anexo A Matriz de consistencia	
Anexo B Instrumento	
Anexo C Base de datos	
Anexo D Artículo científico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Escalas de calificación del rendimiento académico	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable actividad física	39
Tabla 3. Operacionalización de la variable rendimiento académico	40
Tabla 4. Interpretación de los niveles y rangos de la actividad física	41
Tabla 5. Descripción de frecuencias de la actividad física.	44
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión fuerza	45
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión flexibilidad	46
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión velocidad	47
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión resistencia	48
Tabla 10. Descripción de frecuencias del rendimiento académico.	49
Tabla 11. Descripción de frecuencias del área de educación física.	50
Tabla 12. Descripción de frecuencias del área de matemática	51
Tabla 13. Descripción de frecuencias del área de comunicación.	52
Tabla 14. Descripción de frecuencias del área de ciencia ambiente y tecnología.	53
Tabla 15. Determinación del ajuste de la actividad física incide en el Rendimiento académico.	55
Tabla 16. Pseudo coeficiente de determinación de la actividad física Incide en el rendimiento académico.	55
Tabla 17. Determinación de incidencia de la actividad física en el Rendimiento académico.	55
Tabla 18. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la velocidad incide en el rendimiento académico	57
Tabla 19. Pseudo coeficiente de la velocidad en el rendimiento académico	57
Tabla 20. Determinación de incidencia de la velocidad en el Rendimiento académico.	58
Tabla 21. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la fuerza incide en el rendimiento académico.	60
Tabla 22. Pseudo coeficiente de la fuerza en el rendimiento académico	60

Tabla 23. Determinación de incidencia de la fuerza en el Rendimiento académico.	61
Tabla 24. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la flexibilidad incide en el rendimiento académico.	62
Tabla 25. Pseudo coeficiente de la flexibilidad en el rendimiento académico	62
Tabla 26. Determinación de incidencia de la flexibilidad en el Rendimiento académico.	63
Tabla 27. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la resistencia incide en el rendimiento académico.	65
Tabla 28. Pseudo coeficiente de la resistencia en el rendimiento académico	65
Tabla 29. Determinación de incidencia de la resistencia en el Rendimiento académico.	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Aspectos de la velocidad	22
Figura 2. Factores que condicionan la velocidad	23
Figura 3. Tipos de fuerza	25
Figura 4. Tipos de flexibilidad	27
Figura 5. Tipos de fuerza	29
Figura 6. Niveles de actividad física	44
Figura 7. Niveles de fuerza	45
Figura 8. Niveles de flexibilidad	46
Figura 9. Niveles de velocidad	47
Figura 10. Niveles de resistencia	48
Figura 11. Niveles de rendimiento académico	49
Figura 12. Niveles del área de educación física	50
Figura 13. Niveles del área de matemática	51
Figura 14. Niveles del área de comunicación	52
Figura 15. Niveles del área de ciencia ambiente y tecnología	53
Figura 16. Representación del área COR como incide la Actividad física en el rendimiento académico.	56
Figura 17. Representación del área COR como incide la velocidad En el rendimiento académico.	59
Figura 18. Representación del área COR como incide la fuerza En el rendimiento académico.	61
Figura 19. Representación del área COR como incide la flexibilidad En el rendimiento académico.	64
Figura 20. Representación del área COR como incide la resistencia En el rendimiento académico.	66

Resumen

En esta investigación que presento Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa parroquial “Santa Matilde” está dirigida a conocer que la práctica de la actividad física es beneficiosa para mejorar la calidad de vida en esta etapa de formación y posteriormente en su etapa productiva.

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes, el tipo de investigación es no experimental transeccional, correlacional causal, con una muestra de 32 estudiantes

Continuamente nos interrogaremos ¿si el ejercicio físico tiene algún beneficio en el rendimiento académico de los jóvenes? o por el contrario ¿las calificaciones se ven afectadas negativamente por el tiempo que se le dedica a la actividad física y la distracción del mismo?

Algunos investigadores han encontrado que cuando los jóvenes practican la actividad física ésta contribuye en la formación de sus propios recursos, conocimientos teóricos y/o prácticos como actividades positivas sobre las actividades físicas cuando sean adultos.

La conclusión es que a más actividad física hay una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Actividades físicas, rendimiento académico, beneficios cognitivos.

ABSTRACT

In this research I present Physical Activity in the academic performance of the students of the parish educational institution "Santa Matilde" is directed to know that the practice of physical activity is beneficial to improve the quality of life in this stage of formation and later in its productive stage.

The objective of this study is to determine the relationship between physical activity and academic performance in students, the type of research is non-experimental transectional, causal correlational, with a sample of 32 students

We will continually ask ourselves whether physical exercise has any benefit in the academic performance of young people? Or, on the contrary, are the grades negatively affected by the time devoted to physical activity and the distraction of it?

Some researchers have found that when young people practice physical activity it contributes to the formation of their own resources, theoretical and / or practical knowledge as positive activities on physical activities when they are adults.

The conclusion is that more physical activity there is an improvement in the academic performance of students.

Key words: Physical activities, academic performance, cognitive benefits.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Actualmente en nuestro país la poca actividad física, ha preocupado a la Organización Mundial de la salud (OMS) afirma que el 75% de las personas no cuentan con una condición física aceptable, eso quiere decir que las personas no toman conciencia en el mantenimiento de sus capacidades físicas, esto se debe a que no existen hábitos de realizar actividades físicas.

La actividad física en los alumnos de la institución educativa, es muy pobre ya que la parte académica es de mayor importancia, para los padres y ellos; por otro lado, el docente en su labor diaria no fomenta el hábito ni el interés de alguna actividad física y la importancia que tiene para su rendimiento académico y su salud.

Debido a la exigencia académica, a los reforzamientos, a los videos juegos y la monotonía del alumno a descuido totalmente de practicar actividades físicas que le van a permitir desarrollarse una mejor socialización, comunicación y un bienestar individual. Actualmente, el sedentarismo, monotonía y modas urbanas se anteponen al desarrollo de las capacidades orgánico motrices que influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante.

Por lo tanto, la presente investigación busca que las actividades físicas y el rendimiento académico, entendiendo que la educación física nos va a ayudar a determinar el desarrollo de nuestros alumnos, y así poder alcanzar más posibilidades que nos van a servir como base para el desarrollo de la personalidad, la capacidad intelectual, afectiva y relacional y así conseguir el desarrollo máximo de nuestros alumnos.

Este trabajo de investigación lo realice desarrollando un recorrido por los diferentes enfoques en torno a la actividad física y a los beneficios que ésta aporta al desarrollo del ser humano como un ser integral envuelto en una sociedad activa y globalizada. En este sentido, el tiempo libre que dispone para realizar distintas actividades es escaso y, más aún cuando se trata de una actividad física permanente en el escolar.

Mi interés de realizar este estudio, como ya lo manifesté, surge desde la práctica académica diaria, en la que tanto el docente como el estudiante, se

encuentra involucrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje trabajando en comunión para la obtención de un conocimiento dado.

Desde esta perspectiva, el docente facilita al estudiante la información relacionada con la materia que imparte para que este desarrolle un conocimiento nuevo. Dentro de este proceso tradicional enseñanza – aprendizaje, las formas de aprender a conocer y hacer.

Para Valdivia Fuente especificada no válida. Esta dificultad desde la ubicación del docente al frente del grupo y la de los estudiantes en pupitres acomodados en filas paralelas.

Asimismo, observaciones directas del salón de clase realizadas por la investigación reportan que los estudios no interactúan entre sí de manera activa y productiva, dejando desarrollar su capacidad orgánico – motriz es decir su capacidad física, desplegar hábitos y estrategias de estudio importantes en su formación. Considera que una de las explicaciones sobre dicho fenómeno es el que las currículas actuales no están estructuradas para fomentar las habilidades emocionales y sociales del alumno.

Por cuestiones como la antes mencionadas, la UNESCO ha recomendad que la educación sea una experiencia social donde el estudiante se conozca y enriquezca sus relaciones con los demás. Estos aspectos, deben de ser desarrollados a la par de la adquisición de bases, conocimientos teóricos y prácticos otorgados por la escuela.

1.2. Trabajos previos

Con las indagaciones realizadas al problema de estudio se llegó a constatar la existencia de trabajos de investigación relacionados con el tema, por especialista en la materia, tanto a nivel nacional como internacional.

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Salleg y Petro (2010) en su estudio, *Perfil de actividad física de los escolares de 12 a 18 años del Municipio de Montería, Colombia*, la investigación fue descriptivo, desarrollando bajo un diseño transversal, debido a que la medición para la recolección de datos se realizó en un único tiempo (Hernández et al. 2006) donde se planteó el siguiente objetivo: Documentar la actividad física de los escolares de 12 a 18 años de edad del Municipio de Montería. Estudio compuesto por una

muestra de 612 sujetos de ambos géneros. Los resultados concluyen en que el VO₂ máx. Es tendiente a decrecer, siendo inversamente proporcional a la edad, la fuerza (abdominal y fuerza potencia en tren inferior), velocidad (de reacción simple, segmentaria de manos y pies, cíclica de carrera de arranque y máxima), es mayor en niños que en niñas. La flexibilidad en el tronco es mayor en niñas hasta los 14 años que en niños, sin embargo, después de los 15 años, los niños alcanzaron mejores resultados en el test de well que las niñas.

Rombaldi & Goncalves. (2016) en su estudio, *Indicadores de la práctica de la actividad física y de la calidad del sueño de los adolescentes escolares* este estudio es observacional de carácter transversal, tuvo como objetivo relacionar los indicadores de la calidad del sueño y la práctica regular de la actividad física (AF) en adolescentes escolares de la ciudad de Pelotas/RS. El muestreo de conveniencia consistió en 85 estudiantes de ambos sexos, entre 14 y 18 años que asisten a la escuela secundaria. Se utilizó un cuestionario para medir los niveles de AF, las horas de vigilia y del sueño, ~ la calidad y el tiempo de sueño, y la presencia de parasomnias. Los resultados indicaron que los niños eran más activos y que la duración media de sueño de los adolescentes fue de unas 7 horas y media de lunes a jueves, de unas 5 horas y media el viernes, y de más de 10 horas los fines de semana y días festivos, independientemente del nivel de AF. Se concluyó que los hábitos de sueño de los adolescentes no seguían ninguna disciplina y no eran de tipo estándar.

Lizandra (2016) en su estudio, *La actividad física, el uso de medios tecnológicos, el rendimiento académico y el peso en los adolescentes españoles*, el tipo de estudio es transversal y tres longitudinales, la muestra es de 755 adolescentes españoles, el objetivo es analizar el carácter predictivo de ciertas variables relacionadas con la salud y otras variables sociodemográficas sobre la actividad física moderada – vigorosa y el uso de medios tecnológicos de pantalla en adolescentes. Concluye: Los resultados de los análisis de regresión del Estudio 1 (el transversal) mostraron que a mayor edad los adolescentes dedicaban menos tiempo a la actividad física moderada vigorosa (AFMV), mientras que a mayor nivel socioeconómico más tiempo le dedicaban a la AVMV. Ver la tv/vídeo también predijo la AVMV en los niños, es decir, cuanto más tiempo veían la tv/vídeo menor era el tiempo que dedicaban a la AVMV. También fue relevante la relación negativa

entre el rendimiento académico (RA) y el uso de los medios tecnológicos de pantalla (UMTP) Los resultados del Estudio 2 mostraron un efecto de predicción longitudinal de RA en el tiempo dedicado a las conductas sedentarias (CS) tres años más tarde. En particular, cuanto mayor era el RA mayor era el tiempo dedicado a actividades académicas (AA) y menor el tiempo dedicado a las actividades sociales (AS). Además, los adolescentes que más tiempo dedicaban a las actividades tecnológicas (AT) menor le dedicaban a AA.

Valdés & Yanci (2016) el estudio, *análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*, la investigación es de tipo cualitativo se realizó una prueba T de muestras independientes en el caso de la variable sexo. La prueba ANOVA da un factor con el correspondiente pos hoc de Bonferroni se utilizó para analizar las diferencias en las distintas variables entre los grupos según el tipo de actividad física organizada que realizaban, la muestra fue de 156 alumnos donde la tipología de actividad física fue analizada a través de respuestas a distintos cuestionarios sobre hábitos de practica de actividad física en adolescentes y en el rendimiento académico se valoró mediante la media aritmética de las calificaciones del expediente académico de los alumnos desde su entrada al colegio, el objetivo principal fue analizar las diferencias en la condición física, los hábitos de practica de actividad física y el expediente académico de los alumnos de 4° curso de educación secundaria obligatoria en función del sexo y del tipo de actividad física practicada.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Quispe (2014) en el estudio, *La práctica de las actividades físico – deportivas en los estudiantes de la institución educativa secundaria policía nacional del Perú programa colibrí- Juliaca 2014*, el objetivo es determinar la práctica de actividades físicas en los estudiantes de la institución educativa secundaria. La metodología es de tipo descriptivo y de diseño diagnostico; la muestra está compuesta por 132 estudiantes y los resultados: primero, el 30,3% de los estudiantes realizan actividades físico deportivas de 3 a 4 veces por semana, el 27,3% de 1 a 2 veces por semana, 18,9% 1 ves por semana, el 10.6% 7 veces a la semana y el 3,0% no practica; segundo, el 22,7% de los estudiantes realizan actividades físico-

deportivas el día sábado, el 20,5% domingo, 16,7% jueves, el 14,4% lunes, el 10,6% martes, también el 10,6% viernes, el 3,0% no practica y el 1,5% miércoles; y tercero, el 28,0% de los estudiantes al día realizan actividades físico-deportivas de 1 hora y media a 2 horas, el 20,5% de 1 hora a 1 hora y media, también el 20,5% de 15 a 30 minutos, el 10,6% de 2 horas a 3 horas, también el 10,6% menos de 15 minutos, el 6,1% de 3 horas a más y el 3,8% no practican. Conclusión: la práctica de actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una tendencia regularmente favorable por la frecuencia y tiempo que la dedican, es decir, las actividades físico-deportivas que realizan los estudiantes conduce a un incremento sustancial del gasto energético, tal como lo señala Sánchez (1996).

López (2015) en el estudio, *el uso de los tics y su relación con la actividad física en escolares de la institución educativa secundaria Mariano Melgar de Ayaviri 2015*, El tipo de investigación asumido es básica no experimental con diseño descriptivo correlacional, se asumió una muestra de carácter probabilística con afijación proporcional de 195 estudiantes comprendidos del 1er al 5to año de educación secundaria entre damas y varones, utilizamos como técnica la observación, y como instrumentos los cuestionarios respectivos de cada variable, por otro lado se aplicó el método hipotético deductivo, enfocado en el paradigma cuantitativo, nos planteamos como objetivo general: Determinar la relación del uso de la Tics con la actividad física en escolares de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar de Ayaviri 2015. Los resultados evidencian que en la dimensión internet con la variable actividad física, encontramos a 57, estudiantes que indican A veces usar el internet representando el porcentaje más alto del 39,0%, en la dimensión video juegos, encontramos a 39, estudiantes que indican A veces jugar en los video juegos representando el porcentaje más alto del 32,0%, y en la dimensión celulares Tablet con la variable actividad física, son los valores más altos de 103 estudiantes que indican siempre usar dichos artefactos. Concluimos que existe una correlación de Pearson entre la variable uso de las Tics y la variable actividad física de 0,233 con una significancia en el nivel de 0,01 (2 colas) de positiva perfecta; con un valor de significancia bilateral de 0,001.

Calderón (2013) en el estudio, *Diagnostico de las capacidades físicas técnicas básicas de futbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de la IEP N° 70252 de Ancoputo – Zepita del 2011*, el tipo de investigación es causal explicativa y el diseño es descriptivo, donde se planteó el siguiente objetivo: Determinar las capacidades físicas y técnicas de futbol, en niños y niñas de quinto y sexto grado de la IEP N° 70252 de Ancoputo, Zepita del 2011. Estudio 21 compuesto por una muestra de 22 sujetos de ambos géneros (09 niños y 13 niñas). Los resultados de las capacidades físicas como la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad, se ha aplicado satisfactoriamente. Los resultados en las capacidades físicas son: nivel excelente 5%, muy bueno 14%, bueno 23%, regular 36%, deficiente 23%. Los cuadros se realizaron a través de cuadros de frecuencias y gráficos.

Bustamante & Garay (2012), en el estudio, *Las actividades de atletismo para mejorar las actividades físicas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. “Alberto Casavilca – Parcona – Ica”* la investigación que se utilizó es de tipo descriptiva concluyen que en lo que respecta a los resultados generales obtenidos, las actividades de atletismo han desarrollado las capacidades físicas, de velocidad, fuerza, resistencia y de flexibilidad en los sujetos, la muestra fue de 111 estudiantes lo que generó que estos alumnos cambiaran de actitud, ya que después fueron más participativos, lo que permitió un desarrollo favorable en su formación integral y física. Así mismo, este trabajo despertó más interés en los alumnos y docentes debido a que en adelante se practicó deporte con más frecuencia y sirvió a la vez como motivación en otras áreas.

