



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5°
grado de la Institución Educativa N° 3057 Carabaylo – 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTOR:

Br. Marlene Ospina Quispe

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2017

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darnos la vida, a mi esposo por su apoyo incondicional. A mis hijos Helen, Nick y Sabrina que son mi razón de vivir. Y en memoria de mis abuelos por sus valiosos consejos de superación y perseverancia.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que me brindaron su apoyo y asesoría para la elaboración de esta investigación; a la Dra. Isabel Menacho por su asesoría, a la Mgtr. Mercedes Nagamine por su apoyo y recomendaciones, sin ello no hubiera sido posible, a David Abanto Sub Director de la I.E N° 3057 por su apoyo incondicional, y la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de superación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marlene Ospina Quispe estudiante del Programa de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, identificad con DNI N° 19960828 con la tesis titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5° grado de la I.E. N° 3057- Carabaylo” para la obtención del grado de Magister en Educación. Por lo que declaro lo siguiente:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas establecidas por la institución superior, empleando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado o publicado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en el trabajo de la tesis de investigación son aportes reales que arroja la institución 3057 de Carabaylo.
- 5) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, se someto a las sanciones que determina el proceso disciplinario de la universidad.
- 6)

Lima, 26 de noviembre de 2016

.....
Marlene Ospina Quispe

DNI N° 19960828

Presentación

Señores miembros del jurado

La presente investigación titulada "clima social familiar y autoestima tiene por finalidad analizar, describir la percepción de los niños frente al ambiente en que se encuentran, y eso hará identificar el nivel del clima social familiar y plantear algunas recomendaciones en bien de la niñez.

Una familia con un clima saludable es "aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, tiene buena autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes" (Zamudio, 2008, p.21).

Se puede decir que en esta investigación busca en la familia que cumpla su objetivo fundamental que es promover en sus hijos una serie de valores como; la solidaridad, la verdad, el respeto y otros que al ir internalizándolos les permita tener criterios para afrontar diversas situaciones de la vida, también los miembros de la familia están unidos por el amor recíproco y eso hace que se consolide los sentimientos entre sus integrantes, eso es muy importante para el limpio crecimiento de todo individuo. Pero siempre se ve en las familias los más altos niveles de agresión, violencia que afectan en su formación integral, eso hace a veces que determine su comportamiento en la escuela.

Los resultados de este trabajo de indagación permitirán a los integrantes de la comunidad educativa, a tomar algunas decisiones que sean permitidos y acorde a la realidad institucional para que el niño tenga un buen clima en la familia para el buen crecimiento en las diferentes habilidades y destrezas, y así mismo afianzar la Escuela de Padres para el trabajo unido entre padre, maestro y niño.

Finalmente el estudio ha sido dividido en ocho capítulos. CAPITULO I: Introducción Se encuentra los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación el problema a investigar, las hipótesis y los objetivos. CAPITULO II: Marco metodológico Se encuentra, la operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, recursos empleados para la recolección de datos y otros aspectos. CAPITULO III: Resultados de la investigación, el proceso de los datos recogidos (parte estadística) y su descripción. CAPITULO IV: Discusión de los resultados hallados en el trabajo de investigación. CAPITULO V: Conclusiones de los resultados y el análisis de la investigación CAPITULO VI: Recomendaciones que brinda el autor con la finalidad de continuar estudios relacionados al tema para tratar de mejorar las variables utilizadas en la investigación. CAPITULO VII: Referencias bibliográficas indica los autores de los textos utilizados en la investigación CAPITULO VIII: Anexos Se encuentra la matriz de consistencia, instrumento de recojo de información (test) y la tabla de base de datos.

Señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación sea conforme a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica	20
1.3. Justificación	53
1.4. Problema	59
1.5. Hipótesis	59
1.6. Objetivos	60
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de las variables	63
2.3. Tipo de estudio	64
2.4. Diseño	65
2.5. Población, muestra y muestreo	66
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	73
2.8. Consideraciones éticas	74

III. Resultados	75
IV. Discusión	86
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	93
VII. Referencias bibliográficas	96
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Cuestionario	
Anexo 3. Niveles y rangos de variables y dimensiones	
Anexo 4. Validaciones	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Escaneados de las correlaciones obtenidas del SPSS	
Anexo 7. Artículo científico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación	63
Tabla 2. Distribución de la población de escolares según el grado de estudios	66
Tabla 3. Distribución de la muestra de escolares según la sección de estudios	67
Tabla 4. Distribución de ítems por dimensión y área de evaluación	71
Tabla 5. Distribución de ítems por dimensión y área de evaluación	73
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre el clima socio familiar	76
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes según su percepción sobre el nivel de clima social familiar por dimensión	77
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de autoestima por dimensión	78
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el clima social familiar y la autoestima	79
Tabla 10. Correlación entre el clima social familiar y autoestima	80
Tabla 11. Correlación entre clima social familiar de relación y autoestima	82
Tabla 12. Correlación entre clima social familiar de desarrollo y autoestima	83
Tabla 13. Correlación entre el clima social familiar de estabilidad y autoestima de estudiantes	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el nivel de clima social familiar	76
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el nivel social familiar por dimensión	78
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima	79
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel De autoestima por dimensión	80
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según el clima social familiar y la autoestima	81

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E N° 3057 de Carabaylo. Se hizo este trabajo observando el comportamiento y las actitudes inadecuadas de los estudiantes. Ya que en la actualidad se evidencia la falta de interés y abandono de los padres ante la educación de sus hijos, que lo hacen por dedicarse más al trabajo u otro caso de interés personal.

Se trabajó con una muestra de 110 estudiantes cuyas edades están entre 10 y 12 años de edad. La investigación planteada es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional; El diseño corresponde a un estudio no experimental. Además para la medición se utilizó como instrumento el cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores: Moos, Trickett, y el Cuestionario de autoestima de Coopersmith.

Los resultados demuestran que el 77% de estudiantes tienen el clima social familiar de nivel regular y a la vez con nivel de autoestima media; así mismo, el 15% de estudiantes tienen el clima social familiar de nivel favorable y a la vez con nivel de autoestima alta. Entre el clima social familiar y la autoestima existe una relación directa y con un nivel de correlación alta entre estas variables.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima

Abstract

This document is about the social family atmosphere and self-esteem about the students on 5^o grade de primary I.E number 3057 of Carabayllo. This document was done and observed about students' behavior. Actually we can see the mi of interest and parents abandonment about their son education and do it for dedications to their jobs and o ther personal interest.

It was warked about one hundred – ten o students group of students that they were the and twelve year old this kind of investigation is quantitative and correlational descriptive level. This design has and experimental study and for a measure, it was done like and instrument the scale questionnaire about self – esteem of Coopersmith.

The results are that it exists a good relationship between the social family atmosphere and the self- esteem like a straight relations ship ands high level between these variables.

Key words: the social family atmosphere and self- esteem.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Internacionales

Farez y Trujillo (2013) realizó un trabajo de investigación *“Estrategias psicoeducativas cognitivo-conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflicto”* para optar el grado académico de Licenciado en la Universidad de Cuenca, Ecuador. La presente investigación tuvo como objetivo: validar estrategias psicoeducativas cognitivo-conductuales proporcionando al docente una guía de herramientas para intervenir en casos de acoso escolar; el grupo de estudio fue el Quinto año de educación básica de la escuela fiscal *“Atenas del Ecuador”* de la ciudad de Cuenca. La investigación presenta un enfoque cualitativo, cuantitativos con corte transversal, empleando para esto un grupo de control y un grupo de estudio, los instrumentos empleados fueron; el cuestionario dirigidos a docentes, mediante el cual identificamos la interacción de los niños en el aula, la existencia de conflictos y su forma de intervenir ante ellos; a los alumnos se les aplico el cuestionario inicial sobre el estado de convivencia escolar, luego una guía de observación en diferentes espacios de la institución educativa y por ultimo el cuestionario del proyecto de convivencia escolar. Los resultados indicaron que el bullying disminuyó; y que las relaciones de los niños aumentaron del 52% al 68% ello indica que el desarrollo socio efectivo incremento por el uso de estrategias psicoeducativas cognitivo-conductual.

Herrera (2012) realizó un trabajo de investigación *“La sobre protección de los progenitores en el crecimiento social de los estudiantes de tres a cinco años de edad de la institución educativa inicial Pueblo Blanco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2010 y 2011”* para optar el grado académico de licenciado en la Universidad Central del Ecuador. La presente investigación tiene como objetivo señalar la influencia del crecimiento social en los niños y niñas, ya que esta es para reforzar en los estudiantes, la ejercitación de las diferentes, habilidades, hábitos de trabajo e higiene, actitudes, rasgos de personalidad, toma de decisiones y otros en la familia a través de un proyecto de indagación. Para ello utilizaron la teoría de Vigotski y Piaget, conocimientos de desarrollo,

características de los estudiantes, habilidad, psicomotricidad, sobreprotección, desarrollo del lenguaje. Se aplicó a los padres una encuesta para diagnosticar las causas de conducta de los niños y las niñas, se elaboró una guía de actividades lúdicas de socialización donde los progenitores, profesores y pares pueden intercambiar y participar en los juegos tradicionales durante el periodo de adaptación así los niños aprenderán bien con la participación de la familia en trabajos lúdicos que les servirán a reforzar los lazos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos y a fundamentar sus habilidades que fueron adquiridos. Los resultados demostraron que un buen porcentaje de escolares lograron ser independientes.

Isaza y Henao (2011) realizaron una investigación *“Relaciones entre clima social familiar y el desempeño social en estudiantes de dos y tres años de edad.”* Dicha tesis pertenece a los trabajos de investigación de la Universidad de San Aventura de la Facultad de Psicología, Medellín, Colombia. El objetivo de este trabajo es estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades destrezas sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social familiar teniendo en cuenta sus tres dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. El diseño empleado fue descriptivo correlacional de corte transversal. Su muestra fue seleccionada por medio de un muestreo aleatorio simple. Y estaba compuesto por 108 niños y niñas que tienen una posición de tres estatus socioeconómicos. Los instrumentos empleados en la investigación fueron la escala del clima social familiar de Moos y Ticket y el instrumento creado por religiosas del programa de aprendizaje de habilidades sociales. Para el análisis de los datos se usó el programa estadístico SPSS, versión 15.0 con lo cual realizaron el análisis descriptivo y con el contraste de la hipótesis, el presente trabajo pudo concluir que las familias cohesionadas se relacionan con la generación de habilidades sociales. En tanto las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por las acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social.

Lozano (2011) en su tesis *“Dinámica familiar, institucional y aprovechamiento académico en alumnos de educación secundario de Galicia y Norte de Portugal”*, presentada para obtener el grado de Magister en la universidad de Do Minho. Esta investigación tiene como propósito general obtener pruebas prácticas de la inteligencia y sus efectos sobre las variables relacionadas con la sensación que los estudiantes tienen de la valoración de los progenitores sobre el esfuerzo, capacidad, habilidad y labor en el colegio, así como la satisfacción que evidencian los estudiantes ante su aprendizaje y el esfuerzo que hacen en su aprovechamiento escolar. La muestra estaba conformada por 997 niños de las instituciones estatales, de once a catorce años de edad, como instrumento se usó la sub escala de Relación e implicación familia-escuela. Para el análisis de datos se utilizó el estadístico SPSS versión 17.0. En los resultados finales se ha demostrado que tiene mayor acontecimiento en el aprovechamiento académico y el contexto familiar del estudiante en mayor medida.

Giménez (2010) sustentó en la Universidad Complutense de Madrid la tesis titulada: *“La magnitud de las fortalezas psicológicas en jóvenes adolescentes (VIA-Youth): Relación del clima familiar, psicopatología y confort psicológico”* para obtener el grado académico de doctor. Este trabajo tiene como objetivo general ahondar en el aprendizaje de las cualidades de los estudiantes. Para ello, en el eje de la indagación se analizarán las características psicométricas del VIA-Y, un cuestionario dirigido a valorar las fortalezas humanas diseñadas por Peterson y Park. En donde se estudiarán las relaciones entre estas fortalezas y distintos conceptos psicológicos relacionados con el bienestar y la psicopatología. El tipo de estudio fue correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 1210 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria dieciocho institutos y colegios concertados de la Comunidad de Madrid, adolescentes de 12 a 18 años, de los cuales. En general, llegaron a las siguientes conclusiones: Las fortalezas humanas se enlazan de forma significativa y positiva con unas excelentes relaciones familiares observadas por el adolescente. La mayoría de ellos juega un papel mediador significativo entre el clima familiar y la satisfacción con la vida. La calidad de las relaciones familiares

está fuertemente asociada con la Intimidación, el agradecimiento y el optimismo, así como las fortalezas cognitivas relacionadas con el aprendizaje.

Nacionales

Guerrero (2014) realizó un trabajo de investigación titulado *“Clima social familiar, conocer el aspecto emocional y aprovechamiento escolar de los estudiantes de quinto grado de nivel secundario de las instituciones estatales de Ventanilla”* de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología mención en psicología educativa. El presente trabajo de indagación tiene como propósito encontrar si existe relación entre el clima social familiar, con el aspecto emocional y aprovechamiento escolar de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario. La muestra estaba integrada por 600 jóvenes adolescentes de ambos sexos, a quienes se les aplicó el cuestionario del clima familiar de Moos y Trickett, el cuestionario de la inteligencia emocional de Bar – On y para el aprovechamiento escolar se obtuvo de las calificaciones del curso de comunicación. Hallándose diferencias en el manejo del estrés de la inteligencia emocional en los adolescentes. Por último el aprovechamiento escolar se relaciona con el manejo del estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relación y desarrollo del clima social familiar.

Cruz (2013) realizó la tesis *“Clima social familiar y su relación con el buen juicio social del niño y niña de 6 a 9 años”* en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este trabajo de indagación tuvo como objetivo encontrar si existe relación entre cohesión, expresividad y conflicto del clima familiar con el buen juicio social del niño o niña. Se trabajó una muestra de 146 alumnos que cursaban de 1º a 4º grado de primaria cuyas edades eran de 6 a 10 años a quienes se les asignó la encuesta del clima social familiar (FES) propuesta por Moos E.J. Trickett y adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y la escala de madurez social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Los resultados del estudio demuestran que existe relación directa entre la dimensión de relación del clima social familiar y la madurez social. Asimismo también existe relación significativa y directa en las áreas de cohesión y expresividad con la

madurez social, por lo que se puede decir que el clima social familiar perjudica de forma directa a la madurez social en los niños y niñas.

Galarza (2012) realizó la investigación *“Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas – 2012”* presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el grado académico de Magister, el objetivo del trabajo es determinar la relación que existe entre el grado de habilidades sociales y el clima familiar. El trabajo de indagación es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de tipo transversal, la población estuvo conformada por 485 estudiantes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 11, utilizando dos instrumentos: cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario del clima social familiar. Los resultados que se adquirieron muestran que gran cantidad de adolescentes presentan un nivel de habilidad social de medio a bajo. Lo cual implica que tendrán complicaciones para relacionarse con diferentes personas, por ello no podrán solucionar sus problemas que se les presenta en su vida. También se evidencia que la gran cantidad de los alumnos tienen un clima social familiar medianamente propicio a desfavorable, lo cual anuncia que no cuentan con un apropiado soporte emprendedor de la familia para que afronte los problemas propios de su edad.

Remón (2013) para obtener el grado académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa, sustentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos la tesis *“Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de 3ro y 4to de nivel secundaria de instituciones educativas religiosos de Lima Metropolitana”*. El propósito general de este trabajo fue encontrar si existe relación significativa entre las diferentes aspectos del clima social familiar y los diferentes tipos de motivación escolar y desmotivación, la muestra estaba conformada por 378 estudiantes. El tipo de estudio fue correlacional y mediante el muestreo probabilístico teniendo en cuenta algunos aspectos de inclusión y exclusión. Para recoger de datos se utilizó el cuestionario del clima social familiar de Moos y el cuestionario de motivación escolar de Vallerand, esta última fue adaptada y analizada psicométricamente para probar su confiabilidad y

validez en nuestro medio. Las respuestas demuestran que las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad familiar se relacionan de manera favorable y efectivo con la motivación escolar intrínseca, extrínseca y sus subtipos de manera favorable pero inversamente con la desmotivación. En el área conflicto de la dimensión de relación es el único que presenta relación inversa con los diferentes tipos de motivación escolar.

Robles (2012) para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en aprendizaje y desarrollo humano, sustentó en la Universidad San Ignacio de Loyola, la tesis titulada: *“Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”*. El presente trabajo de indagación tiene como objetivo establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, siendo el diseño no experimental. La muestra fue integrada por 150 estudiantes entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos. Para recoger los datos se utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada por Ariana Llerena (1995) y la escala clima social familiar de Moos. Los resultados de este trabajo de investigación manifiestan que existe una relación baja entre el clima social familiar y la variable de autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que manifiestan los estudiantes de la institución educativa estatal de la población de Ventanilla es en parte influyente en la autoestima de los estudiantes.

1.2. Fundamentación científica

La familia

La familia es la primera institución de las bondades del ser humano que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos irrompibles, favorece el crecimiento de lo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero (1990) citado en Carrillo (2009). Los progenitores son dos piezas indispensable para el crecimiento físico, emocional y espiritual de los niños dentro del entorno familiar (hogar), pero la

madre tiene un papel muy primordial que cumplir, ya que es la influyente y es la principal instructora de sus hijos e hijas, por vivir mas pegados a ellos, pasar más tiempo y ocuparse de sus detalles de cada uno de ellos, también por su instinto maternal, afectivo por estar mas pendiente a sus necesidades esenciales. Pero también se diferencia al padre de su función principal que es buscar el sustento económico para su familia. Ya que los hijos en la familia aprende a socializarse con los demás.

