



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Socializando” para fortalecer las relaciones
interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de
Villa María del Triunfo-2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. María Luisa Medina Díaz

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

Jurado Evaluador

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Presidente

Dr. Antonio Lip Licham

Secretario

Mgtr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

A Francisco Medina, mi
padre por su ejemplo de
esfuerzo y perseverancia

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por su paciencia y apoyo. A mis profesores, que hicieron posible el logro de una meta más en mi vida.

Declaración de Autoría

Yo, Br. María Luisa Medina Díaz, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa “Socializando” para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017.”, presentada, en 162 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de junio del 2017



María Luisa Medina Díaz

DNI: 06983627

Presentación

Señores miembros del Jurado:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la tesis titulada “Programa “socializando” para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017”, desarrollada con la finalidad de contribuir al mejoramiento del clima institucional.

La presente investigación, que es de carácter Cuasi experimental, ha estado orientada a determinar la influencia significativa del programa “Socializando” en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo.

Pongo a su disposición la presente investigación, esperando que sea evaluado y valorado, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado.

Lima, 03 Junio de 2017.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica.	17
1.3 Justificación	29
1.4 Problema	30
1.5 Hipótesis	32
1.6 Objetivos	33
II. Marco metodológico.	
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables.	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipos de estudio	39
2.5. Diseño	40
2.6. Población, muestra y muestreo.	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	43
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50

III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos.	53
3.2. Resultados inferenciales.	61
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias bibliográficas	76
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estructura del programa	20
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Relaciones interpersonales.	38
Tabla 3. Escala y valoración del nivel de relaciones interpersonales	39
Tabla 4. Distribución de estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Según sección a la que pertenece.	42
Tabla 5. Juicio de cinco expertos	44
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento	44
Tabla 9. Resultados del nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.	53
Tabla 10. Resultados del nivel de respeto de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.	54
Tabla 11. Resultados del nivel de empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo	56
Tabla 12. Resultados del nivel de asertividad de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo	58
Tabla 13. Resultados del nivel de cooperación de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo	60
Tabla 14. Resultados del nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.	62
Tabla 15. Resultados del nivel de respeto de las relaciones interpersonales	63

de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

- Tabla 16. Resultados del nivel de empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 64
- Tabla 17. Resultados del nivel de asertividad de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 65
- Tabla 18. Resultados del nivel de cooperación de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 66

Índice de figuras

- Figura 1. Niveles de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 53
- Figura 2. Nivel de respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 55
- Figura 3. Nivel de empatía en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 57
- Figura 4. Nivel de asertividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 58
- Figura 5. Nivel de cooperación en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo. 60

Resumen

La presente investigación, titulada “Programa “Socializando” para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de villa maría del triunfo-2017”, tuvo por objetivo determinar el tipo de influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de las relaciones interpersonales y en los niveles de respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria.

El método empleado en la investigación es hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo de tipo aplicativo, longitudinal y diseño cuasi experimental. Se efectuó con una población de 127 estudiantes de ambos sexos, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por 51 estudiantes: con grupo experimental y de control, a quienes se les aplicó un cuestionario con 37 ítems, pre y postest.

Para la recolección y procesamiento de datos se empleó tablas de frecuencias y porcentaje, prueba no paramétrica que es la U de Mann-Whitney y como software el SPSS versión 22, se llegó a la siguiente conclusión: La aplicación del programa “Socializando” tuvo una influencia positiva en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, respeto, empatía, asertividad, cooperación.

Abstract

The present research, entitled "Program" socializing "to strengthen interpersonal relations in fifth-year high school students of Villa Maria del Triunfo-2017", aimed to determine the type of influence of the application of the program "Socializing" at the level Of interpersonal relations and in the levels of respect, empathy, assertiveness and cooperation of the interpersonal relationships in students of the fifth year of secondary school.

The method used in the research is hypothetical deductive, with a quantitative approach of application type, longitudinal and quasi experimental design. It was carried out with a population of 127 students of both sexes, non-probabilistic sampling was used for convenience, made up of 51 students: with an experimental and control group, who were given a questionnaire with 37 items, pre and posttest.

For data collection and processing frequency and percentage tables were used, non-parametric test that is the U of Mann-Whitney and as software SPSS version 22, the following conclusion was reached: The application of the "Socializing" program had a Positive influence on the level of interpersonal relationships in fifth-year high school students at Villa Maria del Triunfo-2017.

Keywords: Interpersonal relationships, respect, empathy, assertiveness, cooperation.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Existen investigaciones que han obtenido resultados positivos en cuanto a las habilidades sociales, importantes en el desarrollo de las relaciones interpersonales, como:

1.1.1 A nivel internacional

Péres (2008), en su tesis “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento a su entorno inmediato”, en la Universidad de Granada UGR, España; con participación 70 adolescentes entre 17 y 19 años, utilizo un pre – post test con grupo de control y otro experimental, concluye que:

Con la aportación del programa de habilidades sociales, mejoraron valores y principios que construyeron a partir de apreciaciones que se traducen en forma concreta de relación y de práctica social, analizando de una manera diferente la realidad, ya que el aprendizaje de habilidades sociales les ayudo a interpretar la realidad... Igualmente se ha conseguido desarrollar destrezas cognoscitivas y conductuales. (p.158, 159)

Delgado (2010), en su tesis “Relaciones interpersonales en la adolescencia: implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la eso”, provincias de Granada y Almería, España, para conocer el nivel de dificultad en sus relaciones interpersonales en los adolescentes, con una muestra total de 78 estudiantes entre 12 y 16 años de edad, cuyo diseño es cuasi-experimental con grupo experimental y grupo, con aplicación de pre-post test, concluye que:

Esta investigación considera un primer acercamiento a la valoración objetiva de creación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes, con una secuencia de características particulares. Ya que se trata de un programa creado por los autores de este trabajo, sería muy recomendable profundizar en el estudio de la eficacia de este entrenamiento, para crear una versión más depurada y ajustada al contexto para el que fue diseñado. En conclusión, podemos señalar que, los resultados

muestran los beneficios que acciones como estas tienen en adolescentes con problemas de relaciones sociales. (p.36)

1.1.2 A nivel nacional

Choque (2007) en su tesis: “Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica”, con una investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental, con la aplicación de pre test y pos test prueba en grupos de comparación de estudiantes de educación secundaria, concluye que:

En la valoración del programa educativo de habilidades para la vida, se encontró un incremento significativo en las capacidades de asertividad y comunicación, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica. (p.126)

Mayanga (2014) en su tesis: “Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa nº 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”, con un diseño cuasi experimental, con grupos de control y experimental y aplicación del pretest y postest, concluye que: “La aplicación del programa de juegos dramáticos tuvo una influencia positiva en las relaciones interpersonales, en relación a las dimensiones de respeto, empatía, asertividad y cooperación, evidenciado en los resultados estadísticos”. (p.83)

Alvarado, Palomino y Castillo (2012) en su tesis: “Programa vivencial educación en valores para la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña-Trujillo”, de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo. Con una investigación de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental con grupo experimental y control a los cuales se les aplicó el pretest y postest , concluye que:

La aplicación del programa vivencial de educación en valores como el respeto, la responsabilidad y solidaridad, mejoro las buenas relaciones entre los estudiantes dentro y fuera del aula, en un 90%, produciendo en los estudiantes sentimientos de confianza, seguridad y emociones ayudándolos a conocerse y aceptarse a sí mismos, a iniciar vínculos con otros individuos respetándose y cooperando en forma grupal para una labor educativa en un clima cálido y afectuoso. (p.117)

Godoy (2014), en su tesis: "Programa "Me pongo en tus zapatos" para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3131 "José Gálvez", Huanuco-2013", de la Universidad de Huánuco, con un diseño cuasi experimental, con una investigación de tipo aplicada, con grupo experimental y grupo control, con la aplicación del pretest y postest concluye que:

La aplicación del programa "Me pongo en tus zapatos" tuvo resultados positivos, ya que hubo un 89% de incremento de los estudiantes del grupo experimental que lograron mejorar las relaciones interpersonales, mientras que el grupo control continuo con un 60%, con malas relaciones interpersonales dado que este grupo no participo en la aplicación del programa.(p.54)

1.2 Fundamentación científica.

1.2.1 Programa "Socializando"

Definición conceptual de programa

Según Morril (1980) es la "Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes" (p. 332) y según Bisquerra (1990) es la "Acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con lo que se satisfacen unas necesidades" (p.18).

El programa "Socializando" es un conjunto de actividades dirigido a solucionar problemas que se presentan en las relaciones interpersonales de los adolescentes o estudiantes, afectando su socialización y aprendizaje.

El programa “Socializando” ha sido elaborado teniendo en cuenta dimensiones, como: marco referencial, teleológico, sustantivo, metodológico, administrativo y evaluativo las cuales se desarrollaron de acuerdo a los indicadores que respondieron a fortalecer el nivel de las relaciones interpersonales y el nivel de las dimensiones de respeto, empatía, asertividad y cooperación de los estudiantes, que les permita relacionarse con sus pares. Para conocer su tipo de influencia se aplicó un pre y postest.

Fundamentación del programa

En la actualidad, el éxito de un estudiante no solo depende de su capacidad intelectual, también, se debe desarrollar habilidades sociales que le permitan interactuar en una sociedad, favorable para su desarrollo personal y social.

Los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas, por tanto, es necesaria una adecuada relación interpersonal con sus compañeros, profesores, conserje y padres de familia. A través de la convivencia aprenden valores y habilidades sociales como el respeto, la empatía, la asertividad, trabajar en equipo, etc.

Según Ballesteros y Gil (2002), las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con el desarrollo cognitivo, por tanto es imprescindible el desarrollo de habilidades sociales ya que dependerá de ellas, el éxito académico, como el éxito en la vida diaria.

Justificación del programa

Tiene una relevancia social, porque la aplicación del programa “Socializando”, contribuyo a fortalecer en los estudiantes habilidades sociales que les permitan mejorar sus relaciones interpersonales, con la finalidad de vivir en armonía, respetando y valorándose a sí mismo y a los que lo rodean.

Principios del programa

Según Borders y Drury (1992, 488) establece cuatro principios para fundamentar un programa:

- Independencia: Es integral pero a la vez es independiente del plan anual de educación.
- Integración: Debe estar orientada a la comprensión e integración.
- Evolución: Esta basado en el desarrollo humano.
- Equidad: Debe servir a toda la población educativa, teniendo en cuenta sus diferencias.

Fases para diseñar un programa

Según Álvarez y Hernández (1998) las fases que se deben seguir para diseñar un programa son:

- Evaluación de las necesidades.
- Diseño del programa.
- Aplicación del programa.
- Evaluación del programa.

Descripción del programa

El programa "Socializando", está compuesta por una planificación general, la cual se distribuyó en cuatro unidades, cada una de ellas está dividida en sesiones de 45 o 90 minutos, evidenciando los procesos pedagógicos y didácticos, las capacidades e indicadores, el propósito de cada sesión y la evaluación.

El programa "Socializando" se enfocó en la competencia de aprendizaje: Se reconoce así mismo y a los demás como personas valiosas, relacionándose demostrando actitudes de respeto, asertividad, poniéndose en el lugar del otro, siendo proactivo, defendiendo sus derechos rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana, así mismo, en las capacidades:

- Entiende la importancia de las relaciones interpersonales.
- Se relaciona armónicamente con sus compañeros.
- Mejora la comunicación con sus pares respetando sus opiniones dentro y fuera del aula.

- Diferencia una actitud o comportamiento positivo y negativo en una relación interpersonal.
- Asume una actitud de respeto hacia los demás.
- Identifica y cumple las normas de convivencia respetando los derechos los demás.

Para el desarrollo del programa se emplearon sesiones de aprendizaje activas a través de trabajos individuales y grupales, juego de roles, debates, dinámicas de expresión verbal y no verbal, técnicas para fortalecer las relaciones interpersonales.

Se contó con ambientes equipados con mobiliario, multimedia, textos, cuentos y registros de evaluación adecuados para el aprendizaje.

Para la evaluación se aplicó el pre test y pos test para la comprobación de las hipótesis planteadas.

Tabla 1

Estructura del programa

N°	UNIDADES	SESIONES
I	El respeto en las relaciones interpersonales	1. Sensibilización sobre el programa "Socializando". 2. Convivencia y participación 3. El respeto empieza con el saludo. 4. Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre. 5. En la convivencia, respeto y buen trato 6. ¿Son importantes las normas de convivencia?
II	La empatía en las relaciones interpersonales.	7. Acepto a mis compañeros. 8. Me pongo en el lugar del otro. 9. Me interesa lo que pueda sucederte. 10. Eres feliz, soy feliz. 11. Comparto tus emociones.
III	La asertividad en las relaciones interpersonales.	12. Expreso lo que siento sin sentir temor ni vergüenza. 13. Puedo decir "no" cuando me piden algo injusto. 14. Respeto tus opiniones. 15. Me expreso con asertividad
IV	La cooperación en las relaciones interpersonales	16. Trabajando juntos es mejor. 17. No me burlo de los errores de mis compañeros. 18. Soy proactivo. 19. Mejoremos nuestro trato con los demás 20. Compartiendo trabajamos mejor.

1.2.2. Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales son un conjunto de interacciones entre dos o más personas, importante y necesaria en el desarrollo intelectual y social de los individuos, ya que dependerá de la sociedad para su aprendizaje formal e informal.

El concepto de las relaciones humanas, surge en la tercera década del siglo XX, con la finalidad de humanizar la administración, siendo el principal referente, Elton Mayo, considerado padre y precursor de las relaciones humanas, a través de su investigación "efecto Hawthorne", afirmó que las relaciones humanas resulta de las acciones y actitudes de las personas con el grupo. Con el contacto los individuos reciben, ambos, influencia en el comportamiento y en las actitudes, poniendo énfasis en el trabajo en equipo, la entrevista, la atención, la emoción y el comportamiento. Desde entonces ha tomado relevancia las relaciones interpersonales, algunos autores mencionan:

Pérez P, (2000), considera a las relaciones interpersonales como el repertorio de comportamiento interpersonales complejos, verbales y no verbales, a través de los cuales los niños inciden en su entorno obteniendo consecuencias deseadas y suprimiendo o evitando la no deseadas en el ámbito social, por lo tanto, en la medida en que tiene éxito y obtienen los resultados deseados, sin causar daño a los demás, se considera que tienen buenas relaciones sociales.(s.p.)

Según Bizquerra (2003), una relación interpersonal, “es una interacción recíproca entre dos o más personas.”(p 23). Para una favorable relación interpersonal es necesario el desarrollo de competencias de habilidades socio-emocionales, podemos mencionar entonces que, la escucha y la capacidad de empatía son propicias para actitudes que predisponen a un contexto con un clima social satisfactorios para el trabajo en grupo o equipo.

Para Mayanga (2014),”Las relaciones interpersonales es la etapa en que el individuo está en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistades o negocio, con respeto mutuo de opiniones y sugerencias relacionadas al tema” (p.20)

Mayanga (2014), en su investigación menciona a Gardner y Goleman (1999), quienes se refieren a las relaciones interpersonales como la “influencia recíproca observable de los seres humanos a nivel de individuos o grupo sociales en el rescate de la práctica de valores necesarios, a través del cual comparten sus emociones, alegrías y tristezas. (p.19)

Las relaciones interpersonales es la interacción que una persona mantiene con los demás, por consiguiente, se refiere a las relaciones afectivas y positivas entre los estudiantes que integran la sociedad educativa investigada, teniendo en cuenta los niveles de respeto, empatía, asertividad y cooperación.

En la investigación se asume la definición de Bizquera (2003): las relaciones interpersonales es” la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.”(25).

Características de las relaciones interpersonales

Según los autores mencionados, las características que identifican a este tipo de inteligencia interpersonal son:

- Una capacidad que se va adquiriendo durante su desarrollo
- Se da en contextos interpersonales.
- Las relaciones interpersonales presentan aspectos emocionales afectivos y cognitivos.
- Tienen muchos amigos.
- Socializan con facilidad.
- Saben comportarse bien, según a las circunstancias.
- Es proactivo.

Importancia de las relaciones interpersonales

Kiehne (2002) y Bisquerra (2003) analizan las relaciones interpersonales indicando que son muy importantes, porque permiten al individuo asimilar los papeles y las normas que dicta la sociedad y es considerada esencial para el desarrollo de la persona, debido a que proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar estrategias sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social.

Permite al adolescente asimilar las normas y conductas de la sociedad, aprender a relacionarse y actuar empleando estrategias que le permitan desarrollarse en el futuro.

Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales

Kiehne (2002), Bisquerra (2003) y Mayanga (2014) coinciden al indicar que para una favorable relación interpersonal es necesario desarrollar competencias de habilidades sociales, como una comunicación efectiva y positiva, respeto, actitudes pro-sociales, conductas de cortesía y amabilidad que comprenden los comportamientos que las personas deben utilizar en sus relaciones sociales diarias para que los intercambios sociales sean más amables, agradables, cordiales y llevaderos; es por ello que, estos autores, las organizan en cuatro fundamentales dimensiones que posibilitan medir las relaciones interpersonales:

Respeto.

Son conductas consideradas, normas sociales del individuo, que deben utilizar las personas en sus relaciones interpersonales diarias para que los intercambios sociales sean más agradables, cordiales y llevaderos.

Empatía.

El desarrollo de la empatía se corresponde con el desarrollo cognitivo social el sujeto, puesto que implica una comprensión del otro. Incluye una comprensión cognitiva de los sentimientos y motivaciones de otros. La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde un punto

de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que otros oyen. La capacidad de ponerse en el lugar de otro no quiere decir que compartamos sus opiniones, sin que estemos de acuerdo con su manera de interpretar la realidad. En otras palabras el ser empático es aquel que es capaz de leer emocionalmente a las personas.

Asertividad.

Definida como aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

Es la capacidad para: expresar sentimientos y deseos positivos y negativos de una forma eficaz, sin negar o menospreciar los derechos de los demás y sin crear o sentir vergüenza, discriminar entre la agresión y pasividad.

Cooperación.

Es la actuación conjunta y articulada de diversas personas, grupos o identidades para llevar a cabo una tarea en común o alcanzar un mismo fin en el que convengan intereses comunes, semejantes o complementarios.

La interacción que se produce genera desarrollo y una realidad específica que relaciona la estructura social con la individualidad. Las relaciones entre personas en torno a las tareas que realizan una fuerza motriz del desarrollo humano.

El proceso de socialización.

Según Clauss y Hiebsch (1966) el proceso de socialización transcurre en diversos escenarios o contextos: la familia, el grupo social, la comunidad, el grupo informal, etc. Y va poco a poco aprende a controlar su conducta, asumir diferentes roles, adaptándose a un grupo social y a una comunidad más amplia manteniendo una actitud crítica y democrática que contribuya al desarrollo armónico de su cultura. Los entornos en los cuales el ser humano se desenvuelve son:

Relaciones interpersonales en el entorno social.

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica, así mismo hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros y desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al egocentrismo como una de las características fundamentales.

Relaciones interpersonales y la familia.

Los padres, en el proceso de las relaciones interpersonales que se establecen dentro de un grupo familiar, deben cumplir la tarea de potenciar el desarrollo biológico, psicológico y social de sus hijos.

Los padres deben incitar a que los hijos se desenvuelvan con independencia en el medio sociocultural; deben acomodar las normas a la edad de estos, ejerciendo estímulos para la superación de las metas, brindando espacios para que tomen sus propias decisiones y asuman sus responsabilidades y sobre todo deben fomentar en ellos características positivas de personalidad.

Relaciones Interpersonales en la escuela.

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

1.2.3. Teorías sobre relaciones interpersonales

Teoría de la Inteligencia Emocional.

Goleman (1995), considera que la inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones. El principio de Sócrates «conócete a ti mismo» nos habla de esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

Manejar las emociones, es la habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

Motivarse a sí mismo, una emoción tiende a impulsar una acción. Por eso las emociones y la motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

Reconocer las emociones de los demás, es el don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es el fundamento del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

Establecer relaciones, el arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar sus emociones. La competencia social y las habilidades que conlleva son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás. Bisquerra (2003, p.19)

La Inteligencia interpersonal.

A finales del siglo XX, Howard Gardner presento su libro “Múltiple Intelligences”, a través del cual da a conocer que existen 8 inteligencias, siendo una de ellas, la inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder a ellos.

También es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Son niños que sienten una gran empatía, que disfrutan trabajando en grupo de manera cooperativa, suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos.

La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio. Gardner (1999, p.29)

Campos (2014) menciona en su tesis a: Lev Vygotsky, con su teoría sociocultural, quien precisa la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel real de desarrollo –determinado por la solución independiente de problemas– y el nivel de desarrollo posible, definido mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros, profundizando de esta manera la influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que mediante la interacción social se adquieren nuevos conocimientos y habilidades para la vida. (p. 74)

1.2.4. Teorías sobre las dimensiones de las relaciones interpersonales

Bisquerra (2003) considera que las personas que desarrollan capacidad de relacionarse con los demás, suelen ser simpáticos, con buen sentido del humor, perciben los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás, saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos, asumen diversos roles dentro de un grupo, respetan otros puntos de vista y comprende fácilmente mensajes verbales y no verbales comunicándose eficazmente.

De acuerdo a las teorías mencionadas, Bisquerra considera que, para desarrollar competencias de sociabilización es necesario promover capacidades, como:

Respeto

Piaget (1960) en su teoría del desarrollo moral sostiene que las reglas empiezan desde temprana edad ya que los adultos enseñan a los infantes a socializar bajo los principios morales, insistiendo en el respeto por que hace posible la convivencia social. (p.160)

Empatía

Según Repetto (1920) menciona que la empatía es “la natural potencialidad del hombre para comprender los sentimientos de los otros” (p.48)

Vygotsky (1988) en su teoría sociocultural, mencionado por Bertrand (1989), considera que el aprendizaje no es una actividad individual sino social, valora la interacción social en el proceso de aprendizaje resaltando que para una interacción saludable es importante el desarrollo de capacidades de habilidades sociales como la empatía.

Asertividad

Riso (2002) es la capacidad de ejercer y/o defender sus derechos personales, expresar desacuerdos, dar una opinión contraria y/o expresar sentimientos negativos sin dejarse manipular, como hace el sumiso, y sin manipular ni violar los derechos de los demás, como hace el agresivo.” (p. 23).

Cooperación

Vygotsky (1988) en su teoría sociocultural, mencionado por Bertrand (1989), considera que para comprender los sentimientos de los demás, está comprobado que el estudiante aprende más cuando lo hace de manera cooperativo ya que El grupo cobra protagonismo en la adolescencia, siendo su principal reto la construcción de su personalidad y la pertenencia a un grupo le darán mayor seguridad evitando el conflicto, por ello es oportuno aprender a relacionarse con sus pares y su entorno. La cooperación es la actividad de manera conjunta articulando las actividades de las diversas personas del grupo.

Finalmente sabemos que “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas y la base de estas relaciones interpersonales es la forma como interactuamos con los demás.” Cruz (2003, p.25)

1.3. Justificación

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria.

Tiene una relevancia social, porque la aplicación del programa “Socializando”, permitió mejorar sus relaciones interpersonales, con la finalidad de que los estudiantes vivan en armonía, respetándose y valorándose a sí mismo y a los que lo rodean.

Tiene una implicancia práctica, porque contribuyó a solucionar problemas de convivencia en la I.E., quedando como precedente, que la aplicación del programa “Socializando” servirá para solucionar futuros problemas de relación interpersonal que se presenten en la comunidad educativa.

Tuvo un valor teórico, porque a través de esta investigación, conocimos el comportamiento de los y las estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. en estudio y adquirir conocimientos relacionados con esta variable afectiva.

En el plano metodológico, el presente estudio de investigación se justificó porque ayudó a crear un nuevo instrumento con la información obtenida y podrá ser incorporada al proyecto institucional (PEI) de la institución educativa, en investigación, como un plan de acción que involucre a toda la comunidad educativa.

La presente investigación fue viable, ya que se contó con la autorización del Director de la I.E. (Apéndice H), los recursos humanos y materiales para su realización.

1.4. Realidad problemática

A nivel internacional la UNICEF realiza estudios sobre la violencia que viven los niños y los adolescentes, para que sirva como herramienta sobre todo a los colegios para diseñar e implementar programas de prevención que respondan a la violencia que viven los estudiantes cada día.

A nivel nacional en el Perú, según la estadística sobre la violencia escolar (SISEVE) ha reportado 6,300 casos de violencia escolar entre el 15 de Setiembre del 2013 al 30 de Abril del 2016 a nivel nacional, siendo 5,437 casos correspondientes a instituciones escolares abarcando el 86% y el 14% en privadas. Del total de casos reportados hay mayor incidencia en la violencia verbal.

A nivel distrital, Villa María del Triunfo es uno de los distritos más grande y más poblado de los 43 que conforman la provincia de Lima, tiene una población de 450 mil habitantes aproximadamente, de baja situación económica cuyos padres están ausentes frecuentemente, con escaso control del adolescente perjudicando, es por ello que existe la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes a través del programa para que le permite relacionarse con los demás, buscando así ayudar a que puedan expresarse libremente y desenvolverse en la sociedad.

A nivel institucional la I.E. 7055 cuenta con una población aproximada de 1,700 habitantes entre los niveles de inicial, primaria y secundaria, de ambos turnos.

Según las incidencias actitudinales registradas por los auxiliares de educación, en los últimos años, se puede observar que el 90% son ocasionados por conflictos referidos a las relaciones interpersonales, provocadas principalmente por violencia verbal originados por una comunicación no asertiva y escasa formación de habilidades sociales, repercutiendo en el proceso de aprendizaje.

Si sabemos por Cruz (2003), que “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. “(p.25). Se necesita con urgencia buscar estrategias para evitar que la falta de asertividad y habilidades sociales entre los estudiantes, se convierta en una causa o motivo que influya negativamente a las buenas relaciones interpersonales que pueda alterar la convivencia escolar e influya negativamente en su aprendizaje.

A través de esta investigación pretendo aplicar un programa para elevar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes, con habilidades sociales que les permita relacionarse con sus pares evitando el conflicto y la violencia, exteriorizando sus emociones sin temor o vergüenza, de tal manera que aprendan a solucionar los problemas que se les presente y aprendan a vivir en sociedad.

Por estas razones se llevó a cabo la presente investigación y para ello se plantearon las siguientes interrogantes.

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de respeto de relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?

Problema específico 3

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?

Problema específico 4

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específica 4

La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

1.6. Objetivo

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

Objetivo específico 2

Identificar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

Objetivo específico 3

Identificar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

Objetivo específico 4

Identificar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Aplicación del programa “Socializando”

Definición conceptual

Existen muchos conceptos de programa, es así que Morril (1980), al respecto, lo define como la "Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes" (p. 332) y según Bisquerra (1990) es la " Acción planificada orientada a lograr unos objetivos con lo que se satisfacen unas necesidades" (p.18).

El programa “Socializando” es un conjunto de actividades dirigido a solucionar problemas que se presentan en las relaciones interpersonales de los adolescentes o estudiantes, afectando su socialización y aprendizaje.

El programa “Socializando” ha sido elaborado teniendo en cuenta dimensiones, como: marco referencial, teleológico, sustantivo, metodológico, administrativo y evaluativo las cuales se desarrollaron de acuerdo a los indicadores que respondan a fortalecer el nivel de las relaciones interpersonales y el nivel de las dimensiones de respeto, empatía, asertividad y cooperación de los estudiantes, que les permita relacionarse con sus pares. Para conocer su tipo de influencia se aplicó un pre y postest.

Definición operacional

La información obtenida de la aplicación del programa “Socializando” se ha realizado a través de la técnica de encuesta con escalas para medir actitudes y el instrumento utilizado fue el cuestionario con escalas de Likert.

2.1.2 Nivel de las relaciones interpersonales

Definición conceptual

Las relaciones interpersonales son un conjunto de interacciones entre dos o más personas, es importante y necesario para el desarrollo intelectual y social

de los individuos, ya que dependerá de la sociedad para su aprendizaje formal e informal.

Para Bizquerra (2003), las relaciones interpersonales, “es una interacción recíproca entre dos o más personas.”(p 23).Para una favorable relación interpersonal es necesario el desarrollo de competencias de habilidades socio-emocionales, podemos mencionar entonces que, la escucha y la capacidad de empatía son apropiados para actitudes que predisponen a un contexto con un clima social satisfactoria para el trabajo en grupo o equipo.

Por consiguiente, según Bisquerra (2003), las relaciones interpersonales es” la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto supone dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.”(25).

Es la interacción que una persona mantiene con los demás, por consiguiente, se refiere al nivel de las relaciones afectivas y positivas entre los estudiantes que integran la sociedad educativa investigada, teniendo en cuenta los niveles de respeto, empatía, asertividad y cooperación, medidas a través del pre y postest.

Definición operacional

Es la interacción que un estudiante sostiene con sus pares, en este sentido, se midió el nivel de las relaciones interpersonales, sin tomar en consideración las diferencias. Se muestra la operacionalización de la variable la misma que detalla la relación entre las dimensiones y los indicadores para medir los niveles de respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones interpersonales, se utilizó la escala de Likert con rangos de niveles alta, media y baja.

2.2. Operacionalización de variable.

Tabla 2

Operacionalización del variable nivel de las relaciones interpersonales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Ordinal	Rangos y Niveles
Respeto	-Manifiesta un comportamiento apropiado evidenciando el respeto como principal valor en su relación diaria.	1 -10	siempre (4)	31 - 40 Alta
				21 - 30 Media
Empatía	-Se pone en el lugar de sus compañeros.	11 - 20	con bastante frecuencia (3)	31 - 40 Alta
				21 - 30 Media
Asertividad	-Expresa sus sentimientos y opiniones sin avergonzarse. -Respeto las opiniones de los demás.	21 - 31	nunca (1)	10 - 20 Baja
				34 - 44 Alta
Cooperación	Colabora con su equipo de trabajo.	32 - 37		23 - 33 Media
				11 - 22 Baja
				19 - 24 Alta
				13 - 18 Media
				6- 12 Baja

Tabla 3

Escala y valoración del instrumento del nivel de las relaciones interpersonales.

Valores de los niveles de las relaciones interpersonales y sus dimensiones.

Nivel	Relaciones interpersonales	Dimensiones			
		Respeto	Empatía	Asertividad	Cooperación
Alta	112 - 148	31 - 40	31 - 40	34 - 44	19 - 24
Media	75 - 111	21 - 30	21 - 30	23 - 33	13 - 18
Baja	37 - 74	10 - 20	10 - 20	11 - 22	6 - 12

2.3. Metodología

La presente investigación se efectuó siguiendo el método hipotético deductivo puesto que dos de sus etapas fundamentales son formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia.

Es decir la investigación está basada en la observación de la realidad para la formulación de hipótesis, deduciendo los resultados, los cuales fueron comprobados a través de métodos estadísticos buscando la objetividad, así mismo, explicar y probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no se pueden demostrar directamente, debido a su carácter de enunciado general.

2.4. Tipo de estudio

Abanto Hernández (2014) indicó que: “En el campo de la investigación descubrimos una variedad de clasificaciones de tipos de investigación” (p.18). No obstante para la elaboración del presente proyecto de investigación tendremos en cuenta a Hernández (2014), quien plantea la existencia de dos principales enfoques: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. (p.4)

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta el siguiente tipo de investigación:

Según el enfoque es cuantitativo

La presente investigación, toma un enfoque cuantitativo, ya que según Hernández (2014), "Utiliza recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías". (p.6)

Según la finalidad

Esta investigación es aplicada porque tiene la finalidad de dar soluciones a problemas reales.

2.5. Diseño

La presente investigación tiene un diseño experimental, sub diseño cuasi experimental y de corte longitudinal.

Es cuasi experimental ya que según Hernández (2014) se realiza la manipulación, "deliberadamente al menos una variable independiente, para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos "puros" en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos". (p.151)

Es necesario el grupo control ya que juega un papel preponderante en el desarrollo de la investigación. El grupo experimental al ser comparado con el grupo control permitió obtener resultados más relevantes que ayudaron a determinar el tipo de influencia de la aplicación del programa según de la investigación.

Es de corte longitudinal, según Hernández (2014) al afirmar que los datos se “recolectan en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias. Tales puntos o periodos generalmente se especifican de antemano. Son, pues, estudios de seguimiento”. (p.159)

El propósito primordial de toda investigación científica es la inferencia de relaciones causales entre las variables. Por tanto, la evaluación del efecto de la variable independiente es la meta a conseguir.

Los individuos incluidos en los grupos de estudio ya estaban asignados o constituidos y una vez que se dispuso de los dos grupos, se evaluó a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplicó el tratamiento experimental y el otro sigue con las actividades rutinarias de la planificación de la I.E.

Esquema:

G. E:	O ₁	X	O ₂
G. C:	O ₃	-	O ₄

Dónde:

O₁ = Pretest

X = Tratamiento

O₂ = Posttest

O₃ = Pretest

O₄ = Posttest

2.6. Población, muestra y muestreo.

2.6.1. Población.

Según Tamayo (2003), la población es la totalidad de individuos o sujetos del fenómeno estudiado, el cual debe cuantificarse para un estudio establecido, Es un conjunto de N participantes con características establecidas. (p.176)

La población de la presente investigación está compuesto por 127 estudiantes regulares de ambos sexos, de 15 a 17 años de edad del quinto año de secundaria de la I.E. 7055 de Villa María del triunfo, del año 2017, tal como se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 4

Distribución de estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 7055, según sección a la que pertenece.

Sección	Población	Muestra	Grupo
"A"	26	26	Experimental
"B"	30		
"C"	25	25	Control
"D"	24		
"E"	22		
TOTAL	127	51	

Nota: *nómina de matrícula*

Muestra

Para seleccionar el tamaño de la muestra se tuvo en cuenta a Hernández (2014), quien sostiene que la muestra "en esencia, es un subgrupo de la población o subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población". (p.175)

La muestra está conformada por 51 estudiantes correspondiente al grupo experimental y grupo control de la I.E. 7055 se Villa María del Triunfo, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, según la definición de Hernández (2014), "la muestra no probabilística, llamada también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección por las características d la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización" (p, 189)

Y es por conveniencia del investigador eligiéndose: 5° “A” y 5° “C”, ya que “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” Hernández (2014, p.391)

2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

2.7.1. Técnicas

La técnica que se empleó, para la investigación fue la encuesta escalas para medir actitudes.

2.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento empleado como medio auxiliar para recoger y registrar los datos obtenidos teniendo en cuenta las cuatro dimensiones: respeto, empatía, asertividad y cooperación fue el cuestionario, con escalas de Likert, cuyas alternativas de respuestas están colocadas de manera horizontal, como:

Siempre, con bastante frecuencia, a veces, nunca, con una valoración de 1 al 4, siendo el 4 de mayor valor y aceptación.

Valoración	Número
Siempre	4
Con bastante frecuencia	3
A veces	2
Nunca	1

2.7.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación del instrumento.

Según Hernández, R. (2014) “La validez se refiere al grado en que un instrumento ciertamente mide la variable que pretende medir” (p. 201).

El instrumento que se ha utilizado en la presente investigación, para su validez, ha sido sometido a cinco juicio de expertos, (Apéndice F) teniendo como resultado:

Tabla 5

Juicio de cinco expertos

N°	Expertos	Variable dependiente Nivel de las Relaciones Interpersonales
1	María Elizabeth Huerta Huerta	Aplicable
2	María Tarazona Huamancaja	Aplicable
3	Vilma Mercedes Torrejón Zuta	Aplicable
4	Carmen Riofrio Almestar	Aplicable
5	Dominga Palomino Rojas	Aplicable
Total		Aplicable

En la tabla de validez de contenido del instrumento de las relaciones interpersonales (Apéndice F) se aprecia valores V de Aiken de la validez de contenido por juicio de expertos entre 0.8 y 1.00 lo cual permite señalar que los ítem del instrumento presentan validez de contenido al ser superiores a $V_0=0.50$ en todas los ítem para ésta técnica de evaluación.

Confiabilidad

Según Hernández, R. (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (p.200).

El instrumento compuesto por 27 ítems, se aplicó a una muestra piloto de 30 estudiantes del 5° "B" de secundaria de la I.E. 7055 de Villa María del Triunfo, para determinar la confiabilidad del instrumento utilizando el software estadístico SPSS versión 20, Alfa de Cronbach, (Apéndice I), siendo el resultado altamente confiable.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
$\alpha = 0.80$	30

2.7.4. Ficha técnica

Descripción General:

Nombre: Instrumento de relaciones interpersonales MLM

Autor: María Luisa Medina Díaz

Duración: Sin límite de tiempo.

Administración: Individual y colectivo

Aplicación: Adolescentes de entre 15 a 17 años de edad.

Puntuación: calificación manual de acuerdo al test.

Usos: Educación Secundaria.

Materiales: Fichas de aplicación, tarjetas, hojas de resultados y registros de evaluación.

Propósito del Test

El propósito del test es conocer el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

Importancia

La aplicación del programa “Socializando”, contribuirá a fortalecer el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes que le permitan mejorar sus relaciones interpersonales, con la finalidad de vivir en armonía, respetando y valorándose a sí mismo y a los que lo rodean, disminuyendo la violencia que altera la armonía y la convivencia.

El test incluye situaciones de actitudes o comportamientos basadas en las emociones, en circunstancias muy variadas. El resultado del pre y postest será registrado de manera individual.

Justificación estadística

Muestreo, 51 estudiantes de ambos sexos, con grupo control y experimentación.

Análisis estadístico:

Para esta investigación se utilizaran las siguientes técnicas estadísticas:

-Descriptiva:

Se usaron tablas de frecuencias y porcentajes.

-Inferencial:

Por tratarse de variables cualitativas no se aplicó la normalidad, se usó la prueba no paramétrica que es la U de Mann-Whitney y como software el SPSS versión 22.

Tipo de estudio de los Test: Cuestionario.

Descripción

El instrumento como medio auxiliar para recoger y registrar los datos obtenidos teniendo en cuenta las cuatro dimensiones: respeto, empatía, asertividad y cooperación, se ha elaborado teniendo como referencia: ADCE-1 de García y Magaz (2000), test de relaciones interpersonales de Bisquerra (1990) y el Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven de Oliva, Suarez, Pertegal y otros (s.f.).

Este test consta de una sola prueba, dividida en cuatro áreas que representan a cada dimensión, con un total de 37 preguntas como se presentan a continuación:

Dimensión de respeto de las relaciones interpersonales

Ítems:

- 1.-Saludo a mis compañeros(as) y a las personas mayores, al ingresar la I.E. o al aula.
- 2.-Respeto las opiniones de mis compañeros(as).

3.-Levanto la mano para opinar.

4.-Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre, no empleo sobrenombres o apodos.

8.-Espero que el profesor nos indique para salir del aula.

9.-Agradezco cuando mi compañero(a) me hace un favor.

10.-Respeto la procedencia u origen de mis compañeros(as).

Valoración:

-Siempre 4 puntos

-Con bastante frecuencia 3 puntos

-A veces 2 puntos

-Nunca 1 puntos

Puntaje

31 - 40 Alta

21 - 30 Media

10 - 20 Baja

Dimensión de empatía de las relaciones interpersonales

Ítems:

11.-Cuando agreden física o verbalmente a un compañero(a) lo defiendo.

12.-Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.

- 13.-Cuando trabajo en grupo ayudo al que más lo necesita.
- 14.-Cuando lo que hago o digo, ofende o molesta a mis compañeros(as), pido disculpas.
- 15.-Me gusta hablar con todos.
- 16.-Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco a motivarlo y animarlos a enfrentar las dificultades.
- 17.-Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.
- 18.-Reconozco los logros de mis compañeros(as).
- 19.-Soy atento y paciente con mis compañeros(as).
- 20.-Me interesa lo que pueda sucederles a mis compañeros (as).

Valoración:

- | | |
|--------------------------|----------|
| -Siempre | 4 puntos |
| -Con bastante frecuencia | 3 puntos |
| -A veces | 2 puntos |
| -Nunca | 1 punto |

Puntaje

31 - 40 Alta

21 - 30 Media

10 - 20 Baja

Dimensión de asertividad de las relaciones interpersonales

Ítems:

- 21.-Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.
- 22.-Acepto mis errores sin remordimiento ni enojo.

- 23.-Puedo expresar mis opiniones, de acuerdo o en desacuerdo, sin dificultad.
- 24.-Puedo decir “no” cuando me piden algo injusto.
- 25.-Respondo con asertividad cuando alguien me ofende o agrede verbalmente.
- 26.-Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.
- 27.-Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.
- 28.-Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).
- 29.-Me siento segura(o) de mis capacidades.
- 30.-Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.

Dimensión de cooperación de las relaciones interpersonales

Ítems:

- 32.- Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.
- 33.-Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo
- 34.-Participó activamente en el grupo
- 35.-Comparto mis materiales con mis compañeros(as) del grupo.
- 36.-Propongo ideas para solucionar problemas que se presenten en el grupo.
- 37.-No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.

Valoración:

- | | |
|--------------------------|----------|
| -Siempre | 4 puntos |
| -Con bastante frecuencia | 3 puntos |
| -A veces | 2 puntos |
| -Nunca | 1 puntos |

Puntaje

19 – 24 Alta

13 – 18 Media

6 – 12 Baja

Puntaje total del test:

112 – 148 Alta

75 – 111 Media

37 – 74 Baja

2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se empleó la siguiente estadística:

Descriptiva.

Se usaron tablas de frecuencias y porcentajes para sintetizar la información acerca de la cantidad de veces que una variable toma un valor determinado. Además permitió organizar e interpretar de manera más rápida y eficiente.

Inferencial.

Por tratarse de variables cualitativas no se aplicara la normalidad, se usara la prueba no paramétrica que es la U de Mann-Whitney y como software el SPSS versión 22.

2.9. Aspectos éticos

La presente investigación es de mi autoría.

Se presenta las citas y referencias de acuerdo a las normas internacionales para fuentes consultadas. La presente investigación siendo de mi autoría, Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la presente tesis, contribuyen a través de los aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude alguno en la presente tesis, se asume las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Relaciones interpersonales

Tabla 9

Distribución de frecuencias de los valores de las relaciones interpersonales de estudiantes de los grupos experimental y control, pre y postes.

	Grupos Experimental				Grupos Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
BAJO	16	62	0	0	8	32	6	24
MEDIO	8	31	13	50	16	64	19	76
ALTO	2	8	13	50	1	4	0	0
TOTAL	26	100	26	100	25	100	25	100

Nota: Información obtenida del pre test y pos test.

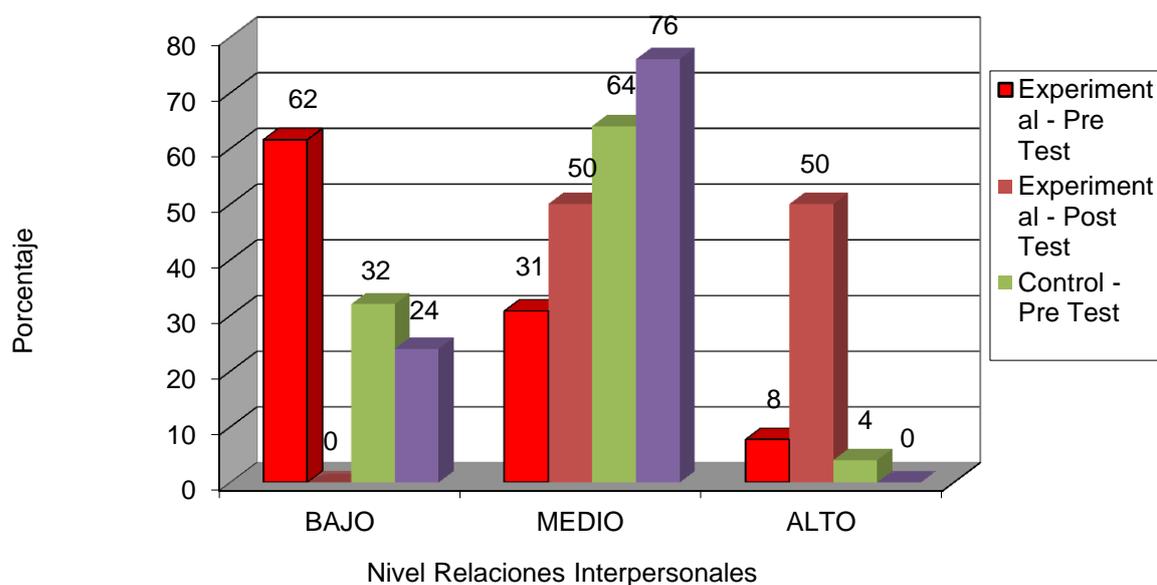


Figura 1. Niveles de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

Interpretación.

En la tabla 9 y figura 1 se observó frecuencias del nivel de las relaciones interpersonales. En el grupo experimental según los resultados del pre-test el 62% (16 estudiantes) se han ubicado en un nivel bajo, después en el posttest fue

de 0%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 31% (8 estudiantes), después en el posttest fue 50% (13 estudiantes), subiendo el nivel en un 29% y en el nivel alto se ubicaron según el pretest en 8% (2 estudiantes), después en el posttest su ubicación fue 50% (13 estudiantes), subiendo el nivel alto en un 29%.

Mientras que, en el grupo de control según los resultados del pre-test, se observó que un 32% (8 estudiantes) se ubicaron en un nivel bajo, después en el posttest fue 24% (6 estudiantes), bajando el nivel en un 2%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 64% (16 estudiantes), después en el posttest fue 76% (19 estudiantes) subiendo solo en un 12% y en el nivel alto según el pretest ocuparon 4% (1 estudiante), después en el posttest fue de 0%, presentando una indiferencia ante las relaciones interpersonales.

Este comportamiento del grupo control se debió al desarrollo rutinario de la planificación de competencias relacionadas al clima institucional, inmerso en la programación curricular de la I.E.

Por consiguiente de acuerdo a los resultados de la aplicación del programa “Socializando”, en las relaciones interpersonales, el grupo experimental alcanzó un 50% en el nivel alto en comparación al grupo de control que se ubicó en un 0%.

3.1.2. Respeto en las relaciones interpersonales

Tabla 10

Distribución de frecuencias de los valores del nivel de respeto de las relaciones interpersonales de estudiantes del grupo experimental y control, pre y postes.

	Grupos Experimental				Grupos Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
BAJO	14	54	0	0	8	32	5	20
MEDIO	8	31	17	65	12	48	19	76
ALTO	4	15	9	35	5	20	1	4
TOTAL	26	100	26	100	25	100	25	100

Nota: Información obtenida del pre test y pos test.

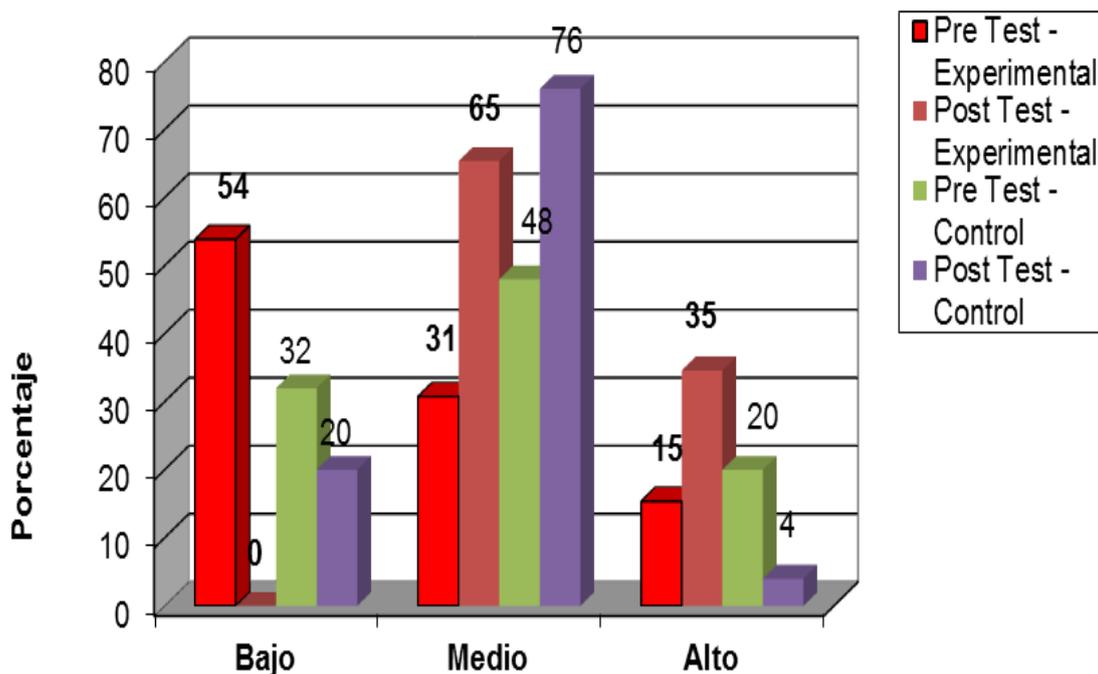


Figura 2. Nivel de respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

Interpretación.

En la tabla 10 y figura 2 se observó frecuencias del nivel de respeto de las relaciones interpersonales. En el grupo experimental según los resultados del pre-test el 54% (14) estudiantes se han ubicado en un nivel bajo, después en el postest fue de 0%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 31% (8 estudiantes), después en el postest fue 65% (17) estudiantes subiendo el nivel en un 35% y en el nivel alto se ubicaron según el pretest en 15% (4) estudiante, después en el postest su ubicación fue 35% (9) estudiantes, subiendo el nivel alto en un 20%.

Mientras que, en el grupo de control según los resultados del pre-test, se observó que un 32% (8) estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, después en el postest fue 20% (5) estudiantes, bajando el nivel solo en un 12%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 48% (12) estudiantes, después en el

postest fue 76% (19) estudiantes subiendo solo en un 8% y en el nivel alto según el pretest ocuparon 20% (5) estudiantes, después en el postest fue del 4% (1) estudiantes bajando el nivel en 16%, presentando una indiferencia en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales.

Este comportamiento del grupo control se debió al desarrollo rutinario de la planificación de competencias relacionadas al clima institucional, inmerso en la programación curricular de la I.E.

Por consiguiente de acuerdo a los resultados de la aplicación del programa “Socializando”, en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales, el grupo experimental alcanzó un 35% en el nivel alto en comparación al grupo de control que se ubicó en un 4%.

3.1.3. Empatía en las relaciones interpersonales

Tabla 11

Distribución de frecuencias de los valores del nivel de empatía de las relaciones interpersonales de estudiantes del grupo experimental y control, pre y postes.

	Grupos Experimental				Grupos Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
BAJO	16	62	0	0	8	32	9	36
MEDIO	7	27	14	54	15	60	14	56
ALTO	3	12	12	46	2	8	2	8
TOTAL	26	100	26	100	25	100	25	100

Nota: Información obtenida del pre test y pos test

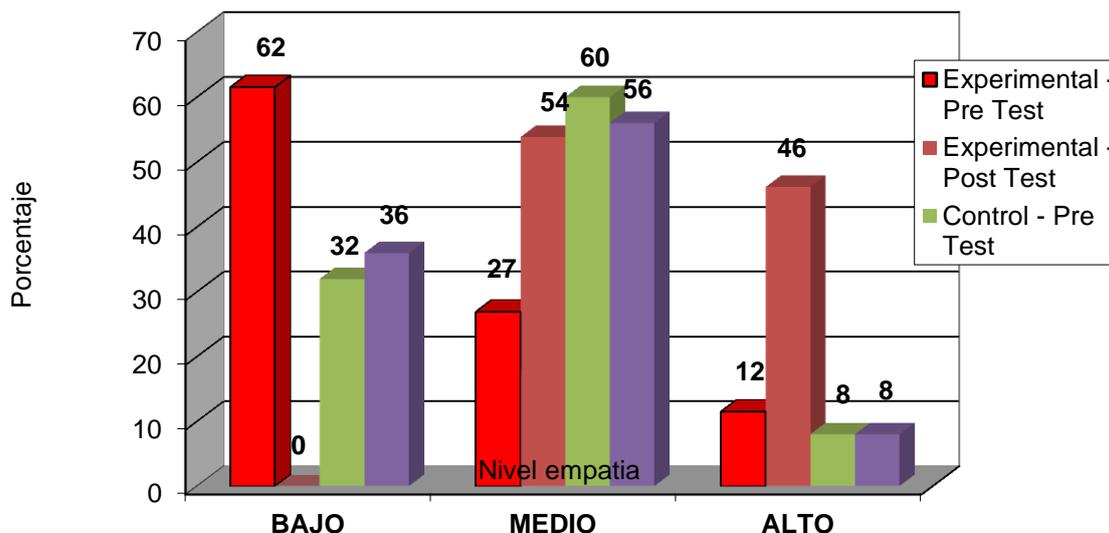


Figura 3. Nivel de empatía en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

Interpretación.

En la tabla 11 y figura 3 se observó frecuencias del nivel de empatía de las relaciones interpersonales. En el grupo experimental según los resultados del pre-test el 62% (16) estudiantes se han ubicado en un nivel bajo, después en el postest fue de 0%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 27% (7 estudiantes), después en el postest fue 54% (14) estudiantes subiendo el nivel en un 27% y en el nivel alto se ubicaron según el pretest en 12% (3) estudiante, después en el postest su ubicación fue 46% (12) estudiantes, subiendo el nivel alto en un 34%.

Mientras que, en el grupo de control según los resultados del pre-test, se observó que un 32% (8) estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, después en el postest fue 36% (9) estudiantes, subiendo desfavorablemente el nivel en un 4%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 60% (15) estudiantes, después en el postest fue 56% (14) estudiantes bajando en un 4% y en el nivel alto según el pretest ocuparon 8% (2) estudiantes, después en el postest fue del 8% (2) estudiantes manteniéndose en el mismo nivel, demostrando una indiferencia en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales.

Este comportamiento del grupo control se debió al desarrollo rutinario de sesiones de tutoría.

Por consiguiente de acuerdo a los resultados de la aplicación del programa “Socializando”, en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales, el grupo experimental alcanzó un 46% en el nivel alto en comparación al grupo de control que se ubicó en un 8%.

3.1.4. Asertividad en las relaciones interpersonales

Tabla 12

Distribución de frecuencias de los valores del nivel de asertividad de las relaciones interpersonales de estudiantes de los grupos experimental y control, pre y postes.

	Grupos Experimental				Grupos Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
BAJO	17	65	0	0	8	32	7	28
MEDIO	7	27	14	54	17	68	18	72
ALTO	2	8	12	46	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	25	100	25	100

Nota: Información obtenida del pre test y pos test

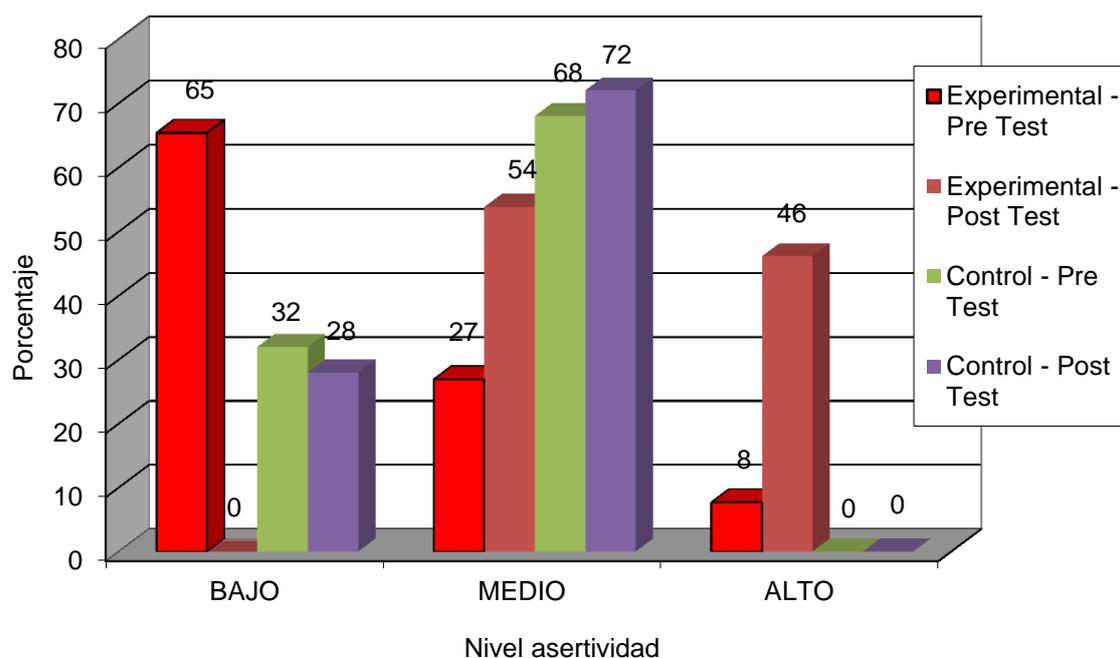


Figura 4. Nivel de asertividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

En la tabla 12 y figura se observó frecuencias del nivel de asertividad de las relaciones interpersonales. En el grupo experimental según los resultados del pre-test el 65% (17) estudiantes se han ubicado en un nivel bajo, después en el postest fue de 0%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 27% (7 estudiantes) , después en el postest fue 54% (14) estudiantes subiendo el nivel en un 27% y en el nivel alto se ubicaron según el pretest en 8% (2) estudiante, después en el postest su ubicación fue 46% (12) estudiantes, subiendo el nivel alto en un 34%.

Mientras que, en el grupo de control según los resultados del pre-test, se observó que un 32% (8) estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, después en el postest fue 28% (7) estudiantes, bajando el nivel solo en un 4%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 68% (17) estudiantes, después en el postest fue 72% (18) estudiantes con una diferencia de 4% y en el nivel alto según el pretest ocuparon 0%, después en el postest permanecieron en 0% , demostrando una indiferencia en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales.

Este comportamiento del grupo control se debió al desarrollo rutinario de sesiones de tutoría.

Por consiguiente de acuerdo a los resultados de la aplicación del programa "Socializando", en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales, el grupo experimental alcanzó un 46% en el nivel alto en comparación al grupo de control que se ubicó en un 0%.

3.1.5. Cooperación en las relaciones interpersonales

Tabla 13

Distribución de frecuencias de los valores del nivel de cooperación de las relaciones interpersonales de estudiantes del grupo experimental y control, pre y postes.

	Grupos Experimental				Grupos Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%
BAJO	17	65	0	0	10	40	7	28
MEDIO	6	23	20	77	13	52	17	68
ALTO	3	12	6	23	2	8	1	4
TOTAL	26	100	26	100	25	100	25	100

Nota: Información obtenida del pre test y pos test

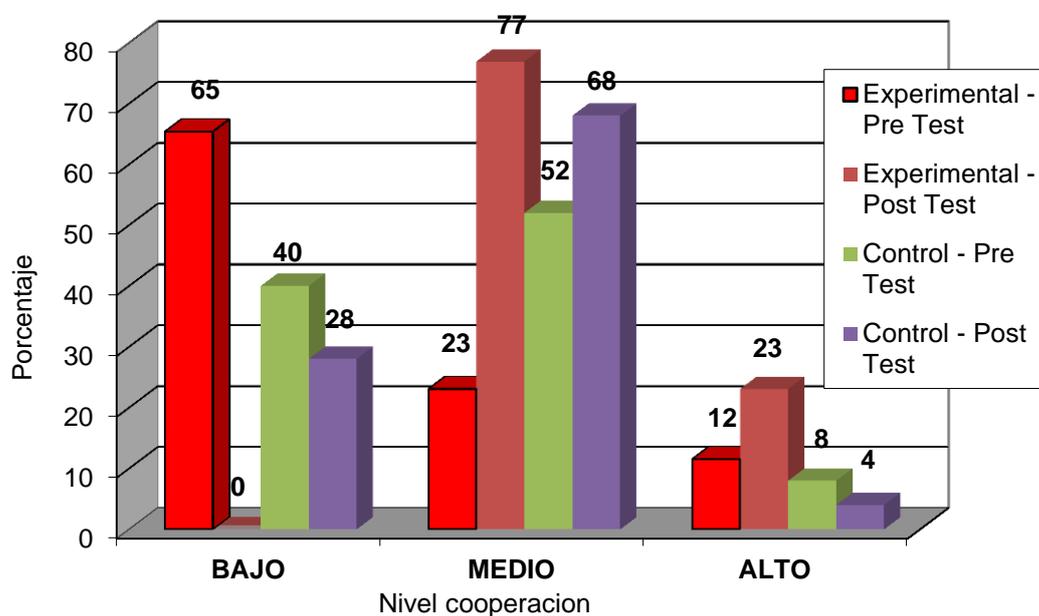


Figura 5. Nivel de cooperación en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

Interpretación.

En la tabla 13 y figura 5 se observó frecuencias del nivel de empatía de las relaciones interpersonales. En el grupo experimental según los resultados del pre-test el 65% (17) estudiantes se han ubicado en un nivel bajo, después en el posttest fue de 0%, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 23% (6 estudiantes), después en el posttest fue 77% (20) estudiantes subiendo el nivel en un 54% y en el nivel alto se ubicaron según el pretest en 12% (3) estudiante, después en el posttest su ubicación fue 23% (6) estudiantes, subiendo el nivel alto en un 11%.

Mientras que, en el grupo de control según los resultados del pre-test, se observó que un 40% (10) estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, después en el posttest fue 28% (7) estudiantes, en el nivel medio según el pretest se ubicaron en 52% (13) estudiantes, después en el posttest fue 68% (17) estudiantes y en el nivel alto según el pretest ocuparon 8% (2) estudiantes, después en el posttest fue del 4% (1), demostrando una indiferencia en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales.

Este comportamiento del grupo control se debió al desarrollo rutinario de sesiones de tutoría.

Por consiguiente de acuerdo a los resultados de la aplicación del programa "Socializando", en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales, el grupo experimental alcanzó un 23% en el nivel alto en comparación al grupo de control que se ubicó en un 4%.

3.2. Resultados Inferenciales.

3.2.1. Relaciones interpersonales

Hipótesis general.

H₀ La aplicación del programa "Socializando" no tiene influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_1 : La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 14

Resultados del nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

	Grupo	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel De Las Relaciones Interpersonales	Experimental	26	33,02	858,50
	Control	25	18,70	467,50
	Total	51		

Estadísticos de contraste	
Nivel de las relaciones interpersonales	
U de Mann-Whitney	142,500
Z	-4,133
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Interpretación.

El valor “Z” = 4,133 > 1.676, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e \neq \mu_c$, es decir que el programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017 y es significativa p-valor 0.000 < 0.05

3.2.2. Respeto.

H_0 La aplicación del programa “Socializando” no tiene influencia significativa en el nivel respecto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 15

Resultados del nivel respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo

		Rangos		
	Grupo	N	Rango Promedio	Suma De Rangos
Respeto	Experimental	26	31,63	822,50
	Control	25	20,14	503,50
	Total	51		

Estadísticos de contraste	
	RESPETO
U de Mann-Whitney	178,500
Z	-3,619
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Interpretación.

El valor “Z” = 3,619 > 1.676, por lo tanto se rechaza la H₀ y se acepta H_i: $\mu_1 \neq \mu_2$, es decir que el programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017 y es significativa p-valor 0.000 < 0.05

3.3.3. Empatía.

H₀ La aplicación del programa “Socializando” no tiene influencia significativa en el nivel empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_1 : La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 16

Resultados del nivel de empatía en las relaciones interpersonales de estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo

Grupo	Rangos		
	N	Rango Promedio	Suma De Rangos
Experimental	26	30,65	797,00
Empatía Control	25	21,16	529,00
Total	51		

Estadísticos de contraste	
	Empatía
U de Mann-Whitney	204,000
Z	-2,673
Sig. asintót. (bilateral)	,008

Interpretación.

El valor “Z” = 2,673 > 1.676, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta H_1 : $\mu_1 \neq \mu_2$, es decir que el programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017 y es significativa p-valor 0,008 < 0.05

3.3.4. Asertividad.

H_0 La aplicación del programa “Socializando” no tiene influencia significativa en el nivel asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_a : La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 17

Resultados del nivel de asertividad en las relaciones interpersonales de estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo

	Grupo	Rangos		Suma De Rangos
		N	Rango Promedio	
Asertividad	Experimental	26	34,25	890,50
	Control	25	17,42	435,50
	Total	51		

Estadísticos de contraste	
	Asertividad
U De Mann-Whitney	110,500
Z	-4,587
Sig. Asintót. (Bilateral)	,000

Interpretación.

El valor “Z” = 4,587 > 1.676, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta H_i : $\mu_1 \neq \mu_2$, es decir que el programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017 y es significativa p-valor 0,000 < 0.05

3.3.5. Cooperación.

H_0 La aplicación del programa “Socializando” no tiene influencia significativa en el nivel cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_a : La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 18

Resultados del nivel de cooperación en las relaciones interpersonales de estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. de Villa María del Triunfo.

		Rangos		
Grupo		N	Rango Promedio	Suma De Rangos
Cooperación	Experimental	26	27,92	726,00
	Control	25	24,00	600,00
	Total	51		

Estadísticos de Contraste	
	Cooperación
U De Mann-Whitney	275,000
Z	-2,023
Sig. Asintót. (Bilateral)	,043

Interpretación.

El valor “Z” = 2,023 > 1.676, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta H_i : $\mu_1 \neq \mu_2$, es decir que el programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017 y es significativa p-valor 0,043 < 0.05

IV. Discusión

A nivel de resultados

Según la estadística descriptiva: los resultados obtenidos de las relaciones interpersonales del grupo experimental en relación al grupo control se observó mejores resultados, así podemos observar en la tabla 11 y figura 1 referido a las relaciones interpersonales el grupo control obtuvo en el pretest un 32% en el nivel bajo, 64% en el nivel medio y 4% en el nivel alto, posteriormente en el posttest alcanzaron un 24% en el nivel bajo, un 76% en el nivel medio, mientras que el grupo experimental obtuvo en el pre-test el 62% en el nivel bajo, el 31% en el nivel medio y 8% en el nivel alto, presentando un cambio considerable después de la aplicación del programa "Socializando" según los datos obtenidos del posttest, alcanzando el 50% en el nivel medio, el 50% en el nivel alto, teniendo como resultado que la aplicación del programa "Socializando" tuvo una influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017.

En lo que se refiere a las dimensiones se evidenciaron grandes cambios en el grupo experimental como el nivel de cooperación que alcanzó el 77% en el nivel medio, el nivel de empatía y asertividad alcanzaron el 46% en el nivel alto, mientras que el grupo control solo alcanzaron el 8% y 0% respectivamente, por consiguiente, con respecto a las dimensiones la aplicación del programa "Socializando" tuvo una influencia significativa en los niveles de respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.

Por otro lado, según la estadística inferencial: las evidencias de la prueba de hipótesis estiman que la aplicación del programa "Socializando" tuvo una influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017, demostrando que la $z = 4,133 > 1.676$ y es significativa por $p\text{-valor } 0.000 < 0.05$.

Igualmente, mencionamos que en cada una de las dimensiones los resultados también fueron de influencia significativa con los valores $Z = 3,619 > 1.676$ y es significativa por $p\text{-valor } 0.000 < 0.05$, en el nivel de respeto; un valor

de “Z” = 2,673 > 1.676 y es significativa por p-valor 0,008 < 0.05, en el nivel de empatía; un valor de “Z” = 4,587 > 1.676 y es significativa por p-valor 0,000 < 0.05, en el nivel de asertividad y un valor de por “Z” = 2,023 > 1.676 y es significativa por p-valor 0,043 < 0.05, en el nivel de cooperación.

A nivel de trabajos previos

Los hallazgos de la presente investigación tiene una cierta similitud con el trabajo de Péres (2008) “Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento a su entorno inmediato” quien concluye que:

Con la aportación del programa de habilidades sociales, mejoraron valores y principios que construyeron a partir de apreciaciones que se traducen en forma concreta de relación y de práctica social, analizando de una manera diferente la realidad, ya que el aprendizaje de habilidades sociales les ayudo a interpretar la realidad. Así mismo la investigación arribo a un nivel positivo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria.

La presente investigación coincide con Delgado (2010), con respecto al origen del nivel de dificultad en las relaciones interpersonal están basadas en las habilidades sociales, por consiguiente, esta investigación confirma que las relaciones interpersonales es un asunto primordial para el buen desempeño del estudiante en la sociedad.

Así mismo coincide con Choque (2007) “Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica”, quien concluye que la aplicación de su programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes influyo significativamente incrementando las relaciones asertivas entre los adolescentes. En la presente investigación se demostró que la aplicación del programa “Socializando” tuvo una influencia significativa en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales.

Con respecto a los resultados coincide con Mayanga (2014) en su tesis: “Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la

institución educativa n° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”, con un diseño cuasi experimental, con grupos de control y experimental y aplicación del pretest y posttest, al concluir que: La aplicación del programa de juegos dramáticos tuvo una influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales y en sus dimensiones de respeto, empatía, asertividad y cooperación, evidenciados en los resultados de la estadística descriptiva e inferencial.

A nivel de teoría relacionadas al tema

La presente investigación coincide con lo expuesto por Según Gardner H, en su teoría de las inteligencias múltiples: inteligencia interpersonal, quien sostiene que los individuos que sienten empatía, es decir, perciben estados de ánimos, motivaciones y sentimientos de los demás y disfrutan trabajando en equipo, son personas con buen sentido de humor y son aceptados con facilidad logando relacionarse con facilidad influyendo positivamente en su aprendizaje; eso ocurrió en el grupo experimental posteriormente a la aplicación del programa “Socializando” alcanzando porcentajes considerables con respecto a sus relaciones interpersonales.

Con esta investigación ratificamos la importancia de abordar las relaciones interpersonales en las instituciones educativas para el logro de las competencias educativas, como indica Bizquera (2003), quien postula que para una favorable relación interpersonal es necesario dominar los factores de respeto, empatía, asertividad y trabajo en grupo o equipo.

V. Conclusiones

- Primera La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de villa María del Triunfo-2017, demostrando que la “z”= 4,133 > 1.6766 y es significativa por p-valor $0.000 < 0.05$
- Segunda La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de villa María del Triunfo-2017, demostrado por “Z” = 3,619 > 1.676 y es significativa por p-valor $0.000 < 0.05$
- Tercera La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de villa María del Triunfo-2017, demostrado por “z” = 2,673 > 1.676 y es significativa por p-valor $0,008 < 0.05$
- Cuarta La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de villa María del Triunfo-2017, demostrado por “Z” = 4,587 > 1.676 y es significativa por p-valor $0,000 < 0.05$
- Quinta La aplicación del programa “Socializando” tiene influencia significativa en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de villa María del Triunfo-2017, demostrado por “z” = 2,023 > 1.676 y es significativa por p-valor $0,043 < 0.05$

VI. Recomendaciones

- Primera. El ministerio de educación, a través del presente programa “Socializando”, puede reforzar e implementar el quinto compromiso de gestión que se refiere a la convivencia, creando espacios seguros y acogedores que promuevan el logro del perfil ideal del estudiante.
- Segunda. La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana en función al cumplimiento de la convivencia democrática e intercultural, como propuesta de la escuela que queremos, debe considerar la presente investigación con la finalidad de asegurar las relaciones interpersonales basadas en el buen trato respetando la diversidad estudiantil.
- Tercera. El director de la UGEL 01, debe considerar la implementación del programa “Socializando” para garantizar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de las I.E. de su jurisdicción.
- Cuarta. Los directores de las instituciones educativas, en el marco de su función de líder pedagógico, debe comprometerse a asegurar las buenas practicas docentes y estudiantiles de la I.E. a través de este programa con la finalidad de reforzar las relaciones interpersonales para asegurar un entorno ordenado y de apoyo, que ayude a contrarrestar un clima poco saludable.
- Quinta. Los padres y madres de familia, como parte de la comunidad educativa deben ser consciente de la trascendencia de su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija, por ello deben conocer y colaborar con la creación de un buen clima institucional dentro y fuera de la I.E a fin de crear un ambiente adecuado para el logro de las competencias y perfiles del educando.

VII. Referencias bibliográficas

- Álvarez Rojo, V. y Hernández Fernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/771/77100712.pdf
- Alvarado, L., Palomino, J. y Castillo, E. (2012) "*Programa vivencial educación en valores para la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña-Trujillo*", Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Perú. Recuperado de: [vhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4369390.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4369390.pdf)
- Ballesteros, R. y GIL, M^a. D. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Bertrand Regader (1989) *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Recuperado de web [Psicología y Mente](#), Barcelona, España.
- Bisquerra, R. (1990): *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria-Marcombo.
- Bisquerra, R. (2003). "*Educación emocional y competencias básicas para la vida*". *Revista de Investigación Educativa (RIE)* 23. Recuperada de revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661
- Borders, L. D. y DRURY, S. M. (1992): "Comprehensive School Counseling Programs: Improve, irresistible forces". *Journal of Counseling and Development*, 65, 491-494.
- Campos, S. (2014) *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. Consejo nacional técnico pedagógico. Recuperado de: www.redmagisterial.com/.../1200-una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-p...
- Choque, R. (2007) *Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales) Lima – Perú 2007
- Clauss, G. y Hiebsch, H. (1966) "*La psicología del niño escolar*" (2° ed.) España: Códex Ocasión. TOL.
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Mc Graw Hill. Colombia.

- Delgado, R. (2010) *“Relaciones interpersonales en la adolescencia: implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la eso”*. Universidad de granada departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Granada y Almería, España.
- Garcia, E. y Magaz, A. (2000) Test de Valoración de Autoestima - Scribd ADCA-1. Versión: 1.2000. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/.../Test-de-Valoracion-de-Autoestima>
- Gardner, H. (1999) *“Inteligencias múltiples”* Bogotá: Nomos
- Godoy, S, (2014), *“Programa “Me pongo en tus zapatos” para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3131 “José Gálvez”, Huanuco-2013”*, universidad de Huánuco, Perú. Recuperado de: <repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/228/TESIS.pdf?sequence=1...>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence. Why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana: *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós, 1996;150 edición 1997).
- Halten,k.(1987) Metodología de la investigación. Oficina de investigación, Perú 2014 (p.8).
- Hernández, A. (2010), *“la Motivación como factor del desempeño laboral en el Departamento de mantenimiento de los instrumentos del complejo de petroquímico Morelos”* (Tesis de Maestría). Recuperada de: <http://www.uv.mx/gestion/proyectos/documents/NievesAnitaHernandezGalicia.pdf>.
- Hernández, S. (2014) *Metodología y Técnicas de la Investigación...*Recuperado de: <metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Instituto Peruano En Educación En Derechos Humanos y La Paz (1998). *“Técnicas Participativas o Dinámicas de Grupo para educar en Derechos Humanos y en Democracia”*.1º Edición, Edit. Manos Unidas. Lima, Perú.

- Kelly, J. A. (1982): *Entrenamiento en habilidades sociales*. DDB. Bilbao.
- Kiehne, M. (2002) *“La escuela emocional”*. Edit. GT2. Perú.
- León, E.(2009) *“Teoría de las Relaciones Humanas”*, Instituto Superior Tecnológico Privado "UNITEK", Tacna – Perú.
- Lara, L. (2006). *“Manejo de la Comunicación asertiva mediante el uso de estrategias en programación neurolingüística”*. Trabajo de Grado del CIPPPV. Barquisimeto. Venezuela.
- Lineham, M. M. (1984). *“Interpersonal effectiveness in assertive situations”*. E. A. Bleechman (Com), Nueva York, Guilford Press.
- Mayanga, J.(2014) *“Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa nº 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”*, universidad privada Antenor Orrego escuela de postgrado.
- Mayo, E.(1945). *The social problems of an industrial civilization*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Morril, Wh. (1980): Program Development. En U. Delworth, G.R. Hanson y Asociados: *Student Services: A Handbook for the Profession*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Oliva, A., Suárez, L., Pertegal, A. y otros (s.f.) *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Diseño y maquetación: OBEMEDIA S.C.ISBN: xx. Recuperado de: www.uhu.es/.../INSTRUMENTOS_DESARROLLO%20POSITIVO.pdf
- Pérez, P. (2000) *“Habilidades Sociales”* (1º ed.) Madrid: Horson, S.L.
- Peres, M. (2008) *“Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento a su entorno inmediato”*. Universidad de Granada UGR, España.
- Piaget, J. (1960) *La Nueva Educación Moral*. Buenos Aires, Argentina: Lozada.

Repetto, E. (1920) "*Fundamentos de orientación la empatía en el proceso orientados*". EDIC. Morata, Madrid.

Riso, W. (2002). *Cuestión de dignidad*. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/4362729/Walter-Riso-cuestion-de-dignidad>

Tamayo, M. (2003) *El Proceso de La Investigación Científica*, Grupo Noriega Editores Balderas 95, cuarta edición, México. Recuperado de:
<https://clea.edu.mx/.../Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Inve...>

Vigotsky, L. (1998) "*Teoría de las emociones. Estudio histórico-psicológico*" (2°ed.) Madrid: Akal

Anexos

Apéndice A:

MATRIZ DE CONSISTÊNCIA						
TÍTULO: PROGRAMA “SOCIALIZANDO” PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO-2017						
AUTOR: MARÍA LUISA MEDINA DÍAZ						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de respeto de relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>Identificar la influencia de la aplicación del programa</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁ La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>H₂ La aplicación del programa “Socializando” tiene una</p>	Variable dependiente : Relaciones interpersonales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Respeto	-Manifiesta un comportamiento apropiado evidenciado el respeto como principal valor en su relación diaria. -Participa de manera saludable y cordial con sus compañeros(as)- -Emplea palabras oportunas para expresarse o dirigirse a sus compañeros(as).	1-10	siempre (4) con bastante frecuencia(3) a veces (2) nunca (1)
			Empatía	-Demuestra respeto y solidaridad por las dificultades que puedan presentar sus compañeros(as). -Evidencia una actitud de	11-20	siempre (4) con bastante frecuencia(3) a veces (2)

<p>aplicación del programa “Socializando” en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo?</p>	<p>“Socializando” en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>Identificar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>Identificar la influencia de la aplicación del programa “Socializando” en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p>	<p>influencia significativa en el nivel de empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>H₃ La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p>H₄ La aplicación del programa “Socializando” tiene una influencia significativa en el nivel de cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.</p>		<p>justicia frente a una agresión o maltrato de sus compañeros. -Se pone en el lugar de sus compañeros.</p> <p>-Expresa sus sentimientos y opiniones sin avergonzarse. -Respeto las opiniones de los demás. -Sabe decir “no” frente a una actitud de injusticia.</p> <p>-Colabora con su equipo de trabajo. -Muestra una actitud favorable al trabajar en equipo. -Muestra firmeza en la toma de decisiones para solucionar problemas grupales.</p>		<p>nunca (1)</p> <p>siempre (4) con bastante frecuencia(3) a veces (2) nunca (1)</p> <p>siempre (4) con bastante frecuencia(3) a veces (2) nunca (1)</p>
--	--	--	--	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																										
<p>TIPO: Investigación cuantitativa aplicada</p> <p>DISEÑO Diseño experimental, sub diseño cuasi experimental, de corte longitudinal.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: Está constituido por 127 estudiantes de ambos sexos del quinto año de educación secundaria de la I.E. 7055 de Villa María del triunfo, del año 2017</p> <table border="1" data-bbox="577 485 1279 703"> <thead> <tr> <th>SECCIÓN</th> <th>N°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"A"</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>"B"</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>"C"</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>"D"</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>"E"</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>127</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: <i>nómina de matrícula</i></p> <p>TIPO DE MUESTRA: Para elegir el tamaño de la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla en la siguiente Tabla: <i>Distribución de estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. 7055, según función.</i></p> <table border="1" data-bbox="577 1043 1279 1273"> <thead> <tr> <th>SECCIÓN</th> <th>N°</th> <th>GRUPO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"A"</td> <td>26</td> <td>EXPERIMENTAL</td> </tr> <tr> <td>"C"</td> <td>25</td> <td>CONTROL</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>51</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: <i>nómina de matrícula.</i></p>	SECCIÓN	N°	"A"	26	"B"	30	"C"	25	"D"	24	"E"	22	TOTAL	127	SECCIÓN	N°	GRUPO	"A"	26	EXPERIMENTAL	"C"	25	CONTROL	TOTAL	51		<p>Variable :</p> <p>Nivel de las Relaciones Interpersonales.</p> <p>Técnicas: Encuesta con escalas para medir actitudes.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario con Escalas de Likert.</p> <p>Autora: María Luisa Medina Díaz</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: Trimestre: Marzo, Abril y Mayo.</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. 7055 e Villa María del Triunfo.</p> <p>Forma de Administración: Pre Test Post Test</p>	<p>Descriptiva: Se usaran tablas de frecuencias y porcentajes.</p> <p>Inferencial: Por tratarse de variables cualitativas no se aplicara la normalidad, se usara la prueba no paramétrica que es la U de Mann-Whitney y como software el SPSS versión 22</p>
SECCIÓN	N°																												
"A"	26																												
"B"	30																												
"C"	25																												
"D"	24																												
"E"	22																												
TOTAL	127																												
SECCIÓN	N°	GRUPO																											
"A"	26	EXPERIMENTAL																											
"C"	25	CONTROL																											
TOTAL	51																												

Apéndice B:
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”.

Villa Maria del Triunfo, 05 de Mayo del 2017

DIRECCION IE 7055, 2017-UGEL 01
Director de la I.E. Victor Julio Huamantumba Golac

Presente.-

ASUNTO: constancia que acredita la realización del
Programa “SOCIALIZANDO”

Es grato dirigirme a Ud. Br. María Luisa Medina Díaz, para saludarla cordialmente y a la vez acreditar que el programa “SOCIALIZANDO” ha sido realizado satisfactoriamente en la I.E. 7055, considero que la aplicación de su programa coadyuve a mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de esta institución educativa.

Con las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Victor Julio Huamantumba Golac
DIRECTOR
C.M. 1010091567

Apéndice C

Matriz de datos

C-1: PUNTAJES DEL NIVEL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES SEGÚN EL PRETEST D EL GRUPO EXPERIMENTAL

	RESPECTO											EMPATIA											ASERTIVIDAD								COOPERACIÓN											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27		P28	P29	P30	P31	P32	P33				P34	P35	P36
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	36	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	24	140
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	22	2	2	2	2	2	1	11	71
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	19	2	2	1	2	2	2	11	69
4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	12	72	
5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	12	71
6	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	20	2	1	2	2	2	3	12	72
7	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	20	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	19	2	2	2	2	2	2	12	68
8	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	20	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	19	1	2	3	1	2	3	12	69
9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	19	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	20	2	2	2	2	2	1	11	69
10	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	20	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	12	70
11	3	2	1	1	3	2	4	1	2	1	20	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	21	1	2	2	1	2	1	9	68
12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	19	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	22	2	2	2	2	1	3	12	71
13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	2	2	2	2	2	2	12	71	
14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	38	4	4	4	4	4	3	23	137	
15	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	19	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	16	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	1	2	11	67
16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	18	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	20	2	2	2	2	2	2	12	68	
17	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	17	3	1	2	2	3	2	1	1	2	4	1	22	1	3	1	1	1	4	11	67
18	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	12	71	
19	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	25	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	24	2	2	2	2	3	2	13	83	
20	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	35	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	31	1	2	2	4	3	2	4	3	2	3	28	2	2	2	4	3	4	17	111	
21	3	4	1	3	3	4	4	3	2	4	31	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	29	2	3	3	3	4	3	3	1	4	2	30	3	3	3	4	3	4	20	110	
22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	12	77	
23	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	2	17	93
24	4	2	1	2	4	3	2	4	3	3	28	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	25	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	29	3	3	2	3	2	3	16	98	
25	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	25	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	30	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	28	3	3	3	1	3	1	14	97
26	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	25	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	26	2	2	2	3	2	3	14	92	

	RESPECTO											EMPATIA											ASERTIVIDAD											COOPERACIÓN									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31		P32	P33	P34	P35	P36	P37			
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	16	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	13	2	1	1	2	1	2	9	57		
2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	20	1	2	1	1	3	1	4	2	1	1	17	3	1	4	2	1	1	2	2	2	1	20	1	1	2	4	2	2	12	69		
3	4	3	2	2	3	2	3	1	4	2	26	2	4	2	4	2	1	2	2	1	2	22	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	23	3	2	3	2	2	3	15	86	
4	2	4	1	1	3	3	1	1	2	1	19	1	4	1	2	2	2	2	1	1	1	17	1	1	2	2	4	1	4	1	2	1	1	20	1	1	1	2	2	4	11	67	
5	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	22	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	26	3	3	3	3	2	3	17	89		
6	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	31	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	24	2	2	4	2	2	4	4	1	2	4	3	30	2	2	4	2	2	1	13	98	
7	4	3	1	1	4	1	2	1	1	2	20	1	4	3	4	1	1	2	1	1	2	20	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	18	2	2	2	3	1	1	11	69		
8	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	22	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	28	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	2	17	96		
9	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	31	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	28	1	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	28	2	2	2	3	2	1	12	99	
10	2	2	3	2	3	2	2	3	1	4	24	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	25	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	1	29	3	3	3	4	4	4	21	99	
11	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	23	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	26	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	26	4	3	4	2	2	2	17	92		
12	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	15	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	18	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	17	2	1	1	1	2	1	8	58	
13	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	21	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	30	1	4	2	4	1	2	2	4	4	2	1	27	2	3	2	4	2	2	15	93	
14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	2	4	1	2	2	1	1	3	2	2	20	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	23	1	1	2	2	2	3	11	82	
15	2	4	1	1	3	3	3	4	2	4	27	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	24	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	2	2	2	2	3	13	89	
16	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	15	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	22	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	19	2	1	2	2	1	1	9	65	
17	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	31	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	28	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	2	2	2	3	2	3	14	103		
18	1	2	1	1	4	4	1	4	1	1	20	1	4	1	2	2	1	4	1	1	1	18	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13	1	1	1	1	1	3	8	59		
19	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	34	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	33	2	3	4	4	4	4	21	120		
20	2	1	3	1	4	1	3	2	3	4	24	3	1	4	2	3	1	4	3	1	4	26	2	3	1	3	1	3	1	2	4	3	1	24	2	2	3	1	2	4	14	88	
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	25	3	3	3	2	3	2	16	92	
22	1	4	1	1	1	1	1	4	2	4	20	1	4	1	1	1	1	3	1	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	14	1	1	1	1	1	1	6	57		
23	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	32	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	27	2	1	2	4	4	4	2	3	3	4	33	4	2	2	3	2	1	14	106		
24	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	30	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	27	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	26	3	3	2	3	3	3	17	100	
25	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	25	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	25	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	32	4	3	2	3	3	3	18	100		

C4: PUNTAJES DEL NIVEL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES SEGÚN EL POSTEST EN EL GRUPO CONTROL

PUNTAJES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL POSTEST POR DIMENSIONES EN EL GRUPO DE CONTROL																																										
RESPECTO											EMPATIA										ASERTIVIDAD										COOPERACION											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37					
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	20	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	20	2	2	2	2	1	2	11	67
2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	21	1	2	2	1	3	1	4	2	1	1	18	3	1	4	2	1	1	1	2	2	2	1	20	2	3	2	4	2	2	15	74
3	4	3	2	2	3	2	3	1	4	2	26	2	4	2	4	2	1	2	2	1	2	22	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	24	3	2	3	2	2	3	15	87
4	2	4	1	3	3	3	1	1	2	1	21	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	15	1	2	2	2	4	1	4	1	2	1	1	21	1	2	2	2	2	4	13	70
5	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	22	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	26	3	3	3	3	2	3	17	89	
6	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	24	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	27	2	2	4	2	2	1	13	91
7	4	3	1	1	4	1	2	1	1	2	20	1	4	3	4	2	1	2	1	1	2	21	2	2	2	1	4	2	1	1	1	4	1	21	2	2	2	3	2	1	12	74
8	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	24	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	27	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	3	2	17	97	
9	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	25	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	28	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	29	2	2	2	3	2	1	12	94
#	2	2	3	2	3	2	2	3	1	4	24	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	25	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	1	29	2	2	2	3	3	3	15	93
#	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	23	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	26	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	26	2	2	3	2	2	2	13	88	
#	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	16	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	17	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	20	2	2	2	1	2	1	10	63
#	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	23	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	30	1	4	2	4	2	2	2	4	4	2	1	28	2	3	2	4	2	2	15	96
#	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	25	1	1	2	2	2	3	11	85
#	2	4	1	1	3	3	3	4	2	4	27	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	24	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	2	2	2	2	3	13	89
#	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	22	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	19	2	1	2	2	1	1	9	67
#	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	31	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	28	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	30	2	2	2	3	2	3	14	103
#	1	2	3	1	3	3	1	4	1	1	20	1	4	2	2	2	1	4	1	1	1	19	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	2	3	3	3	3	3	17	75
#	1	3	3	1	3	2	3	4	3	3	26	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	26	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	26	2	3	4	3	3	4	19	97	
#	2	1	3	1	4	1	3	2	3	4	24	3	1	4	2	3	1	4	3	1	4	26	2	3	1	3	1	3	1	2	4	3	1	24	2	2	3	1	2	4	14	88
#	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	25	3	3	3	2	3	2	16	92	
#	1	4	3	2	3	3	3	4	2	4	29	1	4	2	2	1	1	3	1	1	1	17	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	4	21	1	2	2	2	1	1	9	76
#	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	26	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	27	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	26	4	2	2	3	2	1	14	93
#	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	30	4	4	3	2	2	2	3	3	2	27	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	26	3	3	2	3	3	3	17	100	
#	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	25	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	25	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	32	4	3	2	3	3	3	18	100	

C 5: PUNTAJES Y NIVEL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES POR DIMENSIONES EN EL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7055 DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- 2017

N°	RESPETO				EMPATÍA				ASERTIVIDAD				COOPERACIÓN			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	39	Alta	40	Alta	36	Alta	37	Alta	41	Alta	39	Alta	24	Alta	24	Alta
2	20	Baja	29	Media	18	Baja	29	Media	22	Baja	33	Media	11	Baja	16	Media
3	20	Baja	27	Media	19	Baja	25	Media	19	Baja	28	Media	11	Baja	14	Media
4	20	Baja	36	Alta	19	Baja	31	Alta	21	Baja	31	Media	12	Baja	18	Media
5	18	Baja	31	Alta	20	Baja	26	Media	21	Baja	28	Media	12	Baja	16	Media
6	22	Media	28	Media	18	Media	25	Media	20	Baja	36	Alta	12	Baja	14	Media
7	20	Baja	24	Media	17	Baja	26	Media	19	Baja	29	Media	12	Baja	16	Media
8	18	Baja	30	Media	20	Baja	22	Media	19	Baja	28	Media	12	Baja	15	Media
9	19	Baja	26	Media	19	Baja	22	Media	20	Baja	36	Alta	11	Baja	14	Media
10	16	Baja	23	Media	20	Baja	23	Media	22	Baja	39	Alta	12	Baja	15	Media
11	20	Baja	27	Media	18	Baja	22	Media	21	Baja	35	Alta	9	Baja	18	Media
12	18	Baja	26	Media	19	Baja	28	Media	22	Baja	28	Media	12	Baja	20	Alta
13	19	Baja	36	Alta	20	Baja	27	Media	20	Baja	37	Alta	12	Baja	18	Media
14	38	Alta	31	Alta	38	Alta	32	Alta	38	Alta	37	Alta	23	Alta	21	Alta
15	19	Baja	28	Media	16	Baja	31	Alta	21	Baja	32	Media	11	Baja	16	Media
16	18	Baja	29	Media	18	Baja	31	Alta	20	Baja	37	Alta	12	Baja	18	Media
17	17	Baja	23	Media	17	Baja	32	Alta	22	Baja	28	Media	11	Baja	22	Alta
18	23	Media	38	Alta	19	Media	36	Alta	17	Baja	39	Alta	12	Baja	23	Alta

19	25	Media	25	Media	21	Media	24	Media	24	Media	33	Media	13	Media	13	Media
20	35	Alta	35	Alta	31	Alta	37	Alta	28	Media	37	Alta	17	Media	24	Alta
21	31	Alta	29	Media	29	Alta	22	Media	30	Media	32	Media	20	Alta	17	Media
22	21	Media	28	Media	22	Media	31	Alta	22	Baja	38	Media	12	Baja	22	Alta
23	26	Media	29	Media	21	Media	39	Alta	29	Media	40	Alta	17	Media	24	Alta
24	28	Media	29	Media	25	Media	32	Alta	29	Media	33	Media	16	Media	18	Media
25	25	Media	33	Alta	30	Media	29	Media	28	Media	33	Media	14	Media	13	Media
26	27	Media	31	Alta	25	Media	32	Alta	26	Media	42	Alta	14	Media	18	Media
X	23		30		22		29		24		34		14		18	
S	6.4		4.5		5.9		5.1		5.8		4.3		3.7		3.5	
CV	27.7		15.0		26.8		17.5		24.4		12.6		27.5		19.6	

C 6: PUNTAJES Y NIVEL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES POR DIMENSIONES EN EL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 7055 DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO- 2017

Nº	RESPECTO				EMPATÍA				ASERTIVIDAD				COOPERACIÓN			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	16	Baja	16	Baja	19	Baja	20	Baja	13	Baja	20	Baja	9	Baja	11	Baja
2	20	Baja	21	Media	17	Baja	18	Baja	20	Baja	20	Baja	12	Baja	15	Media
3	26	Media	26	Media	22	Media	22	Media	23	Media	24	Media	15	Media	15	Media
4	19	Baja	21	Media	17	Baja	15	Baja	20	Baja	21	Baja	11	Baja	13	Media
5	22	Media	22	Media	24	Media	24	Baja	26	Media	26	Media	17	Media	17	Media
6	31	Alta	27	Media	24	Media	24	Media	30	Media	27	Media	13	Media	13	Media
7	20	Baja	20	Baja	20	Baja	21	Baja	18	Baja	21	Baja	11	Baja	12	Baja
8	22	Media	24	Media	28	Media	27	Media	29	Media	29	Media	17	Media	17	Media
9	31	Alta	25	Media	28	Media	28	Media	28	Media	29	Media	12	Baja	12	Baja
10	24	Media	24	Media	25	Media	25	Media	29	Media	29	Media	21	Alta	15	Media
11	23	Media	23	Media	26	Media	26	Media	26	Media	26	Media	17	Media	13	Media
12	15	Baja	16	Baja	18	Baja	17	Baja	17	Baja	20	Baja	8	Baja	10	Baja
13	21	Media	23	Media	30	Media	30	Media	27	Media	28	Media	15	Media	15	Media
14	28	Media	28	Media	20	Baja	21	Baja	23	Media	25	Media	11	Baja	11	Baja
15	27	Media	27	Media	24	Media	24	Media	25	Media	25	Media	13	Media	13	Media
16	15	Baja	17	Baja	22	Media	22	Media	19	Baja	19	Baja	9	Baja	9	Baja
17	31	Alta	31	Alta	28	Alta	28	Alta	30	Media	30	Media	14	Media	14	Media

18	20	Baja	20	Baja	18	Baja	19	Baja	13	Baja	19	Baja	8	Baja	17	Media
19	32	Alta	26	Media	34	Alta	26	Alta	33	Media	26	Media	21	Alta	19	Alta
20	24	Media	24	Media	26	Media	26	Media	24	Media	24	Media	14	Media	14	Media
21	29	Media	29	Media	22	Media	22	Media	25	Media	25	Media	16	Media	16	Media
22	20	Baja	29	Media	17	Baja	17	Baja	14	Baja	21	Media	6	Baja	9	Baja
23	32	Alta	26	Media	27	Media	27	Media	33	Media	26	Media	14	Media	14	Media
24	30	Media	30	Media	27	Media	27	Media	26	Media	26	Media	17	Media	17	Media
25	25	Media	25	Media	25	Media	25	Media	32	Media	32	Media	18	Media	18	Media
X	24		24		24		23		24		25		14		14	
S	5.4		4.2		4.5		4.0		6.0		3.7		3.9		2.7	
CV	22.4		17.3		19.3		17.1		25.0		15.1		29.1		19.7	

Fuente: Información obtenida del test

Apéndice D



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

código

INSTRUMENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES



SOLICITUD: Estimado estudiante, agradecemos su participación en el desarrollo del presente cuestionario, solicitando su total sinceridad. Recuerde que es un documento anónimo.

FINALIDAD: El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 7055.

INSTRUCCIÓN: A continuación le presentamos 37 enunciados con respecto a su relación con los demás. Lee correctamente los enunciados y marca con una X la casilla que mejor califique tus acciones, teniendo en cuenta la escala y valoración por cada ítem:

VALORACIÓN	NUMERO
SIEMPRE	4
CON BASTANTE FRECUENCIA	3
A VECES	2
NUNCA	1

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Respeto	1.-Saludo a mis compañeros(as) y a las personas mayores, al ingresar la I.E. o al aula.				
	2.-Respeto las opiniones de mis compañeros(as).				
	3.-Levanto la mano para opinar.				
	4.-Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre, no empleo sobrenombres o apodos.				
	5.-Respeto a mis compañeros(as) y profesores.				

	6.-Pido por favor cuando solicito algo.				
	7.-Pido permiso cuando paso delante de alguien.				
	8.-Espero que el profesor nos indique para salir del aula.				
	9.-Agradezco cuando mi compañero(a) me hace un favor.				
	10.-Respeto la procedencia u origen de mis compañeros(as).				
Empatía	11.-Cuando agreden física o verbalmente a un compañero(a) lo defiendo.				
	12.-Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.				
	13.-Cuando trabajo en grupo ayudo al que más lo necesita.				
	14.-Cuando lo que hago o digo, ofende o molesta a mis compañeros(as), pido disculpas.				
	15.-Me gusta hablar con todos.				
	16.-Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco a motivarlo y animarlos a enfrentar las dificultades.				
	17.-Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.				
	18.-Reconozco los logros de mis compañeros(as).				
	19.-Soy atento y paciente con mis compañeros(as).				
	20.-Me interesa lo que pueda sucederles a mis compañeros(as).				
Asertividad	21.-Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.				
	22.-Acepto mis errores sin remordimiento ni enojo.				
	23.-Puedo expresar mis opiniones, de acuerdo o en desacuerdo, sin dificultad.				
	24.-Puedo decir "no" cuando me piden algo injusto.				
	25.-Respondo con asertividad cuando alguien me ofende o agrade verbalmente.				
	26.-Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.				
	27.-Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.				
	28.-Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).				
	29.-Me siento segura(o) de mis capacidades.				
	30.-Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.				
	31.-Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.				

Cooperación	32.- Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.				
	33.-Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.				
	34.-Participó activamente en el grupo.				
	35.-Comparto mis materiales con mis compañeros(as) del grupo.				
	36.-Propongo ideas para solucionar problemas que se presenten en el grupo.				
	37.-No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



MARCO METODOLÓGICOS							
7	Nombre de la unidad	✓		✓		✓	
8	Dimensión priorizada	✓		✓		✓	
9	Nombre de sesiones y actividades	✓		✓		✓	
10	Tiempo/Cronograma	✓		✓		✓	
MARCO ADMINISTRATIVO							
11	Recursos Humanos	✓		✓		✓	
12	Servicios	✓		✓		✓	
13	Materiales	✓		✓		✓	
MARCO EVALUATIVO							
14	Inicio: aplicación del pre-test	✓		✓		✓	
15	Proceso: desarrollo de unidades, sesiones y actividades programadas.	✓		✓		✓	
16	Salida: aplicación del post-test	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Dominga Palomino Rojas

DNI: 09011410

Especialidad del validador: Administración de la Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 12 del 2016.

Palomino

Firma del Experto Informante.

	MARCO METODOLÓGICOS					
7	Nombre de la unidad	X		X		X
8	Dimensión priorizada	X		X		X
9	Nombre de sesiones y actividades	X		X		X
10	Tiempo/Cronograma	X		X		X
	MARCO ADMINISTRATIVO					X
11	Recursos Humanos	X		X		X
12	Servicios	X		X		X
13	Materiales	X		X		X
	MARCO EVALUATIVO					
14	Inicio: aplicación del pre-test	X		X		X
15	Proceso: desarrollo de unidades, sesiones y actividades programadas.	X		X		X
16	Salida: aplicación del post-test	X		X		X

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Maria Huerta Huerta

DNI: 08634879.

Especialidad del validador: Gestión Educativa y Estratégica

...6...de Dic...del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

	MARCO METODOLÓGICOS	X		X		X	
7	Nombre de la unidad	X		X		X	
8	Dimensión priorizada	X		X		X	
9	Nombre de sesiones y actividades	X		X		X	
10	Tiempo/Cronograma	X		X		X	
	MARCO ADMINISTRATIVO						
11	Recursos Humanos	X		X		X	
12	Servicios	X		X		X	
13	Materiales	X		X		X	
	MARCO EVALUATIVO						
14	Inicio: aplicación del pre-test	X		X		X	
15	Proceso: desarrollo de unidades, sesiones y actividades programadas.	X		X		X	
16	Salida: aplicación del post-test	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vilma Mercedes Torrejon Zuta

DNI: 0854493

Especialidad del validador: Administradores de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


 Dra. Vilma M. Torrejon Zuta
 PROFESORA COORDINADORA
 UGEL 04

Firma del Experto Informante.

	MARCO METODOLÓGICOS	X		X	X	
7	Nombre de la unidad	X		X	X	
8	Dimensión priorizada	X		X	X	
9	Nombre de sesiones y actividades	X		X	X	
10	Tiempo/Cronograma	X		X	X	
	MARCO ADMINISTRATIVO					
11	Recursos Humanos	X		X	X	
12	Servicios	X		X	X	
13	Materiales	X		X	X	
	MARCO EVALUATIVO	X		X	X	
14	Inicio: aplicación del pre-test	X		X	X	
15	Proceso: desarrollo de unidades, sesiones y actividades programadas	X		X	X	
16	Salida: aplicación del post-test	X		X	X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI, EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mansa Tarazona Huamancachi

DNI: 09169268

Especialidad del validador: Problemas de aprendizaje

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

6 de DC del 2016

Mansa Tarazona Huamancachi

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL PROGRAMA "SOCIALIZANDO"

Nº	MARCOS / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	MARCO REFERENCIAL							
1	Diagnóstico del problema.	X		X		X		
	MARCO TELEOLÓGICO							
2	OBJETIVO GENERAL Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 7055 de Villa María del Triunfo.	X		X		X		
3	OBJETIVO ESPECÍFICOS - Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las relaciones interpersonales. - Mejorar el clima en el aula favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes. -Mejorar la comunicación y motivación en los estudiantes dentro y fuera del aula. -Diferenciar una actitud o comportamiento positivo y negativo en una relación interpersonal. - Asumir una actitud de respeto hacia los demás. -Reconocer los derechos los demás	X		X		X		
	MARCO SUSTANTIVO							
4	Bases pedagógicas	X		X		X		
5	Bases psicológicas	X		X		X		
6	Bases de la administración	X		X		X		
	MARCO ESTRUCTURAL							
7	Esquema de marcos	X		X		X		

MARCO METODOLÓGICOS						
7	Nombre de la unidad	X		X		X
8	Dimensión priorizada	X		X		X
9	Nombre de sesiones y actividades	X		X		X
10	Tiempo/Cronograma	X		X		X
MARCO ADMINISTRATIVO						
11	Recursos Humanos	X		X		X
12	Servicios	X		X		X
13	Materiales	X		X		X
MARCO EVALUATIVO						
14	Inicio: aplicación del pre-test	X		X		X
15	Proceso: desarrollo de unidades, sesiones y actividades programadas.	X		X		X
16	Salida: aplicación del post-test	X		X		X

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI EXISTE Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Carmen Riquelme Aluarez

DNI: 10393277

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

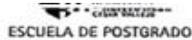
7 de DIC del 2016



Firma del Experto Informante.

Apéndice D2

Certificado de validez del instrumento de relaciones interpersonales



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPETO								
1	Saludo a mis compañeros(as) y a las personas mayores, al ingresar la I.E. o al aula.	✓		✓		✓		
2	Respeto las opiniones de mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
3	Levanto la mano para opinar.	✓		✓		✓		
4	Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre, no empleo sobrenombres o apodos.	✓		✓		✓		
5	Respeto a mis compañeros(as) y profesores.	✓			✗		✗	
6	Pido por favor cuando solicito algo.	✓		✓		✓		
7	Pido permiso cuando paso delante de alguien.	✓			✗		✗	
8	Espero que el profesor nos indique para salir del aula.	✓		✓		✓		
9	Agradezco cuando mi compañero(a) me hace un favor.	✓		✓		✓		
10	Respeto la procedencia u origen de mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 EMPATÍA								
11	Cuando agreden física o verbalmente a un compañero(a) lo defiendo.	✓		✓		✓		
12	Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.	✓		✓		✓		
13	Cuando trabajo en grupo ayudo al que más lo necesita.	✓		✓		✓		
14	Cuando lo que hago o digo, ofende o molesta a mis compañeros(as), pido disculpas.	✓		✓		✓		
15	Me gusta hablar con todos.		✗	✓			✗	
16	Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco a motivarlo y animarlos a enfrentar las dificultades.	✓		✓		✓		
17	Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.		✗	✓		✓		
18	Reconozco los logros de mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
19	Soy atento y paciente con mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
20	Me interesa lo que pueda sucederles a mis compañeros(as).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 ASERTIVIDAD								
21	Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.	✓		✓		✓		

23	Puedo expresar mis opiniones, de acuerdo o en desacuerdo, sin dificultad.	✓		✓		✓	
24	Puedo decir "no" cuando me piden algo injusto.	✓		✓		✓	
25	Respondo con asertividad cuando alguien me ofende o agrede verbalmente.	✓		✓		✓	
26	Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.	✓		✓		✓	
27	Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.	✓		✓		✓	
28	Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).	✓		✓		✓	
29	Me siento segura(o) de mis capacidades.	✓		✓		✓	
30	Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.	✓		✓		✓	
31	Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 COOPERACION							
32	Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.	✓		✓		✓	
33	Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	✓		✓		✓	
34	Participó activamente en el grupo.	✓		✓		✓	
35	Comparto mis materiales con mis compañeros(as) del grupo.	✓		✓		✓	
36	Propongo ideas para solucionar problemas que se presenten en el grupo.	✓		✓		✓	
37	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Dominga Palomino Rojas DNI: 09011410

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...09...de...12...del 20.16

Palomino

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPETO								
1	Saludo a mis compañeros(as) y a las personas mayores, al ingresar la I.E. o al aula.	X		X		X		
2	Respeto las opiniones de mis compañeros(as).	X		X		X		
3	Levanto la mano para opinar.	X		X		X		
4	Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre, no empleo sobrenombres o apodos.	X		X		X		
5	Respeto a mis compañeros(as) y profesores.	X		X		X		
6	Pido por favor cuando solicito algo.	X		X		X		
7	Pido permiso cuando paso delante de alguien.	X		X		X		
8	Espero que el profesor nos indique para salir del aula.	X		X		X		
9	Agradezco cuando mi compañero(a) me hace un favor.	X		X		X		
10	Respeto la procedencia u origen de mis compañeros(as).	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 EMPATÍA								
11	Cuando agreden física o verbalmente a un compañero(a) lo defiendo.	X		X		X		
12	Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.	X		X		X		
13	Cuando trabajo en grupo ayudo al que más lo necesita.	X		X		X		
14	Cuando lo que hago o digo, ofende o molesta a mis compañeros(as), pido disculpas.	X		X		X		
15	Me gusta hablar con todos.	X		X		X		
16	Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco a motivarlo y animarlos a enfrentar las dificultades.	X		X		X		
17	Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.	X		X		X		
18	Reconozco los logros de mis compañeros(as).	X		X		X		
19	Soy atento y paciente con mis compañeros(as).	X		X		X		
20	Me interesa lo que pueda sucederles a mis compañeros(as).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 ASERTIVIDAD								
21	Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.	X		X		X		

22	Acepto mis errores sin remordimiento ni enojo.	X		X		X	
23	Puedo expresar mis opiniones, de acuerdo o en desacuerdo, sin dificultad.	X		X		X	
24	Puedo decir "no" cuando me piden algo injusto.	X		X		X	
25	Respondo con asertividad cuando alguien me ofende o agrede verbalmente.	X		X		X	
26	Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.	X		X		X	
27	Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.	X		X		X	
28	Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).	X		X		X	
29	Me siento segura(o) de mis capacidades.	X		X		X	
30	Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.	X		X		X	
31	Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 COOPERACION							
32	Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.	X		X		X	
33	Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	X		X		X	
34	Participó activamente en el grupo.	X		X		X	
35	Comparto mis materiales con mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	
36	Propongo ideas para solucionar problemas que se presenten en el grupo.	X		X		X	
37	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, EXISTE Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Marisa Tarazona Huanancaya DNI: 091.69.2.68

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 6 de Dic del 2016

Marisa Tarazona H.
 Firma del Experto Informante.

22	Acepto mis errores sin remordimiento ni enojo.	X		X		X	
23	Puedo expresar mis opiniones, de acuerdo o en desacuerdo, sin dificultad.	X		X		X	
24	Puedo decir "no" cuando me piden algo injusto.	X		X		X	
25	Respondo con asertividad cuando alguien me ofende o agrede verbalmente.	X		X		X	
26	Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.	X		X		X	
27	Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.	X		X		X	
28	Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).	X		X		X	
29	Me siento segura(o) de mis capacidades.	X		X		X	
30	Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.	X		X		X	
31	Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 COOPERACION							
32	Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.	X		X		X	
33	Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	X		X		X	
34	Participó activamente en el grupo.	X		X		X	
35	Comparto mis materiales con mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	
36	Propongo ideas para solucionar problemas que se presenten en el grupo.	X		X		X	
37	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI EXISTE Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Carmen Riquelme Aluéstara

DNI: 10393277

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de Dic del 2016



Firma del Experto Informante.

22	Acepto mis errores sin remordimiento ni enojo.	X		X		X	
23	Puedo expresar mis opiniones, de acuerdo o en desacuerdo, sin dificultad.	X		X		X	
24	Puedo decir "no" cuando me piden algo injusto.	X		X		X	
25	Respondo con asertividad cuando alguien me ofende o agrede verbalmente.	X		X		X	
26	Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.	X		X		X	
27	Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.	X		X		X	
28	Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).	X		X		X	
29	Me siento segura(o) de mis capacidades.	X		X		X	
30	Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.	X		X		X	
31	Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 COOPERACION							
32	Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.	X		X		X	
33	Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	X		X		X	
34	Participó activamente en el grupo.	X		X		X	
35	Comparto mis materiales con mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	
36	Propongo ideas para solucionar problemas que se presenten en el grupo.	X		X		X	
37	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Valma Mercedes Torreyon Zuta

DNI: 0854493

Especialidad del validador: Administrador de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


 Dra. Valma M. Torreyon Zuta
 PROFESORA COORDINADORA
 UCEM 04

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 RESPETO							
1	Saludo a mis compañeros(as) y a las personas mayores, al ingresar la I.E. o al aula.	X		X		X		
2	Respeto las opiniones de mis compañeros(as).	X		X		X		
3	Levanto la mano para opinar.	X		X		X		
4	Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre, no empleo sobrenombres o apodos.	X		X		X		
5	Respeto a mis compañeros(as) y profesores.	X		X		X		
6	Pido por favor cuando solicito algo.	X		X		X		
7	Pido permiso cuando paso delante de alguien.	X		X		X		
8	Espero que el profesor nos indique para salir del aula.	X		X		X		
9	Agradezco cuando mi compañero(a) me hace un favor.	X		X		X		
10	Respeto la procedencia u origen de mis compañeros(as).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando agreden física o verbalmente a un compañero(a) lo defiendo.	X		X		X		
12	Acepto a mis compañeros(as) sin importar su condición económica.	X		X		X		
13	Cuando trabajo en grupo ayudo al que más lo necesita.	X		X		X		
14	Cuando lo que hago o digo, ofende o molesta a mis compañeros(as), pido disculpas.	X		X		X		
15	Me gusta hablar con todos.	X		X		X		
16	Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco a motivarlo y animarlos a enfrentar las dificultades.	X		X		X		
17	Sé cuándo callar o hablar, para evitar ser imprudente.	X		X		X		
18	Reconozco los logros de mis compañeros(as).	X		X		X		
19	Soy atento y paciente con mis compañeros(as).	X		X		X		
20	Me interesa lo que pueda sucederles a mis compañeros(as).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Expreso lo que siento sin sentir vergüenza.	X		X		X		

22	Acepto mis errores sin remordimiento ni enojo.	X		X		X	
23	Puedo expresar mis opiniones, de acuerdo o en desacuerdo, sin dificultad.	X		X		X	
24	Puedo decir "no" cuando me piden algo injusto.	X		X		X	
25	Respondo con asertividad cuando alguien me ofende o agrede verbalmente.	X		X		X	
26	Expreso mi punto de vista a mis compañeros(as) sin ofenderlos.	X		X		X	
27	Acepto sugerencias de mis compañeros(as) sin enojarme ni ofenderme.	X		X		X	
28	Puedo halagar o felicitar a mis compañeros(as).	X		X		X	
29	Me siento segura(o) de mis capacidades.	X		X		X	
30	Puedo decidir por mí misma(o) lo que me conviene, aunque los demás no estén de acuerdo.	X		X		X	
31	Cuando me enfado puedo expresarme sin irritarme o frustrarme.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 COOPERACION							
32	Aporto ideas cuando trabajamos en equipo.	X		X		X	
33	Me esfuerzo para que el trabajo de grupo sea productivo.	X		X		X	
34	Participó activamente en el grupo.	X		X		X	
35	Comparto mis materiales con mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	
36	Propongo ideas para solucionar problemas que se presenten en el grupo.	X		X		X	
37	No me burlo de los errores de mis compañeros(as) del grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Maiva Huerta Huerta

DNI: 08634879

Especialidad del validador: Gestión Educativa Estratégica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...6...de Dic...del 2016

[Firma]

Apéndice F

PROPUESTA DEL PROGRAMA “SOCIALIZANDO” PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

I. DENOMINACIÓN

Programa “Socializando” para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo-2017.

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Ciudad	: Lima
1.2. Distrito	: Villa María del Triunfo
1.3. Institución Educativa	: 7055
1.4. Tipo de Gestión	: Pública
1.5. Turno	: Diurno
1.6. Duración del Programa	: 11 semanas
1.7. Responsable del Cronograma	: María Luisa Medina Díaz

II. MARCO REFERENCIAL

La educación actual, busca que los estudiantes potencialicen su aprendizaje a través de competencias, capacidades y habilidades, enfatizando la pro actividad, asertividad, empatía y sobre todo los valores para formar personas exitosas.

Frente a esta perspectiva se hizo un diagnóstico, encontrando que según las incidencias actitudinales en los últimos años, en la institución educativa se puede observar que el 90% son ocasionados por conflictos referidos a las relaciones interpersonales, repercutiendo en el proceso de aprendizaje. Por tal motivo A través de esta investigación pretendo aplicar un programa para formar estudiantes, con habilidades sociales que les permita relacionarse con sus pares evitando el conflicto y la violencia, exteriorizar sus emociones sin temor o vergüenza, de tal manera que aprenda a solucionar los problemas que se les presente y aprendan a vivir en sociedad.

III. MARCO TELEOLÓGICO

3.1. Competencia

Se reconoce como una persona valiosa así mismo como a los demás se relaciona demostrando actitudes de respeto, asertividad, empatía y siendo proactivo, respetando los derechos y las necesidades de los que los rodean, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana.

3.2. Capacidades

- a. Establece relaciones armónicas entre las personas que le rodean.
- b. Mejora el clima en el aula favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes.
- c. Establece conversaciones amigables respetando las opiniones de sus compañeros dentro y fuera del aula.
- d. Diferencia una actitud o comportamiento positivo y negativo en una relación interpersonal.
- e. Asume una actitud de respeto hacia los demás.
- c. Identifica y cumple las normas de convivencia reconociendo los derechos los demás.

IV. MARCO SUSTANTIVO

Las relaciones interpersonales no solo influyen en la conducta y socialización del estudiante sino básicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población institucional. Debido a ello el Programa de “Socializando “se basa en las siguientes bases teóricas:

4.1. Bases Pedagógicas

4.1.1. Relaciones interpersonales:

Es el intercambio y negociación, con reglas claras, conocidas y colectivamente aceptadas, construyendo espacios de convivencia libres de violencia, discriminación e intolerancia, son parte de las relaciones interpersonales, imprescindible entre los actores educativos y el propósito de la educación.

4.1.2. Los Cuatro Pilares de la Educación

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

a) Aprender a conocer

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión, atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etcétera).

b) Aprender a hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional.

La yuxtaposición de las tareas obligadas y del trabajo fragmentado cede ante una organización en “colectivos de trabajo” o “grupos de

proyecto”, siguiendo las prácticas de las empresas japonesas: una especie de taylorismo al revés.

Muchos servicios se definen principalmente en función de la relación interpersonal que generan. Podemos citar ejemplos tanto en el sector comercial (peritajes de todo tipo, servicios de supervisión o de asesoramiento tecnológico, servicios financieros, contables o administrativos) que prolifera nutriéndose de la creciente complejidad de las economías, como en el sector no comercial más tradicional (servicios sociales, de enseñanza, de sanidad, etcétera).

La relación con la materia y la técnica debe ser complementada por una aptitud para las relaciones interpersonales. El desarrollo de los servicios obliga, pues, a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponden a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.

C) Aprender a vivir juntos

La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, más tarde, los idiomas y literaturas extranjeros.

Cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen

las diferencias -e incluso los conflictos-entre los individuos. Esos proyectos que permiten superar los hábitos individuales y valoran los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan, dan origen a un nuevo modo de identificación.

d) Aprender a ser

El informe Aprender a ser manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

Aprender a ser: El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

4.2. Bases Psicológicas

Observando la relevancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo y formación del estudiante en sus aprendizajes significativos y emocionales, se ha planificado un programa que fortalezca la convivencia escolar generando un clima de cordialidad que les permita relacionarse con sus pares evitando el conflicto y la violencia, exteriorizar sus emociones sin temor o vergüenza, de tal manera que aprenda a solucionar los problemas que se les presente y aprendan a vivir en sociedad. Este programa está basado en las siguientes teorías:

a) Teoría de la Inteligencias Múltiples

Según Mayanga, J. (2011)

Gardner en su teoría de la inteligencia interpersonal, plantea que :

Las relaciones interpersonales es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ello. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder a ellos.

También es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Son niños que sienten una gran empatía, que disfrutan trabajando en grupo de manera cooperativa, suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos.

La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio. (p.29)

b) Teoría Sociocultural

Según Campos (2014):

Lev Vygotsky, en su teoría sociocultural, precisa la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel real de desarrollo –determinado por la solución independiente de problemas– y el nivel de desarrollo posible, definido mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros, profundizando de esta manera la influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que mediante la interacción social se adquieren nuevos conocimientos y habilidades para la vida. (p. 74)

c) Teoría de Las Relaciones Humanas

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ello. Incluye la sensibilidad a expresiones

faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder a ellos.

También es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Son niños que sienten una gran empatía, que disfrutan trabajando en grupo de manera cooperativa, suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos.

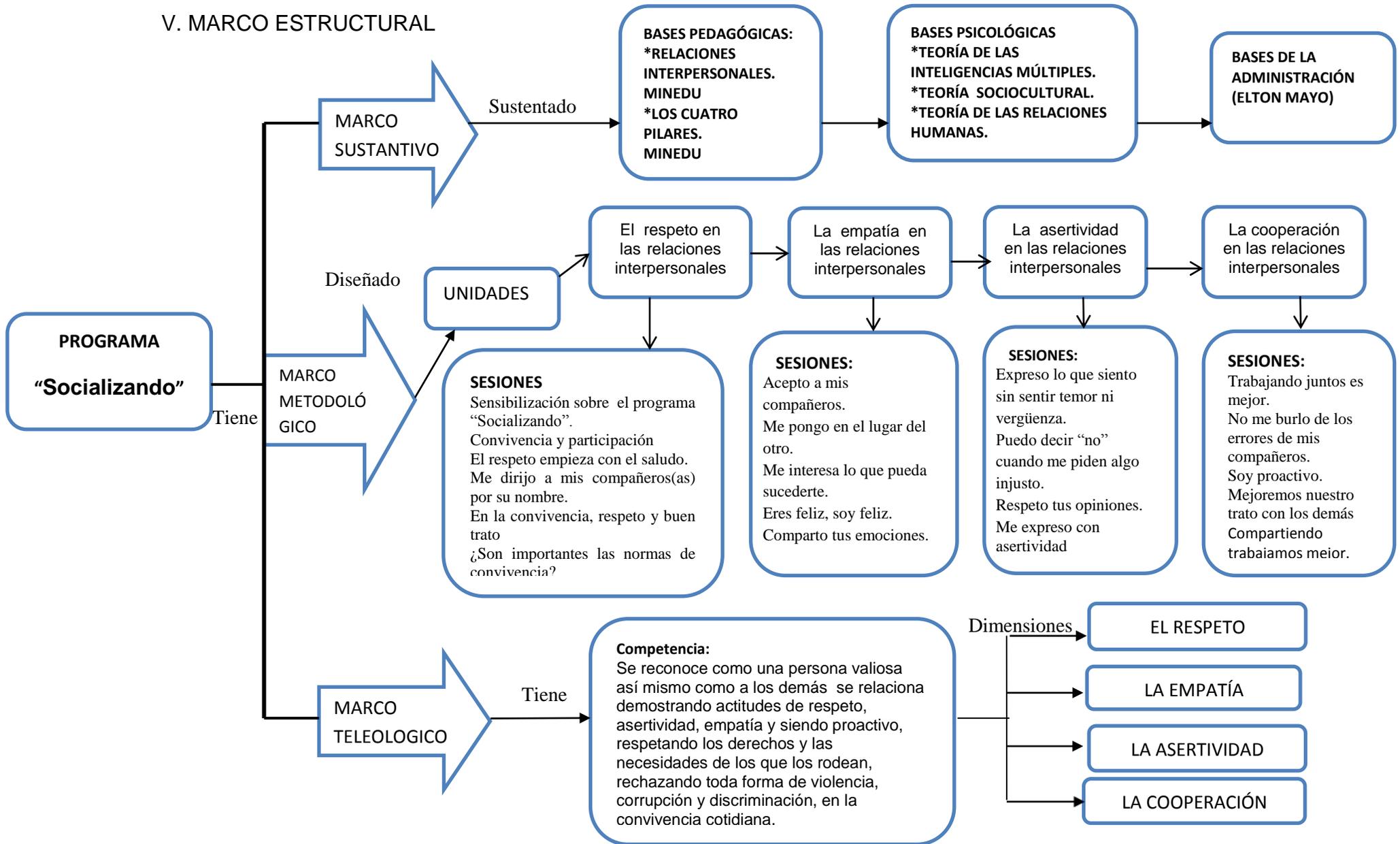
La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio. Gardner (1999, p.29).

4.3. Bases de la Administración

El programa “Socializando” se basa también en las Teorías de las Ciencias Administrativa, citando a Elton Mayo da a conocer la influencia del individuo como ser social en el trabajo cooperativo. Destacó la importancia del estado de ánimo de los trabajadores en el rendimiento de su trabajo, de ahí surge el interés de conocer los sentimientos y las actitudes de los trabajadores para una mejor productividad.

Por tal razón el programa contribuirá para que se cultive en la comunidad educativa un clima positivo que fortalezca las relaciones humanas, la Confianza en las personas, el trabajo cooperativo de tal manera que ayude al óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

V. MARCO ESTRUCTURAL



El programa "Socializando", como se muestra en el esquema, tiene un Marco Sustantivo pues se sustenta en Bases Pedagógicas principalmente en las relaciones interpersonales y los cuatro Pilares de la Educación, por otro lado en Bases Psicológicas como la teoría de las inteligencias múltiples, la teoría sociocultural y la teoría de las relaciones humanas.; así como bases de la Administración.

Tiene como propósito, elevar el nivel de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de la I.E. 7055 de Villa María del Triunfo. Para lo cual se ha planificado el desarrollado de sesiones y actividades con contenidos y dinámicas que viabilicen el desarrollo del programa.

VI. MARCO METODOLÓGICO

Las sesiones, se ha diseñada teniendo en cuenta los procesos pedagógicos: INICIO donde se pone énfasis en la motivación, recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo, PROCESO se desarrolla el tema con la participación activa de los estudiantes que a través dl trabajosa en equipo, juego de roles, diálogos, debates para culminar en el proceso FINAL se realiza el proceso de la metacognición, coevaluación y la evaluación final del programa.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	TIEMPO/CRONOGRAMA										
			MARZO				ABRIL				MAYO		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
		Pre – Test											
1. El respeto en las relaciones interpersonales	Respeto.	1. Sensibilización sobre el programa “Socializando”. 2. Convivencia y participación 3. El respeto empieza con el saludo. 4. Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre. 5. En la convivencia, respeto y buen trato 6. ¿Son importantes las normas de convivencia?											
La empatía en las relaciones interpersonales	Empatía	7. Acepto a mis compañeros. 8. Me pongo en el lugar del otro. 9. Me interesa lo que pueda sucederte. 10. Eres feliz, soy feliz. 11. Comparto tus emociones.											

La asertividad en las relaciones Interpersonales	Asertividad	12. Expreso lo que siento sin sentir temor ni vergüenza. 13. Puedo decir “no” cuando me piden algo injusto. 14. Respeto tus opiniones. 15. Me expreso con asertividad											
La cooperación en las relaciones Interpersonales	Cooperación	16. Trabajando juntos es mejor. 17. No me burlo de los errores de mis compañeros. 18. Soy proactivo. 19. Mejoremos nuestro trato con los demás 20. Compartiendo trabajamos mejor. Post test											

VII. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1 Humanos:

- Directivos de la Institución Educativa
- Docentes que laboran en la Institución Educativa
- Estudiantes de quinto año de secundaria la Institución Educativa
- Investigadora

8.2 Servicios:

- Fotocopias (1,000 copias)
- Internet (200 horas)
- Impresiones (100 hojas)
- Anillados (4)
- Refrigerio (S/288.00)

8.3 Materiales:

- Test
- Material de oficina
- Millar de papel bond, y Bulky
- Docena de lapiceros
- Utiles de escritorio.

VIII MARCO EVALUATIVO

Inicio: aplicación del pre-test; para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pretest.

Proceso: desarrollo de unidades, sesiones y actividades programadas.

Salida: aplicación del postest.; con la finalidad de medir la aplicación del programa, para ello se utilizará el pos test.

IX IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “Socializando”

PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE



Aprendizaje Esperado:

Sensibilizar a los estudiantes sobre el programa “Socializando” para fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

Ciclo/ Año: VI / Quinto

Nivel: Secundaria

Sensibilización sobre el programa “Socializando”. BIENVENIDA, EXPECTATIVAS Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO 10 minutos	<p>Bienvenida y presentación de la/el docente hacia sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes reciben la mitad de una figura.</p> <p>Buscan sus pares y ambos completan las siguientes frases en un papelote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo que más me gusta de mis amigos es... 2. Lo que menos me gusta del grupo de amigos es... 3. Lo que me gustaría de mis amigos es ... 4. Lo que me gustaría mejorar es... 5. Lo que no me gustaría de mis amigos es... 6. Lo que esperamos de nuestros amigos es... <p>Completan las frases y las pegan en la pizarra.</p> <p>Se comenta en general lo que los estudiantes han planteado.</p> <p>Se acoge sin juzgar las expresiones de los estudiantes.</p>	<p>·</p> <p>Paleógrafo. Plumones. Pizarra</p>
DESARROLLO 30 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les invita a realizar una dinámica: sacan una hoja de papel y se les pide que las rompan, luego se les pide que traten de romper un cuaderno que contiene muchas hojas. (que ya este usado), se les pregunta: ¿por qué es fácil romper la hoja de papel? y ¿Por qué es difícil de romper el cuaderno que contiene muchas hojas? Se socializan las respuestas de tal manera que se den cuenta que es importantes estar juntos porque así podremos trabajar mejor ya que nos podemos ayudar y para ello es necesario saber relacionarnos. 2. Se presenta el programa y se les explica la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales, mencionándoles también la importancia que tiene, para el logro de los aprendizajes 3. Se absuelven preguntas o dudas. (Si los estudiantes tuviesen temor de expresarse, pídale que escriban sus dudas sobre lo 	<p>Paleógrafo. Plumones. Pizarra</p>

	expuesto a través de notitas anónimas)	
CIERRE 10 minutos	<p>Se invita a los estudiantes a expresar sus metas con respecto al programa. Se explica que las metas personales nos servirán de referencia constante para reflexionar con ellos si están realizando las acciones que les permitan alcanzarlas y si estamos también ayudando a lograr estas metas.</p> <p>Los estudiantes plantean sus metas personales para el programa a través de un dibujo y dos acciones que requieren realizar para lograr concretarlas. Las comparten con un compañero.</p>	Paleógrafo. Plumones. Pizarra.
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>..</p> <p>TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU. Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar educayaprende.com/juego-educativo-empatia/</p> <p>Tutoria 4.doc - BVPAD bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc</p> <p>SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para ...</p>		



Convivencia y participación

Aprendizaje Esperado:

Que las y los estudiantes se reconozcan como un grupo integrado y establezcan acuerdos de convivencia.

Ciclo/ Año: VI / Quinto

Nivel: Secundaria

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO 10 minutos	<p>Damos la bienvenida a las y los estudiantes.. Motivamos a las y los estudiantes para establecer normas o acuerdos de convivencia.</p> <p>Iniciamos la sesión con una dinámica de integración “Te conozco”. En una bolsa tendremos 10 papелitos con las siguientes preguntas: 1 ¿Cuál es mi grupo de música preferido? 2 ¿Quién es mi mejor amigo(a)? 3 ¿Qué me gusta hacer los fines de semana? 4 ¿Cuántos hermanos tengo? 5 ¿Cuál es mi curso favorito? 6 ¿Qué cosas me molestan de las personas? 7 ¿Qué música me gusta bailar? 8 ¿Cuál es mi comida favorita? 9 ¿A qué le tengo miedo? 10 ¿Qué me gustaría estudiar cuando termine la secundaria?</p> <p>Conformados los grupos de cinco integrantes y damos las siguientes indicaciones: Ejemplo. Luis, del grupo “X”, saca la pregunta 5 (¿Qué tipo de música me gusta bailar?), le dice el número de pregunta y la respuesta al tutor en secreto, seguidamente Luis escogerá a alguien de su equipo para que le responda la pregunta de la siguiente manera: Luis: Angélica, “si me conoces sabrás”... ¿Qué tipo de música me gusta bailar? Angélica: Luis, “te conozco”, a ti te gusta bailar salsa. Si Angélica responde la pregunta correctamente su equipo acumulará 1 punto.</p> <p>El equipo que acumule primero 3 puntos será el vencedor. Terminada la dinámica felicitamos al equipo ganador y a todo el grupo por su participación y entusiasmo. Resaltamos la importancia de conocernos como el “gran equipo” que somos y la forma respetuosa que reina entre compañeros. Presentamos el propósito de la sesión.</p>	<p>La historieta.</p>
Desarrollo 30 minutos	<p>Continuamos la sesión y solicitamos que imaginen un mundo sin reglas, normas o acuerdos. ¿Cómo viviríamos en sociedad? ¿qué podría pasar? Escuchamos las respuestas de algunos voluntarios y las anotamos en la pizarra. Entonces: ¿Serán importantes las normas o acuerdos en la sociedad? ¿Por qué? Escuchamos y continuamos preguntando: ¿Será</p>	<p>Paleógrafo. Plumones. Pizarra</p>

<p>importante tener acuerdos de convivencia también en el aula? ¿por qué? Establecidos los grupos de cinco integrantes se repartirá a cada equipo un criterio básico de convivencia: para poder establecer de manera consensuada acuerdos de convivencia para el aula, los mismos que deberán girar en torno a los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones personales: De las y los estudiantes entre sí, con las y los docentes y demás adultos con los que se relacionen dentro del aula. 2. Actividad académica: Se refiere a la atención que debemos prestar durante las clases, el no distraer a los compañeros o compañeras, la presentación de las tareas y trabajos a tiempo, estudiar para los exámenes, etc. 3. Salud e higiene: Cuidado de la salud al consumir alimentos saludables, protegerse del sol, no exponerse al frío si se ha transpirado. Asimismo limpieza del salón y del espacio de trabajo, aseo personal, vestimenta limpia e idónea. 4. Asistencia y puntualidad. No faltar y llegar a tiempo a cada clase. 5. Cuidado del material: Cuidar nuestras cosas y las de los demás. Pedir permiso para usar lo que no es nuestro. Tratar con cuidado la infraestructura y mobiliario del aula. Nota: colocamos en la pizarra estos criterios. <p>Una vez terminada la tarea, un integrante del grupo dará lectura al trabajo. Conforme cada equipo expone su acuerdo de convivencia, se preguntará a los demás estudiantes si están de acuerdo con lo propuesto y si responde a las características y necesidades de las y los estudiantes del aula. Se solicita que prioricen máximo dos acuerdos por aspecto. Luego colocaremos en la pizarra el cuadro: Matriz para la elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula. Luego, en un plenario, con la ayuda de cada grupo, completaremos el cuadro (mínimo diez, máximo doce acuerdos).</p>			
Aspecto	Comportamiento deseado	Razones por las cuales debemos cumplir el acuerdo	Consecuencias por no cumplir el acuerdo/ medidas correctivas
1. Relaciones personales			
2. Actividad académica			
3. Puntualidad y asistencia			
4. Cuidados del material propio y ajeno de la IE			
5. Salud e higiene			
<p>Terminada la tarea, revisamos y hacemos el compromiso de respetar los acuerdos de convivencia para el aula porque respetar los acuerdos es respetarnos mutuamente. La matriz finalizada deberá ser trasladada en un papelote, decorada y colocada en un lugar visible del aula para ser revisada en forma permanente y asegurar que se cumplan con los</p>			

	acuerdos establecidos en consenso.	
CIERRE 10 minutos	<p>Promovemos que las y los estudiantes elaboren conclusiones de la sesión trabajada, para lo cual realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante contar con acuerdos de convivencia en el aula? - ¿Por qué se ha consensuado su elaboración? - ¿De quién depende su cumplimiento y por qué? <p>De ser necesario, puntualizamos las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los acuerdos de convivencia en el aula nos permitirán mantener una convivencia armoniosa, así como condiciones favorables para que todos(as) las personas (estudiantes y docentes) se sientan respetadas, aceptadas e integradas al grupo. • Nos ayudan a ser mejores seres estudiantes/seres humanos. Por ello, es importante cuidar que estos acuerdos se cumplan, no por obligación, sino porque comprendemos su importancia.(Anexo 1) 	Paleógrafo. Plumones. Pizarra.
<p>BIBLIOGRAFÍA: TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU. Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar educayaprende.com/juego-educativo-empatia/</p> <p>]Tutoria 4.doc - BVPAD bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc 1. SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para ...</p>		

Anexo 1





Aprendizaje Esperado:

Que aprendan a respetar y valorar a las personas y evitar los sobrenombres o apodos.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

Me dirijo a mis compañeros(as) por su nombre.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Inicio 10 Minutos	Nos saludamos y recordamos las normas de convivencia. Invita a los estudiantes a participar de la dinámica : Todos los estudiantes muestran su DNI, en una ronda cada uno va diciendo su nombre completo. Luego se le hace unas preguntas: ¿les gusta su nombre? ¿Por qué? ¿Cómo te hubiera gustado que te llamen? ¿Por qué?	La historieta.
Desarrollo 30 Minutos	Se les invita a cantar a todos la canción “ llámame por mi nombre” (Anexo 2) ¿Qué les ha parecido la canción? Se escucha con atención a cada estudiante y se promueve un dialogo entre ellos. ¿Cómo creen que se sienten cuando les llaman por sus nombres? ¿Por qué? Reflexionan de tal manera que se den cuenta que cada uno tiene su nombre, lo cual lo identifica.	Paleógrafo. Plumones. Pizarra
Cierre 10 Minutos	Se le invita a cada estudiante que dibuje su nombre en un papelote y que diga porqué quiere que lo llamen por su nombre.	Paleógrafo. Plumones. Pizarra.

Bibliografía:

-TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU. Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar educayaprende.com/juego-educativo-empatia/

-Tutoria 4.doc - BVPAD

bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc

-Letra canción llámame por mi nombre - Slideshare

<https://es.slideshare.net/sembradordeesperanza/letra-cancin-llmame-por-mi-nombr>

Anexo 2

LLÁMAME POR MI NOMBRE

Yo no me llamo "gordito", yo no me llamo "guasón".

Yo tengo un nombre bonito el de mi abuelo Ramón.

Yo no te llamo "flaquita" no por esa condición, yo te llamo por tu nombre mi gran amiga Marión.

Tengo derecho a un nombre que me distinga de ti.

Llámame por ese nombre pa' que seamos feliz, con nombres multicolores, pero iguales entre sí. Llámame a mí por mi nombre pa' que seamos feliz.

Yo no me llamo "chiquita", "la enana" tampoco soy.

Y aunque yo sea bajita llámame por lo que soy. María Paz es mi nombre y el tuyo es Marisol.

No importa que tú seas alta yo te nombro con amor. Tengo derecho a un nombre...Me llaman "el niño cojo" porque para caminar me afirmo de unas muletas, sin ellas no puedo andar.

Eso no me hace distinto, soy niño como los demás. Mi nombre es César Antonio, sólo eso y nada más.

Tengo derecho a un nombre...Yo no me llamo "negrito" si es ese sólo mi color. Cada vez que tú me ofendes, causas en mí gran dolor.

Yo no te digo a ti "blanco", te digo hermano Miguel. Te pido que tú me llames por mi nombre que es Gabriel.

Tengo derecho a un nombre...No te rías de mi nombre, me llamo Juan Cayulef, herencia de un gran hombre mapuche hasta los pies.

No me avergüenza mi nombre, orgullo de mi raíz. Tú y yo somos diferentes pero un solo país. Tengo derecho a un nombre que me distinga de ti. Llámame por ese nombre pa' que seamos feliz, con nombres multicolores, pero iguales entre sí.

Llámame a mí por mi nombre pa' que seamos feliz.



EN LA CONVIVENCIA, RESPETO Y BUEN TRATO

Aprendizaje Esperado:

Que aprendan a respetar y valorar a las personas y mejorar algunas actitudes y llevarse mejor

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>INICIO (15 minutos)</p> <p>RECOGE SUS SABERES PREVIOS. ¿Qué nos identifican y que cosas son nuestras y de nadie más?, ¿Qué documento nos identifica?, ¿a qué derecho se refiere?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todas las personas desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que otro documento es importante). Conversa con los estudiantes sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta y comunica el propósito de la sesión: Hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de toda persona</p>
<p>DESARROLLO (60 minutos)</p> <p>Pregúntales a los estudiantes: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿Será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas y socializan. Luego observan :</p> <p>HISTORIETA 1.(ANEXO 3 ,Situación 1) Pregúntales: ¿Qué sucede?, ¿cómo se sentirá la adolescente que no es escuchada?, ¿Les ha pasado una Cosa parecida?, ¿cómo se sintieron?, ¿lograron resolverlo de alguna manera? Responden en la ficha: ¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación?</p> <p>HISTORIETA 2.(ANEXO 3, Situación 2) Pregúntales: ¿Qué sucede?, ¿cómo se sentirá el adolescente que se confundió al patear?, ¿creen que pudo decirle las cosas de otra manera? ¿Les ha pasado una cosa parecida?, ¿cómo se sintieron? Responden en la ficha: ¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación? Conversa en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas a las de las historias u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? Para terminar, dile a los adolescentes que escriban en la ficha un compromiso sobre el respeto y el buen trato y lo leerán, de manera que todos lo puedan escuchar.</p>

Por ejemplo: "Cuando alguien está hablando, escuchamos sin interrumpir"		
CIERRE (15 minutos)		
Pide a cada estudiante que evalúe su participación en esta sesión con los siguientes indicadores.		
Responde marcando una "X"	Sí	No
He participado de la sesión con agrado.		
He escuchado sin interrumpir a mis compañeros.		
He tratado bien a todos en el trabajo en grupo.		
He compartido los materiales al momento del trabajo.		

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
Cartulinas en cuartos. Plumones y colores. Limpiatipo o cinta masking tape. Anexo 1: historias sobre el buen trato
EVALUACIÓN
Evaluación formativa, se aplicará la Metacognición.
BIBLIOGRAFÍA TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU. Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar educayaprende.com/juego-educativo-empatia/]Tutoria 4.doc - BVPAD bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc 3. SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para

Anexo 3

Situación 1. Un adolescente le pregunta algo a otro amigo y él no le hace caso.



¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación?

Fecha: / 04 /

2017

Situación 2. El adolescente se siente feliz porque cree que va a meter un gol y su compañero lo subestima.



¿De qué manera crees que se puede resolver esta situación?



Aprendizaje Esperado:

Que aprendan a respetar y valorar a las personas y mejorar algunas actitudes y llevarse mejor

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

¿SON IMPORTANTES LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>INICIO</p> <p>Antes de iniciar la sesión debemos preparar tarjetas, (Anexo 4) en las cuales se escribirá un valor. Luego las colocaremos en un recipiente (caja, bolsa o simplemente encima del escritorio).</p> <p>Cada representante del grupo deberá sacar una de las tarjetas que previamente el docente ha preparado.</p> <p>El diálogo girará en torno al valor que se les asignó: definirán con sus propias palabras o a través de ejemplos; explicarán cómo la práctica de este valor contribuye en sus relaciones interpersonales en su vida cotidiana.</p> <p>Al finalizar el tiempo asignado a esta actividad, el representante del equipo será el encargado de presentar su trabajo a los compañeros del aula. Los miembros del equipo también podrán intervenir para reforzar la idea, el concepto, o ampliar los ejemplos.</p> <p>Presentamos el propósito de la sesión: ¿SON IMPORTANTES LAS NORMAS DE CONVIVENCIA? y animamos a las y los estudiantes a reflexionar sobre cómo los valores influyen en sus acciones.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Para el inicio de la sesión, comprometemos a las y los estudiantes a respetar las opiniones de sus demás compañeros, para generar un ambiente de confianza en el cual se sientan libres de brindar sus opiniones. Remarcamos que no hay puntos de vista buenos o malos.</p> <p>Acto seguido, hacemos una analogía entre un árbol y un valor. Les indicamos que un árbol necesita de buenas raíces para crecer y dar buenos frutos, algo similar sucede con los seres humanos, quienes con la práctica cotidiana de los valores van formándose como buenos ciudadanos.</p> <p>Estas actitudes se plasman para ser personas honestas, justas, responsables, etc.</p> <p>A continuación se les entrega la hoja de trabajo (Anexo 5) , indicamos las siguientes pautas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocarán en la base del árbol su nombre. 2. En el tronco colocarán tres valores que frecuentemente practican en su vida cotidiana. 3. En las manzanas escribirán acciones como demuestran estos valores que han elegido. <p>Al finalizar el tiempo designado para esta actividad, los invitamos a que de forma voluntaria presenten sus trabajos. Se sugiere motivarlos para que al compartir su trabajo puedan expresar sus anhelos, sentimientos, ideas, a partir de los valores que practican.</p> <p>Además, a medida que los equipos de trabajo van presentando su trabajo, el docente deberá ir promoviendo la reflexión sobre cómo los valores influyen en nuestras acciones.</p>

CIERRE

Preguntamos a nuestros estudiantes: ¿cómo se sintieron con las actividades realizadas?, ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿por qué son importante los valores?

Reforzamos con las siguientes ideas fuerza:

- Los valores son principios que rigen nuestro comportamiento, nos orientan hacia la realización de conductas que impliquen una mejora en el desarrollo personal.
- Son importantes porque nos ayudan a conducirnos en la sociedad, a relacionarnos con los demás y a construir una convivencia democrática.

BIBLIOGRAFÍA

TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.

Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar
educayaprende.com/juego-educativo-empatia/

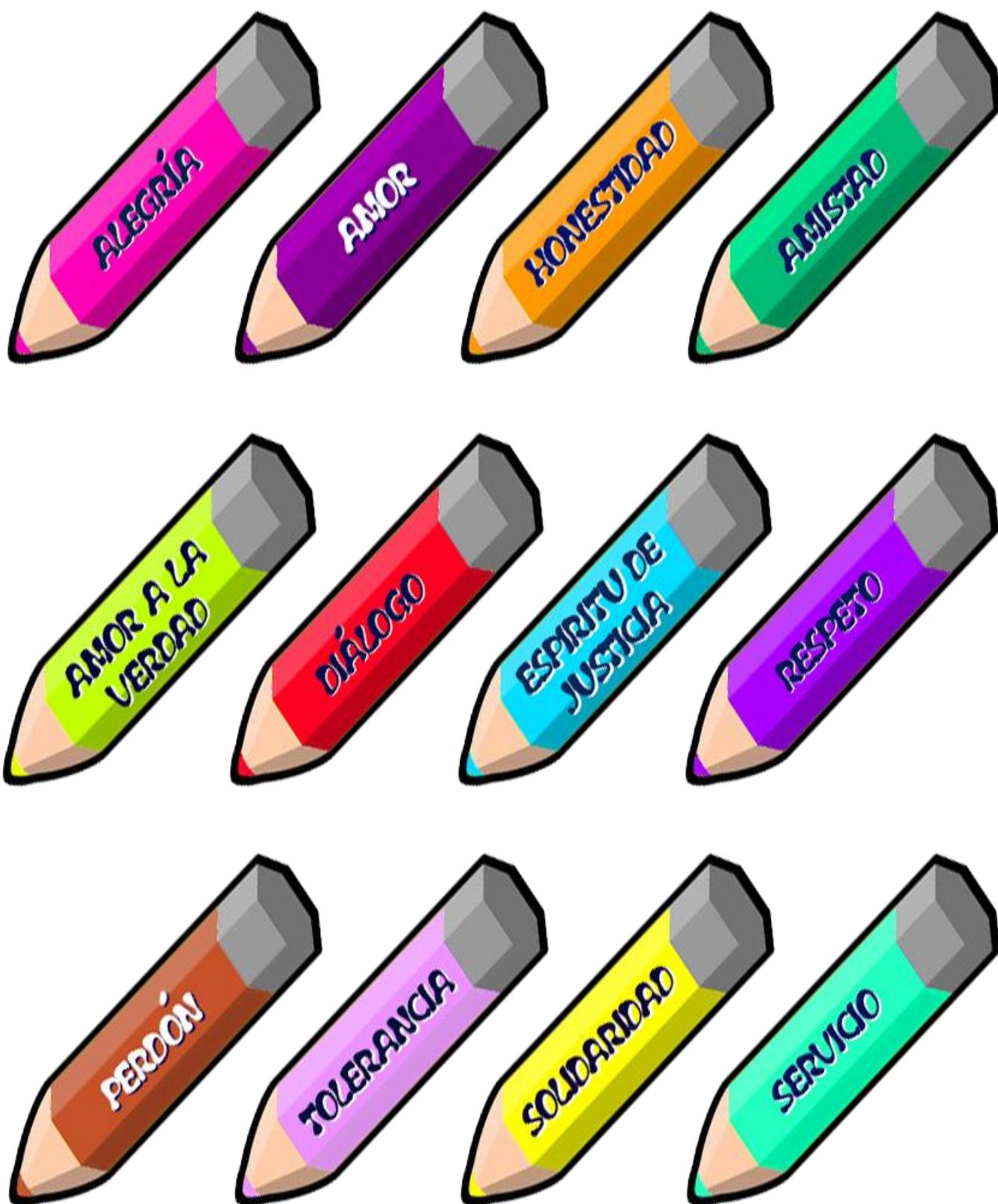
]Tutoria 4.doc - BVPAD

bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc

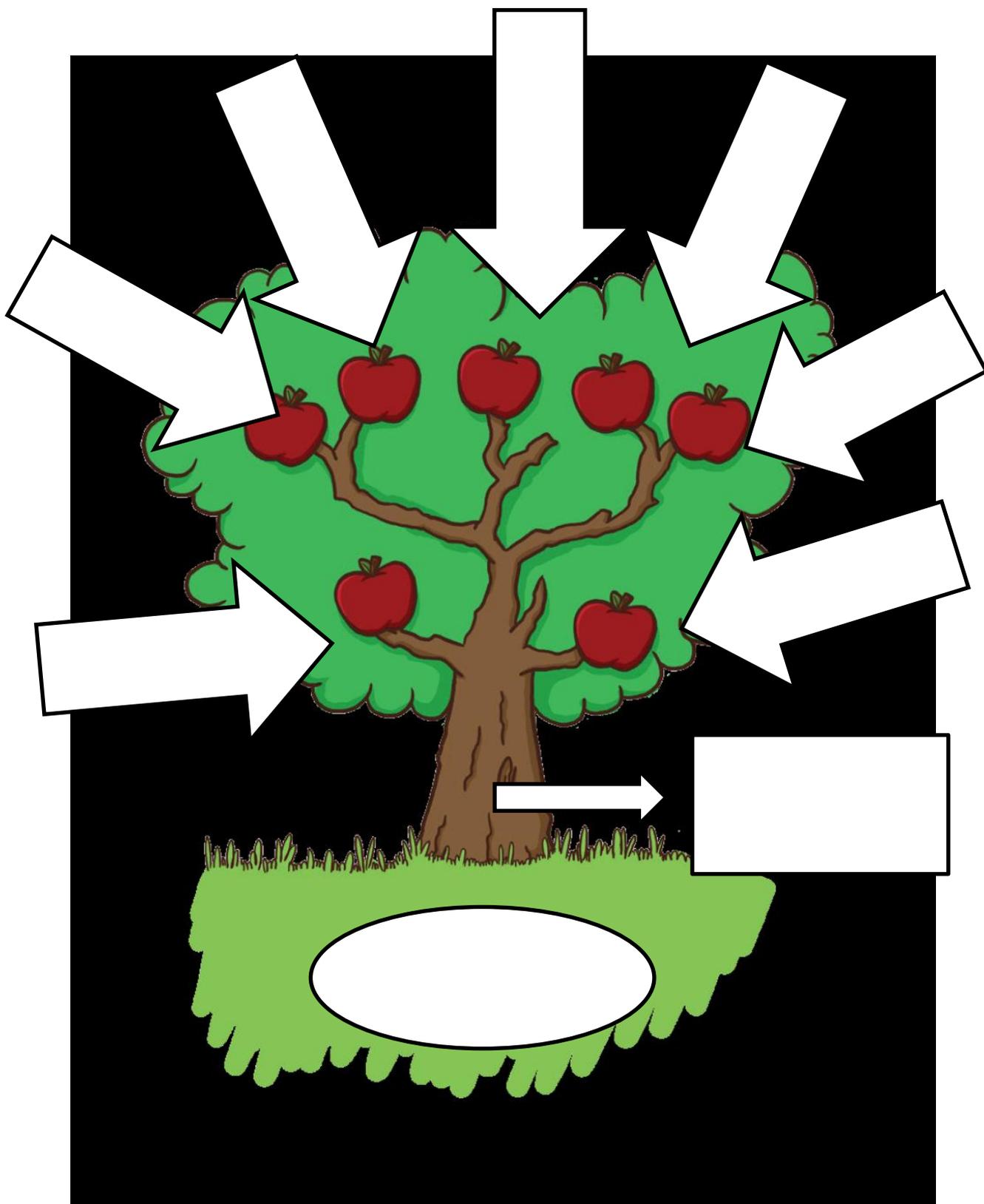
3.

SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para

Anexo 4



Anexo 5





Aprendizaje Esperado:

Tomar conciencia que nuestra actitud puede dañar los sentimientos de los demás.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

Me pongo en el lugar del otro.

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>INICIO</p> <p>RECOGE SUS SABERES PREVIOS. ¿Qué significa ponerse en el lugar del otro?, si un compañero se ganó un premio ¿Qué le dices?, ¿Qué haces?, ¿cómo reaccionas? etc. Después de escucharlos, recuérdales sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos, por lo tanto debemos compartir nuestras emociones ya que todos nos necesitamos por ser seres sociales. Pregúntales: ¿se sienten bien cuando reciben un abrazo? ¿Palabras de aliento? ¿Felicitaciones? Etc.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Se formaran grupos un representante sacara un caso (Anexo 6) que representaran a través de una dramatización de tal manera que cada uno de ellos tengan una postura marcada que se les indicará en un sobre.</p> <p>EJEMPLO: La profesora tiene que premiar a sus estudiantes por su buena presentación: Sonia: Yo merezco el premio porque mi uniforme es nuevo. Bruno: Siempre vengo bien uniformada y con los zapatos sin barro, Marcos: Mi uniforme siempre está limpio, porque tengo cinco blusas. Pilar: A pesar de que mi uniforme este viejito siempre lo traigo limpio.</p> <p>PRÁCTICA Los alumnos harán grupos de 5 personas. Se llevará a cabo una presentación de un caso en el que cada uno de ellos tenga una postura marcada que se les indicará en un sobre. La idea es que sean capaces de representar la postura indicada en el sobre. La función del profesor y de uno de los alumnos en esta actividad será la de observador y moderador de las conductas de cada postura.</p> <p>Cuando acabe la actividad, los alumnos y el profesor deberán hacer una síntesis de las representaciones de los diversos grupos haciendo hincapié en:</p> <p>Los hechos relevantes surgidos en cada grupo. La importancia de ponerse en el lugar del otro. El respeto como elemento fundamental en la convivencia. Tomar conciencia que nuestra actitud puede dañar los sentimientos de los demás.</p>

CIERRE

Pide a cada estudiante que evalúe su participación en esta sesión con los siguientes indicadores.

Responde marcando una "X"	Sí	No
He participado de la sesión con agrado.		
He escuchado sin interrumpir a mis compañeros.		
He tratado bien a todos en el trabajo en grupo.		
He compartido los materiales al momento del trabajo.		

BIBLIOGRAFÍA

TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.
 Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar
educayaprende.com/juego-educativo-empatia/

]Tutoria 4.doc - BVPAD

bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc

3.

SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para

ANEXO 6



CHISMOSO



Eres feliz, soy feliz.

Aprendizaje Esperado:

Ponerse en el lugar de otro e imaginar cómo su vida resulta decisivo para la resolución de conflictos, la comunicación y el mejoramiento de las relaciones interpersonales

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p>INICIO 10 minutos Nos saludamos y recordamos las normas de convivencia. Invita a los estudiantes a participar de la dinámica "Secuencia de emociones", que consiste en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sentarán en el piso formando una ronda. • Tú mencionarás una emoción agradable, por ejemplo, alegría; luego, quien esté a tu derecha, deberá decir una emoción desagradable, por ejemplo, odio; el siguiente ola siguiente, una diferente, y así continuarán todos. • Perderá quien se demore más de cuatro segundos en mencionar una emoción o repita una que ya fue mencionada. <p>Al terminar la ronda, pregunta: ¿cómo se han sentido?; ¿en qué pensaron cuando escucharon la palabra "alegría"?; ¿por qué?</p>	<p>Paleógrafo. Plumones. Pizarra</p>
<p>DESARROLLO 30 minutos Se les indica que las imágenes (Anexo 7) Se les plantea algunas preguntas: ¿qué sucede en las imágenes?, ¿quiénes son los personajes?; ¿cómo reacciona el profesor?, ¿les parece bien su reacción?, ¿por qué?; ¿qué consecuencias ocasiona la forma como se portan los estudiantes? Se va escribiendo las respuestas en la pizarra. Podrías organizarlas en un esquema. Promueve la reflexión a través de estas interrogantes: ¿por qué ocurre lo que vemos en las imágenes?; ¿cuáles son las consecuencias de no tener normas de convivencia?, ¿les parece bien no tenerlas?; ¿cómo sería nuestra convivencia si no acordáramos qué debemos hacer para convivir bien? Pide que en cada grupo dialoguen sobre la importancia de que existan acuerdos y normas para convivir en armonía. Luego, indica que elaboren un dibujo al respecto en un papelote. Promueve la participación de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Paleógrafo. Plumones. Pizarra</p>
<p>CIERRE 10 minutos regunta a los estudiantes: ¿qué fue lo más importante de la sesión de hoy? Concluye resaltando la importancia de vivir felices y en armonía</p>	<p>Paleógrafo. Plumones. Pizarra.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU. Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar educayaprende.com/juego-educativo-empatia/</p> <p>Tutoría 4.doc - BVPAD bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc</p> <p>SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para ...</p>	

Anexo 7





Comparto tus emociones.

Aprendizaje Esperado:

Que los estudiantes se pongan en el lugar de la otra persona y comparta sus emociones.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO 10 minutos	<p>Nos saludamos y recordamos las normas de convivencia.</p> <p>Comenzamos reflexionando acerca de que todas las personas tenemos características que nos hacen pertenecer a un grupo, por ejemplo, el grupo de estudiantes, las mujeres, los indígenas, los ciegos, los provincianos, los que viven en la sierra, los que nacieron en el Perú, los que son de otro país, los afroperuanos, los adultos mayores, los que hablan quechua, los que no hablan quechua, los varones, los niños, los sordos, entre muchos otros.</p> <p>En ocasiones, las personas discriminan a quienes pertenecen a un grupo distinto al suyo; es decir, les tratan de manera diferente, les rechazan o excluyen de manera injusta, solamente por pertenecer a cierto grupo social.</p> <p>A esto se le llama discriminación. ¿Han visto en la televisión alguna situación como estas?</p> <p>Escuchamos algunas respuestas acogiendo las emociones que conllevan</p>	Paleógrafo. Plumones. Pizarra
DESARROLLO 30 minutos	<p>Invitamos a los estudiantes que realicen la siguiente dinámica: “Cerramos los ojos por un momento e imaginemos cómo sería nuestra vida si no viéramos nada, cómo llegaríamos a la escuela desde nuestra casa, cómo sería acercarse al televisor sin poder ver nada y escuchar solamente lo que pasa, cómo sería caminar por la ciudad o el lugar donde vivimos, subirse al transporte público, cómo sería conocer a una nueva persona, etc.”.</p> <p>Luego, pedimos a los estudiantes que se cubran los ojos con una venda o trapo e intenten caminar por el salón o alcanzar un objeto. Les damos unos minutos para este ejercicio y, luego, guiamos la reflexión con las siguientes preguntas (escuchamos las respuestas de algunos voluntarios y acogemos sus emociones). ¿Cómo se sintieron al hacer este ejercicio? ¿Creen que sería fácil o difícil vivir sin ver? ¿Cómo creen que se sienten las personas que tienen que vivir con esta discapacidad todos los días?</p> <p>Leen la lectura “La historia de Edwin Béjar”, primera parte (Anexo 8) y responden las preguntas que ahí se plantea.</p> <p>Guiamos la reflexión con las preguntas que acaban de responder, escuchando las respuestas de algunos voluntarios y acogiendo sus emociones: ¿Cómo creen que se sintió Edwin cuando el jurado no lo dejó participar por ser ciego? ¿Cómo se sienten ustedes por lo que le pasó a Edwin? ¿Qué debería hacer el jurado del concurso?</p>	Paleógrafo. Plumones. Pizarra

	Luego leen la segunda parte de la historia de Edwin Béjar (Anexo 9).	
CIERRE 10 minutos	<p>Les decimos que hoy conocimos la historia de Edwin Béjar, quien fue discriminado por ser ciego y nos conectamos emocionalmente con su historia.</p> <p>¿Qué aprendimos sobre la discapacidad? ¿Cómo se sienten las y los discapacitados cuando son discriminados(as)? ¿Qué podríamos hacer nosotros para evitar que otras personas discriminen a quienes son discapacitados? A medida que las y los estudiantes van opinando, vamos reforzando la comprensión de las ideas fuerza.</p>	<p>Paleógrafo. Plumones. Pizarra.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.</p>		

Anexos 8

La historia de Edwin Béjar (1^{ra} parte)

Edwin Béjar es un joven peruano que perdió por completo el sentido de la vista a los 17 años. En el año 2000, se graduó como abogado y quiso postular a un cargo llamado “fiscal adjunto” en Cusco, pero el jurado del concurso le negó su derecho a participar utilizando como argumento el hecho de que él era ciego. Los fiscales son aquellas personas encargadas de presentar pruebas cuando se discute acerca de un delito. Dado que el concurso tenía un examen escrito, el jurado a cargo del concurso decidió negarle la participación a Edwin por su condición de discapacitado. ¿Cómo creen que se sintió Edwin cuando el jurado no lo dejó participar?

¿Cómo creen que se sintió Edwin cuando el jurado no lo dejó participar por ser ciego?

¿Cómo se sienten ustedes por lo que le pasó a Edwin?

¿Qué debería hacer el jurado del concurso?

Anexos 9

La historia de Edwin Béjar (2.º Parte)

Edwin expuso su caso en la Defensoría del Pueblo de Perú, y sus integrantes le ayudaron a defender sus derechos. Fue difícil, pues muchas personas a su alrededor consideraban que, al ser ciego, Edwin no podría ejercer como fiscal adjunto. Sin embargo, juntos, lograron que el Consejo Nacional de la Magistratura y el jurado del concurso hicieran las adaptaciones al examen para que Edwin pudiera concursar como cualquier otro ciudadano, sin ser discriminado por su condición de discapacidad. Después de presentarse, Edwin ganó el concurso y le dieron el cargo. Desde entonces, ha demostrado ser un gran profesional y, sobre todo, ha demostrado que, a diferencia de lo que pensaba el jurado del concurso, su condición de discapacidad no le ha impedido ser un excelente fiscal.



Aprendizaje Esperado:

Los estudiantes se expresan con asertividad con sus compañeros.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

EXPRESO LO QUE SIENTO SIN SENTIR TEMOR NI VERGÜENZA.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Dinámica: “Preguntas picantes”</p> <p>Se forman dos grupos, los que preguntan y los que responden. ¿Te gustaría bajar de peso? ¿Por qué siempre reniegas? Si no estudias ¿te copiarías en un examen? Si un amigo cogió tu borrador sin permiso ¿Qué le dirías? ¿Por qué siempre llegas tarde?</p>
DESARROLLO (30 minutos)
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de los estudiantes analizamos las respuestas - Responden las preguntas a través de lluvia de ideas. - ¿Cuál de las respuestas te pareció la más adecuada? - ¿Existirá alguna otra forma de comunicarnos? - Se les representa otra forma de comunicación (asertiva), observan la dramatización de otro tipo de respuesta. - Luego clasifican las respuestas según el tipo de respuesta: agresiva – pasiva - asertiva <p>TÉCNICA: « Banco de niebla»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se escogen dos estudiantes para representar la técnica. Los demás escuchan y observan la comunicación asertiva. -Luego se forman grupos para que apliquen la técnica entre ellos y trataran de expresarse asertivamente. - Lo exponen ante sus compañeros como se sintieron.
CIERRE (5 minutos)

FINAL:

- Los estudiantes recordaran cuales fueron las comunicaciones agresivas (preguntas o respuestas) y las representan de forma asertiva.

Metacognición:

Responden las preguntas de la ficha: (Anexo 10)

¿Qué es la asertividad? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para qué te sirve?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Diles que conversen con sus familiares sobre el respeto y lleguen a acuerdos para mejorar algunas actitudes y llevarse mejor entre hermanos, o entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.

Juego educativo para desarrollar la empatia: Me pongo en tu lugar
educayaprende.com/juego-educativo-empatia/

]Tutoria 4.doc - BVPAD

bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc

3.

SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para

Anexo 10

Nombre de la sesión:
Expreso lo que siento sin sentir
temor ni vergüenza.

*No diga "Sí" cuando
quiera decir "No"*



METACOGNICIÓN

¿Qué es la asertividad?

¿Cómo lo has aprendido?

¿Para qué te sirve?



Aprendizaje Esperado:

Que los estudiantes serán capaces de decir NO cuando le pidan algo injusto.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

PUEDO DECIR "NO" CUANDO ME PIDEN ALGO INJUSTO

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO 2017	FECHA: / 04 /
<p>Para el inicio de la sesión, comprometemos a las y los estudiantes a respetar las opiniones de sus demás compañeros, para generar un ambiente de confianza en el cual se sientan libres de brindar sus opiniones. Remarcamos que no hay puntos de vista buenos o malos.</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dividirá la clase en grupos de 4 o 5 personas. -A cada grupo se le preguntara ¿en qué situaciones han sentido el deseo de decir no?, pero no lo hicieron ¿porque?, -Se socializan las respuestas. -Presentamos el propósito de la sesión: puedo decir “no” cuando me piden algo injusto. -Animamos a las y los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de decir “NO” cuando sea necesario. 	
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> - Empleando la técnica del disco roto (o rayado): Se trata de repetir nuestro argumento una y otra vez sin alterarnos ni entrar en provocaciones con la otra persona hasta que ésta se dé cuenta que no logrará nada con sus ataques o provocaciones. Aquí, aprendemos que no es necesario atacar a la otra persona para defendernos e incluso le podemos dar la razón en ciertas cosas pero cuidando nuestra dignidad. Tenemos derecho a insistir en nuestro punto de vista. -Invitamos a cada grupo a representar una dramatización que implique el decir no frente a una insistencia que no está de acuerdo: Por ejemplo, un amigo te habla de esta manera: Amigo: Tío ¿qué te pasa, eres mariquita o qué? Tú: No, simplemente no quiero. Amigo: Venga, mientras nosotros nos estemos divirtiendo, tú te lo estarás perdiendo. Tú: Ya, pero no quiero. Amigo: Qué van a decir de ti los demás. Si no te atreves, no vengas más con la pandilla. Tú: No me importa lo que digan, yo no quiero tomar ni fumar. Si quieres otro día nos vemos. -Los diálogos a representar serán: <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitan droga a uno del grupo que no desea. 2. Convencen a un compañero a no ir al colegio. 3. Insisten para que uno de ellos tome licor. 	

4. Aconsejan a una amiga a que aborte en vez de asumir su responsabilidad.

CIERRE

Preguntamos a nuestros estudiantes: ¿cómo se sintieron con las actividades realizadas?, ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿por qué es importante aprender a decir no?

Reforzamos la actividad desarrollando la ficha (Anexo 11) donde escribirán con firmeza, respuestas negativas frente a situaciones de peligro..

Bibliografía

TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.

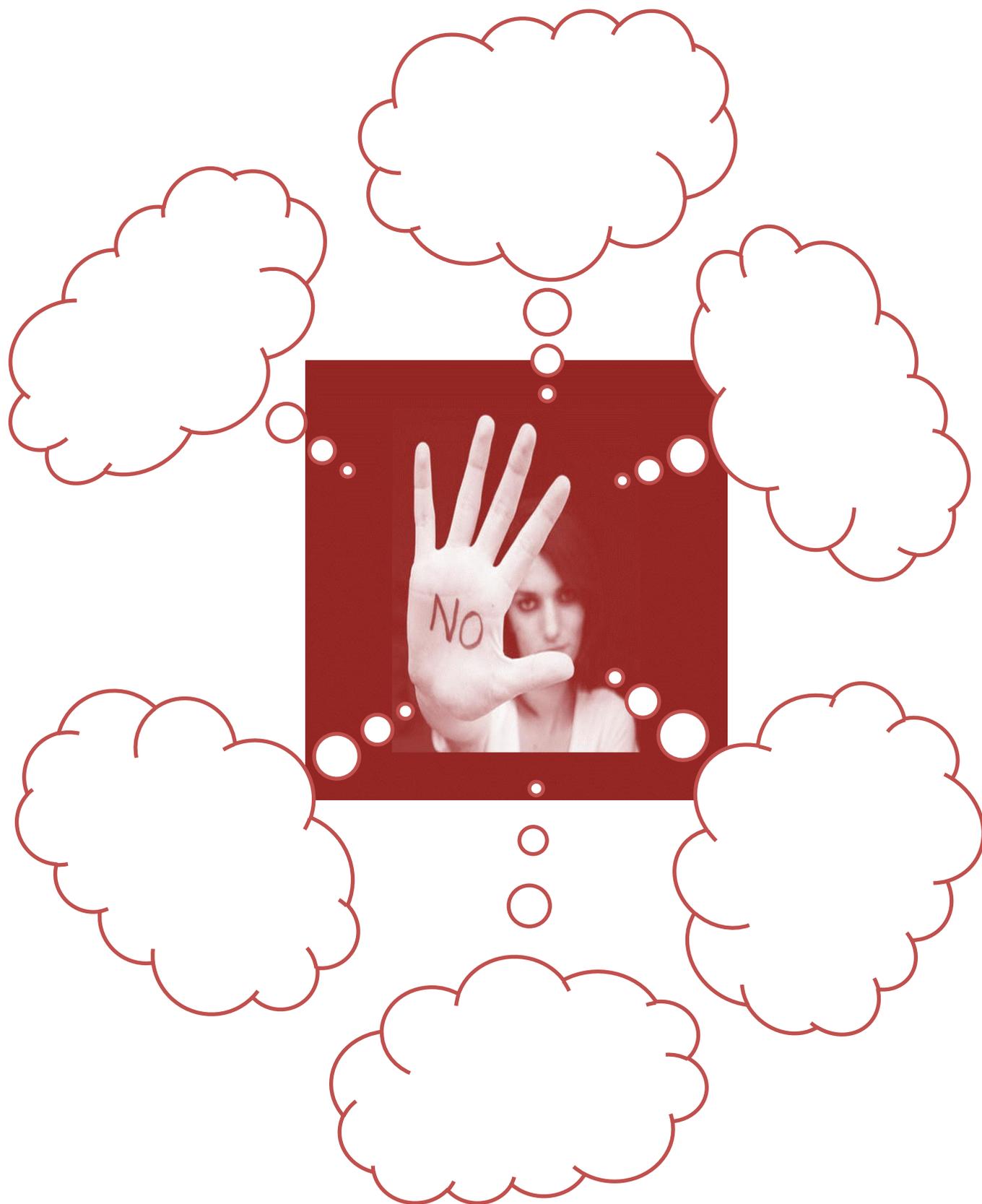
Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar

educayaprende.com/juego-educativo-empatia/

]Tutoria 4.doc - BVPAD

bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc

Anexo 11
PUEDO DECIR "NO" CUANDO ME PIDEN ALGO INJUSTO





Aprendizaje Esperado:

Comprenderán que las opiniones se respetan aun no estén de acuerdo.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Respeto tus opiniones

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (5 minutos)
<p>MOTIVACIÓN: -Se dividirá la clase en grupos de 4 o 5 personas. A cada grupo se le propondrá que debata sobre un tema determinado, y a cada miembro del grupo se le asignará una postura ante este tema. (Anexo 12) .</p> <p>Por ejemplo, se propone a los miembros del grupo que simulen que cada uno de ellos es el delegado de una de las clases de su curso, y se han reunido para debatir si los exámenes de recuperación se realizarán en julio o en septiembre.</p>
DESARROLLO (30 minutos)
<p>PROCESO: - Cada miembro del grupo deberá tener una postura (uno defenderá que se realicen en julio, otros en septiembre y uno de ellos puede proponer una alternativa distinta). Deben realizar el debate practicando la conducta asertiva; tratando, por tanto, de respetar los turnos de palabra de sus compañeros, hacer respetar su turno de palabra, expresar sus puntos de vista, respetar los puntos de vista de los demás, cuidando su lenguaje no verbal y verbal etc.</p>
CIERRE (5 minutos)
<p>FINAL: - Cada grupo deberá debatir durante 5 minutos delante del resto de la clase, de esta forma todos los alumnos podrán observar y aprender de las conductas asertivas de sus compañeros. Al acabar el debate, todos podrán dar su opinión comentando tanto los aspectos positivos como aquellos que se puedan mejorar.</p>
<p>MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR</p> <p>Un aula equipada con mesas y sillas, lo bastante amplia para albergar a todos los alumnos que participan en la dinámica.</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p> <p>Practicas el respeto desde tu casa.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU. Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar educayaprende.com/juego-educativo-empatia/</p>
<p>]Tutoria 4.doc - BVPAD bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc 1. SESIONES DE TUTORIA QUINTO GRADO- 2008 ... Grado: 5° de Secundaria ... inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para ..</p>

Anexo 12

Nombre de la sesión
Respetando las opiniones de los demás.





Aprendizaje Esperado:

Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de una comunicación asertiva para mejorar nuestras relaciones personales.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

ME EXPRESO CON ASERTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión a través de la técnica: “disco rayado”, en parejas tratan vender, informar, hacer donaciones, etc. Los estudiantes responderán de manera asertiva en cada situación. - Por ejemplo, ante la insistencia de un vendedor de enciclopedias nos limitaremos a decir: «gracias, pero no me interesa» El vendedor seguramente dirá que hoy en día es muy importante estar bien informado. En vez de responderle a su comentario, responderemos nuevamente: «gracias, pero no me interesa»
DESARROLLO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> - A través de la dinámica «juego de roles» los estudiantes emplean los principios de la asertividad. - Se sortean situaciones distintas: padre – hijo; el niño debe informar la nota desaprobatória de su examen. Tanto el padre como el hijo deben actuar asertivamente. - Con ayuda de un organizador visual se presentan los 4 principios de la asertividad. Anexo 13
CIERRE (5 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se expresan asertivamente con sus compañeros diciéndoles palabras agradables, ejemplo: eres un buen compañero, mejora en tu comportamiento, puedes cambiar esto, etc.
<p>Bibliografía</p> <p>TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU. Juego educativo para desarrollar la empatía: Me pongo en tu lugar educayaprende.com/juego-educativo-empatia/]Tutoria 4.doc - BVPAD bvpad.indeci.gob.pe/download/.../SECUNDARIA/8TUTORIA/Tutoria%204.doc</p>



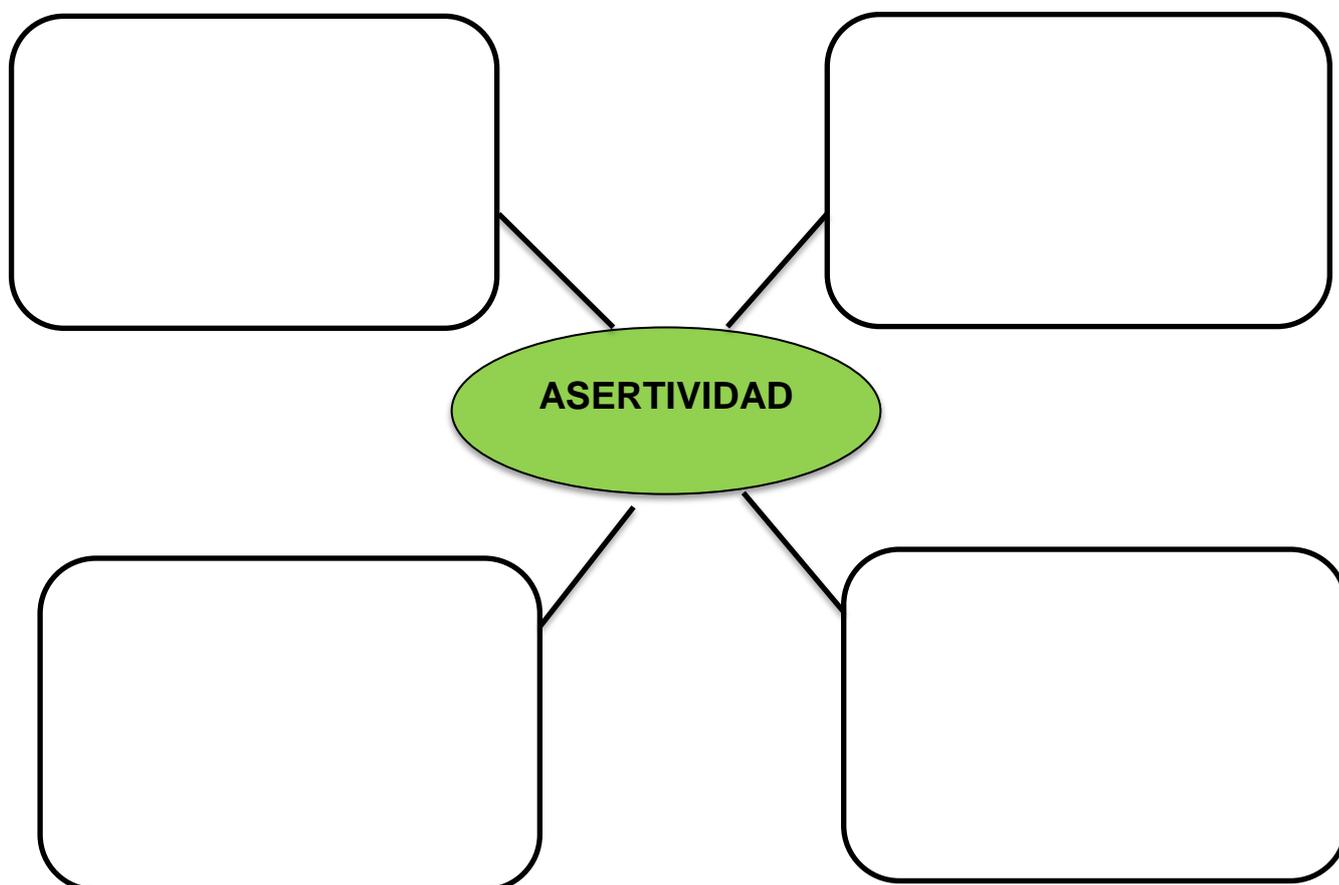
Anexo 13

Nombre de la sesión: ME EXPRESO CON ASERTIVIDAD

PRINCIPIOS DE LA ASERTIVIDAD	
RESPECTO	por los demás y sobre todo por uno mismo
SER DIRECTO	Comunicar sentimientos, creencias...
SER HONESTO	Verdades sin Menosprecio
APROPIADO	...en el espacio, en el tiempo,...

@molybonilla
mgarcia@andaluciaemprende.es

Con ayuda de un organizador visual representan los 4 principios de la asertividad





Trabajando juntos es mejor

Aprendizaje Esperado:

Que los estudiantes se pongan en el lugar de la otra persona y comparta sus emociones.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO 10 minutos	Nos saludamos y recordamos las normas de convivencia.	La historieta.
DESARROLLO 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica "el monstruo" :Cada alumno en una hoja dibuja diferentes partes del cuerpo humano. ▪ Cortan las partes y a una advertencia unen formando el ser humano ▪ Reflexionan por qué no ha salido como esperaban ▪ En función a sus respuestas, reflexionan sobre qué estuvo mal y cómo debía ser trabajado. ▪ Dialogan sobre la importancia del trabajo en equipo para lograr buenos resultados. <p>Escriben una carta a la Tutora explicando cómo aportarían para hacer un trabajo en equipo.</p>	Paleógrafo. Plumones. Pizarra
CIERRE 10 minutos		Paleógrafo. Plumones. Pizarra.
BIBLIOGRAFÍA: . TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.		



Aprendizaje Esperado:

Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del buen trato para posibilitar y facilitar los logros y éxitos, primando siempre su decisión personal.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

Mejoremos nuestro trato con los demás

Momentos	Actividades	Materiales
Inicio 10 Minutos	Nos saludamos y recordamos las normas de convivencia. Observan la jarra con agua y en lluvia de ideas dialogan sobre la comparación de la misma con un ser humano. Responden a preguntas orientadoras: Si lo comparamos con una persona ¿En qué etapa del ciclo vital se encontraría? Con ayuda del docente, dialogan muy brevemente sobre el proceso de desarrollo del ser humano y cómo en la familia, la escuela y la sociedad el individuo recibe y envía señales y mensajes de agresión y violencia. Por cada ejemplo echan una cuchara de chicha a la jarra. Durante la explicación/diálogo, pueden utilizarse las preguntas orientadoras: ¿Cómo es el trato que reciben en sus hogares? ¿En la escuela? ¿Con los amigos? Mencionen ejemplos de mal trato que hayan vivenciado o percibido	Paleógrafo. Plumones. Pizarra
Desarrollo 30 Minutos	Los alumnos observan la tintura en el agua, que se presta para comparar qué ocurre al interior de cada ser humano cuando es expuesto a situaciones de agresión de todo tipo, en función a las preguntas orientadoras: ¿Qué ocurre con la persona que es maltratada? ¿Cómo está su autoestima? ¿Qué podría ocurrirle después? Cogen el vaso de lejía con agua y siempre en lluvia de ideas plantean modificar algunas conductas, en función a las preguntas: ¿Cómo podríamos modificar -según los ejemplos de mal trato que dieron- esa conducta o expresión? Por cada modificación, se echa una cucharada de agua.	Paleógrafo. Plumones. Pizarra
Cierre 10 Minutos	Reflexionan sobre la importancia del buen trato en el desarrollo y bienestar de todas las personas, incidiendo en la importancia de prevenir conductas y reparar nuestros errores con los demás.	Paleógrafo. Plumones. Pizarra.
BIBLIOGRAFÍA: . TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.		



Aprendizaje Esperado:

Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la solidaridad en el trabajo de equipo.

Ciclo/ Año: VI / QUINTO

Nivel: Secundaria

COMPARTIENDO TRABAJAMOS MEJOR

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
INICIO 10 minutos	<p>Nos saludamos y recordamos las normas de convivencia.</p> <p>Se les entrega a los estudiantes la historia “La sopa de piedras” y la presentamos creativamente a los estudiantes (Anexo 14).</p> <p>Después de leerla, preguntamos:</p> <p>¿De qué trata la historia?</p> <p>¿Qué les ha parecido?</p> <p>¿Qué es lo que les ha gustado? ¿Qué nos enseña?</p> <p>¿Alguna vez les ha pasado o han visto algo parecido a la historia?</p> <p>¿Por qué es importante compartir?</p> <p>Socializamos sus respuestas y emociones.</p>	La historieta.
DESARROLLO 30 minutos	<p>Luego invitamos a los estudiantes que se formen en grupos de cuatro para crear un cuento corto en el que se aprecien acciones de compartir y de solidaridad. En plenaria, presentan sus cuentos y reflexionan acerca de la importancia de ser solidarios.</p> <p>Reforzamos algunos mensajes centrales:</p> <p>La solidaridad es la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como semejantes, es decir, compartir con otros seres vivos nuestros bienes materiales, tiempo, sentimientos, etc.</p> <p>Podemos superar las dificultades si hacemos las cosas juntos.</p> <p>La solidaridad se refleja en el servicio y búsqueda del bien común.</p> <p>La solidaridad requiere empatía, que es la capacidad de ponerse en el lugar del otro.</p>	Paleógrafo. Plumones. Pizarra
CIERRE 10 minutos	<p>Entre todos, piensan y anotan en un papelógrafo una lista de acciones de solidaridad que pueden darse en el aula.</p>	Paleógrafo. Plumones. Pizarra.
<p>BIBLIOGRAFÍA: . TOE. Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. MINEDU.</p>		

Anexo 14

La sopa de piedras

Había una vez un país que acababa de terminar una terrible guerra. Y, como imaginarán, el resultado era enfermedad, dolor, rencor, egoísmo, pobreza (pues los campos no podían ser sembrados al haber quedado destruidos) y, por supuesto, mucha hambre. A este país llegó un soldado en estado lamentable: agotado, harapiento y muy hambriento. Llamó a la puerta de una casa y pidió a la dueña que le diese algo de comer. La mujer, muy sorprendida, le dijo exaltada que cómo se atrevía a pedir comida en un país destrozado y, tratándolo de loco, lo echó a empujones. El pobre forastero visitó así muchas casas, pero en cada una de ellas solo consiguió recibir igual o peor trato. No dándose por vencido, siguió buscando por todo el pueblo. Caminó y caminó hasta que llegó a las cercanías de un pozo en donde varias muchachas se encontraban lavando ropa. Entonces les dijo: “Chicas, ¿han probado alguna vez la deliciosa sopa de piedras?”. Esta pregunta provocó la burla de las doncellas. Sin embargo, una de ellas, quizás por seguir el juego del supuesto loco, le contestó: “¿Necesitas ayuda para preparar tu manjar?”. El soldado de inmediato pidió una olla bien grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer el fuego. Cuando el agua hubo hervido, colocó las piedras dentro de la olla. Mientras tanto, los curiosos empezaban a aglomerarse para no perderse la diversión. Transcurridos varios minutos, la gente impaciente empezó a preguntar si podían probar la sopa. El extraño probó la sopa y dijo que estaba muy buena, pero que le faltaba un poquito de sal. No faltó quien, presuroso, trajera un poco de sal de su casa. Luego de echarla, el “cocinero” volvió a probar y dijo: “¡Está riquísima! Pero le hace falta un poco de tomate”. Un hombre se apresuró a traerlos. El visitante procedió del mismo modo varias veces, logrando muy pronto conseguir papas, yucas, arroz y hasta un poco de carne. Cuando la olla estuvo llena, el soldado la probó y dijo con gran entusiasmo: “¡Mmm... es la mejor sopa de piedras que he preparado en toda mi vida! ¡Llamen rápido a toda la gente para que venga a probarla! ¡Alcanza para todos! ¡Que traigan platos y cucharas!”. Cuando todos hubieron comido hasta saciar el hambre, el extraño desconocido les dijo: “Es cierto que los alimentos están muy escasos. Pero si hacemos las cosas juntos, podremos superar este terrible y difícil momento”. Gracias al “cocinero” y su sopa de piedras, la gente pueblo (muy avergonzada por el trato dado al viajero cuando llamó a sus puertas) aprendió a compartir lo que tenía.

Apéndice G

Autorización de la aplicación del programa "Socializando" en la I.E. 7055.

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Villa María del Triunfo, 05 de Diciembre del 2016

DIRECCION IE 7055. 2016-UGEL 01

Director de la I.E. Víctor Julio Huamantumba Golac

Presente.-

**ASUNTO: Autorización a la aplicación del
Programa "SOCIALIZANDO"**

Es grato dirigirme a Ud. Br. María LUISA MEDINA DIAZ, para saludarla cordialmente y a la vez responder a su solicitud, de forma positiva por considerarla importante para la formación de nuestros alumnos y por consiguiente para el desarrollo de nuestra comunidad Villa María del Triunfo, considero que la aplicación de su programa puede coadyuvar a la mejora de la visión y misión en la vida futura de los estudiantes de ésta institución educativa

Con las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Víctor Julio Huamantumba Golac
DIRECTOR
C.M. 10/0091567

Apéndice H

Resultado de la prueba a un grupo piloto para la confiabilidad del instrumento.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		
1	C1 ASERTIVIDAD											C2 EMPATA																
2	Empatia	pg.1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	pg.2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pg.3	21	22	23	24	25
3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		
6	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
7	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
8	6	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3			
9	7	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
10	8	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
11	9	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
12	10	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4			
13	11	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
14	12	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4			
15	13	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4			
16	14	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4			
17	15	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4			
18	16	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4			
19	17	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4			
20	18	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3			
21	19	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2			
22	20	1	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4			
23	21	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	4	3	3			
24	22	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4			
25	23	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	1	4	3	4	4	2			
26	24	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3			
27	25	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3			
28	26	2	2	4	4	3	1	3	3	4	2	2	3	4	1	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3			
29	27	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4			
30	28	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4			
31	29	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3			
32	30	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3			
33	SUMATORIA	31	100	91	77	107	103	104	99	100	87	105	98	95	89	94	104	100	108	103	99	106	104	107	92			
34	PROMEDIO	3.00	3.60	3.05	3.70	3.97	3.40	3.43	3.47	3.30	3.30	3.90	3.50	3.27	3.17	2.97	3.10	3.47	3.60	3.60	3.40	3.30	3.53	3.47	3.97			
35	VARIANZA	0.72	0.46	0.50	0.74	0.32	0.67	0.75	0.30	0.49	0.64	0.52	0.47	0.69	0.63	1.00	0.74	0.46	0.75	0.68	0.47	0.61	0.50	0.35	0.46			
36	DESV. STAD.	0.85	0.67	0.70	0.86	0.57	0.82	0.86	0.57	0.70	0.80	0.74	0.68	0.83	0.79	1.00	0.86	0.68	0.86	0.87	0.68	0.79	0.83	0.57	0.68			

	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
1	C3 ASERTIVIDAD											C4 COOPERACIÓN													
2	16	16	17	18	19	20	pg.21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	AMATOR	PROMEDIO
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	124.00	3.4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	134.00	3.6
5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	134.00	3.6	
6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	133.00	3.6
7	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	131.00	3.5
8	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	113.00	3.1	
9	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	1	128.00	3.5
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	133.00	3.6
11	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	1	126.00	3.4
12	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	133.00	3.6
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	133.00	3.6
14	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	134.00	3.6
15	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	129.00	3.5
16	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	134.00	3.6
17	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	134.00	3.6
18	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	133.00	3.6
19	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	127.00	3.4
20	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	104.00	2.8
21	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	111.00	3.0
22	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	126.00	3.4
23	1	1	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	1	101.00	2.7
24	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	1	118.00	3.2
25	4	2	3	3	1	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	122.00	3.3
26	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	124.00	3.4
27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	125.00	3.4
28	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	1	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	1	106.00	2.9
29	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	123.00	3.3
30	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	127.00	3.4
31	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	104.00	2.8
32	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	111.00	3.0
33	89	94	104	100	108	103	99	106	104	107	105	101	104	105	105	111	102	102	101						

Apéndice I

Resultado de la validación del programa “Socializando”, por cinco juicios de expertos,

Juicio de cinco expertos.

N°	EXPERTO	Variable independiente Programa “Socializando”
1	Vilma Mercedes Torrejón Zuta	Aplicable
2	Carmen Riofrio Almestar	Aplicable
3	María Tarazona Huamancaja	Aplicable
4	Dominga Palomino Rojas	Aplicable
5	María Huerta Huerta	Aplicable
Total		Aplicable

Tabla

Validez de Contenido del Programa “Socializando”

Ítem	Pertinencia	Claridad	Relevancia	Diagnostico
1	1	1	1	Aplicable
2	1	1	1	Aplicable
3	1	1	1	Aplicable
4	1	1	1	Aplicable
5	1	1	1	Aplicable
6	1	1	1	Aplicable
7	1	1	1	Aplicable
8	1	1	1	Aplicable
9	1	1	1	Aplicable
10	1	1	1	Aplicable
11	1	1	1	Aplicable
12	1	1	1	Aplicable
13	1	1	1	Aplicable
14	1	1	1	Aplicable
15	1	1	1	Aplicable
16	1	1	1	Aplicable

En la tabla de validez de contenido del programa “Socializando” se apreció valores V de Aiken de la validez de contenido por juicio de expertos entre 0.8 y 1.00 lo cual permite señalar que los ítem *del* Programa “Socializando” presentan validez de contenido al ser superiores a $V_0=0.50$ en todas los ítem para ésta técnica de evaluación.

Apéndice J

Tabla

Validez de Contenido del instrumento de las relaciones interpersonales.

Ítem	Pertinencia	Claridad	Relevancia	Diagnostico
1	1	1	1	Aplicable
2	1	1	1	Aplicable
3	1	1	1	Aplicable
4	1	1	1	Aplicable
5	1	0.8	0.8	Aplicable
6	1	1	1	Aplicable
7	1	0.8	0.8	Aplicable
8	1	1	1	Aplicable
9	1	1	1	Aplicable
10	1	1	1	Aplicable
11	1	1	1	Aplicable
12	1	1	1	Aplicable
13	1	1	1	Aplicable
14	1	1	1	Aplicable
15	0.8	1	0.8	Aplicable
16	1	1	1	Aplicable
17	0.8	1	1	Aplicable
18	1	1	1	Aplicable
19	1	1	1	Aplicable
20	1	1	1	Aplicable
21	1	1	1	Aplicable
22	1	1	1	Aplicable
23	1	1	1	Aplicable
24	1	1	1	Aplicable
25	1	1	1	Aplicable
26	1	1	1	Aplicable
27	1	1	1	Aplicable
28	1	1	1	Aplicable
29	1	1	1	Aplicable
30	1	1	1	Aplicable
31	1	1	1	Aplicable
32	1	1	1	Aplicable
33	1	1	1	Aplicable
34	1	1	1	Aplicable
35	1	1	1	Aplicable
36	1	1	1	Aplicable
37	1	1	1	Aplicable