



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**La autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la
institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La
Molina, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. Marlene Lessie Huayllas Zamora

ASESOR:

Mgr. Gilbert Valerio Montalvo Cobos

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y

TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ - 2017

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis amados padres, por su gran amor, cariño y apoyo demostrado, gracias por todo el apoyo y comprensión recibida a lo largo de este arduo camino de esfuerzo y superación.

Agradecimiento

Se agradece a la Universidad César Vallejo, fuente inagotable de infinito conocimiento, por la buena formación brindada, y a todos los educadores, que marcaron, a través de su experiencia y conocimiento, un hito en la formación de las competencias y capacidades de alto nivel profesional; muchas gracias queridos maestros.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marlene Lessie Huayllas Zamora, con DNI N.º 40885255, a efecto de cumplir con todas las disposiciones y prácticas vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda documentación presentada es veraz y auténtica. Asimismo, expongo que todos los datos e información que conforman la presente investigación son auténticos y veraces. En tal sentido, asumo la responsabilidad total que corresponda ante cualquier acto de falsedad; por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo. Por tanto:

La tesis es de mi autoría y no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional. También se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, los datos presentados en los resultados son reales y auténticos, y consecuentemente, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, asimismo los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada. Finalmente, de identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del *Reglamento de grados y títulos* de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada *La autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciada en Educación Primaria.

Atentamente,

Marlene Lessie Huayllas Zamora

ÍNDICE

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	17
1.4.1 Teórica	17
1.4.2 Práctica	17
1.4.3 Metodológica	17
1.4.4 Social	18
II. MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Marco teórico	28

III. VARIABLES	37
3.1 Identificación de variables	38
3.2 Descripción de variables	38
3.2.1 Definición conceptual	38
3.2.2 Definición operacional	38
3.3 Operacionalización de variables	39
IV. MARCO METODOLÓGICO	40
4.1 Tipo y diseño de investigación	41
4.2 Población, muestra y muestreo	43
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	44
4.5 Procedimientos de recolección de datos	46
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	46
4.7 Consideraciones éticas	46
V. RESULTADOS	48
5.1 Presentación de los resultados	49
5.2 Respuestas a los problemas de investigación	54
VI. DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	73
- Matriz de consistencia	74
- Instrumentos de medición	75
- Base de datos	77
- Análisis estadístico de la prueba piloto	82
- Documento de aprobación de permiso de la IE para aplicar instrumentos	83

Resumen

La presente investigación titulada *La autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016*, ha trazado la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016? En vista de ello, el problema de investigación va a establecer la actividad de estudio, con la finalidad de encontrar una respuesta basada en el análisis de los datos, y en tal sentido, ha permitido elaborar el objetivo orientador del trabajo investigativo que fue determinar el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016.

Por otra parte, se ha seleccionado un conjunto de herramientas teórico-prácticas para la solución de las interrogantes de estudio, por ello se ha planteado una metodología de trabajo, en función de la observación, basada en un método científico. De esta manera, se han revisado los antecedentes a nivel internacional y nacional, así como un conjunto de teorías o enfoques teóricos que dan respaldo a la investigación, válidos para el proceso de investigación. Asimismo se ha planteado una metodología basada en un diseño no experimental, de corte transaccional, de enfoque cuantitativo y de tipo básica. También se utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta y se empleó el instrumento denominado inventario aplicado a los 139 estudiantes de primaria de la institución educativa en mención.

Ante lo expuesto, los datos recolectados admitieron realizar un análisis descriptivo concluyendo que: los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo mostraron, una tendencia mayoritaria de autoestima en el nivel promedio.

Palabras clave: *autoestima, habilidades de interacción, inteligencia social, intrínseca.*

Abstract

This research entitled "Self-esteem in children of the 4th grade of primary education at the Reina del Mundo Educational Institution, UGEL no. 6, La Molina, 2016", has drawn the following research question What is the level of self- 4th grade of primary education at the Reina del Mundo Educational Institution, UGEL No. 6, La Molina, 2016? In view of this, the research problem will establish the research activity, in order to find a response based on the analysis of the data, and in that sense, has elaborated the guiding objective of the study that was to determine the level of self-esteem In children of the 4th grade of the Reina del Mundo Educational Institution, UGEL n.º 6, La Molina, 2016. On the other hand, a set of theoretical and practical tools has been selected for the solution of the study questions. Therefore, a working methodology based on observation has been proposed under the concept of the scientific method. In this way, the background has been reviewed at the international and national levels, and a set of theories that support research, based on theoretical theories and approaches, valid for the research process, has also been proposed a methodology based on a Non-experimental design, transactional cut, quantitative approach and basic type. Also, used as a data collection technique to the survey that made use of the instrument the inventory that was applied to the 139 primary students of the educational institution mentioned. Given the above, the data collected allowed a descriptive analysis to be carried out, concluding that: the students of the Educational Institution Reina del Mundo showed a majority tendency of self-esteem in the average level.

Key words: *self-esteem, interaction skills, social intelligence, intrinsic*

Introducción

La tesis titulada *La autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016*, fue presentada a partir del siguiente objetivo general determinar el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016. La presente investigación consta de seis capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se consigna la realidad problemática, con la formulación del problema general y los problemas específicos, los objetivos, el general y los específicos, y la justificación de la tesis.

Capítulo II: Marco referencial, en el que se citan los antecedentes nacionales e internacionales, y el fundamento teórico de la variable.

Capítulo III: Variable, se presentan aquí su identificación y su descripción conceptual y operacional, así como la operacionalización de la variable en estudio.

Capítulo IV: Marco metodológico, donde se desarrolla el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra y el muestreo, las técnicas e instrumento de recolección de datos, su validez y confiabilidad, su procedimiento y método de análisis de datos y las consideraciones éticas correspondientes.

Capítulo V: Resultados, en esta parte se presentan los resultados y se dan las respuestas a los problemas de investigación.

Capítulo VI: Discusión, aquí se presenta el análisis teórico y comparativo entre los resultados del estudio y los resultados de otros investigadores en los citados antecedentes.

Por último, se establecen las conclusiones, recomendaciones, definiciones de términos básicos con las referencias y anexos correspondientes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Los escenarios de nuestra época son cambiantes, la familia está en crisis, los valores se encuentran secularizados, se evidencia una falta de modelos estables entre padres e hijos y, en algunos casos, un clima escolar que no desarrolla una autoestima potencial; en suma, concurre un cambio desconcertante en la vida cotidiana que afecta el aspecto mental y comportamental del niño. No cabe duda que el estado emocional se desarrolla y se forma a lo largo de su vida, lo cual define su carácter, su autoconcepto, su medio social, pero sobre todo la forma en la cual el niño percibe su entorno y de sí mismo afectando de este modo su autoestima y su autopercepción.

Por otro lado, un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2012) da a conocer que “en muchos países de América Latina y el Caribe los niños son percibidos con altos índices de tendencia al conflicto y difíciles de ayudar” (p. 12).

En vista de ello, este análisis plantea un reto y abordaje al tema, de forma holística e integral para el desarrollo adecuado de la autoestima del niño, para enfrentar los problemas que se presentan en los diferentes matices de la vida. Si bien es cierto, la sociedad no es la encargada primigenia de cuidar y ayudar a los niños a sentirse bien y valorados, sí es responsable en muchos aspectos de fomentar un entorno adecuado que garantice su buen desenvolvimiento y una buena conformación emocional y social, que garantice una autoestima alta que permita la realización de sus derechos.

Otro aspecto fundamental a considerar, es la valoración y respeto que tiene el niño sobre sí mismo, reflejando su seguridad, autodeterminación y autoaceptación, en relación con las interacciones con otros miembros de su familia o de su comunidad; en resumen, representa una actitud de valoración que tiene sobre él mismo y que lo posibilita a relacionarse de forma adecuada y armónica con cada uno de sus pares con quienes se relaciona en una situación real de espacio y tiempo.

En ese sentido, Chong (2010) señala la importancia de la autoestima desde una perspectiva proteccionista y de valoración de la dignidad humana a través de una exposición de mensajes positivos que debe recibir el niño, al respecto señala:

Cuando los niños absorben mensajes tanto positivos como negativos sobre sus comportamientos, formas de pensar u opiniones, esto algunas veces puede generar la llamada de atención de los padres, y queda claro que los padres están enojados por la acción que se dejó o se realizó de manera indebida, sin embargo, es diferente cuando los padres llamen al niño bruto, tonto, mal hijo porque no hizo las tareas o sacó malas notas, estos mensajes describen no solo una acción errada, sino una condición como persona, como una persona que no vale, y este es el mensaje sistemático que un niño recibe en este segundo caso, no vales, no sirves y, peor aún, este mensaje no viene de un extraño, sino de las personas que más lo quieren, sus padres. (p. 1).

En vista de ello, cabe precisar que la autoestima es fundamental para el desarrollo y progreso del factor humano de la persona y su adecuado tratamiento, por parte de la familia y la escuela, va a mejorar sus niveles de aceptación y valoración que tiene el niño sobre sí mismo. No obstante, se ha evidenciado según observaciones preliminares en la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, que los estudiantes se encuentran tristes y con pocas ganas de estudiar, mostrando un bajo deseo de superarse y una creencia de no sentirse capaces de lograr mayores méritos de los cuales ya poseen; asimismo sus relaciones con sus compañeros no se muestran como las más óptimas, puesto que su timidez y miedo para relacionarse, les impiden fortalecer las relaciones amicales en forma significativa.