Peralta & Santisteban (2017), en el estudio, *rendimiento académico en el área de educación física relacionado al tipo de huella plantar en niños de 6-12 años de un colegio de lima*, la investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el rendimiento académico en el área de educación física y el tipo de huella plantar en niños de 6 – 12 años de un colegio de Lima. Es un estudio observacional analítico transversal con alcances descriptivo y correlacional, realizado en 217 individuos a partir del análisis de la huella plantar con el método de Hernández Corvo, y el promedio de las calificaciones parciales. Un beneficio brindado por el estudio, es el diagnóstico del arco plantar, con el cual los padres podrán acudir al especialista y ser asesorados para prevenir o tratar los defectos de apoyo plantar, evitando a largo plazo gastos onerosos y complicaciones

mayores. Los resultados muestran que no existe relación entre el tipo de huella plantar y el rendimiento académico (pie izquierdo $P = 0.2621$ – pie derecho $P = 0.7508$), sin embargo, del análisis de regresión lineal, se concluyó que, aparentemente en consecuencia del incremento del Índice de Hernández Corvo, también hay tendencia de incremento en los promedios de rendimiento académico (pie izquierdo $P = 0.046$ - pie derecho $P = 0.068$). Se concluye que, en la población estudiada no existe relación entre el rendimiento académico en el área de educación física y el tipo de huella plantar. Finalmente, teniendo en cuenta que este estudio es el primero en relacionar dichas variables, servirá como precedente para investigaciones posteriores.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Actividad física

Kent (2003), sostiene que la actividad física como cualquier forma de movimiento corporal que tiene una demanda metabólica significativa. Por tanto, las actividades físicas comprenden el entrenamiento para la participación en competencias deportivas, la actividad en trabajos agotadores, las labores del hogar y actividades de ocio no deportivas que conllevan un esfuerzo físico.

Por otro lado, Marracino (2010), nos dice que la práctica de actividad física sobre todo en el ámbito universitario mejora y acelera el control y procesamiento cognitivo que favorece el procesamiento del conocimiento a largo plazo que depende en gran medida de la asimilación de procesos internos elaborados por el estudiante “como producto de las relaciones previas con su entorno físico social” que influyen directamente con el desarrollo académico.

Campos & Ramón (2001), teoría y planificación del entrenamiento deportivo, la mayor parte de los controles que se realizan al deportista están constituidas por pruebas que informan sobre el nivel en que se encuentran sus capacidades físicas, tanto la general como la especial, para obtener un rendimiento concreto. Dichas pruebas consisten en la aplicación de determinadas baterías de test, los cuales han sido previamente validados experimentalmente como instrumentos de medida estandarizadas.

Por su parte, Fresneda (2013), considera que la actividad física dentro del área de Educación Física es tomada como una práctica regular más no como un

programa integrador para la formación integral, disminuyendo la importancia de continuar con una actividad física activa para fortalecer sus capacidades motrices que inciden en el rendimiento académico.

López, Serra & Ribeiro (2015), destacan la relación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico y han demostrado que las participaciones en actividades físicas se relacionaban con la realización de tareas educativas en casa y con la atención en clase.

La actividad física es considerada por Fernández (2012), todo tipo de movimiento voluntario planificado e intencionado y repetitivo que persigue la mejora o el mantenimiento de una buena condición física y psíquica; por ello, se justifica la realización de actividad física para el desarrollo de capacidades orgánico motrices para mejorar el rendimiento académico en el ámbito universitario, donde es muy escaso su práctica ya que se prioriza la formación intelectual a la física.

Barría & Manríquez (2011), la actividad física es considerada cualquier forma de movimiento corporal que genera una demanda metabólica significativa y que puede tener o no “una intencionalidad deportiva, recreativa, terapéutica, utilitaria o puede ser simplemente una actividad cotidiana del individuo”

Para esta investigación después de haber revisado diferentes bases teóricas se va a considerar a Campos & Ramón (2001) como el sustento de la investigación; ya que; dimensiona a la actividad física en: Velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia.

Dimensiones de actividades físicas

Dimensión 1: Velocidad.

Campos & Ramón (2001) sostiene que la cualidad resistencia es fundamental para la obtención de rendimiento en cualquier modalidad deportiva.

Es la capacidad física básica del ser humano para realizar acciones motrices en el menor tiempo posible a un ritmo de ejecución máximo y durante un período breve que no provoque fatiga. (Martín. 2009). Es importante en cualquier actividad física de rendimiento, ya que puede ser desarrollada a temprana edad, por lo que puede ser modificable, alcanzando su desarrollo máximo a los 23 años, tiene la particularidad de involucrar más rápido que las otras capacidades básicas a partir de los 25 años. (Pérez, 2013).

Crespo (2010) por su parte, asevera que existe una relación fundamental entre la velocidad y el sistema neuromuscular; las respuestas a un estímulo son generadas en el cerebro, a través de las conexiones neuronales crean sinapsis que activan las fibras musculares, provocando contracción muscular y consecuentemente el movimiento.

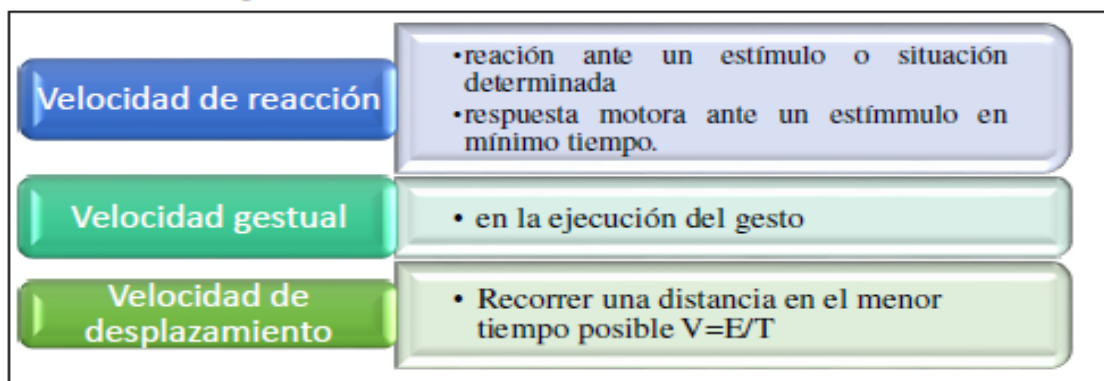


Figura 1: Aspectos de la velocidad, Rodríguez, (2013).

La velocidad de reacción está relacionada con la capacidad de reaccionar ante un estímulo visual, táctil, acústico percibido por los órganos de los sentidos en el menor tiempo posible. En tal sentido, puede ser de dos tipos: simple y compleja.

- velocidad de reacción simple cuando el estímulo se genera ante una percepción.
- Velocidad de reacción compleja se refiere a la capacidad de elección adecuada para la acción motriz.

La velocidad de contracción por su parte se refiere a la capacidad de realizar el gesto en un mínimo tiempo, (Crespo, 2010) asevera que no se trata de un desplazamiento de un lugar a otro, sino sólo de conseguir mover una parte del cuerpo lo más rápido posible.

En cambio, la velocidad de desplazamiento es la capacidad de desplazarse de un punto a otro en el menor tiempo posible.

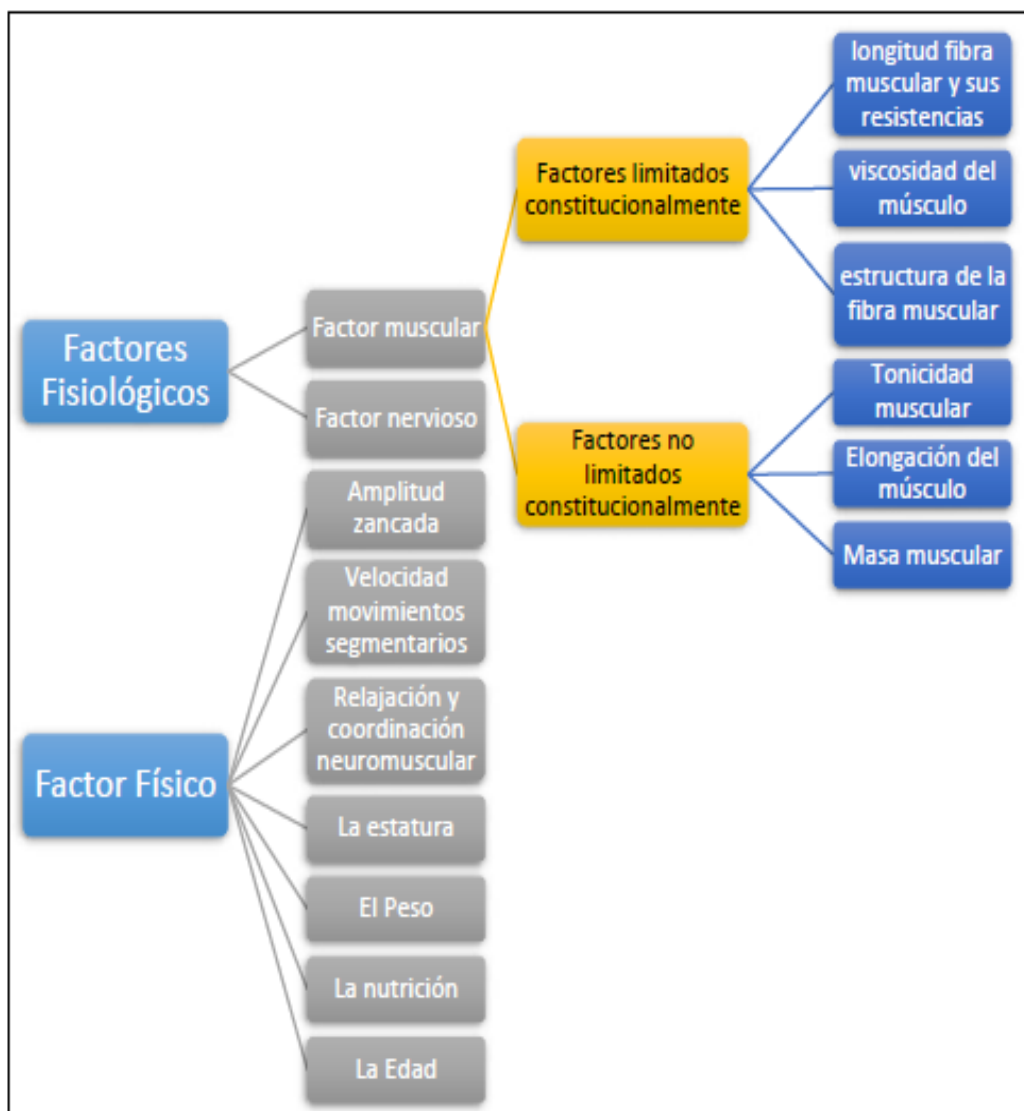


Figura 2: Factores que condicionan la velocidad, Pérez. (2013).

Los factores que condicionan la velocidad, predisponen al individuo a ser más o menos rápido, se dividen en dos grupos: factores fisiológicos y los factores físicos. Los factores fisiológicos están determinados por el factor muscular que se relacionan específicamente con la contracción del músculo y está determinado por los factores limitados constitucionalmente y no susceptibles de mejora y los factores no limitados constitucionalmente y susceptibles de mejora en el que, el entrenamiento influye para lograr una adecuada contracción muscular y por lo tanto incremento de velocidad.

Además, en este grupo también se encuentran el factor nervioso en el que interviene el sistema nervioso como canal de transmisión del impulso “desde los receptores periféricos al cerebro y la respuesta de éste a las fibras musculares. La

transmisión del impulso a través del tejido muscular no es muy rápida y la velocidad viene determinada, sobre todo, por el tipo de neuronas motoras que se inervan” (Pérez, 2013).

Por su parte, los factores físicos que condicionan la velocidad están relacionados con las medidas antropométricas del individuo como la estatura, peso, edad; y acorde a estos, condicionan la velocidad: la amplitud de zancada, la frecuencia o velocidad de movimientos segmentarios que dependen de la ejecución de la técnica, así como de la fuerza y flexibilidad. Es decir, la velocidad puede ser desarrollada tomando en cuenta factores fisiológicos y físicos, por lo que el entrenador deberá aplicar cargas e intensidad individual acorde a la contextura del estudiante para lograr una adecuada contracción muscular que le permita dar una respuesta al estímulo en el menor tiempo posible.

Crespo (2010) por su parte, asevera que existe una relación fundamental entre la velocidad y el sistema neuromuscular; las respuestas a un estímulo son generadas en el cerebro, a través de las conexiones neuronales crean sinapsis que activan las fibras musculares, provocando contracción muscular y consecuentemente el movimiento.

Por lo tanto, la respuesta al estímulo en velocidad, depende de la captación del ejercicio, la técnica, la repetición y el hábito motor o gesto técnico, de esta forma se automatiza el movimiento como respuesta inmediata ante la presencia de estímulos porque no se piensa, sino que se lo ejecuta inmediatamente gracias a los beneficios del entrenamiento basado en repeticiones.

Dimensión 2: fuerza

Campos & Ramón (2001) sostiene que la cualidad resistencia es fundamental para la obtención de rendimiento en cualquier modalidad deportiva.

La fuerza es la capacidad del organismo para ejercer presión, es la cualidad física más importante desde el punto de vista del rendimiento deportivo. “Es la tensión que puede desarrollar un músculo contra una resistencia” (Rueda, Frías, Quintana & Portilla, 2001).

De acuerdo a la capacidad del organismo, la fuerza se clasifica en dos grupos:

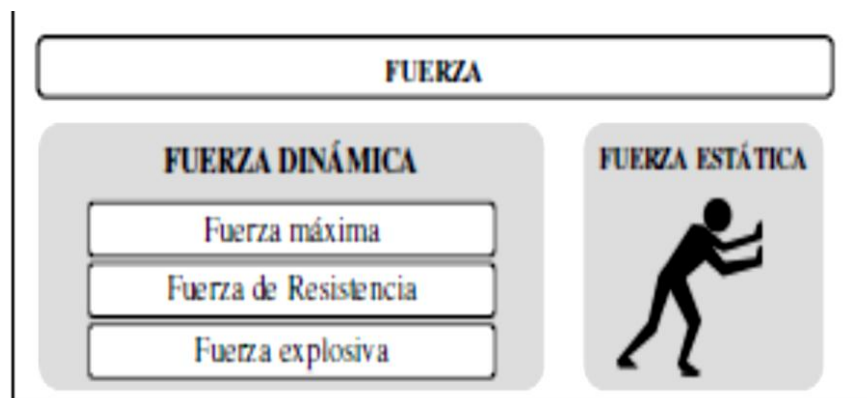


Figura 3: Tipos de fuerza, el autor

- **Fuerza Dinámica:** es la capacidad del organismo para vencer el músculo una resistencia; (empujar o jalar); es decir cuando se produce un cambio de posición o desplazamiento. Esta fuerza a la vez, puede ser según Rueda (2001) las siguientes
- **Fuerza máxima:** es la capacidad para movilizar una carga máxima sin tener en cuenta el tiempo. Ejemplo: Halterofilia, levantamiento de peso.
- **Fuerza resistencia:** es la capacidad de aplicar fuerza no máxima durante un espacio de tiempo prolongado. (remo, escalada).
- **Fuerza Explosiva:** es la capacidad del organismo para movilizar de forma súbita una carga máxima en el menor tiempo posible; se la conoce también como velocidad o potencia. (lanzamientos, saltos).
- **Fuerza Estática:** Capacidad del organismo para ejercer presión contra una resistencia; Ejemplo: empujar o jalar un objeto. Esta fuerza tiene la particularidad de que no cambiar de posición.

Cualquier movimiento que realice el ser humano requiere de la fuerza, el simple mantenimiento de la posición postural requiere la acción de un buen número de músculos, pues de lo contrario no podríamos vencer la fuerza de la gravedad y caeríamos al suelo (Gulías, 2014).

Cualquier movimiento que realice el ser humano requiere de la fuerza, el simple mantenimiento de la posición postural requiere la acción de un buen número de músculos, pues de lo contrario no podríamos vencer la fuerza de la gravedad y caeríamos al suelo (Gulías, 2014).

Dimensión 3: flexibilidad

Campos & Ramón (2001) sostiene que la cualidad flexibilidad es fundamental para la obtención de rendimiento en cualquier modalidad deportiva.

Bragança (2008) asevera que la flexibilidad es específica para cada articulación y para cada movimiento; para Platanov y Bulatova (1993) la flexibilidad posee propiedades morfo-funcionales del aparato locomotor que determinan las amplitudes de los distintos movimientos del estudiante; (Ramos, Melo, & Alzate, 2007) la flexibilidad expresa la capacidad física para llevar a cabo movimientos de amplitud de las articulaciones, así como la elasticidad de las fibras musculares.

La flexibilidad es la capacidad que tiene el individuo de realizar movimientos de máxima amplitud gracias a la elasticidad de los músculos, tendones, ligamentos y la movilidad articular del segmento del cuerpo que realiza la acción. No se debe confundir la capacidad de flexibilidad con elasticidad ni movilidad; la primera es una propiedad de los músculos, tendones y ligamentos mientras que la segunda es propia de las estructuras articulares.

La flexibilidad depende del tipo de articulación, de la longitud y elasticidad de los ligamentos, de la resistencia del músculo contra el cual se ha de trabajar en el estiramiento y de las partes blandas situadas alrededor de la articulación.

El propósito de estar en buena forma física y de salud (Braganca, 2008). La flexibilidad se compone de dos factores tales como:

- **Elasticidad muscular:** tiene la particularidad de estirar y contraer el músculo y articulaciones, adoptando diversas formas por efectos de las fuerzas externas.
- **Movilidad articular:** está limitada por las características estructurales de la articulación y por el estiramiento del músculo, ligamentos, cartílagos, meniscos y líquido sinovial.
- **Plasticidad:** es la propiedad de los componentes musculares y articulaciones para adoptar diversas formas a las originales por efecto de las fuerzas externas expresadas en movimientos finos y elegantes.
- **Maleabilidad:** Es la facilidad de la piel para plegarse y regresar a la posición original.

El tipo de flexibilidad depende no solo de la amplitud del movimiento, sino también de la velocidad, el ángulo, longitud del músculo en cualquier punto del movimiento, pudiendo ser activa y pasiva.



Figura 4: Tipos de flexibilidad, Braganca (2008)

- La flexibilidad es activa cuando el movimiento o amplitud de un ejercicio lo alcanza sin ayuda externa, es dada a través de la contracción y elongación de los músculos del cuerpo.
- Flexibilidad pasiva cuando el movimiento de un ejercicio lo realiza con la ayuda de un compañero, aparato o del propio peso corporal.

Pérez (2013) existen factores que condicionan la flexibilidad como son los intrínsecos y extrínsecos. Por factores intrínsecos se encuentran:

- Resistencia de cada tipo de articulación (bisagra, pivotantes, esféricas) debido a que poseen una resistencia interna, diferente y específica.
- Estructura ósea: varían de acuerdo a la forma y tamaño de los distintos huesos que forman parte de la articulación.
- Elasticidad del tejido muscular: se refiere capacidad que tiene el músculo para estirarse y contraerse, tomando en cuenta que su funcionamiento dependerá del descanso y fatiga del músculo y posibles lesiones anteriores.
 - Masa muscular: se refiere a la limitación que el volumen del músculo que forma parte de una articulación interfiere en la flexibilidad.
 - Tejido graso: relacionado con el sobrepeso.
 - Incapacidad de relajación y contracción del muscular limita una deseada elongación.
 - Temperatura de la articulación se refiere a la temperatura interior de la articulación estructuras asociadas.

Como factores extrínsecos limitantes de la flexibilidad están:

- Genética: determinada por el ADN de sus progenitores.
- Género: el femenino es más flexible que el masculino
- Edad: está determinada por etapas de desarrollo evolutivo del individuo.
- Sedentarismo: se refiere a la ausencia total o parcial de actividad física.
- La hidratación: el agua contribuye a incrementar la flexibilidad del cuerpo.
- La temperatura ambiental debido a que la temperatura calida ayuda a la dilatación del musculo por consiguiente favorece la flexibilidad.

Dimensión 4: Resistencia

Campos & Ramón (2001) sostiene que la cualidad resistencia es fundamental para la obtención de rendimiento en cualquier modalidad deportiva.

La resistencia es la capacidad psíquica y física que posee el ser humano para resistir el cansancio o fatiga, y realizar un trabajo eficiente durante el mayor tiempo posible. Es reversible gracias al entrenamiento. El cansancio de acuerdo con (Piñero, 2006) es consecuencia del cansancio físico, mental, sensorial, motor motivacional que generalmente no se manifiestan en forma aislada sino en combinaciones.

La resistencia cumple la función de mantener el mayor tiempo posible una intensidad óptima y una pérdida mínima en el caso de actividad física de larga duración. Además, la resistencia soporta un trabajo físico intenso, aumento de cargas con una adecuada capacidad de recuperación, concentración después de una sesión de trabajo.

De acuerdo al esfuerzo realizado y a la ausencia de oxígeno, la resistencia puede ser de dos tipos:

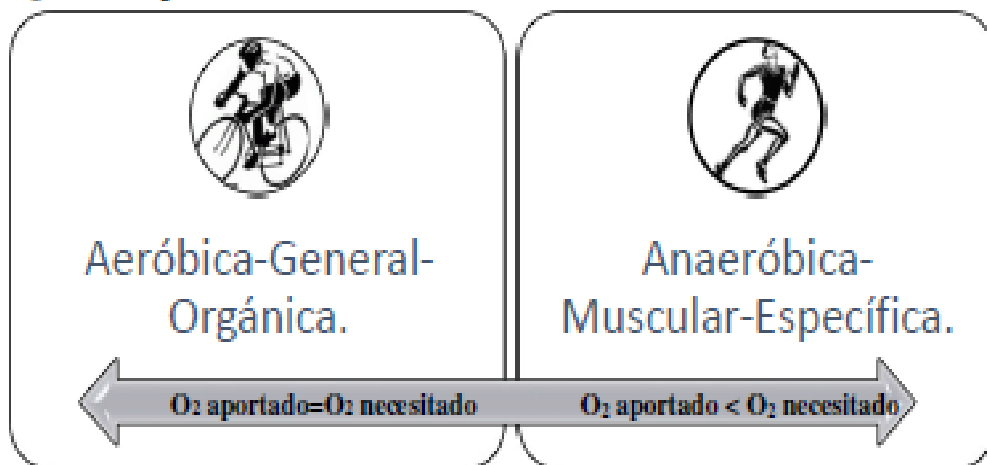


Figura 5: Tipos de fuerza, Guzmán & Jiménez (2013)

- La resistencia aeróbica: se refiere a la capacidad para realizar esfuerzos prolongados de intensidad moderada entre el 60-80% del máximo consumo del O₂, según nivel de condición física del individuo.
- La resistencia anaeróbica: se refiere a la intensidad alta o muy alta, con la que se ejecuta un ejercicio en el mayor tiempo posible. A diferencia de la resistencia aeróbica, no existe equilibrio entre la capacidad de oxígeno consumido y el necesitado; apareciendo la deuda de O₂ los esfuerzos son superiores al 80% del máximo consumo individual.

Boero (2015) señala que, desde el punto de vista bioquímico, la resistencia se determina por la relación entre la magnitud de las reservas energéticas accesibles para la utilización y la velocidad de consumo de la energía durante la práctica deportiva, por lo que también se puede definir como un proceso complejo de adaptación morfo-funcional provocado en el ámbito celular en los músculos esqueléticos concretos que intervienen en la actividad física.

La fatiga: es la disminución transitoria de la capacidad de rendimiento. Desde el punto de vista fisiológico, las causas de la fatiga pueden estar en una insuficiente transmisión de impulsos apropiados para las fibras musculares activas, un fallo de mecanismos para la reposición de moléculas de fosfato de alta energía necesarias para la contracción muscular.

1.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es definido por la Psicología de la siguiente manera; Del latín reddere (restituir, pagar), el

rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc., al hablar de rendimiento en la escuela, se hace referencia al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se podría resolver de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la Educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor; al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. García (1978).

Carrasco (2005) desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos, Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por tanto, se puede conceptualizar al rendimiento académico como el resultado de las variables observables y no observables en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que a la vez constituye el objetivo central de la educación. De acuerdo con Montes, & Lerner (2011) “es un producto ligado a medidas y juicios de valor”. Ya que necesariamente es valorado cuantitativa, cualitativamente o de ambas formas mediante evaluaciones y pruebas objetivas para determinar el nivel de conocimiento logrado.

Según Herán y Villarroel (2007), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (2006), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y los conocimientos adquiridos.

La evaluación de los aprendizajes en el alumno se expresa en el rendimiento y esta es una calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Estas calificaciones son las notas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, siendo el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Fernández (1983), Medir o evaluar los rendimientos es una labor muy compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. En el sistema educativo peruano las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20; desde el año 2016 el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de un comunicado establece la nueva escala de calificación para los distintos niveles; es así que se implementa el uso de la calificación alfabética.

El currículo Nacional mantiene, redirecciona y fortalece el sentido de los enfoques que formaron parte de los currículos que lo precedieron, principalmente el de competencias, aprendizaje, enseñanza y evaluación. Esta situación plantea una evolución, es decir, un progreso orientado a contribuir en la tarea pedagógica de desarrollar las competencias de los estudiantes de acuerdo con las demandas de la sociedad actual. Estos cambios plantean el reto de articular la gestión institucional, el trabajo del docente, los materiales educativos y la evaluación con lo que se espera que aprendan los estudiantes en la institución educativa.

Para la presente investigación se utilizó como referente lo mencionado por el Ministerio de educación (2016) quien el documento técnico denominado Diseño curricular de educación básica regular señala los siguientes aspectos a considerarse en el rendimiento académico de las siguientes áreas fundamentales.

Dimensión 1: Área educación física

La evolución de la educación física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la educación física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias

decisiones para la mejora de la calidad de vida. *Diseño curricular nacional 2016, MINEDU.*

Dimensión 2: Área matemática

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. *Diseño curricular nacional 2016, MINEDU.*

Dimensión 3: Área de comunicación

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. *Diseño curricular nacional 2016, MINEDU.*

Dimensión 4: Área ciencia y tecnología

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos

científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. *Diseño curricular nacional 2016, MINEDU.*

Tabla 1

Escalas de calificación del rendimiento académico.

Nivel Educativo tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Educación Secundaria	20 – 18 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
Numérica y Descriptiva	13 – 11 En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	10 – 00 En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: *Diseño Curricular Nacional, 2016*

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General:

¿La actividad física incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?

1.4.2. Problema Específico:

Problema específico 1.

¿En qué medida incide la velocidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?

Problema específico 2.

¿En qué medida incide la fuerza en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?

Problema específico 3.

¿En qué medida incide la flexibilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?

Problema específico 4.

¿En qué medida incide la resistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?

1.5. Justificación

Se abordan los siguientes componentes como justificación de la investigación, en la medida en que la actividad física y su relación que tiene con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde.

1.5.1. Justificación Práctica:

La aplicación de actividades para el desarrollo de las actividades físicas permite descubrir en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde, destrezas diferentes y en consecuencia, estimular su práctica como un hábito dentro de su estilo de vida, tomando en cuenta que todavía es posible impulsar su práctica, ya que son personas con capacidades orgánico motrices desarrolladas y habilitadas para ser totalmente aprovechadas en su ejercitación a fin de lograr un pleno equilibrio físico, intelectual y emocional que incida favorablemente en el

rendimiento académico, independientemente de las características personales y socioeconómicas de los individuos.

1.5.2. Justificación Metodológica:

El presente trabajo de investigación utiliza métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleva a obtener resultados precisos por lo tanto pueden ser empleados en otros proyectos de investigación.

1.5.3. Justificación Teórica:

Se justifica teóricamente, porque se pretende analizar las actividades físicas que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde, aplicando test físicos adaptados a ellos a través de los cuales se mida la fuerza, velocidad, resistencia y la flexibilidad, permitiendo al mismo tiempo, diagnosticar y establecer resultados relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La actividad física incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

1.6.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1.

La velocidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

Hipótesis específica 2.

La fuerza incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018

Hipótesis específica 3.

La flexibilidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018

Hipótesis específica 4.

La resistencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

1.7.2. Objetivo específico

Objetivo específico 1.

Determinar la incidencia de la velocidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar la incidencia de la fuerza en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar la incidencia de la flexibilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

Objetivo específico 4.

Determinar la incidencia de la resistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación es no experimental transeccional. La característica principal de los diseños no experimentales es que no se manipulan las variables, los resultados son obtenidos del estado natural de las variables, es transeccional por que el trabajo se realizó en un solo periodo de tiempo. El tipo de la investigación fue descriptivo correlacional. Según Hernández Fernández y Baptista (2010), es descriptivo, “porque busca especificar las propiedades y características de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.98) y es correlacional porque su finalidad es conocer la incidencia o efecto de una variable sobre la otra.

En consecuencia, el diseño siguió la siguiente orientación:

$$V_1 \xrightarrow{R^2} V_2$$

Dónde:

V1: Actividad física

R2: Observación

V2: Rendimiento académico

Metodología.

La metodología de investigación responde a un hipotético deductivo en el marco de un enfoque cuantitativo. El método de investigación desarrollado para conocer la influencia de una variable a otra para probar las hipótesis y deducir los resultados para inferir lo que ocurre en la institución objetivo.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Actividad física

Definición conceptual.

La actividad física guía, clasifica, define y caracteriza el desarrollo de las capacidades orgánico motrices como objetivo motor en la promoción de la velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia. Campos & Ramón (2001).

Definición operacional.

La actividad física se consideró que la velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia cuya medición fue obtenida de la información de los estudiantes de 4° año de

secundaria de la IEP.. Santa Matilde, aplicando la técnica de test. Campos & Ramón (2001).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Actividad física

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Velocidad	Illinois	Muy bueno (1) Bueno (2) Normal (3) Bajo (4) Muy bajo (5)	Muy bueno (menor 15,1") Bueno (15,2" – 16,1") Normal (16,2" – 17,1") Bajo (17,2" – 18,1") Muy bajo (18,2" – 19,1")
Fuerza	Abdominal 1 minuto	Muy bueno (1) Bueno (2) Normal (3) Bajo (4) Muy bajo (5)	Muy bueno (52-61) Bueno (42 - 51) Normal (32 - 41) Bajo (21 - 31) Muy bajo (-20)
Flexibilidad	Sind and reach	Muy bueno (1) Bueno (2) Normal (3) Bajo (4) Muy bajo (5)	Muy bueno (43cm - 49) Bueno (36cm - 42) Normal (29cm - 35) Bajo (22cm - 28) Muy bajo (21cm - 27)
Resistencia	Burpee	Muy bueno (1) Bueno (2) Normal (3) Bajo (4) Muy bajo (5)	Muy bueno (56 - 65) Bueno (55 - 46) Normal (45 - 36) Bajo (35 - 26) Muy bajo (25 - 16)

2.2.2 Rendimiento académico.

Definición conceptual.

Nivel de aprendizaje logrado por el estudiante al término de un periodo académico sobre determinadas temáticas o materias del conocimiento. *Diseño Curricular Nacional, 2016*

Definición operacional

Tomando el rendimiento académico en 4 áreas del diseño curricular nacional que se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen sus competencias por cada área.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rangos
Educación física y deportes	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		Inicio 05 – 10 Proceso 11 – 13 Logro proceso 14 – 17 Logro destacado 18 - 20
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.		
	Asume una vida saludable.		
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad.	Vigesimal	Inicio 05 – 10
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	C 05 - 10	Proceso 11 – 13 Logro proceso 14 – 17
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	B 11 - 13	Logro destacado 18 - 20
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	A 14 - 17	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lenguaje materno.	AD 18 - 20	Inicio 05 – 10 Proceso 11 – 13 Logro proceso 14 – 17 Logro destacado 18 - 20
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.		Inicio 05 – 10 Proceso 11 – 13 Logro proceso 14 – 17 Logro destacado 18 - 20
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		

Fuente: *Diseño Curricular Nacional, 2016*

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

De acuerdo al contexto institucional, la población de estudio es de 32 alumnos.

Para Hernández, et al (2010, p.174) “Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido de lugar y tiempo”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica seleccionada para la recolección de información correspondió a la técnica de test de Campos & Ramón (2001). Teoría y planificación del

entrenamiento deportivo. Posada (2000) indica que un test es una prueba motora estandarizada que respeta una serie de criterios científicos – pedagógicos que tiene como resultados un dato cuantitativo. Utilizando el instrumento de test de la primera variable y para la segunda variable se utilizó la técnica de análisis documental de Hernández (2010), quien manifiesta que consiste en detectar, obtener y consultar materiales que brindan conocimientos o informaciones recogidas de cualquier realidad y de forma selectiva; para así poder utilizarla en el propósito del estudio.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se hizo uso de un solo instrumento que fue un test de actividad física creado por Campos & Ramón (2001).

Ficha técnica 1:

Nombre original del instrumento: Test de actividad física

Autores: Campos & Ramón (2001).

Procedencia: Barcelona - España

Administración: Individual.

Objetivo: El instrumento tiene por finalidad medir las capacidades físicas

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Aplicación: Dirigido para a niños y adolescentes.

Escala y puntuación: Compuesta por 4 pruebas físicas.

Dimensiones: está compuesto por 4 dimensiones que son: velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia.

Rango y nivel: La puntuación que obtenga el sujeto al final va determinar el nivel y rango de su desempeño.

Tabla 4

Interpretación de los niveles y rangos con el Test de actividad física de Campos & Ramón (2001)

	MUY BUENO	BUENO	NORMAL	BAJO	MUY BAJO
Fuerza	52-61	42 a 51	32 a 41	21 a 31	-20
Abdominal 1´					
Flexibilidad	21cm – 27cm	22cm – 28cm	29cm – 45cm	36cm- 42cm	43cm - 49cm
Sind and reach					
Velocidad	18,2"-19,1"	17,2-18,1"	16,2"-17,1"	15,2"-16,1"	-15,1"
Illinois					
Resistencia	25-16	35-26	45-36	55-46	56-65
Burpee					

Validez y confiabilidad del instrumento test de actividad física

Validez del instrumento

De acuerdo con Herrera (2008) un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir” (p. 123); para tal efecto, se operacionalizó las variables considerando la conceptualización, dimensiones, para inmediatamente someterla a juicio de expertos previo a su aplicación.

Confiabilidad del Instrumento

Para medir el nivel de confiabilidad del Test de Actividad Física y que mide la variable independiente, se recurrió a la prueba de Alfa de Cronbach, de acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es de 0.972 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición de la variable independiente es de consistencia interna con tendencia a ser alta.

2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez obtenida la información de la muestra de estudio, se efectuó la tabulación de los datos, obteniendo una base de datos en hoja de cálculo del programa Excel (2010) del Microsoft Office. Posteriormente se inició el procesamiento de datos estadísticos para obtener las medidas descriptivas de tablas de frecuencia y figuras por medio del software estadístico SPSS 21, cuya funcionalidad nos permitió presentar la información resultante en tablas y figuras. Una segunda parte del

estudio tomó en cuenta la aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis, aquí se tomó en cuenta la naturaleza de los datos

2.6. Aspectos éticos de la investigación

La información copiada y relacionada con los test, se ha manejado con absoluta reserva, respetando el código de ética en la función pública.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes según estilo o redacción de la Asociación de Psicólogos Americanos.

III. Resultados

3. Resultado descriptivo

3.1.1 Actividad física

Descripción de los niveles de la actividad física

Tabla 5

Descripción de frecuencias de la actividad física.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	3,13
NORMAL	12	37,50
BUENO	14	43,75
MUY BUENO	5	15,63
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

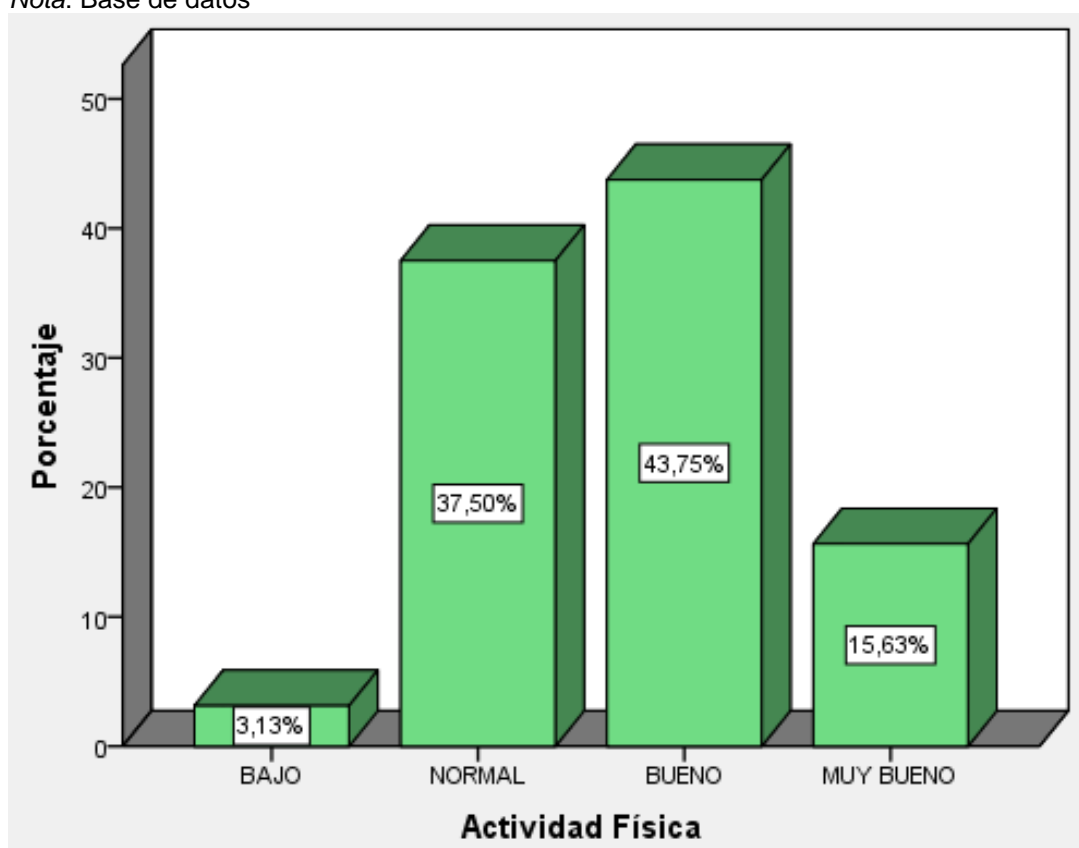


Figura 6. Niveles de actividad física de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 6, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel bajo con un 3.13%, un nivel normal con un 37.50%, un nivel bueno con un 43.75% y un nivel muy bueno con un 15.63% respecto a la actividad física.

3.1.2 Dimensiones de la Actividad física

Descripción de los niveles de fuerza

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión fuerza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	3	9,36
BAJO	2	6,25
NORMAL	14	43,75
BUENO	10	31,25
MUY BUENO	3	9,36
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

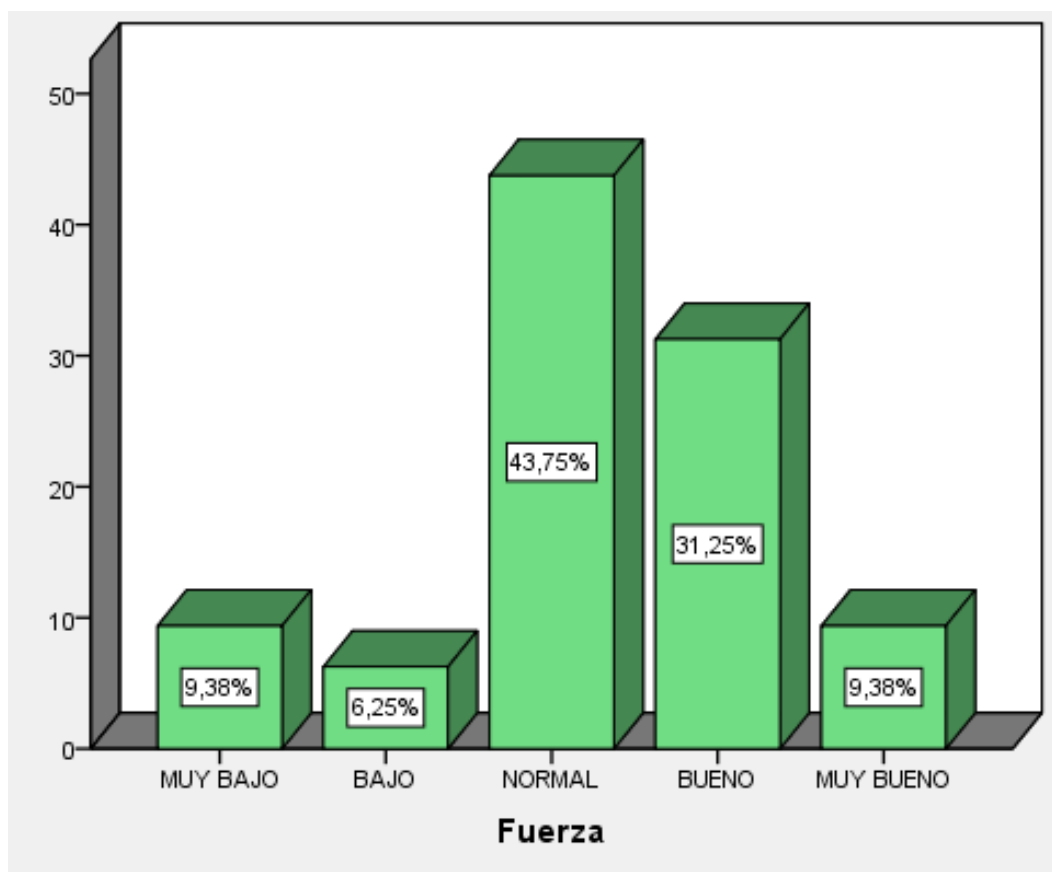


Figura 7. Niveles de fuerza de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 6 y la figura 7, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 9.36%, un nivel bajo con un 6.25%, un nivel normal con un 43.75%, un nivel bueno con un 31.25% y un nivel muy bueno con un 9.38% respecto a la fuerza.

Descripción de los niveles de la flexibilidad

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión flexibilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	5	15,63
BAJO	6	18,75
NORMAL	8	25,00
BUENO	7	21,88
MUY BUENO	6	18,75
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

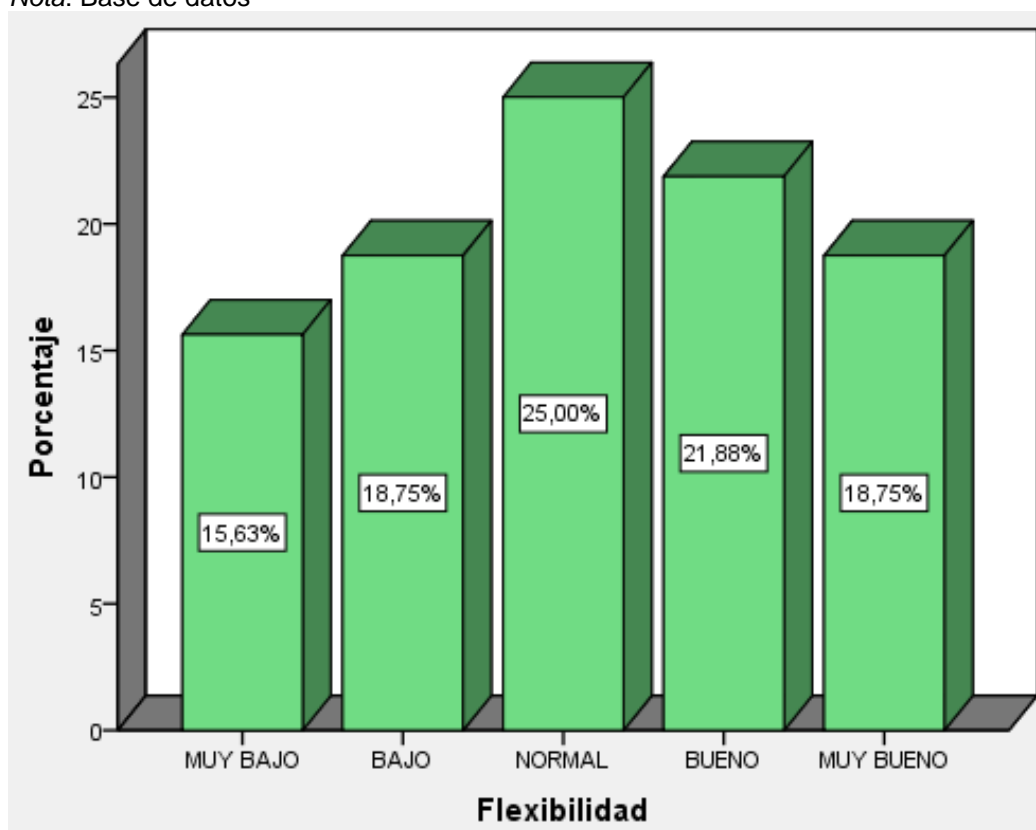


Figura 8. Niveles de flexibilidad de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 8, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 15.63%, un nivel bajo con un 18.75%, un nivel normal con un 25.00%, un nivel bueno con un 21.88% y un nivel muy bueno con un 18.75% respecto a la flexibilidad.

Descripción de los niveles de la velocidad

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión velocidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	3	9,38
BAJO	3	9,38
NORMAL	7	21,88
BUENO	13	40,63
MUY BUENO	6	18,75
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

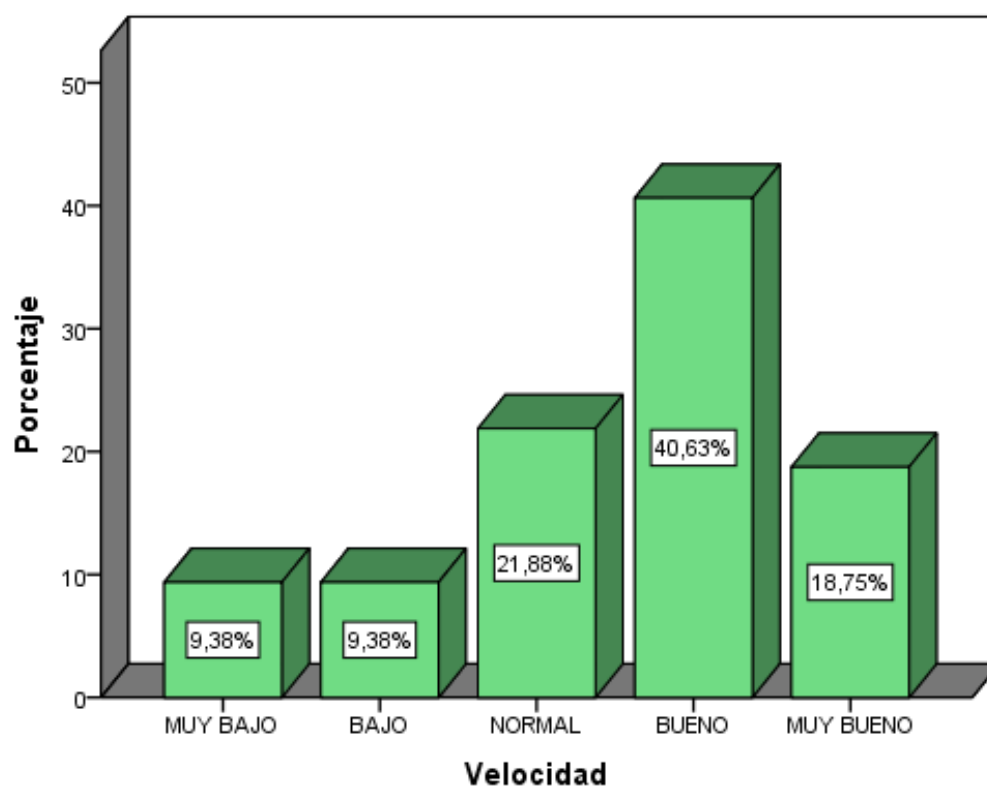


Figura 9. Niveles de velocidad de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 8 y la figura 9, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 9.38%, un nivel bajo con un 9.38%, un nivel normal con un 21.88%, un nivel bueno con un 40.63% y un nivel muy bueno con un 18.75% respecto a la velocidad.

Descripción de los niveles de la resistencia

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión resistencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	3	9,38
BAJO	5	15,63
NORMAL	13	40,63
BUENO	8	25,00
MUY BUENO	3	9,38
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

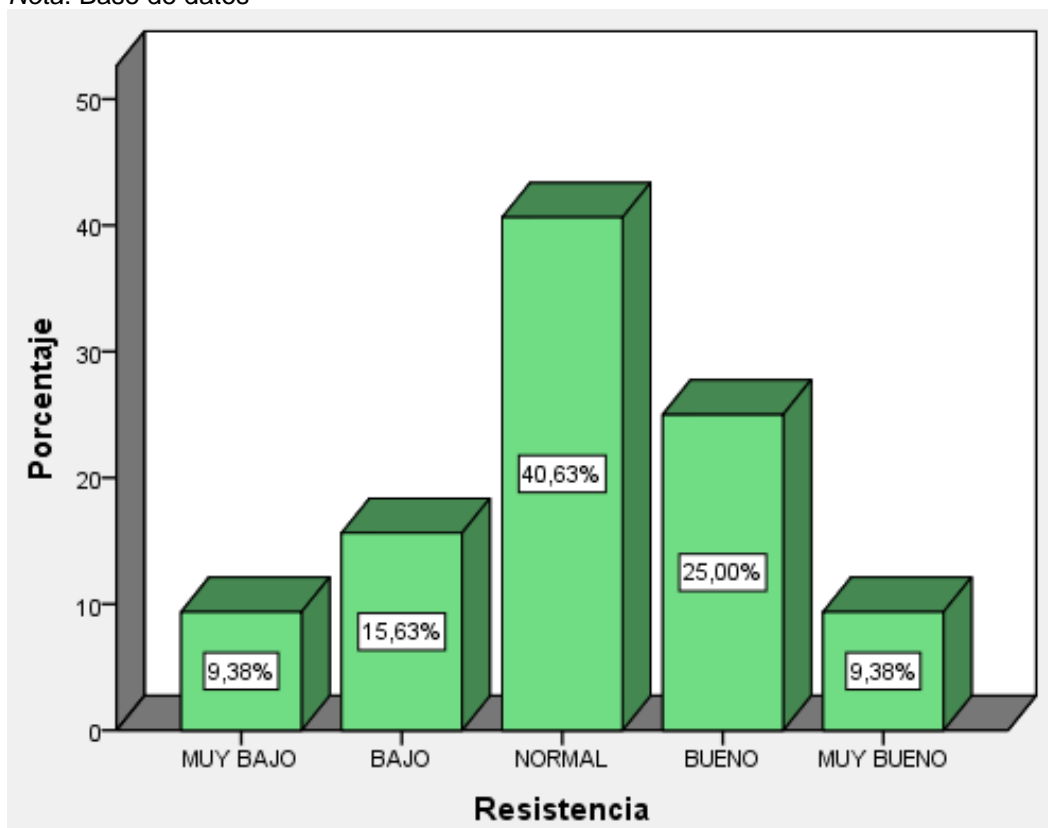


Figura 10. Niveles de resistencia de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 10, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 9.38%, un nivel bajo con un 15.63%, un nivel normal con un 40.63%, un nivel bueno con un 25.00% y un nivel muy bueno con un 9.38% respecto a la resistencia.

3.1.3 Rendimiento académico

Descripción de los niveles del rendimiento académico

Tabla 10

Descripción de frecuencias del rendimiento académico.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
PROCESO	1	3,13
LOGRO ESPERADO	27	84,38
LOGRO DESTACADO	4	12,50
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

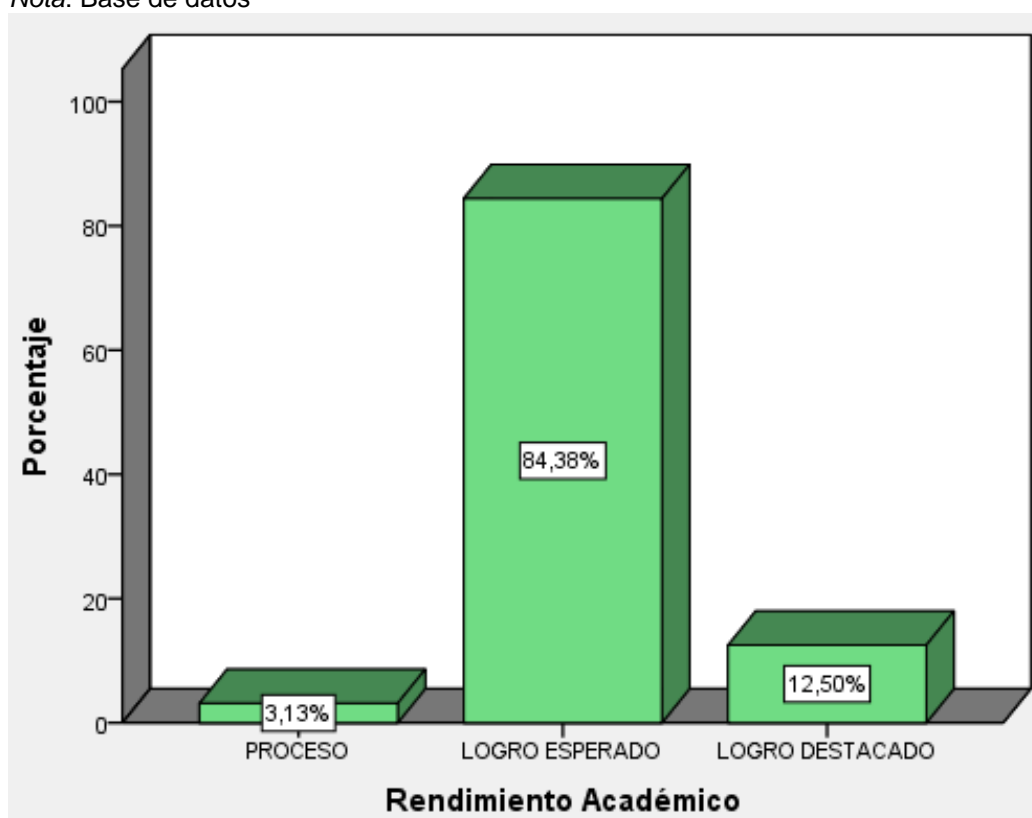


Figura 11. Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 11, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, que existe un nivel de rendimiento de proceso con un 3.13%, un nivel de rendimiento de logro esperado con un 84.38% y un nivel de rendimiento de logro destacado con un 12.50% respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.4 Dimensiones del Rendimiento académico

Descripción de los niveles del área de educación física

Tabla 11

Descripción de frecuencias del área de educación física.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	3,13
PROCESO	1	3,13
LOGRO ESPERADO	29	90,63
LOGRO DESTACADO	1	3,13
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

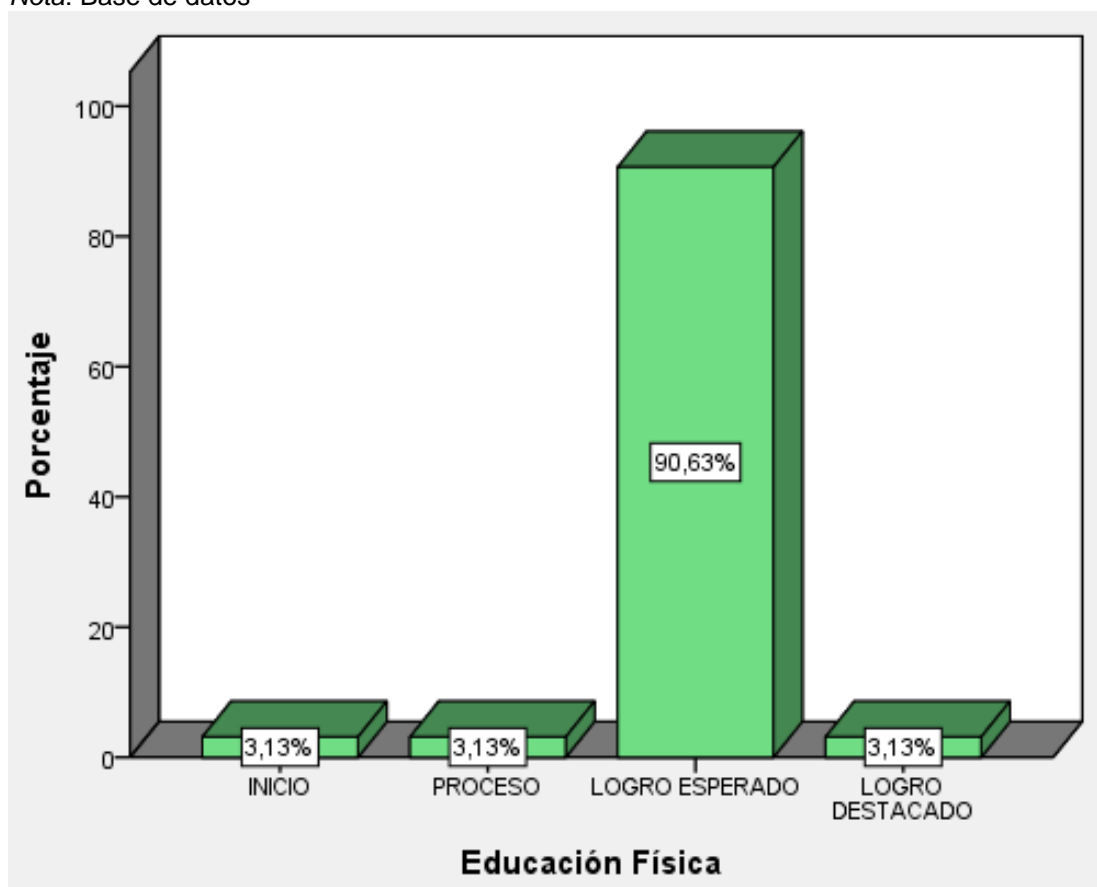


Figura 12. Niveles del área de educación física de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 11 y la figura 12, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, que existe un nivel de rendimiento de inicio con un 3.13%, un nivel de rendimiento de proceso con un 3.13%, un nivel de rendimiento de logro esperado con un 90.63% y un nivel de rendimiento de logro destacado con un 3.13% respecto al área de educación física.

Descripción de los niveles del área de matemática

Tabla 12

Descripción de frecuencias del área de matemática.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	2	6,25
LOGRO ESPERADO	29	90,63
LOGRO DESTACADO	1	3,13
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

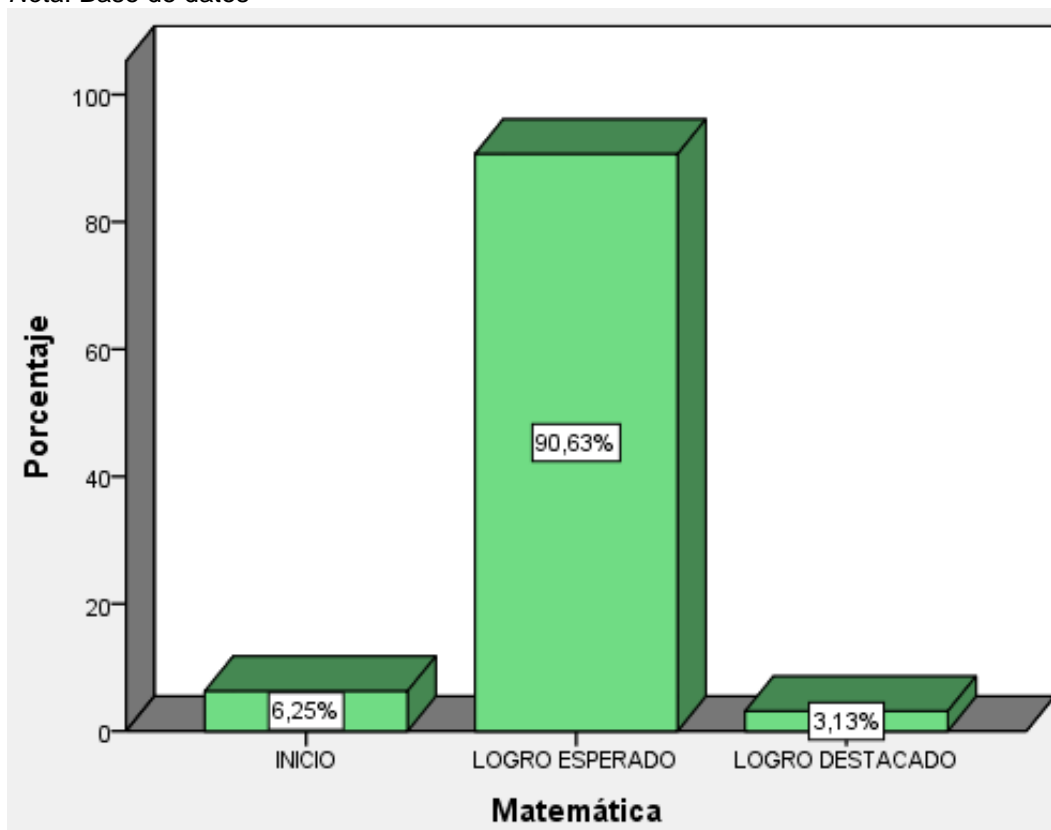


Figura 13. Niveles del área de matemática de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 12 y la figura 13, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, que existe un nivel de rendimiento de inicio con un 6.25%, un nivel de rendimiento de logro esperado con un 90.63% y un nivel de rendimiento de logro destacado con un 3.13% respecto al área de matemática.

Descripción de los niveles del área de comunicación

Tabla 13

Descripción de frecuencias del área de comunicación.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	3,13
PROCESO	3	9,38
LOGRO ESPERADO	26	81,25
LOGRO DESTACADO	2	6,25
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

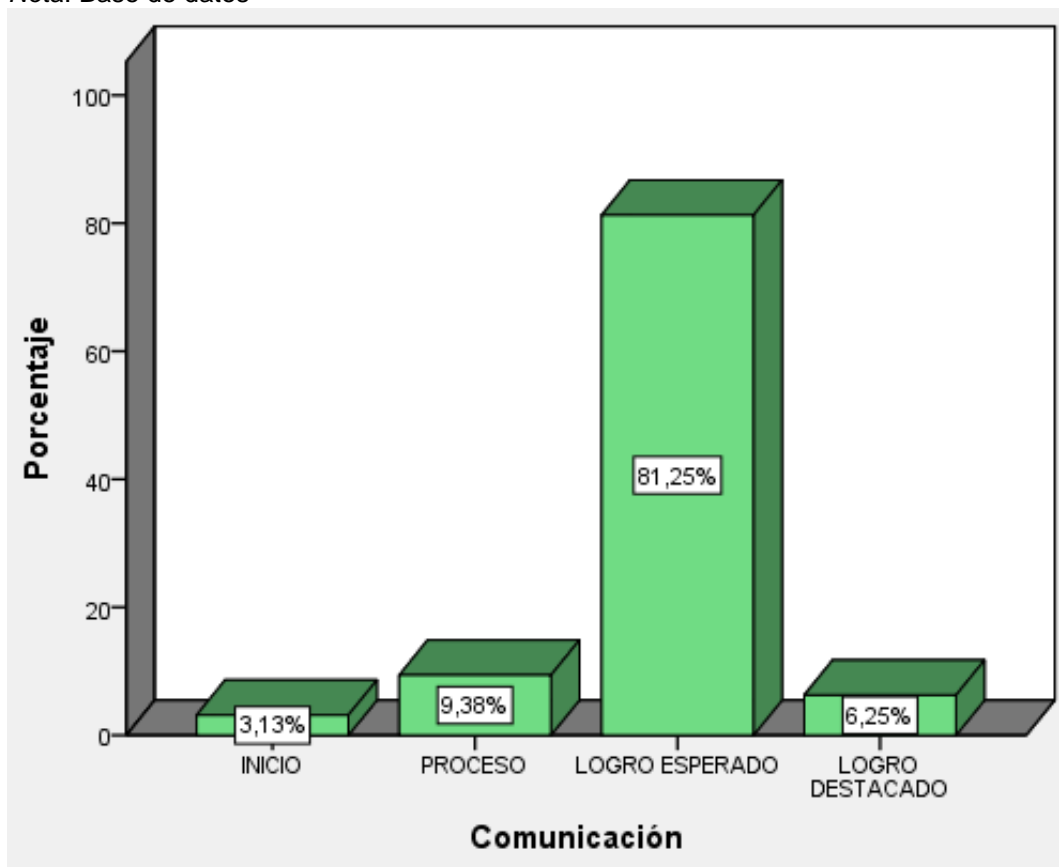


Figura 14. Niveles del área de comunicación de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 14, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, que existe un nivel de rendimiento de inicio con un 3.13%, en un nivel de proceso de 9,38%, un nivel de rendimiento de logro esperado con un 81.25% y un nivel de rendimiento de logro destacado con un 6.25% respecto al área de comunicación.

Descripción de los niveles del área de ciencia tecnología y ambiente

Tabla 14

Descripción de frecuencias del área de ciencia ambiente y tecnología.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	2,9
PROCESO	1	2,9
LOGRO ESPERADO	29	85,3
LOGRO DESTACADO	1	2,9
Total	32	94,1

Nota base de datos

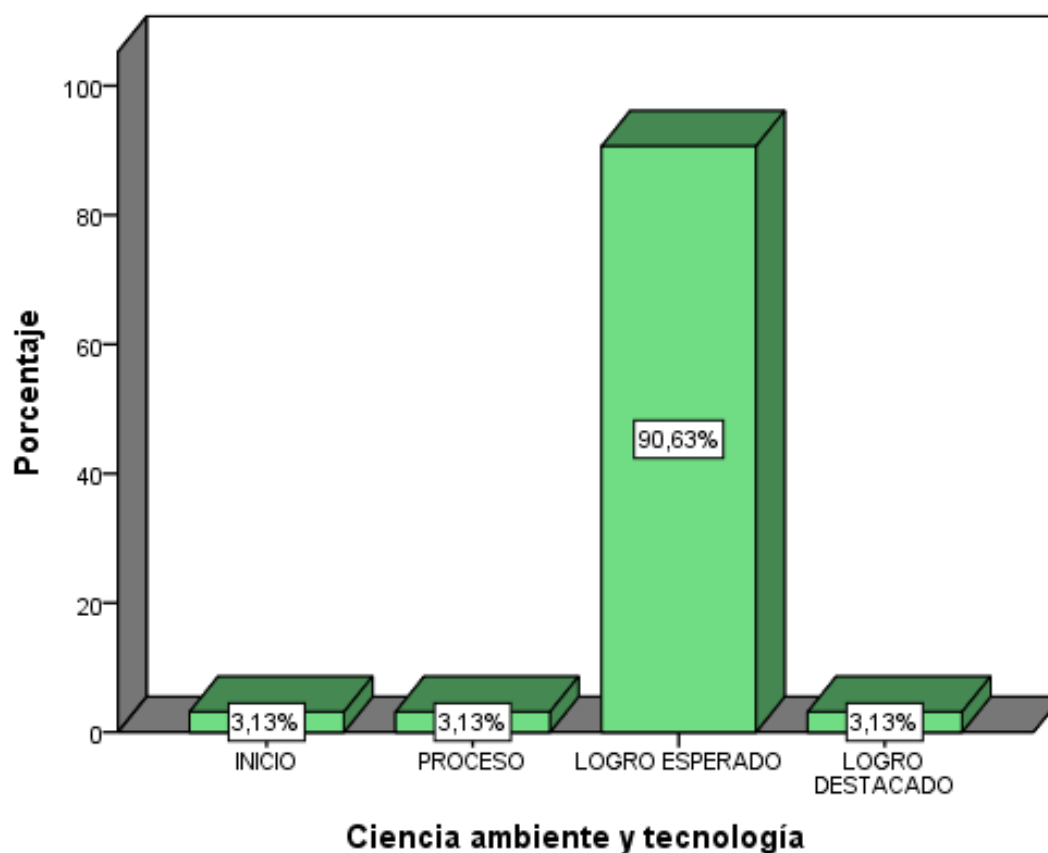


Figura 15. Niveles del área de comunicación de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

En la tabla 14 y la figura 15, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, que existe un nivel de rendimiento de inicio con un 3.13%, un nivel de rendimiento de proceso con un 3.13%, un nivel de rendimiento de logro esperado con un 90.63% y un nivel de rendimiento de logro destacado con un 3.13% respecto al área de ciencia ambiente y tecnología.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Actividad física en el rendimiento académico

H₀ La actividad física no incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde 2018.

H₁ La actividad física incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde 2018.

Tabla 15

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	10,195			
Final	6,815	3,943	2	,011

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 15 indican que se estaría explicando la dependencia de la actividad física en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 3,943 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.011 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 16

Prueba de pseudo R cuadrado de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,116	,181	,120

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 16 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de la actividad física que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 18% de la variación del rendimiento académico está explicada por la actividad física.

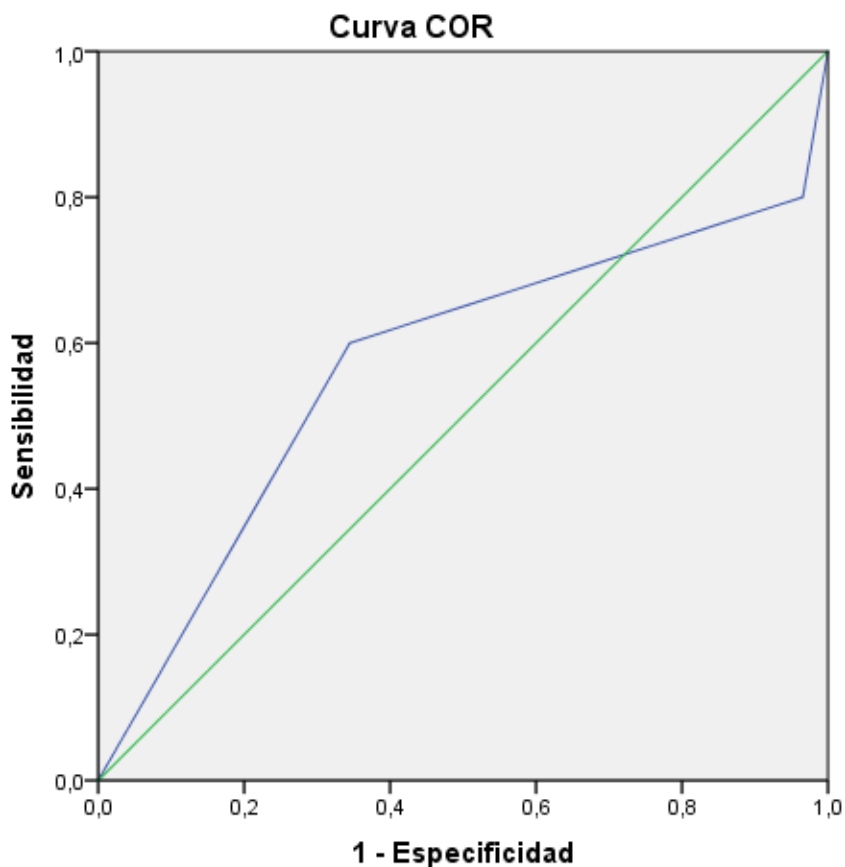
Tabla 17

Pruebas de incidencia de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[REAC1 = 2]	-20,484	11,170	,560	1	,999	-291,596	950,627
	[REAC1 = 3]	19,159	63,691	,723	1	,998	-114,247	52,566
Ubicación	[ACFI1=2]	1,919	,000	.	1	.	1,911	1,911
	[ACFI1=3]	3,238	58,116	,945	1	,011	-114,181	110,656
	[ACFI1=4]	15,866	58,598	,342	1	,998	-115,975	137,708
	[ACFI1=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,496

Figura 13 Curva de COR entre la variable actividad física y rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 17, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la variable actividad física aporta significativamente (Wald ,945 y p. ,011 < α : ,01), resultado que permite afirmar en la medida que mejora la actividad física también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado, según la figura 13 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 49,6% de área bajo la curva COR, es decir que la actividad física incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.2. Velocidad en el rendimiento académico

Hipótesis específica 1.

H₀ La velocidad no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.

H₁ La velocidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 18

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la velocidad en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	14,356			
Final	7,744	6,612	2	,001

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 18 indican que se estaría explicando la dependencia de la velocidad en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 6,612 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.001 frente a la significación estadística α menor a 0.05 (p_valor < α), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 19

Prueba de pseudo R cuadrado de la velocidad en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,187	,291	,202

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 19 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de la velocidad que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 29% de la variación del rendimiento académico está explicada por la velocidad.

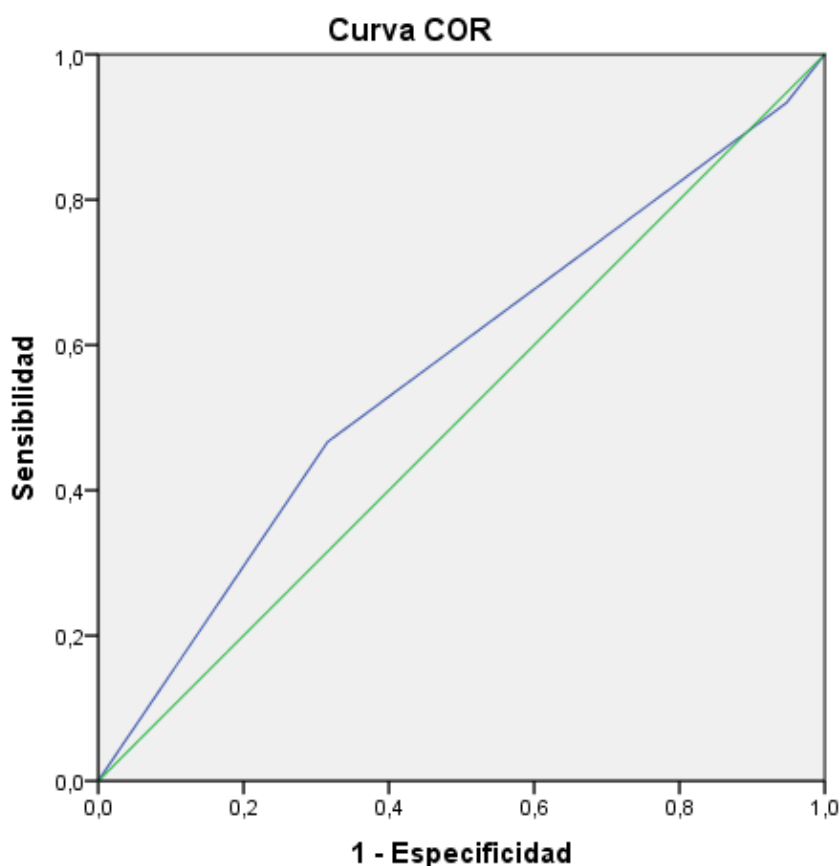
Tabla 20

Pruebas de incidencia de la velocidad en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro								
						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[REAC1 = 2]	-21,983	179,368	,000	1	,999	-35204,058	35160,092
	[REAC1 = 3]	1,609	1,095	2,159	1	,142	-,538	3,756
Ubicación	[VEL1=1]	-9,855	,000	1,421	1	.	-9,855	-9,855
	[VEL1=2]	-21,183	147,292	1,221	1	,999	-34021,250	33978,884
	[VEL1=3]	-,168	210,122	1,427	1	,004	-4233,929	4233,594
	[VEL1=4]	-,088	171,365	,000	1	,010	-3432,701	3432,525
	[VEL1=5]	0 ^a	.	.	.	0	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,529

Figura 14 Curva de COR entre la velocidad y rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 20, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la velocidad aporta significativamente (Wald 1,427 y $p. ,004 < \alpha: ,01$), resultado que permite afirmar en la medida que mejora la velocidad también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado, según la figura 14 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 52,9% de área bajo la curva COR, es decir que la velocidad incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.3 Fuerza en el rendimiento académico

Hipótesis específica 2.

- H₀ La fuerza no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.
- H₁ La fuerza incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 21

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la fuerza en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	19,347			
Final	7,025	12,323	2	,041

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 21 indican que se estaría explicando la dependencia de la fuerza en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 12,323 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.041 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 22

Prueba de pseudo R cuadrado de la fuerza en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,320	,499	,376

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 22 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de la fuerza que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 49,9% de la variación del rendimiento académico está explicada por la fuerza.

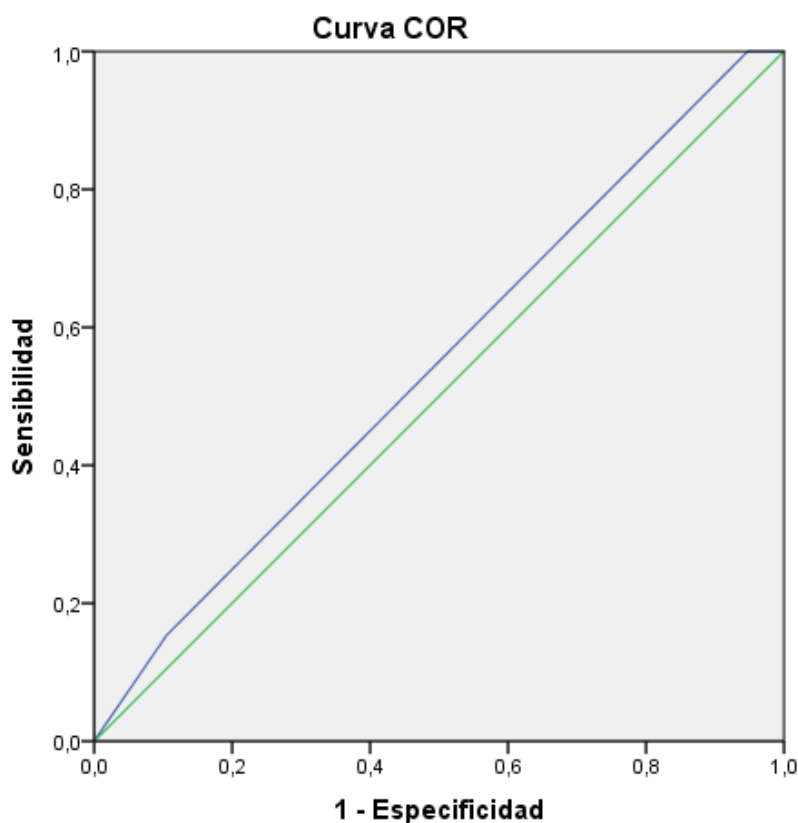
Tabla 23

Pruebas de incidencia de la fuerza en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[REAC1 = 2]	-1,792	1,080	2,752	1	,017	-35204,058	35160,092
	[REAC1 = 3]	-,288	,764	,142	1	,706	-,538	3,756
Ubicación	[FU1=1]	-9,855	,000	1,421	1	.	-9,855	-9,855
	[FU1=2]	-21,183	17,292	1,221	1	,999	-34021,250	33978,884
	[FU1=3]	-,389	,766	,258	1	,004	-4233,929	4233,594
	[FU1=4]	-,437	,774	,319	1	,010	-3432,701	3432,525
	[FU1=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Área bajo la curva: ,417

Figura 15 Curva de COR entre la fuerza y rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 23, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la fuerza aporta significativamente (Wald ,774 y p. ,010 $< \alpha$: ,01), resultado que permite afirmar en la medida que mejora la fuerza también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado, según la figura 15 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 41,7% de área bajo la curva COR, es decir que la fuerza incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.4. Flexibilidad en el rendimiento académico

Hipótesis específica 3.

H₀ La flexibilidad no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.

H₁ La flexibilidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 24

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la flexibilidad en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,056			
Final	7,726	8,329	2	,002

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 24 indican que se estaría explicando la dependencia de la flexibilidad en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 8,329 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.002 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 25

Prueba de pseudo R cuadrado de la flexibilidad en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,229	,358	,254

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 22 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de la flexibilidad que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 35,8% de la variación del rendimiento académico está explicada por la flexibilidad.

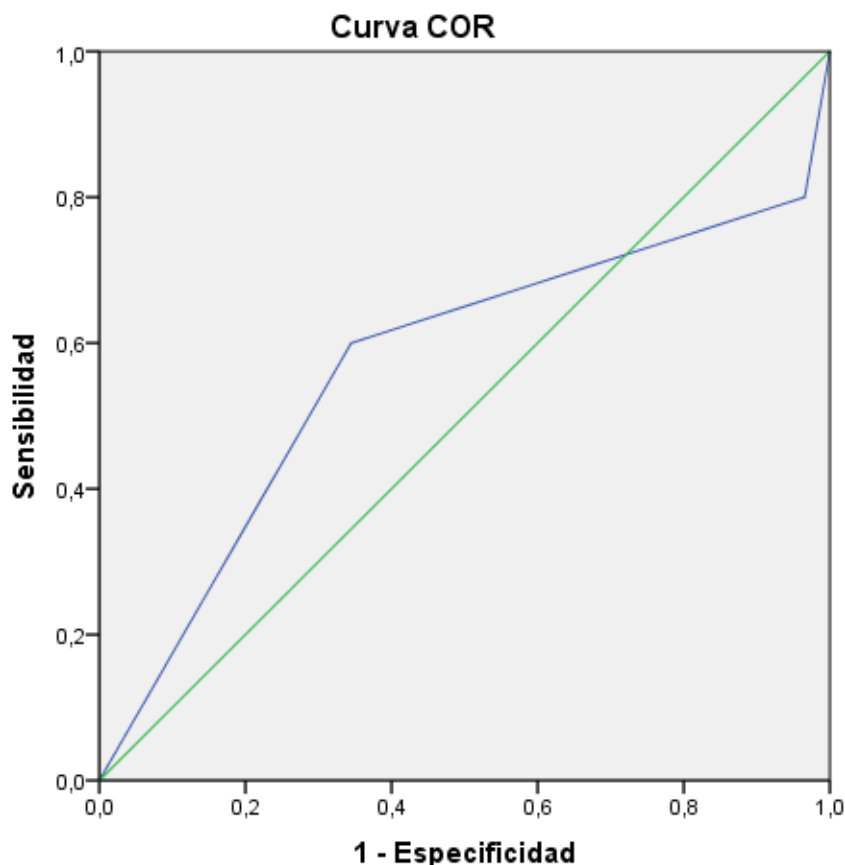
Tabla 26

Pruebas de incidencia de la flexibilidad en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[REAC1 = 2]	-1,792	45,080	,831	1	,017	-35204,058	35160,092
	[REAC1 = 3]	-,288	3,764	,142	1	,706	-,538	3,756
Ubicación	[FLEX1=1]	-9,855	1,065	1,421	1	.	-9,855	-9,855
	[FLEX1=2]	-21,183	17,292	1,221	1	,999	-34021,250	33978,884
	[FLEX1=3]	-7045,191	,000	2,757	1	,009	-4233,929	4233,594
	[FLEX1=4]	4,374	7,728	,557	1	,571	-3432,701	3432,525
	[FLEX1=5]	0 ^a	.	.	.	0	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,518

Figura 16 Curva de COR entre la flexibilidad y rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 26, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la flexibilidad aporta significativamente (Wald 2,757 y $p. ,009 < \alpha: ,01$), resultado que permite afirmar en la medida que mejora la flexibilidad también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado, según la figura 16 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 51,8% de área bajo la curva COR, es decir que la flexibilidad incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

3.2.5. Resistencia en el rendimiento académico

Hipótesis específica 4.

- H₀ La resistencia no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.
- H₁ La resistencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018.

Tabla 27

Prueba de ajuste de los modelos de la incidencia de la resistencia en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,056			
Final	7,726	8,329	2	,002

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 27 indican que se estaría explicando la dependencia de la resistencia en el rendimiento académico, asimismo se tiene que el valor de chi cuadrado es de 8,329 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.002 frente a la significación estadística α menor a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo cual significa que se acepta que los datos de la variable no son independientes, implican dependencia una de la otra.

Tabla 28

Prueba de pseudo R cuadrado de la resistencia en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Pseudo R cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,229	,358	,254

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 28 la prueba del pseudo R cuadrado, lo que presenta la dependencia porcentual de la resistencia que incide en el rendimiento académico, siendo la prueba de Nagelkerke que indica que el 35,8% de la variación del rendimiento académico está explicada por la resistencia.

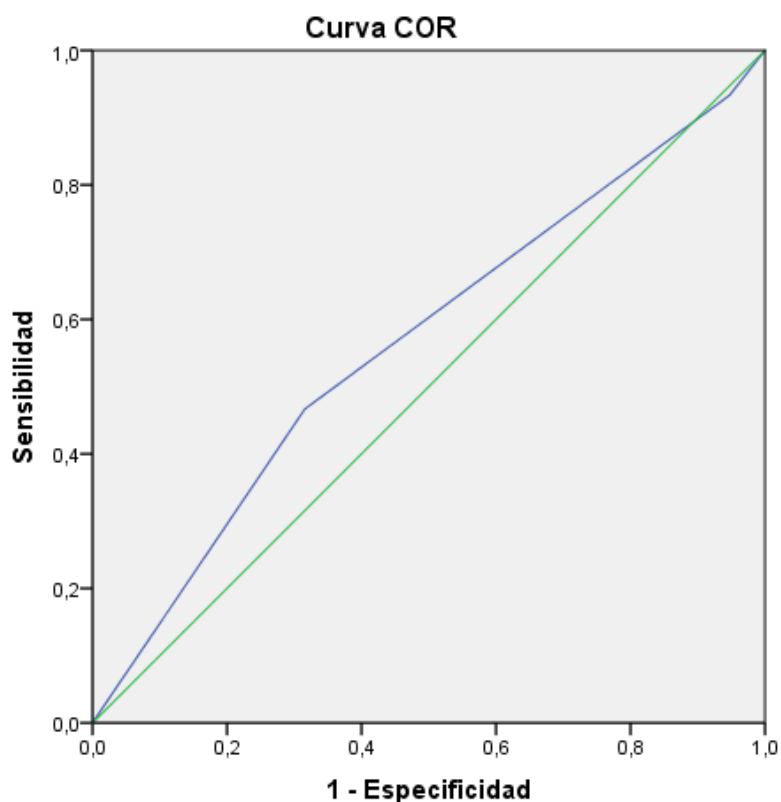
Tabla 29

Pruebas de incidencia de la resistencia en el rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[REAC1 = 2]	-22,484	43405,741	,657	1	1,000	-35204,058	35160,092
	[REAC1 = 3]	21,159	4904,458	,987	1	,997	-,538	3,756
Ubicación	[RES1=1]	-20,943	41742,935	,421	1	1,000	-9,855	-9,855
	[RES1=2]	18,541	4044,215	,178	1	,006	-34021,250	33978,884
	[RES1=3]	17,989	3512,727	,654	1	,996	-4233,929	4233,594
	[RES1=4]	17,581	,000	.	1	.	-3432,701	3432,525
	[RES1=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,547

Figura 17 Curva de COR entre la resistencia y rendimiento académico en los estudiantes en la I.E. P. Santa Matilde 2018.

Interpretación.

Como se observa en la tabla número 29, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la resistencia aporta significativamente (Wald ,178 y p. ,006 < α : ,01), resultado que permite afirmar en la medida que mejora la resistencia también mejorará el rendimiento académico, en el presente caso de los estudiantes en la I.E. Parroquial Santa Matilde 2018.

Por otro lado, según la figura 17 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos de la variable independiente representa el 54,7% de área bajo la curva COR, es decir que la resistencia incide en el rendimiento académico, en la institución objetivo del presente trabajo de investigación.

IV. Discusión

Discusión

La presente investigación plantea la siguiente hipótesis de investigación: existe relación directa y significativa de la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde.

De acuerdo al objetivo general y la prueba de hipótesis general, se observa en la 5 y la figura 6, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel bajo con un 3.13%, un nivel normal con un 37.50%, un nivel bueno con un 43.75% y un nivel muy bueno con un 15.63% respecto a la actividad física.

En cuanto al aporte de la actividad física para elevar el rendimiento académico, encontramos investigadores que respaldan el resultado obtenido como Fresneda, C. (2013), quién considera que la actividad física dentro del área de Educación Física es tomada como una práctica regular más no como un programa integrador para la formación integral, disminuyendo la importancia de continuar con una actividad física activa para fortalecer sus capacidades motrices que inciden en el rendimiento académico.

De acuerdo al objetivo específico 1 y la prueba de hipótesis específica 1, en la tabla 6 y la figura 7, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 9.36%, un nivel bajo con un 6.25%, un nivel normal con un 43.75%, un nivel bueno con un 31.25% y un nivel muy bueno con un 9.38% respecto a la fuerza.

Asimismo, podemos considerar la opinión de Ros Fuster, A. (2016), quién manifiesta que existe una diferencia marcada entre actividad física con el rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes que realizan actividad física intensiva tienen capacidades cognitivas más altas que sus compañeros con baja práctica física.

De acuerdo al objetivo específico 2 y la prueba de hipótesis específica 2, en la tabla 7 y la figura 8, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 15.63%, un nivel bajo con un 18.75%, un nivel normal con un 25.00%, un nivel bueno con un 21.88% y un nivel muy bueno con un 18.75% respecto a la flexibilidad.

De acuerdo al objetivo específico 3 y la prueba de hipótesis específica 3 En la tabla 8 y la figura 9, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP.

Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 9.38%, un nivel bajo con un 9.38%, un nivel normal con un 21.88%, un nivel bueno con un 40.63% y un nivel muy bueno con un 18.75% respecto a la velocidad.

De acuerdo al objetivo específico 4 y la prueba de hipótesis específica 4 en la tabla 9 y la figura 10, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel muy bajo con un 9.38%, un nivel bajo con un 15.63%, un nivel normal con un 40.63%, un nivel bueno con un 25.00% y un nivel muy bueno con un 9.38% respecto a la resistencia.

Es importante escuchar la opinión de Esteban, I. y cols (2014) quienes concluyeron que el rendimiento académico se relaciona a la actividad física practicada, añadiendo “que la capacidad cardiorrespiratoria y motor (fuerza muscular), sea independiente o combinada, influían beneficiosamente en el rendimiento académico de los estudiantes”. Esto nos lleva a concluir que los beneficios de la actividad física para el desarrollo de capacidades orgánico motrices (entre ellos la fuerza) ayudan en el rendimiento académico, puesto que el movimiento conecta la mente con el cuerpo para generar estados de flujo positivos y saludables para el aprendizaje. De este modo se respalda los resultados obtenidos en la hipótesis. Para Barría, P.; Manríquez, M., (2011) cita a Davis para señalar que la actividad física es todo movimiento corporal que provoca un gasto energético y proporciona una experiencia individual que permite interactuar con los demás y el medio (p. 30).

Todo esto lleva a que la habilidad motriz será la puesta en práctica del hábito motor aprendido en diferentes ritmos, movimiento para alcanzar un objetivo concreto.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera.** - Existe incidencia de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.11 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 49,6% de la actividad física.
- Segunda.** - Existe incidencia de la velocidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 52,9% de la velocidad.
- Tercera.** - Existe incidencia de la fuerza en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 41,7% de la fuerza.
- Cuarta.** - Existe incidencia de la flexibilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 51,8% de la flexibilidad.
- Quinta.** - Existe incidencia de la resistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 54,7% de la resistencia.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Los resultados y puntos considerados en la discusión permiten decidir y concluir aceptando que la actividad física permitirá una mejora en el rendimiento académico, como se indica a continuación.

Primera. Se sugiere que dentro de las horas de clases se trabaje con la aplicación de la actividad física y también en horarios alternos para mejorar sus capacidades de los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde.

Segunda. Se sugiere la aplicación de un programa de actividad física en horarios alternos a sus clases para mejorar la capacidad de la fuerza en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde.

Tercera. Se sugiere la aplicación de un programa de actividad física en horarios alternos a sus clases para mejorar la capacidad de la velocidad en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde.

Cuarta. Se sugiere la aplicación de un programa de actividad física en horarios alternos a sus clases para mejorar la capacidad de la flexibilidad en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde.

Quinta. Se sugiere la aplicación de un programa de actividad física en horarios alternos a sus clases para mejorar la capacidad de la resistencia en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde.

Sexta. Se sugiere la aplicación de un programa de actividad física en horarios alternos a sus clases que no sobrepase los 45 minutos, porque es el tiempo que se necesita para preparar sus órganos y sistemas y tener un efecto positivo en el rendimiento académico, porque si sobrepasa este tiempo es muy posible que las células se deshidraten y produzca cansancio en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde.

VII. Referencias

Referencias

- Barría, P. & Manríquez, M. (2011). *Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la Universidad Austral de Chile*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Braganca, M. (2008). *Flexibilidad: conceptos y generalidades*. *efdeportes.com*.
- Boero, L. (2015). *Entrenamiento y Planificación*. Obtenido de <http://www.docfoc.com/microsoft-word-06-la-resistencia>.
- Bustamante, C. & Garay, M. (2012). *Las actividades de atletismo para mejorar las actividades físicas de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Alberto Casavilca – Parcona – Ica*. Tesis para optar grado de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Calderón, L. (2013). *Diagnóstico de las capacidades físicas técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de la IEP N° 70252 de Ancoputo – Zepita del 201*. Universidad Nacional del Altiplano. Perú
- Campos, J. & Ramón, V. (2001). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Crespo, E. (2010). *La velocidad*. Obtenido de <http://emilioecl.blogspot.com/2010/05/la-velocidad.html>
- Fernández, B. (1983). *Los métodos de enseñanza en la Educación Física*. *efdeportes.com*.
- Fernández, M. (2012). *Estructura del Entrenamiento de la Fuerza a lo largo de la temporada en el fútbol*. *fdeportes.com*, 15.
- Fresneda, E. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gulías, R. (2014). *Apuntes de la Asignatura de Educación Física. Desarrollo de la Condición Física. España I.E. Santa María de Alarcos*.
- Guzmán, J., & Jiménez, J. (2013). *Efectos de un plan de entrenamiento de resistencia sobre el VO2 máximo, la frecuencia cardíaca de reposo y los índices de recuperación en futbolistas juveniles*.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México Mc Graw-Hill.

- Heran, M. y Villarroel, L. (2010). *Rendimiento académico escolar*. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimientoacademicoescolar.html>
- Kent, J. (2003). *Educación Física*. Obtenido de *Velocidad*: <http://educacfisica.blogspot.com/2008/09/blog-post.html>.
- Lizandra, J. (2016). *La actividad física, el uso de medios tecnológicos, el rendimiento académico y el peso en los adolescentes españoles*. Tesis para optar el grado de Doctor con mención en Ciencias aplicadas al deporte. Universidad de Valencia.
- López, C. (2015). *El uso de los tics y su relación con la actividad física en escolares de la institución educativa secundaria Mariano Melgar de Ayaviri 2015*. Universidad Nacional de Altiplano. Perú
- Lopez, B., Serra, A. y Ribeiro, P. (2015). *Puede el ejercicio físico mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/03/15/puedeel-ejercicio-fisico-mejorar-el-rendimiento-academico/>
- Marracino, J. (2010). *Programa de actividad física para el desarrollo de las capacidades orgánico motrices en el rendimiento académico de los estudiantes de turismo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2015*. Lima Perú.
- Martín, P. (2009). *La velocidad: factores, manifestaciones, entrenamientos para niños y su evaluación*. efdeportes.
- Ministerio de Educación, (2016) *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Lima – Perú.
- Montes, F. & Lerner, T. (2012). *Evaluaciones o Test para el Rendimiento*. ecofútbol.com.
- OMS (2016). *Actividad física datos y cifras*, Ginebra, Suiza.
- Platonov, V. & Bulatova, M. (1993) *La preparación física*. Paidotribo. Barcelona
- Peralta, S. & Santisteban, J. (2017). *Rendimiento académico en el área de educación física relacionado al tipo de huella plantar en niños de 6-12 años de un colegio de lima*.

- Pérez, J. (2013). *La velocidad. Educación física. Editorial Plus.*
- Piñero, R. (2006). *La resistencia y el sistema cardiorespiratorio. En la educación Física y el deporte. Sevilla: Wancuelen Editorial Deportiva, S. L.*
- Quispe, L. (2014). *La práctica de las actividades físico – deportivas en los estudiantes de la institución educativa secundaria policía nacional del Perú programa colibrí- Juliaca 2014. Perú.*
- Ramos, S., Melo, P. y Alzate, R. (1993). *Identificación y selección de talentos para el deporte, I encuentro Iberoamericano del deporte infantil juvenil y la educación física: Santa Fe de Bogotá Colombia.*
- Rodríguez F. (2013). *Actividad Física y Rendimiento Académico. efdeportes.com.*
- Rombaldi, A. & Goncalves, D. (2016). *Indicadores de la práctica de la actividad física y de la calidad del sueño de los adolescentes escolares. Brasil.*
- Rueda, J. (2016). *Los universitarios que practican deporte tienen mayor rendimiento académico. Obtenido de http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/Detalle/Comunicacion_C/1371218314727/1371215537949/Los_universitarios_que_practican_deporte_tienen_mejor_rendimiento_academico.*
- Rueda, A., Frías, G., Quintana, R., y Portilla, J. (2001). *La condición física en la educación secundaria obligatoria. Inde. Barcelona España*
- Salleg, T. & Petro, F. (2010). *Perfil de actividad física de los escolares de 12 a 18 años del Municipio de Montería, Colombia. Universidad de Colombia.*
- Valdés, P. & Yanci, J. (2016). *Análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. España.*

ANEXOS

Título: "Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018."			
Autor: Mario Rene Ramos Torres			
Problema		Hipótesis	
Objetivos		Variables e indicadores	
Objetivo general:		Variable 1: Actividad Física	
Objetivo general:		Variable 2: Rendimiento Académico	
<p>Problema General: ¿La actividad física incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿En qué medida incide la velocidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿En qué medida incide la fuerza en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿En qué medida incide la flexibilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?</p> <p>Problema específico 4 En qué medida incide la asistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1. Determinar la incidencia de la velocidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Objetivo específico 2. Determinar la incidencia de la fuerza en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Objetivo específico 3. Determinar la incidencia de la flexibilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Objetivo específico 4. Determinar la incidencia de la resistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: La actividad física incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1. La velocidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2. La fuerza incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 3. La flexibilidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 4. La resistencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Velocidad</p> <p>Fuerza</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Resistencia</p> <p>Indicadores</p> <p>Illinois</p> <p>Abdominal 1 minuto</p> <p>Sind and reach</p> <p>Burpee</p> <p>Escala de medición</p> <p>Muy bueno (1)</p> <p>Bueno (2)</p> <p>Normal (3)</p> <p>Bajo (4)</p> <p>Muy bajo (5)</p> <p>Muy bueno (1)</p> <p>Bueno (2)</p> <p>Normal (3)</p> <p>Bajo (4)</p> <p>Muy bajo (5)</p> <p>Muy bueno (1)</p> <p>Bueno (2)</p> <p>Normal (3)</p> <p>Bajo (4)</p> <p>Muy bajo (5)</p> <p>Muy bueno (1)</p> <p>Bueno (2)</p> <p>Normal (3)</p> <p>Bajo (4)</p> <p>Muy bajo (5)</p>
<p>Dimensiones</p> <p>Área de Educación Física</p> <p>Área de Matemática</p> <p>Área de Comunicación</p> <p>Área de Ciencia y Tecnología</p> <p>Indicadores</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> <p>Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Escala de medición</p> <p>Vigesimal</p> <p>C</p> <p>05 - 10 En inicio</p> <p>B</p> <p>11 - 13 En proceso</p> <p>A</p> <p>14 - 17 Logro esperado</p> <p>AD</p> <p>18 - 20 Logro destacado</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>En inicio (05 - 10) En proceso (11-13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)</p> <p>En inicio (05 - 10) En proceso (11-13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)</p> <p>En inicio (05 - 10) En proceso (11-13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)</p>		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Cuantitativa con alcance correlacional usual</p> <p>Diseño: No experimental insecuencial.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: De acuerdo al contexto institucional, la población de estudio es de 32 alumnos.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilística.</p> <p>Tamaño de muestra: De acuerdo al contexto institucional, la población de estudio es de 32 alumnos.</p>	<p>Variable 1: Actividad Física.</p> <p>Técnica: Test</p> <p>Instrumento: Test de actividad física</p> <p>Autor: Campos & Ramón (2001).</p> <p>Monitoreo: individual por 20 minutos.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Dirigido para a niños y adolescentes.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Según Hernández (2010) "consiste en detectar, obtener y consultar materiales que brindan conocimientos o informaciones recogidas de cualquier realidad y de forma selectiva; para así poder utilizarla en el propósito del estudio.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes, tablas de contingencias, figura de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis: Regresión logística ordinaria.</p>

Test para evaluar la actividad física

Institución Educativa Secundaria: _____

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha de aplicación: _____ / _____ / 2018

FUERZA – Abdominal 1´				
1	2	3	4	5
Muy bajo	Bajo	Normal	Bueno	Muy bueno
-20	21 a 31	32 a 41	42 a 51	52-61
FLEXIBILIDAD – Sind and reach				
1	2	3	4	5
Muy bajo	Bajo	Normal	Bueno	Muy bueno
21cm – 27cm	22cm – 28cm	29cm – 45cm	36cm- 42cm	43cm - 49cm
VELOCIDAD – Illinois				
1	2	3	4	5
Muy bajo	Bajo	Normal	Bueno	Muy bueno
18,2"-19,1"	17,2-18,1"	16,2"-17,1"	15,2"-16,1"	-15,1"
RESISTENCIA – Burpee 1´				
1	2	3	4	5
Muy bajo	Bajo	Normal	Bueno	Muy bueno
25-16	35-26	45-36	55-46	56-65

Adaptado por Campos, J. y Ramón, V. (2001). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.