Según Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009, p. 50) dice de la familia desde diversos enfoques:

Viendo desde el enfoque antropológico, la familia nuclear es la parte central y principal donde esta incluida la pareja y sus descendientes, la familia extensa es la más amplia que existe llegando hasta la cuarta generación, teniendo en cuenta la relación sanguínea entre padres e hijos. Por otra parte en el enfoque biológico la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo femenino y sexo masculino y procrear para mantener viva a su especie, y mantener a sus hijos en un ambiente saludable. En lo aspecto psicológico, señala a la familia, como una sociedad, donde intervienen el país, su nacionalidad con sus condiciones de desarrollo.

Por otro lado Moraleda (2000) citado en Carrillo (2009 p. 51) definen:

“A la familia como una teoría de constantes cambios y transformaciones representando así al enfoque evolutivo que surge en un momento determinado de la vida de una persona en su crecimiento y su desarrollo personal que será de gran satisfacción para lograr sus proposiciones. Cada integrante de la familia pasa por etapas de la vida”.

Para Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009 p. 51) La familia es “el espacio, lugar y centro para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a profundizar los conocimientos adquiridos socioculturales y desarrolla su identidad personal. El padre y la madre son los encargados de socializar e interactuar con sus hijos.”.

Definición de familia

Para definir a la familia se menciona a Zamudio (2008, p.2) quien dice que:

La familia es centro de relación social, cultural, emocional. También es la organización más complicada de la sociedad encargada de inculcar valores éticos, afectivos en el desarrollo de reproducción intelectual y social, que vive con todas las problemáticas del entorno. La familia vive en el extracto de todas las oposiciones de la sociedad, En estos últimos años, la familia ha sufrido los profundos cambios económicos, sociales y culturales han influido y siguen influyendo en la composición y en los roles que desempeñan los miembros de la familia, cambios que tienen que ver con algunas limitaciones de espacio y tiempo por la tensión entre los horarios de trabajo, insatisfacciones individuales; debilitan la dimensión de relación. Las fuertes tensiones familiares aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias hasta bastante dolorosas de cónyuges y graves para los hijos.

Por otro lado, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 16:

La familia es la célula básica de la sociedad y tiene derecho a la protección del matrimonio y la familia por la sociedad y por el Estado. El matrimonio es la institución social formada por el hombre y la mujer, de acuerdo a ley, en base al amor y la comprensión, para vivir en común, con el matrimonio da origen a

la familia sin distinción de raza, sexo y nacionalidad. Artículo 22 Todo ser humano como integrante de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener beneficios mediante su esfuerzo personal, por ello tiene derecho a desarrollarse y progresar como ser humano a lo largo de la vida.

También la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994, p. 34) dice de la familia:

Es la agrupación de individuos emparentados entre si que viven juntas con caracteres comunes, la palabra familia involucra además de los padres e hijos, a los abuelos, nietos, hermanos, primos, tíos y tías. También es la agrupación de personas vinculadas entre si por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad. Es el grupo social básico de todas las sociedades. Existen familias que se manifiestan de distintas maneras y con distintas funciones. Todo ello depende del grado de cultura y desarrollo del país en el aspecto social, político y económico.

Por su parte, Gonzales y Pereda (2009) cita a Benites (1999, p. 23) dice que:

“la familia es considerada la célula básica fundamental de la sociedad, por la necesidad de sus propios logros físicos, espirituales, intelectuales y emocionales. El ser humano es el único ser vivo que necesita ser valido por los demás y protegido; sobre todo si se hace dentro de la familia, sus logros serán más favorables, también por ello ayudan al óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”.

Los autores dicen sobre la familia como; la agrupación de individuos que viven en un mismo espacio, compartiendo responsabilidades, costumbres, valores, y creencias. Cada integrante de la familia cumplen sus roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Lafosse (2002 p. 149) define a la familia como:

“Un conjunto de individuos unidas por los lazos del matrimonio, de sangre o de adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas y cumpliendo en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, hermano creando y manteniendo una cultura en común”.

El autor da a conocer que la familia mediante el matrimonio existe un lazo irrompible entre dos personas, formando así funciones muy importantes de cada miembro de la familia debe cumplir para su bien común.

Definición del clima familiar

El clima familiar es el sector social que existe en la unidad familiar, que es percibido por los integrantes que consolidan la familia, y que influye de forma significativa en el comportamiento y en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de sus integrantes.

Zimmer Gembeck y Locke (2007, p. 124) definen: “Que el clima en la familia se da por el ambiente mostrado por cada uno de sus integrantes, donde ejerce una influencia de su comportamiento, de su crecimiento social, afectivo e intelectual de ellos. Como señalan los autores existe una dinámica familiar en la que todos sus miembros del hogar están interrelacionados en todos los aspectos, mostrando así conductas observables frente a los demás y en un escenario social, cultural y de influencia relevante.

Para Galarza (2012, p. 28) define:

El clima familiar son las características socioambientales de diferentes tipo de familias, con respecto a las relaciones interpersonales entre sus integrantes, los aspectos de crecimiento toman mayor realce en ella y en su estructura básica en relación a

su estabilidad. El autor indica que el clima familiar es como una sociedad de diferentes tipos de familias que buscan cada uno de sus integrantes su desarrollo.

Gonzales y Pereda (2009) refieren que para algunos investigadores (Guerra, 1993; Kemper, 2000)

Para la obtención de un buen clima en la familia se debe tener en cuenta las características, cualidades de cada integrante de la familia para conllevar las buenas relaciones interpersonales de desarrollo, comunicación, integración y desarrollo personal, considerando una buena organización y control que ejerce un integrante de la familia sobre los otros.

Ponce (2003, p. 32) manifiesta que:

Según la educación de los padres hacia sus hijos, con ambiente adecuado y de buenas relaciones conyugales de armonía, de cordura, de serenidad y buena comprensión, con valores se crea un buen clima social familiar. Para el autor el clima social familiar seguro y constructivo propicia el crecimiento y desarrollo feliz de sus integrantes de la familia (en especial los niños) y con un ambiente negativo los integrantes demuestran actitudes negativas que no son aptas para su adecuado desarrollo.

Según Moos (en García, 2005, p. 26) el clima social en la familia “es el espacio, lugar, ambiente donde se describe las cualidades psicológicas de un cierto grupo de individuos que se encuentran en un sector social.” El autor menciona que el clima social familiar es un espacio, ambiente donde se encuentra individuos con diferentes características psicológicas.

Dimensiones de la variable clima social familiar

Moos y Trickett (1974) citado por Kemper (2000) complementan que el clima social familiar esta compuesto por tres grandes aspectos, relación, desarrollo y estabilidad, las que se clasifican en diez áreas que se indican a continuación:

Gonzales y Pereda (2006, p. 24) sostiene:

Es el conjunto de participaciones individuales de cada integrante de la familia, representada en algo significativo que proporciona emoción, por la mejora de las relaciones entre las personas, estas se clasifican en tres aspectos principales que son de relación, desarrollo y estabilidad.

Dimensión 1 Relaciones

“Es la dimensión de dialogo, intercambio, información y tener la libertad de expresarse en las relaciones conflictivas de la familia, que esta compuesta por tres sub áreas cohesión, expresividad y conflicto” (Moos y Trickett, 1974, p.81). Son las acciones y actitudes resultantes de los contactos entre personas y grupos.

Gardned (1995, p. 40) sostiene que relaciones son:

“Interacciones entre seres humanos que suponen una instancia de comunicación y dialogo de cualquier tipo, en la cual las personas que intervienen interactúan en el marco de normas sociales o de comportamiento y a su vez, lo hacen desde sus respectivos “lugares” dentro del contexto social, respetando su posición social y actuando con responsabilidad”.

Estamos de acuerdo con el autor al mencionar que el hombre es un ser social, por ende comparte, se relaciona con los demás respetando las normas de convivencia

Bisquerra (2003, p. 26) manifiesta que:

Las relaciones son unidades complejas dentro de la sociología, que engloban a las interacciones sociales (la comunicación por cualquier soporte con otros sujetos sociales), el comportamiento social (mi modo de actuar frente a otros sujetos sociales) y el acto social (hecho que me pone presencia de otros sujetos sociales)”.

Para el autor las relaciones es el contacto con otro ser humano respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género humano.

Según Bernal (2005, p. 124) indica: “Las relaciones personales en la familia y su importancia para el bienestar de sus integrantes, como también sobre la repercusión de esta forma de vida que tiene en la dinámica social en todos los aspectos”

Dimensión 2 Desarrollo

Según Moos, y Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005, p. 66) menciona que:

Esta dimensión analiza que el desarrollo personal es indispensable para la vida de cada individuo, esta escala contiene las siguientes áreas: autonomía que cada miembro o integrante de la familia debe estar seguro de si mismo, ser independiente y saber tomar sus propias decisiones. En el área de actuación debe saber actuar en las diferentes actividades dentro y fuera del contexto familiar. En el área intelectual-cultural nos indica que cada integrante de la familia debe saber participar en la actividad de índole política, intelectual, social y cultural.

Calderón y De la Torre (2005, p. 82) menciona para mejorar el desarrollo social se debe:

De aceptar que dialoguen, intercambien palabras entre hermanos y con los padres, deben compartir la lectura, los juegos, hasta escuchar música que es una cualidad primordial que permite mejorar el clima social familiar. En lo social – recreativo: esta área explica como una parte indispensable que la familia le da al hábito, costumbre, experiencia y participación de sus integrantes en las diversas actividades de esparcimiento, social y recreativo. Moralidad y religioso: es importante que se le da a la doctrina moral, creyentes devotos, que son necesarios para el crecimiento integral de cada integrante de la familia.

El autor dice que en la dimensión de desarrollo dentro del contexto familiar existe diferentes procesos de desarrollo, sin dejar de lado a sus áreas que integran en la dicha dimensión.

Kemper (2000, p. 21) menciona sobre la dimensión de desarrollo:

Que las personas tiene muchas expectativas, una es según transcurra el tiempo cambia y hasta se traza una meta, luego valora sus esfuerzos viendo el crecimiento de sus ingresos y mejoras de su vida familiar, mas cómoda que hasta busca servicios de seguridad para vivir protegido ante las violencias físicas, criminales, teniendo una cierta cantidad de espacios libres para la participación en las diferentes actividades de la sociedad de índole político y cultural.

Se coincide con el autor al referirse al proceso mediante el cual es posible incrementar las alternativas de mejora para todos los individuos de un territorio, país o región y se dedica a agrandar sus recursos para la mejora de vida de cada integrante de la familia, en los diferentes aspectos de la vida.

Fuentes (2012, p. 52) define:

“Es la condición de evolución que siempre tiene connotación positiva ya que implica crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores (deseo de superación). La noción de desarrollo entonces puede servir para hacer referencia tanto en lo material, personal, situaciones o fenómenos de muy variado tipo”

El autor dice que toda evolución tiene una connotación positiva, ya que implica crecimiento para todo ser humano en sus diferentes aspectos.

Dimensión 3 Estabilidad

Según MossR, Moos B y Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005, p. 97) menciona que estabilidad es:

La familia debe estar bien distribuido, ordenado, organizado esto indica que cada integrante de la familia debe ser controlado por otro. Esta dimensión esta conformada por las áreas de: Organización; es la que se da en la familia de como esta organizado, constituido, planificado cada actividad y como deben cumplir con sus responsabilidades cada uno de los integrantes de la familia. Y el área de Control; Afirma que es la dirección en la que cada integrante de la familia, debe vivir mediante las normas, reglas acordadas y dadas dentro del contexto familiar (hogar).

Podemos mencionar que el autor dice sobre la buena organización que se da con los integrantes de la familia considerando el control que debe tener cada uno sobre los otros, por ello es muy indispensable considerar las áreas de organización y control.

Lonas (2006, p. 49) “la estabilidad emocional es una cualidad de nuestra personalidad, con animo intenso o pasajero que va acompañada de cierta conmoción del cuerpo, eso depende del equilibrio de nuestros sentimientos que

podemos demostrar y que se puede tratar en una circunstancia muy personal que es producto de nuestro equilibrio interior y de lo que podemos considerar bueno o malo que se da en nuestra vida diaria. En este sentido, la estabilidad aplicada a fenómenos humanos no está fácilmente cuantificables es de todos modos visibles y mensurables de acuerdo a parámetros socialmente impuestos.

Carrillo (2010, p. 38) dice: “La estabilidad consiste en el derecho que un trabajador tiene a conservar su puesto indefinidamente, de no recurrir en faltas previamente determinados o de no acaecerán especialísimas circunstancias”. El autor dice que la estabilidad es un derecho que tiene un trabajador y que tiene que conservar su puesto de trabajo sin recurrir a las faltas.

Teoría del clima social en la familia

Para Kemper y Segundo (2000), la dimensión del clima social familiar tiene como sustento a la teoría de Moos (1994) y esta a su vez a la teoría de la psicología ambiental que analizaremos a continuación.

Holaban (1996); citado por Kemper y Segundo (2000, p. 35) refiere:

La teoría de la psicología ambiental es muy amplia, esta investiga los aspectos psicológicos del ambiente, espacio, lugar y su participación del individuo que realiza en ella, esta teoría investiga la relación del mundo físico, con la experiencia humana teniendo en cuenta un aspecto muy importante que es el comportamiento del hombre, que posteriormente puede afectar la vida de las personas, los individuos también influyen activamente o destructivamente sobre el ambiente.

También, Kemper y Segundo (2000, p. 37) nos hace una pequeña referencia sobre su trabajo de investigación de Claude Levy (1985) al explicar las cualidades de la psicología ambiental:

“El medio ambiente debe ser estudiado, investigado de una forma mas amplia para observar las acciones y reacciones del ser humano en su convivencia diario con el contorno del medio ambiente, en donde se observa el comportamiento frente a las variaciones físicas, sino también a algunas reacciones, cualidades positivas que puede dar”.

Características del clima social familiar

Según Duque (2007, p. 29) dice que:

Para tener un adecuado y agradable ambiente familiar los padres y los hijos tengan un lazo de entendimiento y comprensión. Los padres deben velar por el bienestar de sus hijos en todos los aspectos de la vida, saber reconocer sus valores, valorar sus habilidades y destrezas, crear en ellos confianza y valor moral. El ambiente agradable y bien formado es bueno para la salud mental del niño. Todo eso se puede modificar según las fases de crecimiento del ser humano.

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que:

Para conllevar un buen clima en la familia es fundamental en el proceso formativo de los hijos, que aprenden a través del dialogo y de los consejos que reciben de sus padres. Por ello debe existir bastante y constante comunicación entre los integrantes de la familia, el padre debe demostrar paciencia, tranquilidad, seguridad en su comportamiento hacia el niño, como también los hijos deben demostrar respeto, obediencia y gratitud hacia los padres. Con respecto a la madre debe tener un carácter bien formado (tener autoridad) y no ser demasiado protectora con los hijos eso conlleva al mal comportamiento de ellos.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008, p. 43) afirma que:

El amor es el afecto mas importante para tener una buena vida familiar, el amor de los padres hacia los hijos es un afecto indispensable para su buen desarrollo en todos los aspectos de su vida. Para la unión y la buena comprensión en la familia es fundamental el amor.

Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones y constituye el espacio en donde las personas de todas las edades resuelven sus necesidades de compañía, afecto, protección, alimentación, vivienda y cuidado de la salud.

Según Palacios y Rodrigo (1998, p. 36) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

La función de la familia consiste en cuidar a sus miembros, defendiéndolos de cualquier amenaza, especialmente a los niños, enfermos o discapacitados. Por otro lado, la familia al enseñar a sus integrantes el respeto por si mismos e inculcar los valores y normas para vivir en sociedad, cumplen una función educadora; todo esto, sin descuidar otros aspectos. La familia mediante las funciones promueve el bienestar y la prosperidad de todos sus miembros. También la familia aspira a la comprensión y el entendimiento de todos sus integrantes, aportando apoyo en cada instante y en todo momento basado de amor.

Para Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2000, p. 27) dice que:

Los padres son los principales responsables de velar por la salud integral y el bienestar de todos sus miembros de la familia. Todo ser humano tiene necesidades que satisfacer y que son indispensables para su vida, la familia es la primera instancia

donde un niño aprende a satisfacer esas necesidades, que le serán útiles para integrarse dentro de la sociedad.

Además, la familia cumple su rol formativo a través de sus diferentes funciones entre las que se puede destacar:

La función biológica o reproductiva. La familia tiene la responsabilidad de transmitir y proteger la vida de cada uno de sus miembros asegurando la supervivencia biológica de la especie.

La función afectiva y económica. El amor que un niño recibe dentro de su familia le brinda seguridad y forma en él sentimientos de aceptación personal. Ello favorece su desarrollo físico e intelectual. Los padres deben brindar los recursos necesarios para la subsistencia del hogar; alimentación, salud, vivienda, vestido, educación y recreación.

La función socializadora y educadora. A través de las relaciones familiares, sus miembros aprenden normas, hábitos, conductas y valores para convivir en la sociedad.

La función psicológica. Se refiere al modo individualizado de sentir, pensar y actuar de la persona a través del proceso de socialización, que lo hagan original y único dentro del grupo, y por lo tanto diferente.

La función ética y moral. Se refiere a la transmisión de los valores, costumbres, y tradiciones necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia es la primera institución social con la que el niño interactúa, y cumple funciones trascendentales para su desarrollo integral. La familia cumple funciones específicas como son; la función ética y moral, reafirma sus creencias, costumbres y valores; la función económica que se expresa en el trabajo, para ganar el sustento, cuidando la salud de sus miembros, alimentación, vivienda, vestido, función biológica, conservación y reproducción de la especie, función educadora, referente al aprendizaje, normas de convivencia, función afectiva, expresar sus sentimientos, seguridad y autoestima. Cumpliendo todas estas funciones se logra la felicidad familiar. Todas estas funciones son indispensables para su estabilidad familiar, así mismo es importante y muy necesario para la

formación de su autoestima de los hijos. Un buen clima familiar fortalece la seguridad de los niños por ende les permite tener un autoestima adecuado.

Influencia de la Familia en el desarrollo de la autoestima

El estilo de crianza de los padres es requisito indispensable para la formación de la autoestima del niño y niña, ya sea con autoestima alta y/o autoestima baja. Los padres que crían con afectos, los aman, valoran sus esfuerzo, tiene confianza en él y en sus diversas capacidades, piensan en sus grandes expectativas para su vida, corrigen sus disciplinas con normas, reglas, justas y acorde a su edad, viven rodeado de amor y consideración en todas sus actitudes positivas que realizan, todo esto fomenta en el hijo una autoestima positiva. Pero si todos los afectos de amor y confianza son lo contrario, los padres que no saben valorar el sacrificio de su hijo, no le brindan amor, tienen bastante desconfianza y no lo comprenden, corrigen su disciplina utilizando la fuerza y el maltrato, no tienen respeto ni consideración hacia él, entonces provocaran y crearan una autoestima negativa en sus hijos.

Los padres son los primeros y únicos seres mas importantes que sirven de espejo a sus hijos, porque los niños aprenden de sus padres viendo todas sus cualidades, dificultades, esfuerzos, aspiraciones y satisfacciones que puedan tener. Para que el hijo tenga una buena autoestima e padre también debe tenerlo, saber autovalorarse, ser dueño de su vida, los hijos deben tener en cuenta esos aspectos ya que tienen un largo proceso que recorrer en la vida. Las buenas acciones que emprenden los padres les sirven a los hijos de ejemplo y modelo para el desarrollo de su personalidad. La autoestima no es estático va cambiando conforme el ser humano va creciendo dentro del contexto familiar, social. En algunos acontecimientos importantes de la vida, circunstancias, actividades laborales la autoestima se fortalece pero, también en otras se puede dañar.

Las familias se encuentran influenciadas por los valores y normas que tiene la sociedad en la que viven. Muchos de los valores culturales de la sociedad son positivos, por ejemplo, el respeto a las tradiciones, la costumbre de saludar a los mayores, la solidaridad entre las personas. Sin embargo, también existen

prácticas culturales negativas por ejemplo el machismo. Por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia aprendemos a querernos, valorarnos y amarnos a nosotros mismos y a los demás.

La autoestima

La Autoestima es un sentimiento que refleja el aprecio y la valoración que sentimos hacia nosotros mismos, esto surge cuando nos conocemos y nos aceptamos como somos.

Calero (2000) citado en López (2009, p. 49) la autoestima es: “el núcleo de la personalidad, aunque todas las personas pasamos por el mismo proceso de desarrollo, determinadas características físicas, emocionales e intelectuales de cada uno nos hacen ser diferentes a los demás. El ser conscientes de ello nos lleva a la conclusión de que somos seres únicos en el mundo.”

Oñate y García (2007, p. 248) definen a la autoestima como “la virtud y eficacia más profunda del hombre, en su tendencia a construir su propia identidad y a llegar a ser él mismo”. En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona.

Al respecto expone Eagly (2005, p. 3) dice de la autoestima como: “la formación del proceso de identidad, la identidad se va construyendo poco a poco a medida que el cuerpo, el intelecto y las emociones se va desarrollando. En este proceso de desarrollo influye la familia, los modelos de conducta y el entorno social. Una persona tiene una identidad personal madura cuando es capaz de reconocer sus virtudes y limitaciones y decide enfrentar los problemas sin esperar que otros los resuelvan.”

Así también Garrido (1995) citado en Basaldúa (2010, p. 224) dice que “la inteligencia heredada de nuestros padres puede ser transformada es decir que la autoestima, el trato afectivo, el lenguaje y la motivación de la familia, los

hermanos, abuelos influyen en el desarrollo del niño en sus ideas, conductas y valores y en su coeficiente intelectual”

Maslow (2006, p. 51) dice: que teniendo en cuenta la psicología social y en particular en la teoría de la motivación se habla que la autoestima “se da solo si podemos tener consideración a los demás se tiene consideración a uno mismo, solo podemos compartir cuando uno mismo comparte, solo podemos querer cuando nos queremos uno mismo, solo podemos ayudar si nos ayudamos a nosotros mismos”. Entonces se concluye que la autoestima es el valor que se le da buena o mala a uno mismo.

Meléndez (2002, p. 114) dice con respecto a la autoestima:

La autoestima es tener la capacidad de quererse y valorarse uno mismo. El desarrollo de la autoestima es un proceso que empieza en el conocimiento de uno mismo. Cuando el concepto de uno mismo es escaso o erróneo, la persona no se respeta ni siquiera se acepta, entonces tiene mínima autoestima. En la forma que cada individuo se conozca mucho más, podrá apoyar y fortalecer la autoestima de los otros, sabiendo reconocer en sus destrezas, apoyando en sus logros y viendo sus cualidades. Teniendo una alta autoestima nos puede ayudar a desenvolverse mejor y establecer buenas y mejores relaciones interpersonales. Es bueno formar la autoestima de manera sana, óptima y positiva para sentirse mejores, capaces de producir y afrontar aun en situaciones difíciles.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004, p. 127) dicen de la autoestima:

A la postura de una persona con respecto así mismo, siendo el componente a evaluar del autoconcepto. Por otra parte, la autoestima personal son los afectos de respeto y consideración que siente sobre ella misma. Los individuos con autoestima

positiva son resistentes o soportan los casos estresantes, muestran mejor su comportamiento de adaptación y tienen una excelente salud mental, cuentan con mayor bienestar, menor ansiedad, no tienen depresión, no son tímidos. Al contrario las personas que tienen menos a baja autoestima tienen in mismo concepto menos positivo que algunas personas con mayor autoestima, aunque no cuentan con mas información sobre ellos mismos.

Bajo estos concepto es que en esta investigación se adaptara ya que engloba los diferentes componentes o concepciones que se refieren los autores mencionados. Hacer mención del tema de autoestima es imposible aludir para todas las personas que se interesan en el proceso de desarrollo de la emoción social y cognitivo del infante y del púber en especial los padres.

Coopersmith (1990, p.2, citado en Rodas & Sánchez, 2006) dice que:

La autoestima es la evaluación del individuo sobre sí mismo.

Esta autoestima se manifiesta mediante una actitud de aceptación y no aceptación que reacciona al grado en el cual la persona cree en uno mismo para poder ser productiv 37 importante. Por lo cual la autoestima consiste en un juicio personal de ser digno y que es reflejado de las acciones que las personas tiene hacia uno mismo.

La autoestima podemos definir como: querernos y respetarnos a nosotros mismos, ya que fuimos creados todos por Dios semejantes a el, con defectos y virtudes, con capacidades de crear, idear, querer, respetar, sufrir, tener amor al prójimo y saber que es perdón, somos hábiles e inteligentes con diversas cualidades, que podemos controlarnos ante cualquier adversidad, y ser dueño de uno mismo.

Componentes de la autoestima

Según Alcántara (1993, p. 14), dice que tiene tres componentes:

Componente Cognitivo: concierne a todo lo que nosotros podemos mirar, creer y opinar, mediante nuestro propio concepto, consideramos que debemos desarrollar un buen autoconcepto de nosotros mismos, también la forma de ver todo sobre nosotros mismos, la forma de tratar nuestro autoconcepto, que está en un sitio de privilegio, en constante desarrollo y consolidación de nuestra autoestima.

Componente Afectivo: esta parte nos conduce a sabernos valorar de lo que hay en uno mismo, de lo bueno y lo malo que tenemos, implica el afecto de lo que conviene o no conviene, de lo que nos gusta o nos disgusta, de todo lo que vemos de uno mismo, es saber si somos amables o no, es sentir lo agradable y desagradable con uno mismo, es saber apreciar lo que uno hace, es sentir alegría cuando uno gana y gusto por hacer las cosas. Es saber lo que nos duele, nos entristece ante la pobreza, la injusticia, es juzgar nuestros valores y nuestras cualidades que tenemos. Ante todo lo bueno que tenemos dentro de nosotros, se puede ver más afectividad y más admiración por querernos y estimarnos nosotros mismo.

Componente Conductual: en la parte conductual de la autoestima hay un aspecto importante la toma de decisiones, no es una tarea sencilla, pues requiere de responsabilidad y buen criterio, tener una estrategia clara con puntos definidos, puede guiarnos en la toma de decisiones. Para llevar a la práctica una conducta apropiada y coherente. Tenemos que ser consecuentes con nuestra decisión y actuar con responsabilidad, pero también saber escuchar cuando se nos demuestran con fundamentos que nos hemos equivocado.

En función a lo expuesto es que Romero (2001, p. 230) manifiesta:

“La autoestima resulta efectiva o buena cuando en el entorno del salón de clases es acogedora, existe rastros de creatividad, cuando se encuentra un clima social, psicológico agradable y aceptado por el estudiante, cuando se le da la libertad de actuar y pensar en lograr sus metas.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006) indica que las personas presenten diferentes formas y niveles de percibir los diferentes estímulos del medio ambiente por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que manifiestan su amplitud de su frecuente acción. Los componentes de la autoestima son:

Dimensión afectiva

Es la capacidad de expresar sus sentimientos, sentir sus emociones y pasiones, sentir sensaciones, temores y aprender a desarrollar lazos afectivos entre amistades, amigos y familiares lo que le ayudara a afrontar problemas difíciles.

Dimensión física

Esta dimensión radica en valorarse y aceptarse como es, aceptarse su parte exterior de su cuerpo o sea su aspecto físico. El aspecto físico depende de la herencia de los padres, su tipo de alimentación y actividades físicas que pueden realizar. Incluye también, el sentirse fuerte, y capaz de defenderse en circunstancias difíciles, sentirse agradable, simpática, armoniosa y bien coordinada.

Dimensión social

Esta expresa el saber relacionarnos y convivir con otras personas en grupos sociales como la familia, los amigos, la escuela y la comunidad. Teniendo en cuenta su capacidad de productividad, con dignidad, demostrando un juicio

personal, expresando actitudes positivas hacia si mismo. También implica conocer nuestras habilidades para interrelacionarnos con los demás.

Dimensión académica

Consiste en la capacidad que tiene el individuo con relación a su desempeño en el ámbito escolar, trabajo grupal e individual y su desenvolvimiento en cumplir sus deberes como estudiante. También implica conocer las capacidades y habilidades que nos permiten aprender e investigar.

Dimensión ética

Se relaciona con la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. En la familia se adquiere los valores, éticos y morales que servirá de guía a todo individuo. También consiste en el desarrollo de ideas, creencias principios y valores como la responsabilidad, la honestidad, cumplir sus actividades y afrontar dificultades.

Dimensión biológica

Se manifiesta cuando cuidamos nuestra salud, prevenimos enfermedades, nos alimentamos adecuadamente y practicamos deportes. También se refiere al aspecto físico o anatómico de una persona.

Dimensión psicológica

Tiene que ver con nuestra capacidad de aprender, sentir, pensar, actuar, resolver problemas, tomar decisiones y expresar afectos y emociones. También involucra áreas como; la amistad, las relaciones sociales y la expresión de sus sentimientos.

Coopersmith (1996, p. 34) afirma que:

Si el bienestar e idea de si mismo está expuesto a cambios y alteraciones, parece ser relativamente resistente a tales cambios. Al establecerse, da un sentido de continuidad personal. Así las experiencias que parecen estar asociadas al desarrollo de

actitudes, capacidades positivas o negativas hacia el sí mismo son las categorías de éxitos, valores y aspiraciones y logros.

Familia y autoestima

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009, p. 161) dice:

“la identidad personal significa aceptarnos como somos, la familia es la base de la formación de las personas porque influye en su autoestima y en el tipo de relaciones sociales que establecen sus miembros con los demás, en la familia se aprenden las primeras experiencias de comunicación, se afirma la autoestima, se construye la identidad y autonomía y se desarrollan los valores y las normas sociales.”

Además dice “que en el hombre, tiene características propias, tanto biológicas, psicológicas y sociales en la cual aprenden valores, desarrollan habilidades para relacionarse con los demás y adquieren la capacidad de comprometerse consigo mismo y con la sociedad. También cada individuo debe cumplir con sus deberes y obligaciones como integrante de la sociedad. La autoestima de los niños y jóvenes se verán dañados ya sea positivamente o negativamente de acuerdo a las conductas que se ven en el contorno del contexto social.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009, p. 217) dice que:

“la familia debe ser un espacio donde los niños reciban afectos constantemente. De esa manera, podrán desarrollar su autoestima y crecer seguros de si mismos. La familia que brinda cuidado a sus hijos contribuye a su maduración y equilibrio emocional, un niño que goza de calidez y afecto se siente una persona única y valiosa; en cambio si carece de cariño y protección puede manifestar dificultades a medida que va creciendo.

Los primeros lazos de afecto y cuidado que realiza la madre en el recién nacido, manifiesta seguridad en la criatura en sus diferentes sentimientos de amor, alegría, tristeza y otros. La persona desde pequeño llega a confiar en los padres porque ellos son los que están más cerca.

Desarrollo evolutivo de la autoestima

Rodríguez Estrada (2004, p. 25) dice; que el desarrollo de la autoestima va creciendo siguiendo ciertos pasos que son conocidos como “la escalera de la autoestima” esto puede nombrar algunos peldaños de formación de la autoestima., como son:

El Autoconocimiento: Es saber todo lo que esta compuesto uno mismo, cuales son sus reacciones, necesidades y destrezas; los roles que tiene una persona en su vivencia diaria; es saber como actúa y para que actúa, saber que percibe y para que percibe. Al saber todos sus componentes como funcionan dispersados si no, que se juntan para ayudarse el uno al otro, la persona alcanzara ponerse muy fuerte y unificada, si una de estos componentes funciona de mala manera o deficiente las demás se verán dañadas y todo será difícil y desunida con afectos de ineficiencia y sin valoración. El yo integró del que nos menciona el autor, esta formado por uno mismo en lo físico, psíquico y social.

El Autoconcepto: Es la idea personal que tenemos de nosotros mismos. Abarca un conjunto de sentimientos, percepciones y valoraciones de nuestras características y capacidades personales. El autoconcepto se construye sobre la base de las experiencias propias y/o influencia del entorno; la familia, los amigos, la escuela y la comunidad. (Tamayo, 1982) el autoconcepto de si mismo se refiere a las interrelaciones sociales y a las experiencias exitosas entre padre e hijos. Por los progenitores los niños aprenden hacer algo. Es decir como una persona percibe de uno mismo, influenciada por otros que lo

perciben. El autoconcepto es un acontecimiento razonable de la autoestima ya que sujeto después de haber construido su autoconcepto sobre si mismo, puede aceptar de lo satisfecho o no de lo que ve de él y señalar el valor de su imagen. (Barnechea, 1987)

Autoevaluación: Responde lo que se puede hacer internamente de evaluar lo que es provechoso y bueno para uno mismo, lo físico y mental que afectan en el crecimiento personal, o solo para estar bien así como nombrar las creencias que tienen un ambiente de trabajo placentero, reciproco entre padre e hijo. También debemos tener en cuenta un gestor de la autoestima el tener afectos corporales buenos a gusto, considerado, acogido, así como también cariño todo esto unido a afectos recíprocos.

Helen Bee (1997) resalta que la autoestima del niño tiene fundamento en su vida y experiencias con la familia mal formada, individuos o casos negativos que no permiten la entrada o ingreso al crecimiento y comodidad personal. Es fundamental ir conociendo en forma adecuada esta forma de autoevaluación., cuando logramos hacerlo es posible mirarse a si mismo, en forma más clara. En caso adverso se puntualizan las debilidades y se reducen sus virtudes, dando de respuesta sentimientos de poco valor y al compararse con la personas que están al su alrededor. En resumen se puede decir que los padres están inmersos en formar la autoestima del niño y esto depende de las cosas buenas del contexto familiar y esto lograra desarrollar una buena autoestima en el niño.

Autoaceptación: se refiere a la apreciación de todas las que forman parte de uno mismo de aquellas formas físicas y psíquicas de aquellos comportamientos fallidos y acertados que hemos tenido en toda nuestra vida, es admitir todo esto como algo

concreto, si bien hay indicios o condiciones físicas que no se pueden cambiar, fallas que una vez hechas ya no se puede acomodar, conductas difíciles de borrar se puede vivir con ellos teniéndolos como hechos de nuestro propio yo. La auto aceptación, para Ellis (citado en Bonet, 1996) quiere decir que el individuo es capaz de aceptar a si misma completamente y sin condicionamiento es así que si se comporta hábilmente, correcta o competente y tanto si los demás le dan su aceptación, su respeto y cariño. La auto aceptación es conocer lo que ideamos, pensamos, percibimos, sentimos y actuamos, son manifestaciones de si mismo en el instante en que se dan, pero si nos decidimos, estos sentimientos, ideas y actos pueden cambiar y ser mejores cuando nos provocan ansia, dolor y daño.

Autorrespeto: El aceptarse cómo somos en este momento y en esta hora, respetar la realidad es respetarse a si mismo, el autorrespeto es atenderse, es venerarse y contribuir a sus necesidades y a sus valores. Saber manejar sus sentimientos y emociones de buena forma. Sentirse orgulloso de mismo y de todo lo que realiza. Sin hacer sentir mal a alguien o culparse de algo.

Autoestima: La autoestima es la concusión de todo lo mencionado anteriormente. Su una persona sabe como es necesario que aprendamos a construir su propia identidad y valorarnos como somos. La persona que realiza y desarrolla sus habilidades, se acepta y se respeta, tendrá una autoestima alta. Si todo eso es lo contrario tendrá una autoestima baja.

Tipos de autoestima

La autoestima tiene dos formas de apreciación diferente; una es el autoestima alto que explica que el individuo piensa que es muy bueno, y otra muy diferente, es la baja autoestima que esta implicado en el hecho de que el individuo se cree no

poder realizar algo y que no es suficientemente bueno, el individuo se siente que es una persona digna de la estima de los demás, se aprecia por lo que es, pero no tiene miedo ni piensa que otros le tengan miedo, no se siente de ninguna manera superior a los demás, esto significa que el individuo sabe como es reconoce sus defectos y espera mejorar, madurar sus deficiencias.

Entonces la expresión “autoestima elevada” se enlaza con tener un sentido bueno del propio valor bueno como persona, la autoestima esta compuesto por sentimientos comprendidos e ideas positivas de “si puedo hacerlo” la formula para alcanzar una autoestima elevada es la capacidad para poder afrontar la responsabilidad de los afectos, deseos, ideas, pensamientos, intereses y aceptar los atributos individuales generales y actuar consecuentemente.

La baja autoestima, al contrario, implica la insatisfacción, el rechazo, la persona carece de aprecio, su panorama es de desagrado que desearía ser otro, aquí la persona se define como no útil y siente poco aprecio por los demás y puede reaccionar con actitud de defensa de ataque de las personas que el percibe como que seria una agresión. Esta claro que esta diferenciación parte de la propia observación y evaluación que el individuo hace par si mismo y de otras personas, conforme a sus actos.

Por medio de la autoestima dice Bonet (1994), el ser humano se observa a través de sensores, reflexiona sobre si mismo, se evalúa su comportamiento y evalúa a los demás, en conclusión siente emociones correspondientes a él mismo.

Características de la autoestima

Para Bonet (1997) la persona que se quiere tiene más o en menos grado las correspondientes actitudes:

El reconocimiento verdadero de si mismo como persona independiente de lo que pueda hacer o tener, de tal forma que se considera igual aunque distinto a cualquier otra persona. Una

aceptación considerada y con esperanza de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos, se puede a un hombre que puede fallar, como todos los demás y no le entristece demasiado el hecho de errar con mayor o menor frecuencia. Con pensamiento positivo, amistoso, con afecto comprensivo hacia uno mismo, en donde viva en paz no con conflicto, con sus ideas y pensamientos sanos, con sus ideas descabelladas e imaginación de su cuerpo, sus defectos corporales. Más cuidado y atención de sus verdaderas necesidades en el aspecto físico, psíquico, intelectual y espiritual.

Coopersmith (1996) citado por Rosas y Sánchez (2006) dice:

Que hay muchas características de la autoestima entre las cuales toman en cuenta lo que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es muy susceptible de cambiar, pero este cambio no es fácil, dado que ella es el resultado de la experiencia por lo tanto otras esperanzas pueden variar la autoestima. Así mismo dice el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otros aspectos. De esta forma una persona puede manifestar una autoestima en interacción con sus factores concretos.

La segunda característica de autoestima dada por Coopersmith (1996), es su individualidad. Que la autoestima esta relacionada a cosas subjetivas, esta es el resultado de las experiencias individuales de cada persona, el cual es distinto a otros en todo su tamaño y expresión.

Coopersmith aumenta otra cualidad de la autoestima que no es importante que la persona tenga conciencia de sus actos, sino que también debe saber expresarlo mediante su voz, sus muecas, gestos de su cuerpo, también debe saber sugerir sobre si mismo, saber evaluarse teniendo en cuenta sus apreciaciones que tiene su persona.(Rodas y Sánchez 2006)

Importancia de la autoestima

Lo importante de la autoestima es la manera de ser, estar y actuar como persona dentro de la sociedad y saber relacionarse con los demás. Otro aspecto importante es que debemos valorarnos si no nos valoramos, no nos reconocemos, y no nos apreciamos lo que somos, nuestras habilidades y cualidades que tenemos, entonces seremos inseguros tendremos desconfianza de nosotros mismos para poder hacer nuestras cosas y tendremos dificultad en solucionar los problemas que se nos presenta en la vida diaria.

Por otro lado, Ramírez (2005, p. 88) indica:

Que el proceso empieza desde que uno nace y poco a poco llega a tener conciencia de su cuerpo comienza a observar sus impresiones físicas que vienen de su interior, observan sus frustraciones y necesidades que tiene. Según va desarrollándose el niño el lenguaje es muy indispensable y necesario porque mediante ello aprende a identificarse consigo mismo al escuchar un sonido o al escuchar su nombre se va identificando y estableciendo con los objetos de su entorno.

Haeussler y Milicic (1996) dicen sobre la importancia de la autoestima en la educación dice:

Que es una definición que va de forma horizontal porque tiene que ver con el aprovechamiento de sus aprendizajes, motivación y desarrollo de su personalidad, con sus relaciones sociales y con el aprecio afectivo del niño consigo mismo. Cuando el niño tiene buena autoestima tiende a ser competente y sabe solucionar sus problemas con confianza, es bastante hábil, se enfrenta a desafíos, cumple con sus obligaciones, sabe comunicarse y relacionarse con todos. Cuando se valora el mismo, también valora a los demás. (p. 20).

Aspectos que contribuyen a la Formación de la Autoestima

De acuerdo a Craig (1998, p. 15) la autoestima se forma:

“Desde el vientre de la madre, cuando nace la criatura hasta los cinco años va aprendiendo de lo que percibe en su entorno en lo que vive, va diferenciando lo bueno que le puede servir para alcanzar y lograr sus metas, vivir feliz, o si percibe algo malo vivirá resentido de la vida y se considerara uno más de la sociedad con todo lo que le rodea.

La Familia

Tierno (1995), citado en Carrillo (2009, p. 169) dice:

“La familia, es la primera escuela de la vida que tiene todo ser humano, porque ahí descubre los principios humanísticos, el primer lugar donde se desarrolla como persona, descubre sus valores éticos y morales, que vive en un ambiente de convivencia democrática, lugar o espacio donde se siente aceptado y amado.

Para Aguilar (2001, p. 53) citado en Carrillo la familia es “la familia es el primer ente o agente socializador, en la cual puede ser bueno con vivencias saludables y recuerdos felices y/o malo con vivencias traumáticas que repiten de sus antepasados.”

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “lo mas importante e indispensable es que los padres deben demostrar y dar bastante amor a los niños y jóvenes, ya que si reciben una educación fuera de su contexto familiar no sea frustrante, ni estresante. El afecto de los progenitores es esencial para el optimo desarrollo de los niños y jóvenes” (p. 217).

El autor dice, que el amor de los padres hacia sus hijos juega un papel muy importante para que todo niño y joven crezca con seguridad y confianza, para que no tenga o sienta frustración y cansancio más que nada en su educación.

Existen padres, madres, hermanos hermanas, abuelos, tíos y otros familiares que humillan, ofenden, insultan, maltratan físicamente o verbalmente a los niños no consideran su aspecto sentimental de ellos, todas y otras palabras ofensivas afectan en el óptimo desarrollo de los niños en el desarrollo de sus capacidades, si el niño crece viviendo a diario con esas acciones, cuando llega a ser adulto transmitirá esas mismas acciones con su familia.

Por eso razón existen padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos sin pensar que están cometiendo un gran error en la educación de sus hijos, en sus habilidades, en sus relaciones sociales en su valoración como persona eso dificulta el desarrollo integral del niño.

Influencia en la sociedad

La sociedad en la que vivimos cumple un rol muy indispensable e importante en la formación integral del individuo, ya que toda comunidad o población tienen sus propias formas de vida, cada una es de acuerdo a su condición social y que ello contribuye en el desarrollo y formación de su personalidad.

La misma imagen se forma desde lo exterior hacia su interior en los que se pueden pensar en quienes están a nuestro alrededor. Esto indica graves interrogantes; una persona puede llegar a tener una buena posición social y económica, pero sin embargo puede tener una baja autoestima. Puede tener como experiencia sentimientos crónicos de ser inferiores por no ser un buen parecido, sentirse mal físicamente, vivir con moral baja y creer ser limitado, por el motivo de su origen familiar o condición social. Las formas con las que las personas se autoevalúan (o se sienten evaluadas por otras) son básicamente culturales y así han quedado claramente como paradigmas sociales que al final forman una imagen pública; como ser obeso, flaco; guapo o mal parecido, oscuro o blanco cobarde o no tener miedo.

Rosenberg (1990) nos dice que la autoestima se genera por la interacción social con otras personas, por los lazos de amistad que se dan y con ello poco a poco se llega a la estimación, pero se debe tener en cuenta saber elegir las

amistades, ya que ellos influyen de todas maneras en la formación y desarrollo de la autoestima.

Influencia en la escuela

Romero (2001, p. 230) manifiesta:

“La autoestima positiva o buena se adquiere siempre en cuando el aula de clase cuenta con un ambiente saludable, bueno, amplio con indicios de arte y creatividad, sea un aula acogedor, todo ello genera un clima psicológico bueno, aceptador para el adolescente tal como es, lugar donde se siente libre de actuar, pensar, descubrir y al final pueda alcanzar sus logros”.

Los educadores deben ser conscientes de la realidad de cada estudiante tener en cuenta los distintos ritmos de crecimiento y desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos y felices en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo destinado a la educación y que los estudiantes aprovechan y se dedican a formarse en el plano académico y personal. También es preciso comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son tridimensionales: La primera se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo, La segunda se vincula con la opinión que el niño tiene de si mismo en relación con otras personas. Y la tercera dimensión se relaciona con la imagen de si mismo como es él y como desearía que fuera él en el futuro.

Palladino, Conie (1992) publica su libro “como desarrollar la autoestima” una ayuda para superar el éxito personal hace mención de una variedad de aspectos y formas recomendadas para desarrollar y superar. La autoestima en el individuo, en mención a lo que contiene, encontramos diez formas que facilitan el mejor desarrollo de su autoestima del adolescente.

Amar a los hijos es indispensable porque el afecto brinda seguridad a ellos y esto hace que sepa afrontar sus dificultades dentro de la sociedad.

Es considerablemente dar una disciplina constructiva a los hijos poniendo las reglas claras y teniendo un cierto límite a sus actitudes malas.

Se debe dedicar más tiempo al hijo, para hablar, dialogar, jugar y enseñarles como funciona la unión familiar.

Las necesidades familiares, de pareja y de casa es muy importante, están ocupados dedicados al trabajo, pero la familia, el hogar quedan en segundo plano dejando de lado a los hijos casi en el abandono, sin tener en cuenta que los hijos lo necesitan más que nunca.

Enseñar a los hijos que sepan diferenciar entre una acción buena y una acción mala, que aprendan los valores y los buenos modales para que posteriormente sea respetado.

Enseñarles que existe el respeto entre padres e hijos y su contorno familiar, aprendan a saber pedir disculpas cuando cometen errores, todo niño que sabe respetar también será respetado.

Es importante saber escuchar a sus hijos en sus problemas que tiene de sentimientos, creencias, comportamientos, actitudes y otros.

El padre debe ser mas claro y preciso en dar consejos a sus hijos y dar discursos cansado y obligar a los hijos ser parte de su opinión.

Tratar que los hijos sean independientes de forma controlada, pero el padre siempre debe permanecer cerca cuando el hijo lo necesita.

Tratar de ser consciente ante la realidad social de la comunidad donde vive, ya que influye la amistad, la madurez y otros. La educación de los hijos es difícil pero también tiene grandes recompensas.

Teoría de la Autoestima según Coopersmith:

Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) dice que la autoestima:

“Es la evaluación que realiza la persona cada cierto tiempo sobre si mismo donde puede indicar su actitud de aprobación o desaprobación y/o positivo o negativo y que cree que es valioso, exitoso y capaz de solucionar sus problemas y que la actitud de los padres puede ser un factor de riesgo para el déficit de la autoestima por sus afectos y por sus normas de conductas.

Así también Para Cusinato (1992) dice:

”La responsabilidad y la disciplina en las relaciones del contexto familiar es un factor indispensable para el sano crecimiento de las personas, brindándoles estabilidad y prudencia en las reacciones de diversas situaciones problemáticas que se les presenta dando una percepción de entendimiento y control de ella, tener claridad de cumplir sus responsabilidades como integrante de la familia” (p.785-790)

Branden (1998) manifiesta los seis pilares de la autoestima:

La primera columna de la vida es el hábito de vivir conscientemente y distinguir contexto de la realidad que nos rodea y saber cumplir el rol en ella. La segunda columna es la capacidad de aceptarse a si mismo con todos sus pensamientos y cualidades. La tercera columna indica el hábito de cumplir la responsabilidad que uno mismo tiene, entendiendo que cada uno es responsable de todo lo que realiza, haciéndose el mismo una

autoevaluación y autocontrol. La cuarta columna indica la autoafirmación que significa no dejarse llevar por los comentarios o dichos de otras personas, defender su posición y su forma de pensar. La quinta columna indica proponerse algunas metas que se debe cumplir teniendo en cuenta algunas acciones para lograrlo. Por último la sexta columna es la autoestima es el trabajo de su integridad personal que significa que debemos ser conscientes de lo que hablamos y hacemos. (p. 30 -85)

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe mostrar, manifestar, aprovechar, descubrir, investigar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada individuo se reconozca, se conozca y que sepa utilizar sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades, habilidades, destrezas y actividades. Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son indecisas, sencillas, casuales e imprevistas. Su idea de sí mismo es como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional. Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

1.3. Justificación

En el presente trabajo se habla del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5º grado de primaria, niños y niñas que tienen 10 a 12 años de edad, que son hijos de padres que mayormente se dedican al trabajo más de 12 horas diarios y no cuentan con el tiempo suficiente para poder ayudar, dialogar con sus hijos, ya que la familia es el primer núcleo de socialización del individuo que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación que ejerza un afecto protector de los integrantes. Se entiende que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por estos en los hogares. Además las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la

personalidad y el éxito en el estudio del niño, adolescente y remarcando también que si la estructura y el ambiente familiar no son adecuadas y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no solo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje también nos avisa que el niño esta atravesando alguna situación problemática en los espacios de su vida familiar y por ende en su autoestima.

No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, también puede existir problemas de carácter auditivo, visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc.; son factores que pueden estar afectando y causando un bajo interés en su educación. También es importante por los siguientes aspectos:

Justificación epistemológica

El enfoque humanista cree mucho en la libertad del ser humano, porque es capaz de asumir sus responsabilidades, de elegir es consciente de lo que hace, este enfoque plantea que la educación no debe reducirse a los aspectos intelectuales y académicos sino que debe ayudar a la auto realización personal y debe permitir al hombre ser mas creativo, mas adaptado personal y socialmente más libre.

Según Vigotsky, el desarrollo humano se produce mediante los procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. La transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje, este es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decididamente en el desarrollo de la mente. Para este autor, el habla es, fundamentalmente, un producto social.

Vygotsky considera que el desarrollo de las funciones psíquicas concretas y de las formas de la conducta, es un proceso de transformación de las formas

naturales y culturales. El constructivismo es un cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Justificación práctica

En la parte práctica la información recogida puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes de las familias que influyen negativamente en el desarrollo de la autoestima de sus hijos. Para mí es muy importante tratar de trabajar y contribuir con el estudiante con respecto a su autoestima, darles las herramientas y las bases necesarias para que conozcan sobre su autoestima y su valor como persona.

Justificación teórica

En la parte teórica será muy importante contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) ya que ellas podrían influir en el desarrollo de la autoestima.

Cusinato (1992, p.785, 790)"la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia"

El clima es un sistema, es decir es un conjunto de características que captan la esencia de la sociedad, este sistema es la base de los comportamientos que tienen los miembros de una familia. La palabra clima significa ambiente,

circunstancia que rodea a una persona o sistema social que influye en el comportamiento y juega un papel importante en la forma de comportarse un individuo dentro de la sociedad.

Para ello citaremos a Moos (1985), en la que se define el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia. La misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Actualmente el clima social familiar tiene a la familia como eje la socialización de nuevas generaciones. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto.

Justificación metodológica

En la presente investigación se constituye por una nueva metodología del quehacer educativo que toma como base el Enfoque constructivista; el o la estudiante es el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social; por lo que es necesario conocer en qué contexto se desenvuelve el estudiante, y ver si éste viene influyendo en su rendimiento académico. La falta de autoestima en el estudiante hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, inseguridad y esto conlleva a la desintegración familiar. Esta situación causa un gran problema al niño o adolescente por no poder asimilar la situación familiar, eso no le permite desarrollarse bien como persona, como ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja autoestima. La investigación será más relevante, siempre y cuando se elaboran los instrumentos necesarios para la recolección de datos de acuerdo a la realidad de cada I.E.

Y este trabajo será un comienzo necesario para proponer algunas alternativas adecuadas para mejorar el clima social familiar ya que los padres juegan un papel muy importante en la educación y formación de sus hijos, ya que de ellos dependerá la seguridad, confianza, amor, el éxito y todo lo que le rodea a sus hijos y así lograr desarrollar su autoestima en la niñez, adolescencia y por que no en la edad adulta. La educación tiene como función formar estudiantes

preparados para la vida y responsables en el ejercicio de sus derechos y deberes y ello conllevará a desarrollar mejor su autoestima.

Justificación social

La familia es la primera instancia social de un niño, donde encuentra sus primeros modelos a seguir, así como posteriormente encontrará una segunda instancia con sus pares en el colegio y así en adelante.

En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas experimentando cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

Pese a las grandes transformaciones científicas y tecnológicas que adopta a su vez un nuevo principio de vida, la familia sigue siendo el primer y único hábitat natural del hombre. El niño no solo viene al mundo, sino tiene emociones y sentimientos, también descubre aspectos de la realidad busca en su familia su felicidad y bienestar. De igual manera, la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad. La familia, la labor de la madre y del padre es fundamental en el proceso formativo de los hijos, pues estos aprenden a través del diálogo y de los consejos que les dan sus padres. La familia es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del ser humano. La investigación va a ayudar en el proceso de socialización, la familia tiene un papel muy importante en el cuidado y la crianza de los hijos, principalmente en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permite adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas experimentando cambios significativos, en la familia, trabajo y en la sociedad.

Justificación legal

El estudio se encuentra apoyado en la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación esta fundamentada legalmente en la Constitución de la Republica Peruana de 1993- 2016, en el Capitulo I, articulo 1º y 2º y en Ley General de Educación N° 28044 (2003) en el articulo 2º. Concepto de educación es un proceso de aprendizaje enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad, en el articulo 9º los fines de la educación son: formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística cultural, afectiva, física, espiritual y autoestima y su integración adecuada y critica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios de la sociedad y el conocimiento; y en articulo 33º prescribe: “el currículo de la educación básica es abierto, flexible, integrador y diversificado se sustenta en los principios y fines de la educación peruana. El Ministerio de Educación es responsable en diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican a fin de responder a las características del estudiante y del entorno; en ese marco cada institución educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial. Finalmente en el articulo 36º prescribe que educación primaria constituye el segundo nivel de la educación básica regular y dura seis años, tiene como finalidad educar integralmente a niños, promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

1.4. Problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión de relación y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?

