



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de  
sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049  
– Comas.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Bach. Villafuerte Choquepuma, Daysy

**ASESOR:**

Dr. Sanchez Diaz Sebastián

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2017**

**Página de jurado**

---

Dr. Antonio Lip Licham  
Presidente

---

Dra. Jessica palacios G.  
Secretario

---

Dr. Sebastián Sánchez Díaz  
VOCAL

**Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a Dios, que me dio el privilegio de ser maestra.

A mi familia que son y serán mi motivación para el logro de nuevos objetivos.

Daysy.

### **Agradecimiento**

A mis profesores de la UCV entre ellos al profesor y asesor el Dr. Sebastián Sánchez Díaz por transmitirme sus conocimientos y experiencias enriquecedoras.

A la Directora Maritza Vera Sánchez, por abrirme las puertas de la I.E. 2049 - Comas y permitirme realizar la investigación.

A Nancy Rodríguez Contreras Directora de la I.E.I. Cuna Jardín “Sangarará” donde laboro actualmente, por todo su apoyo y comprensión.

Daysy.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Daysy Jenniffer Villafuerte Choquepuma, estudiante del **Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo**, identificado con DNI 44069717, con la tesis titulada: “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Comas 21 de marzo del 2017.

Firma.....

Nombres y apellidos: Daysy Jenniffer Villafuerte Choquepuma

DNI 44069717

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016” en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestra en Educación de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo de investigación pretende determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

La información se ha estructurado en ocho capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera la introducción. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados. En el capítulo IV, se considera discusión de resultado. En el capítulo V, se considera las conclusiones. En el capítulo VI, se considera las recomendaciones. Por último, en el capítulo VII, se considera las referencias bibliográficas y en el VIII los anexos de la investigación.

Como resultado general se puede concluir que si existe relación positiva entre las variables autoestima y rendimiento escolar.

Señores miembros del jurado espero que con ésta investigación al ser evaluada, merezca su aprobación.

La autora.

## Índice General

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	33
1.4 Formulación del Problema	34
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	37
II. Marco Metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Metodología	42
2.4. Tipos de estudio	42
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Métodos de análisis de datos	48

III. Resultados	49
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias Bibliográficas	72
VIII Anexo	79
Anexo A: Artículo científico	
Anexo B: Matriz de consistencia	
Anexo C: Consentimiento por la institución	
Anexo D: Instrumento	
Anexo E: Base de datos	
Anexo F: Formato de validación	



## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Autoestima	40
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	41
Tabla 3	Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith	47
Tabla 4	Baremos de la autoestima	46
Tabla 5	Niveles de Autoestima	50
Tabla 6	Estadístico de autoestima	48
Tabla 7	Estadísticos de la dimensión Si mismo – General de la Autoestima	51
Tabla 8	Estadísticos de la dimensión Pares	52
Tabla 9	Estadísticos de la dimensión Hogar - padres	53
Tabla 10	Estadísticos de la dimensión Escuela	54
Tabla 11	Niveles de Rendimiento escolar	55
Tabla 12	Prueba de Normalidad de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar	56
Tabla 13	Relación entre la variable autoestima y el rendimiento escolar	57
Tabla 14	Relación entre la dimensión Si mismo General de la autoestima y el rendimiento escolar	58
Tabla 15	Relación entre la dimensión Social Pares de la autoestima y el rendimiento escolar	60
Tabla 16	Relación entre la dimensión Hogar Padres de la autoestima y el rendimiento escolar	61
Tabla 17	Relación entre la dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar	63

**Lista de figuras**

	Pág.
Figura 1 Niveles de Autoestima	50
Figura 2 Estadísticos de la dimensión Si mismo – General de la Autoestima	51
Figura 3 Estadísticos de la dimensión Pares de la Autoestima	52
Figura 4 Estadísticos de la dimensión Si mismo – General de la Autoestima	53
Figura 5 Estadísticos de la dimensión Escuela de la Autoestima	54
Figura 6 Niveles de Rendimiento escolar	55

## Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2049-Comas.

La investigación realizada fue de tipo básica, el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 41 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 de Comas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las notas del primer bimestre del 2016.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación positiva moderada con un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre las variables autoestima y el rendimiento escolar.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento escolar y educación primaria.

## **Abstract**

The general aim of this research is to determine what the relationship between the self-esteem and academic performance in the sixth grade students of the 2049-Comas educational institution.

The research was of the basic type, the design was descriptive correlational. The sample was of 41 students of the sixth grade of the Educational Institution 2049 of Comas. The instrument used was Coopersmith's Self-Esteem Inventory (SEI), and the first two-month grades of 2016.

The results of this research demonstrate that there is a moderate positive correlation with a Spearman correlation index of 0.691 between the self-esteem variables and the academic performance.

Keywords: Self-Esteem, academic performance and primary education.

## **I. Introducción**

## 1.1. Antecedentes

### Antecedentes internacionales

Oliveros y Gómez (2015) en la tesis *la baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín*. La investigación tuvo como objetivo investigar las causas principales que intervienen en la autoestima y como esta influye en el proceso escolar. La muestra fueron 38 estudiantes, 16 mujeres y 29 varones, entre 6 y 7 años de edad, de nivel socioeconómico bajo de la comuna 6 ciudad de Medellín. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, se fundamentó en un proceso inductivo, basado en descripciones y observaciones. El instrumento de investigación fue una encuesta elaborada por las autoras, además de observaciones y entrevistas. Encontraron que los estudiantes con baja autoestima muestran respuestas académicas poco favorables, presentan déficit de concentración y atención por extensos periodos de tiempo.

Yapura (2015) en la tesis *estudios sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la baja autoestima y en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. El tipo de investigación fue exploratoria, método cualitativo y diseño observacional. La muestra fueron ocho docentes y dos directivos de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario de Tala, Entre Ríos, Argentina. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios de entrevistas. En su estudio encontró que la baja autoestima genera problemas de aprendizaje, el rendimiento académico es menor comparado con el resto de estudiantes.

Plata, Gonzales-Arratia, Van Barneveld, Valdez y Gonzales (2014) realizaron una investigación que tuvo como propósito estudiar la relación entre la resiliencia, autoestima y autoeficacia para con el rendimiento escolar. El diseño fue de tipo descriptivo - correlacional. La muestra fueron 414 estudiantes, 202 varones y 212 mujeres, de 4to., 5to. y 6to grados entre los 8 y los 13 años de edad de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Toluca, México. Los instrumentos utilizados

fueron el Cuestionario de Resiliencia para Niños de Gonzales-Arratia, el Cuestionario de Autoestima para Niños de Gonzales-Arratia, la Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar de Cartagena y para el rendimiento escolar el promedio de las calificaciones del primer periodo educativo. Encontraron que existía una relación positiva significativa entre las variables autoestima resiliencia y autoeficacia y el rendimiento escolar. Asimismo hallaron que los estudiantes de escuelas públicas presentaban mayor nivel de autoestima, que los estudiantes de instituciones educativas privadas.

Rabell en España (2012) en la tesis *autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. El objetivo de la investigación fue estudiar si existía relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar. La muestra fueron 27 estudiantes, 15 mujeres y 12 varones, del tercer grado de primaria de una institución educativa de Igualada, Barcelona, España. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Autoestima (EMMA) de Ramos y Santamaría (2010). En su estudio concluye afirmando que la autoestima puede explicar en parte la variación en el rendimiento escolar, pero que hay otras variables que influyen en los resultados escolares y en la autoestima.

Muñoz (2011) en su tesis *autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. La investigación tuvo el propósito de estudiar la asociación entre la autoestima con otras variables en estudiantes de segundo básico. La muestra fueron 471 estudiantes de ambos sexos, de segundo grado básico entre la 4ta. y 10ma. región de Chile. El método usado fue el cuantitativo, de corte transversal, descriptivo y correlacional. Los instrumentos de investigación utilizados fueron la Escala de Inteligencia para Niños (WISC-R) de Weschler, el Test de Autoconcepto Académico, Pruebas Gráficas: HTP y Dibujo libre y los registros académicos de las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Halló que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo presentan menores niveles de autoestima, el 44 % de estudiantes presentan autoestima baja, el 35,7 % de estudiantes muestran autoestima baja compensada, el 15 % presentan autoestima adecuada y el 5,1 % de estudiantes presentan autoestima sobrevalorada. Los estudiantes con autoestima baja obtienen menores calificaciones (5,4) que los estudiantes con autoestima adecuada (6,1) en Lenguaje y Matemáticas.

## Antecedentes Nacionales

Huaire (2014) realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia y autoestima en estudiantes de educación secundaria y su influencia en el rendimiento escolar. El diseño de investigación fue descriptivo-correlacional. La muestra fue de 233 estudiantes varones y mujeres de 3ro, 4to, y 5to grado de secundaria, entre 13 y 18 años de edad, de dos colegios de Ate-Vitarte, Lima. Los instrumentos fueron: la Escala de Resiliencia (ERA) de Omar (2006), la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965) y para evaluar el rendimiento escolar las calificaciones promedio de Comunicación y Matemática. Encontró que existía una correlación positiva media entre autoestima y rendimiento escolar, una correlación positiva muy fuerte entre la resiliencia y el rendimiento escolar. Además que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado presentan un alto nivel de resiliencia, un nivel alto de autoestima, pero un nivel bajo de rendimiento escolar.

Panduro y Ventura (2013) en la tesis *la autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*. El propósito general del estudio fue establecer que la autoestima se asocia positivamente con el rendimiento escolar. La muestra fueron 69 estudiantes, 33 mujeres y 36 varones de tercer grado de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar (IAME) de García (1995). El tipo de investigación fue correlacional descriptiva, no experimental y multivariable. En su investigación halló que la autoestima y sus dimensiones: física, ética, académica, emocional y social no se relaciona con la variable rendimiento escolar.

Cayetano (2012) en su tesis *autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua-Callao*, efectuó una investigación sobre la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas del Callao. La investigación fue de diseño descriptiva y comparativa. La muestra de tipo no probabilístico disponible, estuvo constituida por 112 estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones estatales y particulares de Carmen de la Legua Callao. El instrumento utilizado fue el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant,



Haeussler y Torretti (1997). En su investigación encontró un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, además que no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Piera (2012) en la tesis *autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 Ventanilla*, realizó una investigación con el objetivo de determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La investigación fue de diseño descriptiva comparativa. La muestra estuvo conformada por 256 estudiantes, 128 varones y 128 mujeres entre 10 y 12 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) adaptado por Panizo (1985). Halló que no existen diferencias en los niveles de autoestima según género. Asimismo que en la dimensión Si mismos, la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Hogar-padres, Social-pares y Escuela la mayoría mostro una alta autoestima. Finalmente en la Escala General el 57,8 % de varones y el 63,3 % de mujeres alcanzaron un promedio alto de autoestima.

Purizaca (2012) en la tesis *estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao*. La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. El diseño de investigación fue descriptiva y el diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa estatal del Callao. La Escala de Competencia Parental Percibida (ecpp-h) (versión para hijos/as), de Bayot, Mestre, Hernández Viadel, Hervias Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez (2005) se utilizó para la variable estilos educativos parentales, la Escala de Autoestima de Eagly adaptada por Quispe (2010) para la variable autoestima. Encontró que existía una relación significativa entre las variables de los estilos educativos parentales y la autoestima.

Basaldua (2010) en la tesis *autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. El objetivo del estudio fue investigar la relación que existía entre la autoestima y el rendimiento escolar. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. La investigación fue de diseño no experimental comparativa. Se empleó como instrumento para medir la autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith. En sus resultados encontró que existía una influencia del autoestima alta positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Halló además que existía relación entre las dimensiones de la autoestima con el rendimiento escolar.

Calla (2010) en la tesis *autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao*, la investigación tuvo el objetivo de estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área personal social. La muestra estuvo formada por 100 estudiantes varones y mujeres pertenecientes a la institución educativa “José María Arguedas” de la Región Callao. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional. Se aplicó la Escala de A.H. Eagly para medir la autoestima, el área académica fue medida con las actas de promedios anuales de calificativos del 2009. Encontró que existe correlación significativa entre las variables autoestima y el rendimiento académico en el área personal social.

## **1.2 Fundamentación Científica, Técnica o Humanística**

### **Autoestima**

#### **Definiciones**

Para Coopersmith (1981, citado por Branden 2011) entendieron por autoestima:

La evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. (p. 22)

Para Musitu y Roman (1980, citados por Abascal 1998) relaciona el autoconcepto y la autoestima, señalando que el autoconcepto incluye una identificación de las características del individuo, así como una evaluación de ellas. La autoestima hace énfasis en el aspecto de la evaluación de ellas. La autoestima se presenta como una conclusión final del proceso de la autoevaluación: la persona tiene de sí mismo un concepto, y si después pasa a autoevaluarse e integra valores importantes, esto es, se valora en más o en menos, se sobre o infravalora, se autoestima o aborrece, se dice que tiene un nivel concreto de autoestima.

Bonet (1994) planteó que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter. En resumen la autoestima es la percepción evaluativa de uno mismo. Agrega que “nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos, pues, desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja...” (p. 18)

Para Calero (1997) la autoestima se presenta como un sentimiento positivo dando lugar a actos que refuerzan agradables sentimientos. Es un sentimiento que se manifiesta siempre con hechos. En un individuo puede detectarse la autoestima por lo que hace y por como lo hace. Como la autoestima, lo que la persona siente por sí mismo, está relacionada con el conocimiento propio, lo que

la persona piensa de sí misma, ambos se manifiestan en la vida. Los factores que establecen el comportamiento proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo.

Para Arancibia, Herrera y Strasser (1999) la autoestima se entiende como la valoración positiva o negativa que la persona hace de su autoconcepto, incluyendo las emociones que se asocia a ellas y las actitudes que tiene sobre sí mismo. En otros términos, el autoconcepto viene a ser el referente de la autoestima de una persona.

Branden (2001) señaló que:

“la autoestima tiene dos aspectos interrelacionados: implica un sentimiento de eficacia personal y otro de valor propio. Es la suma integrada de la confianza y el respeto en uno mismo. Es la convicción de que uno es competente para vivir y digno de ello. (p. 192).

En consecuencia para Branden la autoestima está relacionada con el convencimiento del individuo de que es fundamentalmente competente y digno. La autoestima es la seguridad en nuestra capacidad, es un yo puedo.

Para Branden (2001) la autoestima posee dos componentes:

1) Considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y, por extensión, superar los retos y producir cambios; 2) el respeto por uno mismo, o la confianza en sus derechos a ser feliz y, por extensión, confianza en que las personas son dignas de los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en su vida. (p. 14)

Branden (2011) sostuvo que la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus exigencias. Consiste en la confianza en nuestra capacidad de razonar y de enfrentar los retos de la vida. Asimismo en la confianza en nuestro derecho a triunfar y ser felices, el sentimiento de ser respetables y merecedores, de poseer el derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias y a gozar de la recompensa de nuestro esfuerzo.

Marchago (1992, citado por Vildoso 2003) señaló que la autoestima es un múltiple y cambiante sistema de apreciaciones, creencias y actitudes de una persona sobre ella misma. Es multifacético y multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: Auto-concepto social, auto-concepto académico, auto-concepto emocional y auto-concepto físicomotriz.

Para Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1986, citados por Purizaca 2012) la autoestima presenta seis fases, a las cuales denominan como “escalera de la autoestima, éstas son las siguientes: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto. La autoestima, “es cuando una persona se conoce y está consciente de sí mismo, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta y por lo tanto tendrá autoestima” (p. 11)

Para Barskdale (1989, reseñado por Anicama 2009) “la autoestima se estableció como un sentimiento de aceptación a uno mismo, derivado del autoconocimiento, la reflexión y el análisis del ser y el quehacer individual.”(p. 133)

### **Condiciones básicas de la autoestima**

Según Barskdale (1989, en Anicama 2009) la autoestima se alcanza por medio de:

**El desarrollo del sentido de pertenencia:** Está sustentado en la familia, reside en que un individuo es consciente que integra un determinado grupo familiar. La pertenencia va a depender del tipo de familia que tenga.

**El desarrollo del sentido de singularidad:** En este proceso, cada individuo empieza a darse cuenta que es único, que tiene sus propios sentimientos y normas de vida por lo cual es importante que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos nuestra valía, de esta manera valoramos también a los demás.

**El desarrollo del sentido de poder:** Consiste en que cada persona desea alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que se encuentra en cada individuo y al esfuerzo invertido en lograrla. Ello implica que está en búsqueda de un cierto status que le de poder.

**El desarrollo de modelos:** Los modelos, puntos de referencia o ejemplos a imitar, proporcionan en la adolescencia patrones de conducta al joven que al internalizarlos en su vida, ayudan a proporcionar su propia escala de valores, objetivos e ideales imprescindibles en el proceso de consolidar su identidad y crecimiento personal.

### **Factores de autoestima**

Para Calero (1997) señaló que los factores de la autoestima son:

**Vinculación:** Es la consecuencia de la satisfacción que obtiene el personal para establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes. El grado de vinculación está en relación directa con la comodidad el calor, la seguridad, la comprensión y la buena voluntad que caracterizan tales relaciones. Los enfados, las frustraciones, la mala comunicación destruyen el grado de vinculación.

**Pautas:** Que reflejen la habilidad de la persona para referirse a modelos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para construir su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales. Poseer pautas significa que la persona es capaz de otorgar sentido a su vida.

**Singularidad:** Es el resultado del conocimiento y respeto que la persona siente por las cualidades y atributos que le hacen diferente y especial, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de las demás personas por esas cualidades.

**Poder:** Consecuencia de que la persona posea los medios, de las oportunidades y de la capacidad de modificar las situaciones de su vida de manera propia. Significa que puede ejercer alguna influencia sobre lo que sucede en su vida.

## Componentes de la autoestima

Para Alcántara (1995, citado por Cayetano 2012) la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

**Componente cognitivo:** Alcántara (1995, citado por Cayetano 2012) se refiere a la apreciación que se tiene de la propia personalidad y de las conductas, señala el autor que se refiere al autoconcepto.

**Componente Afectivo:** Alcántara (1995, citado por Cayetano 2012) se alude a la valoración de lo positivo y negativo que existe en las personas, es un sentimiento de capacidad particular, pues implica un diagnóstico propio aprecio o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autovaloración que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás poseen e imaginan de nosotros.

**Componente Conductual:** Alcántara (1995, citado por Cayetano 2012) se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización, dirigida hacia el llevar a la práctica una conducta consecuente, lógica y correcta.

## Dimensiones de la autoestima

Para Bracken (1997, citado por Giraldo 2010), señaló que la autoestima presenta seis dimensiones: académica, social, familiar, de competencia personal, afectiva y física.

**Dimensión académica:** Son las auto-percepciones del individuo en relación a sus habilidades y esfuerzo en las actividades que realiza en la institución educativa, así como demuestra sus capacidades en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia.

**Dimensión social:** Son las auto-percepciones que el individuo manifiesta respecto a sus relaciones con sus amigos y personas en general.

**Dimensión familiar:** Son las auto-percepciones del individuo en relación al soporte emocional que recibe de su grupo familiar.

**Dimensión competencia personal o ética:** Son las auto-percepciones del individuo respecto a sus habilidades frecuentes para lograr la superación.

**Dimensión afectiva:** Son las auto-percepciones que el individuo tiene acerca de sus sentimientos y respuestas emocionales, ligada a sus experiencias.

**Dimensión física:** Son las auto-percepciones del individuo respecto a su apariencia y habilidades físicas corporales.

### **Niveles de la autoestima**

Muchos investigadores como Branden (1995), Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998) y Coopersmith (s.f) señalaron que la autoestima presenta los siguientes niveles y características:

#### **Nivel alto**

El individuo cree firmemente en ciertos principios y valores, está dispuesto a defenderlos a un cuando encuentre obstáculos y se siente suficientemente seguro como para cambiarlos si las nuevas experiencias señalan que estaba errado. Bracken (1997, citado por Giraldo 2010)

Es capaz de actuar según crea lo más acertado. Confía en su propio juicio sin sentirse culpable cuando a otros les parece incorrecto lo que ha hecho.

No utiliza demasiado tiempo preocupándose por lo que haya acontecido en el futuro ni por lo que pueda suceder en el futuro.

Tiene confianza sustentada en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse amenazar por fracasos y dificultades.

Se considera y se siente igual a las demás personas, ni superior ni inferior, simplemente igual en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si se parece conveniente y apropiado. Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia.



Reconoce y acepta en sí mismo una diversidad de sentimientos y pulsiones tanto positivos como negativos y está dispuesto a dejarlas ver si le parece que merece la pena. Bracken (1997, citado por Giraldo 2010)

### **Nivel promedio o medio**

Sostiene Coopersmith (s.f.) que la autoestima media es simplemente el resultado de no haber dispuesto de la suficiente exposición a los factores evolutivos que llevan a la alta autoestima, pero también de haber dispuesto de la suficiente exposición para tener la autoestima baja. Presenta las siguientes características:

En tiempos normales mantienen una actitud positiva, hacia ellos mismos, un aprecio verdadero sobre sí mismos, aceptación, tolerancia y esperanza de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención a sus necesidades físicas, psíquicas e intelectuales. En tiempos de crisis mostrara actitudes de baja autoestima, costándole esfuerzo recuperarse.

Son optimistas, expresivos y toleran la crítica. Pero también son los más apegados a las normas y valores tradicionales.

Se hallan en la búsqueda permanente de reconocimiento y aprobación social, al contrario de los individuos de baja autoestima no huyen las reuniones sociales.

### **Nivel bajo**

Son autocríticos, rigurosos y desmesurados, mantienen a la persona es un estado de insatisfacción con ellos mismos. Indecisión crónica, no por falta de información, sino por temor exagerado a equivocarse.

Vulnerables a la crítica, se sienten exageradamente criticados, heridos y echan la culpa de sus fracasos a los demás o al ambiente que les rodea. Cultiva resentimiento contra sus críticos.

Deseo excesivo de complacer por lo que no se atreven a decir no, por temor a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión de los demás.

Autoexigencia de hacer perfectamente todo lo que intenta, lo que conduce a un desmoronamiento interno cuando las cosas no salen con la precisión exigida.

Irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar a un por cosas de poca importancia, propio del criticón a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, decepciona o satisface.

Negativismo generalizado, todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo, y un desgano del deseo de vivir y de la vida misma.

La autoestima baja o pobre por lo habitual proviene de un estilo interno para cuando algo sale mal.

### **Importancia de la autoestima**

Para Maslow (1991), todos los individuos de nuestra sociedad tienen el deseo o la necesidad de una valoración habitualmente positiva de sí mismos, con una base sólida y firme, tienen necesidad de autoestima. Agregó que:

La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y de desamparo. Estos sentimientos a su vez dan paso a otros desánimos elementales u otras tendencias neuróticas o compensatorias. (p. 31)

Para Castillo (2001, citado por Anicama 2009) señaló algunos alcances de importancia de la autoestima:

**Condiciona el aprendizaje:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) cuando las personas poseen una autoestima positiva se observa que presentan un buen rendimiento en los estudios, un nivel bajo de autoestima ocasiona impotencia y decepción ante los estudios de niños o adolescentes.

**Supera las dificultades personales:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) cuando un individuo posee una autoestima positiva, tiene la capacidad de enfrentar los problemas o fracasos que se le presente, pues dentro de ellos tienen la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos. Por el contrario las personas con baja autoestima se paralizan y deprimen frente a los problemas.

**Fundamenta la responsabilidad:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) asume compromiso la persona que tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud o habilidad y encontrará en sí mismo los recursos que le permitirán superar las dificultades de la tarea asumida.

**Apoya la creatividad:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) el individuo creativo puede confiar en sí mismo, en la particularidad de sus actos y en sus capacidades.

**Determina la autonomía persona:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) tener una buena autoestima permite a los individuos elegir sus objetivos que desea alcanzar, distinguir qué actividades y conductas son importantes para él y asume la tarea de guiarse a sí mismo, sin depender de otros.

**Posibilita una relación social saludable:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) el aprecio y respeto que se tiene hacia uno mismo, es la base fundamental para socializar con las personas, pues al sentirse cómodo con uno mismo se puede estimar a los demás.

**Garantiza la proyección futura de la persona:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) las personas se imponen auto aspiraciones, utilizan expectativas de autorrealización, sienten la capacidad de plantearse metas superiores, viven intensamente el presente.

**Constituye el núcleo de la personalidad:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) para la escuela humanista, su tendencia es llegar a ser el mismo, para lo cual debe existir motivación y voluntad para lograr su autorrealización. El ser humano es un ser que está en la búsqueda permanente de su identidad.

**Una buena autoestima contribuye a:** Castillo (2001, citado por Anicama 2009) superar las dificultades personales el sujeto que presenta una buena autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los inconvenientes que se le presenten. En consecuencia facilita el aprendizaje, la obtención de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligados a la atención y concentración consciente.

En conclusión la autoestima es un proceso psicológico que interviene decisivamente en nuestra percepción personal, influye en nuestra manera de estar y actuar en nuestro entorno y de relacionarnos con las demás personas. Es un factor revitalizador de nuestra vida cotidiana.

### **Rendimiento escolar**

El término rendimiento escolar es un constructo complejo, el cual se inicia desde su definición, puede tomar diversas denominaciones como rendimiento académico, desempeño académico o aptitud escolar, éstas diferencias son explicadas por cuestiones semánticas, en la práctica son utilizadas como sinónimos. El término rendimiento escolar siempre ha sido un tema polémico, por ser un concepto polisistémico y multidimensional por la diversidad de enfoques.

Para Girón (1998, citado por Anicama 2009) el rendimiento escolar se puede entender como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en las diferentes actividades escolares, como producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel de escolaridad correspondiente. El nivel de logro alcanzado por el estudiante depende de diversos factores o potenciales, fundamentalmente de su capacidad intelectual.

Edel (2003), considerando las diversas corrientes teóricas y metodológicas sobre el rendimiento escolar, lo definió como un constructo que puede tomar valores cualitativos y cuantitativos, a través de los cuales se evidencian los logros desarrollados por los estudiantes en sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, durante el proceso de enseñanza aprendizaje,

Para Adell (2004) el rendimiento escolar es un constructo complejo, que viene determinado, citando a Tejedor-Tejedor et al. (1988) "...por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos" Agregó que las variables predictoras que se deben considerar para su evaluación son los entornos familiares, sociales, culturales y económicos, en resumen es un producto multicondicionado y multidimensional. Concluyó señalando que las notas son el indicador fundamental del rendimiento escolar, pero que se deben considerar otros rendimientos como carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

Otra definición del rendimiento escolar es el planteado por Pizarro (1985, citado por Reyes 2003) que señaló como una medida de las capacidades indicativas o respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha asimilado como consecuencia de un proceso de aprendizaje o formación. El autor agregó, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento escolar como una capacidad respondiente de éste frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, capaz de ser interpretado según objetivos, indicadores o propósitos educativos ya señalados. Como se puede observar, este último tipo de concepto está planteado en forma operativa y pragmática.

Según García (1994) la calificación escolar, es una apreciación del rendimiento escolar, es un producto diferenciado, que varía entre los estudiantes. El rendimiento escolar permite responder a algunas exigencias del sistema educativo, como: orientar al estudiante, al informarle de su proceso; proporcionar al profesor un conocimiento objetivo del estudiante y del aula, facilitar el diagnóstico de los escolares, informar a los padres y suministrar información para ayudar a la planificación de la enseñanza. La evaluación del rendimiento de los estudiantes debe cumplir las siguientes funciones: función diagnóstica, función predictiva o de pronóstico, función orientadora y función de control.

Calvo (2007, citando a Rojo 1984) indicó que los métodos de comprobación del aprendizaje de los estudiantes, se pueden clasificar en dos tipos básicos: métodos de medida o cuantitativos, que se centran sobre aspectos cuantificables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el nivel de inteligencia, los grados de aptitudes ante cada asignatura educativa o las características físicas de los estudiantes; y los métodos de evaluación o cualitativos, que son procedimientos de carácter subjetivo, como los cuestionarios de intereses, las entrevistas o la observación directa.

García y Palacios (1991), al realizar un estudio comparativo de diversas definiciones del rendimiento educativo, concluyeron que hay un doble punto de vista al respecto, estático y dinámico, que conciernen al sujeto de la educación como un ente social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje formado por el estudiante y enuncia una conducta de aprovechamiento; Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; Es un medio y no un fin en sí mismo; está relacionado a propósitos de carácter moral que incluye perspectivas económicas, lo cual hace necesario un ideal de rendimiento académico en función al modelo social vigente.

En la presente investigación interesó la primera categoría, que se expresa en los logros educativos expresados en notas. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se mide o valora el nivel del rendimiento escolar en estudiantes. Las calificaciones educativas son la consecuencia de los exámenes o de la evaluación permanente a que se ven sometidos los estudiantes. Sin embargo este proceso exige del docente la máxima imparcialidad y exactitud.

Para el Minedu (2009) la evaluación de los aprendizajes:

Es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. (p. 9)

La evaluación de los aprendizajes para el Ministerio de Educación (2007) se caracteriza por ser integral, procesal, sistemática, participativa y flexible.

Es integral porque involucra las dimensiones intelectuales, social, afectiva, motriz y valorativa, teniendo correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural.

Es procesal porque se manifiesta en todo el proceso educativo en sus diferentes momentos: inicio, desarrollo y cierre. Sus resultados permiten tomar decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes.

Es sistemática porque responde a todos los propósitos educativos, y en función a ellos se realiza a través de criterios o indicadores. Sus resultados permiten reorientar el proceso, reajustar el programa; la evaluación debe ser planificada, organizada utilizando instrumentos válidos y confiables.

Es participativa porque intervienen diversos actores en proceso de evaluación como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Es flexible porque se adecua a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje, en función a las cuales se seleccionan técnicas e instrumentos de evaluación. (Minedu;2009)

### **Factores del rendimiento escolar**

Para Adell (2004) los factores determinantes de las notas o calificaciones, con más capacidad de predicción fueron:

**Ámbito personal:** autoconcepto, actitudes ante valores, confianza en el futuro, valoración del trabajo intelectual y aspiración nivel de estudios.

**Ámbito familiar:** comunicación familiar, expectativas de estudios hijos, ayuda estudios hijos.

**Ámbito escolar:** dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, clima de la clase, participación en el centro.

**Comportamientos:** actividades culturales, dedicación, aprovechamiento, estudio, drogas y alcohol.

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar**

**Factores intrínsecos:** dentro de estos factores tenemos: la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento escolar de los alumnos. Así por ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él. (Adell ;2004)

**Factores extrínsecos:** dentro de estos factores tenemos: el aspecto familiar y social.

### **Autoestima y rendimiento escolar**

Arancibia, Herrera y Strasser (1999) indicaron que existe gran cantidad de evidencias que señalan una relación positiva significativa entre los niveles de autoestima, autoconcepto y rendimiento escolar.

La autoestima y el autoconcepto no sólo son fundamentales en la predicción del rendimiento escolar, sino también en la salud mental y buen desarrollo afectivo de los estudiantes. La experiencia educativa es un factor primordial para el desarrollo de la autoestima, dado el gran impacto de las experiencias de rendimiento escolar tanto en el estudiante como su familia.

Según Milicic (1995, citado por Arancibia et al. 1999) la experiencia educativa determinará de manera importante el bienestar socioemocional de un estudiante y tendrá efectos significativos durante toda la vida adulta de esta persona.



Un adecuado contexto educativo promueve una formación adecuada de la autoestima, está a su vez, influye en la interacción del estudiante con sus compañeros y en las relaciones con sus maestros, todo lo cual debe facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo, tomando en cuenta lo que la plantea la escuela humanista, que en el aprendizaje influyen las emociones, sentimientos, entre otros aspectos.

En la actualidad la tendencia es considerar y valorar la relación entre autoestima y rendimiento escolar, de tal manera que se observa que los estudiantes con mejores rendimientos aparecen siempre como más optimistas, con mayor ajuste emocional, finalmente, con más alta autoestima, a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento, se muestran como más pesimistas, con cierta desadaptación y pérdida de confianza en ellos mismos. (Adell, 2004)

En consecuencia, diversos autores han propuesto programas de intervención destinados a orientar a los docentes acerca de la manera en que es posible ofrecer a los estudiantes experiencias beneficiosas para el desarrollo y fortalecimiento de una buena autoestima

### **1.3 Justificación**

#### **Justificación teórica**

El fundamento teórico de la variable independiente autoestima, que tiene como dimensiones a si mismo general, social – pares, hogar padres y escuela se sustenta en las investigaciones de Coopersmith (1981, citado por Branden 2011) que señaló que:

La autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a si mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. (p. 22)

El objetivo de la investigación es generar la discusión y reflexión en torno a la postura que se asume hoy en la relación a la autoestima y su relación en el rendimiento escolar.

Mientras que la variable dependiente rendimiento escolar tiene su fundamento en el Minedu (2009) cuyos niveles son excelente, bueno, regular y deficiente. Al respecto se señaló que:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. (p. 9)

Este trabajo expone un conjunto de conocimientos teóricos, cuyo propósito de estudio es generar reflexión y debate académico además de que sirvan de antecedentes para futuras investigaciones.

### **Justificación práctica**

La propuesta de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, para que así en un futuro próximo debido a los resultados arrojados se puedan desarrollar talleres de fortalecimiento de la autoestima beneficiando así a todos los estudiantes de la Institución Educativa 2049 – Comas y mejorando significativamente su rendimiento escolar.

### **Justificación metodológica**

La investigación ha utilizado el método hipotético deductivo, el tipo de estudio es básico, su diseño es no experimental de tipo transversal. Para el estudio se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith, este inventario fue validado en nuestro país por Llerena (1995) y fue sometido a la prueba de confiabilidad (alfa de Crombach) resultando un nivel de confiabilidad aceptable de 0,49.

## **1.4 Formulación del Problema**

En el mundo actual, conocido como la sociedad del conocimiento o sociedad de la información, el aprender a aprender se ha convertido en una necesidad como consecuencia de la globalización. Esto tiene una relación estrecha en el hecho de

que con mayor énfasis el mundo se mueva principalmente en base al comercio internacional, la ciencia y la tecnología. La parte que genera el comercio internacional en la economía mundial es cada vez mayor y para que nuestro país aproveche intensamente las ventajas que ofrece este intercambio comercial, científico y tecnológico, requieren de gente preparada para desarrollar sus competencias.

En 1990 en la Conferencia Mundial sobre Educación para todos señalaban “El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo en general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.” (p. 7)

En el Perú dentro de esta realidad en que se mueve el mundo, se han sumado muchos esfuerzos por hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo. Pero el componente principal de toda metodología de enseñanza es la motivación. Se ha manifestado que una deficiente enseñanza puede matar la motivación y que una buena enseñanza hace aflorar lo mejor de nuestros estudiantes de cualquier edad.

Autores como Arancibia, Herrera y Strasser (1999) señalaron la importancia de evaluar como el contexto educativo afecta el desarrollo de una estima positiva o negativa en los escolares. Señalan asimismo que existe una relación positiva entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar.

En la actualidad existe consenso entre los investigadores de que el nivel de autoestima es un factor muy importante del éxito o fracaso de las personas. La percepción que uno posee sobre sí mismo repercute en el aspecto emocional y cognitivo, la salud mental y en las relaciones que se establecen con las demás personas. La autoestima la podemos encontrar en todos los aspectos de nuestra vida, interviniendo siempre en los estímulos que recibe la persona y las respuestas que brinda. El rendimiento escolar que presentan los estudiantes de las diversas instituciones educativas de nivel primario del Perú, es una de las prioridades principales que el Gobierno Peruano y Ministerio de Educación, deben tratar con total urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente

Ante este contexto se hace necesario realizar estudios que permitan determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, para disponer de diagnósticos que nos permitan elaborar programas de intervención en las escuelas. Una baja autoestima afecta el desarrollo educativo de los estudiantes.

En la Institución Educativa 2049 del distrito de Comas, se presenta las nuevas corrientes pedagógicas y educativas como una prometedora perspectiva de presencia a nivel local. Pero tenemos ciertos problemas como la baja autoestima de los estudiantes, desmotivación, deserción y el alto índice de desaprobados en cada grado de estudios lo que nos motivó a plantearnos la presente investigación, que tiene como objetivo principal establecer la relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar en los Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas -Lima, debido a que este grupo de estudiantes terminan un nivel educativo y por sus características se puede considerar como un grupo representativo

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas -Lima, 2016?

### **Problemas específicos:**

¿Cuál es la relación entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?

¿Cuál es la relación entre la dimensión “Social - Pares” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?

¿Cuál es la relación entre la dimensión “Hogar - Padres” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?

¿Cuál es la relación entre la dimensión “Escuela” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Existe relación significativa entre la dimensión “Social - Pares” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Existe relación significativa entre la dimensión “Hogar - Padres” del autoestima y el rendimiento escolar del idioma Inglés en los estudiantes en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Existe relación significativa entre la dimensión “Escuela” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Determinar la relación entre la dimensión “Social - Pares” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Determinar la relación entre la dimensión “Hogar - Padres” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Determinar la relación entre la dimensión “Escuela” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

## **II. Marco Metodológico**

## 2.1 Variables

### Autoestima

**Definición conceptual:** Es la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito. (Coopersmith, 1990).

**Definición operacional:** Fue medida a través del Inventario de Coopersmith. Variable de tipo cualitativa. Categorizada como alta, media y baja autoestima. El indicador para esta variable, es el promedio que tenga cada estudiante al responder a un cuestionario de ítems.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles y/o rangos
<b>Sí mismo - General</b>	Expresa valoración por sus atributos personales	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55,56, 57.		
<b>Social - Pares</b>	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales	5,8,14,21,28,40,49,52.		Muy baja 0 -5 Promedio baja
<b>Hogar - Padres</b>	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar	6,9,11,16,20,22,29,44.	Verdadero	6 - 25 Promedio 26 – 75 Promedio alta
<b>Escuela</b>	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.	2,17,23,33,37,42,46,54.	Falso	76 – 90 Alta 91 - 99
<b>Mentira</b>	Si las respuestas son superiores a 10 invalidan el cuestionario	26,32,36,41,45,50,53,58.		

*Nota:* adaptado de inventario de Coopersmith



## Rendimiento escolar

**Definición conceptual:** Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales y cualitativos en: excelente, bueno, regular y deficiente. (DCN, 2009)

**Definición operacional:** Variable de tipo cuantitativa. Se expresó a través de las notas obtenidas de los estudiantes de los registros de evaluación manejados por la docente del área en estudio.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable rendimiento escolar*

Nivel	Descripción	Niveles y/o rangos
<b>Excelente</b>	Demuestra ampliamente el logro de los aprendizajes, mostrando coherencia, organización y profundidad.	18 - 20
<b>Bueno</b>	Demuestra suficiencia y claridad en el logro de los objetivos.	14 - 17
<b>Regular</b>	Cumple apenas los requisitos mínimos exigidos en el área.	11 - 13
<b>Deficiente</b>	Se considera insuficiente para aprobar el área curricular	00 - 10

*Nota:* adaptado de DCN 2009

## 2.3 Metodología

### Metodología de la investigación

El método que se utilizó es el hipotético deductivo. Para Bernal el método hipotético-deductivo “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.” (2010, p. 60)

**Enfoque:**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser secuencial y probatorio, “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.”(p. 4)

**2.4. Tipo de Estudio**

La presente investigación fue de tipo básica que tiene como objetivo recoger información de la realidad para incrementar el conocimiento científico, orientándose al descubrimiento de leyes y principios. (Sánchez y Reyes, 2009)

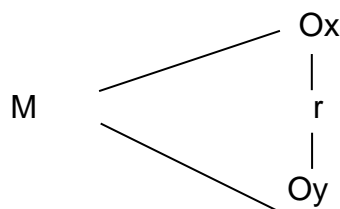
Para Tamayo (2012) la investigación:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (p. 52)

## 2.5. Diseño de Investigación

La investigación realizada tuvo un diseño no experimental transversal. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) son investigaciones que se ejecutan sin la manipulación deliberada de las variables y en la que sólo se observan los fenómenos tal como se dan en su ambiente natural. Es además de corte transeccional o transversal pues los datos se recopilan en un tiempo único. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151)

El esquema de estudio es la siguiente:



Dónde:

M:	Muestra
Ox:	Autoestima
Oy:	Rendimiento escolar
r:	relación

## 2.6. Población y Muestra

### Población

Estuvo conformada por 41 estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, cuyas edades fluctúan entre 12 y 13 años, de sexo femenino y masculino (mixto), con estatus socioeconómico bajo.

### Muestra censal

Según Namakforoosh “si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo” (2007, p. 305). Está compuesta por los 41 estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

## 2.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### Técnica

Se utilizó la encuesta, que está compuesta por una relación de preguntas escritas para que el estudiante lea y conteste por escrito. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo. (Sánchez y Reyes, 2009)

### Instrumento

Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

### Ficha técnica

#### **Nombre: Inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar**

Autor:	Coopersmith, S.
Adaptación:	Llerena, A. (Lima, 1995)
Administración:	Individual/Colectiva
Duración:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	De 8 a 15 años
Significación:	Medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de una persona.

### Criterios de evaluación

El puntaje máximo del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), es de 100 puntos, el test de mentiras (ítems 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58) invalida el cuestionario si el puntaje es superior a cuatro. La calificación es directa, cada respuesta vale un punto. El puntaje total se obtiene sumando el número de ítems respondidos en forma correcta y multiplicándolo por dos, no se incluye el puntaje del test de mentiras.

**Descripción del instrumento:**

El inventario de Autoestima Original Forma Escolar es un test de Personalidad de Composición Verbal impresa homogénea y de Potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (si-no), que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de cuatro sub test y una Escala de Mentiras.

Áreas que explora: El Inventario de Autoestima esta subdividido en cuatro sub-test más un test de mentiras, estos son:

Sub-test Si mismo (G): Los puntajes altos indican valoración de sí mismos y altos niveles de aspiración, confianza, estabilidad, adecuadas habilidades sociales y atributos personales. Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, no se sienten importantes, mantienen permanentemente actitudes negativas hacia sí mismo. Un nivel promedio, revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

Sub-test Social – Pares (S): Una puntuación alta significa que la persona posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas. Cuanto más bajo el nivel, la persona es más propensa a tener simpatía con alguien que lo acepta, espera la convalidación social, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación. En un nivel promedio, tiene probabilidad de lograr adaptación social normal.

Sub-test Hogar Padres (H): Un nivel alto revela cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente considerado y respetado, poseen independencia, comparten algunos valores y aspiraciones de la familia. El nivel bajo refleja cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia, son irritables, fríos, sarcásticos, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto desprecio y resentimiento. En un nivel promedio, posiblemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Sub-test Escuela (E): Los niveles altos indican que la persona afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender. Trabajan en forma individual o grupal con satisfacción. En los niveles bajos hay una falta de interés hacia tareas escolares, no trabajan a gusta tanto en forma individual como grupal, no obedecen ciertas normas o reglas tan minuciosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, no son competitivos y se dan por vencidos fácilmente ante los fracasos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Sub-test Mentira (L): Indica falta de consistencia en los resultados por lo cual el Inventario de Autoestima queda anulado o invalidado.

### **Baremos de Autoestima**

Para cada nivel de autoestima los intervalos son los siguientes:

Tabla 4

*Baremos de los Niveles de Autoestima*

	Intervalo
Muy baja autoestima	0-19
Promedio baja autoestima	20-39
Promedio	40-59
Promedio alta autoestima	60-79
Muy alta autoestima	80-100

## Validación y confiabilidad de los instrumentos

### Validez

El estudio de la validez de contenido fue realizada en nuestro país por Llerena (1995), quien realizó una investigación de normalización del Inventario de Autoestima de Coopersmith (1959), el cual fue administrado a 978 estudiantes del 2do al 5to grado de educación secundaria de ambos sexos, con edades entre 13 y 16 años. Para determinar la validez de contenido del inventario, se correlacionó los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima. A continuación se presentan los resultados.

Tabla 3

#### *Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith*

	Mentira	General	Social	Escolar	Hogar	
AREAS	M	G	S	E	H	TOTAL
M		0,06	0,02	0,21*	0,03	0,10*
G			0,60*	0,41*	0,41*	0,93*
S				0,26*	0,28*	0,71*
E					0,31*	0,63*
H						0,61

g.l.= 976

\*p<0,01

Nota: tomado de Llerena (1995)

### Confiabilidad

#### Confiabilidad

Para la confiabilidad de los instrumentos está dada por la consistencia interna, para ítems dicotómicos, la confiabilidad del inventario que se aplicó a la variable autoestima fue estimada mediante el estadístico de confiabilidad Kr 20, para ello se utilizó Microsoft Excel

Se ejecutó una prueba piloto con 30 estudiantes, con la intención de apreciar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. En ese sentido se utilizó la prueba de confiabilidad de Kr20 para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 5

*Estadístico de fiabilidad de Autoestima*

Kr20	N de elementos
,99	30

## 2.8 Metodología de Análisis de Datos

Después de la aplicación del instrumento se procedió a la corrección de las encuestas, procediéndose a ingresar la información a una base de datos. Esta información se sometió al análisis estadístico mediante el Programa SPSS (Statistical Package for Social Science) versión 20.0 con el cual se obtuvo la estadística descriptiva (cuadros y figuras). Se utilizó la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos.

Luego se empleó la estadística inferencial, con la finalidad de identificar la correlación entre las variables Autoestima y el rendimiento académico y sus dimensiones. El rendimiento escolar se midió a través de los resultados de las actas de notas de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049. Se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman para medir el grado de correlación entre las variables de investigación.



### **III. Resultados**

Después de la obtención de los datos de investigación a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primer término se presentan los resultados descriptivos de las variables de estudio, donde se aprecian los niveles de las variables, para después tratar la prueba de hipótesis tanto general como específica.

Tabla 6  
*Niveles de Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja autoestima	3	7,3
Promedio baja autoestima	11	26,8
Promedio	17	41,5
Promedio alta autoestima	6	14,6
Muy alta autoestima	4	9,8
Total	41	100,0

De la tabla 4, se aprecia que el 7,3% presentan autoestima muy baja; el 26.8% presentan autoestima promedio baja; el 41.5% presentan autoestima promedio; el 14,6% presentan autoestima alta y el 9,8 % presentan autoestima muy alta en la dimensión escuela.

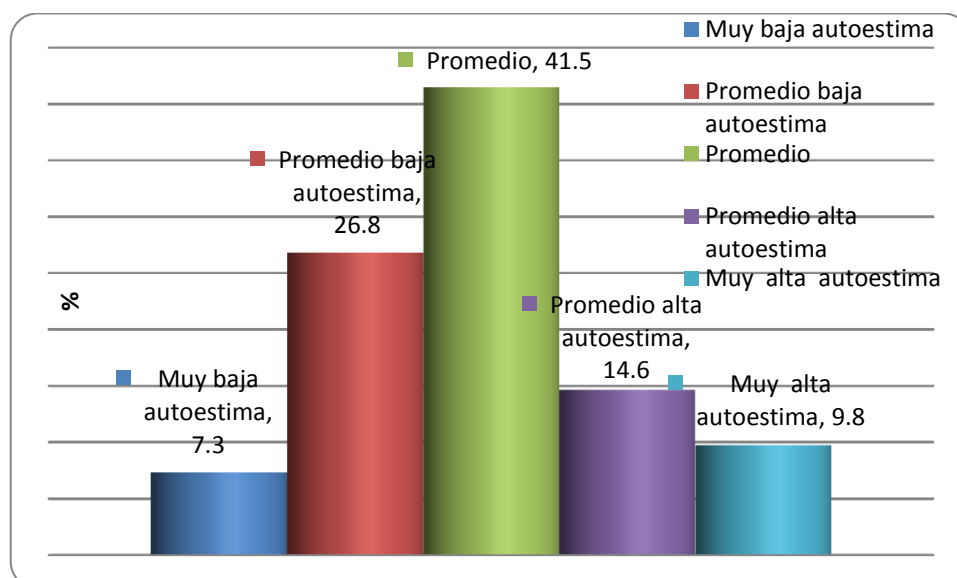


Figura 1. Niveles de Autoestima

Tabla 7

*Estadísticos de la dimensión Si mismo – General de la Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja autoestima	4	9,8
Promedio baja autoestima	10	24,4
Promedio	16	39,0
Promedio alta autoestima	7	17,1
Muy alta autoestima	4	9,8
Total	41	100,0

De la tabla 6, se aprecia que el 9,8% presentan autoestima muy baja en la dimensión sí mismo-general; el 24.4% presentan autoestima promedio baja en la dimensión sí mismo –general; el 39% presentan autoestima promedio; el 17.1% presentan autoestima promedio alta y el 9,8% presentan autoestima muy alta en la dimensión sí mismo –general.

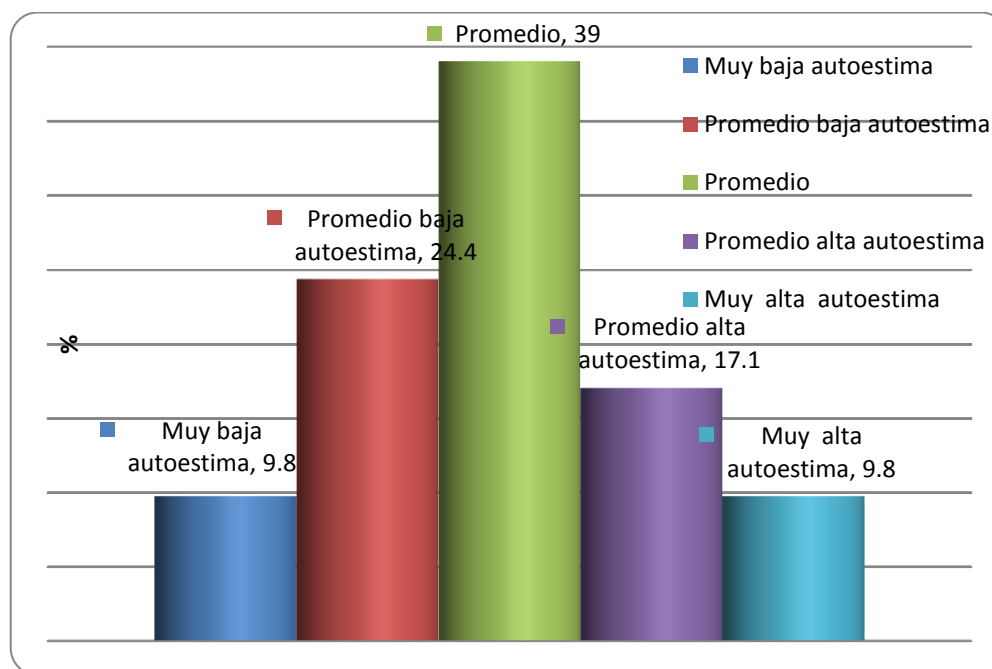


Figura 2. Estadísticos de la dimensión Si mismo – General de la Autoestima

Tabla 8

*Estadísticos de la dimensión Pares*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja autoestima	2	4,9
Promedio baja autoestima	14	34,1
Promedio	17	41,5
Promedio alta autoestima	3	7,3
Muy alta autoestima	5	12,2
Total	41	100,0

De la tabla 7, se aprecia que el 4,9% presentan autoestima muy baja en la dimensión pares; el 34,1% presentan autoestima promedio baja en la dimensión pares; el 41,5% presentan autoestima promedio; el 7,3% presentan autoestima promedio alta y el 12,2% presentan autoestima muy alta en la dimensión pares.

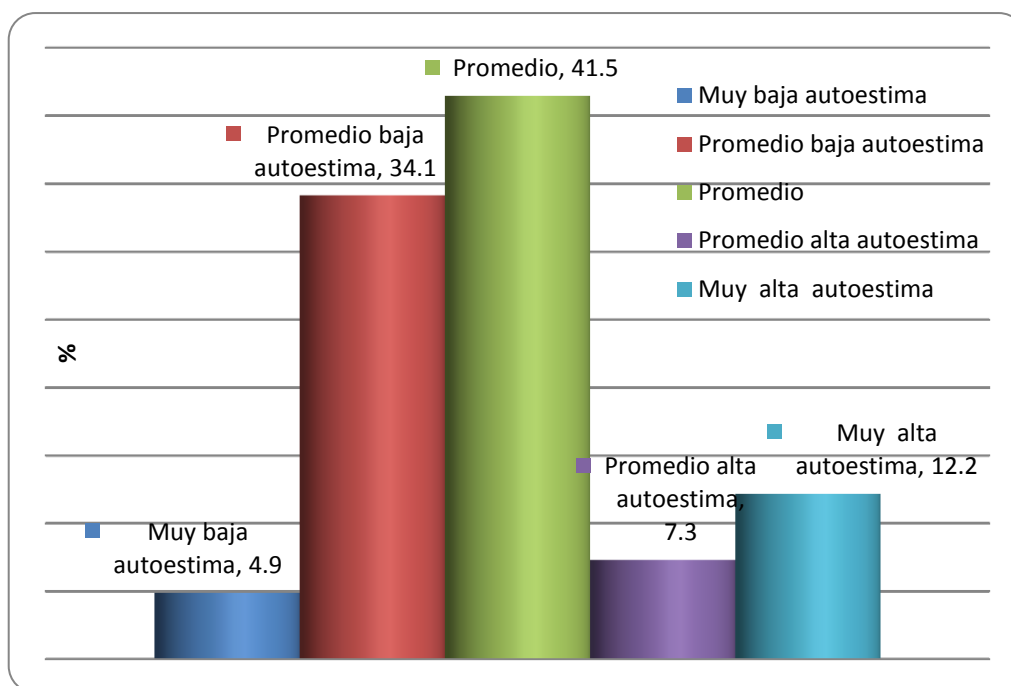


Figura 3. Estadísticos de la dimensión Pares de la Autoestima

Tabla 9

*Estadísticos de la dimensión Hogar-padres*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja autoestima	4	9,8
Promedio baja autoestima	15	36,6
Promedio	16	39,0
Promedio alta autoestima	2	4,9
Muy alta autoestima	4	9,8
Total	41	100,0

De la tabla 8, se aprecia que el 9,8% presentan autoestima muy baja en la dimensión hogar padres; el 36,6% presentan autoestima promedio baja en la dimensión hogar padres; el 39% presentan autoestima promedio; el 4,9% presentan autoestima alta y el 9,8% presentan autoestima muy alta en la dimensión hogar padres.

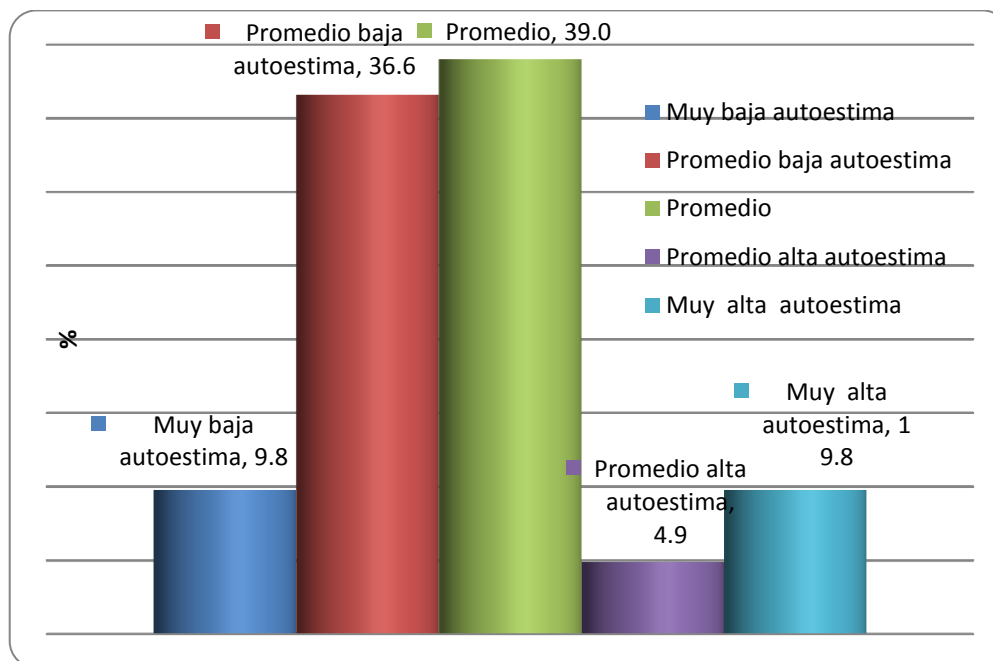


Figura 4. Estadísticos de la dimensión Hogar padres de la Autoestima

Tabla 10

*Estadísticos de la dimensión Escuela*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja autoestima	6	14,6
Promedio baja autoestima	13	31,7
Promedio	14	34,1
Promedio alta autoestima	4	9,8
Muy alta autoestima	4	9,8
Total	41	100,0

De la tabla 9, se aprecia que el 14,6% presentan autoestima muy baja en la dimensión escuela; el 31,7% presentan autoestima promedio baja en la dimensión escuela; el 34,1% presentan autoestima promedio; el 9,8% presentan autoestima alta y el 9,8% presentan autoestima muy alta en la dimensión escuela.

