



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y rendimiento académico en
alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de
comprensión lectura inferencial**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTOR:

Br. Villegas Zela, Obdulia Berinisse

ASESOR:

Mgtr. Capa Luque, Walter

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Presidente

Dr. Juan Méndez Vergaray

Secretaria

Dra. Liza Dubois Paula Viviana.

Vocal

Dedicatoria

A mi mamá Obdulia, mi papá Nazario y a mi hermano David por ser mi aliento, mi fuerza y motivo en todo lo que hago, por apoyarme siempre en toda mi carrera profesional y por su incondicional amor. Toda esta investigación ha sido posible gracias a mi familia.

Agradecimiento

A mis padres por el apoyo incondicional y financiamiento de esta investigación y al promotor David del colegio San Juan Macías por su constante apoyo al momento de la investigación y paciencia en el desarrollo de mi tesis durante el año escolar.

Declaración de Autoría

Yo, Obdulia Berinisse Villegas Zela, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate Vitarte; declaro el trabajo académico titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial - 2016”, presentada, en **106** folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de febrero del 2017

Obdulia Berinisse Villegas Zela

DNI: 44895022

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Problemas de aprendizaje de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial - 2016”,

En el primer capítulo se exponen las diversas investigaciones realizadas en relación a las dos variables de estudio: clima social familiar y rendimiento académico así como la fundamentación científica, técnica y humanística de ambas variables, la justificación, la formulación del problema, objetivos e hipótesis.

En el segundo capítulo se expone el marco metodológico: la operacionalización de las variables estudiadas, el método, tipo, diseño de investigación, la población y muestra estudiada, instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.

En el tercer capítulo se expone los resultados obtenidos, la contrastación de la hipótesis y el análisis de la interpretación.

En el cuarto capítulo se expone la discusión de los resultados, en el quinto capítulo las conclusiones obtenidas, en el sexto capítulo se presenta las recomendaciones para las futuras investigaciones y por último se presenta las referencias bibliográficas.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	20
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	32
1.4.1 Formulación del problema	33
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	35
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	38
2.2 Operacionalización de variables	39
2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de estudio	41
2.5 Diseño de investigación	42
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8 Método de análisis de datos	47
2.9 Aspectos éticos	47
III. Resultados	
3.1 Descripción de los resultados	49
3.2 Contrastación de la hipótesis	58

IV. Discusión	63
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias Bibliográficas	72
Anexos	77

Anexos

Anexo 1	Matriz de Consistencia	78
Anexo 2	Instrumento:	82
Anexo 3	Base de Datos	89
Anexo 4	Validación	91
Anexo 5	confiabilidad del Instrumento	107
Anexo 6	Articulo científico	108

Índice de tablas

Tabla 1	operacional de clima social familiar	39
Tabla 2	Baremos de clima social familiar por dimensiones	39
Tabla 3	Operacionalización del rendimiento académico	40
Tabla 4	Baremos del rendimiento académico	41
Tabla 5	Distribución de la población según IEP y grado de estudios	43
Tabla 6	Composición de la muestra	43
Tabla 7	Validación de juicio de expertos	45
Tabla 8	Confiabilidad	46
Tabla 9	Baremos de clima social	46
Tabla 10	Baremos de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	47
Tabla 11	Niveles de clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita	50
Tabla 12	Niveles de rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita	51
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	52
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	54
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	55

Tabla 16	Distribución de frecuencias entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	57
Tabla 17	Prueba de normalidad	58
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significación entre clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.	59
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significación la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.	60
Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significación la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita	62
Tabla 21	Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las Instituciones particulares de Santa Anita	63

Índice de figuras

Figura 1	Comparación porcentual del clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	50
Figura 2	Comparación porcentual del rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	51
Figura 3	Niveles entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	53
Figura 4	Niveles entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	54
Figura 5	Niveles entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	56
Figura 6	Niveles entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita	57

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita. utiliza el método hipotético deductivo, estudio básico, con diseño no experimental , descriptivo correlacional; de corte transversal

Para ello, se trabajó con una muestra de 120 estudiantes, se les evaluó con el instrumento de Clima social familiar de Moos y Trickett, para medir las características de las relaciones familiares así como las socio ambientales; así mismo se tomaron también los Registros de Evaluación de los docentes para recopilar información acerca de los calificaciones del Rendimiento Académico.

Los resultados obtenidos al relacionar Clima social familiar y rendimiento empleando la prueba estadística de Rho de Spearman, $r = (0.572)$ que indica correlación directa moderada Así también la correlación en la dimensión relaciones con el rendimiento académico (0.345), la dimensión desarrollo con el rendimiento académico (0.532) y la dimensión estabilidad con el rendimiento académico (0.260), con una significación estadística .000 y p valor =.000 menor $\alpha = .05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa general que afirma: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Palabras Clave: clima social familiar, rendimiento escolar, aprendizaje significativo, calidad educativa.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between the family social climate and academic performance in the 4th and 5th secondary students with a low level of inferential reading comprehension of the particular institutions of Santa Anita. uses the deductive hypothetical method, basic study, with non-experimental design, descriptive correlational; cross section

For this, we worked with a sample of 120 students, they were evaluated with the family social climate instrument of Moos and Trickett, to measure the characteristics of family relationships as well as socio-environmental ones; Likewise, the Teacher Evaluation Records were also taken to gather information about the Academic Performance qualifications.

The results obtained by relating Family social climate and performance using Spearman's statistical test of Rho, = (0.572) that indicates moderate direct correlation So also the correlation in the dimension relations with academic performance (0.345), the development dimension with performance academic (0.532) and the stability dimension with the academic performance (0.260), with a statistical significance .000 and p value = .000 minor $\alpha = .05$. Therefore, the null hypothesis is rejected and the general alternative hypothesis that states: There is a significant relationship between the family social climate and the academic performance in the 4th and 5th secondary students with a low level of inferential reading comprehension of the particular institutions. of Santa Anita.

Key words: Family Social Climate, Academic performance, , Significant learning, Educative quality.

Introducción

1.1 Antecedentes

Se presentan en forma concisa las investigaciones estudiadas en relación a las dos variables de estudio: clima social familiar y rendimiento académico.

Antecedentes Internacionales

Hernández (2015), de la Universidad de Morelos de México, desarrolló la investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes de secundaria. Las variables de esta investigación fueron medidas con dos instrumentos: Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando los factores de tipo ambientales, sociales y las relaciones familiares y una prueba estandarizada de Instruimos para medir el rendimiento académico. La prueba de hipótesis mostró en este estudio la no existencia de una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico por lo tanto se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Sánchez (2013), de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, elaboró la tesis de maestría “Apoyo parental y rendimiento académico”. Este estudio brinda un análisis de los factores familiares que repercuten en el rendimiento de los estudiantes de quinto grado del colegio Lauro Aguirre de Nuevo Laredo. Esta investigación tiene el objetivo principal estudiar cómo se relaciona el rendimiento académico y la intervención de los padres en la educación de sus pupilos, se consideraron en este estudio aspectos de la vida cotidiana: colegio y hogar. La investigación es de tipo correlacional y el problema se centra en el rendimiento escolar obteniéndose identificar la relación entre éste y el apoyo de los padres. Las notas se obtuvieron de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar, así como de los test

aplicados a los estudiantes. Los resultados de los 78 cuestionarios permiten apreciar que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables estudiadas: participación de los padres y el rendimiento académico de sus hijos.

Leal e Higuera (2009), realizaron el estudio “Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera”. El propósito de este trabajo fue establecer la influencia del Clima educativo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al Programa de Educación de Inglés de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (U.N.E.F.M). La investigación fue descriptivo correlativo, la población fueron estudiantes del primer ciclo de este programa. La muestra fue aleatoria de 60 estudiantes. Se les tomó un cuestionario dividido en 4 partes de 32 preguntas. Los datos obtenidos dan a conocer que existe una dependencia entre las variables, por esta razón se concluyó que existe una fuerte incidencia del clima educativo familiar sobre el rendimiento escolar de estos estudiantes.

En Argentina, Vargas (2009) hizo una investigación que tuvo como finalidad analizar la influencia del clima familiar sobre los comportamientos frente a situaciones de perjuicio. Esta investigación tuvo como diseño ex post facto, la muestra fue de 140 individuos, las edades corresponden entre 18 a 24 años de edad. Se aplicó el instrumento de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), y el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno y Pereyra, 2000). Los resultados permitieron encontrar diferencias significativas en relación a los comportamientos de Perdón y venganza entre los grupos que poseen un clima familiar diferente. Mientras que los comportamientos pro sociales se vinculan con un clima más adecuado. Estos datos conseguidos proponen que la adecuada relación familiar facilita la praxis competencias básicas para la comunicación interpersonal en varios entornos.

Antecedentes nacionales

Guerra (1993) desarrolló un estudio titulado “Clima Social Familiar en

Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico” de tipo descriptivo correlacional cuyo propósito fue describir si el Clima Social Familiar se encuentra relacionado al Rendimiento Escolar de 180 alumnos de un distrito numeroso de Lima. La prueba de Clima social familiar de Moos y E.J. Trickett fue aplicado a todo la muestra. Los resultados obtenidos indican que ambas variables están relacionadas significativa y positivamente. Igualmente se descubrió que los escolares provenientes de familias más unidas alcanzan mejor Rendimiento Escolar. También se encontró que el medio escolar que induce una óptima comunicación ejerce un dominio sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

También Zavala (2001) elaboró una tesis “Clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de alumnos del 5to. año de secundaria de escuelas estatales del distrito del Rímac” . Participaron 286 escolares de estatus económico bajo, con edades entre los 15 y 17 años. Los datos muestran que los escolares viven un ambiente familiar donde el nivel de unión es carente lo que dificulta que el alumno no se unifique bien con su hogar, del mismo modo, se halló que un mayor número de estudiantes demuestra desdén e inseguridad con relación a carrera profesional elegir.

García (2005) realizó un estudio entre clima social familiar, habilidades sociales y rendimiento académico en universitarios. Para su ejecución se examinaron 205 individuos del primer ciclo de estudios de psicología de la Universidad Particular de SMP y de la UNMSM. Se les evaluó también con el instrumento de chequeo de habilidades sociales de Goldstein en su versión adaptada y la escala de clima social en la familia estandarizada por Ruiz y Guerra en 1993. Los datos obtenidos dieron una correlación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar. La mitad de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje reducido de estudiantes (9.8%) obtuvieron notas bajas.

Eñoki (2006) desarrolló una tesis descriptiva correlacional cuyo objetivo fue si el Clima Social Familiar se vincula estadísticamente con el Rendimiento escolar de estudiantes de secundaria. Los resultados encontrados demuestran

que en efecto las variables en estudio se encuentran relacionadas significativamente. Igualmente se encontró que la escala control se vincula al rendimiento académico, mas no así con las otras escalas. Finalmente se obtuvo que el 53% de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio en las tres dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo.

Gonzales y Pereda (2009) realizaron una tesis de maestría descriptiva correlacional, en una muestra de 150 estudiantes secundarios sobre el clima social familiar y el rendimiento académico. Los resultados a los que se llegaron indican contundentemente que el clima social familiar se encuentra correlacionado con el rendimiento académico. Por otra parte se demuestra que los bajos niveles de rendimiento escolar que se observan en los alumnos, están vinculados a un clima social familiar deficiente.

Matalinares (2010), publicó una investigación en la que el propósito fundamental de la misma fue establecer si el clima familiar se encontraba relacionado a la agresividad en una muestra de 237 estudiantes del nivel secundaria de varias IE de la capital. A esta muestra se les aplicó la prueba de hostilidad de Buss- Durkee y la Escala de clima social en la familia (FES). Los datos obtenidos indican que las variables en estudio se encuentran significativamente relacionados. Por otra parte se reportó que la dimensión relaciones se encuentra vinculada con las sub dimensiones de hostilidad y agresividad verbal, mientras que la dimensión desarrollo del clima familiar no guarda relación. Finalmente se reportó que el clima social familiar presenta marcadas diferencias entre mujeres y varones en la dimensión estabilidad.

También, Palma (2011) exploró el clima familiar de 237 alumnos de los dos últimos grados de secundaria, pertenecientes a un colegio del cercado de Lima, usando el FES , se descubrió que el 75% se encuentra en la categoría pésima. Estos resultados muestran que internamente en el ámbito familiar es donde ocurren problemas a la hora de tomar decisiones, desinterés por talleres culturales- sociales y también escasez de praxis de valores religiosos y humanos.

Fuertes (2013) sustentó en la Universidad Cesar Vallejo: “Clima familiar y rendimiento académico en los alumnos de secundaria del Colegio Parroquial Gratuito “Madre Admirable” San Luis – 2013”. La investigación fue básica de nivel correlacional con un diseño transversal y no experimental. Estuvo formada por alumnos del nivel secundaria del Colegio Parroquial Gratuito “Madre Admirable” toda la población, se determinó una muestra estratificada de 150 estudiantes seleccionados mediante tipo de muestreo probabilístico aleatorio estratificado, de los cuales se recolectó información acerca de su clima familiar, se aplicó el FES de Moss y Trickett que consta de 90 ítems que cubre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar. Asimismo se recogió información del rendimiento académico a través de las notas en algunos cursos. Los resultados a los que se llegaron indican que el ambiente familiar y el rendimiento escolar se encuentran estrechamente relacionados. Igualmente se reportó que las dimensiones del clima familiar se hallan significativamente vinculadas con el rendimiento académico.

1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística

Clima social familiar

Concepción etimológica de familia

La raíz etimológica de la palabra familia es todavía impreciso. Algunos sostienen que el termino procede del latín famas que significa hambre, mientras otros consideran que proviene del término famulus que significa esclavo, sirviente. Por esta razón es que se considera que en sus primeros tiempos, el concepto de familia se utilizaba para referirse al todo grupo que estaba conformado por siervos y esclavos que un personaje tenía como propiedad. (Planiol y Ripert 2002).

La familia

Es de suma importancia realizar un análisis y recorrido de los diferentes autores e instituciones que tienen acerca del concepto o definición de la familia. Tal como ha evolucionado la familia se puede afirmar que en ella se debe cuidar, desarrollar y también generar la vida. Desde este punto de vista y siguiendo a Planiol y Ripert (2002), la familia se transforma en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (p.178).

De acuerdo a lo señalado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el núcleo central de una nación es la familia, por lo que la sociedad y el Estado están obligados a cuidarla y protegerla. A partir de los significativos avances de los derechos humanos la conceptualización de la familia y su estructura están en constante cambio.

Desde este punto de vista es que el Instituto Interamericano del niño, la niña y el adolescente (IIN), aclara que la familia es el núcleo central de una nación, por lo que la sociedad y el Estado están obligados a cuidarla y protegerla.

El IIN también conceptualiza a la familia como grupo de individuos que tienen un conjunto de tareas y roles que se les ha asignado, de acuerdo a la sociedad a la que pertenecen y que viven bajo el mismo techo. Estos roles y tareas deben garantizar la normal subsistencia de la familia y particularmente de los más pequeños pues son ellos los que representan el futuro de la sociedad.

El Ministerio de salud del Perú (2006) conceptualiza a la familia no únicamente como la unidad básica de la sociedad, sino también como el ente básico y fundamental en la intervención y atención con la finalidad de optimizar la salud de la gente; ya que los integrantes tienen el deber de nutrirse emocional y físicamente distribuyéndose entre ellos recursos como tiempo, dinero y espacio.

Según la OMS (2000) el concepto de familia no puede limitarse a los lazos de sangre, matrimonio, pareja sexual, o la adopción. Cualquier grupo cuyas relaciones se basan en la confianza, el apoyo mutuo y un destino común, debe ser visto como la familia. Es importante señalar que cada uno de sus miembros tiene responsabilidades de cumplimiento obligatorio que permiten el funcionamiento equilibrado de la familia. También el cuidado y protección de cada uno de sus miembros. (Rodríguez, Macedo y Montano, 2007)

De igual manera Zamudio (2008) definió que la estructura nuclear de relaciones sociales es la familia en su expresión sociocultural y emocional máxima. En las últimas décadas, la familia ha sufrido modificaciones significativas que guardan relación con los espacios y tiempo de calidad familiar limitado, ocasionados por la presión de horarios de trabajo, descontentos individuales y limitaciones económicas; como consecuencia estos fuertes problemas de hogar hacen que aumente los divorcios con repercusiones en los hijos.

Por todo lo expuesto se debe priorizar que la familia es un organismo que basa su unidad en las relaciones de parentesco e interacción mutua. El armazón interno de la familia define el nivel de maduración de sus integrantes. Benites (19979) expresó que la familia es el elemento nuclear de la comunidad, con funciones irremplazables por diversas instituciones. Su función más importante es servir como ente socializador que permite brindar las condiciones vitales para el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Funciones de la familia

Además Palacios y Rodrigo (1998) afirmó que las funciones principales de la familia son: garantizar la longevidad de sus pupilos, su desarrollo, salud y su capacidad para relacionarse en los contextos físicos y sociales y responder a las exigencias de su realidad y brindar a sus vástagos un ambiente de soporte afectivo sin los cuales el desenvolvimiento psicológico sano no resultaría.

Tipos de familia

Naciones Unidas (1994) ha considerado la existencia de un conjunto diverso de familias basada en los diferentes tipos de sociedad que existen en nuestro planeta, así como también en el desarrollo que ha tenido la sociedad. Entre estos tipos de familia, tenemos los siguientes:

(a) Familia nuclear; es aquella que está compuesta por el padre, la madre y los hijos. (b) Familias uniparentales o monoparentales; se produce cuando uno solo de los padres asume toda la responsabilidad de la familia. Esto ocurre cuando deciden no vivir juntos o simplemente se produce el divorcio o la muerte de uno de ellos. (c) Familias polígamas; en algunas sociedades se permite que un hombre pueda vivir con varias mujeres al mismo tiempo. (d) Familias compuestas; son las familias que están integradas por tres generaciones que viven juntos, es decir padres, hijos y abuelos. (e) Familias extensas; en este tipo de familias viven juntos padres, abuelos, tíos, sobrinos, etc. (f) Familia reorganizada; regularmente se produce cuando contraen matrimonio parejas que ya han tenido hijos anteriormente y deciden vivir todos juntos. (g) Familias inmigrantes; es el tipo de familias que proceden de otros países o simplemente provienen del interior de las ciudades en que habitan.

El ambiente familiar

La familia es considerada desde hace algún tiempo como el núcleo central en que se apoya la sociedad para su funcionamiento y existencia misma y es que no se puede negar el gran influjo que tiene en el desarrollo de la personalidad y de la propia vida del ser humano. Como institución social cuya tarea es promover futuras generaciones tanto en el plano afectivo como social, la familia cumple un papel primordial en la medida de que es su seno que se forman los hábitos de convivencia de las generaciones jóvenes. (Aguirre, 2008).

Molina (1997) sostuvo que el entorno familiar puede devenir en una causa de déficit escolar. Una de las maneras en el que se puede manifestar es en un pobre rendimiento académico (bajas notas). Este autor menciona un conjunto de características que son la posible raíz de este problema, siendo

uno de ellos los conflictos intrafamiliares, de los cuales podrían ser como causales de los problemas de conducta. Por ejemplo, si un padre prefiere a un hijo sobre el otro, podría generar una rivalidad o fricciones entre hermanos.

Otra fuente de conflictos pueden ser las carencias económicas y materiales en familias con poca adaptación dentro de la propia familia. También son factores la inseguridad, la insatisfacción y el mal control del aspecto emocional, pues generan un ambiente propicio para que aparezcan con regularidad los problemas de comportamiento. La falta de elementos necesarios para que el niño tenga una óptima calidad de vida y el hacinamiento en la vivienda son otros puntos que se suman a la insuficiencia de recursos. Finalmente, la disfuncionalidad de la familia tiene un impacto significativo: baja cohesión familiar, familias desintegradas o con constitución anormal, tales como padres separados, madre soltera entre otros. Todos estos factores pueden tener un impacto que afecta directamente al niño, generándole una pérdida que deviene en una inseguridad afectiva que en varias ocasiones no pueden sobrellevarla con equilibrio. Por ello es que se afirma que el contexto familiar es vital para un desarrollo óptimo: formativo, afectivo y social del niño en edad escolar.

La Teoría del Clima Social de Moos

Según Kemper (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

Moss (1974) argumenta que el ambiente es un factor decisivo para bienestar del individuo; así también aduce que cumple un rol fundamental, puesto que el ambiente actúa como formador de la conducta humana, puesto que interviene una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, como también físicas, las que repercutirán indudablemente en el desarrollo de la persona. Con relación al clima social familiar, señala las dimensiones o atributos afectivos que considera para evaluarlo, son tres: una

dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal, por último, una dimensión de estabilidad.

Así también, para la investigación de estas dimensiones Moos (1974; citado por Zavala, 2001) ha construido varias escalas de medición que exploran los climas sociales, aplicables a distintos tipos de ambiente, como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES), midiendo ésta la percepción de cada integrante de la familia, relacionado a diversos aspectos de la vida familiar, refiriéndose a toda la familia, considerando aspectos como cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación a metas, orientación cultural e intelectual, recreación, religiosidad, organización y control.

La Psicología Ambiental

La Psicología Ambiental abarca una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

Claude Levy (1985) refiere que la Psicología ambiental estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Definición conceptual del Clima Social Familiar

A pesar de las dificultades conceptuales y procedimentales para definir el clima social, se entiende que este clima trata de describir las condiciones psicosociales de los grupos humanos asentados en un medio específicos, es decir trata de la interacción que el hombre realiza con el medio ambiente en el que habita. (Kemper, 2000).

Según estudios realizados por Pana (2001) el clima social tiene una función vital en la formación de sus hijos. No es un ente determinante pues convergen diversos aspectos de tipo social, cultural y económico que enmarcan al contexto familiar

Por su parte, Zavala (2001) definió al clima familiar como producto de la interacción que ocurre entre cada miembro de la familia (bienestar), por lo que dicha situación expresa el nivel de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta problemática o no, así como también el grado de ordenamiento de la familia y el control que ejerce cada miembro sobre cada uno.

De acuerdo a lo señalado por Galarza (2012), el clima familiar debe ser entendido como el conjunto de características socio ambientales que tienen las familias, tanto en lo que respecta a las relaciones interpersonales como a la estructura interna que determina su estabilidad y adecuado funcionamiento.

Según Moos (1996, citado por Morales, 2010) define al clima social familiar como aquel ambiente familiar que está dividido en tres dimensiones importantes, cada dimensión está formada por sub elementos: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot (1989; citado por Morales, 2010) afirmó que el clima familiar forma una organización natural, donde se crea normas de comunicación psicosociales, del mismo modo rige el funcionamiento y desenvolvimiento de

los integrantes, estableciendo de esta manera una variedad de actitudes que procura una participación mutua.

Dimensiones del clima social familiar

Las dimensiones establecidas para la variable clima social familiar fueron diseñadas por el autor de la prueba. Moos en 1974 (citado por García, 2005), pone de manifiesto que en el proceso de evaluación del clima social familiar, se deben considerar tres áreas las cuales son:

(a) Relaciones: Esta dimensión mide el nivel comunicativo y libre expresión dentro de la familia y el nivel de relación problemática. Está formado por sub dimensiones: cohesión, expresividad y conflicto. (b) Desarrollo; mide ciertos procesos de desarrollo personal importantes en el seno familiar. Contiene las sub dimensiones de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad. (c) Estabilidad; brinda datos sobre el armazón interno y organizamiento de la familia así como también el nivel de control que frecuentemente ejecutan cada integrante de la familia. Lo forman las sub-dimensiones: organización y control.

Rendimiento académico

En tiempos recientes, el término Rendimiento Académico ha captado la atención de, particularmente, los profesionales de la pedagogía y se proyecta significativamente en el mundo laboral. Esto, debido a que un alumno con un buen Rendimiento Académico tendrá una vasta serie de conocimientos y aptitudes que le otorgan un alto grado de control y satisfacción en el dominio de su entorno y de su propio destino. En este contexto el rendimiento académico está influenciado por un conjunto de factores que se vinculan directamente con el proceso enseñanza aprendizaje.

Kerlinger (2002), indicó que el proceso educativo tiene como su objetivo central mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con el fin de que sus notas puedan alcanzar niveles importantes. Cueto (2006), define el rendimiento académico como el logro obtenido por el estudiante durante el desarrollo de sus actividades académicas que se producen durante un periodo lectivo y ajustado a un plan curricular.

Rendimiento académico en el Perú

En tanto el MINEDU (2009), considera que el rendimiento académico debe expresarse en una nota numérica que el estudiante debe obtener como producto de sus procesos de aprendizaje en el que debe demostrar sus potencialidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y actitudinales, lo que le debe significar obtener una nota aprobatoria o desaprobatoria de acuerdo a como haya resuelto los exámenes a los que fue sometido.

Miljánovich (2000), definió operacionalmente al rendimiento académico como las notas que obtiene el estudiante de acuerdo al cumplimiento de sus actividades académicas previamente establecidas por el profesor considerando la propuesta educativa que le sirve de marco de referencia y sobre la cual basa su actividad docente.

Características del rendimiento académico

Miljánovich (2000), sostuvo que el rendimiento escolar se presenta de la siguiente manera:

(a)Guarda relación directamente con la capacidad y esfuerzo del estudiante durante su aprendizaje (b) Es el producto de lo que aprende el alumno expresado en una nota. (c)Guarda relación con estándares de calidad y juicios de valor. (d)Guarda relación con caracteres éticos que incluye pretensiones económicas, por consiguiente hace indispensable una clase de rendimiento en relación a la realidad que vivimos.

Factores que intervienen en el rendimiento

El rendimiento académico de los estudiantes está sujeto a una serie de factores como sociales, anímicos, psicológicos, familiares, entre otros. Figueroa (1995), señala que el rendimiento académico, es la expresión final del proceso educativo, pues en el intervienen tanto los aspectos cognitivos como los elementos motivacionales e intereses de los estudiantes. Es un hecho que en este proceso intervienen, también, factores de orden educativo como la participación de los padres, la metodología docente etc.

Por su parte Rodríguez (2000), consideró que el rendimiento académico es la resultante final del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que interviene tanto el maestro como el alumno. El rendimiento escolar se expresa a través de una nota que puede ser cuantitativa o cualitativa.

Según Lahoz (2002), el rendimiento académico está condicionado por algunos factores como:

(a)Factores endógenos: son aquellos relacionados con la persona, que evidencian sus características neurobiológicas y psicológicas. (b)Factores exógenos: son los referidos a la influencia externa en el rendimiento académico. Cabe mencionar que estos factores son fundamentales para el éxito o fracaso académico. Algunas variables son las familiares, sociales y económicas.

Según Miranda (2004), el rendimiento académico eficiente del alumno será producto de diversos factores externos (la metodología del profesor, el aula de clases, relaciones familiares, el plan de estudios, etc.) e internos (como la actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que muestre el estudiante en sus clases).

Bajo este contexto Marchesi y Hernández (2003), afirman que el rendimiento académico es producto de un conjunto amplio de factores que actúan simultáneamente y que afectan la actividad escolar de los estudiantes.

La importancia del rendimiento escolar

La importancia del rendimiento escolar radica fundamentalmente en que establece en qué medida los alumnos han conseguido alcanzar los fines educacionales, por lo cual permitirá establecer estándares educativos. Se debe tener en cuenta que, el eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no solo se plasma en la nota conseguida en una evaluación, sino en el resultado de varias etapas del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el cual terminan todas las metas de los profesores, padres de familia y de cada alumno.

El ser humano es un ente sociable por esencia, que se vale de la comunicación como instrumento de interacción social con sus pares, herramienta muy poderosa que usándola eficazmente beneficia la interacción social e individual. Teniendo en cuenta, que es la familia el primer grupo de contacto y sociabilización del individuo, que necesita un apoyo especial para optimizar el nivel de comunicación continúa dando como respuesta un efecto protector de cada integrante. Los primeros educadores de sus hijos son los padres y los docentes son como los segundos padres que continúan la labor comenzada por éstos en sus hogares. También son sumamente importante las actividades en que participa la familia en la formación de la conducta y por ende en la personalidad que determina el éxito del estudio de sus hijos, por lo tanto, si la estructura familiar y el ambiente en donde se desenvuelve el individuo no son buenos y óptimos entonces el alumno obtendrá una negativa formación.

Por consiguiente, éstas son las justificaciones que avalan la vital razón en centrarse la familia como ente de desarrollo, puesto que si el alumno presenta un bajo rendimiento es un indicio que no solo señala que hay un problema en el proceso de aprendizaje sino que también nos da señales de alerta de que el alumno puede estar pasando por una situación adversa en otros campos de su vida.

Por lo expuesto, no podemos echar la culpa solo al colegio cuando el alumno le va mal en los estudios, pueden también estar afectando al alumno algunos factores como la autoestima, la valoración personal, la relación profesor-alumno, la relación alumno- familia que pueden ser los causantes de un bajo rendimiento.

1.3 Justificación

La presente investigación se propone contribuir en los siguientes aspectos:

Justificación teórica

La investigación debe brindar información detallada y documentada, del estado actual del clima familiar y el rendimiento académico. Se trata de ofrecer explicaciones importantes sobre el tema que sin duda servirán de base para la realización de nuevas investigaciones que nos permita contar con nuevas alternativas para afrontar y dar solución a estos problemas tomando en cuenta la teoría de Moos ,teoría de Vygotsky del constructivismo

Justificación práctica

La investigación contribuye a aportar evidencias empíricas sobre dos problemas que son muy actuales y trascendentes para el fortalecimiento de las relaciones docentes, alumnos y familia: el clima familiar y el rendimiento académico.

Justificación social

Porque favorecerá a los padres de familia comprender la problemática de por la que están pasando sus hijos y comprometerse a asumir con responsabilidad un compromiso para colaborar a potencializar el rendimiento escolar de sus hijos.

Justificación metodológica

Porque facilitará a los profesores saber con juicio crítico la relación existente entre las variables estudiadas.

1.4 Problema

1.4.1 Planteamiento del Problema

La crisis del fracaso escolar de los estudiantes siempre ha sido un tema alarmante y preocupante a nivel nacional e internacional por su alta incidencia y se ve reflejado en un gran porcentaje de alumnos que muestran retrasos, y/o dificultades de aprendizaje y que estos problemas dan lugar a secuelas nefastas para ellos como repitencia de grado, deserción escolar entre otros. En nuestro país este problema también está presente y cada vez de manera más alarmante. De acuerdo a lo reportado por el Ministerio de Educación en el nivel secundaria los alumnos que terminan sus estudios alcanzan el 77,4 % y de todos ellos solo el 40,6 % terminan los estudios sin repetir el año, mientras que el 59,4 % ha repetido por lo menos una vez.

Como problemática tenemos a la ciudad de Lima y de acuerdo a lo que informa el ministerio de Educación (2015), los resultados no son buenos pues el 5,1 % de alumnos del nivel de secundaria presenta atraso escolar y en el nivel de primaria 2,5 %. Del mismo modo existe un porcentaje de 8,3 % de estudiantes con deserción en secundaria y 3,4 % de alumnos son repetidores. Si ahondamos más a nivel distrital según MINEDU (2014) arroja que el 3,2% de alumnos repitieron y para el 2015 esta tasa aumento a 3,6 %; lo más alarmante es que esta tendencia continúe progresivamente.

Como se puede observar el atraso escolar, reflejado en los bajos niveles de rendimiento escolar es un serio problema que merece toda la preocupación tanto de las autoridades como de los padres, maestros y aún los propios estudiantes pues esto significa, no solo retraso a nivel escolar, sino también una gran cantidad de inversión de dineros públicos que se pierden.

Determinar cuáles son las causas que explique el fracaso académico de los estudiantes nos debe llevar a explorar no solamente aspectos vinculados directamente a la escuela (calidad docente, manejo de las relaciones entre profesores y alumnos, infraestructura escolar, materiales educativos, nivel de exigencias académicas, etc.), sino que es preciso explorar otros factores

vinculados a los estudiantes como la familia, el nivel económico, el uso del tiempo, las expectativas del logro del estudiante, etc. (Ladrón de Guevara, 2000).

De lo expuesto, son múltiples los factores que actúan en el éxito académico de los alumnos; quizás la más decisiva sea el entorno familiar. Es conveniente sopesar que el proceso de enseñanza /aprendizaje no se da exclusivamente en el colegio sino que en él participan todos los aspectos de raíz emocional que repercuten en el individuo; por lo tanto es imprescindible tener en mente todos los espacios que vinculan al alumno a la hora de explicar su rendimiento escolar, en particular el peso que tiene la familia en la educación de sus hijos.

Se ha percibido que los alumnos de colegios particulares de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita de colegios particulares; pertenecen a familias con un estatus socioeconómico medio y un nivel cultural bajo /medio y un porcentaje reducido de padres con estudios superiores, donde se ha detectado un 80 % de problemas familiares. El grupo de alumnos en mención presentan un desinterés en el estudio, no cumplen sus tareas, tienen muchas faltas y tardanzas injustificadas y no cuentan con la ayuda de sus padres o tutores, sumado a los problemas de lectura y comprensión, por lo cual no logran deducir, analizar e inferir lo que repercute en el aprendizaje de los otros cursos reflejándose ello en su bajo rendimiento

Estas situaciones inducen una profunda desazón, por lo que se decide tomar en cuenta como objeto de investigación. Distinguiendo primordialmente que el proceso de enseñanza /aprendizaje de los alumnos no ocurre únicamente en los salones sino también en el corazón de la familia y en la sociedad en que vive.

1.4.1 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de

comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?

Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “Relaciones” del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “Desarrollo” del clima Social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “Estabilidad” del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?

1.4 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

1.5 Objetivos**Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Objetivos Específicos**Objetivo Específico 1**

Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Objetivos Específicos 2

Establecer la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Objetivos Específicos 3

Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Clima social familiar

Definición conceptual

Según García (2005) el clima social familiar es “un ambiente donde se detallan las características institucionales y psicosociales de un determinado grupo de personas establecido sobre ese espacio, lo que permite erigir una semejanza entre la personalidad del individuo y el ámbito donde vive”. (p. 22)

Definición operacional

Conjunto de estrategias para medir esta variable.

Es una variable de tipo cuantitativo, expresado por los datos obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett (1974); y está conformada por tres dimensiones : Relaciones: mide el estilo de comunicación y el grado de conflicto que se da internamente, Desarrollo: cuantifica si se fomentan los procesos de desarrollo personal en el seno familiar; y Estabilidad: cuantifica el nivel estructural y organizacional familiar, así como el nivel de control que frecuentemente ejecutan cada integrante de la familia.

Rendimiento académico

Definición conceptual

El MINEDU (2009) en el DCN define que el rendimiento es el grado de conocimiento que se expresa en una nota numérica conseguida por el estudiante como producto de la evaluación educativa. Es también alcanzar el grado óptimo en la evaluación educativa para poder expresar sus habilidades conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Definición operacional

El rendimiento escolar de los alumnos está expresado por las notas bimestrales de cada área curricular: Comunicación, Matemática y PFRH. Se obtuvo las notas de las actas oficiales de evaluación de EBR de secundaria 2016, se describe a continuación:

2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Definición operacional de clima social familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	escala de medición	rango y niveles
clima social familiar	Relaciones	Ayuda mutua amistad	1-11-21-31-41-51- 61-71-81	nominal	alto medio bajo
		Expresión	2-12-22-32-42-52- 62-72-82		
		Unión	3-13-23-33-43-53- 63-73-83		
		Autonomía	4-14-24-34-44-54- 64-74-84		
	Desarrollo	Espontaneidad	5-15-25-35-45-55- 65-75-85		
		Actividades culturales	6-16-26-36-46-56- 66-76-86		
		Tiempo libre	7-17-27-37-47-57- 67-77-87		
		Valores y religión	8-18-28-38-48-58- 68-78-88		
	organización	Normas Tareas definidas	9-19-29-39-49-59- 69-79-89		
		Control Decisión Puntualidad			
		Crítica Cumplimiento	10-20-30-40-50- 60-70-80-90		

Nota: Moos y Trickett (1972)

Tabla 2

Baremos de Clima social familiar por dimensiones

Clima social familiar	Dimensión relaciones	Dimensión desarrollo	Dimensión estabilidad
Bajo	0 – 9	0 – 15	0 – 6
Medio	10 – 18	16 – 30	7 – 12
Alto	19 – 27	31 – 45	13 – 18

Tabla 3
Operacionalización de rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	escala de medición	rango y niveles
rendimiento académico	Matemática	Razonamiento y demostración	1--8	ordinal	20 - 18 logro destacado
		Comunicación matemática			
		Resolución de problemas			
		Actitud ante el área			
	Comunicación	Comprensión de textos	9--15		13 – 11 en proceso
		Comprensión y expresión oral			
		Producción de textos			
		Actitud ante el área			
	Persona familia y relaciones humanas	Construcción de la autonomía	16--20		0 – 10 en inicio
		Relaciones interpersonales Actitud ante el área			

Nota : Diseño Curricular Nacional DCN (2009)

Tabla 4
Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

Nivel educativo/ Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
	20 – 18	Logro destacado
Educación secundaria	17 – 14	Logro esperado
Numérica y descriptiva	13 – 11	En proceso
	00 – 10	En inicio

2.3. Metodología

Según Sabino (2000) considera que la Metodología es “...el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones...” (p. 35)

En la presente investigación se utilizará el método hipotético-deductivo Cegarra (2011) refirió que “este método consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 69).

El estudio es de enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández, Fernández y Baptista (2010:5).

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo básica porque busca acrecentar el conocimiento científico y teórico.

Sánchez y Reyes (2006) explican que es de tipo sustantiva porque:

Trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. (...) (p. 20-21)

2.5. Diseño de investigación

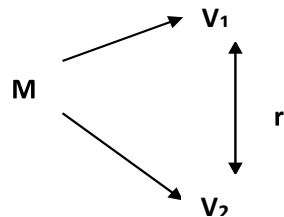
La investigación asume un diseño no experimental y transversal porque no existe manipulación de las variables estudiadas, solo se midieron tal y como se presentaron en su contexto natural (Hernández et al., 2014).

Hernández, Fernández y Baptista (2010), considera que los estudios correlacionales son una modalidad independiente de los descriptivos. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Los diseños correlacionales se limitan a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (p.157).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que “la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular”. (pp. 71- 72).

Esquema de diseño:



M = Representa la muestra de estudio

V₁ = Clima Social Familiar

V₂ = Rendimiento Escolar

r = relación entre ambas variables

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174).

La población estuvo conformada por los estudiantes de bajo nivel de comprensión inferencial, del cuarto y quinto grado de secundaria de 4 Instituciones educativas privadas del distrito de Santa Anita, matriculados en el presente año escolar.

Tabla 5

Distribución de la población de escolares según IEP y grado de estudios

Colegios	4to sec	5to sec	Total
San Juan Macias	11	14	25
Santa Ana	16	15	31
Marillac	17	18	35
Domingo Sabio	14	15	29
Total	58	62	120

Muestra

Estuvo constituida por todos los estudiantes de bajo nivel de comprensión inferencial, del cuarto y quinto grado de secundaria de cuatro Instituciones educativas privadas del distrito de Santa Anita, que en total suman 120.

Tabla 6

Composición de la muestra

Colegios	4to sec	5to sec	Total
San Juan Macias	11	14	25
Santa Ana	16	15	31
Marillac	17	18	35
Domingo Sabio	14	15	29
Total	58	62	120

Muestreo

La técnica de muestreo utilizado es no probabilística de tipo intencional y con los sujetos disponibles por conveniencia de la investigadora.

El Muestreo fue no probabilístico, intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora.

Al respecto, Ander - Egg, (2003) señaló que:

Para elegir el tamaño de la muestra se utiliza entre otros, el muestreo no probabilístico. Su nota característica consiste en que

no se basan en una teoría matemática-estadística, sino que dependen del juicio, intención u opinión del investigador. Se trata de muestras razonadas o intencionadas que supone o exige un cierto conocimiento del universo objeto del estudio. (p. 85)

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En base a las particularidades de esta investigación; las técnicas que se usaron para la recoger los datos fueron:

Encuesta: Para Sierra Bravo (2000), la encuesta consiste básicamente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

Instrumentos

Escala de Clima social en la familia (FES)

Sirvió para medir el Clima Social Familiar de los alumnos de las Institución Educativa Particulares de Santa Anita.

Esta prueba analiza las particularidades ambientales y familiares. Fue elaborada en 1982 por R.H. Moos y E.J. Trickett. Fue traducido y estandarizado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) por Fernández Ballesteros y Sierra (1984). En nuestro país fue adaptado por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin en el año 1993.

La administración de la escala se realiza de forma individual o colectiva. El tiempo de duración es variable, 20 minutos a más aproximadamente.

Consta de 90 ítems agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Los ítems son calificados con una plantilla, donde las marcas que coinciden tienen el valor de 1 punto y las que no coinciden con 0 punto. La puntuación máxima es de 9 puntos para cada sub escala. Estos tienen dos alternativas de respuesta cada uno: verdadero y falso.

También, Parria (2012) vuelve a revisar y a adaptarlo evidenciando que el instrumento posee una confiabilidad de 0,89 obtenida con la prueba de alfa de

Cronbach; respecto a la validez reportada es la de concurrente porque se correlacionó con la prueba de Bell, resultando una correlación de 0.58 ($p < 0.01$).

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Validez

Para Hernández, et al (2014) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de juicio de expertos. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de un experto el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Los instrumentos se analizan bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que hay

Suficiencia

Tabla 7

Validación de juicio de expertos

Experto	Resultado
Mg. Mateo Mario Salazar Avalos	Aplicable
Mg. Fernando Escudero Vilchez	Aplicable

Tabla 8

Confiabilidad

Kuder Richarson KR20	Ítems
0.86	90

Los análisis de la prueba piloto indican que respecto de la confiabilidad, el KR – 20 da un valor de 0,636 lo que es aceptable.

Tabla 9

Baremos de clima social familiar

Clima social Familiar	Rangos
Bajo	0 – 57,5
Medio	57,6 – 65,5
Alto	65,6 – 74

b) Análisis de Registros de Evaluación

Facilitó obtener las notas numéricas del rendimiento académico de la muestra del presente estudio, correspondiente al 2016, lo cual permitió obtener los promedios bimestrales que sirvieron para el análisis final de los resultados.

El sistema de Educación Básica Regular EBR correspondiente al nivel secundaria es vigesimal (0 a 20) de acuerdo a la Directiva N^o 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el decreto supremo N^o 013 - 2004 – ED reglamento de Educación Secundaria.

La escala del Rendimiento académico en EBR fue elaborada por el equipo técnico del Ministerio de Educación del Perú y evalúa tres áreas fundamentales: comunicación, matemática y persona familia y relaciones humanas (PFRH).

En cada una de ellas, se evalúa la actitud ante el área

Tabla 10

Baremos de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

Nivel educativo/ Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
	20 – 18	Logro destacado
Educación secundaria	17 – 14	Logro esperado
Numérica y descriptiva	13 – 11	En proceso
	00 – 10	En inicio

2.8. Métodos de análisis de datos

Recopilados los datos mediante los instrumentos diseñados, para este fin, estos fueron procesados, es decir expresados y tratados estadísticamente en relación con la hipótesis planteada. En la presente investigación desarrollamos los siguientes pasos: Registro o codificación de los datos obtenidos, tabulación y elaboración de gráficas, lectura e interpretación de los resultados, contrastación de los resultados con la hipótesis de investigación y elaboración de las conclusiones.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes o fuentes también ya indicadas, fueron incorporados al software SPSS V 23

Los estadísticos usados fueron: estadísticos descriptivos frecuencias y porcentajes, estadísticos inferencial prueba de normalidad utilizando Kolmogorov Smirnov y el coeficiente de Spearman.

Coefficiente de correlación de Spearman: En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho), es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

2.9 Aspectos éticos

Se solicitó autorización a los directores para la ejecución de los cuestionarios. Se respetó el anonimato de los alumnos pertenecientes a las 4 instituciones.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones del variable clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita, para la presentación de los resultados se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el proceso de interpretación de los resultados.

Tabla 11

Niveles de clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Clima social familiar				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	20,3	20,3	20,3
Medio	67	55,6	55,6	75,8
Alto	28	24,2	24,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

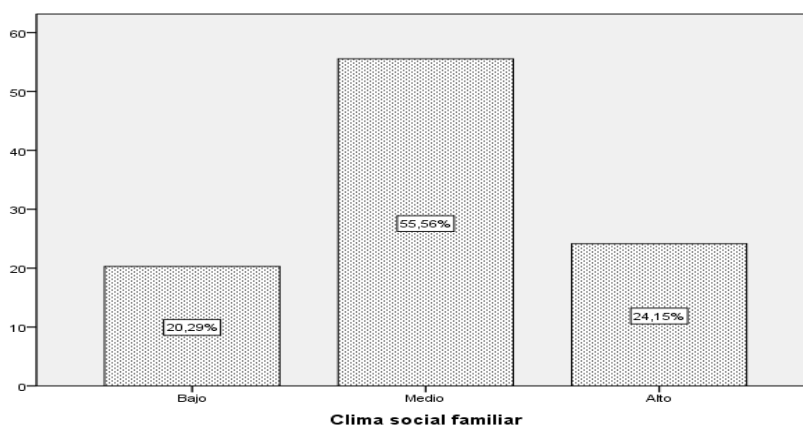


Figura 1. Comparación porcentual clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles del clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita, se tiene que el 20,3% de los encuestados perciben que el nivel es bajo, mientras que el 55,6%

de los encuestados perciben que el nivel es moderado y el 24,2% perciben que el nivel es alto.

Tabla 12

Niveles del rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Rendimiento académico				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	20,3	20,3	20,3
Medio	68	57,0	57,0	77,3
Alto	27	22,7	22,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

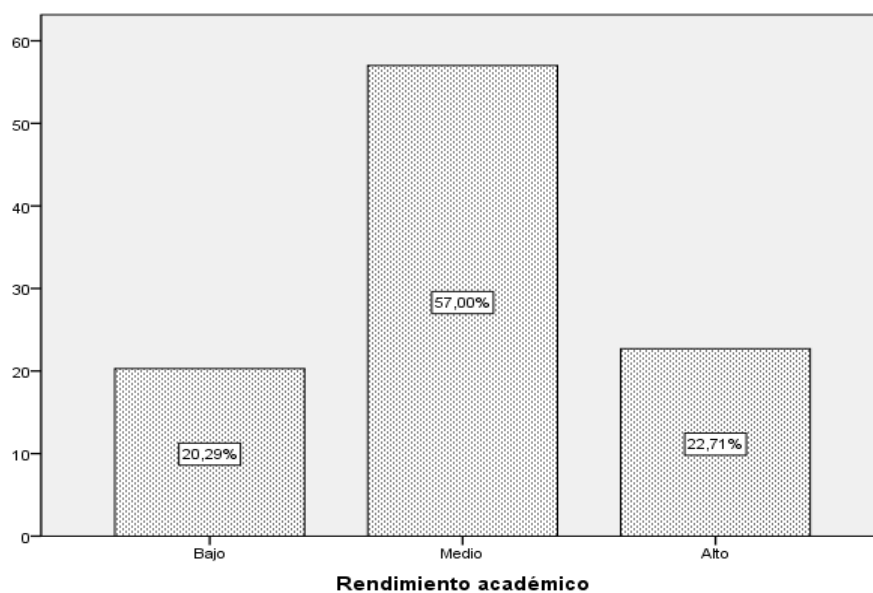


Figura 2. Comparación porcentual del rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Así mismo se tiene que los niveles del rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita de las IEP de Santa Anita; son como sigue el 20,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 57,0% presentan un nivel moderado y finalmente el 22,7% presentan un nivel alto de rendimiento académico.

3.1.1. Niveles comparativos entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

Resultado general de la investigación

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Tabla cruzada Clima social familiar *Rendimiento académico

			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Bajo	Recuento	12	11	1	24
		% del total	10,1%	9,2%	1,0%	20,3%
	Medio	Recuento	12	47	8	67
		% del total	9,7%	39,1%	6,8%	55,6%
	Alto	Recuento	1	10	18	29
		% del total	0,5%	8,7%	15,0%	24,2%
Total	Recuento	25	68	27	120	
	% del total	20,3%	57,0%	22,7%	100,0%	

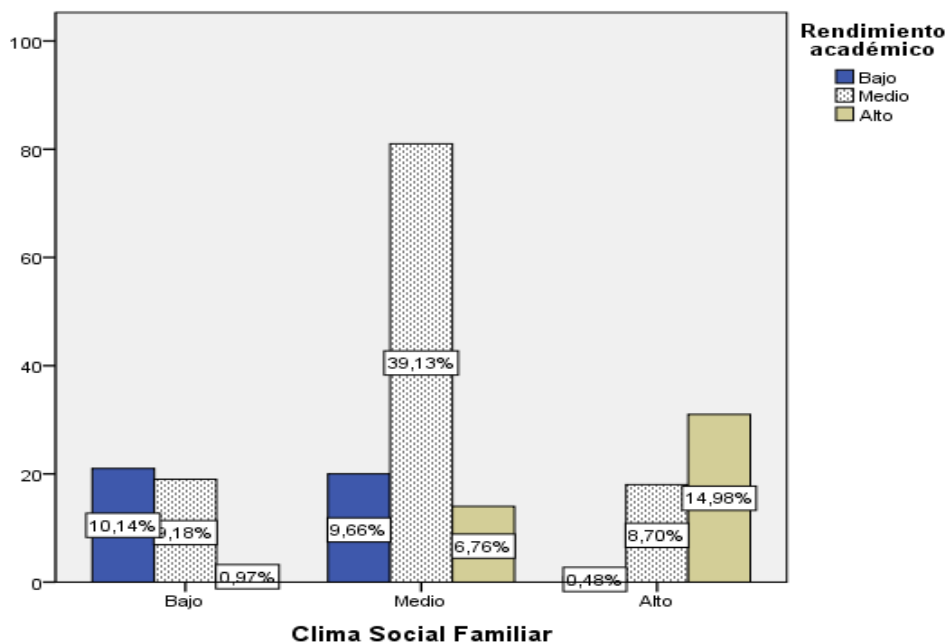


Figura 3. Niveles entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

La tabla y el gráfico presentados, nos informan de que el nivel de Clima Social familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita, obtienen los puntajes siguientes; el 10,1% de los estudiantes presentan un nivel de clima social familiar bajo por lo que el nivel de rendimiento académico es igualmente bajo, mientras que el 39,1% presentan un nivel de clima social familiar medio por lo que el nivel de rendimiento académico es moderado y finalmente el 15,0% tiene un nivel de clima social familiar alto por lo que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la muestra es igualmente alto.

3.1.2 Resultado específico entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Tabla 14

Distribución de frecuencias entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Tabla cruzada Dimensión Relaciones*Rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Relaciones	Bajo	Recuento %	8	12	2	22
		del total	6,8%	10,1%	1,9%	18,8%
	Medio	Recuento %	16	44	12	72
	del total	12,6%	36,7%	10,1%	59,4%	
Alto	Recuento %	1	12	13	26	
	del total	1,0%	10,1%	10,6%	21,7%	
Total	Recuento %	25	68	27	120	
	del total	20,3%	57,0%	22,7%	100,0%	

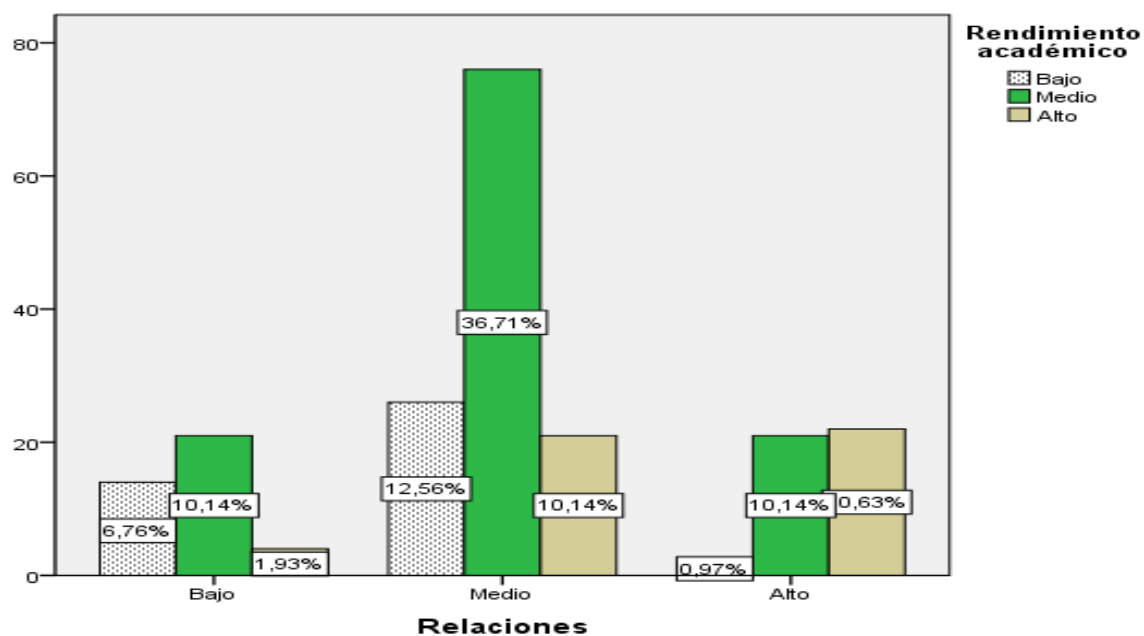


Figura 4. Niveles entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

La tabla y el gráfico presentados, nos informan de que el nivel de Clima Social familiar en la dimensión Relaciones y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectora inferencial de las IEP de Santa Anita, obtienen los puntajes siguientes; el 6,8% de los estudiantes presentan un nivel de clima social familiar en la dimensión relaciones bajo por lo que el nivel de rendimiento académico es igualmente bajo, mientras que el 36,7% presentan un nivel de clima social familiar en la dimensión relaciones medio por lo que el nivel de rendimiento académico es moderado y finalmente el 10,6% tiene un nivel de clima social familiar en la dimensión relaciones alto por lo que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la muestra es igualmente alto.

3.1.2. Resultado específico entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectora inferencial de las IEP de Santa Anita

Tabla 15

Distribución de frecuencias entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectora inferencial de las IEP de Santa Anita

Tabla cruzada Dimensión Desarrollo*Rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Desarrollo	Bajo	Recuento	11	10	1	22
		% del total	8,2%	8,7%	1,0%	17,9%
	Medio	Recuento	13	45	13	71
		% del total	11,1%	37,2%	10,6%	58,9%
	Alto	Recuento	1	13	13	27
		% del total	1,0%	11,1%	11,1%	23,2%
Total	Recuento	25	68	27	120	
	% del total	20,3%	57,0%	22,7%	100,0%	

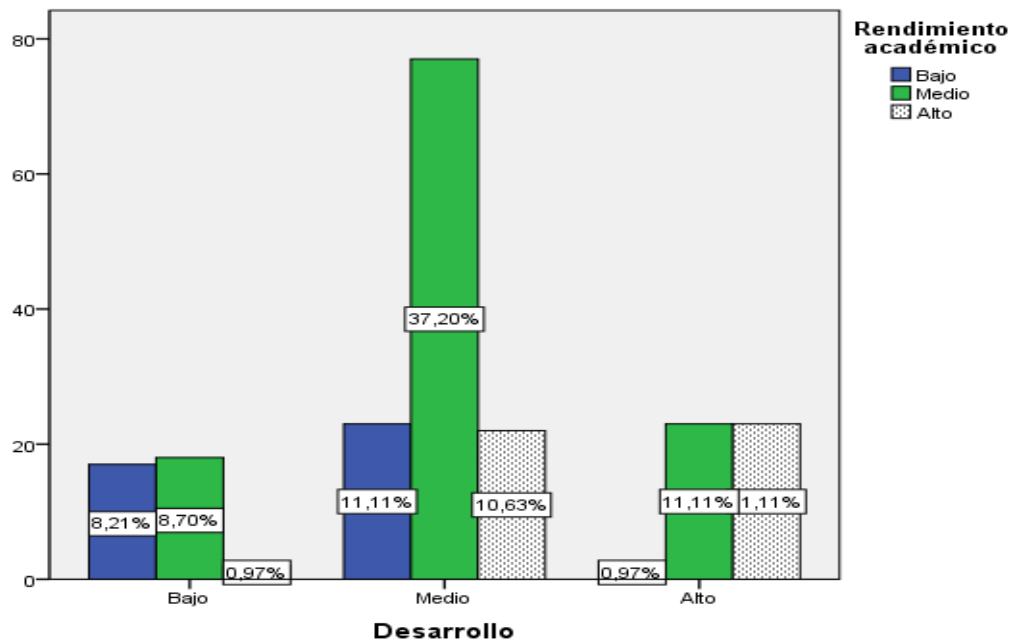


Figura 5. Niveles entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

La tabla y el grafico presentados, nos informan de que el nivel de Clima Social familiar en la dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita, obtienen los puntajes siguientes; el 8,2% de los estudiantes presentan un nivel de clima social familiar en la dimensión desarrollo bajo por lo que el nivel de rendimiento académico es igualmente bajo, mientras que el 37,2% presentan un nivel de clima social familiar en la dimensión desarrollo medio por lo que el nivel de rendimiento académico es moderado y finalmente el 11,1% tiene un nivel de clima social familiar en la dimensión desarrollo alto por lo que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la muestra es igualmente alto.

3.1.3. Resultado específico entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Tabla 16

Distribución de frecuencias entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Tabla cruzada dimensión Estabilidad *Rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estabilidad	Bajo	Recuento	9	17	4	30
		% del total	7,2%	14,5%	2,9%	24,6%
	Medio	Recuento	14	38	18	70
		% del total	12,1%	31,9%	15,0%	58,9%
	Alto	Recuento	1	13	6	20
		% del total	1,0%	10,6%	4,8%	16,4%
Total	Recuento	25	68	27	120	
	% del total	20,3%	57,0%	22,7%	100,0%	

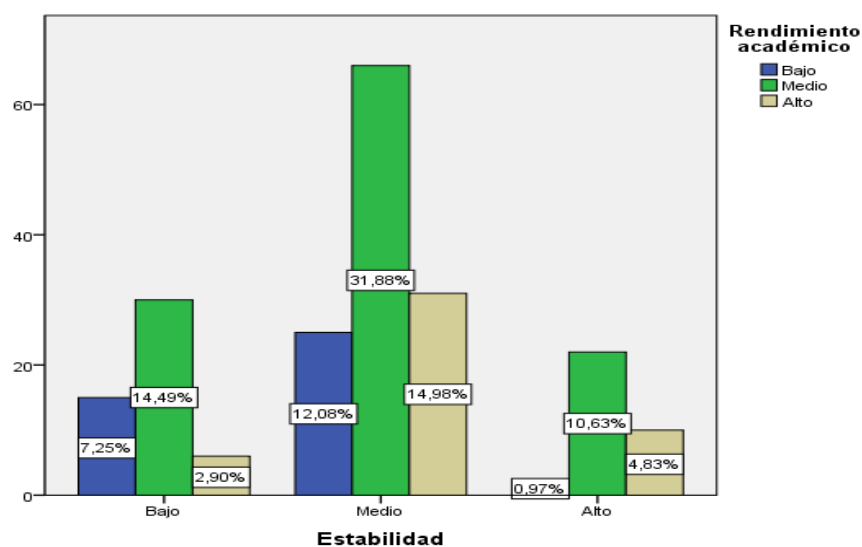


Figura 6. Niveles entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

La tabla y el gráfico presentados, nos informan de que el nivel de Clima Social familiar en la dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita, obtienen los puntajes siguientes; el 7,2% de los estudiantes presentan un nivel de clima social familiar en la dimensión estabilidad bajo por lo que el nivel de rendimiento académico es igualmente bajo, mientras que el 31,9% presentan un nivel de clima social familiar en la dimensión estabilidad medio por lo que el nivel de rendimiento académico es moderado y finalmente el 4,8% tiene un nivel de clima social familiar en la dimensión estabilidad alto por lo que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la muestra es igualmente alto.

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	,076	120	,006
Relaciones	,126	120	,000
Desarrollo	,101	120	,000
Estabilidad	,125	120	,000
Rendimiento Escolar	,115	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para establecer la normalidad de los datos. Los resultados del análisis estadístico que se presenta en la Tabla N° 14, nos muestra que la prueba de Clima social familiar y cada una de sus tres dimensiones y el rendimiento escolar arrojan estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, razón por lo cual no presentan una adecuada aproximación a la curva normal, por eso se deben emplear contrastes estadísticos no paramétricos en el análisis de esta tesis. (Siegel y Castellan, 1995).

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hg: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significación entre clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Correlaciones				
			Clima Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,572 significa que hay una moderada relación positiva entre las variables estudiadas, a un nivel de significancia de $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, es decir que hay relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Tabla 19

Grado de correlación y nivel de significación la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Correlaciones

			Relaciones	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,345**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,345**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla adjunta, que los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,345 significa que hay una baja relación positiva entre las variables, a un nivel de significancia de $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir hay una existe relación directa y significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Tabla 20

Grado de correlación y nivel de significación la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita

Correlaciones

			Rendimiento	
			Desarrollo	Académico
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla adjunta, que los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,532 significa que hay una moderada relación positiva entre las variables, a un nivel de significancia de $p < 0,05$, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir hay relación directa y significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Tabla 21

Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las Instituciones particulares de Santa Anita

Correlaciones

			Rendimiento	
			Estabilidad	Académico
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,260**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,260**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla adjunta, que los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por Rho de Spearman 0,260 significa que hay una relativamente baja relación positiva entre las variables, a un nivel de significancia de $p < 0,05$, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir hay una relación directa y significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del 4to y 5to con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

IV. Discusión

Los resultados obtenidos y que están referidos a los análisis descriptivos nos revelan que, en términos mayoritarios, los estudiantes se ubican en el nivel medio, 55,6% respecto al clima social familiar, el 20,3% se encuentra en un nivel bajo y solo el 24,2% se encuentra en el nivel alto. Esta fuera de toda duda el rol central que cumple la familia en la formación del niño y posterior desarrollo de los adolescentes. Sánchez-Queija y Oliva, (2003), señalan la importancia que tienen los vínculos de apego desarrollados en el niño hacia sus padres, en el posterior desarrollo de los adolescentes, sobre todo en el plano afectivo. Se ha podido probar que los niños que lograron establecer relaciones de apego adecuadas y muy cercanas con sus padres, fueron capaces de establecer relaciones con los demás niños caracterizadas por la intimidad y el afecto.

Los resultados del clima familiar son bastante congruentes con el grado de rendimiento escolar de los alumnos, pues el grueso de la muestra se ubica preferentemente en el nivel medio, 57,0%, el 23% presentan un nivel bajo y el 22,7% se ubican en un nivel alto. La congruencia de estos datos con los de la variable clima social familiar nos hace pensar que en efecto estas variables están vinculadas, es decir que marchan en la misma dirección. Benítez, Giménez y Osicka, (2000), afirman que son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar, como por ejemplo los factores de orden económicos, el tiempo de duración de las actividades académicas, los sistemas de enseñanza utilizados por los docentes, los conocimientos previos con los que llegan los alumnos a las aulas de clase, etc., sin embargo los factores vinculados al medio familiar suelen ser decisivos para que el niño pueda desarrollar o no interés por el estudio.

Por otra parte la presente investigación tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento académico en una muestra de estudiantes de 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las Instituciones educativas del distrito de Santa Anita, por lo que se administró el instrumento de Clima Social Familiar y se tomaron las notas promedio de los sujetos de la muestra que se encuentran en

la oficina de registros académicos, luego se organizaron los datos y posteriormente se procedió a procesarlos.

Según los resultados estadísticos logrados se tiene que, respecto a la hipótesis general, si hay relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar. Este resultado es totalmente congruente con las propuestas de Gonzales y Pereda (2006), quienes conceptualizan a la familia como un ente que es capaz de crear entre sus miembros lazos de interacción por lo que la médula interna de la familia influye en el comportamiento de los hijos en particular, incluyendo su rendimiento académico.

Igualmente se puede coincidir con Benites (1999) quien definió que la función principal de la familia son los procesos de socialización que vinculan a los niños con el medio social en los que viven, además de permitirle desarrollar las experiencias vitales que van a facilitar el óptimo desarrollo de los hijos y en particular lo referido al rendimiento académico.

Es importante resaltar que estos resultados son coincidentes con los logrados por Sánchez, (2013) quien encuentra que existe una relación de 0,839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. Así mismo se coincide también, con los resultados de la investigación desarrollada por y Leal e Higuera (2009), quienes demuestran que el clima familiar está muy asociado con el rendimiento escolar de los niños.

Respecto de la hipótesis específica número uno los resultados obtenidos nos muestran que hay una relación significativa entre la dimensión Relaciones y el rendimiento académico. En este aspecto es necesario destacar lo afirmado por los autores de la prueba para quienes la dimensión relaciones del clima social familiar, cuantifica el nivel comunicativo y libre expresión familiar y el nivel de interactividad que la particulariza. Bajo esta consideración es que se

puede afirmar que las familias que presentan mejores niveles de cohesión logran que sus hijos tengan mejores resultados académicos (Guerra 1993)

En lo que se refiere a la segunda hipótesis específica, los resultados indican que en efecto la dimensión desarrollo se encuentra vinculada significativamente al rendimiento académico. En este aspecto se vuelve a coincidir con los autores de la prueba, Moos, Moos y Trickett, quienes evalúan esta dimensión por la importancia que tiene en el seno familiar, ciertos procesos de desarrollo personal y familiar. En la misma línea se pronuncia Kemper S.(2000), quién afirma que el individuo se adecúa continuamente al ambiente , consiguiendo su evolución y alterando su entorno, por lo que es posible adaptarse al medio escolar y superar las tareas y dificultades que se presentan. Coincidiendo también con la investigación Guerra (1993) que la mala adaptación familiar incide negativamente en el rendimiento escolar.

La tercera hipótesis específica planteada hace referencia a la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico. Si consideramos que Moos, Moos y Trickett consideran que esta dimensión evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros, se explica porque los estudiantes que provienen de familias organizadas presentan un mayor nivel de interés por el estudio y el cumplimiento de las tareas académicas, tal como lo plantea Guerra (1993).

V. Conclusiones

Primera

El análisis de las correlaciones nos indican que el clima social familiar se encuentra relacionado significativamente con el rendimiento académico ($r= 0,572$ $p < 0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

Segunda

El análisis de las correlaciones nos indican que la dimensión Relaciones del clima social familiar se encuentra relacionada significativamente con el rendimiento escolar ($r= 0,345$ $p < 0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

Tercera

El análisis de las correlaciones nos indican que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se encuentra relacionada significativamente con el rendimiento académico ($r= 0,532$ $p < 0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

Cuarta

El análisis de las correlaciones nos indican que la dimensión Estabilidad del clima social familiar se encuentra relacionada significativamente con el rendimiento académico ($r= 0,260$ $p < 0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

VI. Recomendaciones

Primera

Se sugiere que las UGEL 06 la necesidad de poner atención sobre las políticas y prácticas educativas que permitan formar una cultura familiar sustentando en un clima de armonía donde el estudiante encuentre en su hogar el espacio de inicio y complementación para la estimulación y desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y experiencia que le permitan un mejor desempeño hacia los objetivos educativos de la currícula nacional y de los planes educativos institucionales.

Segunda

Se sugiere a los directores que fomenten y promuevan talleres, que traten sobre estilos de comunicación e interacción interpersonal preventiva entre los miembros de la familia de las instituciones educativas y de la comunidad para evitar y afrontar conflictos sin llegar a enfrentamientos verbales y físicos.

Tercera

Fomentar y promover tanto en la cultura familiar como institucional el interés del estudiante hacia objetivos y metas de desarrollo y logro personal en calidad de vida y progreso de sus capacidades o competencias

Cuarta

Propiciar en las instituciones educativas actividades de orientación y asesoramiento familiar que permitan fortalecer la estabilidad del hogar y sus miembros como soporte social y emocional para los menores en edad escolar.

Quinta

Se sugiere a los docentes replicar la presente investigación incorporando el mayor número posible de colegios que permitan hacer un diagnóstico real de las familias y el clima en que ellas se viven.

VII. Referencias Bibliográficas

- Aguirre, I. (2008). *Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria*. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Rosario: Homo Sapiens
- Benites, L. (1999). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Lima. USMP. Revista Cultural N° 12.
- Bernal (2010) *Metodología de la investigación científica* Colombia, Prentice Hal
- Cegarra, J. (2011) *Metodología de la investigación científica y tecnológica* Ediciones Díaz de Santos
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.
- Eñoki, C (2006). *Rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de 4°y 5° de secundaria de la provincia de Virú*. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.)
- Figuroa, C. (2004) *Sistema de Evaluación Académica*. (1ª Ed.). El Salvador Universales.
- Fuertes, A. (2013). *Clima familiar y rendimiento académico en los alumnos de secundaria del Colegio Parroquial Gratuito "Madre Admirable" San Luis* (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú)
- Galarza, B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. (Tesis UNMSM.)
- García, L. (2005). Habilidades sociales, clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit revista de psicología*, 011, 63-74. Lima, Perú.
- Gonzales, O., Pereda, A. (2006) "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás". (Tesis Chimbote- Perú.)

- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. (Tesis de licenciatura optada en la Universidad Nacional mayor de San Marcos)
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga*. (Tesis Montemorelos – Colombia).
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2003) *Metodología de La Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México.: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). *Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia*, México: Ediciones Castillo.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de maestría UNMSM, Lima, Perú)
- Kerlinger, F (2002). *Investigación del Comportamiento*. Técnicas y métodos. México: Interamericana.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *E/fracaso escolar* Madrid: Doce Calles.
- Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras*. México D.F: Interamericana.
- Leal, L.; Higuera, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 2009, pp. 207-230 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., y et al. (2010). *Clima familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima*

- Metropolitana Revista IIPSI-Vol.13, Facultad de Psicología. Lima: UNMSM.
- Marchese, A., Hernandez, C. (2003). El fracaso escolar: Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza
- Miljánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima.
- Miranda, L. (2004). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate. Lima: GRADE
- Ministerio de Educación de España (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). Ley General de Educación N.º 28044.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional* Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044
- Ministerio de Educación (2005) "Indicadores de la Educación. Perú 2004" Unidad de Estadística Educativa de la Secretaría de Planificación Estratégica. Lima, Perú.
- Ministerio De Educación (2008) Módulo 1 y 2 del Curso de Gestión Institucional a Directores de Instituciones Educativas Públicas de Educación
- Molina, S. (1997). El fracaso en el Aprendizaje Escolar (I): Dificultades Globales de Tipo Adaptativo. Málaga: Aljibe
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Morales L. (2010). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote – 2008, pág. 71- 73; *Revista psicológica* [en línea]. Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/incres/v1n1/a06v1n1.pdf>
- Naciones Unidas (1994). Familias: Tipos y Funciones en Materiales de Trabajo, Infancia y Familia, nº12. Ministerio de Asuntos Sociales /Centro de Estudios del Menor, Madrid.

- OMS (2000). Informe mundial de la familia: el papel de la familia. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios.(Eds.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza
- Palma, J. (2011). *Estudio del clima social familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional*. (Tesis de Licenciatura Universidad de las Américas, Lima.)
- Pana, N. (2001). *Relación entre clima social familiar e inteligencia en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito del porvenir-Trujillo*. Universidad cesar Vallejo. Recuperado Abril 23 de 2008, de ucvirtual.edu.pe.
- Planiol y Ripert (2002). *Tratado Práctico de Derecho*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México.
- Rodriguez, S. (2010). El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad. Revista de Educación. *Temas actuales de enseñanza*, vol. 334, 339 – 414.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. ((Tesis de Licenciatura Universidad autónoma de Tamaulipas, México.)
- Vargas, J. (2009). *Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía* Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA CON BAJO NIVEL DE C.L.I DE LAS INSTITUCIONES PARTICULARES DE SANTA ANITA
AUTOR: OBDULIA BERINISSE , VILLEGAS ZELA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “Relaciones” del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.</p>	Variable 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Relaciones (RR)	-ayuda mutua -amistad -unión -expresión	1-11-21-3141-51-61-71-81 2-12-22-3242-52-62-72-82 3-13-23-3343-53-63-73-83	Bajo 0 – 57,5	
Desarrollo (DS)	-confianza -espontaneidad -autonomía -tiempo libre	4-14-24-34-44-54-64-74-84 5-15-25-35-45-55-65-75-85 6-16-26-36-46-56-66-76-86 7-17-27-37-47-57-67-77-87 8-18-28-38-48-58-68-78-88	Medio 57,6 –65,5				

<p>inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión “Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita?</p>	<p>de las instituciones particulares de Santa Anita.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.</p>	<p>Estabilidad (ES)</p>	<p>-normas -tareas definidas -control -decisión -puntualidad -crítica -cumplimiento</p>	<p>9-19-29-39-49-59-69-79-89 10-20-30-40-50-60-70-80-90</p>	<p>Alto 65,6 – 74</p>
<p>Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>						
<p>Dimensiones</p>		<p>Indicadores</p>		<p>Ítems</p>		<p>Niveles o rangos</p>
<p>COMUNICACIÓN</p>		<p>- Expresión y comprensión oral - Comprensión lectora - Producción de textos. - Actitud ante el área.</p>				<p>Logro destacado 20 – 18</p>

			<p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento y demostración - Comunicación matemática - Resolución de problemas - Actitud ante el área. <p>PFRH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la autonomía Personal. - Relaciones interpersonales - Actitud ante el área 	<p>Logro previsto 17 – 14</p> <p>En proceso 13 – 11</p> <p>En inicio 0 – 10</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
<p>TIPO:</p> <p>Este estudio es de tipo “Correlacional”, porque tienen por finalidad conocer la relación entre dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) El propósito que persigue la investigación es de naturaleza básica, porque busca generar nuevos conocimientos y establecer un diagnóstico respecto a las variables en la población de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará conformada por los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de 4 Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Santa Anita, matriculados en el calendario escolar 2016.</p> <p>La población comprende a 207 estudiantes, de ambos sexos.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Muestreo aleatorio y por afijación proporcional. Para la</p>	<p>Variable 1: Clima Social Familiar</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de clima social en familia (FES)</p> <p>Autor: R.H. Mooes y E.J. Trickett</p> <p>Adaptación peruana: Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993)</p> <p>Duración: variable – 20 minutos</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Media Aritmética, desviación estándar y frecuencias relativas y absolutas</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizarán Coeficiente Alfa de Cronbach y el KR 20 para determinar la confiabilidad de los instrumentos, la r de Pearson o Rho de Spearman, para las correlaciones y la Z de comparaciones o la U de Mann Whitney, si acaso es necesario hacer algunas comparaciones.</p>	

<p>DISEÑO:</p> <p>La investigación asume un diseño “No Experimental de tipo Transversal Correlacional”, debido a que no existe manipulación de las variables de estudio, sólo se midieron tal y como se presentaron en su contexto natural (Hernández et al., 2010). De acuerdo con el autor citado, el diseño podría denominarse transversal puesto que recolecta datos en un solo momento o tiempo único.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Teniendo en cuenta el tipo y diseño de nuestra investigación y las características de las variables en estudio, se utilizó el enfoque mixto “Cualitativo y Cuantitativo”. Que según Grinnell (1997) citado por Hernandez, R. (2003)</p>	<p>estimación del tamaño de la muestra se utilizará la fórmula de Sierra Bravo (1994).</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>120 alumnos entre 4to y 5to secundaria.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Escala Valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular</p> <p>Autor: Ministerio de Educación del Perú</p> <p>Año: DCN 2009</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educación</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	
---	--	--	--

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES

Nombre y apellidos:

Edad:

Grado :

Sexo : M ()- F ()

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos marca V o falso marca F en relación con tu familia.

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS PORFAVOR

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros. | V | F |
| 2 | En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | V | F |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho | V | F |
| 4 | En mi familia por lo general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | V | F |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en mi familia | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. | V | F |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11 | En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos "pasando el rato". | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V | F |
| 13 | En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 16 | En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) | V | F |
| 17 | En mi familia, frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa | V | F |
| 18 | En mi casa nos rezamos en familia. | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | V | F |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos. | V | F |

23	En mi familia, a veces nos molestamos de lo que algunas veces destruimos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	En mi familia, cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38	En mi familia, no creemos ni en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi familia, las cosas se hacen de una manera establecida.	V	F
41	En mi familia, cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que alguien se ofrezca de voluntario.	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo de momento , lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	En mi familia, nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces cuando nos peleamos nos vamos de las manos.	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o en el colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En mi familia nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F

61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos frecuentemente la lectura.	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos de capacitación y /o clases por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros,	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	v	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, nos expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar o la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no se puede salir con su capricho o gusto.	V	F

Gracias por tu participación!

Tabla de valoración de las alternativas y/o claves del cuestionario del test de Moos.

LEYENDA:

Respuesta correcta (V ó F) = 1

Respuesta incorrecta (V ó F) = 0

DIMENSIONES	ÁREAS	ITEMS	ALTERNATIVA		VALOR	
R E L A C I O N E S	COHESION	1	V	F	1	0
		2	V	F	0	1
		3	V	F	0	1
		4	V	F	1	0
		5	V	F	1	0
		6	V	F	1	0
		7	V	F	1	0
		8	V	F	1	0
		9	V	F	1	0
	EXPRESIVIDAD	10	V	F	1	0
		11	V	F	0	1
		12	V	F	1	0
		13	V	F	0	1
		14	V	F	1	0
		15	V	F	1	0
		16	V	F	0	1
		17	V	F	1	0
		18	V	F	1	0
		19	V	F	1	0
		20	V	F	0	1
		21	V	F	1	0
		22	V	F	0	1
		23	V	F	0	1
		24	V	F	0	1

		25	V	F	0	1
		26	V	F	1	0
	CONFLICTOS	27	V	F	1	0
		28	V	F	1	0
		29	V	F	0	1
		30	V	F	0	1
D		31	V	F	0	1
E		32	V	F	1	0
S		33	V	F	1	0
A		34	V	F	1	0
R	AUTONOMIA	35	V	F	1	0
R		36	V	F	0	1
O		37	V	F	1	0
L		38	V	F	1	0
L		39	V	F	1	0
O		40	V	F	0	1
		41	V	F	0	1
		42	V	F	1	1
		43	V	F	1	0
		44	V	F	1	0
	ACTUACIÓN	45	V	F	1	0
		46	V	F	0	1
		47	V	F	1	0
		48	V	F	1	0
		49	V	F	0	1
		50	V	F	1	0
		51	V	F	1	0
		52	V	F	1	0
		53	V	F	0	1

D E S A R R O L L O	INTELLECTUAL- CULTURAL	54	V	F	0	1
		55	V	F	0	1
		56	V	F	1	0
		57	V	F	0	1
		58	V	F	1	0
		59	V	F	1	0
	60	V	F	1	0	
	MORALIDAD - RELIGIOSIDAD	61	V	F	0	1
		62	V	F	1	0
		63	V	F	1	0
		64	V	F	0	1
		65	V	F	0	1
		66	V	F	1	0
		67	V	F	1	0
68		V	F	1	0	
69		V	F	1	0	
70		V	F	0	1	
E S T A B I L I	ORGANIZACIÓN	71	V	F	1	0
		72	V	F	1	0
		73	V	F	0	1
		74	V	F	0	1
		75	V	F	1	0
		76	V	F	0	1
		77	V	F	0	1
		78	V	F	1	0
		79	V	F	0	1
		80	V	F	0	1
		81	V	F	1	0
		82	V	F	1	0

D A D	CONTROL	83	V	F	1	0
		84	V	F	0	1
		85	V	F	1	0
		86	V	F	1	0
		87	V	F	0	1
		88	V	F	1	0
		89	V	F	1	0
		90	V	F	1	0

Base de datos

The image displays a large, empty grid of cells, typical of a database table or spreadsheet. The grid is composed of many small, uniform cells arranged in a regular pattern. The top row is slightly thicker than the others, suggesting it might be a header row. The grid is bounded by a thin black border on the top, bottom, and right sides, while the left side is open. The overall appearance is that of a blank data table with a high number of columns and rows.

M	PFRH	COM	RA
13	14	14	14
15	14	14	14
12	14	12	13
10	10	12	11
13	15	16	15
14	14	13	14
10	10	12	11
12	14	14	13
14	15	15	15
10	10	10	10
10	10	10	10
13	12	14	13
8	8	10	9
12	13	14	13
10	11	10	10
15	14	16	15
8	12	13	11
10	13	14	12
10	8	10	9
7	10	11	9
10	12	16	13
13	12	16	14
10	13	13	12
12	15	14	14
10	14	13	12
7	11	14	11
10	13	15	13
16	16	17	16
12	15	14	14
11	14	14	13
13	14	16	14
12	14	15	14
12	15	15	14
13	13	14	13
14	16	15	15
10	14	14	13
12	15	15	14
12	15	15	14
10	12	14	12
10	14	14	13
11	14	15	13
8	14	14	12
14	15	15	15
7	14	15	12
11	14	16	14
14	15	15	15
13	14	15	14
10	10	12	11
10	10	14	11
10	12	12	11
16	16	17	16
15	16	16	16
15	17	16	16
15	14	16	15
10	12	14	12
16	15	15	15
10	12	15	12
16	15	16	16
12	13	15	13
15	15	15	15
7	12	12	10
12	14	15	14
15	15	15	15
10	12	14	12
12	14	16	14
8	15	13	12
12	14	15	14
14	15	16	15
12	14	16	14
11	15	16	14
14	15	14	14
14	14	14	14
15	15	15	15
14	14	14	14
13	14	15	14
14	14	12	13
14	15	14	14
8	10	11	10
14	15	15	15
15	15	14	15
13	14	15	14
12	12	13	12
12	12	12	12
14	14	14	14
14	15	16	15
12	14	13	13
14	15	15	15
14	14	16	15
14	14	15	14
13	12	14	13
13	13	14	13
10	11	12	11
14	15	15	15
13	12	12	12
12	14	14	13
12	13	12	12
15	15	16	15
15	14	16	15
12	12	12	12
13	14	14	14
13	13	13	13
7	8	10	8
12	12	11	12
12	14	13	13
12	12	12	12
12	14	14	13
12	13	14	13
10	11	12	11
10	10	13	11
10	10	13	11
8	11	10	10
14	15	13	14
14	14	15	14
14	13	14	14
13	14	15	14
14	14	16	15
15	14	16	15
15	15	14	15
14	12	12	13

Validación del instrumento clima social familiar

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Clima social familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.				
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.				
3	En nuestra familia peleamos mucho				
4	En mi familia por lo general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.				
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en mi familia				
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.				
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces				
11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos "pasando el rato".				
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.				
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)				
17	En mi familia, frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa				
18	En mi casa nos rezamos en familia.				
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.				

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.				
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.				
23	En mi familia, a veces nos molestamos de lo que algunas veces destruimos o rompemos algo.				
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.				
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.				
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.				
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.				
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.				
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones				
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.				
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.				
34	En mi familia, cada uno entra y sale de la casa cuando quiere				
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".				
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.				
37	En mi familia, vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos				
38	En mi familia, no creemos ni en el cielo o en el infierno.				
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.				
40	En mi familia, las cosas se hacen de una manera establecida.				
41	En mi familia, cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que alguien se ofrezca de voluntario.				
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo de momento , lo hace sin pensarlo más.				
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.				
45	En mi familia, nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.				

46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.				
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.				
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.				
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplimiento de las normas.				
51	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros.				
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.				
53	En mi familia a veces cuando nos peleamos nos vamos de las manos.				
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.				
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.				
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o en el colegio.				
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.				
59	En mi familia nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.				
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.				
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.				
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz.				
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.				
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.				
66	Los miembros de mi familia, practicamos frecuentemente la lectura.				
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos de capacitación y /o clases por afición o por interés.				
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.				
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.				
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.				
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.				

72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.				
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros,				
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.				
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.				
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.				
77	Los miembros de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.				
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.				
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.				
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.				
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.				
82	En mi familia, nos expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.				
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.				
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.				
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.				
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o literatura.				
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar o la radio.				
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.				
90	En mi familia, uno no se puede salir con su capricho o gusto.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA ITEMS

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mateo Mario Salazar Avalos DNI: 06204017

Especialidad del validador: PSICOLOGIA - TEMATICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de junio del 2016



 Firma del Experto Informante.

MATEO SALAZAR AVALOS
 Psicólogo
 C. Ps. P 1455

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.				
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.				
3	En nuestra familia peleamos mucho				
4	En mi familia por lo general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.				
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en mi familia				
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.				
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces				
11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos "pasando el rato".				
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.				
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)				
17	En mi familia, frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa				
18	En mi casa nos rezamos en familia.				
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.				
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.				
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.				
23	En mi familia, a veces nos molestamos de lo que algunas veces destruimos o rompemos algo.				
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.				

25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.				
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.				
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.				
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.				
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones				
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.				
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.				
34	En mi familia, cada uno entra y sale de la casa cuando quiere				
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.				
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.				
37	En mi familia, vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos				
38	En mi familia, no creemos ni en el cielo o en el infierno.				
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.				
40	En mi familia, las cosas se hacen de una manera establecida.				
41	En mi familia, cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que alguien se ofrezca de voluntario.				
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo de momento , lo hace sin pensarlo más.				
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.				
45	En mi familia, nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.				
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.				
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.				
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.				
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplimiento de las normas.				

51	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros.				
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.				
53	En mi familia a veces cuando nos peleamos nos vamos de las manos.				
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.				
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.				
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o en el colegio.				
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.				
59	En mi familia nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.				
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.				
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.				
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz.				
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.				
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.				
66	Los miembros de mi familia, practicamos frecuentemente la lectura.				
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos de capacitación y /o clases por afición o por interés.				
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.				
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.				
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.				
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.				
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.				
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros,				
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.				
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.				
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.				

77	Los miembros de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.				
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.				
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.				
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.				
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.				
82	En mi familia, nos expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.				
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.				
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.				
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.				
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o literatura.				
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar o la radio.				
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.				
90	En mi familia, uno no se puede salir con su capricho o gusto.				

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.				
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.				
3	En nuestra familia peleamos mucho				
4	En mi familia por lo general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.				
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en mi familia				
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.				
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces				
11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos "pasando el rato".				
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.				
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)				
17	En mi familia, frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa				
18	En mi casa nos rezamos en familia.				

19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.				
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.				
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.				
23	En mi familia, a veces nos molestamos de lo que algunas veces destruimos o rompemos algo.				
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.				
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.				
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.				
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.				
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.				
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones				
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.				
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.				
34	En mi familia, cada uno entra y sale de la casa cuando quiere				
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".				
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.				

37	En mi familia, vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos				
38	En mi familia, no creemos ni en el cielo o en el infierno.				
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.				
40	En mi familia, las cosas se hacen de una manera establecida.				
41	En mi familia, cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que alguien se ofrezca de voluntario.				
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo de momento , lo hace sin pensarlo más.				
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.				
45	En mi familia, nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.				
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.				
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.				
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.				
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplimiento de las normas.				
51	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros.				
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.				

53	En mi familia a veces cuando nos peleamos nos vamos de las manos.				
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.				
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.				
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o en el colegio.				
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.				
59	En mi familia nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.				
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.				
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.				
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz.				
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.				
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.				
66	Los miembros de mi familia, practicamos frecuentemente la lectura.				

67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos de capacitación y /o clases por afición o por interés.				
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.				
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.				
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.				
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.				
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.				
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros,				
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.				
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.				
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.				
77	Los miembros de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.				
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.				
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.				
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.				
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.				

82	En mi familia, nos expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.				
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.				
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.				
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.				
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o literatura.				
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar o la radio.				
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.				
90	En mi familia, uno no se puede salir con su capricho o gusto.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA DE ITEMS

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Fernando Escudero Vilchez DNI: 03695876

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA TEMATICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de junio del 2016



Firma del Experto Informante.
Ing. FERNANDO ESCUDERO VILCHEZ
CIP N° 102374

Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial

Obdulia Berinisse Villegas Zela
@hotmail.com
Escuela de Postgrado
Universidad César Vallejo Filial Ate

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo Establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita. utiliza el método hipotético deductivo, estudio básico, con diseño no experimental , descriptivo correlacional; de corte transversal

Para ello, se trabajó con una muestra de 120 estudiantes, se les evaluó con el instrumento de Clima social familiar de Moos y Trickett, para medir las características de las relaciones familiares así como las socio ambientales; así mismo se tomaron también los Registros de Evaluación de los docentes para recopilar información acerca de los calificaciones del Rendimiento Académico.

Los resultados obtenidos al relacionar Clima social familiar y el rendimiento empleando la prueba estadística de Rho de Spearman, $r = (0.572)$ que indica correlación directa moderada Así también la correlación en la dimensión relaciones con el rendimiento académico (0.345), la dimensión desarrollo con el rendimiento académico (0.532) y la dimensión estabilidad con el rendimiento académico (0.260), con una significación estadística .000 y p valor =.000 menor $\alpha = .05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa general que afirma: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Palabras Clave: clima social familiar, rendimiento escolar, aprendizaje significativo, calidad educativa.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between the family social climate and academic performance in the 4th and 5th secondary students with a low level of inferential reading comprehension of the particular institutions of Santa Anita. uses the deductive hypothetical method, basic study, with non-experimental design, descriptive correlational; cross section

For this, we worked with a sample of 120 students, they were evaluated with the family social climate instrument of Moos and Trickett, to measure the characteristics of family relationships as well as socio-environmental ones; Likewise, the Teacher Evaluation Records were also taken to gather information about the Academic Performance qualifications.

The results obtained by relating Family social climate and performance using Spearman's statistical test of Rho, = (0.572) that indicates moderate direct correlation So also the correlation in the dimension relations with academic performance (0.345), the development dimension with performance academic (0.532) and the stability dimension with the academic performance (0.260), with a statistical significance .000 and p value = .000 minor $\alpha = .05$. Therefore, the null hypothesis is rejected and the general alternative hypothesis that states: There is a significant relationship between the family social climate and the academic performance in the 4th and 5th secondary students with a low level of inferential reading comprehension of the particular institutions. of Santa Anita.

Key words: Family Social Climate, Academic performance, , Significant learning, Educative quality.

Introducción

Como problemática tenemos a la ciudad de Lima y de acuerdo a lo que informa el ministerio de Educación (2015), los resultados no son buenos pues el 5,1 % de alumnos del nivel de secundaria presenta atraso escolar y en el nivel de primaria 2,5 %. Del mismo modo existe un porcentaje de 8,3 % de estudiantes con deserción en secundaria y 3,4 % de alumnos son repetidores. Si ahondamos más a nivel distrital según MINEDU (2014) arroja que el 3,2% de alumnos repitieron y para el 2015 esta tasa *aumento a 3,6 %; lo más alarmante es que esta tendencia continúe progresivamente*

METODOLOGÍA

Estudio básico de enfoque cuantitativo utiliza el método hipotético deductivo con diseño descriptivo correlación transversal

Los participantes fueron conformados por de 120 alumnos de 4to y 5to secundaria pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas Particulares de Santa Anita.

Escala de Clima social en la familia (FES)

Sirvió para medir el Clima Social Familiar de los alumnos de las Institución Educativa Particulares de Santa Anita.

Esta prueba analiza las particularidades ambientales y familiares. Fue elaborada en 1982 por R.H. Moos y E.J. Trickett. Fue traducido y estandarizado en la Universidad Autónoma de Madrid (España) por Fernández Ballesteros y Sierra (1984). En nuestro país fue adaptado por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin en el año 1993.

La administración de la escala se realiza de forma individual o colectiva. El tiempo de duración es variable, 20 minutos a más aproximadamente.

Consta de 90 ítems agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Los ítems son calificados con una plantilla, donde las marcas que coinciden tienen el valor de 1 punto y las que no coinciden con 0 punto. La puntuación máxima es de 9 puntos para cada sub escala. Estos tienen dos alternativas de respuesta cada uno: verdadero y falso.

Registros de Evaluación

Facilitó obtener las notas numéricas del rendimiento académico de la muestra del presente estudio, correspondiente al 2016, lo cual permitió obtener los promedios bimestrales que sirvieron para el análisis final de los resultados.

El sistema de Educación Básica Regular EBR correspondiente al nivel secundaria es vigesimal (0 a 20) de acuerdo a la Directiva N0 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el decreto supremo N0 013 - 2004 – ED reglamento de Educación Secundaria.

La escala del Rendimiento académico en EBR fue elaborada por el equipo técnico del Ministerio de Educación del Perú y evalúa tres áreas fundamentales: comunicación, matemática y persona familia y relaciones humanas (PFRH).

En cada una de ellas, se evalúa la actitud ante el área

RESULTADOS

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones del variable clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita, para la presentación de los resultados se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el proceso de interpretación de los resultados.

Tabla 9

Niveles de clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Clima social familiar				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	20,3	20,3	20,3
Medio	67	55,6	55,6	75,8
Alto	28	24,2	24,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

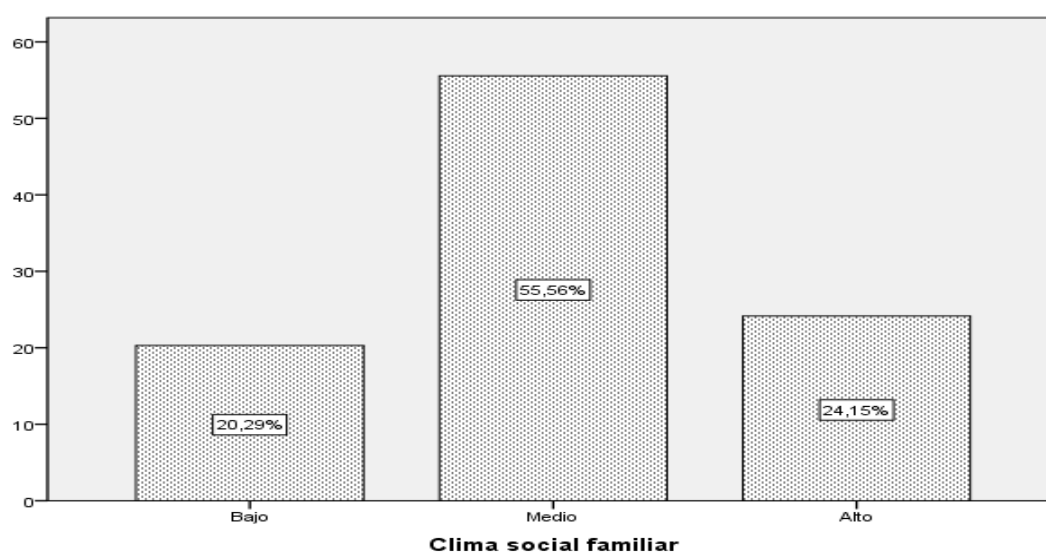


Figura 1. Comparación porcentual clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles del clima social familiar en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita, se tiene que el 20,3% de los encuestados perciben que el nivel es bajo, mientras que el 55,6% de los encuestados perciben que el nivel es moderado y el 24,2% perciben que el nivel es alto.

Tabla 10

Niveles del rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Rendimiento académico				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	20,3	20,3	20,3
Medio	68	57,0	57,0	77,3
Alto	27	22,7	22,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

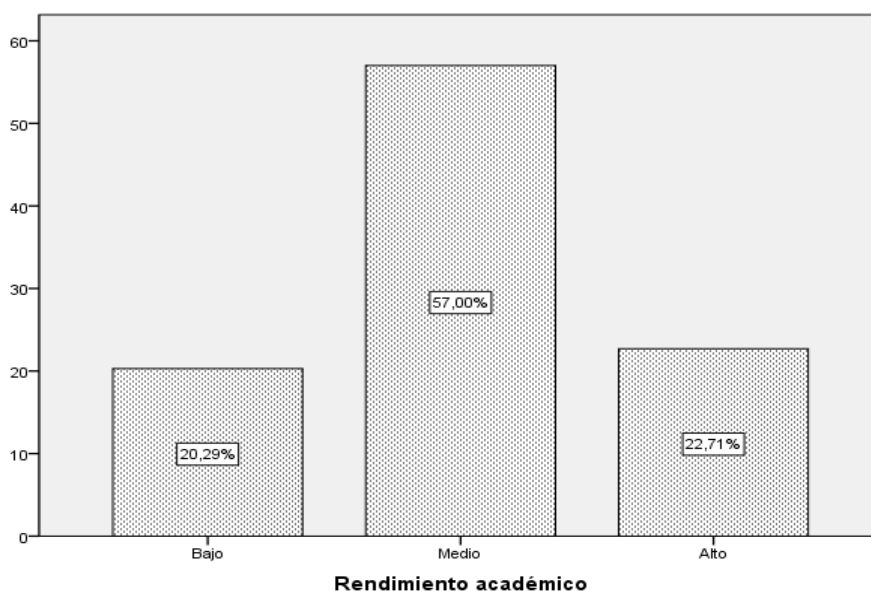


Figura 2. Comparación porcentual del rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita

Así mismo se tiene que los niveles del rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las IEP de Santa Anita de las IEP de Santa Anita; son como sigue el 20,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 57,0% presentan un nivel moderado y finalmente el 22,7% presentan un nivel alto de rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo

nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Hg: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Tabla 16

Grado de correlación y nivel de significación entre clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to ciclo de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

Correlaciones				
			Clima Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,572 significa que hay una moderada relación positiva entre las variables estudiadas, a un nivel de significancia de $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, es decir que hay relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita.

DISCUSIONES

Según los resultados estadísticos logrados se tiene que, respecto a la hipótesis general, si hay relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar. Este resultado es totalmente congruente con las propuestas de Gonzales y Pereda (2006), quienes conceptualizan a la familia como un ente que es capaz de crear entre sus miembros lazos de interacción por lo que la médula interna de la familia influye en el comportamiento de los hijos en particular, incluyendo su rendimiento académico.

Igualmente se puede coincidir con Benites (1999) quien definió que la función principal de la familia son los procesos de socialización que vinculan a los niños con el medio social en los que viven, además de permitirle desarrollar las experiencias vitales que van a facilitar el óptimo desarrollo de los hijos y en particular lo referido al rendimiento académico.

Es importante resaltar que estos resultados son coincidentes con los logrados por Sánchez, (2013) quien encuentra que existe una relación de 0,839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. Así mismo se coincide también, con los resultados de la investigación desarrollada por y Leal e Higuera (2009), quienes demuestran que el clima familiar está muy asociado con el rendimiento escolar de los niños.

CONCLUSIONES

Primera

El análisis de las correlaciones nos indican que el clima social familiar se encuentra relacionado significativamente con el rendimiento académico ($r=0,572$ $p<0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

Segunda

El análisis de las correlaciones nos indican que la dimensión Relaciones del clima social familiar se encuentra relacionada significativamente con el

rendimiento escolar ($r= 0,345$ $p< 0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

Tercera

El análisis de las correlaciones nos indican que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se encuentra relacionada significativamente con el rendimiento académico ($r= 0,532$ $p< 0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

Cuarta

El análisis de las correlaciones nos indican que la dimensión Estabilidad del clima social familiar se encuentra relacionada significativamente con el rendimiento académico ($r= 0,260$ $p< 0,05$) en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión inferencial de las IEP de Santa Anita.

REFERENCIAS

- Aguirre, I. (2008). *Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria*. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- Benites, L. (1999). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Lima. USMP. Revista Cultural N° 12.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.
- Eñoki, C (2006). *Rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de 4°y 5° de secundaria de la provincia de Virú*. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.)
- Figuroa, C. (2004) *Sistema de Evaluación Académica*. (1ª Ed.). El Salvador Universales.

- Fuertes, A. (2013). *Clima familiar y rendimiento académico en los alumnos de secundaria del Colegio Parroquial Gratuito "Madre Admirable" San Luis* (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú)
- Galarza, B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. (Tesis UNMSM.)
- García, L. (2005). Habilidades sociales, clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit revista de psicología*, 011, 63-74. Lima, Perú.
- Gonzales, O., Pereda, A. (2006) "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás". (Tesis Chimbote- Perú.)
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. (Tesis de licenciatura optada en la Universidad Nacional mayor de San Marcos)
- Hernández, G. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. (Tesis Montemorelos – Colombia).
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.