Hipótesis específicos

Hipótesis específico 1

Existe relación entre la dimensión de relación y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?

Hipótesis específico 2

Existe relación entre la dimensión de desarrollo y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?

Hipótesis específico 3

Existe relación entre la dimensión de estabilidad y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabaylo- 2016?

1.6. Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación del clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabaylo- 2016?

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Establecer la relación entre el clima social familiar de relación y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabaylo- 2016?

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre el clima social familiar de desarrollo y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabaylo- 2016?

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre el clima social familiar de estabilidad y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabaylo- 2016?

II. Marco metodológico

2.1. Descripción de variables

Definición conceptual

Moos (1974) citado en Kemper y Segundo (2000) define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de dialogo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. (p. 98).

Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) define a la autoestima como “la evaluación, y autoevaluación que la persona realiza y diariamente mantiene con respecto de si mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo puede y cree ser capaz de solucionar sus propios problemas, es significativo exitoso y valioso”. (p. 16).

Definición operacional

Operacionalmente la variable Clima social familiar se clasifican en tres grandes dimensiones que hay que considerar de manera obligatoria para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en áreas.

Operacionalmente la variable Autoestima está integrada por cuatro dimensiones: Autoestima General, Autoestima Social, Hogar y Padres, Escolar-Académica, medida a través del instrumento. Que se le considera en su categorización en los niveles alto, medio y bajo.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ESCALAS DE VALORES (ENCUESTA)	NIVELES Y RANGOS
Clima familiar	Relación Familiar	Ayuda mutua	1, 11, 21, 31,	Falso (0) Verdadero (1)	Bajo: 0 - 47 Medio: 48 - 67 Alto: 68 - 90
		Amistad	41, 51, 61, 71, 81.		
		Unión			
		Atención	2, 12, 22, 32,		
		Expresión	42, 52, 62, 72, 82.		
		Éxito	3, 13, 23, 33,		
		Confianza	43, 53, 63, 73,		
	Desarrollo Familiar	Espontaneidad	83 (27 ítems)		
		Autonomía	4, 14, 24, 34,		
		Tiempo libre	44, 54, 64, 74, 84,		
		Dualidad			
		Valor	5, 15, 25, 35,		
		Actuación	45, 55, 65, 75, 85		
		Deporte	6. 16. 26. 36.		
		Afición	46. 56. 66. 76.		
		Trabajo	86		
		Intelectualidad	7, 17, 27, 37,		
		Novedad	47, 57, 67, 77, 87.		
		Lectura			
		Información	8, 18, 28, 38, 48, 58, 67, 78, 88. (45 ítems)		
	Estabilidad Familiar	Organización	9, 19, 29, 39,		
		Planificación	49, 59, 69, 79, 89.		
		Esfuerzo	10, 20, 30, 40,		
		Compartir	50, 60, 70, 80, 90.		
		Normas			
		Orden	(18 ítems)		
		Tareas definidas			
Control					
Decisión					
Puntualidad					
Crítica					
Cumplimiento					

Fuente: Escala de clima social familiar

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escalas de valores (Encuesta)	Niveles y Rangos
Autoestima	Autoestima general	Autoconcepto autovaloración autoevaluación	1-2-3-8-9-10- 15-16-17-22- 23-24-29-30- 31-36-37-38- 43-44-45-50- 51-52-57-58 - 6-13-20-27-34- 41-48-55 (34 ítems)		Bajo: Medio: Alto:
	Autoestima social	interacción con los niños de otro sexo aceptación de la opinión de los demás	4-11-18-25-32- 39-46-53 (8 ítems)	Falso (0) Verdadero (1)	
	Escolar	solución de conflictos			
	Hogar padres	juegos respeto a los demás convivencia	7-14-21-28-35- 42-49-56 (8 ítems)		
		afectividad cuidado	5-12-19-26-33- 40-47-54 (8 ítems)		

Fuente: cuestionario de Coopersmith

2.3. Tipo de estudio

La presente investigación se encuadra en el marco del enfoque cuantitativo, como sostienen Hernández, Fernández y Baptista (2010) hace referencia a un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos donde se usa para la recolección de datos para comprobar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de conducta ver algunas teorías.

Por la naturaleza de sus alcances la investigación es de tipo básica, porque busca generar nuevos conocimientos y establecer un diagnóstico respecto a las variables en la población de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

También el estudio es tipo correlacional por la naturaleza de la relación entre las variables, como sostienen Hernández et al., (2010) estos estudios tienen por finalidad conocer la relación entre dos variables.

El proceso seguido en el desarrollo del estudio corresponde al método hipotético deductivo, dado que la formulación del problema surge a partir de la observación de una realidad social específica, proponiéndose hipótesis basadas en la teoría y para la cual se ha buscado evidencias empíricas de apoyo mediante el tratamiento estadístico de los datos recopilados (Cegarra, 2011).

2.4. Diseño de investigación

La investigación asume un diseño no experimental, debido a que no existe manipulación de las variables de estudio, sólo se midieron tal y como se presentaron en su contexto natural (Hernández et al., 2010). De acuerdo con el autor citado, el diseño podría denominarse también transversal puesto que recolecta datos en un solo momento o tiempo determinado.

El diagrama representativo es el siguiente:

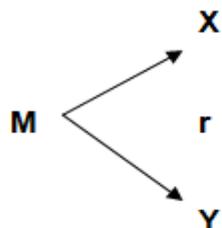
Dónde:

M = Muestra de la investigación

X = Clima familiar

Y = Autoestima

r = Relación



2.5. Población, muestra y muestreo

La población se define como el conjunto total de elementos o unidades de análisis que comparten ciertas características comunes, en tanto que la muestra es un subgrupo de la población a investigar y los procedimientos que se adoptan para seleccionar las unidades que conformaran la muestra se denomina muestreo (Gómez, 2006).

La población está conformada por los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Estatales N° 3057 de Carabaylo, matriculados en el año académico 2016.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes según la sección de estudios

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
5° "A"	17	13	30
5° "B"	18	14	32
5° "C"	16	14	30
5° "D"	15	17	32
Total	66	57	124

Fuente: nómina de matrícula

Como se observa en la tabla 2 la población comprende de 124 estudiantes que corresponde a cuatro secciones "A", "B", "C" Y "D" de 5° de primaria.

El estudio corresponde a un muestreo no probabilístico porque no se conoce la probabilidad de selección de cada unidad de la población, se toman las unidades que están disponibles en un momento dado bajo determinados criterios de selección (Borda, Tiesca y Navarro, 2014). Dicho de otra manera, las unidades se selecciona de forma accidental porque simplemente están en el lugar y momento en que se recopila la información (Prieto, 2013).

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes según la sección de estudios

Colegios	Varones	Mujeres	Total
5° "A"	15	12	27
5° "B"	15	13	28
5° "C"	14	12	26
5° "D"	14	15	29
Total	59	53	110

Fuente: Elaboración propia

Como se indica en la tabla 3 la muestra comprende de 110 estudiantes que corresponde a cuatro secciones "A", "B", "C" Y "D" de 5° de primaria

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

"Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos" (Abanto 2013, p.3 8)

De acuerdo a las características de nuestra investigación y el enfoque desarrollado, las técnicas que utilizaremos para la recolección de datos son los siguientes: Encuesta, denominada "Cuestionario del Test de Moos" sirve para medir el clima social familiar y el "Cuestionario de la test de Coopersmith" para medir la autoestima de los estudiantes.

Abascal y Grande (2005, p.14) sostiene que:

La encuesta se puede decir que es la indagación, sondeo para conocer algunos datos o también es una técnica para la obtención de información sobre la base de un conjunto de preguntas, coherentes y articulado que garantiza que la información proporcionada por una muestra dada que puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con errores y confianza de una población.

Es decir la obtención de datos se basa en el cuestionario que es nada menos que la formulación de preguntas adecuadamente estructuradas al objetivo de la investigación.

Instrumento:

El instrumento empleado en esta investigación es el cuestionario.

Según Bernal (2006, p. 217) Lo define: “Un grupo o lista de preguntas que se proponen para un fin que generan datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de una investigación”. Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales de confiabilidad y validez. Esta investigación aplicaremos los siguientes instrumentos.

Para la variable clima social familiar

Ficha técnica

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de la escala del clima social en la familia.
Autores	:	R. H. Moos y E. J. Trickett
Año de publicación	:	1974
Última edición	:	publicada por Mind Garden en el 2009
Descripción de la prueba	:	Consta de 90 ítems, 3 dimensiones, con alternativas de respuestas dicotómicas (verdadero o falso).
Objeto de la prueba	:	Obtener información sobre las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Calificación	:	Se califica y se presenta de la siguiente manera: Verdadero o falso.
Administración	:	Individual
Tiempo de aplicación	:	Promedio 30 minutos

Descripción del instrumento

El Cuestionario del test de Moos evalúa y describe las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, en ella hay aspectos muy importantes para el desarrollo y organización de la familia. Este test está conformado por 90 preguntas, clasificados en 10 áreas y éstas en tres grandes dimensiones del Clima Social Familiar. Cada ítem es contestado con V (verdadero) o F (falso), según sea la percepción que tiene cada miembro de la familia. También se puede aplicarse a todos los integrantes del hogar y que luego se adquiere los puntajes.

Procedimiento

La evaluación es en forma individual y se explica a los estudiantes lo importante de la prueba es la sinceridad de cada uno de ellos. Se le entrega el Cuadernillo de frases con sus respectivas alternativas y se le indica la forma de responder o marcar la respuesta correcta.

Instrucciones

Se le explica al estudiante que encontrará en el cuestionario diversas preguntas referentes a su familia. Se le indica que si la frase es verdadera respecto a su familia o casi siempre lo es, entonces debe marcar con un aspa (X) sobre la letra V; si cree que es falsa o casi siempre lo es, marcar con un aspa sobre la letra F. Y que debe considerar a todos los miembros de su familia para marcar sus respuestas”.

Significación de la prueba

El Cuestionario de la test del clima social familiar consta de 3 dimensiones y 10 áreas:

Dimensiones que evalúa

Relación

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta integrada por tres sub escalas:

Cohesión (CO): mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre si.

Expresividad (EX): mide el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia actuar libremente y a expresar libremente sus sentimientos.

Conflicto (CT): grado en que se expresa libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo

Esta dimensión evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco sub escalas:

Autonomía (AU): mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de si mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC) mide el grado en que las actividades (tales como en el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción y competitividad.

Intelectual – Cultural (IC). Mide el grado de interés en las actividades polífticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social – Recreativo (SR): mide el grado donde participan la familia en diferentes eventos recreativos, deportivos.

Moralidad – Religiosidad (MR): mide la importancia que se da a las practicas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión lo conforma dos sub escalas:

Organización (OR): se mide la importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): mide el grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Tabla 4

Distribución de ítems por dimensión y área de evaluación

Dimensiones	Áreas	Ítems
Relaciones	Cohesión	1, 21, 31, 51, 71, 81 11, 41, 61
	Expresividad	12, 32, 42, 62, 82 2, 22, 52, 72
	Conflicto	3, 23, 43, 53, 73 13, 33, 63, 83
	Autonomía	14, 24, 34, 54, 64 4, 44, 74, 84
Desarrollo	Actuación	5, 15, 35, 45, 75, 85 25, 55, 65
	Intelectual-cultural	6, 26, 56, 66, 86 16, 36, 46, 76
	Social-recreativo	17,37, 47, 67, 77 7, 27, 57, 87
	Moralidad –religiosidad	8, 28, 48, 58, 78, 88 18, 38, 68
Estabilidad	Organización	9, 19, 39, 59, 69, 89 29, 49, 79
	Control	30, 40, 50, 80, 90 10, 20, 60, 70

Fuente: Cuestionario de clima social familiar

Para la variable de la autoestima**Ficha técnica**

Nombre del instrumento	:	inventario de autoestima
Autor	:	Stanley Coopersmith
Adaptación española	:	Prewitt Díaz;1979 adaptación para Chile
Adaptación peruana	:	Ariana Llerena; 1995
Administración	:	En forma individual o colectiva.
Duración	:	20 a 30 minutos
Procedencia	:	California, EE. UU.
Propósito	:	Medir el grado de autoestima
Aplicación	:	Adolescentes y niños.
Tipificación	:	Puerto Rico
Descripción	:	El inventario consta de cuatro áreas: Autoestima general, autoestima social, hogar y padres, escolar académica

Descripción del instrumento

El Cuestionario autoestima de Coopersmith evalúa y describe las percepciones del estudiante en cuatro áreas autoestima general, autoestima social, hogar padres y escolar. En ella hay aspectos muy importantes para el desarrollo del niño o adolescente. Este test está conformado por 58 ítems, distribuidos en cuatro

dimensiones. Cada ítem es contestado con V (verdadero) o F (falso), según sea la percepción que tiene cada estudiante. “El instrumento es una pieza que sirve para realizar un trabajo, una obra de arte o de ciencia”

Procedimiento

En esta evaluación individual se les explica a los estudiantes el motivo de aplicar la prueba y de lo importante que será la sinceridad de cada uno de ellos. Se le entrega el cuestionario de frases con sus alternativas de verdadero y falso y se le indica la forma de responder o marcar la respuesta correcta.

Instrucciones

Se le recomienda al estudiante que el cuestionario tiene varias frases referidas a su aceptación, a su conducta autodescriptivas de su persona. Se le indica que si la frase es verdadera respecto a percepción de sí mismo o casi siempre lo es, entonces debe marcar con un aspa (X) sobre la letra V; si cree que es falsa o casi siempre lo es, marcar con un aspa sobre la letra F.

Significación de la prueba

El Cuestionario de autoestima de Coopersmith contiene cuatro dimensiones y 11 áreas:

Dimensiones que evalúa

Autoestima general (Si mismos)

Está se refiere a la evaluación general que presenta el individuo con respecto a sí mismo, donde se identifica, en que condición se encuentra, si la persona se siente seguro de él, es capaz de solucionar sus problemas, si se considera valioso, exitoso e importante.

Autoestima social (pares)

Este indica la integración y participación del individuo, el querer actuar como líder en las diferentes actividades de la sociedad con jóvenes de su misma edad, como también puede pretender ser una persona abierta, flexible y firme en dar su opinión o su punto de vista sobre algo sin limitaciones.

Escolar

Indica el grado de placer, complacencia de la persona frente a su labor escolar, académico y lo indispensable y valioso que es el estudio, así como también puede ser interrogado o cuestionado por sus compañeros en el aula de clase.

Hogar padres

Este indica en que la persona o el ser humano es aceptado con todas sus características y cualidades por su entorno familiar, esto quiere decir que el individuo debe ser amado, respetado, considerado, apreciado por cada integrante de su familia.

Tabla 5

Distribución de ítems por dimensión y área de evaluación

Dimensiones	Áreas	Ítems
Autoestima general	autoconcepto	1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-
	autovaloración	29-30-31-36-37-38- 43-44-45-50-51
	autoevaluación	-52- 57-58 -6-13-20-27-34-41-48-55
Autoestima social	Interacción con los niños de otro sexo.	
	Aceptación de la opinión de los demás	4-11-18-25-32-39-46-53
Escolar	Solución de conflictos	
	Juegos	
Hogar padres	Respeto a los demás convivencia	7-14-21-28-35-42-49-56
	Afectividad	5-12-19-26-33-40-47-54
	Cuidado	

Fuente: cuestionario de Coopersmith

2.7. Métodos de análisis e interpretación de datos

Esta investigación tiene un enfoque basado en la cuantificación de los datos obtenidos a través del cuestionario, por lo que, el método que le corresponde para el análisis de los datos es la estadística descriptiva. Las variables además tienen una medida de intervalo (cuantitativos).

El procesamiento de los resultados obtenidos a través de las respuestas que emitieron los estudiantes de la muestra se someten a un procesamiento estadístico riguroso basado en la estadística inferencial, a través del cual se obtienen los resultados, las mismas que se presentan en tablas y figuras de acuerdo a las respuestas correspondientes.

Para los contraste de hipótesis de correlación correspondientes se emplea estadística no paramétrica, específicamente la prueba de correlación de Mathews.

2.9 Consideraciones éticas

Los aspectos éticos considerados en la presente investigación se enmarcan en el código de ética de la investigación científica. A los estudiantes que forman parte de la muestra se les dio a conocer el objetivo general de la investigación el cual es determinar la magnitud de la posible relación entre el clima social familiar y la autoestima, haciendo énfasis en que no se revelará la identidad del encuestado, solicitándose la participación de manera voluntaria en el estudio mediante el consentimiento informado.

III. Resultados

3.1. Descripción

Resultados descriptivos de la variable: clima social familiar

De la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que, ninguno de los estudiantes percibió como no favorable el clima social familiar, el 85% consideró que fue regular y el 15% indicó que fue favorable. De los resultados obtenidos, se concluye que, el clima social familiar, percibido por los estudiantes, tuvo una tendencia al nivel regular.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre el nivel de clima social familiar

Nivel de clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
No favorable	0	0%
Regular	94	85%
Favorable	16	15%
Total	110	100%

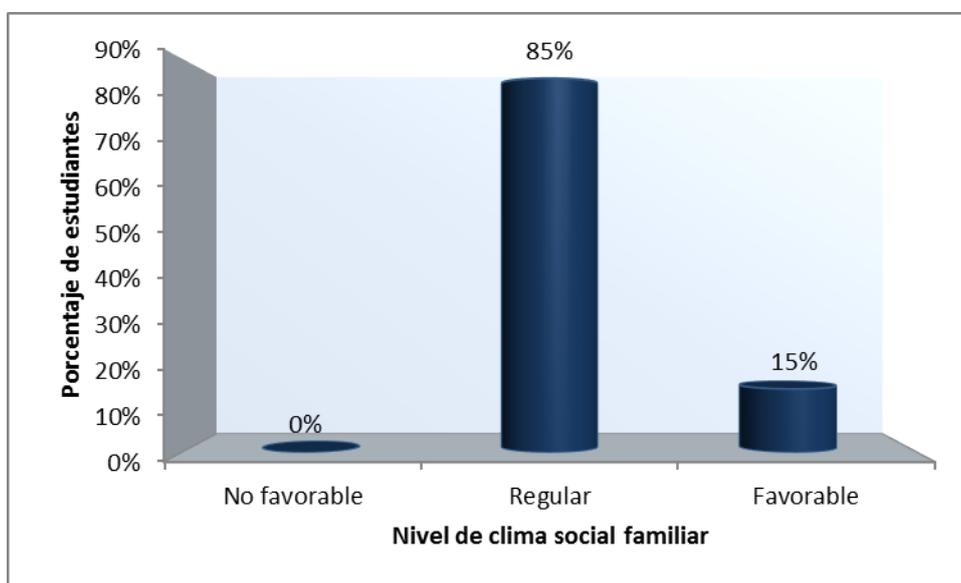


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el nivel de clima social familiar

Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable: clima social familiar

De la tabla 2 y figura 2 se observa que, existe un grupo del 16% de estudiantes que en la dimensión relación percibe como nivel favorable, el 84% regular y ninguno no favorable; así mismo, el 23% en la dimensión desarrollo considera que el nivel es favorable, el 72% regular y el 5% no favorable; finalmente, el 29% en la dimensión estabilidad manifiesta que el nivel es favorable, el 61% regular y el 10% no favorable.

De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión estabilidad, es la dimensión de clima social familiar que tiene mejores resultados en comparación con las otras dos dimensiones, puesto que tiene mayor porcentaje en el nivel favorable.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre el nivel de clima social familiar por dimensión

Nivel de clima social familiar	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
No favorable	0	0%	6	5%	11	10%
Regular	92	84%	79	72%	67	61%
Favorable	18	16%	25	23%	32	29%
Total	110	100%	110	100%	110	100%

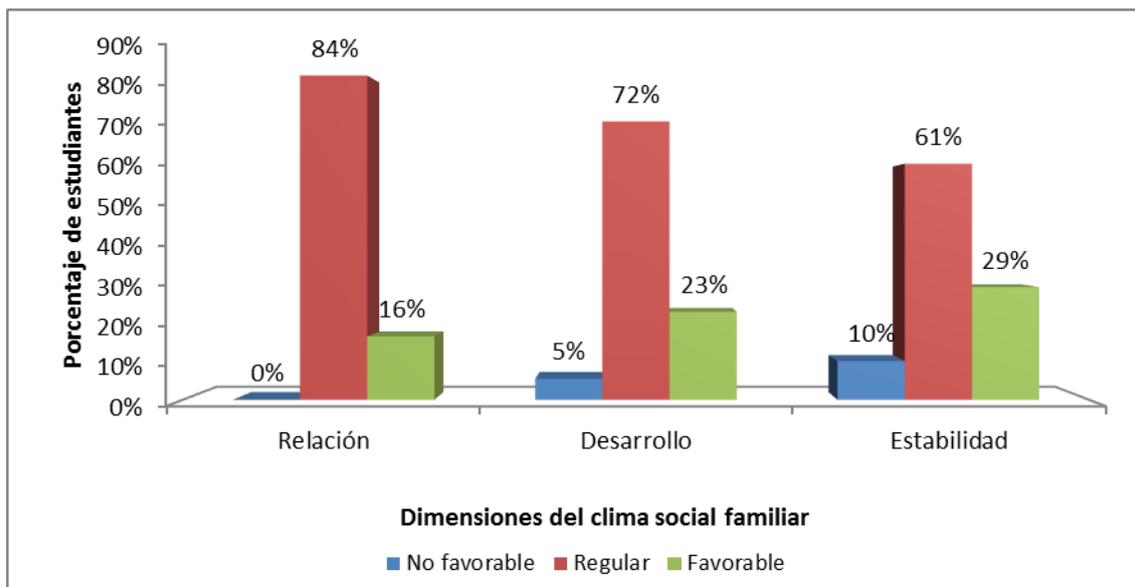


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre el nivel de clima social familiar por dimensión

Resultados descriptivos de la variable: autoestima.

De la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar que, el 3% de los estudiantes tiene autoestima baja, el 77% con autoestima media y el 20% presenta autoestima alta. De los resultados obtenidos, se concluye que, la autoestima de los estudiantes, tuvo una tendencia al nivel de autoestima media.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	3	3%
Media	85	77%
Alta	22	20%
Total	110	100%

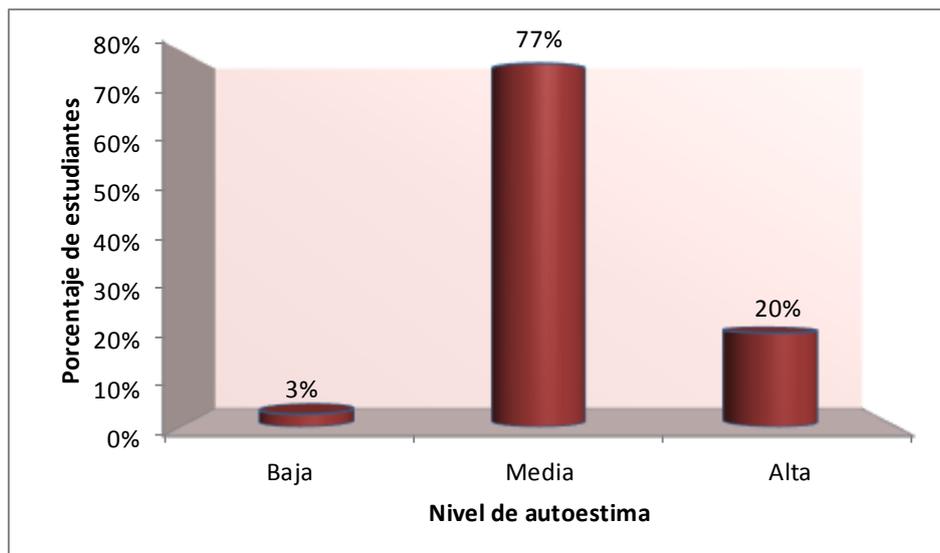


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima

Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable: autoestima

De la tabla 4 y figura 4 se observa que, existe un grupo del 12% de estudiantes que en la dimensión autoestima general tiene nivel alta, el 78% media y el 10% baja; así mismo, el 34% en la dimensión autoestima social presenta nivel alta, el 61% media y el 5% baja; del mismo modo, el 43% en la dimensión autoestima escolar presenta nivel alta, el 57% media y ninguno baja; finalmente, el 30% en la dimensión autoestima hogar padres presenta nivel alta, el 48% media y el 22% baja. De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión autoestima escolar, es la dimensión de la autoestima que tiene mejores resultados en comparación con las otras tres dimensiones, puesto que tiene mayor porcentaje en el nivel alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de autoestima por dimensión

Nivel de autoestima	Autoestima general		Autoestima social		Autoestima escolar		Autoestima hogar padres	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Baja	11	10%	5	5%	0	0%	24	22%
Media	86	78%	68	61%	63	57%	53	48%
Alta	13	12%	37	34%	47	43%	33	30%
Total	110	100%	110	100%	110	100%	110	100%

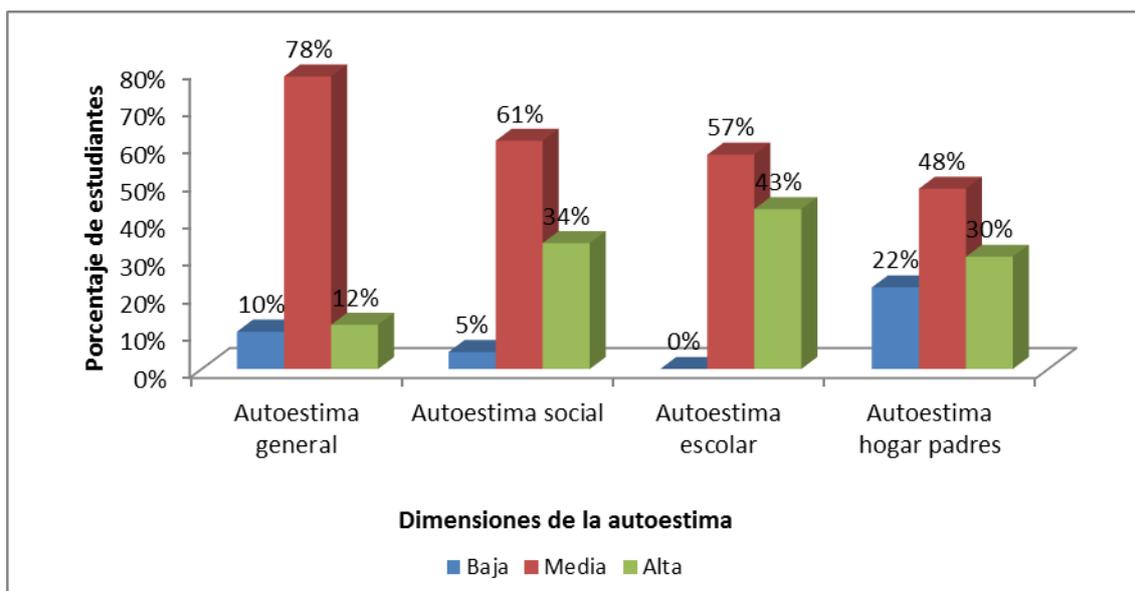


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su nivel de autoestima por dimensión

Resultados descriptivos de la relación de las variables.

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, se aprecia que, existe un grupo representativo del 77% de estudiantes con clima social familiar de nivel regular y a la vez con nivel de autoestima media; así mismo, el 15% de estudiantes con clima social familiar de nivel favorable y a la vez con nivel de autoestima alta.

De los resultados descriptivos se interpreta que la relación entre las variables es positiva o directa.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el clima social familiar y la autoestima

Clima social familiar	Autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No favorable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	3	3%	85	77%	6	5%	94	85%
Favorable	0	0%	0	0%	16	15%	16	15%
Total	3	3%	85	77%	22	20%	110	100%

Nota: La fuente se obtuvo de los instrumentos.

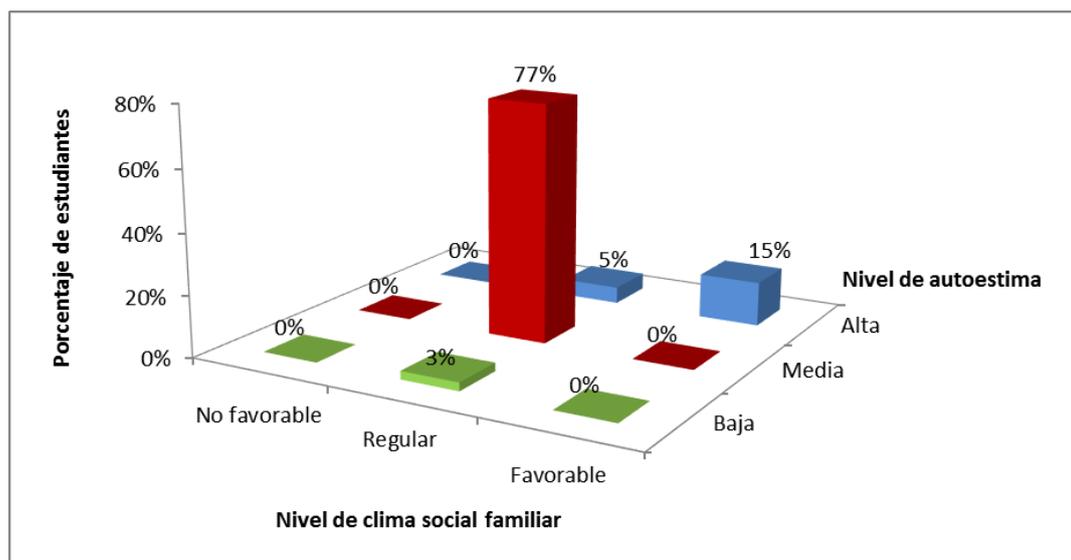


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según el clima social familiar y la autoestima

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo.

Ha: Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo.

Interpretación

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,825$ entre el clima social familiar y la autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es alta entre ambas variables.

Se comprobó que: Sí existió relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo.

Tabla 6

Coeficiente de correlación de Mathews entre clima social familiar y autoestima

		Clima social familiar	Autoestima
Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,825^{**}$
	Autoestima	N	110
		Coeficiente de correlación	110
		Sig. (bilateral)	$r = 0,825^{**}$
		N	Sig.= 0,000
		110	
			110

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión de relación y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo.

Ha: Existe relación entre la dimensión de relación y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo.

Interpretación

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,260$ entre relación y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación baja. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,045. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es baja entre las variables.

Se comprobó que: Sí existió relación entre la dimensión relación y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo.

Tabla 7

Coefficiente de correlación de Mathews entre relación y autoestima

		Relación	Autoestima	
Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	$r = 0,260^*$	
		N	110	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	$r = 0,260^*$	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig.= 0,045	
		N	110	110

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión de desarrollo y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabaylo.

Ha: Existe relación entre la dimensión de desarrollo y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabaylo.

Interpretación

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,880$ entre desarrollo y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es alta entre ambas variables.

Se comprobó que: Sí existió relación entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabaylo.

Tabla 8

Coefficiente de correlación de Mathews entre desarrollo y autoestima

			Desarrollo	Autoestima
Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	$r = 0,880^{**}$
		Sig. (bilateral)		Sig.= 0,000
		N	110	110
	Autoestima	Coeficiente de correlación	$r = 0,880^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig.= 0,000	
		N	110	110

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión de estabilidad y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabaylo.

Ha: Existe relación entre la dimensión de estabilidad y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabaylo.

Interpretación

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,572$ entre estabilidad y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación moderada. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es moderada entre ambas variables.

Se comprobó que: Sí existió relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabaylo.

Tabla 9

Coefficiente de correlación de Mathews entre estabilidad y autoestima

			Estabilidad	Autoestima
Coeficiente de asociación de Phi o coeficiente de correlación de Mathews	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	$r = 0,572^{**}$
		Sig. (bilateral)		Sig.= 0,000
		N	110	110
	Autoestima	Coeficiente de correlación	$r = 0,572^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig.= 0,000	
		N	110	110

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

Concluidos los resultados del trabajo de investigación,, se intenta dar algunos alcances teniendo en cuenta informaciones que existe en nuestro marco teórico considerando y sin dejar de lado las variables incluidas en el trabajo que son: clima social familiar y autoestima. Para ello se tomo en cuenta los resultados encontrados en esta después de analizar y hacer un arduo trabajo procedemos a la discusión, donde se analizaran los resultados de la hipótesis general luego los resultados de las hipótesis específicas.

En cuanto a la Hipótesis general, los resultado obtenidos indicó que, existió una relación $r = 0,825$ entre el clima social familiar y la autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta entre estas variables. También podemos decir si un niño o un adolescente ha sido creado en un clima social familiar feliz, completo, integrado tendrá una autoimagen positiva, por ello será capaz de aceptarse a si mismo con todas sus cualidades y características que tiene. También quiere decir si un individuo se acepta a si mismo tal como es sin poner trabas o excusas, tanto en su comportamiento, se cree capaz, inteligente, creativo, correcto, bueno, competente y si los demás aceptan y le dan su aprobación, le respetan, le consideran, le tienen afecto. La auto aceptación es la valoración de si mismo de lo pensamos sentimos y actuamos son acciones que se dan en el momento en que se producen, pero si lo decidimos, estos pensamientos, sentimientos y acciones pueden ser modificados y tal vez hasta mejorar cuando alguien nos causa dolor, daño, ansiedad u otro.

En cuanto a la primera Hipótesis Especifica, indica que, existe una relación $r = 0,260$ entre relación y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación baja entre estas variables lo cual significa que cuanto mejor es el agrado por la comunicación y la libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, mejor es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo.

En base a este resultado se puede citar a Helen Bee: (1987) que dice que la autoestima del niño o adolescente se basa mayormente en sus experiencias dentro del contexto familiar o dentro de la familia en si, con personas de actitudes negativas, pesimistas todo ello perjudica el buen desarrollo, crecimiento y bienestar personal.

En cuanto a la segunda hipótesis específica indica que, existe una relación $r = 0,880$ entre desarrollo y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta entre estas variables. Es importante e imprescindible aprender a conocer los diversos aspectos de nuestro mismo yo como en el aspecto físico; implica conocer nuestro cuerpo fisonomía, fuerza, agilidad y otros. En el aspecto intelectual; implica conocer las capacidades y habilidades que nos permiten aprender e investigar. En el aspecto social; implica conocer nuestras habilidades para interrelacionarnos con los demás asumiendo algunas normas, valores y reglas de conducta.

En cuanto a la tercera hipótesis específica el coeficiente de correlación de Mathews indica que, existe una relación $r = 0,572$ entre estabilidad y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación moderada entre estas variables. Esta autoestima se identifica a través de una actitud de consideración o desconsideración que refleja el grado en el cual la persona cree en sí mismo para ser capaz de solucionar sus problemas, ser creativo, responsable, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las características que la persona tiene hacia sí mismo.

Para Coopersmith (1959) que la dimensión de autoestima social, señala la integración, participación del individuo como el líder en todas las distintas actividades que hay dentro de la sociedad con jóvenes y personas de su misma edad, como también quisiera o pretende ser una persona consciente, abierto y firme en dar sus opiniones y su punto de vista sobre algo. Y lo que dice Ruiz, C y Guerra (1993) la dimensión Desarrollo indica lo indispensable y necesario que es para la familia ciertos alcances y procesos de desarrollo personal, social,

económico que se pueden dar o no en la vida, pero en forma independiente y personal es saber tomar sus propias decisiones. Al adquirir valores, reglas, hábitos y normas refuerza y mantiene la coherencia, la unión, la cohesión de un conjunto de personas y es muy indispensable en el crecimiento de su propio yo que es una de las variables más importantes para la valoración personal del individuo (Reasoner, 1982).

Las familias que brindan cuidado y dedicación a sus hijos contribuyen a su maduración y equilibrio emocional, un niño que goza de calidez y afecto se siente una persona única y valiosa en cambio si carece de cariño y protección puede manifestar dificultades personales a medida que va creciendo.

Dellaere (2007) La imagen que una persona tiene de sí mismo puede fluctuar entre la autoestima positiva y la autoestima negativa. Cuando un individuo tiene autoestima positiva es capaz de asumir responsabilidades, cumplir retos porque experimenta una sensación de orgullo, felicidad, hacia sus logros alcanzados y se organiza y prepara con pasión e ímpetu a perseguir y conseguir nuevos retos. Coincide con los hallazgos de otros autores de Haeussler y Milicic (1996) cuando manifiestan que si un individuo tiene una buena autoestima, se sabe importante, hábil, creativo y competente; no se siente menospreciado cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor como persona le es fácil identificar y reconocer el valor de los demás. Es consciente de la realidad, responsable, se comunica bien con los de su contorno y es capaz de relacionarse adecuadamente con todos sin distinción. Debemos ser asertivos ante los conflictos familiares podemos expresar con claridad lo que pensamos y plantear alternativas de solución, tomando en cuenta los derechos de todas las personas involucradas. Los padres y los hijos deben expresar claramente sus necesidades, deseos, preocupaciones y esperanzas, los padres deben entender que eso no significa perder la autoridad, sino dar a los hijos la oportunidad de que maduren. Pensar en soluciones, esforzarse por escuchar al otro y tomar acuerdos.

Por ello podemos decir finalmente es indispensable en este trabajo de investigación que las variables que se han considerado que es el clima social

familiar y autoestima es muy importante para el desarrollo de la persona en si misma en todos sus aspectos teniendo en cuenta su contexto familiar y su actuación dentro de la sociedad, entonces podemos decir que forma un binomio muy importante y necesario para su desarrollo integral de una persona.

V. Conclusiones

Primera. Respecto al objetivo general, se ha demostrado que: Sí existió relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo ($r=0,825$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Segunda. Respecto al objetivo específico 1, se ha demostrado que: Sí existió relación entre la dimensión relación y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo ($r=0,260$ y $\text{Sig.}=0,045$).

Tercera. Respecto al objetivo específico 2, se ha demostrado que: Sí existió relación entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo ($r=0,880$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Cuarta. Respecto al objetivo específico 3, se ha demostrado que: Sí existió relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabayllo ($r=0,575$ y $\text{Sig.}=0,000$).

VI. Recomendaciones

- Primero.** Se recomienda a la institución incluir dentro de sus charlas, talleres vivenciales que generen buenas relaciones intrafamiliares; motivando la participación de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el clima social familiar de cada uno de ellos.
- Segundo.** Influir de manera positiva en la Autoestima de los niños y niñas a través de charlas o talleres vivenciales dirigidos a la autovaloración de sí mismos, aceptando sus defectos y cualidades, y así para que ellos puedan mejorar en su desarrollo integral en el ámbito personal y social.
- Tercero.** Informar a los docentes sobre los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de que conozcan la importancia de la influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes..
- Cuarto.** Incluir en la programación talleres vivenciales que involucren a los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas identificando los roles que cada miembro de la familia debe ejercer dentro de ésta.
- Quinto.** Orientar a los padres sobre como contribuir al mejoramiento del clima social familiar logrando establecer una dinámica familiar de tipo funcional para todos los estudiantes de la I.E N° 3057 de Carabayllo.
- Sexto.** Realizar Talleres con profesionales (psicólogos) que influyan en la mejora del sí mismo de los; para generar un mejor autoconcepto y una valoración positiva en ellos.
- Séptimo.** Sensibilizar a los padres de familia que todo niño, niña y adolescente debe vivir en un ambiente familiar adecuado, para que ellos tengan una buena autoestima, necesitamos que los padres maximicen su esfuerzo en crear un clima familiar positivo y en consecuencia cumplir de manera favorable el rol de socialización entre ellos ya que son la primera fuente

de afecto y apoyo ante todas las adversidades que la vida se les puede presentar.

Octavo. Llevar a cabo estudios sobre la organización de la vida familiar y sus implicancias, en situaciones como padres ausentes, madres solteras y jefes de hogar sus relaciones con la autoestima y las expectativas de los jóvenes.

Noveno. Se podría diseñar y validar otros instrumentos de acuerdo a su realidad de la comunidad y que sean aplicables a los demás miembros de la familia.

VII. Referencias bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Benites L. (1997) *Tipos de Familia, Habilidades Sociales y Autoestima en un grupo de Adolescentes en Situación de Riesgo*. Lima Universidad Particular San Martín Porras. Revista Cultural N° 12
- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz Lima, del Instituto de Bienestar Familiar*. Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Cruz (2013) “*Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años*” Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima- Perú
- Calderón, C. & De La Torre, A. (2005). *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo*. Tesis de Licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. La Libertad
- Farez y Trujillo (2013) “*Estrategias psicoeducativas cognitivo- conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflicto*”. Tesis de Universidad de Cuenca - Ecuador
- Giménez, J. (2010) “*La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico*” Tesis de la Universidad Complutense de Madrid
- Guerrero, N. (2014) “*Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla*” Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima –Perú
- Galarza, G. (2012) “*Relaciones entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas – 2012*” Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú
- Herrera, L. (2012) “*La sobre protección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro educativo inicial Pueblo Blanco II barrio El Carmen*. Universidad Central del Ecuador

- Isaza, K. y Henao, F. (2011) *“Relaciones entre clima social familiar y el desempeño social en niños y niñas entre los dos y tres años de edad.”* Tesis de la Universidad de San Aventura de la Facultad de Psicología, Medellín. Colombia
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar.* Tesis de Maestría Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.- Perú
- Lozano, D. (2011) *Dinámica familia-centro escolar y rendimiento académico en alumnado de educación secundario de Galicia y Norte de Portugal,* Tesis de la universidad de Do Minho. Portugal
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General,* Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA. Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar.* España: Editorial TEA.
- Remón, J. (2013) *“Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”.* Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú
- Robles, R. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.* (Tesis de maestría)., Universidad San Ignacio Loyola, Lima –Perú.
- Rodríguez, M., Macedo, P. y Montano, T. (2007). *Manual del Capacitador Capacitación de los miembros de las Comisiones para la Protección de Niños y Jóvenes.* Lisboa: Comisión Nacional para la Protección de Niños y Jóvenes en Riesgo.

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y Rango
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión de relación y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación entre el clima social familiar de relación y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar de desarrollo y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar de estabilidad y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo- 2016?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p> <p>Hipótesis Específicos Existe relación entre la dimensión de relación y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p> <p>Existe relación entre la dimensión de desarrollo y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p> <p>Existe relación entre la dimensión de estabilidad y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la I.E 3057- Carabayllo-2016?</p>	Variable 1: Clima social familiar				
			Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	27	1 = verdadero 0 = falso	Bajo Medio Alto
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-creativo Moralidad- religiosidad	45	1 = verdadero 0 = falso	Bajo Medio Alto
			Estabilidad	Organización Control	18	1 = verdadero 0 = falso	Bajo Medio Alto
			Variable 2: Autoestima				
			Autoestima general	Autoconcepto Autovaloración Autoevaluación	26	1 = verdadero 0 = falso	Bajo Medio Alto
			Autoestima social	Interacción con los niños de otro sexo Aceptación de la opinión de los demás. Solución de conflictos.	16	1 = verdadero 0 = falso	Bajo Medio Alto
			Escolar	Juegos Respeto a los demás Convivencia	8	1 = verdadero 0 = falso	Bajo Medio Alto
			Hogar padres	Afectividad Cuidado	8	1 = verdadero 0 = falso	Bajo Medio Alto

Anexo 2**CUESTIONARIO DE LA TEST DE MOOS**

A continuación te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parece verdadera marca la (V) si te parece falsa marca (F)

Nº	DIMENSIONES / ítems	alternativas	
		V	F
	DIMENSIÓN 1: Relaciones		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.		
2	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas sociales y políticos.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".		
12	En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos ordenados y limpios.		
20	En mi familia hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "solucionar el problema" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia.		
26	En mi familia es muy importante aprender aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.		
	DIMENSION 2: Desarrollo		
28	En mi familia siempre hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, fiestas patronales etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitas.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

30	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	En mi familia nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno.		
37	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
38	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
39	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.		
40	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
41	En mi familia tiene poca vida privada o independiente.		
42	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
43	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
44	En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas.		
45	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
46	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
47	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.		
48	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
49	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
50	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
51	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		
52	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
53	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.		
54	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
55	En mi casa ver televisión es mas importante que leer.		
56	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
57	Primero es el trabajo luego la diversión, es una norma en mi familia.		
58	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
59	En mi casa leer la biblia es algo importante.		
60	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
61	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
62	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
63	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
64	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
65	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
66	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
67	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
68	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		

69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
70	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.		
71	Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
72	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.		
DIMENSION 3: Estabilidad			
73	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
74	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
75	Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.		
76	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
77	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
79	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
80	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
81	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
82	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
83	En mi familia el dinero no se administra con cuidado.		
84	En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse.		
85	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
86	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
87	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Validación y confiabilidad del instrumento:

En la realización de esta investigación se efectuara la validación de contenido del instrumento de la escala de clima social familiar, mediante la técnica de juicios de expertos, a fin de que califiquen acerca de la aplicabilidad de los instrumentos estructurados para los fines de la investigación.

Validez del cuestionario clima social familiar

Este cuestionario acerca del clima social familiar fue sometido a criterio de un grupo de expertos, integrado por una profesora con grado de Doctor y dos profesores con el grado de Magister, quienes estuvieron de acuerdo con la estructura del instrumento , quedando expedido para su aplicación a la muestra seleccionada tal como se muestra en la tabla.

Juicio de expertos del cuestionario clima social familiar

Expertos	Promedio	Aplicabilidad
Experto 1 Mag. Rina Nancy Huamán Alarcón	100 %	Si
Experto 2 Mag. Celia María L. Mejía Gutiérrez	100 %	Si
Experto 3 Dr. Isabel Menacho Vargas	100 %	Si
Promedio	100%	Si

CUESTIONARIO DE TEST DE COPERSMITH

A continuación te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parece verdadera marca (V) si te parece falsa marca (F)

Nº	INDICADORES	Alternativa	
		V	F
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mi mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me abochorno pararme al frente para hablar		
8	Desearía ser mas joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mi		
27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me interroge en clase		
29	Me entiendo a mi mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser muchacho(a)		
38	Tengo una mala opinión de mi mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo		
44	No soy tan bien parecido como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	A los demás "les da" conmigo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que soy gran cosa		

50	A mi no me importa lo que pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son mas agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan mas de mi		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

Anexo 3
NIVELES Y RANGOS DE VARIABLES Y DIMENSIONES

Nivel	Variable	Dimensiones		
	Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad
No favorable	0-30	0-9	0-15	0-6
Regular	31-60	10-18	16-30	7-12
Favorable	61-90	19-27	31-45	13-18

Nivel	Variable	Dimensiones			
	Autoestima	Autoestima general	Autoestima social	Autoestima escolar	Autoestima hogar padres
Baja	0-16	0-8	0-2	0-2	0-2
Media	17-33	9-17	3-5	3-5	3-5
Alta	34-50	18-26	6-8	6-8	6-8

Dimensiones de la autoestima	Ítems del cuestionario de autoestima
Autoestima general.	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57 y 58.
Autoestima social.	7,14,21,28,35,42,49,56.
Autoestima escolar.	5,12,19,26,33,40,47 y 54.
Autoestima hogar padres.	4,11,18,25,32,39,46 y 53.
Escala de mentiras (no se consideró en el procesamiento estadístico).	6,13,20,27,34,41,48 y 55.

Anexo 4

BASE DE DATOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TEST DE R.H.MOOS Y E.J.TRICKETT

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
4	En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas sociales y políticos.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12	En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20	En mi familia hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "solucionar el problema" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia.	✓		✓		✓		
26	En mi familia es muy importante aprender aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
28	En mi familia siempre hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, fiestas patronales etc.	✓		✓		✓		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitas.	✓		✓		✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		

33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓	✓	✓	✓
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓	✓	✓	✓
35	En mi familia nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓	✓	✓	✓
36	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno.	✓	✓	✓	✓
37	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓	✓
38	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓	✓
39	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.	✓	✓	✓	✓
40	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	✓	✓	✓	✓
41	En mi familia tiene poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓	✓
42	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓	✓
43	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓	✓
44	En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas.	✓	✓	✓	✓
45	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓	✓
46	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	✓	✓	✓
47	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓	✓
48	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓	✓	✓	✓
49	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓	✓	✓	✓
50	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓	✓	✓	✓
51	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	✓	✓	✓	✓
52	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	✓	✓	✓	✓
53	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.	✓	✓	✓	✓
54	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓	✓	✓	✓
55	En mi casa ver televisión es mas importante que leer.	✓	✓	✓	✓
56	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓	✓	✓	✓
57	Primero es el trabajo luego la diversión, es una norma en mi familia.	✓	✓	✓	✓
58	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓	✓	✓	✓
59	En mi casa leer la biblia es algo importante.	✓	✓	✓	✓
60	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓	✓	✓	✓
61	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓	✓	✓	✓
62	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓	✓	✓	✓
63	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	✓	✓	✓	✓
64	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓	✓	✓	✓
65	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓	✓	✓	✓
66	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓	✓	✓	✓
67	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓	✓	✓	✓
68	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓	✓	✓	✓
69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓	✓	✓	✓
70	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	✓
71	Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	✓	✓	✓	✓

72	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	✓		✓		✓	
DIMENSION 3: Estabilidad		Si	No	Si	No	Si	No
73	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓	
74	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓	
75	Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓	
76	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓	
77	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓	
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓	
79	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	
80	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
81	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
82	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
83	En mi familia el dinero no se administra con cuidado.	✓		✓		✓	
84	En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse.	✓		✓		✓	
85	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
86	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	✓		✓		✓	
87	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

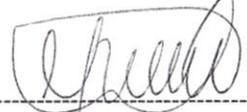
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas, Isabel DNI: 09968391

Especialidad del validador: Dr. Administrador de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TEST DE R.H.MOOS Y E.J.TRICKETT

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
4	En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas sociales y políticos.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12	En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20	En mi familia hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "solucionar el problema" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia.	✓		✓		✓		
26	En mi familia es muy importante aprender a aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
28	En mi familia siempre hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, fiestas patronales etc.	✓		✓		✓		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitas.	✓		✓		✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		

33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓	✓	✓	✓
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓	✓	✓	✓
35	En mi familia nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓	✓	✓	✓
36	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno.	✓	✓	✓	✓
37	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓	✓
38	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓	✓
39	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.	✓	✓	✓	✓
40	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	✓	✓	✓	✓
41	En mi familia tiene poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓	✓
42	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓	✓
43	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓	✓
44	En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas.	✓	✓	✓	✓
45	Generalmente, en mi familia cada persona solo confia en si misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓	✓
46	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	✓	✓	✓
47	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓	✓
48	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓	✓	✓	✓
49	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓	✓	✓	✓
50	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓	✓	✓	✓
51	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	✓	✓	✓	✓
52	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	✓	✓	✓	✓
53	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.	✓	✓	✓	✓
54	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓	✓	✓	✓
55	En mi casa ver televisión es mas importante que leer.	✓	✓	✓	✓
56	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓	✓	✓	✓
57	Primero es el trabajo luego la diversión, es una norma en mi familia.	✓	✓	✓	✓
58	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓	✓	✓	✓
59	En mi casa leer la biblia es algo importante.	✓	✓	✓	✓
60	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓	✓	✓	✓
61	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓	✓	✓	✓
62	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓	✓	✓	✓
63	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	✓	✓	✓	✓
64	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓	✓	✓	✓
65	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓	✓	✓	✓
66	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓	✓	✓	✓
67	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓	✓	✓	✓
68	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓	✓	✓	✓
69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓	✓	✓	✓
70	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	✓
71	Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	✓	✓	✓	✓

72	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	✓		✓		✓	
	DIMENSION 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
73	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓	
74	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓	
75	Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓	
76	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓	
77	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓	
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓	
79	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	
80	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
81	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
82	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
83	En mi familia el dinero no se administra con cuidado.	✓		✓		✓	
84	En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse.	✓		✓		✓	
85	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
86	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
87	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Huanán Alarcón Rina DNI: 09038719

Especialidad del validador: Magister en educación

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 05 del 2016

 Mg. Huanán Alarcón Rina
 DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TEST DE R.H.MOOS Y E.J.TRICKETT

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
4	En mi familia por lo general ningún miembro decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas sociales y políticos.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12	En mi casa hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20	En mi familia hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "solucionar el problema" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno de la familia.	✓		✓		✓		
26	En mi familia es muy importante aprender aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
28	En mi familia siempre hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, fiestas patronales etc.	✓		✓		✓		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitas.	✓		✓		✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		

33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓	✓	✓	✓
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓	✓	✓	✓
35	En mi familia nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓	✓	✓	✓
36	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno.	✓	✓	✓	✓
37	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓	✓
38	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓	✓
39	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.	✓	✓	✓	✓
40	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	✓	✓	✓	✓
41	En mi familia tiene poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓	✓
42	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓	✓
43	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓	✓
44	En mi casa se da mucha importancia el cumplimiento de las normas.	✓	✓	✓	✓
45	Generalmente, en mi familia cada persona solo confia en si misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓	✓
46	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	✓	✓	✓
47	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓	✓
48	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓	✓	✓	✓
49	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓	✓	✓	✓
50	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓	✓	✓	✓
51	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	✓	✓	✓	✓
52	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	✓	✓	✓	✓
53	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.	✓	✓	✓	✓
54	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓	✓	✓	✓
55	En mi casa ver televisión es mas importante que leer.	✓	✓	✓	✓
56	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓	✓	✓	✓
57	Primero es el trabajo luego la diversión, es una norma en mi familia.	✓	✓	✓	✓
58	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓	✓	✓	✓
59	En mi casa leer la biblia es algo importante.	✓	✓	✓	✓
60	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓	✓	✓	✓
61	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓	✓	✓	✓
62	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓	✓	✓	✓
63	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	✓	✓	✓	✓
64	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓	✓	✓	✓
65	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓	✓	✓	✓
66	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓	✓	✓	✓
67	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓	✓	✓	✓
68	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓	✓	✓	✓
69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓	✓	✓	✓
70	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	✓
71	Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	✓	✓	✓	✓

72	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	✓		✓		✓	
DIMENSION 3: Estabilidad		Si	No	Si	No	Si	No
73	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓	
74	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓	
75	Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.	✓		✓		✓	
76	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓	
77	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓	
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓	
79	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	
80	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
81	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
82	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
83	En mi familia el dinero no se administra con cuidado.	✓		✓		✓	
84	En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse.	✓		✓		✓	
85	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
86	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
87	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

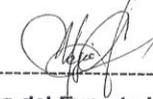
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Celia María Luisa Mévia Gutiérrez DNI: 07132685

Especialidad del validador: Magister en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

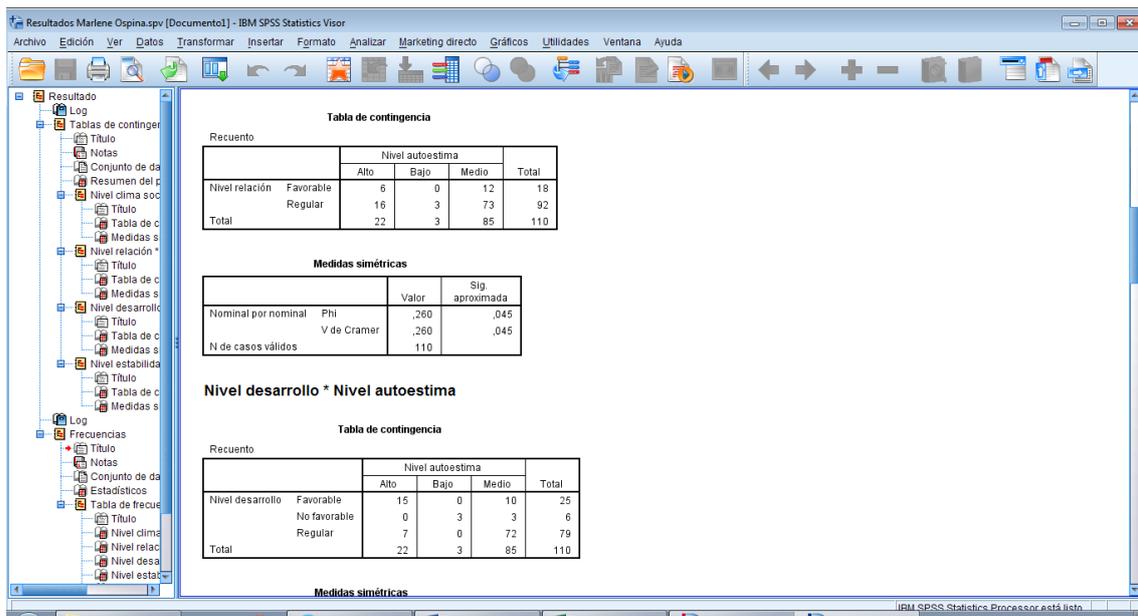
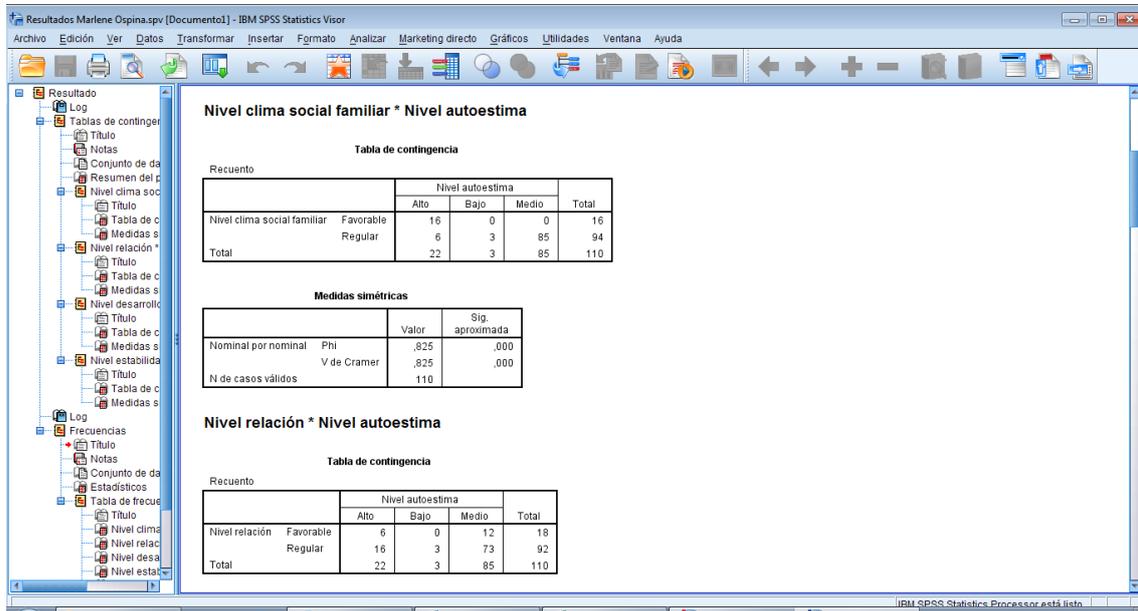
27 de 05 del 2016



Firma del Experto Informante.

Anexo 6

ESCANEADOS DE LAS CORRELACIONES OBTENIDAS DEL SPSS



Resultados Marlene Ospina.spv [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Tablas de contingencia
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Resumen del caso
 - Nivel clima social
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
 - Nivel relación * Nivel autoestima
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
 - Nivel desarrollo * Nivel autoestima
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
 - Nivel estabilidad * Nivel autoestima
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - Nivel clima social
 - Nivel relación
 - Nivel desarrollo
 - Nivel estabilidad

Nivel desarrollo * Nivel autoestima

Tabla de contingencia

Recuento

		Nivel autoestima			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Nivel desarrollo	Favorable	15	0	10	25
	No favorable	0	3	3	6
	Regular	7	0	72	79
Total		22	3	85	110

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	.880	.000
	V de Cramer	.622	.000
N de casos válidos		110	

Nivel estabilidad * Nivel autoestima

Tabla de contingencia

Recuento

		Nivel autoestima			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Nivel estabilidad	Favorable	16	0	16	32
	No favorable	0	2	9	11
	Regular	6	1	60	67
Total		22	3	85	110

IBM SPSS Statistics Processor está listo.

Resultados Marlene Ospina.spv [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Tablas de contingencia
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Resumen del caso
 - Nivel clima social
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
 - Nivel relación * Nivel autoestima
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
 - Nivel desarrollo * Nivel autoestima
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
 - Nivel estabilidad * Nivel autoestima
 - Título
 - Tabla de contingencia
 - Medidas simétricas
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - Nivel clima social
 - Nivel relación
 - Nivel desarrollo
 - Nivel estabilidad

N de casos válidos 110

Nivel estabilidad * Nivel autoestima

Tabla de contingencia

Recuento

		Nivel autoestima			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Nivel estabilidad	Favorable	16	0	16	32
	No favorable	0	2	9	11
	Regular	6	1	60	67
Total		22	3	85	110

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	.572	.000
	V de Cramer	.404	.000
N de casos válidos		110	

FRECUENCIAS VARIABLES=VAR00002 VAR00004 VAR00006 VAR00008 VAR00010 VAR00012 VAR00014 VAR00016 VAR00018 /ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

[Conjunto_de_datos0]

IBM SPSS Statistics Processor está listo.

Anexo 7

ARTÍCULO CIENTÍFICO



1. TÍTULO: Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa N° 3057 Carabaylo - 2016

2. AUTORA: Bach: Marlene Ospina Quispe

3. RESUMEN:

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del clima social familiar y la autoestima, se hizo este trabajo, observando el comportamiento y las actitudes inadecuadas de los estudiantes de 5º grado de la I.E N° 3057 de Carabaylo.

Este trabajo tiene un enfoque basado en la cuantificación de los datos obtenidos a través del cuestionario de la test de Moos y Coopersmith. Los resultados se obtuvieron según el procesamiento riguroso basado en la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados demuestran que el 77% de estudiantes tienen el clima social familiar de nivel regular y a la vez con nivel de autoestima media; así mismo, el 15% de estudiantes tienen el clima social familiar de nivel favorable y a la vez con nivel de autoestima alta. Entre el clima social familiar y la autoestima existe una relación directa y con un nivel de correlación alta entre estas variables. Llegando a la conclusión que existe relación entre ambas variables.

4. PALABRAS CLAVE: clima social familiar, familia, estudiantes, autoestima.

5. ABSTRACT

This research it aimed determine the relationship family social climate and self-esteem, this work was done, observing the behavior and inappropriate attitudes of the students of 5^o grade the educational institution. N^o 3057 Carabayllo.

This work has a focus enfoque based on the quantization data obtained through the questionnaire of test of MOOS and COOPERSMITH. The results were obtained according to the procedure based on rigorous inferential statistics.

The results show that the 77% students have the family social climate regular level and while average level of self- esteem; likewise, the 15% students have the family social climate favorable level and at the same time with high self-esteem.

Between family social climate and self- esteem there is a direct relationship and a high level of correlation between these variables. Concluding that there relationship between the two variables.

WORDS CODES: Family social climate, family, students, self esteem.

6. INTRODUCCIÓN:

Dicha investigación surge del trabajo diario que se realiza con los estudiantes en el aula, donde se observan su comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones escolares, como alumnos agresivos con sus compañeros, inseguros en el desarrollo de sus tareas, tímidos, caprichosos, niños y niñas que no cumplen las normas de convivencia en el aula, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, la falta de comunicación entre padres e hijos, estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados o distanciados y eso crea conflicto en ellos y por lo tanto tienen sentimientos de culpabilidad y baja autoestima , notándose que buen numero de estudiantes enfrentan estas dificultades, viendo en algunos conflictos en su ambiente familiar, siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad. Con respecto a la influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad se puede decir que la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es por lo tanto un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños. Para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la

familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños y niñas necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Por ello sea considerado en las recomendaciones sensibilizar a los padres de familia mediante charlas con profesionales (psicólogos) para que todo niño o niña debe vivir en un ambiente familiar adecuado, familias con pensamiento positivos, bien organizados, integrados para que sus hijos tengan una buena autoestima y se puedan desenvolver a cabalidad dentro de la sociedad

Ante esta realidad se han llevado a cabo investigaciones que intentan solucionar esta problemática como se puede apreciar en los antecedentes extranjeros y peruanos como:

Herrera (2012) trabajo una investigación de: “La sobre protección de los padres en el desarrollo social en niños de tres a cinco años de edad” en la Universidad Central del Ecuador, que tiene como propósito fortalecer las practicas de destrezas, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad y otros, para su trabajo de investigación usaron la teoría de Vygotsky y Piaget. Para ello aplicaron una encuesta a los padres para diagnosticar las causas de comportamiento de los niños y niñas, en donde aprendieron que la inclusión de la familia en las actividades lúdicas ayudará a los niños a fortalecer sus vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales, motrices y a cimentar su conocimientos de acuerdo a su edad.

Cruz (2013) en su trabajo de investigación “clima social familiar y su relación con la madurez social del niño y niña de seis a nueve años de edad” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Donde tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social, para ello utilizaron la escala de clima social familiar de Moos y la escala de madurez social de Vineland, en donde el resultado muestra que existe relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la madurez social. Por lo tanto el clima social familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Ponce (2003, p.32) manifiesta que:

La manera como los padres educan a sus hijos, crean el clima social familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar domestico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Meléndez (2002, p. 114) propone el siguiente concepto de autoestima:

La autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando el concepto de sí mismo es pobre o equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades. Tener una buena autoestima permite desarrollar y establecer relaciones interpersonales positivas. Es importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirse eficaces, productivos, capaces y afectivos, aún en circunstancias adversas.

7. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El estudio es tipo correlacional por la naturaleza de la relación entre las variables, como sostienen Hernández et al., (2010) estos estudios tienen por finalidad conocer la relación entre dos variables.

Diseño de investigación

La investigación asume un diseño no experimental, debido a que no existe manipulación de las variables de estudio, sólo se midieron tal y como se presentaron en su contexto natural (Hernández et al., 2010). De acuerdo con el autor citado, el diseño podría denominarse también transversal puesto que recolecta datos en un solo momento y/o tiempo determinado

Población, muestra y muestreo

La población se define como el conjunto total de elementos o unidades de análisis que comparten ciertas características comunes, en tanto que la muestra es un subgrupo de la población a investigar y los procedimientos que se adoptan para

seleccionar las unidades que conformaran la muestra se denomina muestreo (Gómez, 2006).

La población está conformada por 124 estudiantes.

Distribución de la población de estudiantes según la sección de estudios

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
5° "A"	17	13	30
5° "B"	18	14	32
5° "C"	16	14	30
5° "D"	15	17	32
Total	66	57	124

Fuente: nómina de matrícula

La muestra está conformada por 110 estudiantes de 5° grado de la I.E N° 3057 de Carabaylo.

Distribución de la muestra de estudiantes según la sección de estudios

Colegios	Varones	Mujeres	Total
5° "A"	15	12	27
5° "B"	15	13	28
5° "C"	14	12	26
5° "D"	14	15	29
Total	59	53	110

Fuente: Elaboración propia

El estudio corresponde a un muestreo no probabilístico porque no se conoce la probabilidad de selección de cada unidad de la población, se toman las unidades que están disponibles en un momento dado bajo determinados criterios de selección (Borda, Tiesca y Navarro, 2014). Dicho de otra manera, las unidades se selecciona de forma accidental porque simplemente están en el lugar y momento en que se recopila la información (Prieto, 2013).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

“Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos” (Abanto 2013, p.38)

La técnica que utilizaremos para la recolección de datos es la **encuesta**.

Abascal y Grande (2005, p.14) sostiene que:

La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas que garantiza que la información proporcionada por una muestra que puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianza de una población.

Instrumento:

El instrumento empleado en esta investigación es el **cuestionario** de la test de Moos que sirve para medir el clima social familiar y el **cuestionario** de la test de Coopersmith para medir la autoestima de los estudiantes.

Según Bernal (2006, p. 217) Lo define: “Un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de una investigación”.

Descripción del instrumento:

Variable: clima social familiar

El Cuestionario del test de Moos evalúa y describe las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, en ella hay aspectos muy importantes para el desarrollo y organización de la familia. Este test está conformado por 90 ítems, distribuidos en 10 áreas y éstas en 3 dimensiones del Clima Social Familiar. Cada ítem es contestado con V (verdadero) o F (falso), según sea la percepción que tiene cada miembro de la familia.

Variable: clima social familiar

Variable: autoestima

El Cuestionario autoestima de Coopersmith evalúa y describe las percepciones del estudiante en cuatro áreas autoestima general, autoestima social, hogar padres y escolar. En ella hay aspectos muy importantes para el desarrollo del niño o adolescente. Este test está conformado por 58 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones. Cada ítem es contestado con V (verdadero) o F (falso), según sea la percepción que tiene cada estudiante.

Procedimiento:

En esta evaluación individual se les explica a los estudiantes el motivo de aplicar la prueba y de lo importante que será la sinceridad de cada uno de ellos. Se le entrega el cuestionario de frases con sus alternativas de verdadero y falso y se le indica la forma de responder o marcar la respuesta correcta.

8. RESULTADOS:**Resultados descriptivos de la relación de las variables.**

Se aprecia que, existe un grupo representativo del 77% de estudiantes con clima social familiar de nivel regular y a la vez con nivel de autoestima media; así mismo, el 15% de estudiantes con clima social familiar de nivel favorable y a la vez con nivel de autoestima alta.

De los resultados descriptivos se interpreta que la relación entre las variables es positiva o directa.

Prueba de hipótesis general

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,825$ entre el clima social familiar y la autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es alta entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 1

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,260$ entre relación y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación baja. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,045. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es baja entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 2

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,880$ entre desarrollo y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es alta entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 3

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Mathews indicó que, existió una relación $r = 0,572$ entre estabilidad y autoestima; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación moderada. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000. Fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y existe evidencia suficiente para afirmar que la relación es moderada entre ambas variables.

9. DISCUSIÓN:

Después de haber revisado detenidamente los resultados obtenidos en la presente investigación, intentamos darle un sostén para ello se cuenta con la obtención de antecedentes e información valiosa adjuntada en el marco teórico en relación a las variables de estudio: Clima Social Familiar y Autoestima. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y para proceder a la discusión pertinente primero se analizan los resultados concernientes a la hipótesis general y luego a las hipótesis específicas.

Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Finalmente es importante indicar que de acuerdo con el presente estudio que el clima social en familia, la autoestima en adolescente forma un binomio fundamental para el desarrollo de una persona saludable, madura y responsable. Siendo esto un objetivo actitudinal valioso en la educación básica regular.

10. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, se ha demostrado que: Sí existió relación entre el clima social familiar y la autoestima. Igualmente en los objetivos específicos en su dimensión de relación, desarrollo, estabilidad y la autoestima, se ha demostrado que: Sí existió relación de los estudiantes de quinto grado de primaria, de la institución educativa 3057, de Carabaylo

11. REFERENCIAS

Farez y Trujillo (2013) "Estrategias psicoeducativas cognitivo- conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflicto". Tesis de la Universidad de Cuenca - Ecuador

Giménez (2010) "La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA- Youth): Relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico" Tesis de la Universidad Complutense de Madrid

Guerrero (2014) "Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones publicas de Ventanilla" Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima –Perú

Galarza (2012) "Relaciones entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas – 2012" Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú