



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5
años del nivel inicial de la institución educativa PNP
Virgen de Fátima – Rímac 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Salazar Matos Gloria Diney

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2017

Página del Jurado

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María
Presidente

Dra. Liza Dubois Paula Viviana
Vocal

Dr. Ocaña Fernández Yolvi
Secretario

Dedicatoria

A mis seres queridos por su abnegada y sacrificada labor en este acompañamiento que ha significado aprender juntos.

Agradecimiento

A nuestra Universidad César Vallejo por otorgarme un espacio en mi vida profesional académica para reflexionar sobre la importancia y necesidad de formar docentes con un espíritu comprometedor e innovador.

A mis docentes y asesores de investigación que han abierto el camino para incursionar en el mundo de la investigación con creatividad y perseverancia.

Por último, a todas las personas que han contribuido de alguna u otra forma para la culminación y sustentación del presente estudio, esperando que futuros investigadores tomen las riendas de la línea temática por ser de relevancia educativa.

Declaración de autenticidad

Yo, Gloria Diney Salazar Matos, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40166058, respectivamente, con la tesis titulada: *La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 22 de septiembre de 2017

Br. Gloria Diney Salazar Matos

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis: *La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima distrito del Rímac, 2017*, elaborada con el propósito de obtener el grado académico de Maestra en Educación.

En el presente trabajo, se estudia la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. El estudio comprende los siguientes capítulos: el capítulo I se refiere a la introducción; el capítulo II se refiere al Marco metodológico; El capítulo III, describe resultados; el capítulo IV se refiere a la discusión; el capítulo V a las conclusiones; el capítulo VI a las recomendaciones. Por último, el capítulo VII menciona las referencias bibliográficas y los apéndices respectivos.

Espero la calificación que corresponda a la presente investigación, así como me pongo a disposición para atender las observaciones y recomendaciones formuladas.

Los Olivos, 22 de septiembre del 2017

Br. Gloria Diney Salazar Matos

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	17
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	52
2.5 Diseño	52
2.6 Población y muestra	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8 Métodos de análisis de datos	59
2.9 Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de los resultados	61

3.2. Prueba de normalidad	74
3.3. Contrastación de hipótesis	75
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	88
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS	93
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	99
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 3: Validación de los instrumentos	102
Anexo 4: Base de datos de confiabilidad del instrumento, la formula y el resultado	108
Anexo 5: Base de datos de la variable	112
Anexo 6: Constancia del Director de la institución (de haber realizado el trabajo)	114
Anexo 7: Otras evidencias	115

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de Variable 1: Autoestima	49
Tabla 2	Operacionalización de Variable 2: Psicomotricidad	50
Tabla 3	Población	54
Tabla 4	Validez de instrumento por juicio de expertos	57
Tabla 5	Coeficiente de confiabilidad de la Variable: autoestima	58
Tabla 6	Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Psicomotricidad	59
Tabla 7	Nivel de autoestima académica en estudiantes del nivel inicial	61
Tabla 8	Nivel de autoestima física en estudiantes del nivel inicial	62
Tabla 9	Nivel de autoestima social en estudiantes del nivel inicial	63
Tabla 10	Nivel de autoestima afectiva en estudiantes del nivel inicial	64
Tabla 11	Nivel de autoestima familiar en estudiantes del nivel inicial	65
Tabla 12	Nivel de autoestima personal en estudiantes del nivel inicial	66
Tabla 13	Nivel de autoestima en estudiantes del nivel inicial	67
Tabla 14	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad y su cuerpo	68
Tabla 15	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño con los demás	69
Tabla 16	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño en relación con el espacio personal y grupal	70
Tabla 17	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño con los objetos	71
Tabla 18	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño con el tiempo	72
Tabla 19	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad	73
Tabla 20	Prueba normalidad coeficiente de kolmogorov-Smirnov	74
Tabla 21	Correlaciones entre las variables autoestima y psicomotricidad	76
Tabla 22	Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad y cuerpo	77
Tabla 23	Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad con los demás	78
Tabla 24	Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en con el espacio personal y grupal	79
Tabla 25	Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en relación con los objetos	80
Tabla 26	Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en relación con el tiempo	81

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de autoestima académica	61
Figura 2 Niveles de autoestima física	62
Figura 3 Niveles de autoestima social	63
Figura 4 Niveles de autoestima afectiva	64
Figura 5 Niveles de autoestima familiar	65
Figura 6 Niveles de autoestima personal	66
Figura 7 Niveles de autoestima	67
Figura 8 La psicomotricidad en el niño en relación a su cuerpo	68
Figura 9 La psicomotricidad en el niño en relación con los demás	69
Figura 10 La psicomotricidad en el niño en relación con el espacio personal y grupal	70
Figura 11 La psicomotricidad en el niño en relación con los objetos	71
Figura 12 La psicomotricidad en el niño en relación con el tiempo	72
Figura 13 La psicomotricidad	73

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

En cuanto a la metodología de estudio se empleó el método hipotético deductivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, el nivel correlacional de tipo básica porque son estudios observacionales que aportan conocimiento a la ciencia. En cuanto a la muestra de estudio se trabajó con el total de la población de 65 estudiantes pertenecientes a la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017; con relación a la recolección de datos se utilizaron instrumentos validados y confiables para la cual en esta última se utilizó la prueba piloto para ambos alcanzando coeficientes mayores a 0,70 lo cual nos garantiza la confiabilidad.

Los datos se procesaron estadísticamente través del paquete estadístico SPSS, versión 22 para la contrastación de hipótesis logrando obtener una correlación según el coeficiente Rho de Spearman $r = 0.423^{**}$, asimismo el p valor de 0,010 (Sig. < 0,05) que concluye aceptar nuestra hipótesis de estudio, existiendo una relación positiva entre el nivel de autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel de inicial.

Palabras clave: Autoestima, psicomotricidad, desarrollo.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and creativity in children aged 5 years old at the initial level of the PNP Virgen de Fátima educational institution in Rímac, 2017.

As for the study methodology was used the hypothetical deductive method, the design was non-experimental cross-sectional, the correlational level of basic type because they are observational studies that contribute knowledge to science. As for the study sample, we worked with the total population of 65 students belonging to the PNP Virgen de Fátima educational institution, Rímac 2017; with relation of data collection, validated and reliable instruments were used, in which the pilot test was used for both, reaching coefficients greater than 0.70, which guarantees reliability.

The data were processed statistically through the statistical package SPSS, version 22 for the hypothesis test, obtaining a correlation according to the Rho coefficient of Sperman $r = 0.423^{**}$, also P value of 0.010 (Sig. Our hypothesis exists a positive relationship between the level of self-esteem and the development of psychomotricity in boys and girls at the initial level.

Key words: Self-esteem, psychomotricity, development.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Granados y Rueda (2013) en su tesis tuvo como objetivo determinar si la natación influye en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4-7 años, con el fin de teorizar la relación de ambas variables y cómo la natación puede repercutir en el desarrollo de la autoestima. Asimismo, dentro del área de educación física el estudio trata de conocer las categorías emergentes de la teorización que son temas no muy trabajados en la actualidad.

En cuanto al enfoque de investigación empleada es el cualitativo crítico, porque trata de trascender los límites entre lo cuantitativo y cualitativo indagando por una interpretación intersubjetiva en un fenómeno dado. Del mismo modo el diseño metodológico empleado se caracteriza por integrar enfoques con interpretación y teorización de categorías axiales y emergentes por lo que constituye una teoría fundamentada. Se trabajó con una población de 434 sujetos entre los 4 y 7 años, niños de la escuela. Los resultados nos indican que la praxis en natación y actividades acuáticas educativas, logran incrementar y fortalecer el nivel de autoestima y de autoconcepto.

García (2006) en su tesis tuvo por objetivo conocer la autoestima en niños de 6 a 8 años que participan en un programa de aprendizaje de destrezas deportivas, la metodología de estudio empleada fue de diseño no experimental longitudinal compuesta de dos fases usando una metodología cualitativa de observación de campo. En el mencionado estudio participaron 18 niños y 14 niñas representativos de la comunidad. En cuanto a la recolección de información se utilizaron 3 fuentes con instrumentos validados, las observaciones de campo, documentos como videos y fotos, cuestionario y pruebas de destrezas motoras usando el análisis de configuración del cuerpo, asimismo entrevistas a los niños y padres.

Los principales resultados fueron obtenidos mediante los procesos inductivos y de triangulación para verificar su validez, estableciendo lo siguiente: 1) varones con alta competencia competitiva y una alta autoestima, 2) varones con una alta

orientación competitiva y baja autoestima, 3) varones con una baja orientación competitiva y una baja autoestima, 4) niñas con alta orientación psicomotriz y una alta autoestima, 5) niñas con baja orientación psicomotriz y una baja autoestima.

En conclusión, se demostró que existe una interacción recíproca entre el aprendizaje de destrezas motoras, la interacción social del grupo, las habilidades motoras y la autoestima del estudiante.

Por otro lado, Rincón (2009) desarrolló la tesis titulada Autoestima en personas con discapacidad psicomotora, esta investigación fue para obtener el grado de Magister en Psicología en la Universidad de Venezuela y fue realizada con el propósito de determinar la autoestima en personas con discapacidad motora en la Sala Integral de Rehabilitación Infantil Bolivariana del Sur, Municipio San Francisco, Estado de Zulia. Metodológicamente es de tipo descriptivo, y de diseño no experimental, De una población de 617 estudiantes y adolescentes, de quienes a través de un muestreo no probabilístico intencional se obtuvo una muestra de 72 adolescentes cuyas características sería en edades entre 12 y 13 años y además tuvieran compromiso cognitivo. El instrumento que se empleo fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado a la realidad venezolana y validado por expertos en el área. Se llegó a la conclusión: a) La autoestima de los adolescentes en las dimensiones general - personal, social - escolar y hogar-familiar demuestran en base a los resultados tener una tendencia significativa hacia el nivel medio. Lo cual refiere la necesidad de ayuda para fortalecerla, llegó a alcanzar un nivel alto mientras, los pocos que se encuentran en este nivel debe mantenerseles con actitudes que lo guíen hacia la etapa de la adultez, formar cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. b) Las muestras de afecto y amor que le prodigan sus familiares le permiten desarrollar su confianza y seguridad en la toma de decisiones.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Salvatierra (2015) en su investigación tuvo por objetivo conocer cómo influye el taller "Muévete y aprendo" basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en niños y niñas de cinco años - Trujillo. La investigación se trabajó mediante el

diseño experimental con un solo grupo con una muestra de 27 niños y niñas de 5 años. Para el recojo de los datos se utilizó un guía de observación como instrumento el cual paso por un proceso de validez y confiabilidad.

Los resultados de la investigación evidencian que el esquema corporal en el post test fue de 96 % en el nivel bueno y el 4 % en regular. Con estos resultados se aplicó el T de student el cual se obtuvo $T_c = 13.12$, lo cual significa que se acepta la hipótesis de estudio, es decir el taller “muévete y aprende” basado en el juego influye en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N.º 1564.

Camacho (2012) en su tesis tuvo como objetivo conocer la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años. En cuanto a la muestra se trabajó con una población de 15 niños, en cuanto al diseño de investigación fue experimental con pre test y post test en los grupos de control y experimental. El instrumento para medir las habilidades sociales fue una lista de cotejo. Las conclusiones del estudio nos dan cuenta que los juegos cooperativos promovidos en el aula influyen de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales.

Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han desarrollado y de manera específica los sentimientos y las alternativas en el manejo de la agresión.

Castilla, Cava y Otiniano (2009) en su tesis los juegos psicomotrices para mejorar el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 5 años- Trujillo, indicó:

El objetivo estuvo relacionado a conocer en qué grado los juegos psicomotrices desarrollan y mejoran el conocimiento del esquema corporal. La muestra estuvo conformada por 20 niños de ambos géneros. El diseño de investigación fue experimental con un grupo de control y experimental, de acuerdo al pre test presentaron diferencias en un 50 % del contenido en esquema corporal. Los educandos según el pos test lograron mejorar significativamente el contenido del esquema corporal y lateralidad en casi el 100% de las conclusiones se infiere que el programa de juegos psicomotrices aplicados con la metodología activa,

pertinentes a los niños de 5 años ha hecho que los mismos desarrollen el conocimiento del esquema corporal.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 La autoestima

En pleno siglo XXI hablar de la autoestima es mencionar un proceso o construcción que finalmente se expresa en la estima propia de la persona que originalmente nace desde el autoconocimiento y autoaceptación, no en una etapa avanzada, sino desde la infancia y los primeros años de vida, que tiene una connotación vital para el futuro desarrollo y consolidación de lo que conocemos como autoestima.

Algunos autores como Haeussler y Milicic (2008) sostuvieron que nuestra autoestima depende mucho de nuestro esquema mental, personalidad, capacidad de adaptación a nuevas experiencias y aspectos cognitivos afectivos y conductuales. (p. 67).

Asimismo, Milicic (2003) sostuvo que:

las bases primarias de la autoestima la encontramos desde nuestra infancia extendida y desarrollada durante toda la niñez con las primeras impresiones, experiencias, relaciones y visión egocéntrica que tomamos de nuestra persona, asimismo la importancia también se extiende hasta su influencia en el contexto educativo, relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Hablar de la autoestima es tomar en cuenta una de las dimensiones más importantes de la persona para el bienestar psicológico. (p. 23)

La autoestima es un conglomerado de juicios que la persona va ir construyendo a lo largo de su vida y que estas a su vez están en estrecha relación con las experiencias de su mundo exterior. Aspectos que tiene que ver con la productividad, estado emocional, motivación de logro y bienestar psicológico al sentirse aceptado, querido, importante, útil y productivo para los demás y así mismo. (Haeussler y Milicic, 2008, p.33)

Los componentes de la autoestima van desde como pensamos, sentimos y actuamos sobre nosotros mismos y que al mismo tiempo nos ayuda a enfrentar situaciones de riesgo y adversidades partiendo del principio de estima personal para generarse toda una serie de habilidades y actitudes frente a las situaciones externas. (Goleman, 1996, p.34).

Por otro lado, Rosemberg (1996, p.34) explicó que:

la autoestima es una forma de autopercepción de manera positiva caso contrario sería una desestima, al mismo tiempo descansa en las bases afectivas, cognitivas y conativas, puesto que la persona siente de una forma personalizada a partir de su conciencia de sí mismo. La forma en que como vemos las cosas y la valoramos también tiene que ver con la autoestima que tenemos. Es muy importante desarrollar este componente desde la infancia porque siempre estamos en interacción con la realidad interna y externa, para lo cual una elevada autoestima nos da más seguridad y herramientas para afrontar mejor las adversidades y vicisitudes de la vida cotidiana.

Al respecto Calero (2001) mencionó que la autoestima es una capacidad de valoración a nuestra propia persona, de quienes somos junto a nuestros rasgos físicos, mentales y espirituales que se manifiestan en nuestra personalidad. (p. 26).

El desarrollo de la autoestima en los primeros años de vida es importante para asentar las bases del desarrollo de la personalidad y esto se relaciona con los

demás aspectos que van desarrollando juntamente en el niño como es el físico, social, biológico y psicológico. Por esto es vital conocer que la autoestima está relacionada con el desarrollo psicomotor y del esquema corporal.

Alcántara (2003) explicó: “La autoestima es una forma de actuar que tenemos hacia nosotros mismos que se expresa de forma habitual en lo que pensamos, amamos, sentimos y nos comportamos con nosotros mismos” (p. 23).

Desde el enfoque de Coopersmith (1995, p. 5) explicó que la autoestima son las percepciones y reflexiones que la persona se hace a sí misma y que al mismo tiempo cobra importancia como factor medular de la personalidad.

La autoimagen positiva o negativa que tiene la persona de sí misma influyen en su conducta, actitudes y decisiones que pueda tomar en la vida, la importancia esboza que desde la niñez el desarrollo debe ser integral en todas sus facultades y aspectos. (Coopersmith, 1995, p. 23)

Entender la perspectiva del autor antes mencionado nos proporciona comprender que la autoestima como juego mental prepara a los niños e infantes para responder con éxito, aceptación y optimismo las expectativas frente a la vida. Siendo consciente al mismo tiempo que no es una cuestión aislada a la formación y educación escolar y nada tendría que ver con las áreas curriculares que se imparte en las escuelas, más por el contrario es una parte principal para el desarrollo integral de los desempeños y competencias.

Como sostuvo Olguín (2007) “la autoestima es valorarse de forma sincera, así como a los demás para aceptarse y entender a los demás, mostrando una actitud de respeto y valores a sí mismo y frente a los demás” (p.12).

Para Coopersmith (1990)

Se refirió a la autoestima como a las evaluaciones que una persona se hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación

que indica la forma en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por tanto la autoestima comprende un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (p. 2).

Teorías sobre el desarrollo de la autoestima

Muchas veces se entiende el desarrollo como algo intrínseco al ser humano donde la interacción de fuerzas internas ya sean físicas, biológicas genéticas y psicológicas influyen en la persona, sin embargo, el factor externo también es un factor poderoso al momento de explicar los rasgos psicológicos y de personalidad del individuo, es por ello que la autoestima desde el punto de vista científico otorga varias teorías que pasamos a desarrollar a continuación.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson

Desde un enfoque psicoanalítico propone una teoría del desarrollo psicosocial en la cual plantea que la personalidad es influenciada por la sociedad y se procesa en una serie de etapas la cual cada una explica una "crisis" que se presenta de acuerdo al proceso de maduración, estos eventos deben ser solucionados siempre y cuando exista un sano desarrollo de personalidad. (Erikson, 1958, p. 23).

Los mecanismos que el autor se refiere son los primeros impulsos que el ser humano intenta satisfacer dando rienda suelta a sus deseos, entendemos que estos impulsos en principio son contrarios a las buenas costumbres que la sociedad impone, entonces el ser humano debe equilibrar esta situación de crisis entre sus deseos y las exigencias de la sociedad.

Erickson planteó:

una serie de etapas que muestran los momentos en el desarrollo de la persona, su teoría abarca todo el ciclo vital. Dado que el estudio trata de niños hasta los cinco años en su desarrollo biopsicosocial en

el cual también se incluye la autoestima que es parte de este proceso de formación. (1958, p.45)

Primera etapa: confianza básica frente a desconfianza (desde que nace hasta los 18 meses)

En el primer año de vida se debe generar y formar esta confianza básica relacionada a las atenciones y cuidados que debe recibir el niño, cuando esto no ocurre se crea en el niño una actitud insegura y de desconfianza en sí mismo que a lo largo del tiempo se convierte en una personalidad insegura.

Segunda etapa: Autonomía frente a la vergüenza y duda (12 a 18 meses)

En el transcurso de los dos y tres años es vital desarrollar la autonomía relacionado la independencia y control del cuerpo que permita el aprendizaje sobre el hábito de limpieza. Esta etapa de independencia y autonomía expresa la actitud de afirmación del niño en cuanto a lo que desea y necesita. ("es mío", "Dámelo"). La ausencia de autonomía crea una actitud de vergüenza y duda sobre las reacciones de compañeros y adultos que rechazan y advierten, el niño a esta edad debe desarrollar hábitos sociales y de interacción para evitar la marginación consagrando así una virtud que según Erikson es la voluntad.

Tercera etapa: Iniciativa Vs. Culpabilidad (de 3 a 6 años)

En esta etapa los niños tienen un amplio repertorio de relaciones e interacciones sociales, por el cual deben desarrollar actitudes activas y propositivas. Es cierto que los adultos desean que sean más responsables y les inculcan hábitos de cuidado con su cuerpo y sus pertenencias, generándose en los niños el sentido de responsabilidad, más aún cuando tienen que integrarse en un grupo social ya sea familiar o de la escuela en donde muestre responsabilidad y de asumir distintos retos, asimismo les causa placer el desarrollar distintas actividades bajo la premisa del aprendizaje por imitación.

Si no se desarrollan estas competencias el niño puede presentar un sentimiento de culpabilidad y resentimiento por su falta de responsabilidad o incapacidad de interacción en el grupo, muchas veces con reforzadores negativos de los adultos que le rodean. Una de las virtudes que destaca es la intención.

Para Erikson (1958, p. 45) los niños construyen su identidad personal por medio de la imagen de sí mismo que va alimentando su autoestima y de la misma forma de las personas que rodean su entorno ya sean familiares, padres y compañeros.

Teoría de Abraham Maslow

Esta teoría considera la autoestima como una necesidad del ser humano, la cual debe ser satisfecha al lado de múltiples necesidades, que irán configurando la personalidad del infante, es decir los seres humanos desde los primeros años de vida necesitamos ser queridos y desarrollar la afectividad como necesidad propia de nuestra complejidad. Por otro lado, las necesidades según Maslow están jerarquizadas la cual siguen un orden desde las básicas hasta las superiores, donde estas últimas no necesariamente tienen que ser satisfechas por todas las personas, sin embargo, las básicas (comer, dormir, beber) son algo imprescindibles que en la mayoría de los seres humanos debe ser satisfechas en un primer orden.

Necesidad de autoestima.

Desde la infancia los seres humanos necesitan de los demás y es cierto que no podemos vivir aislados, pues estas interacciones o grupos sociales nos ayudan y ofrecen modelos de conducta que a futuro podemos adoptarla. Los grupos ofrecen también una retroalimentación en el sentido de que aprueben o rechazan nuestra forma o proyecto de vida, y cuanto más cerca estemos de nuestras metas u objetivos más estima se verá reflejada en nosotros, en ese sentido las personas que nos rodean también es un factor poderoso para incrementar y elevar la autoestima, según Maslow la necesidad de estima es tan vital como la sed, el hambre y el sueño.

Autoestima y escuela

En los contextos escolares es normal que los niños que presentan baja autoestima tengan pocas satisfacciones y por el contrario pierdan la motivación, el deseo e interés en la escuela, en ese sentido la gran parte de su energía la canaliza en sumergirse en su mundo interior sobre aspectos relacionados sobre sus emociones, sentimientos, fobias, temores, conflictos con los demás, vergüenzas etc. al parecer el mundo interior es más complejo e incomprensible para los niños que se encierren en él, después que su mundo interior los haya negado.(Alcántara, 2003, p.56)

De acuerdo a los estudios las experiencias vividas en la escuela son vitales para reforzar e incrementar su autoestima y por ello producen ansiedad con la cual deben enfrentar día a día en la escuela, creándose un círculo vicioso que es fácil salir. La autoestima escolar marca la personalidad, así como como las emociones, la creatividad, el desarrollo psicomotriz, las relaciones interpersonales etc. Siendo patrones próximos las personas adultas como los maestros, padres y familiares que se conjugan con la sociedad y los medios de comunicación.

La autoestima en gran parte se produce por la aprobación o desaprobación en los logros escolares, es decir que este último se relaciona estrechamente con el nivel de autoestima que los niños van desarrollando, ya sean por sus buenas calificaciones, reforzadores, incentivos, premios y estimulación cognitiva afectiva. Más por el contrario la ausencia o rechazo se asocia por la baja autoestima que podrían ir sucumbiendo su mundo interior.

Satir (1978, p. 37) consideró que:

la autoestima es un valor de la persona como algo construido y desarrollado desde el seno del hogar la cual se van extendiendo a lo largo de los años en la escuela, la sociedad, los medios de comunicación, siendo la escuela la principal extensión para complementar y reforzar la autoestima en los niños.

Burhans indicó “Cuando el grado de autoestima es alto, el niño se siente motivado a desempeñarse bien. Sin embargo, si la autoestima es contraria al éxito, los niños pueden percibir el fracaso o la crítica como una censura a su valía y sentirse incapaces de desempeñarse mejor.”

La escuela sería el segundo espacio de oportunidad donde el niño en interacción con los demás pueda asumir retos, responsabilidades y percepciones de éxito y fracaso, por ello es vital que los docentes desarrollen todas sus capacidades desde las cognitivas hasta las físicas, el cual complementan e integran la percepción de valía que tiene el niño sobre sí mismo, siendo a la vez un factor para la toma y búsqueda de decisiones.

Características de la autoestima

Según Campos (2000, p.34) algunas características que se pueden mencionar sobre la autoestima serían:

Tener confianza en sí mismo para hacer las cosas bien, sabiendo que puedo mejorar.

Expresar mis opiniones

Hablar con los demás sin temor

Expresar, manejar y controlar las emociones

Participación en actividades que le competen

Son independientes y autónomos en tomar las decisiones

Suelen preguntar cuando no saben

Disfrutan del juego y los retos

Se esfuerzan para alcanzar lo que desean

Cuando nos referimos a los niños podemos mencionar que es el nivel de satisfacción que el infante siente consigo mismo mediante la expresividad afectiva y conductual. Cuando nace él bebe es de suma importancia el apego a los progenitores especialmente con la madre, ya que estas primeras experiencias van construyendo los primeros cimientos de la autoestima.

El vínculo afectivo entre la madre y el bebé se traduce en seguridad, compañía, protección y afecto que van ayudando al infante, la imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado sino algo que día a día se va construyendo desde el calor del hogar, luego pasando por la escuela y la sociedad.

La principal forma que tienen los infantes de percibir confianza y seguridad empieza desde las primeras experiencias a través de sensaciones placenteras corporales, el juego, la afectividad con los adultos, la intervención de los padres es importante para ir amoldando y formando la autoestima.

Coopersmith (1995, p. 34) señaló que

la autoestima inicia al desarrollarse de manera confusa en la infancia, cuando el niño reconoce asimismo como un ser separado de un ambiente, en la niñez temprana cuando interacciona con éxito o sin él en un espacio social y educativo va desarrollándose durante toda su vida adaptándose a las nuevas experiencias. Por esto las experiencias de la vida durante la niñez y la calidad de las mismas cumplen un papel preponderante en la formación de la autoestima que no es innata, sino que es una construcción social y que puede influir en todas las etapas de su vida.

Niveles de autoestima

Desde la perspectiva de Coopersmith (1995, p. 45) contempló que la autoestima se puede dar en tres niveles: alta, media y baja la cual se pueden expresar en las personas en situaciones de diversa índole. Conocer estas características nos permite ubicar el grado de desarrollo de la misma para su intervención y desarrollo potenciando su personalidad e incursionarlo en su proyecto de vida de manera realista y optimista.

Nivel alto:

Se concentra en la gran expectativa y sentimiento de valía y equilibrio emocional relacionado a la motivación de logro en todo contexto de trabajo. Se presentan teniendo un autoconcepto elevado de sí mismo partiendo desde su punto de vista y dejado de lado la manipulación y el pesimismo que se le pueda presentar.

Nivel Medio:

Es la más común en la mayoría de las personas la cual expresan mantenerse fuerte y equilibradas después de sobreponerse, aunque a veces en el interior no pasa lo mismo. Sus comportamientos no son lineales a sus concepciones, sino que muchas veces son cambiantes e influenciadas por agentes externos que puedan ir configurando sus esquemas preconcebidos.

Nivel bajo:

Es una característica que puede constituirse un problema en su desarrollo de la personalidad expresando sentimientos de inferioridad, culpa, rechazo, discriminación y aislamiento en diferentes contextos, las reacciones son diferentes y se pueden ir agravando cuando el medio y las interacciones van contaminando y estimulando la pérdida de la autoestima.

Dimensiones de la autoestima

En cuanto a las dimensiones de la autoestima se conoce que varios autores manejan varias perspectivas sin embargo queremos mostrar el trabajo de Bracken (1997, p. 67) que dimensionó a la autoestima en seis componentes y afirmo que para dimensionar la autoestima tiene que ser valorado por separado en cada ámbito de la persona humana: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar” (pp. 17-18).

Dimensión académica

Menciona que los estudiantes se perciben a sí mismos sobre sus logros y desaciertos en cuanto a su rendimiento académico, perciben sus capacidades, limitaciones, fortalezas y habilidades que van construyendo su propio auto concepto y autoimagen relacionado a las tareas y exigencias académicas. Este tipo de autoestima se va desarrollando en la interacción de los estudiantes con sus pares, asimismo con el docente y las actitudes que éste pueda brindar en cada proceso y momento de aprendizaje.

Milicic (2001) afirmó que “la autoestima académica es como nos vemos en cuanto a la capacidad de la persona para hacer frente al éxito, a las situaciones de la etapa escolar y precisamente las competencias de rendir y adaptarse a las exigencias escolares” (p. 18).

Dimensión social

Coopersmith indicó que la autoestima en la dimensión social busca la aprobación e inclusión de la persona en el grupo para sentirse con aprobación y sentido de pertenencia en donde pueda fluir su potencial y capacidad productiva, así como los valores y la dignidad en las relaciones sociales.

La evaluación que el niño hace con respecto a las relaciones de interacción ayuda a crear vínculos amicales y con personas en general. En esta fase los individuos necesitan la aprobación y aceptación del grupo para sentirse bien.

Por otro lado, Milicic (2001, p, 45) sostuvo que la autoestima social es el sentimiento de aceptación o rechazo por sus pares, asimismo como el de pertenencia y sentirse seguro en cuanto a las relaciones de grupo afrontando con éxito las situaciones que se genera en las relaciones grupales.

Dimensión familiar

Es la percepción del niño en relación al soporte emocional que establece con los miembros de su familia, los cuales pueden encajarse en los tipos de familia, hoy en

día muy variada, que al mismo tiempo por vivir bajo el mismo techo tienen la responsabilidad de cuidarlo, protegerlo y darle seguridad.

Desde esta perspectiva la familia se convierte en el espacio principal para el desarrollo y la construcción de la autoestima del niño, donde este debe reunir todas las condiciones favorables para su propio desarrollo. En la familia la autoestima debe mostrarse cuando el niño crezca en amor, confianza, unidad, seguridad, respeto y autoridad.

Las conductas y actitudes de los miembros de la familia van configurando y moldeando el carácter y personalidad de los niños en el cual su autoestima se verá reflejada en el concepto que tenga sobre su familia y como esta se constituye un espacio para la convivencia en armonía. (Roldán, 2007, p.34)

Dimensión afectiva

En esta dimensión la autoestima se enfoca a la propia percepción en cuanto a los sentimientos emociones y motivaciones que tiene el niño sobre su propia capacidad, experiencias agradables que le hacen sentirse bien.

Milicic (2001) explicó que la autoestima afectiva es la percepción interna sobre las características de la persona y reconocerse como agradable, divertido, simpático o en su defecto sus polos opuestos desagradable, aburrido, feo etc. en donde la persona debe tomar posición y al mismo tiempo demostraría el nivel de autoestima afectiva.

Dimensión física

Mencionar la autoestima a nivel físico contempla la autoaceptación y la percepción de la autoimagen de la propia persona, reconociendo y siendo consciente de sus virtudes y defectos, pero al mismo tiempo aceptándose tal como es, sin embargo, hoy en día la sociedad se basa en las apariencias y expresiones físicas de la

persona para ser reconocidos y aceptados, muchas veces en los espacios laborales, políticos y de relación de pareja.

En cuanto a la autoestima en los niños son muy frágiles los mensajes que reciben del mundo exterior en cuanto a cómo se ven y cómo piensan que le ven los demás, cada mensaje en el niño sobre su apariencia física puede generar y dejar heridas en su autoestima

Milicic (2001) afirmó “Dimensión Física: En ambos sexos, al hecho de sentirse y verse atractivo. Físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada” (p. 17).

Dimensión personal ético

Bracken (1997, p.56) afirmó que la dimensión competencia personal o ética es la Autopercepción del niño respecto a sus habilidades generales para tener éxito en diferentes contextos. Incluye también características de personalidad como, por ejemplo: la honestidad y el ser trabajador.

Milicic (2001) refirió que:

la autovaloración está constituida por todas las creencias e impresiones que las personas tienen sobre sí mismas; incluyen las imágenes y los juicios que la persona tiene, y que abarcan los distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales” (p.34)

El saberse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También tiene que ver con atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se siente frente a los adultos cuando ha transgredido o ha sido sancionado.

La psicomotricidad

Cuando nos referimos al aspecto psicomotriz de los infantes y los niños dejamos entrever un aspecto fundamental de su desarrollo motor en la dimensión fina y gruesa que es vital desarrollarla para trabajos a futuro que le exijan movimientos finos y coordinados. La psicomotricidad es una articulación de lo que pensamos, sentimos y nos movemos frente a estímulos del mundo interior y exterior que van desde una óptica motora gruesa hasta desarrollar la fina, todo este proceso no solo es movimiento puro sino va acompañado de aspecto afectivos, cognitivos, conativos y metacognitivos dentro del panorama de la neurociencia que interactúan los aprendizajes y las habilidades para lograr aprendizajes significativos y más duraderos.

Muñoz (2012) refirió que:

la definición de psicomotricidad alude a la mixtura entre el mundo psíquico y el área motriz ayudando a la persona al desenvolvimiento de modo coordinado y armónico en el contexto donde interactúa, al mismo tiempo desarrollando habilidades motrices que van desde movimientos gruesos hasta los más finos. (p.45).

Es de vital importancia que en los espacios escolares en los primeros años de estimulación se haga intervención psicopedagógica mediante el desarrollo motriz y al mismo tiempo descartando cualquier problema o torpeza motriz que a futuro traerá duras consecuencias. Muchas veces la etapa escolar se ve cargada de problemas y dificultades de aprendizaje ligados a la escritura, lectura, ortografía o cálculo matemático que a veces su intervención refleja la poca o nula estimulación que le correspondía en su etapa inicial.

Como dijo Llorca y Sánchez (2003) que:

la psicomotricidad es la forma de entender la expresividad en el niño como un todo en la cual intervienen los aspectos psicomotrices, cognitivos y afectivos como un aspecto inherente a su personalidad y la forma como podemos entenderlo. (p.16).

Por otra parte, el Minedu (2012) mencionó que:

el niño o niña a partir del segundo ciclo incrementa su desarrollo como consecuencia de los juegos que van acompañados de movimientos gruesos y finos. El espacio y los medios donde aprende deben ayudar a desarrollar sus expresiones creativas y emocionales con su propio cuerpo. (p.111).

Entender el aspecto psicomotriz ayuda a comprender la complejidad del desarrollo cualitativo y cuantitativo de la persona, la cual debe ser tomada a gran escala y profundidad, en la etapa escolar articula a la familia brindando un soporte afectivo y emocional para el normal desarrollo.

De la misma forma los estudios sobre la variable psicomotricidad se incrementan a partir del siglo XIX cuando se presentan diversidad de casos sobre dificultades de atención, concentración, disgrafía, disortografía, torpeza motriz etc. que muchas veces no son casos aislados, sino que estaban relacionados a otros factores o sistemas que se presentaban de manera integral. Se sabe ahora que las dificultades de aprendizaje no son puros por el mismo hecho que la persona humana es una integración de factores que se interrelaciona en todos los sistemas, desde esa perspectiva las intervenciones en los problemas de psicomotricidad a partir del siglo XX son abordados por equipos multidisciplinarios de profesionales en la materia.

Como sostuvo Córdoba (2006)

el infante a partir de los cuatro años va afinando y complejizando su lenguaje, el cual pasan de articular de 4 a 5 palabras a realizar cuestionamientos sobre su mundo que les rodea, es sorprendente como su nivel de percepción y razonamiento entran a tallar y junto a ello la psicomotricidad es desarrollada. (p. 123).

Hoy en día en nuestro país el currículo nacional menciona la necesidad de nuestros niños y niñas incorporen habilidades de expresión, identificación, creatividad e inferencias, que en su defecto los estudios demuestran que las

mismas se desarrollarían con actividades psicomotrices diseñadas en donde se plasme ejercicios grafo motor, coordinación ojo mano, embolillado, insertado, seriación etc.

Por otro lado, Cobos (2006) afirmó que la psicomotricidad es un desarrollo que relaciona lo físico y lo psicológico en medio de estimulaciones y aprendizajes. Lo apremiante es observar las conductas de su cuerpo y la manera como se desenvuelven. (p.34).

Según Jaimes (2006) la psicomotricidad se considera como el desarrollo evolutivo sistemático en los primeros años de vida, donde se obtienen capacidades y destrezas que ayudan a la mejor convivencia y desarrollo personal como proceso continuo y sistemático hacia la maduración. (p.15)

Cuando nos referimos a problemas de torpeza motriz o falta de coordinación específica muscular, déficit perceptivo espacial, coordinación viso manual, nos damos cuenta que estas deficiencias y muchas más pasan desapercibidas en algunas instituciones ocasionando problemas de rendimiento, atención, expresividad, autoestima y relaciones interpersonales, por ello es vital abordarlos desde sus inicios con los especialistas adecuados cuando sobrepasa la esfera pedagógica, contribuyendo así a un futuro estado emocional, cognitivo y psicomotor, piezas claves para el normal e integral desarrollo.

Por otro lado, se menciona que el buen desarrollo psicomotriz y psicológico necesita del conocimiento de la intervención y formación del niño sano contribuyendo así a su desarrollo psicomotor y bienestar psicológico. Cuando el niño tiene un normal desarrollo de sus habilidades psicomotrices nos indica que el sistema nervioso central está en proceso de maduración, siendo éste junto al crecimiento procesos por influencia interna y externa en su vida cotidiana (Iceta y Yoldi, 2000, p.34)

De acuerdo a Fonseca el desarrollo psicomotor de los niños es repotenciando y afianzado por actividades propias de su edad que van complementando su maduración, las mismas que desde la escuela se deben impartir poniendo en marcha su lado afectivo, cognitivo y físico cuando realizan movimientos (2000, p. 34).

El desarrollo psicomotriz es la expresividad del movimiento mediante lo cognitivo, afectivo, conativo y sistema nervioso. En la escuela los niños van desarrollando estas potencialidades, sin embargo, pueden tener alteraciones a nivel psicomotor ya sea por causas congénitas o adquiridas que al no ser detectadas en los primeros años pueden ir ocasionando daños neurológicos como el déficit de atención, de memoria tanto auditiva y visual, torpeza en el movimiento facial y corporal, falta de orientación espacial etc., afectando todas estas cuestiones en la integración grupal e interacción social.

El Minedu (2012, p.7) indicó:

la psicomotricidad es entendida como una ciencia que contempla en la persona los aspectos físico, afectivo y conceptual como una unidad la cual son inseparables, al mismo tiempo cuando interactuamos con el espacio externo estos elementos se integran y complementan dando lugar al movimiento.

Asimismo, Pérez (2011) mencionó que la psicomotricidad es el conocimiento pleno en el individuo sobre su cuerpo y a la vez se desenvuelve en sus destrezas y habilidades físicas en un contexto de interacción y convivencia con los demás. (p.13).

Desde esta perspectiva del autor antes mencionado cabe la necesidad que los docentes en los primeros años de vida dediquen gran parte de su tiempo en el desarrollo, estimulación y consolidación de los movimientos psicomotrices, aportando con estrategias y actividades que promuevan dichas habilidades desde movimientos gruesos a más finos en el desarrollo gradual cognitivo y afectivo. Estas

tareas ayudan a los niños a su desarrollo integral no solo físico, a la motivación, creatividad y mejorar su propia autoestima que recién se está desarrollando.

Como sostuvo Berruazo (1995, p.45)

que el fin último del desarrollo psicomotor en la enseñanza escolar está relacionada con el sistema nervioso, músculos, expresividad facial, los huesos, movimiento artístico y actitudes etc., siendo a la vez conscientes que su ausencia de desarrollo contribuye a una predisposición de déficit funcional, desmotivación, enfermedades y autoestima

Bases teóricas de la educación psicomotriz

La psicomotricidad de Jean Piaget

Jean Piaget refirió que el sistema psicológico de la persona, contribuye a la adaptación del mundo externo, mediante bases cognitivas y psicológicas. Los aspectos motores y psíquicos funcionan en distintos niveles, resaltando la actitud mental como expresada en el movimiento. (p. 180)

Desde la postura piagetiana la psicomotricidad contribuye al desarrollo de una serie de habilidades y destrezas como la de solucionar problemas de la vida diaria mediante la conducta inteligente, algo que no es lo único, si no que entran a tallar una serie de capacidades y aptitudes. Esta condición ayuda a desarrollar en los niños la capacidad de relacionarse con su mundo interno y externo, también el lenguaje se vuelve más rico y variado, así como la afectividad, la motivación y autoestima se van fortaleciendo al ser considerado el ser humano como una unidad biopsicosocial.

Angala y Reina (2015, p.56) indicaron que la evolución y desarrollo de la psicomotricidad pasa por varias etapas desde el enfoque de la inteligencia propuesta por Piaget.

motricidad inteligencia formal	(12 años)
motricidad inteligencia concreta	(8-9 años)
motricidad inteligencia inactiva	(4-8 años)
motricidad inteligencia preconceptual	(1,5-4 años)
motricidad inteligencia sensorio motriz	(1 años)

Teoría cognoscitiva de Lev Vygotsky

Vygotsky refirió que el contexto cultural es necesario para su normal desarrollo del niño, afirmando que los pensamientos, el lenguaje que posee la persona no son resultados de agentes hereditarios o innatos, más por el contrario el desenvolvimiento y las interacciones desde la primera socialización en el hogar, escuela y en la sociedad van configurando y estableciendo el desarrollo de habilidades psicomotrices del lenguaje, el pensamiento y los aprendizajes.

Vygotsky (1990) afirmó que en la convivencia del estudiante aplica e incorpora en su reflexión instrumentos formativos como el lenguaje, a contar, a escribir, a apreciar el arte y otras invenciones sociales (p. 127).

Mediante un desarrollo psicomotor en equilibrio se puede asegurar una autonomía motora, la cual debe ser desarrollada desde la infancia. Los mecanismos neurológicos y sistema nervioso deben controlar estos movimientos juntamente con el funcionamiento fisiológico ayudando al cerebro a realizar contacto con las vías cerebrales, así como huesos y músculos que desencadenan el movimiento.

Como refirió Vygotsky, el lenguaje posee una gran influencia sobre el desarrollo cognitivo del individuo, en cuanto al habla puede ser social, egocéntrica o interna la cual expresa los pensamientos y sentimientos en la búsqueda de solución de problemas.

De acuerdo a esta teoría la psicomotricidad no es una cuestión de movimiento puro, sino más bien de un proceso complejo que inicia con el lenguaje y la comunicación como señales que a su vez son reflejos de equilibración, asimismo

el desplazamiento corporal como una reacción externa y la otra forma sería la expresión corporal que transmite por medio de mímicas, conducta etc.

Dimensiones de la psicomotricidad

De acuerdo al Minedu (2012, p. 23) la psicomotricidad posee aspectos o dimensiones que se van desarrollando en diferentes contextos en torno a las actividades del niño y su desarrollo integral. Dichos componentes no son aislados más por el contrario los aspectos motrices se van desarrollando de manera simultánea como un todo integrado y sistemático por el hecho que el sistema psicomotor es una unidad que establece los movimientos y coordinaciones gruesos y finos.

El niño en relación con su cuerpo

Es de vital importancia que los niños tengan una noción y conocimiento sobre su cuerpo. Las primeras experiencias y acercamiento de su cuerpo deben realizarse con los padres mediante juegos, canciones y actividades propias de su edad que le permitan identificar y reconocer su cuerpo. (Minedu, 2012, p. 77).

Díaz (2007) indicó que la psicomotricidad del niño en relación a su cuerpo se inicia de los tres a seis años donde va integrando y reconociendo los objetos y su cuerpo organizando espacios dentro de su esquema corporal. A consecuencia de la actividad motora unida a la información articular, muscular y de los sentidos, el niño va reconociendo el dominio y el uso consciente de las diferentes partes en su cuerpo. (p.12).

El niño en relación con los demás

El Minedu (2012) precisó que la psicomotricidad en el niño en relación con los demás se refleja en la convivencia cotidiana entre sus pares en la escuela. Estas competencias no son innatas y van construyéndose en esa relación afectiva,

emocional, de expresión corporal y comunicativa manejándose los movimientos y destrezas psicomotoras desde una perspectiva relacional. (p, 89).

Tener en cuenta que la psicomotricidad desde el punto de vista relacional con los pares no es la misma por ejemplo que con su mundo físico, en ambas se podría decir que existe movimiento y coordinación, pero los propósitos son diferentes, más complejos y variados donde el aparato psicomotor obedece a otras situaciones, en este caso la afectividad y emocionalidad juegan un papel importante cuando los movimientos finos y gruesos se manifiestan en una interacción con los demás.

Relación con el espacio personal y grupal

Ciertos datos nos indican que la práctica mental y social no acompañada de movimientos corporales puede favorecer la actuación, en el caso del desarrollo social incluye la capacidad de trabajar, mantener amistades, dirigir y orientar a los demás y desenvolverse en un ambiente competitivo y cooperativo.

A diferencia que el desarrollo cognitivo, el desarrollo social hace hincapié a cómo utilizar dicho conocimiento en las interacciones con los demás, en situaciones formales e informales durante el trabajo, el juego y en grupos numerosos o reducidos. (Mussen, 2000, p.34)

Díaz (2007) indicó que el juego como expresión social obedece a una evolución en el niño de pasar a un juego solitario al juego con sus pares, el niño disfruta y vive los juegos en el que se desenvuelve y surge la necesidad e interés por la construcción, el dibujo, y la modelación. Muestra interés por entender a sus compañeros y a los objetos que son parte del juego y el desarrollo social se va configurando con los diferentes tipos de movimientos y aprendizajes el cual se incluye el aprendizaje motor. (p.177).

“Es el lugar personal definido como aquel espacio que circunda a los seres humanos y que le permite interactuar con otros de una manera cómoda y adecuada a las circunstancias” (Minedu, 2012, p. 90).

Por otro lado, Arnais enfatizó que el niño en su crecimiento va comprendiendo el punto de su ubicación, identifica su yo personal y social en relación a lo que le

rodea intercambiando así experiencias, vivencias, conocimientos y patrones culturales. (2001, p. 86)

Relación con los objetos

La funcionalidad psicomotriz en relación a los objetos despierta en el niño el desarrollo de habilidades espaciales, matemáticas y ambientales que van desarrollando el sentido de espacio y tiempo. En el juego los objetos cumplen la función de impulsar los movimientos gruesos y finos desde actividades simples hasta las más complejas de acuerdo a su edad y desarrollo cognitivo.

Como sostuvo Minedu (2012)

el niño vinculado con la manipulación de los objetos desarrollo su conocimiento y una serie de habilidades cognitivas. Su empleo es responsabilidad del medio y los demás. El niño activa su esquema corporal y físico a través de juego lúdicos y movimientos coordinados expresados en construcciones, desplazamientos, ejercicios, bailes etc. donde la comunicación es parte de él entre sí mismo y su mundo exterior poniendo en marcha todas sus capacidades psicológicas y físicas. (p.89)

Arnais, (2001) aseveró que:

Las relaciones espaciales se refieren a cómo comprende un niño, objetos y las personas que se movilizan unos alrededores de otros. En los primeros años, los niños utilizan los sentidos para observar y recabar información sobre objetos y personas en su ambiente. Ven y siguen a personas y objetos con los ojos. Se enfocan en manipular objetos e introducirlos a la boca para tener un conocimiento de ellos (p. 67).

Relación con el tiempo

El niño con el tiempo está vinculado respecto al desarrollo motriz y el factor espacio tiempo donde expresa la coordinación y los movimientos para lo cual se puede encontrar fases cuando realiza estas actividades: los movimientos gestuales vinculados con objetos y su propio cuerpo conjugando también con la capacidad auditiva, pues los movimientos se pueden generar a base de tiempos, sonidos, y órdenes. (Minedu, 2012, p. 55)

La capacidad psicomotriz en cuanto al tiempo y espacio tiene que ver mucho con la capacidad auditiva y de respuesta inmediata a nivel psicomotor, algunas veces problemas de audición dificultan la organización y desplazamiento en cuanto a ritmos y coordinación cuando se imiten consignas en ejercicios del área.

Como precisó Arnias (2001, p. 99) el aprendizaje del manejo del espacio y tiempo en el aula debe tener flexibilidad permitiendo a los estudiantes que realicen juegos en base a sus interés y necesidades con reglas y procedimientos que ellos mismos puedan crear para tal fin, algo que más adelante ellos mismos por iniciativa y autonomía propia puedan replicar dichas actividades con independencia, formando así la capacidad creativa y el desarrollo personal y autónomo.

La organización y coordinación se refleja en la armonía de las actividades de simples a complejas, por tal motivo la sincronización y ejecución con el tiempo deben ser abordados desde la infancia mediante movimientos gruesos y finos en relación a los tiempos y el manejo de su cuerpo, teniendo en cuenta que la falta de esta puede a futuro ocasionar problemas de escritura, prensión, o disgrafía para lo cual es importante que se trabaje hasta los niveles necesarios cuando habrá que hacer una reeducación para ejercitar los movimientos motores.

1.3 Justificación

Teórica.

El presente estudio se justifica teóricamente porque va ampliar el cuerpo teórico de las variables, además buscar la relación entre dichas variables (autoestima y psicomotricidad) no es tan común en los estudios de educación, sin embargo, la teoría nos muestra que ambas variables tienen un punto de convergencia cuando se habla del desarrollo holístico e integral del niño, de la integración de lo afectivo con lo físico y viceversa. Debemos entender que el individuo no es un todo en partes aisladas sino más bien una unidad indisoluble que de acuerdo a su naturaleza estas se relacionan y concatenan por el principio de interdependencia.

Práctica.

El estudio desde la perspectiva práctica se justifica porque los resultados y sugerencias pueden ayudar a la toma de decisiones de manera directa a los beneficiarios directos de la investigación en este caso los estudiantes, asimismo favorece a entender con mayor profundidad y amplitud la teoría de la autoestima relacionada a la psicomotricidad y como estas se alimentan mutuamente. Asimismo, desde la práctica pedagógica lograr hacer reflexionar al nuevo docente sobre su quehacer a nivel áulico y cómo replantear situaciones, actividades, estrategias, y capacidades a partir de los resultados y el estudio de la teoría.

Metodológica.

Las propuestas de algunos instrumentos en la medición de nuestras variables desde ya constituyen un aporte para la investigación y abre paso para su ampliación, crítica y reflexiva. Sin embargo, se debe reconocer que la metodología propuesta es típica de los estudios correccionales y dejar abierta la posibilidad de enmarcar estos estudios desde otros enfoques o perspectivas, nos reafirma

sostener que la investigación debe ser holística e integrativa utilizando diversas herramientas y enfoques para conocer no una realidad sino realidades.

1.4 Problema

Desde una perspectiva holística sobre el desarrollo del niño existen múltiples factores y variables las cuales se ponen en juego al momento de pensar en formar niños autónomos, con habilidades sociales, intelectuales y psicomotoras. En los ámbitos internacionales el progresivo desarrollo psicomotor está acompañado de diferentes actividades ligadas a los aspectos cognitivos, volitivos y afectivos que se aprecian e identifican en cada etapa del desarrollo evolutivo del niño y la ausencia de estas marcaría dificultades tanto a nivel personal y educativo en los posteriores años.

Los estudios sobre las relaciones entre lo biológico, medio ambiente y maduración dan muchas explicaciones para describir el desarrollo en las etapas en los niños, asimismo los aspectos afectivos y conativos también son factores que paralelamente están presentes en toda actividad motora, por ejemplo cuando un niño sube a un árbol no solo entra en marcha la actividad motriz, existe una motivación o predisposición para tal conducta, asimismo el niño se siente contento y alegre cuando realiza una acción por su propia voluntad desarrollando así su creatividad y originalidad por ser una actividad deseada, con carga emocional y de concentración.

Hoy en día la variedad de dificultades de aprendizajes se ha diversificado con todas sus combinaciones biopsicosociales educativas por la complejidad en los desórdenes alimenticios, familiares, tecnológicos y sociales que hacen cada vez más la aparición de problemas de aprendizaje, el cual no son aislados de la afectividad, en donde la parte medular es la autoestima que va configurándose desde como pensamos, sentimos y actuamos sobre nosotros mismos y como lo físico y la psicomotricidad se relaciona para el incremento de su desarrollo personal.

A nivel nacional, nuestro país no es ajeno a la ausencia de autoestima en niños que afecta su labor académica o familiar. Desde esta óptica la preocupación de nuestro estudio está en el desarrollo de la autoestima y de qué manera los aspectos psicomotrices de actividades lúdicas o ejercicios educativos pueden incrementarla o en su defecto explicar cómo la autoestima puede incrementar las habilidades psicomotrices, en diversas instituciones educativas, observamos niños con baja autoestima los mismos que muestran aislamiento y pobres relaciones interpersonales, déficit psicomotor y falta de creatividad psicomotriz, más por el contrario en niños donde su autoestima es alta y eficiente se muestra seguridad, toma de decisiones, comunicación y habilidades de integración, así como una mejor expresión y coordinación corporal, ya sea a través de movimientos finos o gruesos.

En varios estudios se observan que los niños que manifiestan una torpeza motriz son a la vez impulsivos e inseguros, tienen dificultad en los juegos de coordinación óculo manual y se observa que son excesivamente inseguros en actividades de equilibrio, probablemente por un déficit visomotor, todas estas cuestiones estarían relacionadas también con su baja autoestima y nivel de afectividad, los estudios sobre estas reflexiones son recientes pero es importante abrir la brecha para la mejora educativa y desarrollo de la infancia y niñez.

En el área emocional muchas veces observamos niños muy inseguros con un pobre autoconcepto cuando se pide alguna acción que realice su respuesta en la mayoría de las veces es “no puedo” y excusándose de forma negativa aun cuando lo ha intentado y le ha ido bien, pero su nivel de autoestima deteriorada le impulsa a decir “lo hice, pero mal” o “solo me salió por suerte”. Las verbalizaciones son constantes y pareciera que todo funciona como un engranaje perfecto donde su lado psicomotor se refleja por el nivel de verbalizaciones y sentimientos de valía.

En cuanto a la institución educativa PNP “Virgen de Fátima” la cual es motivo de nuestra investigación se evidencia algunas conductas de pobreza en autoestima en niños de inicial de preferencia en la edad de cinco años, muchas de sus conductas psicomotoras expresan falta de coordinación y equilibrio, asimismo en cuanto a las habilidades de escritura o trazos no muestran seguridad y claridad, de

la misma forma presentan dificultades en las relaciones y habilidades sociales y probablemente también una baja autoestima.

De acuerdo a lo antes mencionado el desarrollo de la autoestima es de vital importancia en los primeros años de vida y para esto se requiere fortalecer y desarrollar todas las áreas del cerebro, por esta razón creemos que el área motora también cumple una función relevante para el bienestar psicológico y relacional con sus pares, más aun cuando la teoría explica que la psicomotricidad hoy en día establece relaciones con elementos internos y externos del niño lo cual le hacen una complejidad para entender el comportamiento del individuo, y no solamente abordar la psicomotricidad como algo físico a nivel de movimiento grueso y fino, sino desde una perspectiva integradora e interaccional.

Finalmente, en base a los planteamientos enfocados decidimos formularnos la siguiente interrogante: ¿De qué manera la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad estarían relacionadas? y en qué medida esa relación que dirección tomaría.

1.4.1 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017?

¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017?

¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017?

¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017?

¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima -Rímac 2017

Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima -Rímac 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Determinar la relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona se hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la forma en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. (Bracken, 1997)

Definición operacional

La autoestima como unidad fundamental toma las siguientes dimensiones: familiar, social, personal, académica y física.

Variable 2: Psicomotricidad

Definición conceptual

Por otra parte, el Minedu mencionó que el niño o niña a partir del segundo ciclo incrementa su desarrollo como consecuencia de los juegos que van acompañados de movimientos gruesos y finos. El espacio y los medios donde aprende deben ayudar a desarrollar sus expresiones creativas y emocionales con su propio cuerpo. (Minedu, 2012, p.111).

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1: Autoestima*

variable	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	niveles y rangos	nivel y rango por variable
Autoestima	Familiar	-Siente que en su familia lo quieren. -Siente desilusión de parte de su familia. -Se siente bien en casa.	1 -4		Baja 0-3 Media 4-6 Alta 7-8	
	Académico	-Quiere ser importante profesionalmente. -Mantiene adecuado nivel cognitivo.	5-9		Baja 0-3 Media 4-7 Alta 8-10	
	Personal o ética	.-Se acepta como es. .-Se siente satisfecho consigo mismo.	10-14	No 0 A veces 1	Baja 0-3 Media 4-7 Alta 8-10	Baja 0-17 Media 18-35 Alta 36-54
	Físico	-Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	15-18	Si 2	Baja 0-3 Media 4-6 Alta 7-8	
	Social	-Es considerado por los demás. -Es amigable. -Interactúa con las personas.	19-22		Baja 0-3 Media 4-6 Alta 7-8	
	Afectiva	.-Aprecia y valora a los demás. .-Siente seguridad de sí mismo.	23-27		Baja 0-3 Media 4-7 Alta 8-10	

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2: Psicomotricidad*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Rango general		
Psicomotricidad	Relación con su cuerpo	Movimientos coordinados	1 al 4		Inicio	0-3		
		Juegos corporales			Proceso	4-6		
		Juegos de persecuciones			Logrado	7-8		
		Juegos simbólicos						
		Expresa vivencias y necesidades a los demás						
	Relación con los demás	Iniciativa para jugar	5 al 8		Inicio	0-3	Inicio	
		Acepta la propuesta de sus compañeros			Proceso	4-6	0-12	
		Se relaciona con el adulto			Logrado	7-8		
	Relación con el espacio personal o grupal	Comparte y respeta el espacio con los demás	9 al 11		Escala Politómica	Inicio	0-2	Proceso
					Nunca (0)	Proceso	3-4	13-23
						Logrado	5-6	
					A veces (1)			Logrado
Relación con los objetos	Escoge y manipula los objetos por si solo	12 al 15			Inicio	0-3	24-34	
	Utiliza objetos con impulsividad			Siempre (2)	Proceso	4-6		
	Utiliza los objetos creativamente				Logrado	7-8		
Relación con el tiempo	Acepta cambios en la sesión psicomotriz con armonía, respetando el inicio y el término.	16 al 17			Inicio	0-1		
					Proceso	2-3		
					Logrado	4-4		

2.3 Metodología

Método

Contempla el método científico hipotético deductivo desde una perspectiva cuantitativa, donde los datos se recolectan con instrumentos validados y se someten a pruebas estadísticas para la contrastación de hipótesis.

Método hipotético deductivo

Como sostuvo Bernal (2006, p. 34) el método hipotético deductivo es un sistema que parte de las premisas en calidad de supuestos teóricos y busca falsear o probar dichas hipótesis, infiriendo de ellas una serie de conclusiones que deben contrastarse con la realidad y los actos estudiados.

Enfoque cuantitativo

Para el presente estudio el enfoque que se asume es el cuantitativo por el hecho de la medición de variables y su posterior análisis de índice de correlación según coeficientes estadísticos. Asimismo, se cuantifican realidades mediante la recolección y análisis de datos, que finalmente se llegan a conclusiones desde una óptica cuantitativa.

Por otro lado, la recolección de datos se realiza mediante instrumentos validados y confiables estadísticamente donde su pertinencia obedece al juicio de expertos y la prueba piloto. (Hernández et al., 2010, p. 4).

Nivel de estudio

En cuanto al nivel de investigación estamos frente al descriptivo correlacional tomando en cuenta que en un primer momento se describen las variables desde la óptica cuantitativa para luego pasar a la prueba de hipótesis con estudios de correlación mediante la prueba de hipótesis, dejar en claro que la correlación no es

sinónimo de causalidad pues esta última mide la influencia o direccionalidad de las variables.

Como sostuvo Sánchez y Reyes (1998, p.80), “este diseño de investigación se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”.

2.4 Tipo de estudio

La presente investigación se denota como un estudio básico desde la tipología de investigación, la cual contempla estudios observacionales que aporten teorías y conocimientos a la ciencia, también es básica por que enriquece y amplía el horizonte teórico de la variable en estudio, por otro lado solo enfocan a observar y medir fenómenos sin llegar a la solución de problemas asimismo describen realidades con ayuda de instrumentos validados llegando a la comparación o correlación de los mismos, dejar en claro que estos estudios son líneas de base para continuar con otros niveles de investigación de acuerdo a los objetivos y necesidades de investigación.

La investigación básica, según Vargas (2009, p. 159), “también se le conoce como una investigación fundamental exacta o investigación pura. Esa investigación se encarga del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata; sin embargo, se parte de sus resultados y descubrimientos para poder surgir nuevos productos y avances científicos”.

2.5 Diseño

Para el presente estudio el diseño adoptado es el no experimental de corte transversal.

Al respecto Kerlinger (2002) sostuvo que el diseño es una planificación que se construye bajo una estrategia para responder a las preguntas de investigación,

por medio de la prueba de hipótesis llevando a emerger nuevos conocimientos. (p.82).

Cuando nos referimos a diseños no experimentales tratamos de decir que en el presente estudio no hubo manipulación de variables deliberadamente, asimismo la recolección de datos se realizó en único tiempo y lugar determinado comparándose a la toma de una fotografía de una realidad, por esta última razón es transversal porque se realiza un corte en el tiempo para capturar una realidad o realidades bajo la recogida y análisis datos.

Del mismo modo Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.81), dijeron “la investigación (...) se realiza sin manipular deliberadamente variables”. El mencionado autor alude también al estudio del fenómeno en su ambiente natural sin llegar a la manipulación y control de las variables.

Según Hernández *et al.* (2014), refirió que “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (...). Su propósito es describir variables o analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

Esquema de diseño

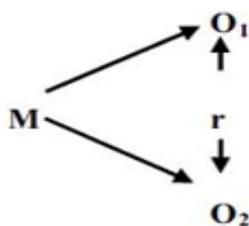


Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

M = muestra de investigación

O₁ = Autoestima

O_2 = Psicomotricidad

r = relación entre ambas variables

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Entendido como todos los elementos o sujetos considerados como unidades de análisis para toda investigación, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006), dijeron: “la población es como el conjunto de todas las situaciones que se relacionan como una serie de detalles” (p. 65). Es la totalidad de los sujetos a investigar reuniendo ciertas características que son imprescindibles como la homogeneidad y similitud entre los sujetos, de la cual se extraerán los datos para su análisis e interpretación.

Para nuestro estudio, la población estará conformada por 65 niños de la institución educativa PNP. Virgen de Fátima – Rímac 2017

Tabla 3

Población

i. Educativa	Niños de inicial	cantidad	Porcentaje
PNP.	Aula 1	22	33.8
“Virgen de	Aula 2	23	35
Fátima”	Aula 3	20	30
Total		65	100.0

Fuente: *Tomado de los registros de la institución educativa*

Muestra

Sierra (2003) definió la muestra cómo "(...) una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del

conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado” (p.174).

En nuestro caso el estudio se realiza al total de la población, constituyéndose una muestra censal, por el reducido tamaño de los estudiantes.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnica

La Observación es una de las técnicas más usadas en investigación de ciencias sociales la cual necesita una habilidad de observar y ser analista cuando se recoge información de manera objetiva (Hernández, 2010, p.218).

Como instrumento que corresponde a la técnica de la observación se utilizó la ficha de observación tanto para los instrumentos de la autoestima y la psicomotricidad el cual pasaron por el proceso de validez y confiabilidad, asimismo su aplicación fue de manera objetiva con el apoyo de algunos docentes.

2.7.2 Instrumentos

a) Ficha técnica del instrumento autoestima

Nombre: Ficha de observación de la autoestima escolar (TAE)

Autor:

Teresa Marchant O.
Isabel M. Haeussler P. de A.
Alejandra Torreti, H.

Procedencia: Chile

Año: 1997

Adaptación: el investigador

Edad de Aplicación: TAE-Alumno de 8 a 13 años.

TAE-Profesor de 5 a 13 años.

Duración: Aproximadamente 25 minutos

Administración: Individual

Objetivo: Conocer el nivel de autoestima según conductas observables y respuestas

Dimensiones: autoestima familiar, autoestima académica, autoestima personal ética, autoestima física, autoestima social y autoestima afectiva

Normas:

Obtenidos por el niño: Baja autoestima, Normalidad y alta autoestima

Escala de medición:

Baremo: Alta, media y baja

NO (0)	A veces (2)	SI (3)
-----------	-------------------	-----------

Descripción del instrumento

El TAE –PROFESOR es un test de evaluación gruesa que permite conocer la percepción que tienen los profesores con respecto al nivel de autoestima de estudiantes de kínder de 8º básico (5 a 13 años) en relación a una norma estadística establecida por curso y por edad, y determina si este rendimiento es normal o está bajo lo esperado.

Tipo de análisis:

Cualitativo: el puntaje es convertido en un análisis de acuerdo al rango ubicado, según el puntaje obtenido.

b) Ficha técnica del instrumento psicomotricidad

Nombre: Ficha de observación de psicomotricidad

Autor: Adaptado del Minedu 2012

Duración: Aproximadamente de 23 a 25 minutos

Administración: Individual

Objetivo: Conocer el desarrollo de la psicomotricidad

Dimensiones: a) El niño en relación a su cuerpo, b) El niño en relación a los demás c) El niño en relación a su espacio personal y grupal d) El niño en relación a los objetos e) El niño en relación al tiempo

Escala: Nominal

Escala de medición: Nunca = 0, A veces = 1, Siempre = 2

Baremo: Inicio, Proceso y Logrado

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

La validez es entendida por Hernández, et al (2014, p. 210) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Dicho esto, se procedió a validar el instrumento a través de juicio de experto donde tres especialistas del tema revisarán los instrumentos para corroborar que cumplen satisfactoriamente la calidad en la recolección de información.

Tabla 4

Juicio de expertos

N.º	Expertos	Resultado
01	Mgtr. García Tarazona José Omar	Aplicable
02	Mgtr. Tafur Mallqui Raúl Erasmo	Aplicable
03	Mgtr. López Malqui Sara M.	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Para Kerlinger (2002) dijo que es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 91).

Desde esta perspectiva llegar a la confiabilidad significó aplicar el instrumento como una prueba piloto a un grupo de estudiantes con similares características de un

numero de 15, el cual fueron extraídos de manera aleatoria, con las puntuaciones recogida se elaboró la tabulación y procesamiento estadístico para ambas variables la cual a continuación se presenta los resultados de ambas pruebas pilotos, la misma que parece al final en los apéndices. (ver apéndice)

$$\alpha = \frac{N}{\left(N - 1 \right) \left[\frac{1 - \sum s^2(Y_i)}{s^2_x} \right]}$$

En donde N representa el número de ítems de la escala, " $s^2(Y_i)$ " es igual a la sumatoria de las varianzas de los ítems y " s^2_x " equivale a la varianza de toda la escala. (Kerlinger, 2002, p.324)

Criterio de confiabilidad valores.

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Tabla 5

Coefficiente de confiabilidad de la Variable: autoestima

Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
Autoestima familiar	,830	4
Autoestima académica	,760	5
Autoestima personal	,710	5
Autoestima física	,700	4
Autoestima social	,710	4
Autoestima afectiva	,720	5
Autoestima global	0,768	27

Fuente: prueba piloto

Tabla 6

Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Psicomotricidad

Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
Psicomotricidad en relación al cuerpo	,820	4
Psicomotricidad en relación a los demás	,830	4
Psicomotricidad personal social	,790	3
Psicomotricidad en relación con los objetos	,840	4
Psicomotricidad en relación con el tiempo	,730	2
Psicomotricidad	0,81	17

Fuente: prueba piloto.

2.8. Métodos de análisis de datos

Con respecto al tratamiento estadístico de los datos, después de haber levantado toda la información necesaria sobre la medición de las variables se procesó los datos tanto el programa Excel y el software SPSS- versión 22, la cual facilitó su tratamiento y la elaboración de tablas y figuras.

2.9 Aspectos éticos

En cuanto a la aplicación de aspectos éticos en la investigación se precisa que la información está debidamente citada y cumple las normas de referencia y citación a nivel internacional de acuerdo al manual APA sexta edición.

La investigación propiamente dicha también cumplió las normas de privacidad de identidad y respeto por la libertad para con los estudiantes observados y con el consentimiento de las autoridades de la institución educativa y de sus padres.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Autoestima académica

Tabla 7

Nivel de autoestima académica en estudiantes del nivel inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	46	70,8
	MEDIA	19	29,2
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

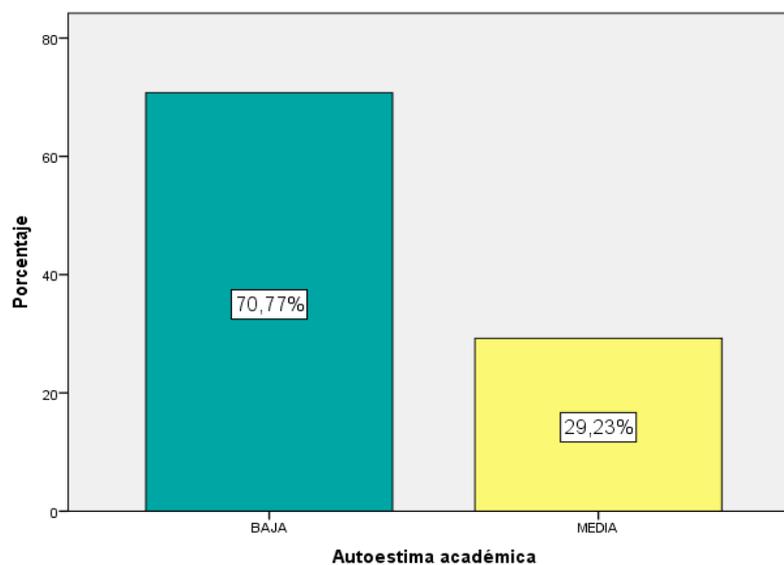


Figura 1: niveles de autoestima académica

Como se observa en la tabla 7 y figura 1 podemos observar que la autoestima en niños de inicial en su mayoría es baja con el 70,8 % mientras que el 29,2 % se ubica en el nivel medio respecto a la autoestima académica.

Autoestima física

Tabla 8

Nivel de autoestima física en estudiantes del nivel inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	56	86,2
	MEDIA	9	13,8
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

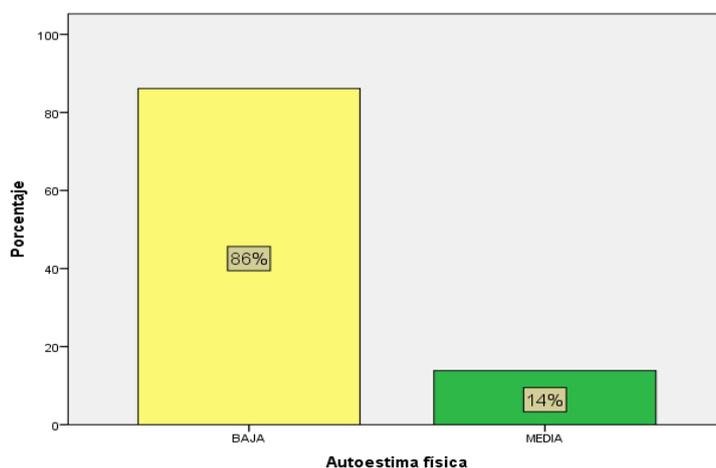


Figura 2: niveles de autoestima física

Como se observa en la tabla 8 y figura 2 podemos observar que la autoestima en la dimensión física en niños de inicial en su mayoría está en el nivel bajo siendo el 86 % mientras que el 13,8 % se encuentra en el nivel medio.

Autoestima social

Tabla 9

Nivel de autoestima social en estudiantes del nivel inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	55	84,6
	MEDIA	10	15,4
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

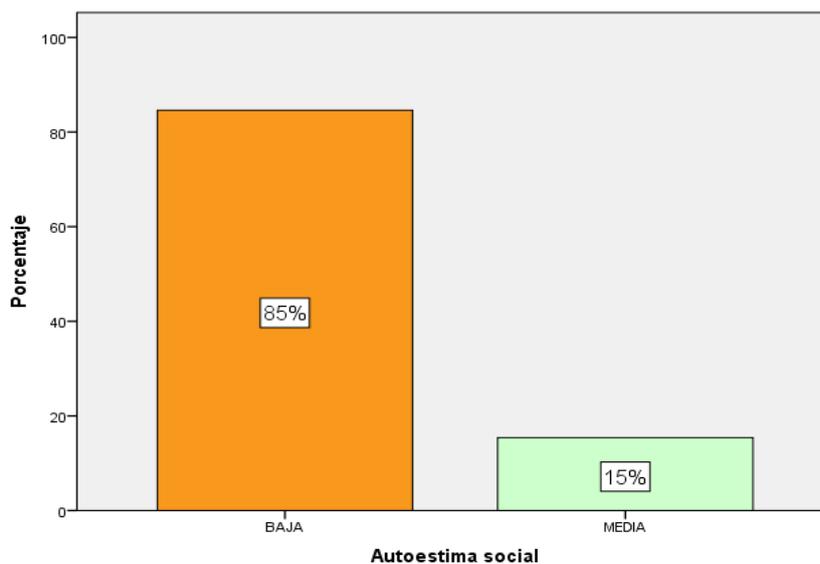


Figura 3: Niveles de autoestima social

De acuerdo a la tabla 9 y figura 3 podemos evidenciar que la autoestima en la dimensión social en los niños de inicial en su gran mayoría se ubica en un nivel bajo siendo el índice porcentual de 84,6 %, mientras que el 15,4 % se ubica en un nivel medio.

Autoestima afectiva

Tabla 10

Nivel de autoestima afectiva en estudiantes del nivel inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	38	58,5
	MEDIA	27	41,5
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

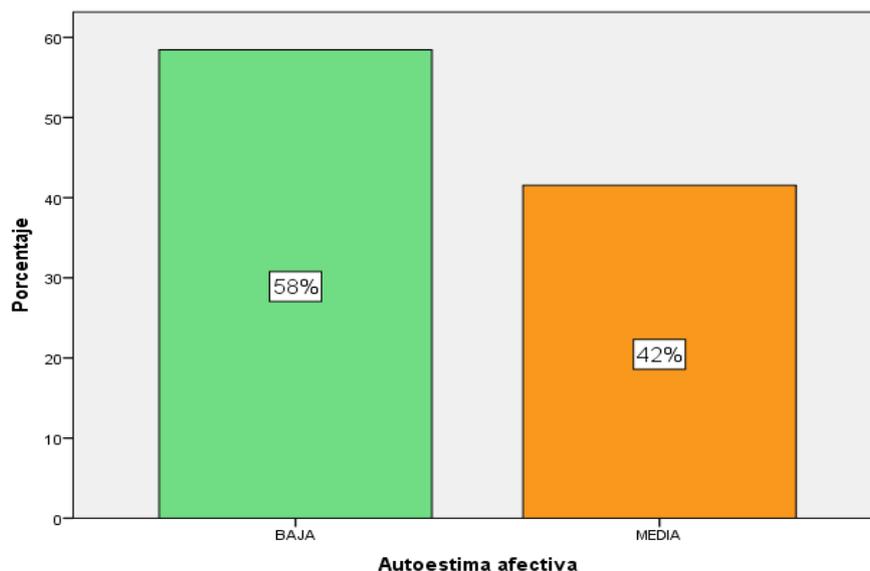


Figura 4: niveles de autoestima afectiva

De acuerdo a la tabla 10 y figura 4 podemos evidenciar que la autoestima en la dimensión afectiva en los niños de inicial en su gran mayoría se ubica en un nivel bajo siendo el índice porcentual de 58,5 %, mientras que el 41,5 % se ubica en un nivel medio.

Autoestima familiar

Tabla 11

Nivel de autoestima familiar en estudiantes del nivel inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	50	76.9
	MEDIA	15	23.1
	Total	65	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

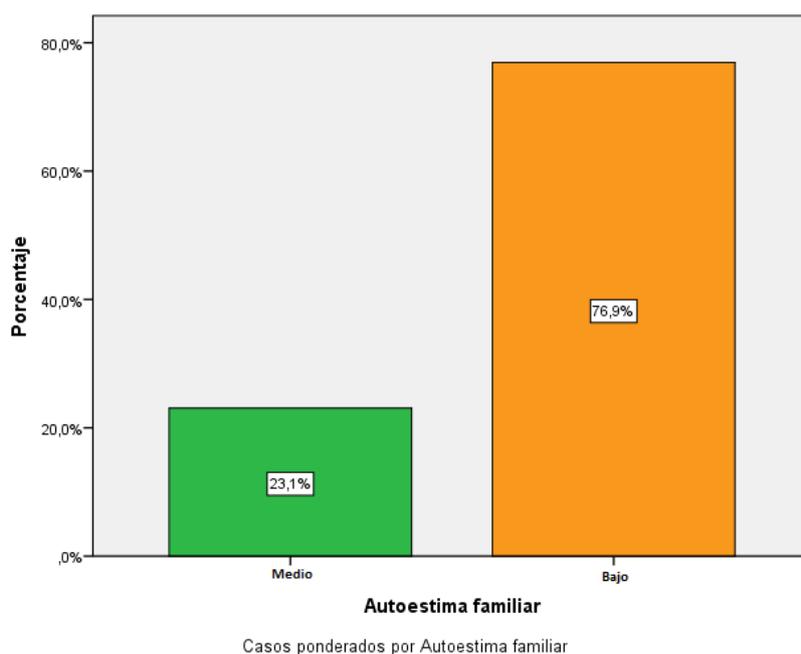


Figura 5: Niveles de autoestima familiar

De acuerdo a la tabla 11 y figura 5 podemos evidenciar que la autoestima en la dimensión familiar en los niños de inicial en su gran mayoría se ubica en un nivel bajo siendo el índice porcentual de 76,9%, mientras que el 23,1 % se ubica en un nivel medio.

Autoestima personal

Tabla 12

Nivel de autoestima personal en estudiantes del nivel inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	60	92.3
	MEDIA	5	7.7
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

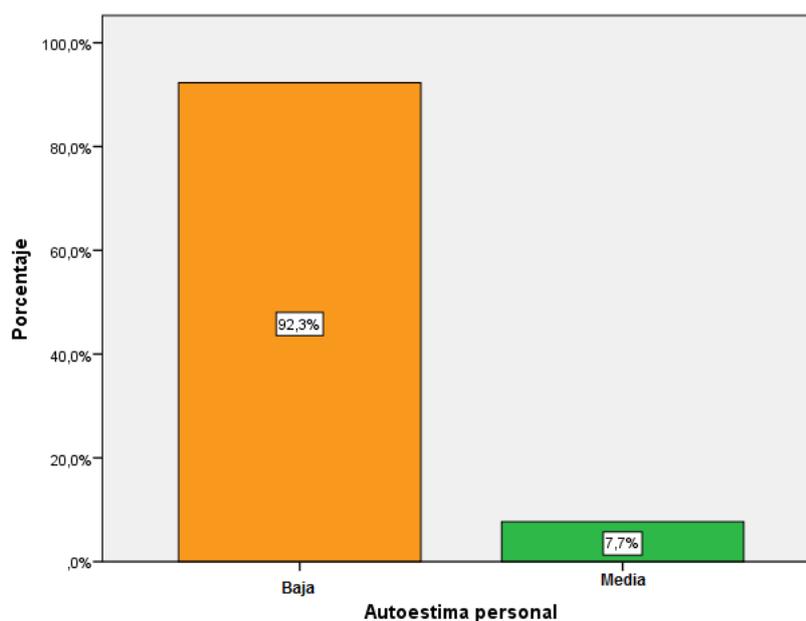


Figura 6: Niveles de autoestima personal

De acuerdo a la tabla 12 y figura 6 podemos evidenciar que la autoestima en la dimensión personal en los niños de inicial en su gran mayoría se ubica en un nivel bajo siendo el índice porcentual de 92,3%, mientras que el 7,7 % se ubica en un nivel medio.

AUTOESTIMA

Tabla 13

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	61	93,8
	MEDIA	4	6,2
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

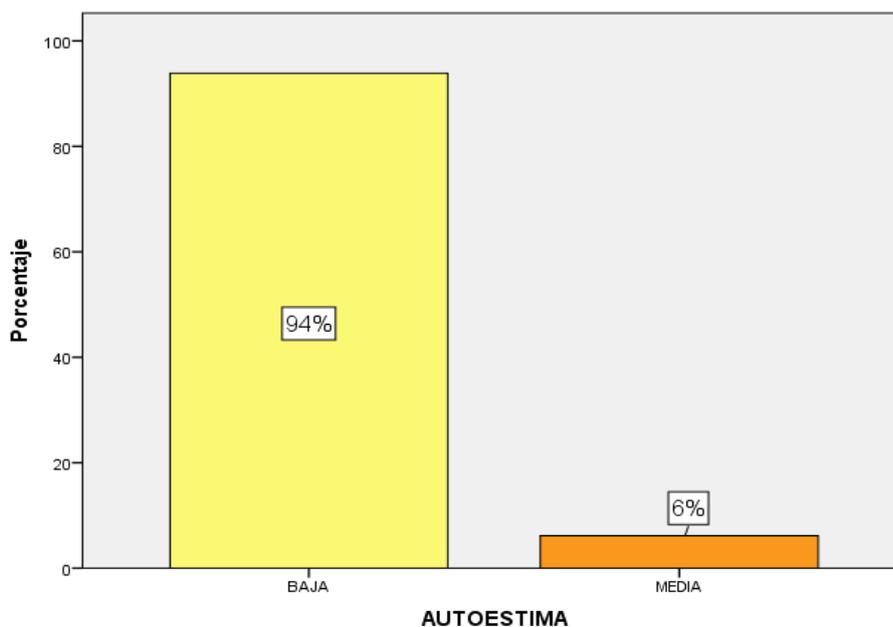


Figura 7: niveles de autoestima

De acuerdo a la tabla 13 y figura 7 podemos evidenciar que la autoestima en los niños de inicial en su gran mayoría se ubica en un nivel bajo siendo el índice porcentual de 93,8 %, mientras que el 6,2 % se ubica en un nivel medio.

Psicomotricidad

El niño en relación con su cuerpo

Tabla 14

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño en relación con su cuerpo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	36	55,4
	PROCESO	24	36,9
	LOGRO	5	7,7
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

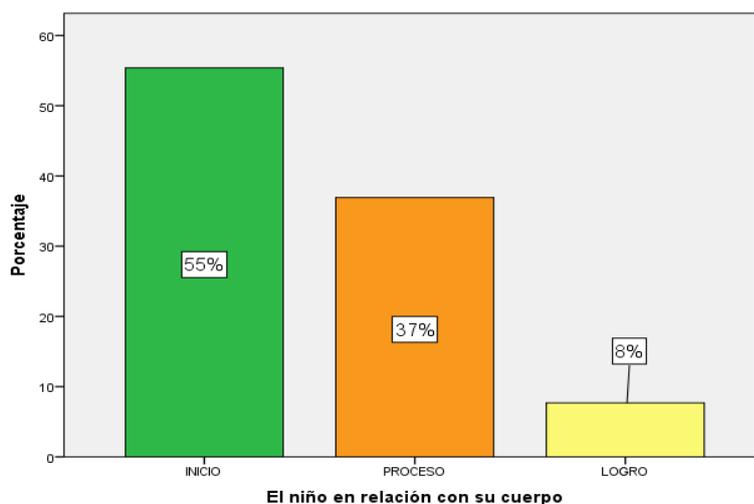


Figura 8: La psicomotricidad en el niño en relación a su cuerpo

De acuerdo a la tabla 14 y figura 8 podemos evidenciar que la psicomotricidad en los niños en relación con su cuerpo en su gran mayoría se encuentra en inicio siendo el 55,4 %, mientras que el 36,9 % está en proceso y el 7,7 % en logro.

El niño en relación con los demás

Tabla 15

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño en relación con los demás

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	35	53,8
	PROCESO	25	38,5
	LOGRO	5	7,7
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

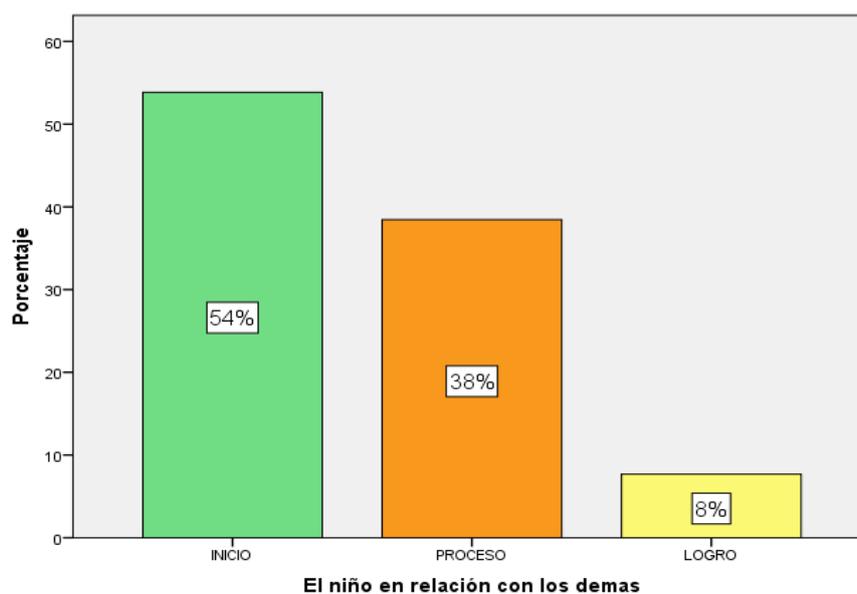


Figura 9: La psicomotricidad en el niño en relación con los demás

De acuerdo a la tabla 15 y figura 9 podemos evidenciar que la psicomotricidad en los niños en relación con los demás en su gran mayoría se encuentra en inicio siendo el 53,8 %, mientras que el 38,5 % está en proceso y el 7,7 % en logro.

El niño en relación con el espacio personal y grupal

Tabla 16

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño en relación con el espacio personal y grupal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	49	75,4
	PROCESO	12	18,5
	LOGRO	4	6,2
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

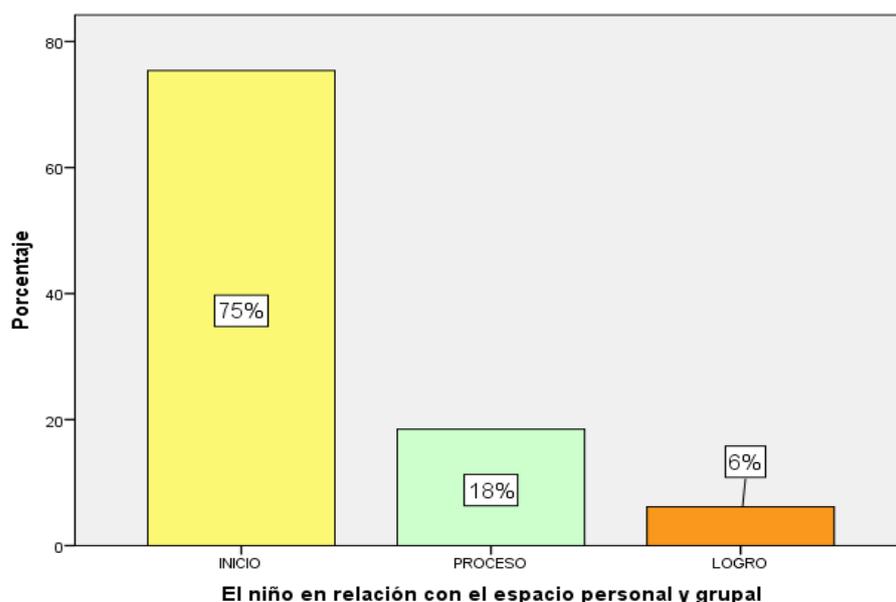


Figura 10: La psicomotricidad en el niño en relación con el espacio personal y grupal

De acuerdo a la tabla 16 y figura 10 podemos evidenciar que la psicomotricidad en los niños en relación con el espacio personal y grupal en su gran mayoría se encuentra en inicio siendo el 75,4 %, mientras que el 18,5 % está en proceso y el 6,2 % en logro.

El niño en relación con los objetos

Tabla 17

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño en relación con los objetos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	46	70,8
	PROCESO	17	26,2
	LOGRO	2	3,1
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

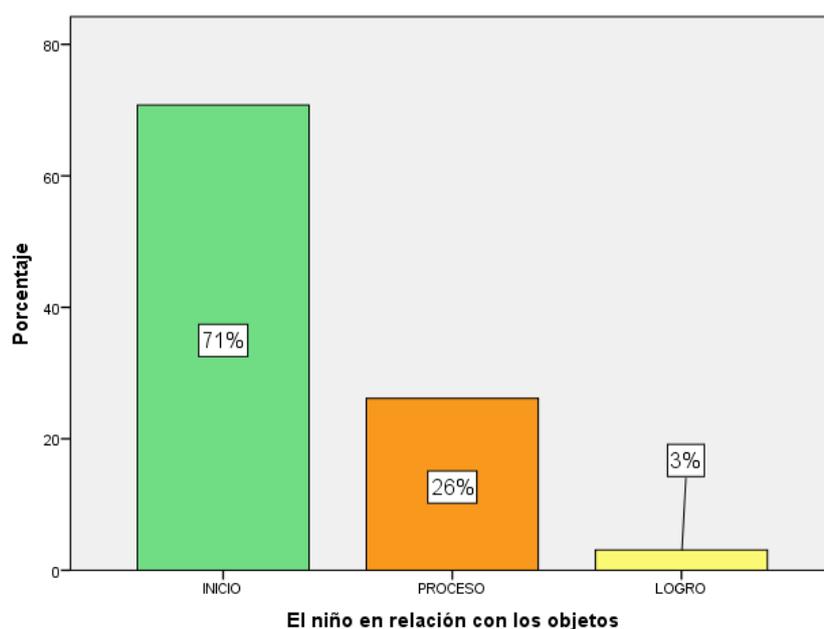


Figura 11: La psicomotricidad en el niño en relación con los objetos

De acuerdo a la tabla 17 y figura 11 podemos evidenciar que la psicomotricidad en los niños en relación con los objetos en su gran mayoría se encuentra en inicio siendo el 70,8 %, mientras que el 26,2 % está en proceso y el 3,1 % en logro.

El niño en relación con el tiempo

Tabla 18

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en el niño en relación con el tiempo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	34	52,3
	PROCESO	26	40,0
	LOGRO	5	7,7
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

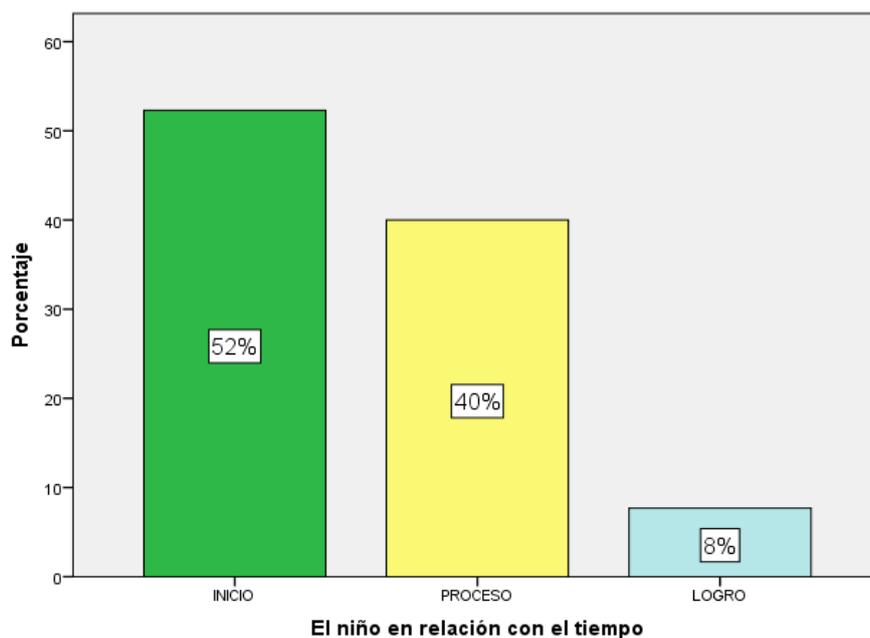


Figura 12: La psicomotricidad en el niño en relación con el tiempo

De acuerdo a la tabla 18 y figura 12 podemos evidenciar que la psicomotricidad en los niños en relación con el tiempo en su gran mayoría se encuentra en inicio siendo el 52,3 %, mientras que el 40 % está en proceso y el 7,7 % en logro.

PSICOMOTRICIDAD

Tabla 19

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	36	55,4
	PROCESO	27	41,5
	LOGRO	2	3,1
	Total	65	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

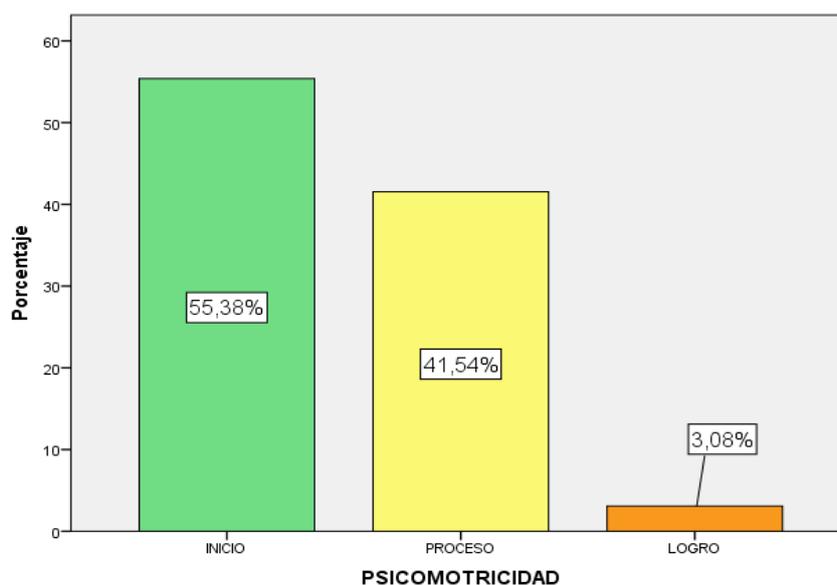


Figura 13: La psicomotricidad

Como se observa en la tabla 19 y figura 13, en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad podemos mencionar que del 100 % de niños evaluados el 55,38 % se ubica en el nivel de inicio respecto al desarrollo psicomotor, esto nos dice que sus movimientos no tienen la coordinación y dinamismo que se requiere para su edad, asimismo el 41,54 % se ubica en proceso y solo un 3,08 % en logro.

3.2 Prueba de normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis deberemos determinar el tipo de coeficiente que utilizaremos para la contrastación de hipótesis. Según la regla para elegir la técnica para el análisis de normalidad se establece que para una muestra mayor a 30 se tomara la prueba de normalidad de Kolmogorov smirnov, y si fuera menos de 30 se aplica la prueba de Shapiro Wilk. Como la muestra de trabajo es de 65 estudiantes, por tanto, utilizaremos la prueba de Kolmogorov smirnov.

Tabla 20

Prueba de normalidad según el coeficiente de kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
AUTOESTIMA	,186	65	,001
PSICOMOTRICIDAD	238	65	,000

Nivel de significancia (alfa) = 5 % (0.05)

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

Interpretación:

El valor estadístico relacionado a la prueba nos indica valores bajos del estadístico, se observa el valor de significancia para tomar decisión, si el valor de significancia es superior a 0.05 se infiere la normalidad del comportamiento de los datos, de lo contrario se rechazaría dicha hipótesis. El valor de significancia (0,001) y (0,000) respectivamente son inferiores a 0.05 por lo que se infiere que los datos no presentan una distribución normal.

Por lo tanto, hay razones suficientes para rechazar la hipótesis nula que afirma que los datos no presentan una distribución normal y procedemos a inferir que la distribución de los datos dista de la normalidad por lo que para efectos de prueba de hipótesis deberemos utilizar la estadística no paramétrica en la versión de datos nominales.

Conclusiones de la prueba de normalidad

En las dos variables se deberán utilizar el estadígrafo de Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables.

Formula de correlación de Ro de Sperman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

3.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1 Hipótesis general

Ho: No Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

Ha: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

Nivel de significancia estadística $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Se acepta H_a si y solo si Sig. < 0,05

Se acepta H_0 si y solo si Sig. > 0,05

Tabla 21

Correlaciones entre las variables autoestima y nivel de psicomotricidad en niños de inicial

Correlaciones				
			AUTOESTIMA	PSICOMOTRICIDAD
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,423
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	65	65
	PSICOMOTRICIDAD	Coefficiente de correlación	,42312	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	65	65

Fuente: I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación positiva entre el nivel de autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.423** siendo una correlación positiva moderada, Asimismo el p valor (0,010) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) por tanto según la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula, concluyendo que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017.

3.2.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017

Ha: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

Tabla 22

Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en relación con su cuerpo

Correlaciones				
			AUTOESTIMA (agrupado)	El niño en relación con su cuerpo (agrupado)
Rho de Spearman	AUTOESTIMA (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,367
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	65	65
	El niño en relación con su cuerpo (agrupado)	Coeficiente de correlación	,367	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	65	65

Fuente: I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.367** siendo una correlación positiva moderada, Asimismo el p valor (0,014) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) por tanto según la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula, concluyendo que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el

desarrollo de la psicomotricidad en relación a su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017

Ha: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Tabla 23

Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en relación con los demás

Correlaciones				
		AUTOESTIMA		El niño en relación con los demás
Rho de Spearman	AUTOESTIMA (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,415
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	65	65
	El niño en relación con los demás	Coeficiente de correlación	,415	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	65	65

Fuente: I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

En la tabla 23, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.415** siendo una correlación positiva moderada, Asimismo el p valor (0,020) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) por tanto según la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula,

concluyendo que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP- Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Ha: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP- Virgen de Fátima - Rímac 2017

Tabla 24

Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal

Correlaciones				
		AUTOESTIMA		El niño en relación con el espacio personal y grupal
Rho de Spearman	AUTOESTIMA (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,507
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	65	65
	El niño en relación con el espacio personal y grupal	Coefficiente de correlación	,507	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	65	65

Fuente: I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

En la tabla 24, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 3: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.; se

obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.507** siendo una correlación positiva moderada, Asimismo el p valor (0,007) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) por tanto según la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula, concluyendo que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Ha: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017

Tabla 25

Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en relación con los objetos

Correlaciones				
			AUTOESTIMA	El niño en relación con los objetos
Rho de Spearman	AUTOESTIMA (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,364
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	65	65
	El niño en relación con los objetos	Coeficiente de correlación	,364	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	65	65

Fuente: I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

En la tabla 25, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 4: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel

inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.364** siendo una correlación positiva baja, Asimismo el p valor (0,013) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) por tanto según la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula, concluyendo que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017

Ha: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

Tabla 26

Correlaciones entre autoestima y nivel de psicomotricidad en relación con el tiempo

		Correlaciones		
			AUTOESTIMA	El niño en relación con el tiempo
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,323
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	65	65
	El niño en relación con el tiempo	Coefficiente de correlación	,323	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	65	65

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017

En la tabla 26, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 5: Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas del nivel inicial de la

institución PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.323** siendo una correlación positiva baja, Asimismo el p valor (0,030) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) por tanto según la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula, concluyendo que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.

IV. Discusión de resultados

En principio la investigación aborda uno de los casos poco estudiados en cuanto a la relación de las variables la autoestima y psicomotricidad quizá haya estudios de la autoestima relacionado con variables bastante trabajadas, sin embargo al pretender la investigación tener como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la psicomotricidad se abre una brecha sobre la importancia y la influencia de la autoestima en el desarrollo psicomotor o a la inversa, a su vez conocer si los niños con un buen desarrollo motriz puede incrementar su nivel de autoestima.

Los resultados de la investigación nos reportan que el nivel de autoestima en niños de 5 años del nivel inicial en su mayoría es bajo identificándose algunos problemas de aislamiento, en cuanto a los resultados como se observa en la tabla 21 el nivel de correlación entre la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad es de 0,423 según el coeficiente estadístico de Rho de Spearman y asimismo el p valor (0,010) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) por tanto se acepta la hipótesis alterna, estos resultados nos muestra que la autoestima tiene una relación moderada con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años del nivel inicial cuando ejercitan y demuestran sus habilidades o la ausencia de ellas, en relación a estos datos la investigación de Granados y Rueda (2013) nos reportan que las habilidades acuáticas y prácticas en natación en niños de 4 a 7 años logran incrementar el autoconcepto y la autoestima, algo que ponemos en reflexión es su direccionalidad, es decir asegurar si las habilidades psicomotrices influye en la autoestima o viceversa, por el momento no podemos afirmar ya que el estudio se basa en una correlación lineal.

En cuanto a la hipótesis específica 1 según la tabla 22 se observa que existe una correlación positiva moderada siendo de 0,36 según Rho de Spearman, el cual menciona que la autoestima en los niños del nivel de inicial está relacionada con la psicomotricidad del niño en relación a su cuerpo, es decir los niños con mayor autoestima son más conscientes sobre su imagen corporal y por tanto se aceptan así mismo, al mismo tiempo presentan mayor habilidad psicomotriz con el cuerpo y las extremidades, con respecto a ello los estudios de García (2006) en su investigación sobre la autoestima en niños de 6 y 8 años que participan en

destrezas deportivas, concuerdan ya que se evidencio que existe una relación directa y recíproca entre el aprendizaje de destrezas motoras y la interacción social y la autoestima. Concebir que la autoestima tiene su propio camino diferente al desarrollo psicomotor es innegable, las evidencias y los pocos estudios en el extranjero así lo demuestran, cabe resaltar que las actividades deportivas también mejoran el auto concepto del niño fortaleciendo su confianza y seguridad.

En cuanto a la hipótesis específica 2 sobre la relación entre la autoestima y la psicomotricidad del niño en relación a los demás, se pueden apreciar según la tabla 23 que la relación entre ambas ($r = 0,415$) es positiva según el coeficiente de correlación Rho de sperman, el cual nos hace pensar y reflexionar que los niños aislados y solitarios no desarrollan su autoestima, pues esta se construye personal y socialmente desde la familia hasta el ámbito social, cuando nos referimos al ámbito social la psicomotricidad no es solo movimientos mecánicos ni fiscos sino es toda una expresión de la personalidad y predisposición que van interactuando en el organismo del niño y a su vez con su grupo social, en este caso la autoestima se va desarrollando y fortaleciendo cuando el niño interactúa física, social y emocionalmente con sus pares.

De la misma forma en la tabla 24 se muestra que la autoestima en relación con la psicomotricidad del niño en relación con su espacio personal y grupal presenta una relación positiva media ($r = 0,507$ y un p valor de $0,007 < 0,05$) confirmándose que existe dicha relación. En mención a estos resultados que nos anteceden se puede comparar con los estudios de Salvatierra, (2015) quien concluye que el taller “muévete y aprende” basado en el juego influye en el conocimiento de su imagen y esquema corporal, de la misma forma hacen uso de su creatividad e imaginación para manejar los espacios y los desplazamientos correspondientes, de estas premisas podemos deducir que los niños con mayor aprendizaje en habilidades espaciales son más seguros y tienen un mejor auto concepto y conocimiento de su esquema corporal, algo clave para formar la autoestima.

En cuanto a la hipótesis específica 4 según la tabla 25 la autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo psicomotriz del niño en relación con los objetos ($r = 0,364$ y un p valor de $0,013 < 0,05$), frente a esto el Minedu (2012) precisa que la funcionalidad psicomotriz en los niños al momento de manipular objetos o elementos en contextos del juego lúdico o libre se manifiestan habilidades cognitivas y afectivas que van incorporando en la mente del niño conceptos positivos y de logro que con el tiempo fortalecen la autoestima. De la misma forma Arnais (2009) sostiene que desde los primeros años el infante utiliza los sentidos para observar y recabar información sobre las personas y objetos que se encuentran cerca de su ambiente y a la vez van construyendo habilidades de interacción, pues cabe resaltar que la autoestima es la suma de estas capacidades que en comparación con los niños con poca actividad lúdica y manipulación de objetos mediante el juego la autoestima reflejaría también un déficit.

Finalmente, la hipótesis 5 en los resultados de la tabla 26 nos dice que la autoestima a la ausencia de ella se relaciona de manera positiva ($r = 0,323$ y un p valor de $0,030 < 0,05$) con la psicomotricidad del niño en relación con el tiempo. La capacidad psicomotriz en cuanto al tiempo y espacio tiene que ver mucho con aspectos que se vinculan con el autoconcepto y el sentimiento de valoración que tiene el niño de sí mismo, así por ejemplo cuando realiza tareas con poca habilidad o cuando tienen limitaciones de realizarla contribuyen a generar un sentimiento de inferioridad o por el contrario la baja autoestima crea dificultades para la coordinación psicomotriz, por el hecho de ser interrumpidos por pensamientos de inferioridad y por ende dificultades en los movimientos.

V. Conclusiones

A la luz de la investigación se concluye en los siguientes resultados con la mayor concreción.

PRIMERA

De acuerdo al objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017, se obtiene que existe una correlación positiva moderada según el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0.423^{**}$) Asimismo el p valor (0,010) se expresa que es menor al grado de significancia (Sig. < 0,05); por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad.

SEGUNDA

De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe una correlación positiva (Rho de Spearman = 0.367**) además el p valor (0,014) cumple (Sig. < 0,05) entre el nivel de la autoestima el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa; por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación a su cuerpo.

TERCERA

De acuerdo al objetivo específico 2 determinar la relación entre el nivel de la autoestima y la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.415** siendo una correlación positiva moderada, además (Sig. < 0,05) muestra que el p valor es menor al grado de significancia; por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás.

CUARTA

En cuanto al objetivo específico 3 se determina que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017.; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.507** Asimismo el p valor (0,014) es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05); por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal.

QUINTA

De acuerdo al objetivo específico 4 determinar la relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.364**, además el p valor es menor al grado de significancia (Sig. < 0,05); por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos.

SEXTA

Finalmente, en base al objetivo específico 5 se concluye que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.323**. Además, el p valor es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05); por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo.

VI. Recomendaciones

PRIMERA

Proseguir con la línea de investigación para lograr obtener resultados y propuestas que lleven a mejorar el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017, involucrando activamente a los docentes y padres de familia.

SEGUNDA

Los docentes deben desarrollar los elementos o áreas de la psicomotricidad, mediante actividades que permitan el movimiento, el equilibrio corporal, los movimientos cada vez más finos y coordinados del cuerpo, para ello deben trabajar el área personal de los niños desde varias perspectivas.

TERCERA

Los directivos, docentes y los padres de familia deben orientar acciones para que el niño conozca su propio cuerpo, las partes de éste, y que sea consciente de que pueden controlar sus movimientos, proporcionando juegos, materiales, ambientes adecuados para su desarrollo ya sea en actividades que se realicen en la escuela, así como en el hogar, que generen motivación, entusiasmo y creatividad.

CUARTA

A los docentes se les debe brindar asesoría, preparación y capacitación psicopedagógica para desarrollar la psicomotricidad y mejorar o fortalecer la autoestima en los niños, generando la adquisición de una metodología de trabajo y estableciendo una adecuada relación entre sus conocimientos teóricos y prácticos en beneficio de los niños.

QUINTA

Realizar charlas educativas dirigidas a los padres de familia y la comunidad sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de involucrarlos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños, en un entorno que además agrega el aspecto afectivo, el cual es primordial para reforzar el aprendizaje.

VII. Referencias

Ausubel, D. y Kolb, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Alcántara, J. (2003). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC (Colección Educación y enseñanza).

Angala y Reina (2015) *Cómo educar la psicomotricidad*, Barcelona, grupo editorial CEAC.

Arnáiz, P. (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Ediciones Aljibe

Ausubel, D., Novak, J. y Hannesian, H. (1998). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2º. ed.). México: Trillas.

Berruezo, P.P. (1996) *La psicomotricidad en España*. *Psicomotricidad*. Revista de Estudios y Experiencias, 53, 57-65

Bracken, H. (1997). *Handbook of self-concept*. New York: Wiley.

Calero, M. (2001). *Escuela de Padres*. Lima: San Marcos.

Campos, D. (2000). *Autoestima*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Camacho, A. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años de la Institución Educativa privada de Lima*, tesis de pregrado. Lima: PUCP.

- Córdoba, A.I. Descals, A. Y Gil, M^aD. (2006): *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010*. Perú - Santa Anita.
- Castillo, D., & Cava, T. O. (2009). *“Los juegos psicomotrices para mejorar el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública MITAC – El Milagro de la provincia de Trujillo Departamento La Libertad”*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Rosemberg, R. (1996). *Educación de las emociones educar para la vida*. Santiago de Chile: Ediciones B Chile S.A.
- Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of self Esteem. University of California, Davis*. San Francisco: W.H.: Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.
- Díaz, M. (2009) La importancia del juego en la salud de niños escolares. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 12 (3): 224-237pp.

Erikson, P. (1958). *El Niño Feliz*. Barcelona: Editorial Gedisa.

García, L. G. (2006). La autoestima y el aprendizaje de destrezas motoras deportivas en niños de 6 a 8 años. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 1 (1) , 41-68.

Granados, L. y. (2013). *Influencia de la natación en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4-7 años e la I.P.N. (Tesis de Maestría)*. Argentina: Universidad de La Plata. resuperado de : http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1428/ev.1428.pdf.

Haeussler y Milicic (2008) *Importancia del Fortalecimiento de la Autoestima en niños con discapacidad del área urbana, estudio realizado en el Hospital Nacional de Ortopedia y Rehabilitación DC*. Jorge Von Han de León. Universidad de San Carlos De Guatemala.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.

Jaimes, J. (2006). Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años. Tesis de Bachiller. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú

Iceta, A. & Yoldi. M.E. (2000). *Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria: Psychomotor development of the child and its evaluation in primary care*. San Navarra: Anales sis. Recuperado de; <http://www.centreprisma.com/articulos/desarrollo%20psicomotor.pd>

Llorca, R. y Sánchez, D. (2003) La psicomotricidad. *España. Revista de Estudios y Experiencias*, 53, 57-65

Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, MED

MINEDU (2012). *Características del niño de Educación Inicial* .Primera edición. Impreso en el Perú. p. 33,34

Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Ministerio de Educación. Santiago. Chile.

Meece, J. L. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Mexico Obtenido de <http://www.centrodemaestros.mx/bam/bam-desarrollo-nino-adolescente-meece.pdf>

Mussen, P.; Conger, J. y Kagan, T. (2000). *Desarrollo de la Personalidad en Niño*. México: Editorial Trillas.

Muñoz ,L. (2006), *Psicomotricidad*. Publicado en www.psicomotricidad.com

Olgúin, E. (2007) *Social Learning Theory. Englewood Cliffs*. México: Prentice Hall.

Papalia, D. (1978) *Psicología del desarrollo humano* México: McGraw-Hill Interamericana. D. F.

Pérez, C. (2011) Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en la educación infantil. *Pedagogía Magna*, 11 (1): 360-365pp.

Roldán, T. (2007) *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Sampieri, R., Collado, C, y Baptista, P.,. *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F., 2003.

Salvatierra, E. (2015). *taller “muévete y aprende” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de inicial n° 1564, TRUJILLO 2015*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Satir, A. (1978) *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. Madrid:

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: LA AUTOESTIMA Y LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP VIRGEN DE FÁTIMA - RÍMAC 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017 - ¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017? - ¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017? - ¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017? - ¿Qué relación existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017? 	<p>- OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017 Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017 Determinar la relación que existe entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017 	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017 Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los demás en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017 Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017 Existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. 	<p>VARIABLE 1</p> <p>AUTOESTIMA</p> <p>dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiar - Académico - Personal o ético - Físico - Social - Afectivo <p>VARIABLE 2</p> <p>PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación con su cuerpo. - En relación con los demás - En relación con el espacio personal y grupal. - En relación con los objetos - En relación con el tiempo 	<p>MÉTODO:</p> <p>HIPOTETICO DEDUCTIVO</p> <p>DISEÑO:</p> <p>NO EXPERIMENTAL DE CORTE TRANSVERSAL</p> <p>TIPO:</p> <p>BASICA</p> <p>NIVEL:</p> <p>- DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> <pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 <--> r O2 </pre> <p>Donde:</p> <p>M = muestra de investigación O1 = Autoestima O2 = Psicomotricidad r = relación entre ambas variables</p>	<p>POBLACION</p> <p>Estará conformada por un número de 65 niños del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017</p> <p>MUESTRA</p> <p>Por cuestiones de tamaño de la población se trabajara con todos, siendo la misma una población censal.</p>	<p>TECNICAS:</p> <p>OBSERVACION</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Ficha de observación de autoestima c) Ficha de observación sobre psicomotricidad.

Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento Ficha de observación

**FICHA DE OBSERVACION DEL INSTRUMENTO
DE AUTOESTIMA**

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

Nº	Ítems	NO (0)	A veces (2)	SI (3)
AUTOESTIMA FAMILIAR				
1	Manifiesta que es querido por sus padres			
2	Expresa que es feliz en casa			
3	Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas			
4	Menciona que su familia lo ama y quiere			
AUTOESTIMA ACADEMICO				
5	Participa en las actividades cívicas del colegio			
6	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa			
7	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase			
8	Le agrada exponer al frente de sus compañeros			
9	No se avergüenza al opinar en clase			
AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA				
10	Se siente querida y considerado por los demás			
11	Tiene una buena apreciación de si mismo			
12	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien			
13	Se siente feliz cuando ayuda a alguien			
14	Conoce y valora sus cualidades y habilidades			
AUTOESTIMA FISICO				
15	Acepta su aspecto físico			
16	No se avergüenza de cómo es			
17	Le gusta estar limpio y aseado			
18	Viene con ropa limpia al colegio			
AUTOESTIMA SOCIAL				
19	Sabe decir disculpas cuando se equivoca			
20	Cuando necesita algo dice: por favor			
21	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad			
22	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos			
AUTOESTIMA AFECTIVA				
23	Manifiesta cariño a sus compañeros			
24	Se siente feliz con sus compañeros y maestros			
25	Se preocupa por quedar bien con los demás			
26	Saluda con un beso a su maestra			
27	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste			

Instrumento de medición de la psicomotricidad

FICHA DE OBSERVACION SISTEMATICA PARA MEDIR LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS**INSTRUCCIONES**

Los tres números que aparecen a continuación en cada oración (0, 1 y 2) significan lo siguiente:

NO (0), AVECES (1) SIEMPRE (2)

Luego de leer atentamente cada oración, marque con una (X) el recuadro que corresponde a cada número (0, 1 y 2) con lo que Ud. observa de las destrezas del niño evaluado

DIMENSION 1: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON SU CUERPO		N	AV	S
		0	1	2
1	Realiza movimientos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc. De manera coordinada			
2	Realiza movimientos rápidos y veloces al jugar			
3	Realiza movimientos rápidos y veloces evitando hacerse daño			
4	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.			
DIMENSION 2: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
5	Muestra iniciativa al jugar con sus compañeros.			
6	Se relaciona con otros niños en el juego			
7	Respetar las normas del juego			
8	Valora el logro propio y el de sus compañeros			
DIMENSION 3: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL ESPACIO PERSONAL Y GRUPAL				
9	Se desplace por el espacio con iniciativa y autonomía.			
10	Usa el espacio para construir con los objetos			
11	Delimita el espacio que ocupa para jugar por medio de los objetos			
DIMENSION 4: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS OBJETOS				
12	Comparte los objetos con sus compañeros.			
13	Quita los objetos a sus compañeros sin solicitarlo			
14	Usa los objetos para agredir			
15	Usa los objetos de manera creativa según el juego			
DIMENSION 5: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL TIEMPO				
16	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica.			
17	El niño comprende que cada momento cuenta con un inicio y un final			

Anexo 3: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	DIMENSIÓN 1: AUTOESTIMA FAMILIAR							
1	Manifiesta que es querido por sus padres							
2	Expresa que es feliz en casa							
3	Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas							
4	Menciona que su familia lo ama y quiere							
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA ACADÉMICO							
5	Participa en las actividades cívicas del colegio							
6	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa							
7	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase							
8	Le agrada exponer al frente de sus compañeros							
9	No se avergüenza al opinar en clase							
	DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA PERSONAL ÉTICO							
10	Se siente querida y considerado por los demás							
11	Tiene una buena apreciación de sí mismo							
12	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien							
13	Se siente feliz cuando ayuda a alguien							
14	Conoce y valora sus cualidades y habilidades							
	DIMENSIÓN 4: AUTOESTIMA FÍSICO							
15	Acepta su aspecto físico							
16	No se avergüenza de cómo es							
17	Le gusta estar limpio y aseado							
18	Viene con ropa limpia al colegio							
	DIMENSIÓN 5: AUTOESTIMA SOCIAL							
19	Sabe decir disculpas cuando se equivoca							
20	Cuando necesita algo dice: por favor							
21	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad							
22	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos							
23	DIMENSIÓN 6: AUTOESTIMA AFECTIVA							
	Manifiesta cariño a sus compañeros							
24	Se siente feliz con sus compañeros y maestros							
25	Se preocupa por quedar bien con los demás							
26	Saluda con un beso a su maestra							
27	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hsta. CARLA TABAZONA JOSÉ OMAR DNI: 4.013.125.9

Especialidad del validador: Metodología de investigación -

20 Abril de 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. F. Omar José Saragoza

DOCENTE UNIVERSITARIO

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

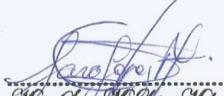
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgfr. LOPEZ MALQUI SARA MARLENY. DNI: 20603882

Especialidad del validador: Educ. Primaria - Investigación.

18.....de Novi.....2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mgfr. Sara M. Lopez Malqui

 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON SU CUERPO Realiza movimientos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc. De manera coordinada							
2	Realiza movimientos rápidos y veloces al jugar							
3	Realiza movimientos rápidos y veloces evitando hacerse daño							
4	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.							
	DIMENSIÓN 2 EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Muestra iniciativa al jugar con sus compañeros.							
6	Se relaciona con otros niños en el juego							
7	Respetar las normas del juego							
8	Valora el logro propio y el de sus compañeros							
	DIMENSIÓN 3 EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL ESPACIO PERSONAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se desplace por el espacio con iniciativa y autonomía.							
10	Usa el espacio para construir con los objetos							
11	Delimita el espacio que ocupa para jugar por medio de los objetos							
	DIMENSIÓN 4 EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Comparte los objetos con sus compañeros.							
13	Quita los objetos a sus compañeros sin solicitarlo							
14	Usa los objetos para agredir							
15	Usa los objetos de manera creativa según el juego							
	DIMENSIÓN 5 EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL TIEMPO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica.							
17	El niño comprende que cada momento cuenta con un inicio y un final							



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSIÓN 1: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON SU CUERPO								
1	Realiza movimientos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc. De manera coordinada	✓		✓		✓		
2	Realiza movimientos rápidos y veloces al jugar	✓		✓		✓		
3	Realiza movimientos rápidos y veloces evitando hacerse daño	✓		✓		✓		
4	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
5	Muestra iniciativa al jugar con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6	Se relaciona con otros niños en el juego	✓		✓		✓		
7	Respeto las normas del juego	✓		✓		✓		
8	Valora el logro propio y el de sus compañeros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL ESPACIO PERSONAL Y GRUPAL								
9	Se desplace por el espacio con iniciativa y autonomía.	✓		✓		✓		
10	Usa el espacio para construir con los objetos	✓		✓		✓		
11	Delimita el espacio que ocupa para jugar por medio de los objetos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS OBJETOS								
12	Comparte los objetos con sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Quita los objetos a sus compañeros sin solicitarlo	✓		✓		✓		
14	Usa los objetos para agredir	✓		✓		✓		
15	Usa los objetos de manera creativa según el juego	✓		✓		✓		
5. EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL TIEMPO								
16	5.2. El niño comprende que cada momento cuenta con un inicio y un final	✓		✓		✓		
17	5.1. Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. GARCIA TARAZONA, JOSÉ OTAR. DNI: 40131259

Especialidad del validador: Metodología de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mgtr. J. Omar García Tarazona
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

20 de Abril del 2017



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSIÓN 1: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON SU CUERPO								
1	Realiza movimientos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc. De manera coordinada	✓		✓		✓		
2	Realiza movimientos rápidos y veloces al jugar	✓		✓		✓		
3	Realiza movimientos rápidos y veloces evitando hacerse daño	✓		✓		✓		
4	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
5	Muestra iniciativa al jugar con sus compañeros.	✓		✓		✓		
6	Se relaciona con otros niños en el juego	✓		✓		✓		
7	Respeto las normas del juego	✓		✓		✓		
8	Valora el logro propio y el de sus compañeros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL ESPACIO PERSONAL Y GRUPAL								
9	Se desplace por el espacio con iniciativa y autonomía.	✓		✓		✓		
10	Usa el espacio para construir con los objetos	✓		✓		✓		
11	Delimita el espacio que ocupa para jugar por medio de los objetos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON LOS OBJETOS								
12	Comparte los objetos con sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Quita los objetos a sus compañeros sin solicitarlo	✓		✓		✓		
14	Usa los objetos para agredir	✓		✓		✓		
15	Usa los objetos de manera creativa según el juego	✓		✓		✓		
5. EL NIÑO(A) EN RELACIÓN CON EL TIEMPO								
16	5.2. El niño comprende que cada momento cuenta con un inicio y un final	✓		✓		✓		
17	5.1 Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cuenta con validez y coherencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. López Malqui Sara Marlene DNI: 10003882

Especialidad del validador: Educ. Primaria - Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Sara Marlene López Malqui
 DOCENTE DE INVEST. I
 15 de Abril del 2017

Anexo 4: Base de Datos de Confiabilidad de instrumentos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA MEDIANTE LA PRUEBA PILOTO

PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO ATOESTIMA																											Visible: 27 de 27 variables
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2
2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
4	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
5	1	2	1	2	2	1	0	2	2	0	1	2	1	1	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2
6	1	2	1	1	2	2	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	1
8	2	1	2	2	2	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1
9	1	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1
10	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1
11	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
12	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	2	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	2
13	0	0	1	0	0	2	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	1	1
14	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1
15	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
16																											
17																											
18																											
19																											

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	27

Dimensión 1: Autoestima familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	4

Dimensión 2: Autoestima académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	5

Dimensión 3: Autoestima Personal

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	5

Dimensión 4: Autoestima física

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	4

Dimensión 5: Autoestima social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	4

Dimensión 6: Autoestima afectiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	5

Estadísticas de total de elemento la autoestima

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	28,47	45,267	,264	,762
VAR00002	28,47	41,267	,619	,739
VAR00003	28,13	50,124	-,264	,786
VAR00004	28,33	41,667	,671	,738
VAR00005	28,07	43,210	,475	,750
VAR00006	28,07	49,781	-,256	,782
VAR00007	28,73	44,924	,357	,758
VAR00008	28,40	45,257	,239	,764
VAR00009	28,20	47,886	-,009	,777
VAR00010	28,27	48,495	-,073	,779
VAR00011	28,47	47,410	,061	,772
VAR00012	28,47	39,124	,850	,723
VAR00013	28,13	44,695	,326	,759
VAR00014	28,60	45,686	,231	,764
VAR00015	28,13	44,695	,326	,759
VAR00016	28,00	45,429	,376	,758
VAR00017	28,73	43,638	,428	,753
VAR00018	28,40	41,543	,551	,743
VAR00019	28,07	45,495	,229	,764
VAR00020	28,20	47,886	-,009	,777
VAR00021	28,27	48,495	-,073	,779
VAR00022	28,47	47,410	,061	,772
VAR00023	28,47	39,124	,850	,723
VAR00024	28,13	44,695	,326	,759
VAR00025	28,60	45,686	,231	,764
VAR00026	28,13	44,695	,326	,759
VAR00027	28,00	45,429	,376	,758

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PSICOTRICIDAD MEDIANTE LA PRUEBA PILOTO

18 : VAR00010 PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO PSICOTRICIDAD																	
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2
3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
4	1	1	0	1	1	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
5	0	2	2	0	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	2
6	1	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	1	1	2	1	1	2
7	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1
8	0	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	2	2
9	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2
10	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0
11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
12	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1
13	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0
14	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1
15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	17

Dimensión 1: Psicomotricidad en relación al cuerpo

Dimensión 2: Psicomotricidad en relación con los demás

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	4

Dimensión 3: Psicomotricidad personal

Dimensión 4: Psicomotricidad en relación con los objetos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	4

Dimensión 5: Psicomotricidad en relación con el tiempo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	2

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	20,07	48,495	,404	,809
VAR00002	19,67	45,095	,617	,797
VAR00003	19,47	47,124	,419	,808
VAR00004	19,53	53,124	-,125	,832
VAR00005	20,00	52,714	-,083	,828
VAR00006	20,07	44,067	,703	,791
VAR00007	19,93	48,067	,408	,808
VAR00008	19,87	44,552	,638	,795
VAR00009	19,47	49,124	,277	,814
VAR00010	19,73	52,495	-,065	,831
VAR00011	19,73	52,495	-,060	,828
VAR00012	19,87	43,838	,708	,791
VAR00013	19,87	46,410	,532	,802
VAR00014	19,87	44,552	,638	,795
VAR00015	19,47	48,552	,337	,812
VAR00016	19,80	50,171	,169	,819
VAR00017	19,40	49,257	,253	,816

Anexo 5: base de datos de la variable

SUJETOS	VARIABLE : AUTOESTIMA																												total						
	I T E M S																																		
	familiar				Academica					Personal o etica					Fisica				Social				Afectiva												
1	2	3	4	Σ	5	6	7	8	9	Σ	10	11	12	13	14	Σ	15	16	17	18	Σ	19	20	21	22	Σ	23	24	25	26	27	Σ			
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	3	0	2	0	1	0	3	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	4	14	
2	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	14	
3	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	13	
4	0	1	1	0	2	0	2	1	0	1	4	1	1	2	1	0	5	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	5	18	
5	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	10		
6	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	12		
7	0	0	2	0	2	2	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	
8	2	1	0	0	3	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	3	12	
9	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	3	0	0	2	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	4	13		
10	1	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	2	10
11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	3	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	3	14	
12	2	1	2	0	5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	1	1	2	4	0	1	0	0	1	1	14		
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	3	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	3	10	
14	1	1	0	1	3	1	2	0	1	1	5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	2	0	2	1	0	0	3	17		
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7		
16	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	5	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	14	
17	1	0	0	1	2	0	1	0	0	2	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	12	
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	8	
19	1	2	1	2	6	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	15
20	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	5	0	2	2	1	0	5	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0	7	21
21	1	1	1	0	3	0	1	0	1	2	4	1	0	2	1	0	4	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	3	17	
22	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	5	14	
23	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	3	16	
24	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	2	2	0	1	1	6	1	2	0	1	4	1	1	0	1	3	1	2	0	1	1	5	21	
25	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	4	1	1	2	1	6	0	1	0	1	2	1	0	0	2	3	1	1	1	2	1	1	6	24	
26	0	1	2	0	3	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	1	0	0	2	3	1	1	1	0	1	4	17	
27	2	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	4	0	2	0	1	3	1	0	2	0	3	0	2	0	0	1	3	18		
28	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	5	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2	2	0	0	1	0	3	16	
29	1	2	0	0	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	12	
30	1	0	2	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	3	0	0	2	1	3	0	0	1	2	3	0	0	2	1	0	3	16	
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	12	
32	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	3	1	0	2	1	0	4	0	0	2	1	3	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	4	17	
33	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	3	0	0	1	2	3	0	1	1	1	1	1	4	15	
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	0	1	1	2	10	
35	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	2	2	0	2	1	0	5	0	0	2	1	3	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	4	18	
36	1	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	1	0	0	2	1	4	16	
37	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	10	
38	2	1	2	0	5	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	1	3	0	0	0	0	2	2	18		
39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	11	
40	1	1	0	1	3	1	2	0	1	0	4	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	3	1	1	0	2	4	1	1	0	0	1	3	19	
41	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	2	0	0	2	1	3	0	1	1	1	0	3	12	
42	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	4	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	10	
43	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	1	0	0	2	3	1	0	1	2	0	4	16	
44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	3	1	0	1	1	0	3	12	
45	1	2	1	2	6	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
46	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	5	0	1	1	1	4	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	2	1	2	1	1	7	22		
47	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	4	11	
48	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	0	4	1	0	0	2	1	4	13		
49	1	0	0	1	1	2	0	0	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	2	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	4	17		
50	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	3	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	
51	0	1	1	1	3	1	0	1	0	0	2	2	0	0	1	0	3	2	1	1	1	5	0	2	1	1	4	0	1	1	2	1	5	22	
52	0	1	2	0	3	1	0	1	0	1	3	0	2	1	0	0	3	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	4	17		
53	2	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	4	1	1	0	0	0	2	14		
54	0	0	2	0	2	2	0	2	1	1	6	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	2	2	17		
55	1	2	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	7	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	3	16		
56	0	0	1																																

SUJITOS	PSICOMOTRICIDAD																		total				
	En relacion con su cuerpo					En relacion con los demas					Espacio personal y social				Con los objetos					con el tiempo			
	1	2	3	4	Σ	5	6	7	8	Σ	9	10	11	Σ	12	13	14	15		Σ	16	17	Σ
1	2	1	2	1	6	2	2	1	2	7	0	0	0	0	0	2	0	2	4	0	1	1	18
2	2	0	0	2	4	1	1	1	2	5	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	12
3	2	1	0	0	3	1	1	0	1	3	0	1	2	3	1	2	2	1	6	2	1	3	18
4	0	1	2	1	4	2	1	2	2	7	0	0	0	0	1	2	1	2	6	1	2	3	20
5	2	0	2	0	4	1	1	0	2	4	2	2	1	5	1	1	1	1	4	2	2	4	21
6	1	1	1	0	3	1	1	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	2	5	1	2	3	20
7	2	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	6
8	2	2	2	0	6	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	2	5	0	2	2	15
9	1	1	1	0	3	1	1	2	2	6	1	2	1	4	2	2	2	2	8	2	1	3	24
10	1	2	2	1	6	2	1	0	2	5	0	2	0	2	2	0	2	0	4	2	1	3	20
11	2	1	1	1	5	2	0	1	1	4	2	2	2	6	1	0	2	0	3	1	2	3	21
12	2	0	2	2	6	0	1	0	2	3	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12
13	2	1	0	0	3	1	1	0	1	3	1	1	2	4	1	2	2	1	6	2	1	3	19
14	2	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	9
15	2	0	1	0	3	1	1	0	2	4	2	2	1	5	1	1	1	1	4	2	2	4	20
16	2	1	2	1	6	0	1	0	1	2	2	0	0	2	1	1	1	0	3	1	0	1	14
17	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	6
18	1	2	1	1	5	0	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	2	1	5	1	1	2	19
19	1	1	2	0	4	1	1	2	1	5	1	2	1	4	1	2	1	2	6	2	1	3	22
20	1	2	2	1	6	2	1	2	2	7	2	2	2	6	2	2	1	2	7	2	1	3	29
21	0	2	0	0	2	2	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0	0	0	10
22	0	0	0	2	2	0	2	2	0	4	0	1	0	1	1	1	0	1	3	0	1	1	11
23	2	1	2	2	7	1	2	1	1	5	0	1	0	1	1	0	1	1	3	1	1	2	18
24	2	2	2	2	8	2	2	2	0	6	1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	2	3	21
25	1	2	1	1	5	1	0	2	0	3	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	12
26	1	1	2	2	6	1	1	1	0	3	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	13
27	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	5
28	0	2	0	1	3	2	2	2	1	7	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	15
29	2	1	2	2	7	0	2	2	0	4	0	1	1	2	1	1	0	1	3	0	2	2	18
30	0	0	0	0	0	0	2	2	1	5	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	9
31	2	1	0	0	3	2	1	1	0	4	0	1	1	2	1	1	1	1	4	0	1	1	14
32	0	0	2	2	4	1	2	2	1	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11
33	2	1	2	2	7	1	2	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	14
34	0	2	2	2	6	2	2	2	1	7	1	0	1	2	1	0	1	1	3	0	1	1	19
35	1	0	1	1	3	1	0	2	2	5	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	11
36	1	1	2	2	6	1	1	1	0	3	2	0	0	2	1	0	2	1	4	1	0	1	16
37	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0	2	1	3	0	0	0	2	2	0	0	0	8
38	2	1	2	1	6	1	2	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	12
39	2	1	2	2	7	2	2	1	1	6	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	18
40	0	2	1	2	5	2	1	2	1	6	1	1	1	3	2	2	1	0	5	0	2	2	21
41	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	2	0	0	1	2	3	1	2	3	11
42	0	0	1	0	1	2	0	1	1	4	2	0	0	2	2	0	1	1	4	1	1	2	13
43	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6
44	0	1	1	0	2	0	2	1	0	3	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	2	10
45	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	2	3	1	1	2	10
46	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	2	1	1	2	10
47	0	0	2	0	2	2	1	0	2	5	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	11
48	2	1	0	0	3	1	0	1	0	2	0	1	0	1	2	2	1	0	5	1	0	1	12
49	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	8
50	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	2	0	2	0	0	1	0	1	2	2	4	12
51	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	5
52	2	1	2	0	5	1	0	0	0	1	0	2	1	3	2	0	1	0	3	1	2	3	15
53	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	3	0	0	1	0	1	2	0	2	7
54	1	1	0	1	3	1	2	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	10
55	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	2	2	2	4	9
56	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	2	0	3	1	0	1	0	2	0	1	1	8
57	1	0	0	1	2	0	1	0	2	3	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7
58	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	2	0	2	1	5	0	1	1	9
59	1	2	1	2	6	0	0	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	4	14
60	0	0	2	0	2	2	0	2	1	5	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	10
61	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6
62	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2	0	1	1	6
63	1	0	0	0	1	1	2	0	1	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	8
64	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	5
65	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	8

Anexo 6: Constancia del director de la institución**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PNP "VIRGEN DE FATIMA" - RIMAC**

El señor Mayor PNP Iván REA MORALES Director de la IEI – PNP "VIRGEN DE FATIMA" - RIMAC

Hace constar:

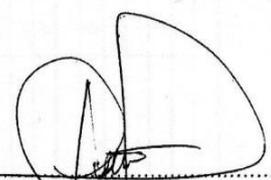
Por medio de la presente, que la Srta. Gloria Diney SALAZAR MATOS identificada con DNI N° 40166058 ha concurrido a esta Institución educativa Inicial ubicada la Calle Los Cibeles N° 121 - Rímac a evaluar a los niños de CINCO (05) años que cursan la educación inicial con la finalidad de realizar su proyecto de investigación en relación a sus estudios universitarios que viene realizando.

Se expide esta constancia por petición del interesado, y para los fines que éste considere convenientes.

Atentamente,

Rímac, 09 de Mayo del 2017




CIP N°: 00242484
IVAN RODOLFO REA MORALES
MAYOR PNP
DIRECTOR
IEI. PNP "VIRGEN DE FATIMA"

Anexo 7: Otras evidencias

FOTOS