Por consiguiente, se ha considerado plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Problema específico 2:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Problema específico 3:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Problema específico 4:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar el nivel de autoestima en el área personal en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016

Objetivo específico 2:

Determinar el nivel de autoestima en el área social en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016

Objetivo específico 3:

Determinar el nivel de autoestima en el área familiar en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016

Objetivo específico 4:

Determinar el nivel de autoestima en el área académica en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

La presente tesis envuelve un conjunto de conocimientos actuales y consolidados, en el campo de la ciencia interdisciplinaria, los cuales sirvieron de referencia para elaborar de forma consistente el marco teórico; en ese sentido, el estudio representa, a través de sus hallazgos, un aporte a la ciencia y una consolidación y confirmación de los resultados de otros investigadores, con lo que se demuestra que la autoestima del niño, es una piedra angular en la construcción de la personalidad y del estado emocional y cognitivo del niño.

1.4.2 Práctica

Los resultados de la presente investigación servirán para evaluar, diagnosticar y proponer alternativas de solución frente al problema de estudio tratado; asimismo busca poner de manifiesto la importancia de la autoestima como fuerza actitudinal en el comportamiento en sus diversas aristas situacionales, asimismo, la investigación señala qué se debe hacer, para mejorar o cambiar a través de sus recomendaciones, los cuales deben formularse en forma positiva y de la manera más loable y sana posible.

1.4.3 Metodológica

La investigación aplicará una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, que fue elaborada de forma ordenada y estructurada; para utilizar el instrumento de recolección de datos, que fue de tipo estandarizado y validado por expertos, los cuales garantizan su utilidad, con la finalidad de medir la variable en sus respectivas dimensiones e indicadores.

1.4.4 Social

La investigación, por medio del diagnóstico del nivel de autoestima, permitirá contribuir a la educación formal y a la competencia social, con fines de promover una mejor autoestima y aceptación de uno mismo, evidenciando de esa forma una actitud de confianza, creencia y seguridad en sí mismo, a través de conductas y comportamientos sociales y de comunicación fluida, sin miedo a las relaciones interpersonales que se formen como producto de las mismas; por consiguiente, la autoestima relaciona todo tipo de sentimiento y conocimiento de sí mismo para enfrentar los retos diarios de la vida, creando un ambiente positivo de convivencia y aprendizaje escolar.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedes nacionales

Castañeda (2013) desarrolló la investigación titulada *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en niños de Lima Metropolitana*. Esta investigación fue realizada con el objetivo de analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de niños de Lima Metropolitana. Para el logro de este objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos se realizó por medio de la técnica de la encuesta, en una muestra de 355 niños con edades entre 9 y 13 años, provenientes de diversos distritos de Lima Metropolitana.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que un grupo mayor de los niños encuestados presentaron niveles adecuados de autoestima, existiendo una segunda tendencia hacia un nivel regular. Del mismo modo, se demostró que existieron correlaciones positivas y fuertes entre los niveles de autoestima, y la claridad de autoconcepto, así como la salud mental. Por este motivo, se hizo hincapié en la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con un programa de evaluación y mejora de la autoestima de sus estudiantes, de modo que identifiquen los problemas que estos puedan tener, para así realizar las acciones de intervención requeridas.

Acuña (2013) desarrolló la investigación titulada *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Para el logro de este objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no

experimental, con un alcance descriptivo-correlacional, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos se realizó por medio de la técnica de encuestas, en una muestra de 24 estudiantes, provenientes del décimo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que una amplia mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima media, existiendo una segunda predominancia en el nivel bajo, tanto para el caso de varones como mujeres. Del mismo modo, se determinó que existe una relación positiva y fuerte entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, por lo que se recomendó que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión mejore sus servicios de asesoría y tutoría por parte de los docentes, lo que ayudaría a mejorar los niveles de autoestima en sus estudiantes, lo cual permita alcanzar en estos un mejor nivel académico.

Salazar (2014) desarrolló la investigación titulada *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel primario de la Institución Educativa 7 de Enero del distrito de Corrales, Tumbes, 2014*. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año del nivel primario de la Institución Educativa 7 de Enero del distrito de Corrales - Tumbes. Para el logro de este objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos se realizó por medio de la técnica de encuestas, en una muestra de 94 estudiantes, provenientes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa en cuestión.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que una amplia mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima baja, existiendo

una segunda predominancia en el nivel medio, tanto para el caso de varones como mujeres. Además, se determinó que los estudiantes presentaron debilidades especialmente notorias en su autoestima familiar y académica. Del mismo modo, se determinó que existe una relación positiva y fuerte entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados. Esto permitió recomendar que la Institución mejore las prácticas de sus docentes de aula de modo que estos mejoren la atención a sus estudiantes, desarrollando en ellos confianza y automotivación. Asimismo, se vio necesario realizar reuniones con los padres de familia, de modo que estos también puedan convertirse en agentes motivadores para sus hijos.

Salcedo (2016) desarrolló la investigación titulada *Relación entre adicción a internet y autoestima en estudiantes de una institución educativa particular de Lima*. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación existente entre la adicción internet y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa particular de Lima. Para el logro de este objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos se realizó por medio de la técnica de encuestas, en una muestra de 64 estudiantes, entre varones y mujeres, provenientes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que los estudiantes presentaron un nivel de autoestima media en promedio, presentando una tendencia principal al nivel medio, y una segunda hacia un nivel bajo, tanto para el caso de varones como mujeres. Asimismo, se determinó que la mayoría de estudiantes utilizan varias horas del día para realizar búsquedas en internet, destacando los videos en línea y el uso de salas de chat. Del mismo modo, se determinó que existe una relación negativa y alta entre la adicción a internet y el nivel de autoestima de los estudiantes evaluados. Esto permitió recomendar que la Institución invoque a los padres de familia a realizar mejores controles sobre el uso de internet de sus hijos, capacitándolos

en los métodos de restricción, a la vez que promocionan la práctica de actividades sociales directas, tales como el deporte y la música.

Calderón, Mejía y Murillo (2014) desarrollaron la investigación titulada *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N.º 6, 2014*. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º1190 Felipe Huamán Poma de Ayala. Para el logro de este objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos se realizó por medio de la técnica de encuestas, en una muestra de 115 estudiantes, entre varones y mujeres, provenientes del sexto grado de primaria.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que los estudiantes presentaron un nivel de autoestima media en promedio, presentando una tendencia principal al nivel medio, y una segunda hacia un nivel alto, tanto para el caso de varones como mujeres. A pesar de los resultados positivos, se detectó que todavía existe un problema respecto a la autoestima en el plano académico, pues los estudiantes reflejaron una tendencia hacia el nivel bajo. Del mismo modo, se determinó que existe una relación positiva y alta entre la motivación de los estudiantes y sus rendimientos académicos, por lo que fue preciso recomendar la capacitación de los docentes para que estos sean capaces de promover una mejora de autoestima durante sus sesiones de clase.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rivadeneira (2015) desarrolló la investigación titulada *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015*. Esta investigación tuvo como objetivo proponer un programa de actividades destinadas al desarrollo de la autoestima de los estudiantes del noveno año de educación básica de la institución educativa en cuestión, con lo que además se mejoraría su rendimiento académico. Para el logro de este objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, se realizó una recolección de datos por medio de la técnica de la encuesta en una muestra de 100 estudiantes.

El análisis de los datos obtenidos permitió concluir que la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel aceptable de interés en sus estudios, así como seguridad en sí mismos. No obstante, existió un número considerable de estudiantes con poca seguridad en sí mismos, lo que se potenció con los problemas de interacción con sus compañeros y demostró la importancia de ejecutar un programa de actividades de autoestima, el cual fue propuesto considerando los aspectos físico, social, familiar y académico.

Tixe (2012) desarrolló la investigación titulada *La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de bullying*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los adolescentes víctimas de *bullying* provenientes del Colegio Nacional Experimental Amazonas. Para ello, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo, y siguiendo un enfoque mixto. Asimismo, la recolección de datos fue realizada por medio de las técnicas de la observación y la encuesta, en una muestra de 400 estudiantes, con edades entre 8 y 11 años, entre acosadores, víctimas de *bullying* y testigos de los actos.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que el 32% de los adolescentes fueron víctimas de *bullying*, mientras que la cantidad de agresores ocupó el 28%, y el resto se limitó a tomar el rol de grupo testigo. El grupo que fue víctima de *bullying* mostró una autoestima con predominio mayoritario en el nivel bajo, y una segunda predominancia en el nivel medio. Esto permitió que el *bullying* tuviera impacto significativo con los niveles de autoestima de los estudiantes evaluados. Del mismo modo, se notó que los adolescentes víctimas de *bullying* tuvieron la mayor afectación, dentro de los planos físicos, psicológicos y sociales, los cuales fueron reforzados por la baja aceptación social que les dieron sus compañeros que pertenecieron al grupo testigo, al no considerarlos socialmente convenientes para entablar amistad, por la posibilidad de convertirse en nuevas víctimas de *bullying*, además de contemplarlos como personas inferiores.