Variable 1: Actividad Física					Total
N°	FUERZA	FLEXIBILIDAD	VELOCIDAD	RESISTENCIA	
	Abdominal 1 minuto	sit and reach "cm"	Illinois segundos	Burpee 1 minuto	
	11	12	13	14	
1	35	17	16,4"	54	
2	46	23	15,7"	43	
3	33	27	15,9"	37	
4	51	33	16,4"	26	
5	30	34	15,1"	55	
6	41	37	14,9"	48	
7	25	35	14,6"	45	
8	33	39	14,7"	37	
9	34	41	13,8"	39	
10	37	42	13,7"	26	
11	39	36	13,9"	26	
12	40	33	14,7"	34	
13	41	36	14,8"	33	
14	47	37	15,8"	38	
15	49	39	16,1"	41	
16	44	45	15,5"	43	
17	50	49	15,2"	47	
18	38	51	16,1"	49	
19	39	39	17,4"	45	
20	50	36	17,6"	38	
21	45	41	17,9"	41	
22	47	42	15,7"	47	
23	43	44	16,2"	51	
24	32	37	15,5"	41	
25	38	38	15,6"	39	
26	50	36	16,4"	46	
27	45	33	15,7"	36	
28	36	32	15,9"	51	
29	33	27	16,4"	34	
30	37	33	15,1"	39	
31	39	38	14,9"	55	
32	43	38	15,6"	35	

Variable 2: Rendimiento Académico

N°	MATEMATICA	COUNICACION	EDUCACION FISICA Y DEPORTES	CIENCIAS Y AMBIENTE	Total
	11	12	13	14	
1	15	16	15	16	62
2	14	16	15	16	61
3	15	15	15	16	61
4	15	15	16	17	63
5	15	16	16	17	64
6	15	16	16	15	62
7	10	16	15	16	57
8	15	19	15	16	65
9	14	15	14	15	58
10	15	16	15	18	64
11	14	16	14	15	59
12	16	16	15	15	62
13	15	16	15	16	62
14	16	16	15	16	63
15	15	15	17	16	63
16	17	16	15	15	63
17	15	16	14	16	61
18	15	14	14	16	59
19	16	16	15	16	63
20	15	16	15	16	62
21	15	16	10	14	55
22	16	13	14	15	58
23	15	14	13	15	57
24	15	15	15	16	61
25	16	17	15	15	63
26	16	17	16	16	65
27	16	17	16	16	65
28	16	11	14	15	56
29	15	16	14	16	61
30	15	16	15	17	63
31	16	11	15	17	59
32	18	16	15	16	65

Anexo D: Artículo científico

Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

Br. Mario Rene Ramos Torres

Mariort_unsaca@hotmail.com

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – LIMA NORTE

RESUMEN:

En esta investigación que presento Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa parroquial "Santa Matilde" está dirigida a conocer que la práctica de la actividad física es beneficiosa para mejorar la calidad de vida en esta etapa de formación y posteriormente en su etapa productiva.

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes, el tipo de investigación es no experimental transeccional, correlacional causal, con una muestra de 32 estudiantes. Algunos investigadores han encontrado que cuando los jóvenes practican la actividad física ésta contribuye en la formación de sus propios recursos, conocimientos teóricos y/o prácticos como actividades positivas sobre las actividades físicas cuando sean adultos. La conclusión es que a más actividad física hay una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Actividades físicas, rendimiento académico, beneficios cognitivos.

ABSTRACT

In this research I present Physical Activity in the academic performance of the students of the parish educational institution "Santa Matilde" is directed to know that the practice of physical activity is beneficial to improve the quality of life in this stage of formation and later in its productive stage.

The objective of this study is to determine the relationship between physical activity and academic performance in students, the type of research is non-experimental transeccional, causal correlational, with a sample of 32 students

We will continually ask ourselves whether physical exercise has any benefit in the academic performance of young people? Or, on the contrary, are the grades negatively affected by the time devoted to physical activity and the distraction of it?

Some researchers have found that when young people practice physical activity it contributes to the formation of their own resources, theoretical and / or practical knowledge as positive activities on physical activities when they are adults.

The conclusion is that more physical activity there is an improvement in the academic performance of students.

Key words: Physical activities, academic performance, cognitive benefits.

INTRODUCCIÓN

Por lo tanto, la presente investigación busca que las actividades físicas y el rendimiento académico, entendiendo que la educación física nos va a ayudar a determinar el desarrollo de nuestros alumnos, y así poder alcanzar más posibilidades que nos van a servir como base para el desarrollo de la personalidad, la capacidad intelectual, afectiva y relacional y así conseguir el desarrollo máximo de nuestros alumnos.

Trabajos previos

Valdés & Yanci (2016) el estudio, *análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*, la investigación es de tipo cualitativo se realizó una prueba T de muestras independientes en el caso de la variable sexo. La prueba ANOVA da un factor con el correspondiente pos hoc de Bonferroni se utilizó para analizar las diferencias en las distintas variables entre los grupos según el tipo de actividad física organizada que realizaban, la muestra fue de 156 alumnos donde la tipología de actividad física fue analizada a través de respuestas a distintos cuestionarios sobre hábitos de práctica de actividad física en adolescentes y en el rendimiento académico se valoró mediante la media aritmética de las calificaciones del expediente académico de los alumnos desde su entrada al colegio, el objetivo principal fue analizar las

diferencias en la condición física, los hábitos de práctica de actividad física y el expediente académico de los alumnos de 4° curso de educación secundaria obligatoria en función del sexo y del tipo de actividad física practicada.

Quispe (2014) en el estudio, *La práctica de las actividades físico – deportivas en los estudiantes de la institución educativa secundaria policía nacional del Perú programa colibrí- Juliaca 2014*, el objetivo es determinar la práctica de actividades físicas en los estudiantes de la institución educativa secundaria. La metodología es de tipo descriptivo y de diseño diagnóstico; la muestra está compuesta por 132 estudiantes y los resultados: primero, el 30,3% de los estudiantes realizan actividades físico deportivas de 3 a 4 veces por semana, el 27,3% de 1 a 2 veces por semana, 18,9% 1 vez por semana, el 10,6% 7 veces a la semana y el 3,0% no practica; segundo, el 22,7% de los estudiantes realizan actividades físico-deportivas el día sábado, el 20,5% domingo, 16,7% jueves, el 14,4% lunes, el 10,6% martes, también el 10,6% viernes, el 3,0% no practica y el 1,5% miércoles; y tercero, el 28,0% de los estudiantes al día realizan actividades físico-deportivas de 1 hora y media a 2 horas, el 20,5% de 1 hora a 1 hora y media, también el 20,5% de 15 a 30 minutos, el 10,6% de 2 horas a 3 horas, también el 10,6% menos de 15 minutos, el 6,1% de 3 horas a más y el 3,8% no practican. Conclusión: la práctica de actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una tendencia regularmente favorable por la frecuencia y tiempo que la dedican, es decir, las actividades físico-deportivas que realizan los estudiantes conduce a un incremento sustancial del gasto energético, tal como lo señala Sánchez (1996).

Teorías relacionadas al tema

Actividad física

Campos & Ramón (2001), teoría y planificación del entrenamiento deportivo, la mayor parte de los controles que se realizan al deportista están constituidas por pruebas que informan sobre el nivel en que se encuentran sus capacidades físicas, tanto la general como la especial, para obtener un rendimiento concreto. Dichas pruebas consisten en la aplicación de determinadas baterías de test, los cuales han

sido previamente validadas experimentalmente como instrumentos de medida estandarizadas.

Rendimiento académico

Carrasco (2005) desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos, Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

METODO

El tipo de diseño de investigación es no experimental transeccional. La característica principal de los diseños no experimentales es que no se manipulan las variables, los resultados son obtenidos del estado natural de las variables, es transeccional por que el trabajo se realizó en un solo periodo de tiempo. El tipo de la investigación fue descriptivo correlacional. Según Hernández Fernández y Baptista (2010), es descriptivo, “porque busca especificar las propiedades y características de procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.98) y es correlacional porque su finalidad es conocer la incidencia o efecto de una variable sobre la otra. La metodología de investigación responde a un hipotético deductivo en el marco de un enfoque cuantitativo. El método de investigación desarrollado para conocer la influencia de una variable a otra para probar las hipótesis y deducir los resultados para inferir lo que ocurre en la institución objetivo. De acuerdo al contexto institucional, la población de estudio es de 32 alumnos. Para Hernández, et al (2010, p.174) “Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido de lugar y tiempo”. La técnica seleccionada para la recolección de información correspondió a la técnica de test de Campos & Ramón (2001). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Posada (2000) indica que un test es una prueba motora estandarizada que respeta una serie de criterios científicos – pedagógicos que tiene como resultados un dato cuantitativo. Utilizando el instrumento de test de la primera variable y para la segunda variable se utilizó la técnica de análisis documental de Hernández (2010), quien manifiesta que consiste en detectar,

obtener y consultar materiales que brindan conocimientos o informaciones recogidas de cualquier realidad y de forma selectiva; para así poder utilizarla en el propósito del estudio. En esta investigación se hizo uso de un solo instrumento que fue un test de actividad física creado por Campos & Ramón (2001).

RESULTADOS

Actividad física

Descripción de los niveles de la actividad física

Tabla 5

Descripción de frecuencias de la actividad física.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	3,13
NORMAL	12	37,50
BUENO	14	43,75
MUY BUENO	5	15,63
Total	32	100,0

Nota: Base de datos

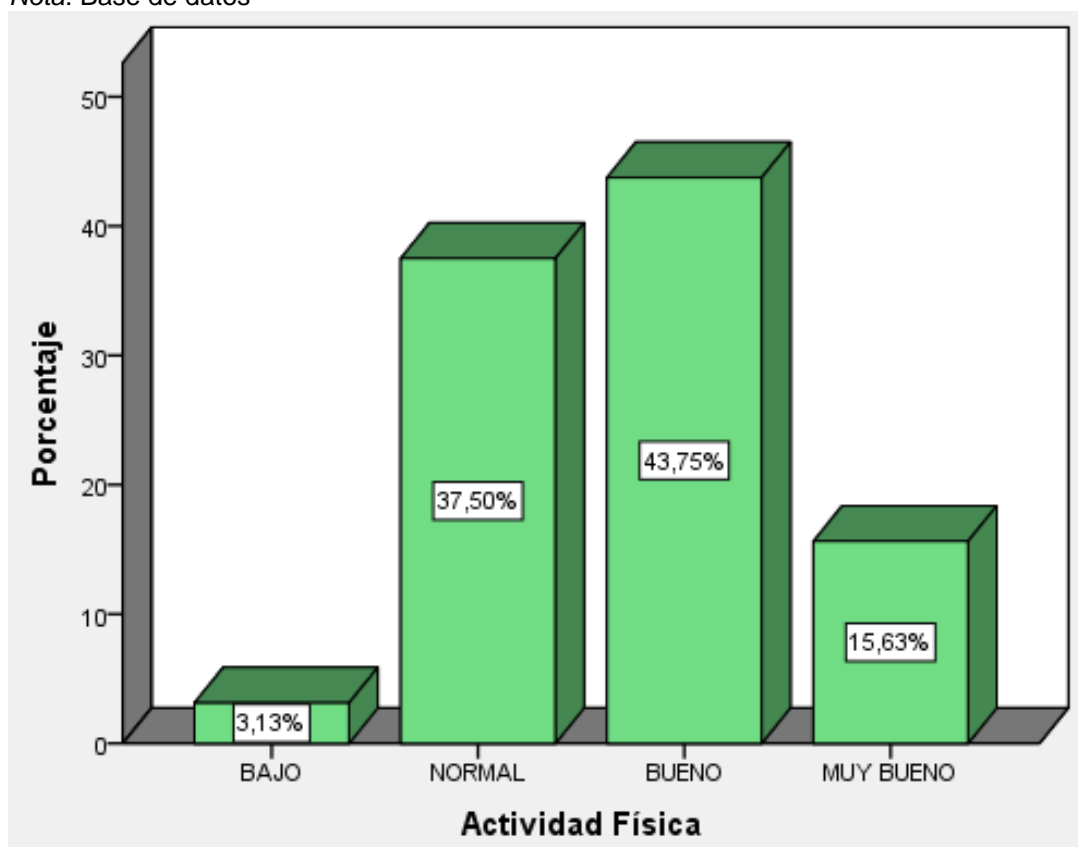


Figura 6. Niveles de actividad física de los estudiantes de la IEP. Santa Matilde, 2018.

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 6, se observa de una muestra de 32 estudiantes de la IEP. Santa Matilde 2018, indicaron que existe un nivel bajo con un 3.13%, un nivel normal con un 37.50%, un nivel bueno con un 43.75% y un nivel muy bueno con un 15.63% respecto a la actividad física.

CONCLUSIONES

- Primera.** - Existe incidencia de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.11 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 49,6% de la actividad física.
- Segunda.** - Existe incidencia de la velocidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 52,9% de la velocidad.
- Tercera.** - Existe incidencia de la fuerza en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 41,7% de la fuerza.
- Cuarta.** - Existe incidencia de la flexibilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 51,8% de la flexibilidad.
- Quinta.** - Existe incidencia de la resistencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Parroquial Santa Matilde 2018; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke lo cual implica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 54,7% de la resistencia.

REFERENCIAS

- Barría, P. & Manríquez, M. (2011). *Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la Universidad Austral de Chile*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Braganca, M. (2008). *Flexibilidad: conceptos y generalidades*. *efdeportes.com*.
- Boero, L. (2015). *Entrenamiento y Planificación*. Obtenido de <http://www.docfoc.com/microsoft-word-06-la-resistencia>.
- Lopez, B., Serra, A. y Ribeiro, P. (2015). *Puede el ejercicio físico mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/03/15/puedeel-ejercicio-fisico-mejorar-el-rendimiento-academico/>
- Marracino, J. (2010). *Programa de actividad física para el desarrollo de las capacidades orgánico motrices en el rendimiento académico de los estudiantes de turismo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2015*. Lima Perú.
- Rueda, A., Frías, G., Quintana, R., y Portilla, J. (2001). *La condición física en la educación secundaria obligatoria*. Inde. Barcelona España
- Salleg, T. & Petro, F. (2010). *Perfil de actividad física de los escolares de 12 a 18 años del Municipio de Montería, Colombia*. Universidad de Colombia.
- Valdés, P. & Yanci, J. (2016). *Análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. España.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis del estudiante **Mario Rene RAMOS TORRES**, titulado **“Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018”** Constató que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 17 de julio de 2018



Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

Feedback Studio - Micaela Barrios
 https://re.turritin.com/app/canalizer/?c=362351327&ss=1&lang=es&u=1049769282
 Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.

feedback studio

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actividad física en el rendimiento académico en los
 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa
 Matilde Lima, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
 Br. Mario Rene Ramos Torres

Resumen de coincidencias
24 %

1	repositorio.ucsu.edu.pe	2 %
2	publicaciones.uv.es	2 %
3	Entregado a Tecsup	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	epprints.uam.mx	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	Entregado a Universidad...	1 %
8	Akron José Romald...	1 %
9	cyberesis.uach.cl	1 %

Página: 1 de 64 Número de palabras: 13558 High Resolution Activado 15:27 17/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ramos Torres, Mario René

D.N.I. : 43 17 97 62

Domicilio : Calle Delta N.º 5, lote 22 - Urb. Juan XXIII - San Boyá

Teléfono : Fijo : Móvil 956738225

E-mail : MARIOR.TORRES@hotmaill.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : Maestro en

Mención : Psicología Educativa

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ramos Torres, Mario René

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Título de la tesis:

Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de Lima, 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 23/10/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ramos Torres, Mario Rene.

INFORME TÍTULADO:

Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa Paragocial Santa Matilde. Lima, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de Agosto 2018.

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría.



[Handwritten Signature]

DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN