



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA**

Br. Gaby Luz Lagos Bautista

**ASESORA**

Dr. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

## Página del Jurado

---

Dra. Luzmila Garro Abuto  
Presidenta

---

M.Sc. Abner Chávez Leandro  
Secretario

---

Dra. Liza Dubois Paula Viviana  
Vocal

**Dedicatoria**

A mis abuelos, padres y hermanos por su apoyo en mi desarrollo profesional e integral.

### **Agradecimiento**

Gracias al apoyo de todos mis maestros, todo mi agradecimiento a ellos.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Gaby Luz Lagos Bautista, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima declaro que la tesis titulada “Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016”, presentada en 90 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de noviembre del 2017

.....  
Gaby Luz Lagos Bautista

DNI: 40496208

## Presentación

Señores miembros del jurado.

Pongo a su consideración la tesis titulada “Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016”, con el fin de determinar la relación existente entre las variables de inteligencia emocional y comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Gilda Liliana Ballivian Rosado, 2016.

Por lo cual, cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos establecidos por la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitario para optar el grado de maestro en Psicología Educativa.

La investigación consta de siete capítulos: introducción, marco metodológico, resultados de la investigación, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, espero que este trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice de contenido

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	iix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.2. Antecedentes nacionales	15
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	16
1.2.1. Inteligencia emocional	16
1.2.2. Comprensión lectora	23
1.3. Justificación	26
1.4. Problema	27
1.4.1. Problema general	27
1.4.2. Problemas específicos	28
1.5. Hipótesis de la investigación	28
1.5.1. Hipótesis General	28
1.5.2. Hipótesis Específicas	28
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29
II. Marco metodológico	30
2.1. Variables	31
2.1.1. Inteligencia emocional	31

2.1.2. Comprensión lectora	31
2.2. Operacionalización de variables	32
2.2.1. Inteligencia emocional	32
2.2.2. Comprensión lectora	33
2.3. Metodología	33
2.4. Tipos de estudio	34
2.5. Diseño	34
2.6 Población, muestra y muestreo	35
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Método de análisis de datos:	38
III. Resultados	39
3.1. Resultados descriptivos	40
3.1.1 Inteligencia emocional	40
3.1.2 Comprensión lectora	46
3.2.1 Resultados inferenciales	47
3.2.1 Inteligencia emocional y comprensión lectora	47
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	58
VII . Referencias bibliográficas	60
VIII. Apéndice	63
Apéndice A: Matriz de Consistencia	63
Apéndice B: Matriz de Operacionalización de variables	65
Apéndice C: instrumento inteligencia emocional	66
Apéndice D: instrumento comprensión lectora	70
Apéndice E: Base de datos de inteligencia emocional	882
Apéndice F: Base de datos de comprensión lectora	85
Apéndice G: Interpretación de correlación	88
Apéndice H: Fotos	89
Apéndice I: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio in situ	90



**Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable: Inteligencia emocional	<u>322</u>
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Comprensión lectora	<u>333</u>
Tabla 3 Población de estudiantes en estudio	<u>35</u>
Tabla 4 Inteligencia emocional en la muestra de estudio	<u>400</u>
Tabla 5 Componente emocional intrapersonal	<u>41</u>
Tabla 6 Componente emocional interpersonal	<u>422</u>
Tabla 7 Componente emocional de adaptabilidad	<u>s3</u>
Tabla 8 Componente emocional manejo de tensión	<u>444</u>
Tabla 9 Componente emocional del ánimo general	<u>455</u>
Tabla 10 Comprensión lectora	<u>466</u>
Tabla 11 Correlación entre la inteligencia emocional con la comprensión lectora	<u>477</u>
Tabla 12 Correlación entre el componente emocional intrapersonal con la comprensión lectora de los estudiantes	<u>48</u>
Tabla 13 Correlación entre el componente emocional interpersonal con la comprensión lectora de los estudiantes.	<u>49</u>
Tabla 14 Correlación entre el componente emocional de adaptabilidad con la comprensión lectora de los estudiante.	<u>500</u>
Tabla 15 Correlación entre el componente emocional de manejo de tensión con la comprensión lectora de los estudiantes	<u>511</u>
Tabla 16 Correlación entre el componente emocional de estado del ánimo general con la comprensión lectora de los estudiantes.	<u>522</u>

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Inteligencia emocional	<u>400</u>
Figura 2 Componente emocional intrapersonal	<u>411</u>
Figura 3 Componente emocional interpersonal	<u>42</u>
Figura 4 Componente emocional de adaptabilidad	<u>433</u>
Figura 5 Componente emocional manejo de tensión	<u>444</u>
Figura 6 Componente emocional del ánimo general	<u>455</u>
Figura 7 Comprensión lectora	<u>466</u>

## Resumen

La presente investigación que se titula “Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Tecnológico Gilda Ballivian Rosado en el año 2016”, pretende analizar el estudio del constructo de la inteligencia emocional a fin de establecer la relación de la inteligencia emocional con la comprensión lectora, siendo ambos elementos claves que permiten el éxito en el desarrollo personal, social y académico u ocupacional.

La investigación se caracteriza por ser de carácter teórico sustantivo, enfoque cuantitativo, diseño correlacional y de corte transversal; así pues el muestreo, no probabilístico, fue representado por un grupo de 49 estudiantes de la especialidad de electrónica industrial del segundo semestre. La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento, el cuestionario: el test de inteligencia emocional ICE de Baron (2000) adaptado en el Perú y el test de comprensión lectora (1982) estandarizado a la realidad peruana.

Para establecer la validez del ICE de Bar-On, se realizaron nueve tipos de estudios y para establecer la confiabilidad se realizaron dos tipos básicos de estudios: consistencia interna y confiabilidad de la re prueba. Para establecer la validez del test de comprensión lectora, se realizaron los procedimientos: validez de contenido y validez empírica; y para establecer la confiabilidad se realizaron dos métodos: el test retest y el índice de consistencia interna con la fórmula 21 de Kuder Richardson.

Entre los resultados más importantes del análisis estadístico, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da cuenta de una relación igual a 0,558 lo que demuestra una relación positiva y un nivel de correlación moderada; además el nivel de significancia de 0.0001, inferior a 0,05, rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Concluyendo así que: a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor nivel de comprensión lectora en los estudiantes del instituto superior tecnológico público.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, inteligencia, emoción, lectura, comprensión lectora, prueba.

### Abstract

This research that has been titled "Emotional Intelligence and Reading Comprehension of students of Instituto Tecnológico Gilda Ballivian Rosado of the year 2016", has to get analyze the study of the construct of emotional intelligence in order to relate that with the reading comprehension, because both of them are key factors that allow the success in personal social and or occupational development.

The research is characterized by being of character substantive theoretical, quantitative approach, cross-sectional design, and non-probabilistic sampling; so that the sampling was represented by a group of 49 students of the Industrial Electronics career of the second semester. The applied technique has been the survey, and the instrument was the questionnaire. ICE BarOn was the test for emotional intelligence, which is adapted in Peru, and a Test for reading comprehension that was standardizes to Peruvian reality.

For establish validity of ICE BarOn, it was realized nine kind of validity studies and for the reliability was realized by two basic studies: internal and retest. For the validity of Test for reading comprehension, it was realized through content and empirical procedures; the reliability was realized by two methods: retest and internal.

Between the most important results of statistical analysis, the coefficient correlation Rho Spearman indicates a relation of 0,558 which means a positive and moderated correlation between the emotional intelligence and the reading comprehension. And a level of significant 0.0001, inferior to 0,05 refuses null hyphotesis and it accepts the alternate one. So, it demonstrates that when there is a high level of emotional intelligence, the reading comprehension is higher in the students of Instituto Tecnológico Gilda Ballivian Rosado.

**Key words:** Emotional intelligence, intelligence, emotion, reading, reading comprehension, test.