Muñoz (2013) desarrolló la investigación titulada *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la asociación que existe entre la autoestima y otras variables personales de los estudiantes de segundo básico de nivel socio-económico bajo. Para ello, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos fue realizada por medio de la técnica de la encuesta, en una muestra de 471 estudiantes, con edades entre 9 y 13 años, de los cuales 229 ya habían asistido a programas de mejora de la infancia, 129 ya habían asistido a jardín infantil, y 113 no recibieron educación preescolar. Los niños provinieron de las regiones 4 y 10 de Chile.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que la autoestima de los niños evaluados tuvo una predominancia en el nivel medio, existiendo una segunda tendencia hacia un nivel alto. Del mismo modo, se detectó que los estudiantes con autoestima baja tuvieron tendencias hacia una autorregulación débil de sus emociones, un bajo interés hacia su trabajo

escolar, así como una creatividad con niveles medios y bajos, limitadas habilidades aritméticas y de lenguaje y, por ende, el más limitado rendimiento académico. Del mismo modo, se concluyó que existe una relación positiva y fuerte entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

Alvarez, Sandoval y Velásquez (2014) desarrollaron la investigación titulada *Autoestima en los(as) alumnos(as) de instituciones educativas con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. Para el logro del mencionado objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos fue realizada por medio de la técnica de la encuesta, en una muestra de 323 estudiantes, con edades entre 7 y 9 años.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que los estudiantes tienen una autoestima oscilante entre los niveles medio y bajo. Asimismo, se determinó que los estudiantes evaluados presentaron calificaciones especialmente negativas respecto a su autoestima familiar y académica, además de mostrar poco interés hacia sus estudios. No obstante, se observó un resultado ligeramente favorable respecto a su nivel de autoestima social. Finalmente, se comprendió que los materiales de estudio y contenidos de las asignaturas no son suficientes para asegurar el correcto desarrollo de los estudiantes, por lo que se sugirió que la institución implemente un programa de impulso de la autoestima estudiantil, contando con el apoyo principal de los docentes, dentro de los horarios de clase, y padres de familia, fuera de las sesiones de clase programadas.

Yapura (2015) desarrolló la investigación titulada *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado de las escuelas primarias Domingo Faustino Sarmiento N.º 3 y Onésimo Leguizamón N.º 1 de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. Para el logro del mencionado objetivo, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional, y siguiendo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, la recolección de datos fue realizada por medio de la técnica de la encuesta y la evaluación escrita, en una muestra de 524 estudiantes provenientes de la Escuela Primaria Onésimo Leguizamón N.º 1.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que los estudiantes provenientes de la institución en estudio presentaron, en promedio, un nivel medio-alto de autoestima. Asimismo, la mayor tendencia estuvo en el nivel medio, mientras que hubo una segunda predominancia en el nivel alto. No obstante, a pesar de los buenos resultados, se pudo apreciar que la institución carecía de servicios básicos como el de un psicopedagogo que atienda los casos negativos de adaptación de los estudiantes, lo cual fue también percibido por los estudiantes encuestados. Finalmente, la investigación concluyó que existe una relación positiva y alta entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, por lo que se recomendó contar con los servicios de un profesional en psicopedagogía que atienda los casos de dificultades de sociabilidad de los estudiantes, garantizando así su mejor salud mental y social.

2.2 Marco teórico

Una vida saludable tanto emocional como física, debe garantizar la proyección futura de la persona en circunstancias adecuadas de conducta entre sus familiares, compañeros y amigos; refleja que la valoración propia de la persona es positiva; y en ese sentido, la autoestima, como es llamada por los especialistas, logra potenciar los procesos interactivos de socialización y adaptación del niño a su medio y realidad espacio temporal entre sus compañeros, maestros y padres; dando inicio a las primeras interrelaciones con las personas más próximas a él. Este proceso implica aspectos de valoración y adecuación a su medio espacio temporal en el área personal, social, familiar y académico, evidenciándose en determinadas conductas, creencias y comportamientos y en el estrechamiento de lazos o vínculos afectivos entre sus familias y amigos.

Por otro lado, desde una perspectiva espacial, la autoestima se desarrolla según los ambientes y contextos en el que se desarrollan las actividades habituales del niño. Por tanto, de estas interrelaciones se establecen un conjunto de normas, hábitos, comportamientos, y prácticas sociales que constituyen los nuevos patrones socioafectivos vinculados a una perspectiva psicológica y emocional, donde se reflejan las experiencias, rutinas psicológicas y concepciones de sus prácticas.

En vista de ello, Branden (2012) señala:

La autoestima está configurada por factores internos y externos, los cuales están creados por el individuo, elaborados en ideas, creencias, prácticas o conductas. Y como factores externos se encuentran las experiencias o modelos de crianza de los padres y también los factores del entorno o también llamados factores intervinientes que influyen en la conducta y aprendizaje social del niño, derivando en dos preguntas fundamentales: ¿Qué aporta el individuo a su autoestima? ¿Qué papel desempeñan las personas en cuanto a la construcción de su autoestima? (p. 11).

Según lo señalado, la autoestima constituye un conjunto de ideas, creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, considerándose valiosa o no, para

afrontar los retos de la vida y ser merecedores de una buena salud mental y psicológica de respeto y valoración por sí misma y hacia los demás.

Además, según lo examinado se sugiere realizar un examen de reflexión sobre la conducta, y sobre temas asociados a cuestiones que despiertan el interés en muchos especialistas y educadores como la sensación de insuficiencia, de vergüenza, inseguridad, falta de aceptación de sí mismo, como diría el autor un problema de autoestima. Sin embargo, es importante señalar que la autoestima es necesaria para lograr el éxito personal y profesional en la vida, de ahí que el componente principal de amor propio radica sobre lo que la persona piensa sobre sí misma, lo que equivale a un juicio de valor, sobre la propia persona y que en resumen es el juicio más importante que se hace en la vida.

La importancia de la autoestima no es un tema nuevo, y si bien es cierto, forma parte de una temática de índole psicológica, también lo es para la comunidad educativa, puesto que la variable en estudio se encuentra inmersa en una dinámica social, relacionada estrechamente al éxito o fracaso escolar, y si bien es cierto, a menudo se piensa que es un tema de bienestar humano, en realidad, es mucho más que eso. El concepto atiende a componentes emocionales y afectivos, determinados principalmente por un aprendizaje y se desarrolla para que el niño crezca sano al cuidado de adultos comprometidos desde el hogar y la escuela.

Por otro lado, Branden (2012) considera que la autoestima está compuesta de principios básicos envueltos en una dinámica vivencial y de evolución experiencial entre las personas que se relacionan al niño, de esta forma señala: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental para llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (p. 21).

En esta razón, la autoestima es la capacidad de sentirse digno, de conocer las necesidades y las oportunidades que se tienen para alcanzar el tan deseado éxito en la vida. De esta manera, constituye un logro en la forma de actuar, sentir y pensar; alcanzando un bienestar emocional y motivador en cualquier tipo de

comportamiento, concluyendo que el nivel de autoestima influye en la forma de actuar, y en consecuencia, la forma de actuar influye en el nivel de autoestima.

De acuerdo con Alcántara (2010), la autoestima tiene tres componentes asociados: “el cognitivo, el afectivo y el conductual. Los tres operan íntimamente relacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comparte una relación con los otros” (p. 19).

Como señala el autor, la autoestima es una triada de componentes, que también incluye conceptos como el autoconcepto, es decir, conocer el significado sobre la propia persona y sobre los demás en la forma de asignarle un valor y un juicio sobre lo que somos en sí, y en buena medida a lo asociado con lo personal, lo social y lo profesional, de allí el logro de un equilibrio socioafectivo a partir de una imagen positiva en aspectos educativos, clínicos, comunitarios y cívicos; por tal razón, se puede decir que es determinante para darle el valor de la autoimagen para la vitalidad de la autoestima.

Branden (2012) considera respecto a la autoestima alta las siguientes características:

- ✓ Una autoestima alta busca nuevas metas y desafíos.
- ✓ Busca la retroalimentación para lograr otras metas futuras.
- ✓ La autoestima contribuye a la mejora de la vida personal y profesional.
- ✓ Se es más ambicioso.
- ✓ La autoestima alta influye en el plano emocional y espiritual.
- ✓ Las comunicaciones son más abiertas, honestas y adecuadas. (p. 24).

Según lo señalado, la autoestima saludable hará que las personas se inclinen hacia el buen ejercicio de la moral, la buena voluntad y del respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Y por consiguiente, una baja autoestima se ordena con la infelicidad.

Branden (2012) considera a la autoestima como una faz, que implica las siguientes características:

- ✓ La autoestima se proyecta como placer.
- ✓ Es amable en relación a los hechos.
- ✓ Se expresa armonía por medio de la tranquilidad y la espontaneidad.
- ✓ Los sentimientos de inseguridad aparecen, pero con menos probabilidad al agobio.
- ✓ Se preserva la calidad de equilibrio. (p. 64).

Ante lo expuesto, la autoestima es el pilar en la formación de la personalidad del niño y representa un equilibrio emocional que le sirve para alcanzar sus metas y desafíos; y por ende es una actividad psicológica intrínseca orientada a la educación de la conciencia, con una actitud abierta a la experiencia y disponible para hacer las correcciones con el mismo ímpetu con el que se empezaron a hacer las cosas que se desean lograr.

Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (como se citó en Branden, 2012), la autoestima tiene cuatro dimensiones:

Autoestima en el área personal

Se refiere a la evaluación o juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo, relacionado con su imagen corporal y caracteres personales, su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

Autoestima en el área social

Es la valoración que el individuo realiza hacia sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

Autoestima en el área familiar

Se refiere a la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.

Autoestima en el área académica

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar en sus capacidades de productividad, importancia y dignidad. (p. 334).

De acuerdo a las consideraciones anteriores, la autoestima, en el área personal, abarca aspectos de confianza, habilidades y atributos personales favorables sobre sí mismo. En el área social compete la aceptación personal relacionada con las expectativas sociales de interrelación con los amigos o colaboradores en las relaciones interpersonales.

De esta forma, la autoestima es un valor de naturaleza social y de aceptación, de simpatía y de una adaptación social normal. En el aspecto familiar, la autoestima comparte relaciones íntimas de la vida de familia, de tolerancia, de consideración y amor entre sus integrantes, donde los valores afectivos se interrelacionan en el mundo de las emociones y de los sentimientos entre cada uno de sus integrantes. La autoestima en el área académica, se basa fundamentalmente en un beneficio de adquisición y gusto por sentirse capaz de lograr las metas escolares planteadas, además es un producto social de naturaleza dinámica que influye en el aprendizaje para una actividad determinada. Como es inherente al ser humano, su desarrollo es vital en la escuela, puesto que es una supervaloración de desafíos no solo a nivel personal, sino también a nivel colectivo y como parte del grupo social al cual pertenece, su buena autoestima va a potenciar sus capacidades cognitivas de forma optimista, coherente y responsable.

De lo expuesto, se puede afirmar que la autoestima se relaciona con las situaciones vivenciales de una persona, y su calidad valorativa personal en armonía con las relaciones sociales entre sus amigos y familia. De allí que, la autoestima de los estudiantes se evalúa o diagnostica sobre la base de los niveles de evaluación de Coopersmith, como son: nivel alto, medio y bajo.

Niveles de la autoestima

Para Coopersmith (como se citó en Branden, 2012), las personas con autoestima presentan las siguientes características:

Nivel alto de autoestima. Cree en los valores y principios, se siente lo competentemente seguro para cambiar, y si sus nuevas experiencias indican que se equivocó, es capaz de resarcir el daño causado. No emplea demasiado tiempo para resolver sus propios problemas. Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual, y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Nivel promedio de autoestima. En tiempos normales, el individuo mantiene una actitud positiva hacia sí mismo. Pero en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Nivel bajo de autoestima. En este nivel, el individuo presenta un estado de insatisfacción consigo mismo. Es vulnerable a la crítica, se echa la culpa de sus fracasos o responsabiliza a los demás de su situación, cultiva resentimientos, y se condena asimismo por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagerando la magnitud de sus errores. (p. 21).

De lo planteado, los niveles de autoestima, se hallan determinados por un conjunto de rasgos que apoyan en forma gradual alguna característica de la autoestima, de allí que su nivel de percepción valorativa en lo personal, como en otras dimensiones de estudio, interactúan desde su mundo interior hasta el exterior donde se interrelaciona con sus amigos y familia.

Indicadores de una autoestima alta

- Actitud positiva hacia sí mismo
- Aprecio y cariño hacia sí mismo
- Necesidades reales
- Busca oportunidades
- Buena actitud para realizar sus tareas escolares

- Deseo de superación
- Buen desempeño escolar
- Es afectivo y amable
- Reconoce y valora el esfuerzo de sus compañeros
- Planifica cumplir sus objetivos
- Se siente satisfecho consigo mismo

Indicadores de una autoestima promedio

- Poca actitud poco positiva de sí mismo
- Poco aprecio y cariño hacia sí mismo
- Necesidades pocos reales
- A veces busca oportunidades
- Actitud intermedia para realizar sus tareas escolares
- Poca deseo de superación
- Desempeño escolar promedio
- Poco afectivo y amable
- A veces reconoce y valora el esfuerzo de sus compañeros
- A veces planifica cumplir sus objetivos de su interés
- Se siente poco satisfecho consigo mismo

Indicadores de una autoestima baja

- Actitud negativa hacia sí mismo
- No tiene aprecio y cariño por sí mismo
- No tiene necesidades reales
- No busca oportunidades
- No tiene actitud para realizar sus tareas escolares
- Bajo deseo de superación
- Mal desempeño escolar
- No es afectivo y tampoco amable
- No reconoce y no valora el esfuerzo de sus compañeros

- No planifica cumplir sus objetivos
- Se siente insatisfecho consigo mismo

La autoestima en la educación primaria

Los estudiantes necesitan desarrollar sus potencialidades al máximo, hacia la meta de alcanzar una formación integral, lo que en suma significa estar preparados para los desafíos de la vida. Es lógico, por tanto, pensar que aquellos niños que tienen baja autoestima presagian el fracaso incluso antes de comenzar una tarea o proyecto, por lo que perseveran menos, y en consecuencia sus resultados se ven afectados.

En vista de ello la escuela tienen la misión, de formar una autoestima fuerte, motivada y entusiasta; para construir la autonomía personal y profesional del niño si bien es cierto la autoestima se inicia desde la infancia, su valor e importancia es vital para lograr un buen desempeño escolar, contribuyendo así a su salud mental y equilibrio psicosocial.

En este sentido Mejía, Pastrana y Mejía (2011) señalan “las emociones juegan un papel primordial, y es responsabilidad de los profesores fortalecer la autoestima ayudando a los estudiantes a interpretar la realidad a través de sus experiencias y valores personales, y así fortalecer el desarrollo de su autonomía personal y profesional” (p. 1).

De acuerdo con estos autores, la escuela debe ser fuente inagotable de experiencias de aprendizaje, pero no solo de aspectos académicos y tareas escolares, sino también de experiencias de vida, que los prepare para ser capaces de superar cualquier obstáculo o dificultad en el contexto donde se socializa; de este modo, la escuela debe promover una crítica constructiva y el refuerzo positivo de las mismas, pero sobre todo que encauce toda la maquinaria académica, psicológica y social, a fin de nutrir de experiencias positivas no solo los procesos de aprendizaje, sino también su valía y deseo de superación personal, que en definitiva sería formar personas competentes y valientes para enfrentar cualquier

desafío de la vida, con la posibilidad y la necesidad de relacionarse tanto con sus familias y sus pares de manera adecuada y eficiente.

III. VARIABLES

3.1 Identificación de variables

Variable: Autoestima

3.2 Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Branden (2012) señala que la autoestima está compuesta de principios básicos envueltos en una dinámica vivencial y de evolución experiencial entre las personas que se relacionan al niño, de esta forma la define como “la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental para llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (p. 21).

3.2.2 Definición operacional

La autoestima es la actitud valorativa que tiene el niño hacia sí mismo, en la forma cómo piensa, ama, siente, se comporta y se evalúa, en las dimensiones personal, social, familiar y académica.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable “Autoestima”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Área personal	1. Involucrarse.	1-26	Dicotómica	
	2. Cambiaría si pudiera.			
	3. Toma decisiones.			
	4. Facilidad para acostumbrarse.			
	5. Valor y lucha.			
	6. Ser uno mismo.			
	7. Enfrento la vida.			
	8. Buena opinión de mí mismo.			
	9. Simpático.			
	10. Decir con sinceridad.			
	11. Feliz.			
	12. Confianza.			
	13. Seguridad.			
	14. Llegar lejos.			
	15. Edad.			
	16. Hacer.			
	17. Contentamiento.			
	18. Cuidarse.			
	19. Feliz.			
	20. Entenderse.			
	21. Decisión.			
	22. Ser niño.			
	23. Sentirse bien.			
	24. Importarse así mismo.			
	25. Franqueza.			
	26. Respeto y atención.			
Área social	27. Diversión.	1-8		Alto (101-150)
	28. Ser conocido.			
	29. Ideas.			
	30. Tomar en cuenta.			
	31. Aceptación.			
	32. Jugar.			
	33. Estar bien con otras personas.			
	34. Juegan conmigo.			
Área familiar	35. Difícil molestarse.	1-8		Medio (51-100)
	36. Sentimientos.			
	37. Esperar de mí.			
	38. Hogar.			
	39. Comprensión.			
	40. Apoyo.			
En el área académica	41. Diversión juntos.	1-8		Bajo (0-50)
	42. Atención en casa.			
	43. Hablar en clase.			
	44. Contento en clase.			
	45. Animado en clase.			
	46. Rendimiento en la escuela.			
	47. Hacer lo que puedo.			
	48. Gusto por aprender.			
	49. Escuela.			
	50. Profesores.			

Fuente: teorías desarrolladas del tema

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

Investigación de tipo básica

De acuerdo con Valderrama (como se citó en Soto, 2013), este tipo de investigación está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos, “se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p. 22).

En vista de ello, la investigación básica busca el progreso de la ciencia, es decir, que el conocimiento científico sea exacto, preciso y sin vaguedades; y por ende, deben ser verificables, convenientes y fértiles para comunicar las posibilidades de su confirmación o refutación.

Alcance descriptivo

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones de alcance descriptivo “especifican las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos y otros fenómenos bajo análisis” (p. 92).

A partir de este análisis, el alcance descriptivo busca detallar el nivel de autoestima en los niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016, considerando de manera exhaustiva las características de su visión propia, en relación con su forma de pensar, sentir y actuar, por ello el presente estudio presenta las verdades demostradas a través de la verificación cuantitativa del fenómeno observado.

Enfoque cuantitativo

De acuerdo con Hernández *et al.* (2014) “el enfoque propone un análisis en cada etapa de la investigación, del cual se derivan los objetivos, preguntas e hipótesis establecidas, con un diseño de estudio donde se realizan mediciones numéricas y del cual se extraen conclusiones” (p. 4).

Diseño no experimental

Según Hernández *et al.* (2014) “bajo este diseño la investigación no manipula deliberadamente las variables en estudio. Se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos” (p. 152).

Por lo tanto, el presente estudio es de diseño no experimental, lo que significa que no hay intervención por parte del investigador.

Corte transversal

Hernández *et al.* (2014) señalan: “los datos son recolectados en un solo y único momento determinado. El propósito es describir la variable en estudio y analizar sus posibles incidencias y/o interrelaciones con respecto a un solo momento dado” (p. 154).

Según lo señalado, el diseño del estudio es no experimental, es decir, no se ha realizado manipulación ni intervención ni mediación deliberada de la variable de estudio. Asimismo, tampoco se ha efectuado un programa o taller que busque la solución al problema de estudio, de esta forma solo se alcanzan alternativas de solución y se plantean las recomendaciones correspondientes para la mejora del objeto de estudio.

4.2 Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Hernández *et al.* (2014), la población se define como “el conjunto de todos los casos posibles que concuerdan con las especificaciones de estudio que deben tener los sujetos de investigación” (p .62).

Por tanto, la presente investigación tuvo como población a los 90 estudiantes del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016. La población tuvo la siguiente distribución:

Tabla 2

Distribución de la población en estudio

Grado	Sección	Número de estudiantes
4.º de primaria	A	37
4.º de primaria	B	35
4.º de primaria	C	32
4.º de primaria	D	35
Total		139

Muestra

Según Hernández *et al.* (2014) la muestra es “el subgrupo de la población sobre el cual se recolectan los datos para análisis estadístico, cumpliendo el requisito de representatividad de la población” (p. 173).

Por consiguiente, la presente investigación consideró y tomó como muestra a todos los estudiantes del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016; en consecuencia, dado que la población de estudio es pequeña para obtener una muestra representativa, se determinó elegir a los 139 estudiantes, denominada población censal.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la obtención de los datos requeridos, se empleó la técnica de la encuesta, con el fin de conocer los estados de opinión o hechos específicos.

Instrumento

El instrumento de investigación seleccionado corresponde a un inventario de preguntas cerradas altamente estructurada sobre la variable de estudio. Con relación a ello, Romero (2008) explica que “el instrumento es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, en el cual las preguntas ofrecen opciones de respuestas previamente delimitadas” (p. 18).

Por ello, el presente estudio hizo uso del inventario, con una escala de calificación compuesta por 2 alternativas de respuesta: Verdadero - Falso.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

El inventario fue validado por tres docentes expertos, quienes proporcionaron la siguiente valoración:

Tabla 3

Validación del cuestionario desarrollado

Jueces expertos	Aplicabilidad del instrumento
Mgtr. Gilbert Valerio Montalvo Cobos.	Aplicable
Dr. José Luis Aguilar Sáenz	Aplicable
Mgtr. Carlos Quiroz Quispe	Aplicable

Fuente: *formato juicio de expertos.*

Por consiguiente, de acuerdo a la evaluación de contenido realizado por parte de los expertos, han resuelto declarar el instrumento aplicable para continuar con el proceso de investigación.

Confiabilidad del instrumento

Para asegurar que el instrumento elaborado sea capaz de recolectar datos consistentes respecto a la variable y dimensiones en estudio, se realizó una prueba de confiabilidad, basada en el cálculo del Coeficiente KR-20. Esta prueba tomó como base un valor de confiabilidad mínimo del 70% (0,70), aplicándose en un grupo piloto de 15 estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4

Evaluación de confiabilidad en el cálculo del coeficiente KR-20

Variable/dimensión	Coeficiente calculado	Conclusión
Autoestima	0,9278	Aceptable
Área personal	0,9351	Aceptable
Área social	0,8145	Aceptable
Área familiar	0,8292	Aceptable
Área académica	0,8466	Aceptable

Fuente: *Resultado obtenido con SPSS*

De acuerdo con la tabla 4, el valor del coeficiente calculado, para la variable autoestima y sus respectivas dimensiones, ha sido superior al valor mínimo establecido (0,70) por lo que se confirma que el instrumento de medición de la variable es altamente confiable.

FICHA TÉCNICA

1. Cuestionario: INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR. De autoría de COOPERSMITH (1975)
2. Adecuado por: Marlene Lessie Huayllas Zamora.
3. Objetivo : Determinar el nivel de autoestima.
4. Administración: Individual o colectiva
5. Duración: Aproximadamente 20 minutos.
6. Materiales: Hoja de inventario.

7. Estructura: El cuestionario test consta de 50 ítems los mismos que evalúan cuatro dimensiones de la autoestima en el área personal, social, familiar y académica
8. Puntuación: Cada ítem resuelto tiene la siguiente puntuación:
Verdadero: 1
Falso : 0

4.5 Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos, se hizo uso de la técnica de la encuesta y su instrumento denominado el inventario, y para el acopio de datos se realizó una visita a la institución educativa Reina del Mundo y habiendo solicitado los permisos correspondientes, se aplicó a los estudiantes el instrumento de medición respectivo. Asimismo, cabe precisar que los estudiantes respondieron las preguntas en una sola oportunidad, registrando las respuestas a los ítems descritos. De esta forma se recolectaron los datos, a través de las pruebas aplicadas, las cuales fueron migradas a una base de datos en el programa estadístico SPSS 24, para su respectivo análisis y medición.

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

El análisis de los datos se realizó por medio del software estadístico SPSS versión 24.0 (estadística descriptiva) con el que se elaboraron las tablas de frecuencia, los porcentajes y las figuras respectivas para describir el comportamiento de la variable autoestima.

4.7 Consideraciones éticas

La presente se basa en la credibilidad, autenticidad y honestidad científica; por consiguiente, el estudio ha sido elaborado en su contenido teórico y práctico, respetando los derechos intelectuales de sus autores y citando correctamente a los mismos. Asimismo, cabe mencionar, que los resultados obtenidos serán veraces y confiables, recogidos de la realidad al aplicar los instrumentos de recolección de

datos, previo juicio de expertos y cumpliendo las normas de buena práctica. Finalmente, se considera que la investigación cumple con el consentimiento informado de todos los implicados y con las normas éticas y morales del país de residencia.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de los resultados

Variable: Autoestima

Tabla 5

Tabla de frecuencias para la Variable "Autoestima"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	28,78%
Medio	79	56,83%
Alto	20	14,39%
Total	139	100%

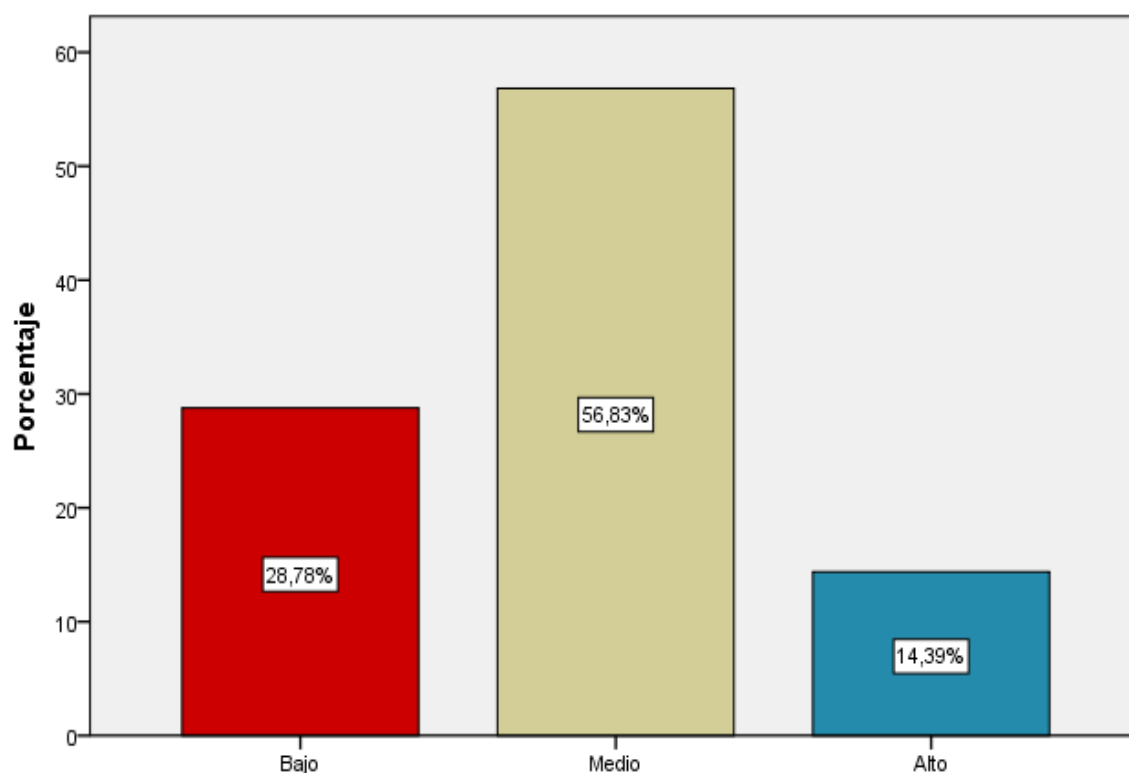


Figura 1. Gráfica de barras para la Variable "Autoestima"

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 1, el 28,78% de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de autoestima, mientras que el 56,83% que es el grupo con mayor tendencia, presentan un nivel medio y el 14,39% presentan un nivel alto.

Dimensión 1: Área personal

Tabla 6

Tabla de frecuencias para la Dimensión 1 "Área personal"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	35,25%
Medio	64	46,04%
Alto	26	18,71%
Total	139	100%

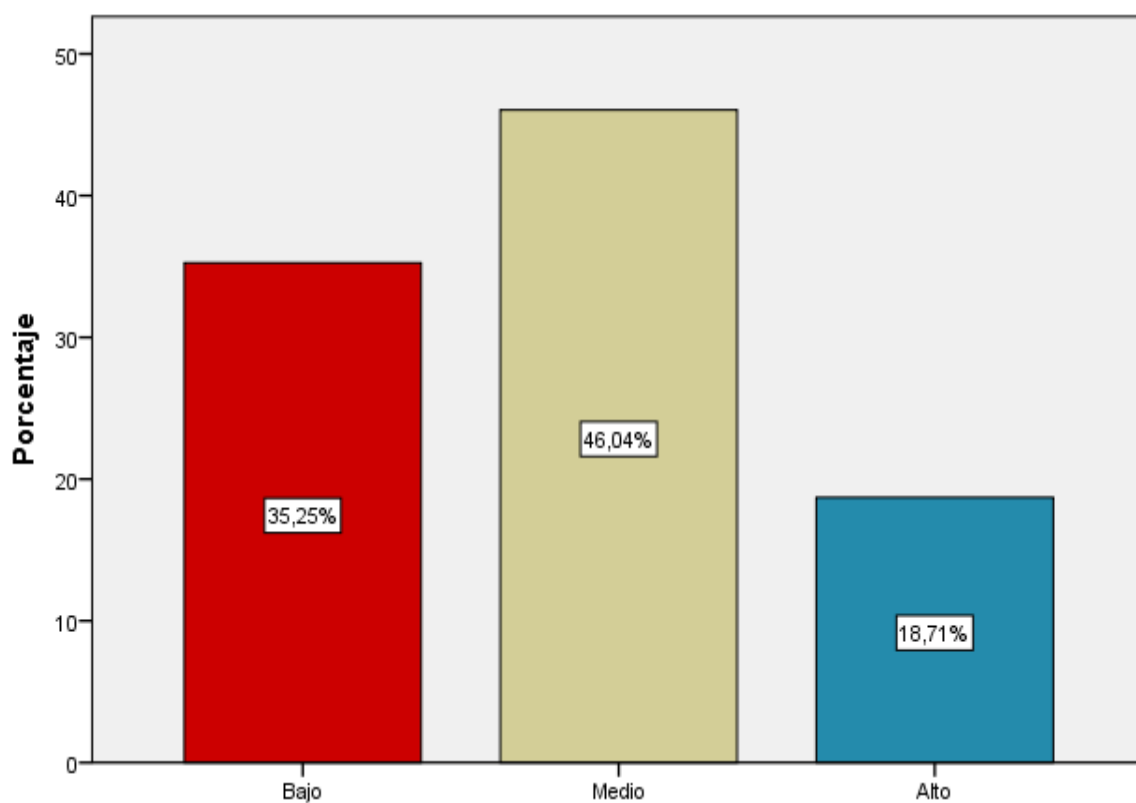


Figura 2. Gráfica de barras para la Dimensión 1 "Área personal"

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 2, el 25,35% de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de autoestima en el área personal, mientras que el 46,04% que es el grupo con mayor tendencia, se encuentran en un nivel medio y el 18,71% en un nivel alto.

Dimensión 2: Área social

Tabla 7

Tabla de frecuencias para la Dimensión 2 “Área social”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	23,74%
Medio	64	46,04%
Alto	42	30,22%
Total	139	100%

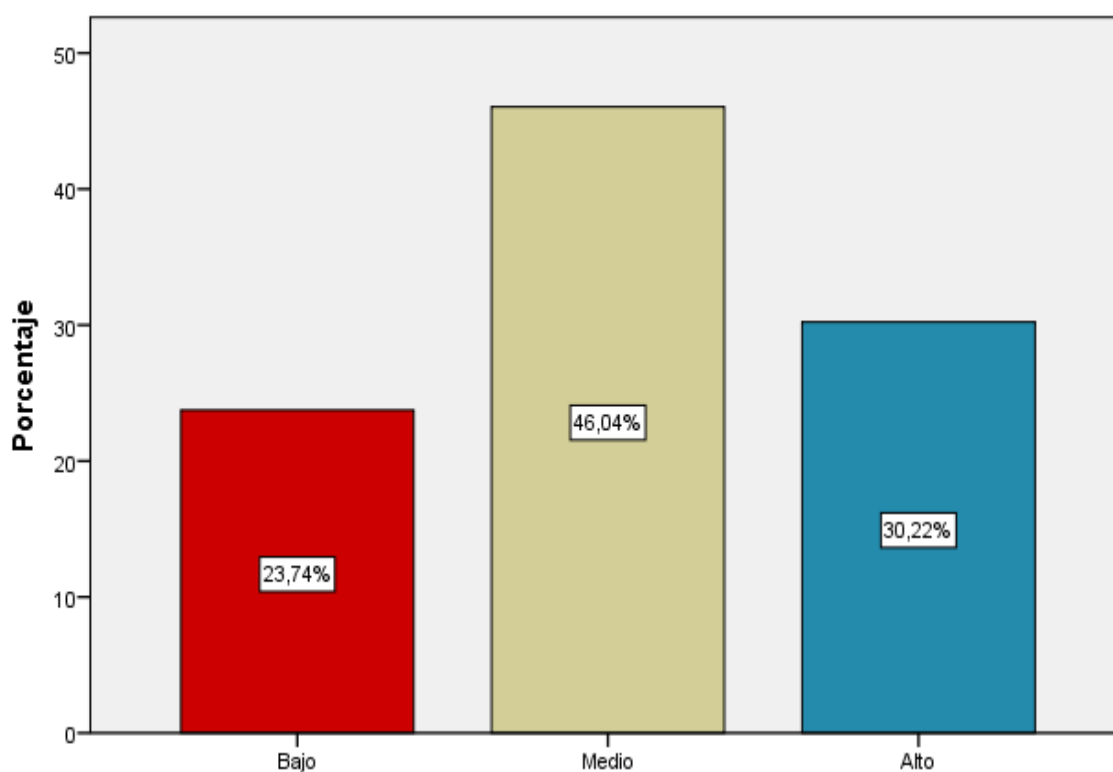


Figura 3. Gráfica de barras para la Dimensión 2 “Área social”

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 3, el 23,74% de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel bajo de autoestima en el área social, mientras que el 46,04% que es el grupo con mayor tendencia, se encuentran en un nivel medio y el 30,22% en un nivel alto.

Dimensión 3: Área familiar

Tabla 8

Tabla de frecuencias para la Dimensión 3 “Área familiar”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	35,97%
Medio	63	45,32%
Alto	26	18,71%
Total	139	100%

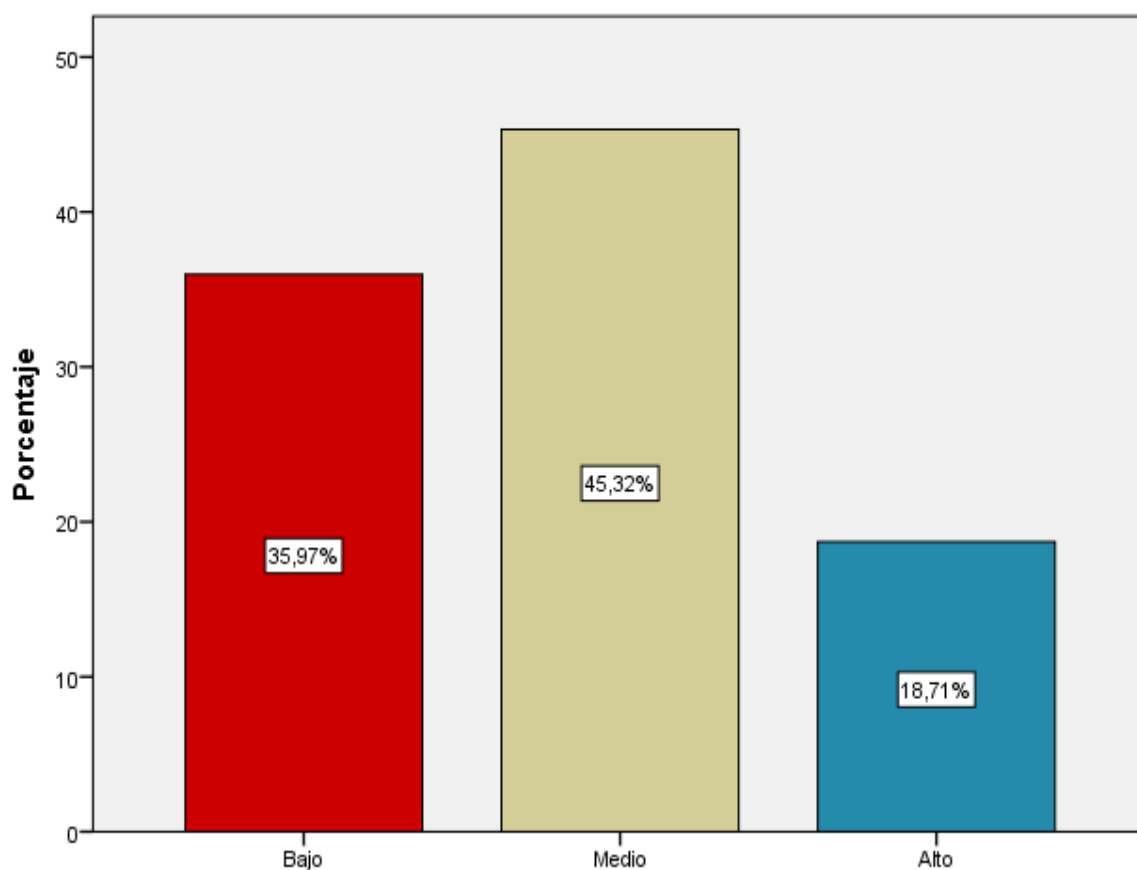


Figura 4. Gráfica de barras para la Dimensión 3 “Área familiar”

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 4, el 35,97% de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de autoestima en el área familiar, mientras que el 45,32% que es el grupo con mayor tendencia, se encuentran en un nivel medio y el 18,71% en un nivel alto.

Dimensión 4: Área familiar

Tabla 9

Tabla de frecuencias para la Dimensión 4 “Área académica”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	17,27%
Medio	77	55,40%
Alto	38	27,34%
Total	139	100%

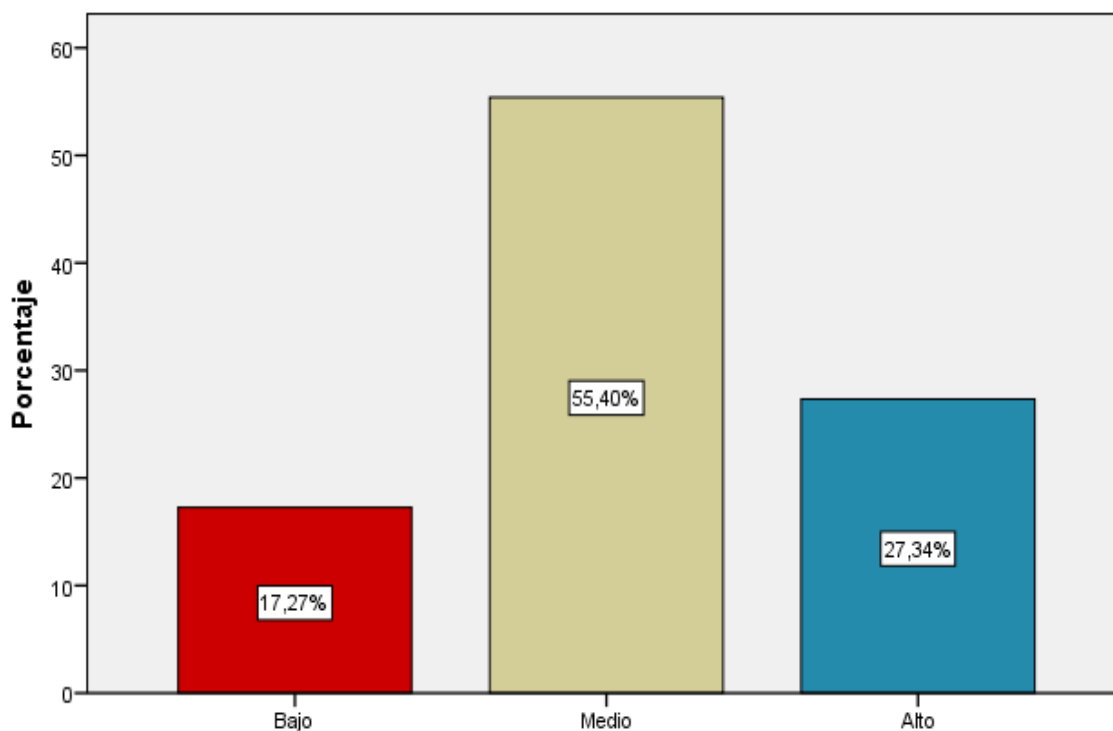


Figura 5. Gráfica de barras para la Dimensión 4 “Área académica”

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 5, el 17,27% de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo de autoestima en el área académica, mientras que el 55,40% que es el grupo con mayor tendencia, se encuentran en un nivel medio y el 27,34% en un nivel alto.

5.2 Respuestas a los problemas de investigación

Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, con lo que se conoció el promedio de los niveles de autoestima. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias principales de los niveles evaluados.

Tabla 10

Tabla de estadísticos para la Variable “Autoestima”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel medio	Nivel medio (56,83%)	Nivel bajo (28,78%)

De acuerdo a la tabla 10, el grupo evaluado tuvo como promedio un nivel medio de autoestima. Del mismo modo, este nivel fue determinado por la mayoría de los estudiantes, con un 56,83% de los evaluados, mientras que el nivel bajo obtuvo la segunda predominancia, representado por el 28,78% de los casos.

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, con lo que se conoció el promedio de los niveles de autoestima en el área personal. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias principales de los niveles evaluados.

Tabla 11

Tabla de estadísticos para la Dimensión 1 “Área personal”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel medio	Nivel medio (46,04%)	Nivel bajo (35,25%)

De acuerdo a la tabla 11, el grupo evaluado tuvo como promedio un nivel medio de autoestima en el área personal. Del mismo modo, este nivel fue determinado por la mayoría de los estudiantes, con un 46,04% de los evaluados, mientras que el nivel bajo obtuvo la segunda predominancia, representado por el 35,25% de los casos.

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, con lo que conoció el promedio de los niveles de autoestima en el área social. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias principales de los niveles evaluados.

Tabla 12

Tabla de estadísticos para la Dimensión 2 “Área social”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel medio	Nivel medio (46,04%)	Nivel alto (30,22%)

De acuerdo a la tabla 12, el grupo evaluado tuvo como promedio un nivel medio de autoestima en el área social. Del mismo modo, este nivel fue determinado por la mayoría de los estudiantes, con un 46,04% de los evaluados, mientras que el nivel alto obtuvo la segunda predominancia, representado por el 30,22% de los casos.

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, con lo que se conoció el promedio de los niveles de autoestima en el área familiar. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias principales de los niveles evaluados.

Tabla 13

Tabla de estadísticos para la Dimensión 3 “Área familiar”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel medio	Nivel medio (45,32%)	Nivel bajo (35,97%)

De acuerdo a la tabla 13, el grupo evaluado tuvo como promedio un nivel medio de autoestima en el área familiar. Del mismo modo, este nivel fue determinado por la mayoría de los estudiantes, con un 45,32 % de los evaluados, mientras que el nivel bajo obtuvo la segunda predominancia, representado por el 35,97% de los casos.

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, con lo que se conoció el promedio de los niveles de autoestima en el área académica. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias principales de los niveles evaluados.

Tabla 14

Tabla de estadísticos para la Dimensión 4 “Área académica”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel medio	Nivel medio (55,40%)	Nivel alto (27,34%)

De acuerdo a la tabla 14, el grupo evaluado tuvo como promedio un nivel medio de autoestima en el área académica. Del mismo modo, este nivel fue determinado por la mayoría de los estudiantes, con un 55,40 % de los evaluados, mientras que el nivel alto obtuvo la segunda predominancia, representado por el 27,34% de los casos.

VI. DISCUSIÓN

La investigación realizada demostró que los niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016, presentan, en promedio, un nivel medio de autoestima, con una tendencia principal al nivel medio y una segunda al nivel bajo. Esto se diferencia con la investigación realizada por Castañeda (2013), quien identifica una tendencia principal al nivel adecuado, y una segunda tendencia al nivel medio. Esto podría deberse a la diferente realidad de los estudiantes e instituciones educativas abordadas.

Otro caso distinto es el de Salazar (2014), quien identifica un nivel bajo como predominante, existiendo un segundo hacia el nivel medio, lo cual podría deberse a que la investigación fue realizada en la provincia de Tumbes, mientras que la actual se desarrolló en Lima Metropolitana. No obstante, si se apreció una coincidencia respecto a la autoestima en el ámbito familiar, la cual en ambos casos resulta tener resultados negativos preocupantes.

Asimismo, Calderón, Mejía y Murillo (2014) mostraron también resultados distintos, ya que ellos detectaron predominancias hacia los niveles medio y alto, lo cual podría deberse a la diferencia entre ubicaciones geográficas, que en promedio parece favorecer a su institución. No obstante, respecto al ámbito académico, el nivel de autoestima en el plano académico parece favorecer a la institución educativa Reina del Mundo, que podría deberse a una mejor plana docente.

Otro caso de no coincidencia es el de Muñoz (2013), quien indicó niveles de autoestima medio y alto, respecto a sus estudiantes evaluados. Esta diferencia podría deberse a que estos estudiantes se desenvuelven en una sociedad de mayor desarrollo y progreso, como la que corresponde al país de Chile, donde los estudiantes tienen, por lo general, mejores docentes, mejores padres, y mejores compañeros de clase.

Además, Rivadeneira (2015) hizo también notar que los estudiantes de su muestra presentaron tendencias principales hacia el nivel alto, diferenciándose de la actual investigación, la cual obtuvo resultados inferiores, con tendencias al nivel medio. Sin embargo, la actual investigación comprobó mejores niveles de autoestima respecto al ámbito social, lo que reflejaría una mejor extroversión y socialismo de los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo.

Del mismo modo, se apreciaron diferencias respecto a los resultados de Yapura (2015), quien afirmó la existencia de un nivel medio-alto de autoestima en su institución educativa evaluada. No obstante, este autor hizo un énfasis especial en la carencia de un psicopedagogo que apoye en el rol de consejero y tutor para los estudiantes con problemas de adaptación, con lo que se reforzaría el rol actualmente ejercido por la plana docente.

También se apreciaron diferencias respecto a la investigación de Tixe (2012), quien indicó una predominancia principal en el nivel bajo, y una segunda hacia el nivel medio, lo cual se debe a que su muestra estuvo compuesta por estudiantes que sufren las consecuencias del *bullying*, el cual condiciona de forma fuerte y negativa sus niveles de autoestima, mientras que no necesariamente todos los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo fueron víctimas de dicho mal.

Por otro lado, existieron coincidencias con la investigación de Acuña (2013), quien sí coincide con la principal tendencia hacia un nivel medio, y una secundaria hacia el nivel bajo. Por tanto, se hace posible destacar la necesidad de mejorar la tutoría y asesoría brindada por los docentes de aula. Estos resultados coinciden también con los de Salcedo (2016), quien identificó tendencias principales hacia el nivel medio, y una segunda hacia el nivel bajo, por lo que sería necesario tener en consideración el uso de internet que realizan los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo.

Esta misma conclusión es también indicada por Álvarez, Sandoval y Velásquez (2014), quienes además coinciden en la carencia especial de autoestima en el ámbito familiar, aunque no se dio concordancia en el plano académico. Es así que se aprecia un fuerte énfasis en la necesidad de contar con el apoyo de los docentes, durante sus sesiones de clase, y de los padres de familia, en los horarios fuera de clase, lo que se reconoció por la actual investigación.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo presentaron en su mayoría un nivel medio de autoestima. Del mismo modo, este nivel fue cumplido por la mayoría de los estudiantes, con un 56,83% de los casos, mientras que el nivel bajo tuvo la segunda predominancia, representado por el 28,78% de los estudiantes.
2. Los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo presentaron en su mayoría un nivel medio de autoestima en el área personal. Del mismo modo, este nivel fue cumplido por el mayor grupo de estudiantes, con un 46,04% de los casos, mientras que el nivel bajo tuvo la segunda predominancia, representado por el 35,25% de los estudiantes.
3. Los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo presentaron en su mayoría un nivel medio de autoestima en el área social. Del mismo modo, este nivel fue cumplido por el mayor grupo de estudiantes, con un 46,04% de los casos, mientras que el nivel alto tuvo la segunda predominancia, representado por el 30,22% de los estudiantes.
4. Los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo presentaron en su mayoría, un nivel medio de autoestima en el área familiar. Del mismo modo, este nivel fue cumplido por el mayor grupo de los estudiantes, con un 45,32% de los casos, mientras que el nivel bajo tuvo la segunda predominancia, representado por el 35,97% de los estudiantes.
5. Los estudiantes de la institución educativa Reina del Mundo presentaron en su mayoría, un nivel medio de autoestima en el área académica. Del mismo modo, este nivel fue cumplido por la mayoría grupo de los estudiantes, con un 55,40% de los casos, mientras que el nivel alto tuvo la segunda predominancia, representado por el 27,34% de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa Reina del Mundo que implemente un programa de mejora de la autoestima dirigido a sus estudiantes, de modo que aquellos con deficiencias puedan superar sus debilidades, con lo que lograrían una mejor socialización, mejores rendimientos académicos y, por ende, una mejor aceptación consigo mismo.
2. Se recomienda a la institución educativa Reina del Mundo que realice capacitaciones a sus docentes en el desarrollo de la autoestima de sus estudiantes, de modo que las sesiones de clase se conviertan en un medio propicio para su salud y bienestar mental.
3. Se recomienda a la institución educativa Reina del Mundo que realice charlas y capacitaciones dirigidas a los padres de familia, quienes necesitan comprender la importancia del desarrollo de la autoestima en sus hijos, a la vez que necesitan comprender los modos más eficaces para el logro de este fin.
4. Se recomienda a la institución educativa Reina del Mundo que implemente un programa de socialización estudiantil que evite que los estudiantes adopten conductas de agresión física y verbal hacia sus compañeros, de modo, que se desarrolle su autoestima de forma eficiente.
5. Finalmente, se estima conveniente que la institución educativa Reina del Mundo deba fomentar el respeto y cordialidad entre sus estudiantes por medio de la difusión escrita en sus murales, de modo que, este acto de mejora no pierda fuerza con el paso del tiempo.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autoestima

Sánchez y Solís (2010) definen la autoestima como un sentimiento general de valía que nos otorgamos a nosotros mismos, considerarse digna de ser querida y amada, y sentirse capaz. De tal modo se construye a base del propio carácter y los hábitos tempranos (p. 2).

Autoidentidad

Laporte (2006) explica que la autoestima es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidades sino también limitaciones. (p. 9).

Autoconcepto

Sánchez (2008) menciona que el autoconcepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales, lo que la persona sabe de sí misma y lo que cree que sabe (p. 8).

Identidad

Arribas (2005) define como identidad al conocimiento de sí mismo, y a la construcción de la propia identidad en interacción con el entorno, sobre el que el niño puede intervenir a través del conocimiento de su propio cuerpo y del descubrimiento de sus posibilidades (p. 23).

Clima escolar

Claro (2010) considera el clima escolar como la comunidad escolar; esto es, un grupo de personas orientadas hacia el desenvolvimiento de procesos de aprendizaje-enseñanza (p. 107).

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (2010). *Educar la autoestima*. España: Planeta.
- Arribas, T. (2005). *La educación infantil: descubrimiento de sí mismo y del entorno*. España: Paidotribo.
- Alvarez, Sandoval y Velásquez (2014). *Autoestima en los(as) alumnos(as) de instituciones educativas con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la Ciudad de Valdivia*. (Tesis de licenciatura) Universidad de Valdivia, Chile.
- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. Argentina: Paidós.
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N.º 6, 2014* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Claro, S. (2010). *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños*. Santiago de Chile: RIL.
- Chong, N. (2010). *Basta de golpes*. Recuperado de <http://larepublica.pe/11-06-2007/basta-de-golpes>.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. España: Narcea.
- Mejía, A., Pastrana y Mejía (2011). *La familia factor fundamental para el desarrollo*. España: Universidad Barcelona.
- Muñoz, L. (2013) *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* (Tesis de maestría). Universidad de Chile.
- Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Sánchez, B. y Solís, J. (2010). *Autoestima en niños*. Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2.Autoestima%20en%20ninos.pdf
- Sánchez, M. (2008). *Autoconcepto y autoestima*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf
- Salazar, D. (2014). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel primario de la Institución Educativa "7 de Enero" del Distrito de Corrales, Tumbes, 2014* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huaraz.

- Salcedo, F. (2016). *Relación entre adicción a internet y autoestima en estudiantes de una institución educativa particular de Lima* (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Perú.
- Soto, I. (2014). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Perú: Nuevo Milenio.
- Tixe, D. (2012). *La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de bullying*. (Tesis de licenciatura) Universidad Central del Ecuador.
- Unicef (2012). *Desarrollo positivo del niño en América Latina y el Caribe. Únete por la niñez*. Panamá: Autor.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* (Tesis de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

La autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016

Problemas	Objetivos	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016</p>	<p>Tipo de investigación La presente investigación es de tipo básica. Según Soto (2013) “tiene como finalidad generar conocimiento” (p. 22)</p>
<p>Problema Específico 1: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal en niños 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?</p>	<p>Objetivo Específico 1: Determinar el nivel de autoestima en el área personal en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016</p>	<p>Nivel de investigación Es de alcance descriptivo, porque describe cualidades y características del fenómeno. Hernández <i>et al.</i> (2010, p. 238)</p>
<p>Problema Específico 2: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?</p>	<p>Problema Específico 2: Determinar el nivel de autoestima en el área social en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016</p>	<p>Diseño La investigación presenta un diseño de tipo no experimental.</p>
<p>Problema Específico 3: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?</p>	<p>Objetivo Específico 3: Determinar el nivel de autoestima en el área familiar en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p>
<p>Problema Específico 4: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Determinar el nivel de autoestima en el área académica en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016</p>	<p>Corte Transversal</p>

ANEXO N 2º

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:EDAD:.....SEXO:.....
 AÑO DE ESTUDIOS:.....FECHA: (M) (F)
 Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SÍ** coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase **No** coincide con su forma de ser o pensar

N.º	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Me involucro en las cosas que me preocupan		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
4	Me acostumbro con facilidad a algo nuevo		
5	Me siento valiente y lucho por lo que deseo		
6	Soy yo mismo con las personas que me relaciono		
7	Enfrento la vida, aunque haya problemas		
8	Tengo una buena opinión de mí mismo		
9	Me considero simpático ante las demás personas		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
11	Soy feliz con la persona que soy		
12	Se puede confiar en mí		
13	Soy seguro de mí mismo		
14	En los tiempos libres, sueño con llegar lejos		
15	Estoy contento con la edad que tengo		
16	Siempre hago lo que debo hacer		
17	Siempre estoy contento con las cosas que hago		
18	Generalmente puedo cuidarme solo		
19	Soy bastante feliz		
20	Me entiendo a mí mismo		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22	Realmente me gusta ser un niño		
23	Generalmente me siento bien conmigo mismo		
24	Me importa lo que me pase		
25	Soy una persona franca		
26	Acepto con respeto cuando me llaman la atención		
27	Soy una persona muy divertida		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad		

29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
30	A la mayoría de personas les caigo bien		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		
32	Juego con todos los niños		
33	Me gusta estar con otras personas		
34	Los chicos generalmente juegan conmigo		
35	En casa se me hace difícil molestarte		
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
37	Mis padres esperan mucho de mí		
38	Me siento a gusto en hogar		
39	Mis padres me comprenden		
40	Mis padres siempre están apoyándome		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
42	Mis padres y hermanos me prestan mucha atención en casa		
43	Puedo hablar fácilmente frente a la clase		
44	Mayormente me siento contento en clase		
45	Me siento animado en clase		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
48	Me gusta cuando me llaman a la pizarra		
49	En la escuela me va bien y como yo quiero		
50	Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente		

BASE DE DATOS SPSS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5								
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1						
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1						
3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1							
4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1						
5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0						
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1						
7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1							
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1							
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1		
13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1			
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
19	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
21	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
23	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
24	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

89	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1					
90	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0					
91	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1					
92	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1					
93	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1					
94	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0						
95	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1					
96	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0					
97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0			
98	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1		
99	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
100	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0				
101	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1			
102	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0				
103	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1		
104	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0		
105	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			
106	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1			
107	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1		
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
109	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1			
110	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
112	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0		
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
115	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
116	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
118	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

119	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1									
120	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0								
121	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1							
122	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1							
123	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1						
124	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1					
125	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1					
126	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1					
127	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0						
128	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1					
129	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1					
130	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0					
131	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1				
132	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0					
133	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1			
134	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1					
135	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
136	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0				
137	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1			
138	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
139	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

Análisis estadístico de la prueba piloto

SUJETOS	ÍTEMES																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50									
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1									
2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0					
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1						
4	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1						
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
6	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1				
7	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0					
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1					
10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
11	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0			
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DEL 4.º GRADO DE PRIMARIA**

SEÑOR: Director de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La
Molina.....

Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Lessie Huayllas Zamora, con DNI N.º 40885255, estudiante de la carrera profesional de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, por motivos académicos es necesario el desarrollo de la investigación referente a la autoestima de los estudiantes.

Por tal motivo, solicitamos a su persona que se autorice a realizar la evaluación de la autoestima en los estudiantes del 4.º grado de primaria, con el fin de diagnosticar y motivar la reflexión en la juventud sobre lo importante que es la autoestima para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad está programada para el día **15 de diciembre, a las 10:30 a. m.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud, teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el niño- estudiante, como para los que realizan esta investigación.

La Molina, diciembre 2016