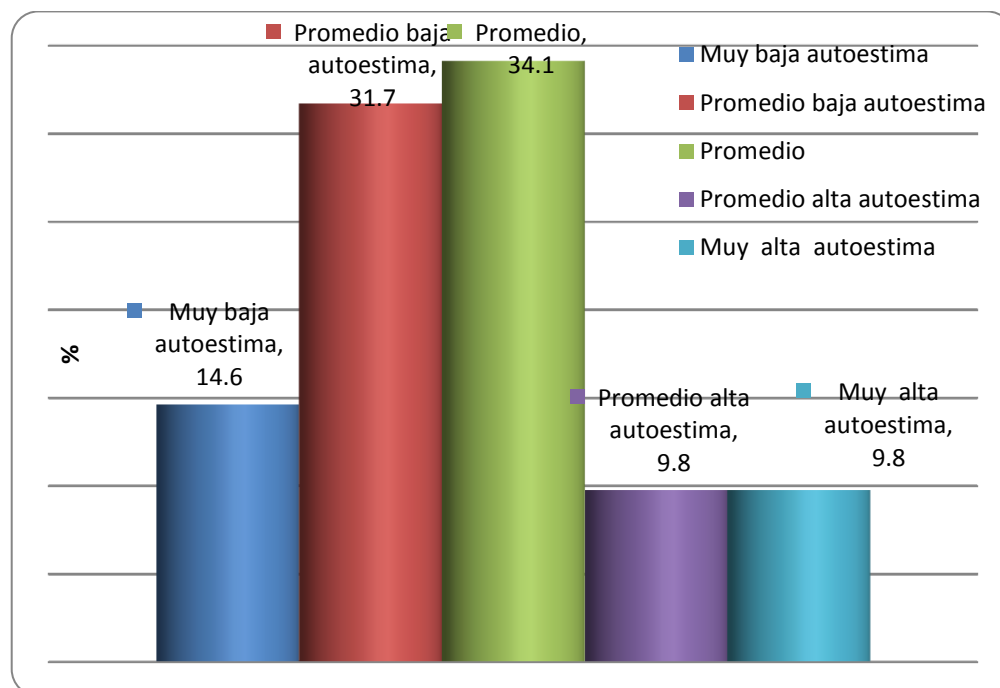


Figura 5. Estadísticos de la dimensión Escuela de la Autoestima

Tabla 11

*Niveles de Rendimiento escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	9,8
Regular	24	58,5
Bueno	10	24,4
Muy bueno	3	7,3
Total	41	100

De la tabla 10, se aprecia que el 9,8% presentan rendimiento escolar deficiente; el 58,5% presentan rendimiento escolar regular; el 24,4% presentan rendimiento escolar bueno y el 7,3% presentan rendimiento escolar muy bueno.

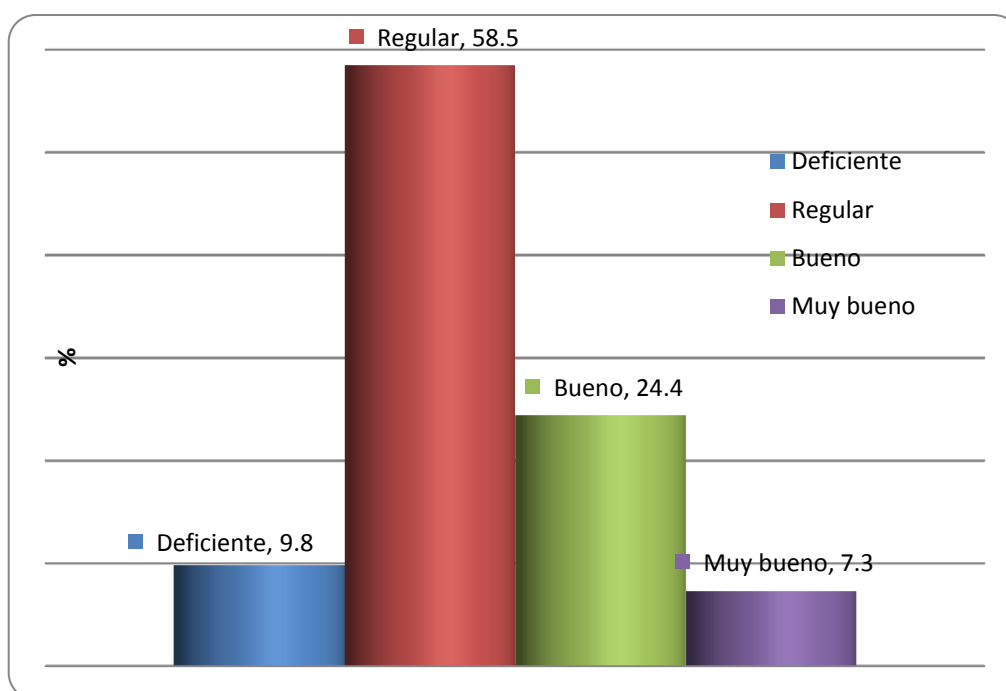


Figura 6. Niveles de Rendimiento escolar

Tabla 12

*Prueba de Normalidad de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar*

	Parámetros normales <sup>a,b</sup>				Sig. asintótica (bilateral)
	N	Media	Desviación estándar	Estadístico de prueba	
Si mismo - General	41	38,7	5,2	,156	,013 <sup>c</sup>
Social - Pares	41	50,3	11,0	,265	,000 <sup>c</sup>
Hogar - Padres	41	56,1	10,5	,191	,001 <sup>c</sup>
Escuela	41	45,4	9,6	,259	,000 <sup>c</sup>
Autoestima	41	40,9	10,5	,214	,000 <sup>c</sup>
Promedio	41	13,2	2,1	,215	,000 <sup>c</sup>

De la tabla 11, se aprecia que la dimensiones Si mismo – General, Social – Pares, Hogar – Padres y escuela de la variable autoestima no presentan distribución normal  $P < 0.05$ , asimismo se observa que las variables de estudio autoestima y promedio (rendimiento escolar) no presentan ambas distribución normal  $P < 0.05$ . Por lo tanto se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### Prueba de Hipótesis

#### Prueba de hipótesis general de la investigación

##### Hipótesis General

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

##### Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016



H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Nivel de significación 0.05

Tabla 13

*Relación entre la variable autoestima y el rendimiento escolar*

			Autoestima	Promedio
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	41	41
	Promedio	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regla de decisión

Si  $P < 0.05$  rechazar  $H_0$

Si  $P > 0.05$  aceptar  $H_0$

### Conclusión:

Según la tabla 12, se observa que existe relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento escolar, porque el p valor es 0.000 y es menor que el nivel de significancia de 0.01, alcanzando una correlación Spearman, moderada positiva de 0.691, por lo cual rechazamos la hipótesis nula, existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016

## Hipótesis específica

### Hipótesis Especifica 1

Existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

### Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016

H1: Existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016

Nivel de significación 0.

Tabla 14

*Relación entre la dimensión Si mismo General de la autoestima y el rendimiento escolar*

			Si mismo -	
			General	Promedio
Rho de Spearman	Si mismo - General	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	41	41
Promedio		Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regla de decisión

Si  $P < 0.05$  rechazar  $H_0$

Si  $P > 0.05$  aceptar  $H_0$

**Conclusión:**

Según la tabla 13, se observa que existe relación significativa entre la dimensión Si mismo General y rendimiento escolar, porque el p valor es 0.000 y es menor que el nivel de significancia de 0.01, alcanzando una correlación Spearman, moderada positiva de 0.621, por lo cual rechazamos la hipótesis nula, existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016

**Hipótesis Especifica 2**

Existe relación significativa entre la dimensión “Social - Pares” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

**Hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión “Social - Pares” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión “Social - Pares” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Nivel de significación 0.05

Tabla 15

*Relación entre la dimensión Social Pares de la autoestima y el rendimiento escolar*

		Social - Pares	Promedio
Rho de Spearman	Social - Pares	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41
	Promedio	Coeficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regla de decisión

Si  $P < 0.05$  rechazar  $H_0$

Si  $P > 0.05$  aceptar  $H_0$

### Conclusión:

Según la tabla 14, observa que existe relación significativa entre la dimensión Social Pares y rendimiento escolar, porque el p valor es 0.000 y es menor que el nivel de significancia de 0.01, alcanzando una correlación Spearman, moderada positiva de 0.602, por lo cual rechazamos la hipótesis nula, existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre la dimensión "Social - Pares" del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

### Hipótesis Especifica 3

Existe relación significativa entre la dimensión “Hogar - Padres” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

### Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión “Hogar - Padres” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión “Hogar - Padres” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Nivel de significación 0.05

Tabla 16

*Relación entre la dimensión Hogar Padres de la autoestima y el rendimiento escolar*

			Hogar - Padres	Promedio
Rho de Spearman	Hogar - Padres	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)		,005
		N	41	41
Promedio	Promedio	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regla de decisión

Si  $P < 0.05$  rechazar  $H_0$

Si  $P > 0.05$  aceptar  $H_0$

**Conclusión:**

Según la tabla 14, se observa que existe relación significativa entre la dimensión Hogar Padres y rendimiento escolar, porque el p valor es 0.000 y es menor que el nivel de significancia de 0.01, alcanzando una correlación Spearman, moderada positiva de 0.430, por lo cual rechazamos la hipótesis nula, existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre la dimensión "Hogar - Padres" del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

**Hipótesis Especifica 4**

Existe relación significativa entre la dimensión "Escuela" del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

**Hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión "Escuela" del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión "Escuela" del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

Nivel de significación 0.05

Tabla 17

*Relación entre la dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar*

			Escuela	Promedio
Rho de Spearman	Escuela	Coeficiente de correlación	1,000	,469**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	41	41
	Promedio	Coeficiente de correlación	,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regla de decisión

Si  $P < 0.05$  rechazar  $H_0$

Si  $P > 0.05$  aceptar  $H_0$

### **Conclusión:**

Según la tabla 16, se observa que existe relación significativa entre la dimensión Escuela y el rendimiento escolar, porque el p valor es 0.000 y es menor que el nivel de significancia de 0.01, alcanzando una correlación Spearman, moderada positiva de 0.469, por lo cual rechazamos la hipótesis nula, existiendo evidencias suficientes y necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre la dimensión "Escuela" del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 - Comas, 2016.

## **IV. Discusión**



Dados los resultados presentados se señala lo siguiente:

En la hipótesis general observamos que el nivel de correlación es 0,691 puntos, es decir su correlación es moderada positiva, por lo que podemos inferir que existe correlación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 2049-Comas. Estos resultados coinciden con Calla (2010) y Basaldua (2010) que hallaron que existía una correlación positiva alta entre las variables autoestima y rendimiento académico. Huaire (2014) encontró que existía una correlación positiva media entre las variables investigadas. Plata, Gonzales-Arratia, van Barneveld, Valdez y Gonzales (2014) en México encontraron que existía una relación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar. En España Rabell (2012) encontró que la autoestima se encontraba asociada al rendimiento académico. Yapura (2015) en Argentina halló que la baja autoestima está relacionada con los problemas de aprendizaje, asimismo Muñoz (2011) en Chile, Oliveros y Gómez (2015) en Colombia, encontraron que la baja autoestima está relacionada con bajos rendimientos académicos. En tanto que Panduro y Ventura (2013) hallaron que la autoestima y el rendimiento escolar no se encuentran asociados.

Respecto a la primera hipótesis específica, donde se señala que existe relación significativa entre la Dimensión Si mismo-General y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-Comas. Se encontró un valor de correlación de Rho de Spearman de 0,621 lo que significa una correlación positiva moderada entre la Dimensión Si mismo-General y el rendimiento académico. Este resultado es similar al hallado por Calla (2010) y Basaldua (2010) quienes encontraron que la dimensión Si mismo-General se relacionaba de manera positiva con el rendimiento académico.

Respecto a la segunda hipótesis específica donde se afirma que existe relación significativa entre la Dimensión Social Pares de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-comas. Se encontró una correlación positiva

moderada con un valor de Rho de Spearman de 0,602. Este hallazgo es similar a Calla (2010) y Basaldua (2010) quienes hallaron relación entre la dimensión Pares de la autoestima y el rendimiento escolar.

Respecto a la hipótesis específica tercera, donde se indica que existe relación significativa entre la Dimensión Hogar-Padres de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-comas. Se halló que la dimensión Hogar-Padres se relaciona con el rendimiento académico, con un valor de rho de Spearman de 0,430, lo que muestra una correlación positiva moderada. En tanto que Calla (2010) y Basaldua (2010) encontraron que la dimensión Hogar-Padres de la autoestima guarda relación con el rendimiento académico.

Respecto al contraste de la cuarta hipótesis, la cual indica que existe relación significativa entre la Dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-comas. Se aprecia que el nivel de correlación rho de Spearman es 0,469, es decir existe relación significativa positiva moderada entre la Dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar. Este coincide con Calla (2010) y Basaldua (2010) quienes hallaron relación entre la Dimensión Escuela del autoestima con el rendimiento académico, tal como lo dice Coopersmith (1981, citado por Branden 2011) la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a si mismo y lo dicho por Adell (2004) el rendimiento escolar es un constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, ellos fundamentan que existe relación entre la variable autoestima y rendimiento escolar.

## **V. Conclusiones**

En base a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- Primera:** Se determina que existe relación positiva significativa moderada con un valor Rho de Spearman de ,691 entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la institución Educativa 2049-Comas.
- Segunda:** Se determina que Existe relación positiva moderada con un valor Rho de Spearman de ,621 entre la Dimensión Si mismo-General de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-Comas.
- Tercera:** Se determina que existe relación positiva moderada con un valor Rho de Spearman de ,602 entre la Dimensión Social-Pares de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-Comas.
- Cuarta:** Se determina que existe relación positiva débil con un valor Rho de Spearman de ,430 entre la Dimensión Hogar-Padres de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-Comas.
- Quinta:** Se determina que existe relación con un valor Rho de Spearman de ,469 entre la Dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa de 2049-Comas.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Visto la tabla N° 13 se observó que existe una correlación de Rho de Spearman de 0,691 puntos, por lo que podemos inferir que existe correlación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa 2049-Comas, debido al resultado se sugiere que para mejorar dicha correlación, las instituciones educativas deben promover el desarrollo del autoestima, para que los estudiantes puedan lograr un mejor rendimiento académico en las distintas áreas de estudio.
- Segunda:** Revisando los resultados de la tabla N° 14 se encontró un valor de correlación de Rho de Spearman de 0,621 lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre la Dimensión Si mismo-General y el rendimiento académico, debido a este resultado se recomienda a las instituciones educativas promover talleres para el desarrollo de adecuadas habilidades sociales y personales, así como la confianza en sí mismo.
- Tercera:** Al revisar la tabla N° 15 se encontró una correlación positiva moderada con un valor de Rho de Spearman de 0,602 entre la Dimensión Social Pares de la autoestima y el rendimiento escolar debido a los resultados se sugiere que las instituciones educativas deben promover talleres para el desarrollo de la autoaceptación y aceptación social de sus estudiantes.
- Cuarto:** En la tabla N° 16 se halló que la dimensión Hogar-Padres se relaciona con el rendimiento académico, con un valor de rho de Spearman de 0,430, lo que muestra una correlación positiva moderada para mejorar la correlación se recomienda a las instituciones educativas promover talleres para el fortalecimiento de las familias de los estudiantes.

**Quinto:** Al apreciar la tabla N° 17 observamos que el nivel de correlación rho de Spearman es 0,469, es decir existe relación significativa positiva moderada entre la Dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar, por ello para mejorar esta relación se sugiere a las instituciones educativas promover talleres para que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender a aprender.

## **VII. Referencias Bibliográficas**



- Abascal, J. (1998). El sí mismo en los procesos de aprendizaje. En Trianes, M. & Gallardo, J. (Coord.). *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp. 495-522). Madrid: Ediciones Piramide.
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2da. Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, S. (1999). *Psicología de la educación*. (2da. Ed.) México D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Anicama, J. (2009). *Psicología educativa*. Lima: Fondo Editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Andrade, M. y Miranda, C. (2000). *Las inteligencias múltiples sobre la autoestima de los Alumnos*. Contexto educativo, N° 10.
- Ávila, H. (2010). *Tesis descriptiva correlacional*. Lima:
- Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Briones, Guillermo. (2008). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (4ª. Ed.). México, Trillas.
- Bandura, A. (1982): *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Basaldua, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Tesis no publicada. Universidad Federico Villareal. Lima, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ra Ed.). México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- Bonet, J. (1994). *Se amigo de ti mismo*. (5ta. Ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae.
- Branden, N. (1995). *Como mejorar su autoestima*. (7ma. Ed.). Barcelona: Ediciones Paidós.

- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. S. (2008). *Desarrollo cognitivo y educación*. (6ta Ed.) Madrid: Morata.
- Calero, M. (1997). *Constructivismo. Un reto de innovación pedagógica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Calla, S. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Calvo, C. (2007). *Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G.(2000) *Enseñar Lengua* .Barcelona. Editorial Grao.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua-Callao*. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. (3ª. Ed.). México, Manual moderno, S.A.
- Cofer, C.N. y Appley, M.H.(2007) *Psicología de la motivación*. México D.F. Trillas.
- Córdova, I. (2009) *Estadística Aplicada a la Investigación*. Lima. Ed. San Marcos.
- Comboni,S.y Juárez,J.(2007) *Introducción a las Técnicas de Investigación*. México D.F.: Trillas.
- Coopersmith, S. (s.f.). *Escala de Autoestima de Coopersmith*. Escolar. Manual.

- De Tejada, M. (2010). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas*. Liberabit. 16 (1), 95-104.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE, Vol. I, 2, p.1-15.
- Ellis, Jeanne. (2005). *Aprendizaje humano*. (4ª.ed.). Madrid, Pearson Educación.
- Gomero, G. (1997) *Proceso de la Investigación Científica*. Lima.Fakir Editores.
- Grzib, G. (2007). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. (1ra. Ed.). España, centro de estudios Ramón Areces, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.).México, D.F., México D.F.: McGraw Hill Interamericana.
- Huaire, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en instituciones educativas de Ate-Vitarte, Lima. *Apuntes Científico Sociales*. 04, (02), 202-209.
- Llerena, A. (1995). *Niveles de la autoestima y normalización del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith en adolescentes de centros educativos de gestión estatal y no estatal de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología no publicado. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Kerlinger, F. N. (1991). *Investigación del Comportamiento*. (2da. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México.
- Marchago, J. (1992). *Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima*. Madrid: Escuela Española.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Mruk, C. (1999). *Autoestima – teoría y práctica*. (2da. Edición), Editorial Desclee de Brouwer S. A.
- Méndez, E. (2009) *Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con énfasis en Ciencias Empresariales*. México. Limusa.

- Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L. y Sosa, C. (2009) *El protocolo de Investigación: Lineamientos para su Elaboración y Análisis*. México D.F.: Ed. Trillas.
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de evaluación del aprendizaje*. Lima, MINEDU.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MIDENU.
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Namakforoosh, M. N. (2007) *Metodología de la Investigación* (2da. Ed.). México D.F., Limusa.
- Oliveros, V. & Gómez, P. (2015). *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo Hogar Jesús Redentor de la Ciudad de Medellín*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Cooperativa Minuto de Dios. Bello, Colombia.
- Panduro, L. & Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Peñaloza, W. (2003) *Los Propósitos de la Educación*. Lima. Fondo Editorial del pedagógico San Marcos.
- Pequeña, J., Ecurra, L. (2006). *Efectos de un Programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. *Revista de Investigación en Psicología*, 9 (1), 9-22.

- Petri, H. (2006). *Motivación Teoría, investigación y aplicaciones*. (5ª ed.). México D.F., Thomson.
- Piera, N. (2012). Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 Ventanilla. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Plata, L., Gonzales-Arratia, N., Van Barnevelt, H., Valdez, J. & Gonzales, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol. 16, 2, pp. 131-149.
- Pozo, J. L. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Purizaca, M. (2012). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rabell, M. (2014). Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. Tesis de grado para titulación. Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona, España.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. Tesis de Psicóloga no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rodríguez, E., Pellicer, G. & Domínguez, M. (1998). Como desarrollar la autoestima. México D.F.: Instituto de Desarrollo Humano.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

- Soto, B. & Ochoa, A. (2011). *Antología de lecturas reflexivas I*. (3ra. Ed.). Huancayo: Editorial maestro innovador.
- Tafur, R. (1995) *La Tesis Universitaria*. Lima. Editorial Mantaro.
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Valdez, H., Cantua, J., Balderrama, M. y Martínez. (2014). *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach Plantel Navojoa*. Revista de investigación Académica sin Frontera. 7 (18), 1-16.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía no publicada. Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina.

## **VIII Apéndice**

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. Título

Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049-Comas.

### 2. Autora

Daysy Villafuerte Choquepuma

Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo

### 3. Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. El método de investigación fue el hipotético deductivo, de tipo básica y diseño descriptivo correlacional. Los participantes fueron de 41 estudiantes del sexto grado de secundaria de la Institución Educativa 2049 de Comas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las notas del primer bimestre del 2016. Los resultados demostraron que existe correlación positiva moderada con un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre las variables autoestima y el rendimiento escolar.

### 4. Palabras Clave

Autoestima, rendimiento escolar, institución educativa estatal.

### 5. Abstract

The general objective of the present research was to study the relationship between self-esteem and school performance. The research method was the hypothetical deductive, basic type and descriptive correlational design. The participants were 41 students of the sixth grade of the Educational Institution 2049 Comas. The instrument used was the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) and the first two-month grades of 2016. The results show that there is a moderate positive correlation with a Spearman correlation index of 0.691 between the self-esteem variables and school performance.

### 6. Keywords

Self-Esteem, school performance

### 7. Introducción

Se ha manifestado que una deficiente enseñanza puede matar la motivación y que una buena enseñanza hace aflorar lo mejor de nuestros estudiantes de cualquier edad. En la I. E. 2049 de Comas, se presenta las nuevas corrientes pedagógicas y educativas como una prometedora perspectiva de presencia a nivel local. Pero tenemos ciertos



problemas como la baja autoestima de los estudiantes, desmotivación en los estudiantes, deserción y el alto índice de desaprobados en cada grado de estudios lo que nos motivó a plantearnos investigar qué relación existe entre la Autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la I. E. 2049–Comas, Lima, debido a que este grupo de estudiantes terminan un nivel educativo y por sus características se puede considerar como un grupo representativo.

En el Perú se han realizado investigaciones sobre el tema, entre los cuales podemos mencionar:

Huaire (2014) investigó el nivel de resiliencia y autoestima en estudiantes de educación secundaria y su influencia en el rendimiento escolar. La investigación fue descriptivo-correlacional. La muestra fue de 233 estudiantes varones y mujeres de 3ro, 4to, y 5to grado de secundaria, entre 13 y 18 años de edad, de dos colegios de Ate-Vitarte, Lima. Los instrumentos fueron la Escala de Resiliencia (ERA) de Omar (2006), la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965) y para evaluar el rendimiento escolar las calificaciones promedio de Comunicación y Matemática. Halló que existía una correlación positiva media entre autoestima y rendimiento escolar, una correlación positiva muy fuerte entre la resiliencia y el rendimiento escolar

Calla (2010) realizó una investigación con el objetivo de estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área Personal social. La muestra fueron 100 estudiantes varones y mujeres pertenecientes a la I.E. “José María Arguedas” de la Región Callao. El método fue descriptivo correlacional. Se aplicó la Escala de A.H. Eagly para medir la autoestima, el área académica fue medida con las actas de promedios anuales de calificativos del 2009. Encontró que existía correlación significativa entre las variables autoestima y el rendimiento académico en el área Personal social.

Basaldúa (2010), investigó la relación entre la autoestima y el rendimiento educativo. La muestra fue 90 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. La investigación fue de tipo no experimental comparativa. El instrumento para medir la autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Encontró que existía una influencia del autoestima alta positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Halló además que existía relación entre las dimensiones de la autoestima con el rendimiento escolar.

La autoestima para Coopersmith (1981), citado por Branden (2011) es “la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a si mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz,

importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. "(p. 22)

Bonet (1994) planteó que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter. Agrega que "nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos, pues, desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..." (p. 18)

El término rendimiento escolar es un constructo complejo, el cual se inicia desde su definición, puede tomar diversas denominaciones como rendimiento académico, desempeño académico o aptitud escolar, estas diferencias son explicadas por cuestiones semánticas, en la práctica son utilizadas como sinónimos.

Edel (2003), considerando las diversas corrientes teóricas y metodológicas sobre el rendimiento académico, lo definió como un constructo que puede tomar valores cualitativos y cuantitativos, a través de los cuales se evidencian los logros desarrollados por los estudiantes en sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, durante el proceso de enseñanza aprendizaje,

Para Adell (2004) el rendimiento educativo es un constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Las notas son el indicador fundamental del rendimiento académico, pero que se deben considerar otros rendimientos como los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

## **8. Metodología**

El método que se utilizó fue el hipotético deductivo. El tipo de investigación fue del tipo básica y tuvo un diseño descriptivo-correlacional. (Sánchez y Reyes, 2009).

La muestra estuvo fueron 41 estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I. E. 2049 - Comas, cuyas edades fluctúan entre 12 y 13 años, de sexo femenino y masculino (mixto), con estatus socioeconómico bajo.

El inventario de Autoestima Original Forma Escolar fue construido por Coopersmith, S. (s.f.) adaptada a nuestro país por Llerena, A. (1995) es un test de Personalidad de Composición Verbal impresa homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (si-no), que exponen información acerca de

las características de la autoestima a través de cuatro sub test y una Escala de Mentiras, estos son: Sub-test Si mismo (G): Sub-test Social – Pares (S): Sub-test Hogar Padres (H); Sub-test Escuela (E).

El estudio de la validez fue realizada por Llerena (1995), quien realizó una investigación de normalización del Inventario de Autoestima de Coopersmith (1959). Determino la validez de constructo del inventario, se correlacionó los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima. Para la confiabilidad de la prueba utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach. El alfa obtenido fue de 0,49, lo cual determino un nivel de confiabilidad aceptable.

Después de la aplicación del instrumento se procedió a la corrección de los cuestionarios, se ingresó la información a una base de datos. Esta se sometió al análisis estadístico mediante el Programa SPSS (Statistical Package for Social Science) versión 20.0 con el cual se obtuvo la estadística descriptiva (cuadros y figuras). Se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos. Se empleó la estadística inferencial, con la finalidad de identificar la relación entre las variables Autoestima y el rendimiento escolar y sus dimensiones, se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## 9. Resultados

Los resultados descriptivos sobre los niveles de Autoestima en los estudiantes muestran el 41.5% presentan autoestima promedio; el 26,8 % presentan autoestima promedio baja, el 14,6% presentan autoestima alta, el 9,8 % presentan autoestima muy alta y el 7,3% presentan autoestima muy baja.

Tabla 1  
*Niveles de Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja autoestima	3	7,3
Promedio baja autoestima	11	26,8
Promedio	17	41,5
Promedio alta autoestima	6	14,6
Muy alta autoestima	4	9,8
Total	41	100,0

De los resultados sobre los niveles de rendimiento escolar, se aprecia que el 58,5% presentan rendimiento escolar regular; el 24,4% presentan rendimiento escolar bueno, el 9,8% presentan rendimiento escolar deficiente y el 7,3% presentan rendimiento escolar muy bueno.

Tabla 2  
Niveles de Rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	9,8
Regular	24	58,5
Bueno	10	24,4
Muy bueno	3	7,3
Total	41	100

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, no se observó distribución normal de los datos. Las variables estudiadas fueron Autoestima y el Rendimiento escolar. La prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a ,691 a un nivel de significación  $p$  de 0,00, para dicho nivel de significación,  $p$  menor que 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, existiendo evidencias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I. E. 2049 - Comas, 2016.

La Autoestima, dimensión Si mismo General y rendimiento escolar, alcanzó una correlación Spearman, moderada positiva de ,621, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, existiendo evidencias suficientes para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre la dimensión Si mismo-General del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I. E. 2049 - Comas, 2016.

La Autoestima, dimensión Social Pares y rendimiento escolar, alcanzó una correlación Spearman, moderada positiva de ,602, se rechaza la hipótesis nula, existiendo evidencias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre la dimensión Social-Pares del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I. E. 2049 - Comas, 2016.

La Autoestima, dimensión Hogar Padres y rendimiento escolar, alcanzó una correlación Spearman, moderada positiva de ,430, se rechaza la hipótesis nula, existiendo evidencias para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir existe relación entre la dimensión Hogar-Padres del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I. E. 2049 - Comas, 2016.

La Autoestima, dimensión Escuela y el rendimiento escolar, alcanzó una correlación Spearman, moderada positiva de ,469, por lo cual se rechazó la hipótesis nula, existiendo evidencias suficientes para tomar por cierta la hipótesis alterna, es decir

existe relación entre la dimensión Escuela del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I. E. 2049 - Comas, 2016.

Tabla 3

*Medidas de Correlación entre la variable Autoestima con sus Dimensiones y la variable Rendimiento Escolar*

	Autoestima	Sí misma-general	Social-Padres	Hogar-Padres	Escuela
Rendimiento Escolar	,691	,621	,602	,430	,469

\*  $p < .05$

\*\*  $p < 0,1$

Nota:  $n = 41$

## 10. Discusión

En la hipótesis general se observó que el nivel de correlación es ,691 puntos, es decir su correlación es moderada positiva. Estos resultados coinciden con Chavarry (2007), Calla (2010) y Basaldua (2010) que hallaron que existía una correlación positiva alta entre las variables autoestima y rendimiento académico. Asimismo Huaire (2014) encontró que existía una correlación positiva media entre las variables investigadas.

En la primera hipótesis específica, se halló un valor de correlación de Rho de Spearman de ,621 lo que significa una correlación moderada entre la Dimensión Si mismo-General y el rendimiento académico. Este resultado es similar al hallado por Calla (2010) y Basaldua (2010) quienes encontraron que la dimensión Si mismo-General se relacionaba de manera positiva con el rendimiento académico.

En la segunda hipótesis específica, se halló una correlación moderada con un valor de Rho de Spearman de ,602. Este hallazgo es similar a Calla (2010) y Basaldua (2010) quienes hallaron relación entre la dimensión Pares de la autoestima y el rendimiento escolar.

En la hipótesis específica tercera, se halló que la dimensión Hogar-Padres se relaciona con el rendimiento académico, con un valor de rho de Spearman de ,430, lo que muestra una correlación moderada. En tanto que Calla (2010) y Basaldua (2010) hallaron que la dimensión Hogar-Padres de la autoestima guarda relación con el rendimiento académico.

En la cuarta hipótesis, se apreció que el nivel de correlación rho de Spearman es ,469, es decir existe relación moderada entre la Dimensión Escuela de la autoestima y el

rendimiento escolar. Este coincide con Calla (2010) y Basaldua (2010) quienes hallaron relación entre la Dimensión Escuela del autoestima con el rendimiento académico.

## 11. Conclusiones

1. Existe relación positiva significativa moderada entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la I. E. 2049-Comas.
2. Existe relación moderada entre la Dimensión Si mismo-General del autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 2049-Comas.
3. Existe relación moderada entre la Dimensión Social-Pares del autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 2049-Comas.
4. Existe relación débil entre la Dimensión Hogar-Padres de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. 2049-Comas.
5. Existe relación moderada entre la Dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. de 2049-Comas.

## 12. Referencias

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2da. Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bardales, O. (1993). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de primaria de colegio nacionales de Lima Metropolitana*. Tesis de magister no publicada. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Basaldua, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Tesis no publicada. Universidad Federico Villareal. Lima, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ra Ed.). México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Calla, S. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Coopersmith, S. (s.f.). *Escala de Autoestima de Coopersmith*. Escolar. Manual.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE, Vol. I, 2, p.1-15.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.). México, D.F., México D.F.: McGraw Hill Interamericana.
- Huaire, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en instituciones educativas de Ate-Vitarte, Lima. *Apuntes Científico Sociales*. 04, (02), 202-209.
- Llerena, A. (1995). *Niveles de la autoestima y normalización del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith en adolescentes de centros educativos de gestión estatal y no estatal de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología no publicado. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

### 13. Reconocimientos

**Consideramos opcional.** Las personas que apoyaron: discusión de ideas, con materiales, críticas constructivas, apoyo financiero para llevar a cabo la investigación.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** La autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Social - Pares” de autoestima y el rendimiento escolar</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión “Si mismo – General” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión “Social - Pares” de autoestima y el</p>	<p><b>Hipótesis principal:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión “Si mismo – General” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión “Social - Pares” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión “Hogar -</p>	<p><b>VARIABLE 1: Autoestima</b></p>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Índices</b>
			Si mismo - General	Expresa valoración por sus atributos personales	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55,56, 57.	Verdadero Falso
			Social - Pares	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales	5,8,14,21,28,40,49,52	
			Hogar - Padres	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar	6,9,11,16,20,22,29,44.	
			Escuela	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.	2,17,23,33,37,42,46,54	



<p>en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Hogar - Padres” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Escuela” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016?</p>	<p>rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión “Hogar - Padres” de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión “Escuela” de la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p>	<p>Padres” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión “Escuela” del autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016.</p>	<p>Mentira</p>	<p>Si las respuestas son superiores a 10 invalidan el cuestionario</p>	<p>26,32,36,41,45,50,53,58</p>	
---	---	--	----------------	--	--------------------------------	--

**VARIABLE 2: Rendimiento escolar**

NIVEL	DESCRIPCION
Excelente	Demuestra ampliamente el logro de los aprendizajes, mostrando coherencia, organización y profundidad. 20-18
Bueno	Demuestra suficiencia y claridad en el logro de los objetivos. 17-14
Regular	Cumple apenas los requisitos mínimos exigidos en el área. 13-11
Deficiente	Se considera insuficiente para aprobar el área curricular. 10-00

Nota: adaptado de DCN (2009)

METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA
<p><b>1. Método</b></p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p><b>2. Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>3. Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Correlacional</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016, en un total de 41.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016, en un total de 41.</p>	<p><b>a) Técnica:</b></p> <p>La técnica a utilizarse será la ENCUESTA.</p> <p><b>b) Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de encuesta</p> <p>Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI).</p>	<p><b>Análisis de datos:</b></p> <p><b>Estadística descriptiva:</b></p> <p>Tablas de frecuencia y figuras de barras de las variables y dimensiones.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b></p> <p>Prueba de Kolmogorov para la prueba de bondad de ajuste o distribución normal.</p> <p>Rho de Spearman para la prueba de hipótesis y correlación por ser variables no paramétricas.</p>

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos: ..... Edad: .....

Grado Escolar: ..... Fecha: ..... Estado Civil de los padres: ..... Sexo: (M) (F)

### INSTRUCCIONES

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

**F** si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre sí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como si yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	16
17	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	17
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14
25	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
26	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12
28	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13
29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	13
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	17
<b>TOTAL</b>	28	22	16	29	27	21	13	21	23	26	22	23	16	20	28	19	20	23	24	15	28	16	19	19	24	542
p	0.93	0.73	0.53	0.97	0.9	0.7	0.43	0.7	0.77	0.87	0.73	0.77	0.53	0.67	0.93	0.63	0.67	0.77	0.8	0.5	0.93	0.53	0.63	0.63	0.8	18.1
q	0.07	0.27	0.47	0.03	0.1	0.3	0.57	0.3	0.23	0.13	0.27	0.23	0.47	0.33	0.07	0.37	0.33	0.23	0.2	0.5	0.07	0.47	0.37	0.37	0.2	
p*q	0.06	0.2	0.25	0.03	0.09	0.21	0.25	0.21	0.18	0.12	0.2	0.18	0.25	0.22	0.06	0.23	0.22	0.18	0.16	0.25	0.06	0.25	0.23	0.23	0.16	4.48
varian																										29.9

Se aplicó KR- 20:  $Confiabilidad = \frac{25}{25-1} \left[ 1 - \frac{4.48}{29.9} \right] = (25/24) (1 - 0,15) = (1,04) (0,96) = 0,99$

**Interpretación:** La prueba de la variable autoestima tiene una confiabilidad muy alta con 0.99 puntos









**Reporte de notas registradas 2010**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Grado y Sección: SEXTO B

Área: 078 COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA

Id.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1						T2				Nota final		
				01	02	03	04	Pro	01	02	03	04	Pro			
3	06056897901190	MARIN DENEGRI, Soledad Fernanda	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	08138372800180	MATOS BURGOS, Leonardo Karín	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	12032286100048	ORTIZ OCHOA, Pablo Yoshio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	06063242800250	PEREZ AGUEDO, Carlos Joao	H	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B
7	09149786600120	QUEZADA DIAZ, Yheyrú Medally	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	06065161200150	REYES MCINTOYA, Andrea Stephania	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	09051201201130	RODRIGUEZ SAENZ, Alisson Brihany	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
0	08124822800180	SALAZAR SOTELO, Aaron Joaquín	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	07103366100180	SANCHEZ GUEVARA, Geradlin Naarain	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	07043543800190	SANCHEZ MOLINA, Camilla Yamille	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	09051201200720	SANTAMARIA AYALA, Karelyrú Anyelline	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	08053763600200	SCSA BARCENA, Adriana Luisa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	07020426300500	TORRES REATEGUI, Brandon Odiseo	H	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B
6	08124822800200	UGAZ GURBILLON, Teodoro Josue Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	08148613200190	VALENZUELA CELI, Grecia Judith	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	07070355300710	VELASQUEZ AZABACHE, Luciano Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	00000072776761	VERA FERREIRA, Sebastián Aarón	H	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
0	09053564401080	YÑIGUEZ PEREYRA, Karen Elena	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	08053763600230	ZELAYA TOCAS, Carla Daniela Jhsael	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda	
Agrupador	Asignatura
01 =	Comprende textos orales



**Reporte de notas registradas 2016**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Área: 063 MATEMÁTICA

Grado y Sección: SEXTO B

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			Nota final	
				01	02	Pro	01	02	03		Pro
1	08064911100330	BARTUREN ASTO, Gerardo Wilmer	H	A	A	A	A	A	A	A	
2	08043564401150	BUSTAMANTE ROMERO, Periz Shandhe	H	A	A	A	A	A	A	A	
3	08103473500400	CABRERA CUBA, Andre Edwin	H	A	A	A	A	A	A	A	
4	08076313600830	CALDERON BALAREZO, Enrique Felipe	H	B	B	B	A	A	A	A	
5	08149613200090	CAMARENA ALZAMORA, Claudia Tamahara	M	A	A	A	A	A	A	A	
6	11645680000020	CASTILLO PAREDES, Zoila Alessandra	M	A	A	A	A	A	A	A	
7	08086866800600	CHINCHAY DE LA CRUZ, Edgardo Jesus	H	A	A	A	A	A	A	A	
8	08057280006840	CHINGAY DELGADO, Allison Narumy	M	A	A	A	A	A	A	A	
9	08052297200140	CHIRITO ORTIZ, Jose Junior	H	A	A	A	A	A	A	A	
10	09103330700010	DE LA CERNA GUTIERREZ, Victor Marcelo	H	A	A	A	A	A	A	A	
11	08064915200120	DEL AGUILA ABANTO, Jorge Miguel	H	A	A	A	A	A	A	A	
12	08103330700010	DURAND GUTIERREZ, Jeampiero Samir	H	C	C	C	B	B	B	B	
13	09103330700040	DURAND GUTIERREZ, Ximena Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	A	
14	08011945200240	ESTEBAN VELASQUEZ, Clara Isabel	M	A	A	A	A	A	A	A	
15	08070381800057C	HUAMAN BURGA, Barbara Romina	M	A	A	A	A	A	A	A	
16	08051201200590	HUAMAN GRANADOS, Jean Peare Wilfredo	H	A	A	A	A	A	A	A	
17	08051201200600	HUAMAN GRANADOS, Pablo Josue Juan	H	A	A	A	A	A	A	A	
18	10043484500090	HUERTA SERVA, Allison Sophia	M	A	A	A	A	A	A	A	
19	08034446700210	INFANTE NUÑEZ, Ailana Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A	
20	70802759	LLAMPASI MONTES DE OCA, Adrea Celeste	M	A	A	A	A	A	A	A	
21	08051201204300	LOAYZA CONDOR, Rosa Estela	M	B	B	B	A	A	A	A	
22	08132866600060	MAGUÑA REYES, Gabriel Omar	H	A	A	A	A	A	A	A	



**Reporte de Notas Registradas 2016**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Área: 063 MATEMÁTICA

Grado y Sección: SEXTO B

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			Nota final		
				01	02	Pro	01	02	03	Pro		
23	09059897901160	MARIN DENEGRI, Sokeh Fernanda	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	08138372800180	MATOS BURGOS, Leonardo Karín	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
25	12032289100048	ORTIZ OCHOA, Pablo Yoshio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	08063242800250	PEREZ AGUEDO, Carlos Joao	H	B	B	B	A	A	A	A	A	A
27	08148796600120	QUEZADA DIAZ, Yheyrú Medally	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	08085161200150	REYES MONTOYA, Andrea Stephanie	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	09051201201130	RODRIGUEZ SAENZ, Alisson Brihany	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
30	06124822800180	SALAZAR SOTELCO, Aaron Joaquín	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
31	07103366100180	SANCHEZ GUEVARA, Geradín Naamin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
32	07049543800190	SANCHEZ MOLINA, Camilla Yamilis	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
33	09051201200720	SANTAMARIA AYALA, Karelyn Anyelina	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A
34	09053763900200	SOSA BARCENA, Adriana Luisa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
35	07020426300500	TORRES REÁTEGUI, Brandon Odiseo	H	C	C	C	B	B	B	B	B	B
36	08124822800200	UGAZ GURBILLON, Teodoro Josue Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
37	08149613200190	VALENZUELA CELI, Grecia Judith	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
38	07070395300710	VELASQUEZ AZABACHE, Luisero Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
39	09000072719761	VERA FERREIRA, Sebastián Aarón	H	C	C	C	C	C	C	C	C	C
40	09053564401080	YÑIGUEZ PEREYRA, Karen Elena	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
41	08053763900230	ZELAYA TOCAS, Carla Daniela Jhael	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda	
Agrupador	Asignatura
01 =	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad



**Reporte de notas registradas 2016**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Grado y Sección: SEXTO B

Área: 067 PERSONAL SOCIAL

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			Nota final	
				01	03	Pro	03	04	05		Pro
1	09084911100330	BARTUREN ASTO, Gerardo Wilmer	H	A	A	A	A	A	A	A	
2	09043564401150	BUSTAMANTE ROMERO, Paris Shandile	H	A	A	A	A	A	A	A	
3	08103473500400	CABRERA CUBA, Andre Edwin	H	A	A	A	A	A	A	A	
4	09076313600630	CALDERON BALAREZO, Enrique Felipe	H	A	A	A	A	A	A	A	
5	09149813200090	CAMARENA ALZAMORA, Claudia Tamahara	M	A	A	A	A	A	A	A	
6	11645850000020	CASTILLO PAREDES, Zola Alessandria	M	B	B	B	A	A	A	A	
7	08069806800600	CHINCHAY DE LA CRUZ, Edgerdo Jesus	H	A	A	A	A	A	A	A	
8	09057280006540	CHINGAY DELGADO, Alison Narumy	M	A	A	A	A	A	A	A	
9	08062297200140	CHIRITO ORTIZ, Jose Junior	H	A	A	A	A	A	A	A	
10	09103330700010	DE LA CERNA GUTIERREZ, Victor Marcelo	H	A	A	A	A	A	A	A	
11	09064915200120	DEL AGUILA ABANTO, Jorge Miguel	H	A	A	A	A	A	A	A	
2	08103330700010	DURAND GUTIERREZ, Jeampiero Samir	H	B	B	B	A	A	A	A	
3	09103330700040	DURAND GUTIERREZ, Ximena Alejandra	M	A	A	A	A	A	A	A	
4	09011945200240	ESTEBAN VELASQUEZ, Clara Isabel	M	A	A	A	A	A	A	A	
5	09070381900570	HUAMAN BURGA, Barbara Romina	M	A	A	A	A	A	A	A	
6	09051201200590	HUAMAN GRANADOS, Jean Peare Wilfredo	H	A	A	A	A	A	A	A	
7	09051201200600	HUAMAN GRANADOS, Pablo Josue Juan	H	A	A	A	A	A	A	A	
8	100434846500050	HUERTA SERNA, Alison Sophia	M	A	A	A	A	A	A	A	
9	090344445700210	INFANTE NUÑEZ, Ariana Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A	
10	70602759	LLAMPASI MONTES DE OCA, Adrea Celeste	M	A	A	A	A	A	A	A	
11	08051201204300	LOAYZA CONDOR, Rosa Estela	M	A	A	A	A	A	A	A	
12	091328566000600	MAGUIÑA REYES, Gabriel Omar	H	A	A	A	A	A	A	A	



Fecha: 11/22/2016  
Pag: 2 de 3**Reporte de notas registradas 2016**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Grado y Sección: SEXTO B

Área: 067 PERSONAL SOCIAL

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			Nota final
				01	03	Pro	03	04	05	
23	09059897901190	MARIN DENEGRI, Soileth Fernanda	M	A	A	A	A	A	A	A
24	09138372800180	MATOS BURGOS, Leonardo Karín	H	A	A	A	A	A	A	A
25	12032289100048	ORTIZ OCHOA, Pablo Yoshio	H	A	A	A	A	A	A	A
26	09083242800250	PEREZ AGUEDO, Carlos Joao	H	A	A	A	A	A	A	A
27	09149796600120	QUEZADA DIAZ, Yheyrú Medally	M	A	A	A	A	A	A	A
28	090651612100190	REYES MONTOYA, Andrea Stephania	M	A	A	A	A	A	A	A
29	09051201201130	RODRIGUEZ SAENZ, Allison Brithany	M	A	A	A	A	A	A	A
30	06124828600180	SALAZAR SOTELO, Aaron Joaquín	H	A	A	A	A	A	A	A
31	07103366100180	SANCHEZ GUEVARA, Geroldin Naamin	H	A	A	A	A	A	A	A
32	07043543800190	SANCHEZ MOLINA, Camila Yamille	M	A	A	A	A	A	A	A
33	09051201200720	SANTAMARIA AYALA, Karelyn Anyeline	M	A	A	A	A	A	A	A
34	09053763900200	SOSA BARCENA, Adriana Luisa	M	A	A	A	A	A	A	A
35	07020426300500	TORRES REATEGUI, Brendon Odiseo	H	A	A	A	B	B	B	B
36	08124822800200	UGAZ GURBILLON, Teodoro Joseue Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A
37	09149613200190	VALENZUELA CELI, Grecia Judith	M	A	A	A	A	A	A	A
38	07070356300710	VELASQUEZ AZABACHE, Luciano Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A
39	09000072776761	VERA FERREIRA, Sebastián Aaron	H	B	B	B	A	A	A	A
40	09053564401080	YRIKUEZ PEREYRA, Karen Elena	M	A	A	A	A	A	A	A
41	08053763900230	ZELAYA TOCAS, Carla Daniela Jhazel	M	A	A	A	A	A	A	A

Leveza	
Agrupador	
01 =	Alfina su identidad







**Reporte de notas registradas 2010**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Grado y Sección: SEXTO B

Área: 009 CIENCIA Y AMBIENTE

Id.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1				T2				Nota final	
				01	02	03	04	Pro	02	04	Pro		
3	06059897901160	MARIN DENEGRI, Soleih Fernanda	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	06138372800180	MATOS BURGOS, Leonardo Karin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	12032289100048	ORTIZ OCHOA, Pablo Yoshio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	06063242800250	PEREZ AGUEDO, Carlos Joao	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	06149796600120	QUEZADA DIAZ, Yheiry Medally	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	06065161200150	REYES MONTOYA, Andrea Stephanie	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	06051201201130	RODRIGUEZ SAENZ, Alisson Brithany	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
0	06124622800180	SALAZAR SOTELO, Aaron Joaquin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	07103366100180	SANCHEZ GUEVARA, Geraltin Nsamin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	07043543800180	SANCHEZ MOLINA, Camila Yamille	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	06051201200720	SANTAMARIA AYALA, Karelyn Anyeline	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	06053763900200	SOSA BARCENA, Adriana Luisa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	07020426300500	TORRES REÁTEGUI, Brandon Odiseo	H	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B
6	06124622800200	UGAZ GURBILLON, Teodoro Josue Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	06148613200190	VALENZUELA CELI, Grecia Judith	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	07070355300710	VELASQUEZ AZABACHE, Lucero Esnela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	06000072776761	VERA FERREIRA, Sebastián Aarón	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
0	06053564401080	YÑIGUEZ PEREYRA, Karen Elena	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	06053763900230	ZELAYA TOCAS, Carla Daniela Jhuel	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda	
Aprobador	Asignatura
01 =	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia



## Reporte de notas registradas 2016

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Grado y Sección: SEXTO B

Área: 035 EDUCACIÓN RELIGIOSA

Id.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1		T2		Nota final	
				01	02	01	02		
1	09084911100330	BARTUREN ASTO, Gerardo Wilmer	H	B	B	B	A	A	
2	09043564401150	BUSTAMANTE ROMERO, Pariz Standhe	H	A	A	A	A	A	
3	08103473500400	CABRERA CUBA, Andre Edwin	H	A	A	A	A	A	
4	09076313600830	CALDERON BALAREZO, Enrique Felipe	H	A	A	A	A	A	
5	09149613200090	CAMARENA ALZAMORA, Claudia Temahana	M	A	A	A	A	A	
6	11645850000020	CASTILLO PAREDES, Zohia Alessandra	M	B	B	B	A	A	
7	08069806800600	CHINCHAY DE LA CRUZ, Edgardo Jesus	H	A	A	A	A	A	
8	09057280006840	CHINGAY DELGADO, Allison Narrumy	M	A	A	A	A	A	
9	08052297200140	CHIRITO ORTIZ, Jose Junior	H	A	A	A	A	A	
0	09103330700010	DE LA CERNA GUTIERREZ, Victor Marcoelo	H	A	A	A	A	A	
1	08064915200120	DEL AGUILA ABANTO, Jorge Miguel	H	A	A	A	A	A	
2	08103330700010	DURAND GUTIERREZ, Jeanpiero Samir	H	B	B	B	A	A	
3	09103330700040	DURAND GUTIERREZ, Ximena Alejandra	M	A	A	A	A	A	
4	09011945200240	ESTEBAN VELASQUEZ, Clara Isabel	M	A	A	A	A	A	
5	09070381900570	HUAMAN BURGA, Barbara Romina	M	A	A	A	A	A	
5	09051201200590	HUAMAN GRANADOS, Jean Puaere Wilfredo	H	A	A	A	A	A	
7	09051201200600	HUAMAN GRANADOS, Pablo Josue Juan	H	A	A	A	A	A	
3	10043484600050	HUERTA SERNA, Allison Sophia	M	A	A	A	A	A	
3	090344445700210	INFANTE NUÑEZ, Ariana Estrella	M	A	A	A	A	A	
3	70902759	LLAMPASI MONTES DE OCA, Adrea Celeste	M	A	A	A	A	A	
1	08051201204300	LOAYZA CONDOR, Rosa Estela	M	A	A	A	A	A	
1	09132856000060	MAGUIÑA REYES, Gabriel Omar	H	A	A	A	A	A	



**Reporte de notas registradas 2016**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Grado y Sección: SEXTO B

Área: 035 EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1		T2		Nota final
				01	02	01	02	
23	09659897901180	MARIN DENEGRI, Soleth Femandia	M	A	A	A	A	A
24	08138372800180	MATOS BURGOS, Leonardo Karth	H	A	A	A	A	A
25	12032289100046	ORTIZ OCHOA, Pablo Yoelito	H	A	A	A	A	A
26	08083242800250	PEREZ AGUEDO, Carlos Joao	H	A	A	A	A	A
27	09148796600120	QUEZADA DIAZ, Yheyru Medaily	M	A	A	A	A	A
28	08065161200150	REYES MONTOYA, Andrea Stephania	M	A	A	A	A	A
29	08051201201130	RODRIGUEZ SAENZ, Alison Brithany	M	A	A	A	A	A
30	08124822800180	SALAZAR SOTELO, Aaron Joaquin	H	A	A	A	A	A
31	07103366100180	SANCHEZ GUEVARA, Geraldín Naamin	H	A	A	A	A	A
32	0704354800190	SANCHEZ MOLINA, Camilla Yamille	M	A	A	A	A	A
33	08051201200720	SANTAMARIA AYALA, Karelyn Anyeline	M	A	A	A	A	A
34	08053763000200	SOSA BARCENA, Adriana Luisa	M	A	A	A	A	A
35	07020426300500	TORRES REATEGUI, Brandon Odiseo	H	A	A	A	A	A
36	08124822800200	UGAZ GURBILLON, Teodoro Josue Daniel	H	A	A	A	A	A
37	08148613200190	VALENZUELA CELI, Grecia Judith	M	A	A	A	A	A
38	07070355300710	VELASQUEZ AZABACHE, Lucero Estrella	M	A	A	A	A	A
39	09000072776761	VERA FERREIRA, Sebastián Aaron	H	B	B	B	B	A
40	08053564401080	YÑIGUEZ PEREYRA, Karen Elena	M	A	A	A	A	A
41	08053763900230	ZELAYA TOCAS, Carla Daniela Jhael	M	A	A	A	A	A

Leyenda	
Agrupador	
01 =	Fornición de la conciencia moral cristiana







**Reporte de notas registradas 2016**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Área: 002 ARTE

Grado y Sección: SEXTO B

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			Nota final
				01	02	Pro	01	02	Pro	
23	09059897901160	MARIN DENEGRI, Soleth Fernanda	M	A	A	A	A	A	A	A
24	08138372800180	MATOS BURGOS, Leonardo Karín	H	A	A	A	A	A	A	A
25	12032289100048	ORTIZ OCHOA, Pablo Yoshio	H	A	A	A	A	A	A	A
26	08083242800250	PEREZ AGUEDO, Carlos Joao	H	A	A	A	A	A	A	A
27	08148766600120	QUEZADA DIAZ, Yheryu Medally	M	A	A	A	A	A	A	A
28	08065161200150	REYES MONTOYA, Andrea Stephania	M	A	A	A	A	A	A	A
29	08061201201130	RODRIGUEZ SAENZ, Allison Brifhany	M	A	A	A	A	A	A	A
30	08124822800180	SALAZAR SOTELO, Aaron Joaquin	H	A	A	A	A	A	A	A
31	07103386100180	SANCHEZ GUEVARA, Geraldin Naamin	H	A	A	A	A	A	A	A
32	07043543800190	SANCHEZ MOLINA, Camila Yamills	M	A	A	A	A	A	A	A
33	08051201200720	SANTAMARIA AYALA, Karelyn Anyeline	M	A	A	A	A	A	A	A
34	08053763800200	SOSA BARCENA, Adriane Luisa	M	A	A	A	A	A	A	A
35	07020426300600	TORRES REATEGUI, Brandon Odiseo	H	A	A	A	A	B	B	B
36	08124822800200	UGAZ GURBILLON, Teodoro Jesus Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A
37	08148613200190	VALENZUELA CELI, Grecia Judith	M	A	A	A	A	A	A	A
38	070703653000710	VELASQUEZ AZABACHE, Lucero Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A
39	00000072776761	VERA FERREIRA, Sebastián Aaron	H	A	A	A	A	A	A	A
40	08063664401080	YNIQUEZ PEREYRA, Karen Elena	M	A	A	A	A	A	A	A
41	08063763800230	ZELAYA TOCAS, Carla Daniela Jhael	M	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda

Agrupador

Asignatura

01 =  
Expresión artística







**Reporte de notas registradas 2016**

Institución Educativa: 2049

Nivel: Primaria

Grado y Sección: SEXTO B

Área: 031 EDUCACIÓN FÍSICA

rd.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			Nota final	
				01	02	03	01	02	03		Pro
3	0605987901160	MARIN DENEGRI, Soleih Fernanda	M	A	A	A	A	A	A	A	A
4	06138372800180	MATOS BURGOS, Leonardo Karín	H	A	A	A	A	A	A	A	A
5	12032389100048	ORTIZ OCHOA, Pablo Yoshio	H	A	A	A	A	A	A	A	A
6	06063242800250	PEREZ AGUEDO, Carlos Joao	H	A	A	A	A	A	A	A	A
7	06149796600120	QUEZADA DIAZ, Yheyrú Medally	M	A	A	A	A	A	A	A	A
8	06065161200150	REYES MONTOYA, Andree Stephania	M	A	A	A	A	A	A	A	A
9	06051201201130	RODRIGUEZ SAENZ, Alisson Brithany	M	A	A	A	A	A	A	A	A
0	06124622800180	SALAZAR SOTELO, Aaron Joaquín	H	A	A	A	A	A	A	A	A
1	07103366100180	SANCHEZ GUEVARA, Geráldin Naamin	H	A	A	A	A	A	A	A	A
2	07043643800180	SANCHEZ MOLINA, Camilla Yamille	M	A	A	A	A	A	A	A	A
3	06051201200720	SANTAMARIA AYALA, Karellyn Anyelline	M	A	A	A	A	A	A	A	A
4	06053763900200	SOSA BARCENA, Adriana Lulias	M	A	A	A	A	A	A	A	A
5	07020426300500	TORRES REATEGUI, Brandon Odiseo	H	A	A	A	A	B	B	B	B
5	08124622800200	UGAZ GURBILLON, Teodoro Joseue Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	A
7	08149613200190	VALENZUELA CELI, Grecia Judith	M	A	A	A	A	A	A	A	A
8	07070355300710	VELASQUEZ AZABACHE, Lucero Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A	A
9	00000072776761	VERA FERREIRA, Sebastián Aaron	H	A	A	A	A	A	A	A	A
0	06053664401080	YÑIGUEZ PEREYRA, Karen Elena	M	A	A	A	A	A	A	A	A
1	06053763900230	ZELAYA TOCAS, Carla Daniela Jharel	M	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda	
Aprobado	Alignatura
01 =	Comprende y valora el desarrollo del cuerpo y la salud





R.M. 992-30-3-71

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 2049

## SAN FELIPE - UGEL 04 - COMAS

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

### **AUTORIZACION**

La Directora de la Institución Educativa N° 2049 – San Felipe – UGEL 04 que suscribe,

#### **AUTORIZA:**

A la profesora VILLAFUERTE CHOQUEPUMA DAYSY JENNIFFER, con DNI N° 44069717 para aplicar una encuesta a los estudiantes del 6° grado “B” del Nivel Primaria, por motivo que está desarrollando su tesis en la Universidad Cesar Vallejo. Dicha encuesta se llevó a cabo en día martes 04 de Octubre del 2016.

Se extiende el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Felipe, 13 de enero del 2017

MARITZA RIVERA SANCHEZ  
DIRECTORA

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN****PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Daysy Jenniffer Villafuerte Choquepuma., estudiante ( x ), egresado ( ), docente ( ), del Programa.Maestría en Educación...de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44069717..., con el artículo titulado

“... Autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas, 2016...”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Comas 21 de marzo del 2017

Daysy Jenniffer Villafuerte Choquepuma

## Escala de correlación según Bizquera

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula