



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Peregrina Estefanía Fuentes Huerta

ASESOR

Dr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2017

Página del Jurado

Dra. Rosalia Zárate Barrial

Presidente

Dr. Luis Garay Peña

Secretario

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Vocal

Dedicatoria

A mis padres que con su amor incondicional, enseñanza y apoyo constante me han brindado calma, comprensión y consejos. Mil palabras no bastaría para agradecerles el amor que me dan día a día.

A mis adoradas hijas: Sthefany, Katherine y Sophia para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi existencia.

Estefanía

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios porque ha estado acompañándome en cada paso que doy dándome la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención de Psicología Educativa de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Asimismo a nuestro docente asesor Mg. Díaz Manrique, Jimmy por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Estefanía

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Peregrina Estefanía Fuentes Huerta, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15965124, con la tesis titulada "Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

07 de mayo de 2016

Br. Peregrina Estefanía Fuentes Huerta

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra.

Consciente del quehacer como docente no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación.

En este sentido, realice este estudio en las instituciones educativas para comprender que la Psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia de nuestros estudiantes. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. En el quinto, las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el séptimo capítulo tenemos a las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

La autora.

Índice de contenido

	pág.
Páginas Preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	43
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Criterios de selección	53
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.9 Método de Análisis	57

2.10. Aspectos éticos	58
-----------------------	----

III: Resultados

3.1. Descripción de los resultados	60
3.2. Contrastación de hipótesis	71

IV: Discusión	81
----------------------	----

V: Conclusiones	85
------------------------	----

VI: Recomendaciones	88
----------------------------	----

VII: Referencias Bibliográficas	90
----------------------------------------	----

Anexos	95
---------------	----

Anexo 1. Artículo científico

Anexo 2 Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumento de medición de las variables

Anexo 4. Análisis de confiabilidad

Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto

Anexo 6. Base de datos de la aplicación a la muestra

Anexo 7. Validez de Contenido

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable Psicomotricidad	49
Tabla 2: Operacionalización de variable inteligencia emocional	50
Tabla 3: Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio	54
Tabla 4: Niveles de confiabilidad	56
Tabla 5: Análisis de las dimensiones de inteligencia emocional	56
Tabla 6: Frecuencias de la dimensión autoconciencia de en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.	60
Tabla 7: Frecuencia de la dimensión de autocontrol de Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.	62
Tabla 8: Frecuencia de la dimensión de Aprovechamiento Emocional Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.	64
Tabla 9: Frecuencias de la dimensión de Empatía Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.	66
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión de Habilidad social Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.	68
Tabla 11: Distribución de frecuencias de la dimensión de la Inteligencia Emocional Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.	70
Tabla 12: Estadístico de Prueba Inteligencia Emocional	72
Tabla 13: Rangos de Autoconciencia	73
Tabla 14: Estadísticos de Prueba Autoconciencia	73

Tabla 15	Rangos de Autocontrol	74
Tabla 16	Estadísticos de Prueba Autocontrol	75
Tabla 17	Rangos de Aprovechamiento Emocional	76
Tabla 18	Estadísticos de Prueba Aprovechamiento Emocional	76
Tabla 19	Rangos Empatía	77
Tabla 20	Estadísticos de Prueba Empatía	78
Tabla 21	Rango Habilidades Sociales	79
Tabla 22	Estadístico de Prueba Habilidades sociales	79

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución del Autoconciencia en el Pre y Post Test del G.C y G.E	61
Figura 2: Distribución del Autocontrol en el Pre y Post Test del G.C y G.E	63
Figura 3: Distribución porcentual del Aprovechamiento Emocional en el Pre y Post test del G.C y G.E	65
Figura 4: Distribución de la Empatía en el Pre y Post Test del G.C y G.E	67
Figura 5: Distribución de las Habilidades Sociales en el Pre y Post Test del G.C y G.E	69
Figura 6: Distribución de la Inteligencia Emocional en el Pre y Post Test del G.C y G.E	71

Resumen

En la investigación titulada "Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015. El objetivo general fue determinar la influencia de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015.

El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel de investigación descriptivo cuasiexperimental. La población fue de 40 estudiantes. Se utilizó la técnica de la observación encuesta y el instrumento fue lista de cotejo de escala dicotómica. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson en ambas variables: 0.840, lo que indicó una fuerte confiabilidad. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para el procesamiento de datos se aplicó el estadístico U Mann Whitney luego se realizó la contrastación de hipótesis.

Se arribó a los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos donde nos indican que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Psicomotricidad, inteligencia emocional.

Abstract

In the qualified investigation Psychomotor activity and his influence in the emotional intelligence in 5-year-old children of the Educational Initial Institution N ° 400 Virgin of the Rosario ", Huaral's district, 2015. The general aim was Virgin of the Rosario determined the influence of the Psychomotor activity in the emotional intelligence in 5-year-old children of the Educational Initial Institution N ° 400 ", Huaral's district, 2015.

The type of investigation was applied, of approach it was quantitative, experimental design, descriptive quasiexperimental level of investigation. The population belonged 40 students. The technology of the observation was in use he polls and the instrument was a list of check on a large scale dicotómica. For the validity of the instruments the experts' judgment was in use and for the reliability of the instrument Kuder Richardson was in use in both variables: 0.840, what I indicate a strong reliability. For the descriptive analysis there were realized distribution tables of frequencies and the bar chart. And for the processing of information there applied himself the statistician U Mann Whitney , then the contrastación of hypothesis was realized.

One arrived at the obtained ones after the processing and analyses of the information indicate us that: The Psychomotor activity Virgin of the Rosario influences significantly in the emotional intelligence in 5-year-old children of the Educational Initial Institution N ° 400 ", Huaral's district, 2015. Which is demonstrated by the test of Or Mann Whitney ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key words: Psychomotor activity, emotional intelligence.

I. Introducción

La presente investigación pretendió determinar la influencia de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Para demostrar que la Psicomotricidad influye en la inteligencia emocional en niños de 5 años y se brinde una adecuada predisposición de tal para que el estudiante mejore la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Según la Guía de orientación técnica para la aplicación de la propuesta pedagógica curricular y metodológica (2010). Considera que la psicomotricidad es una actividad que al ejercitar el movimiento espontaneo del niño controla que desarrollen un pensamiento libre, crítico y creativo. Como también manifiesta que el movimiento constituye una fuente inagotable de descubrimiento, conocimiento y afecto, los desplazamientos en el espacio, la identificación de posiciones favorecen a los niños a iniciarse en el pensamiento geométrico (p.45)

Muchos aportes autores consideran que la psicomotricidad tiene objetivos muy relevantes para mejorar y desarrollar la inteligencia emocional de los niños, citamos a Angels (2007), dicho autor menciona que el objetivo básico de la psicomotricidad son todos los que conducen a desarrollar las capacidades sensitiva, perceptiva, representativa, comunicativa y expresiva a partir de la interacción del cuerpo con su entorno. Los objetivos de la psicomotricidad tiene mucho que ver con la propia actitud, la manera de estar y demostrarnos (p.21).

También existe un cierto consenso entre científicos sobre la inteligencia quienes coinciden que es una capacidad integradora de la mente que permite pensar de un modo abstracto, razona, planifica, resolver problemas, comprenden ideas complejas y aprende de la experiencia el concepto de la inteligencia. De igual manera Domínguez (2008). Considera que la inteligencia emocional que juega un rol importante en nuestra vida ya que es el eje de nuestro comportamiento, por lo tanto traza el éxito o el fracaso en la existencia del ser humano en otras palabras es una manera consciente de controlarlos internamente así como la comprensión de nuestro semejante. (p.90). Podemos comprender que

la inteligencia emocional es el resultado de saber aplicarlo en su debido tiempo; señala a la inteligencia emocional como una fuente inagotable que será usada en cualquier edad de la vida del ser humano, es innato en el hombre que se da mediante la capacidad de sentir y entender.

La presente investigación permitió conocer las falencias y se propone una serie de estrategias didácticas para desarrollar la Inteligencia Emocional de nuestros niños y niñas, por ser parte fundamental de su desarrollo integral. Los niños con bajos niveles de Inteligencia Emocional se aburren fácilmente o son excesivamente ansiosos y entonces busca la atención en otra parte. Varios estudios han demostrado que la Psicomotricidad mejora en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño y se refleja no solo en sus logros académicos, sino también tiempo significativamente más instructivo para los docentes.

La presente investigación, demostro que la Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en siete capítulos:

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, como el estadístico Rho de Spearman, luego se realizó la contrastación de hipótesis.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar la Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

1.1 Antecedentes

Con la finalidad de obtener los antecedentes respectivos para desarrollar esta investigación, se ha tenido que buscar información en las bibliotecas físicas como electrónicas vía internet, donde se han podido encontrar varios temas referidos a la Psicomotricidad y la inteligencia emocional, dichos estudios encontrados sirvieron de referencia para la presente investigación, los cuales se analizaron con la

finalidad de tener la mayor información posible y un panorama más claro respecto a la problemática, razón de esta investigación. Entre los antecedentes se seleccionaron los siguientes.

Antecedentes Nacionales:

Bravo y Hurtado (2012) realizaron una tesis titulada: “Influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja” Universidad Pontificia Católica del Perú. La investigación fue de tipo estudio experimental, donde el objetivo general fue la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de la institución educativa privada del distrito de San Borja, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de tipo intencional en la cual se concluyó que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos ;sin embargo ,luego de aplicación del programa de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de 4 años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

García (2012), elaboró la investigación titulada: “Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Toribio Rodríguez de Mendoza” N° 115 El Agustino – Lima”. La investigación fue de tipo aplicativo de diseño cuasi experimental, donde el objetivo general fue la madurez metal de un niño influye en las operaciones matemáticas, en la cual se concluyó en Se debe tener en cuenta la madurez emocional del niño, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la madurez de los procesos cognitivos, como requisitos previos para realizar operaciones matemáticas más complejas por tanto la omisión al desarrollo de los procesos metodológicos como son las vivencias con su cuerpo, la utilización de material concreto, representaciones gráficas y la verbalización de los resultados de las

operaciones de las matemáticas puede provocar problemas de aprendizaje y fomentar sentimientos y creencias debilitándolos en relación al aprendizaje de las matemáticas. Uno de los principales objetivos del área de matemática es desarrollar en el niño una buena estructura mental y a la vez proporcionar las herramientas para el conocimiento de su entorno. El aprendizaje infantil es activo, vivencial placentero en las dimensiones afectivo cognitivo, social, sensorial y motriz del niño. El niño parte de sus experiencias directas con su cuerpo y con el medio social que lo rodea, asegurando la estructuración y construcción de su pensamiento.

Lujan y Mujica (2011), presentaron una investigación titulada “Programa de Psicomotricidad fina para el desarrollo de la grafo motricidad en niños y niñas de las secciones de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 253 Isabel Honorio de Lazarte – La Nuria Universidad César Vallejo - Trujillo”. La investigación fue de tipo aplicativo de diseño cuasi experimental, donde el objetivo general fue determinar si el Programa de Psicomotricidad fina influye en el desarrollo de la grafo motricidad en niños y niñas, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra se seleccionó a 56 niños de la Institución Educativa Inicial N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte” de las secciones fucsia y azul conformados por 30 niñas y 26 niños, en la cual se concluyó que el programa de psicomotricidad fina influyo de manera significativa en el desarrollo de la grafo motricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°253 Isabel Honorio de Lazarte de la Nuria confirmándose nuestra hipótesis general y consecuentemente cumpliéndose también nuestro objetivo general del trabajo de investigación.

Villacorta (2010), investigó una tesis titulada llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes establece la presencia o ausencia de las capacidades y habilidades personales que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás en Perú”, la investigación fue de tipo descriptiva-correlacional de tipo transeccional, donde el objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando el instrumento cuyo diseño para una población o muestra de se analizaron los récords académicos de todos los estudiantes del

último nivel y ciclo de la FMH - UNAP, que totalizan 38; 22 del género masculino y 16 del género femenino. En la cual se concluyó en Los resultados evidencian que en los estudiantes investigados predomina significativamente el nivel de inteligencia emocional promedio o adecuado (CEP); son 33 (86,8%) los que se ubican en él. En todos los componentes de la inteligencia emocional, fueron 3 (7,9%) y 2 (5,3%) estudiantes los que se ubicaron en los niveles alto (CEA) y bajo (CEB) respectivamente, siendo 29 (76%) los estudiantes que alcanzaron el nivel promedio en los componentes estado de ánimo en general y adaptabilidad; 26 (68%) lograron dicho nivel en los componentes intrapersonal y manejo de estrés, mientras que 25 (65,79%) lo hicieron en el componente relaciones interpersonales. El rendimiento académico promedio general es regular (11 a 14,99). Se determinó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación.

Antecedentes Internacionales

Jiménez y Cano (2011) realizaron la investigación titulada: “Programa psicomotor para el desarrollo de las competencias matemáticas en niños de tercer grado de preescolar .Universidad Autónoma de Chihuahua”. La investigación fue de tipo cuasiexperimental, donde el objetivo general fue es presentar la investigación realizada a partir de la aplicación de un programa psicomotor para el desarrollo de las competencias matemáticas, utilizando el instrumento cuyo diseño para una población fue de un total de 20 niños los cuales se dividieron en dos grupos de 10 niños de manera que cada investigadora tuviese un grupo de trabajo. en la cual se concluyó que la percepción de mas-menos-igual que correspondencia numero-conjunto serie numérica y estructura de número. Se concluye que el M-DECA y la metodología de trabajo plateada resultan muy valiosos en el desarrollo de secuencias didácticas para niños de tercer grado de preescolar y que es posible adaptarlo sin importar la modalidad de trabajo que se pretenda seguir que en este caso fueron actividades psicomotoras. El M-DECA permite al maestro plantear las secuencias didácticas de tal manera que se convierte en un maestro, un observador y un evaluador con un alto grado de objetividad.

Albujar (2009) elaboró la tesis titulada: “Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito- Ecuador”. La investigación fue de tipo cualitativo, descriptivo y cuasi-experimental, donde el objetivo general fue Diseñar y aplicar un programa que a través del arte infantil potencie la adquisición y desarrollo de habilidades motrices finas para el Preescolar en las edades comprendidas entre 4 a 5 años de edad del Colegio Internacional SEK de Quito., utilizando el instrumento cuyo diseño para una población de 34 niños y niñas, 4 profesores y 2 tutores que constituyen el universo total, para el análisis del diseño y aplicación de un programa psicomotriz fino a través del arte infantil de niños de 4 y 5 años del Colegio Internacional SEK de Quito. en la cual se concluyó que Al aplicar el programa con actividades relacionadas con arte, se notó un gran desarrollo en las habilidades que no alcanzaron un nivel de Desarrollo, solo la del recorte es la actividad que no logro desarrollarse por completo, una vez terminado el programa, las otras si lo hicieron. Hay niños que no saben utilizar la tijera, otros no saber trozar simplemente arrancan el papel, no colorean bien quedándose en un mismo espacio hasta en muchas ocasiones dañando la hoja, el dibujar un monigote solo hacen una bola o rayan encima no realizan dibujos con semejanza, Programas que respondan a las necesidades individuales de los niños/as, permiten solventar dificultades evidenciadas en el proceso de desarrollo, con el fin de evitar o prevenir el fracaso escolar. Se observa esta necesidad, al analizar los resultados del éxito o no producto del sistema educativo ecuatoriano, situación que se traduce a nivel institucional y por ende pudo ser observada en el Colegio Internacional SEK-Quito.

Herrera (2012) realizaron la investigación Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños “estrella” del programa de psicomotricidad e intervención en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. La investigación fue no experimental, descriptiva y transversal. Los estudiantes participantes fueron tres niños y tres niñas entre siete y ocho años de la escuela Villalobos de Lagunilla de Heredia, los cuales fueron seleccionados para formar parte del programa mediante la aplicación de un diagnostico preliminar por medio de la prueba corta

la cual revelo dificultades escolares. Posteriormente se les realizo un diagnóstico más completo a través del sistema PEQUES que contemplo seis pruebas básicas para determinar problemas en el desarrollo psicomotriz, cognitivo y de las áreas de aprendizaje, quienes dieron resultados negativos en al menos tres de las pruebas a estos se les conoce como niños estrella, los instrumentos utilizados fueron el test de la figura humana de acuerdo al baremo de Goodenough y la escala de Weschler (Xáandro, 1999) también se aplicó el test del dibujo de la familia además se realizó una entrevista abierta al encargado del estudiante. Los resultados de la evaluación evidenciaron que los niños y niñas resaltaron problemáticas sociales importantes relacionados con el entorno familiar donde se desenvuelven, reflejan un manifiesto por cambiar el estado actual de las cosas, las vinculaciones con sus pares en la escuela se mostraban, en su gran mayoría conflictivas, asociado a su edad y etapa de desarrollo, se presenta como rasgo común la vitalidad y potencia física, siendo esta la capacidad por medio de la cual siendo esta la capacidad que se trabajó en las sesiones diarias del programa Psicomotricidad e intervención, la misma que es importante pues, si se potencia una habilidad que ellas y ellos mismos perciben, se podrá mejorar el autoconcepto, el autoestima, la seguridad en sí mismos, el sentido de independencia y consecuentemente el establecimiento de relaciones sociales.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.

Variable 1: Definición de Psicomotricidad:

Teoría de la psicomotricidad:

Piaget (1935), enfoca su teoría en la epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. (p.22). Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

Para Piaget la motricidad interviene en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas como se ve en las diferentes etapas es decir existe una retroalimentación entre la dimensión motriz y la conducta intelectual .Piaget toma mucha importancia a los llamados estadios en el desarrollo del niño. Para Piaget la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas y distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, estos son: v Período sensorio-motriz (0 a 1 y medio aproximadamente), v Período pre operacional (2 a 7 años aproximadamente) , v Período de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente) , v Período de las operaciones formales (11 años adelante).

Es importante señalar que es en el primer estadio, donde aparecen las habilidades locomotrices y manipulativas, cuando el niño, niña aprende a manejar de manera hábil la información sensorial. Estos traen consigo la capacidad congénita de succionar, agarrar y llorar, cuyas acciones van a favorecer al desarrollo sensorio-motriz. (p.26)

El autor sostiene que es a través de los procesos de asimilación y la acomodación que el individuo adquiere nuevas representaciones mentales pasando por un proceso de menor equilibrio a un estado de mayor equilibrio, como la capacidad que tiene el individuo de incorporar esquemas a los ya existentes y modificarlos según sus condiciones biológicas y ambientales llevándolo a la maduración.

Piaget afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad” (p.84), por tal razón coincido con el autor y los demás autores citados que la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio-cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes.

Definición de la Psicomotricidad

Piaget citado por Gutiérrez (2009) menciona que la psicomotricidad es “una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea” (p.80). Coincido con el autor que la Psicomotricidad es concebida como una técnica que favorece el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño o niña va establecer con el mundo que le rodea.

Montero (2008), menciona que la psicomotricidad:

Se propone, como objetivo general, llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos: motor, afectivo-social, comunicativo- lingüístico, intelectual y cognitivo, a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto (p.59).

La expresión corporal del niño de su inteligencia cinestésica, espacial y comunicativa a través de los movimientos de su cuerpo.

Berruezo (2000), sostuvo que la psicomotricidad permite: “La globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva “(p.32). La psicomotricidad podría entenderse como la globalización de los aspectos motores, psicológicos y afectivos de un ser humano.

Núñez y Fernández (1994) sostuvo que la psicomotricidad:

Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie (p.28).

La Educación Psicomotriz tiene por finalidad la adquisición y desarrollo de la capacidad de percepción del espacio, tiempo y simbolismo, partiendo de la toma de conciencia y control del propio cuerpo.

García y Fernández (2007) manifestaron que la psicomotricidad es:

Importante tanto a nivel educativo o terapéutica y que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo (p.11)

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.

Dimensiones de la psicomotriz:

Para Piaget (1935). La psicomotricidad es vista desde dos puntos de vista:

- a) Genético: etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración al conjunto del desarrollo motor.
- b) Diferencial: descripción de los tipos de organización psicomotora, que son función de la historia individual, de los aprendizajes, de las relaciones interpersonales

La realización del comportamiento motor implica tres dimensiones;

Dimensión afectiva

Dimensión cognitiva

Dimensión motriz (p.31)

Dimensión afectiva

Para Piaget (1935). Considera al “cuerpo como relación” y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento.

Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a nivel de:

- La función tónica
- De la actitud
- Del estilo motor.

Constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como:

- La manera de ser individual
- La situación en que se realiza.

Actúa como la motivación que estimula el funcionamiento de las estructuras cognitivas, lingüísticas y motoras. (p.37)

Krathwohl, Bloom y Masia (1973), consideran que son las actitudes, creencias, apreciaciones y gustos “(p.45). Para los autores las actitudes es la manera de reaccionar ante un estímulo.

Macleod (1989) Usa el termino dominio afectivo para referirse a: “Un extenso rango de sentimientos y humores (Estados de ánimo)”; que son considerados generalmente como algo diferente a la cognición de Condemarin (1995), quien menciona que la dimensión afectiva considera al “Cuerpo como relación” y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. (p.65). Esta dimensión se manifiesta más que nada, a nivel de la actitud. Actúa como la motivación que estimula al funcionamiento de las estructuras cognitivas, lingüísticas y motoras.

Dimensión Cognitiva

Piaget (1935). Considera que el movimiento exige el control de:

Dominio de las relaciones espaciales

Relaciones del cuerpo situado y evolucionado en el espacio

Relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí.

Dominio de las relaciones temporales

Sucesión ordenada del movimiento en vista a un fin.

Relaciones simbólicas manifestadas en la praxis.

Utilización de los objetos, gestos y significantes.

Se trabaja a partir de:

- Esquema corporal
- Estructuración espacial
- Estructuración temporal. (p.36)

Ferrany y Román (1997). Sostuvo que:

La dimensión cognitiva da cuenta de la necesidad de entender los cambios que se van operando en el conocimiento de su mismo y del entorno que se consigue a través del descubrimiento del espacio, de la organización de los objetos, la mejora del equilibrio, la consolidación de la lateralidad y la percepción de su cuerpo y sus modificaciones. (p.42).

Para los autores la dimensión cognitiva alude al conocimiento y al saber.

Condemarin (1995) considero que “El movimiento exige el control de: Esquema corporal.

Estructuración espacial. Estructuración corporal“(p.27). Dentro de la dimensión cognitiva se desarrollan el esquema corporal, lateralidad, equilibrio, estructuración espacial y temporal.

Dimensión motriz

Piaget (1935), considero que en la etapa de educación infantil:

Los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre

las que se irán construyendo el pensamiento infantil. Asimismo las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional. De la Cruz M y Bravo A, definen a la dimensión motriz, como el juego que permite la sincronización de movimiento, la coordinación viso-motora, desarrollo de musculatura gruesa y fina. Ejemplo: de juguetes sería hacer juegos de encaje, bolos, lanzar la pelota y recogerla.

Considera al “cuerpo como relación” y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento.

Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a nivel de:

La función tónica

De la actitud

Del estilo motor.

Constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como:

La manera de ser individual

La situación en que se realiza.

Actúa como la motivación que estimula el funcionamiento de las estructuras cognitivas, lingüísticas y motoras. (p.37)

Según Condemarin y otros (1995) La define como:

La posibilidad que tiene el cuerpo para realizar y experimentar movimientos amplios, globales, extensos con toda la amplitud de su cuerpo, especialmente de sus partes gruesas que le permitirán posteriormente organizar y coordinar sus movimientos para luego adaptarlas a movimientos finos que necesiten mayor presión al realizar las siguientes actividades. Se da la evolución de la: Tonicidad muscular.(p.56)

La dimensión motriz permite el desarrollo de las funciones de equilibrio. Control y disociación del movimiento.

En la Guía práctica para el desarrollo de la psicomotricidad (2010). Manifiesta que el desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión) Se trabaja a partir de:

Se trabaja a partir de: Relajación. Disociación del movimiento. Eficiencia motriz. En la dimensión motriz se desarrolla la Motricidad gruesa: Es la habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que poco a poco puedan mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades para sentarse, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo (p.72).

Coincido que la dimensión motriz permite que cada persona, logre movimientos coordinados y que sea sincronizado, armónico y preciso.

Variable 2: Inteligencia Emocional

Según López y Gonzales (2003), sostienen que:

La inteligencia emocional es la capacidad de ser plenamente consciente de las propias emociones, para desarrollar una constructiva regulación de las mismas, logrando este conocimiento y autocontrol, se encontrara la energía movilizadora llamada motivación, una vez realizada esta introspección, es posible lograr el desarrollo e implementación de habilidades sociales como empatía, comunicación, construcción de relaciones afectivas funcionales, convivencia y liderazgo. (p.9).

Podemos resumir que la inteligencia emocional es la capacidad consciente de las propias emociones para lograr un conocimiento y autocontrol de las mismas.

Según Goleman (2012), menciono que:

La Inteligencia Emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de esas habilidades de un modo que se refleje en el ámbito laboral. El dominio de una determinada competencia laboral, como el servicio a los clientes o el trabajo en equipo, por ejemplo, requiere el desarrollo de algunas de las habilidades subyacentes a los principios fundamentales de la inteligencia emocional, concretamente, la conciencia social y la gestión de las relaciones. (p.19).

Podemos resumir que la inteligencia emocional determina nuestro autocontrol y competencia emocional en el dominio de nuestras habilidades.

Según Chinchilla y Hernández (2011), manifestaron que:

El uso inteligente de la emociones, es decir, poner a trabajar nuestras propias emociones en función de nuestro bienestar persona, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar nuestra conducta para expresar nuestra propia realidad de manera empática, relacionándonos socialmente de una manera más positiva y exitosa con las personas que constituyen nuestro núcleo básico de crecimiento personal: familia, trabajo, amistad. (p.13).

Podemos resumir que la inteligencia emocional es el manejo de nuestras propias emociones para lograr nuestro bienestar personal.

Según Montaña, Bradberry y Greaves (2007), mencionaron que, “la Inteligencia Emocional es ese “algo” en cada uno de nosotros que es un tanto intangible, define la manera como manejamos el comportamiento, navegamos en las complejidades sociales y tomamos decisiones personales que produzcan resultados positivos” (p.27). Podemos resumir que la inteligencia emocional es la habilidad que cada persona tiene para manejar su comportamiento.

Según López y Gonzales (2003), mencionan que:

La Inteligencia Emocional consiste en “Reconocer y manifestar los sentimientos, aprender a automotivarse para definir y conseguir metas, afrontar la vida con confianza y optimismo, entender la sensibilidad y susceptibilidad, de los demás. Esto se aprende primordialmente en el hogar, en las interacciones diarias entre todos los miembros de la familia” (p.12).

Podemos resumir que la inteligencia emocional es la capacidad de manifestar nuestros sentimientos y reconocer de los demás, así mismo a través de ellas podemos aprender a automotivarnos y entender la susceptibilidad del otro.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Según Bureau, considero a cinco dimensiones:

Autoconciencia

Autocontrol

Aprovechamiento emocional

Empatía

Habilidad Social. (2015, p. 39)

Dimensión 1: Autoconciencia

Según Bureau, manifiesta que:

Saber qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar nuestra toma de decisiones; tener una idea realista de nuestras habilidades y una sólida confianza basada en uno mismo. Dentro de autoconocimiento se encuentran aptitudes: autoconfianza, autoevaluación. (2015, p. 45)

Según el autor la autoconciencia es la toma de conciencia del propio cuerpo y de sus señales de excitación.

El autor Sánchez (1993), considero que:

La mente humana no sólo es conciencia porque es capaz de representarse cosas mentalmente, sino porque es capaz, además, de reflexionar sobre lo que conoce mentalmente y sobre sí misma. A esta acción reflexiva llamamos específicamente «autoconciencia», cuya característica fundamental es la percepción de la propia identidad personal que denominamos sujeto personal o persona. El problema fundamental que se plantea en la afirmación de la autoconciencia es esclarecer el tipo de entidad a que nos referimos cuando decimos conocernos a nosotros mismos, o a nuestro propio yo; esto es, si el yo conoce realmente algo distinto de los diversos actos mentales o psíquicos, de los cuales pueda considerarse su sujeto.(p.84)

Se coincide con el autor al manifestar que la auto conciencia es un proceso mediante el cual se adquiere conocimiento acerca de uno mismo, que determinan la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse,y motiva hacia la satisfacción de las necesidades personales

Según Herrera (2012), La autoconciencia es un ejercicio que se debe practicar a diario. Yo pienso que cada momento de mi vida se puede autoconcientizar. Está claro que no puedo dedicarme a esto siempre. Pero por experiencia, he notado que hay momentos que son clave y requieren de un proceso de autoconciencia inmediato, otros no tanto. (p.83). Para el autor la autoconciencia es muy gratificante es conocerse todavía más de lo que uno cree ya saber.

Dimensión 2: Autocontrol

Bureau, afirmo que: “Manejar nuestras emociones para que faciliten la tarea que estemos llevando a cabo y no interfieran con ella; ser conscientes y demorar la gratificación en nuestra búsqueda de objetivos; ser capaces de recuperarnos prontamente del estrés emocional” (2015, p. 41). Para el autor el autocontrol es una característica de la personalidad a la par de la fuerza de voluntad o autonomía del yo, éstos permiten a la persona ejercer el control sobre la conducta

propia, el autocontrol es tan importante que es un elemento básico en el buen funcionamiento del individuo.

Polaino, Cabanyes, y Armentía (2003), consideraron que el autocontrol es:

La facultad que posee un individuo para controlarse a sí mismo, entre las variables que determinan el control personal, están la demora o retraso de gratificación, recompensa de la acción o actividad que llega a ser controlada por el sujeto.

(p.37).

Según los autores el autocontrol permite que los procesos naturales que normalmente están fuera de la conciencia, puedan ser conscientes, manifiestos y formales.

Serrano (2011) indico que:

La falta de autocontrol es la causa principal de la delincuencia a nivel individual, esta característica tiene un rasgo latente, es decir que es un cualidad en los individuos que no puede observarse directamente aunque sí a través de manifestaciones, es una variable que puede ir desde niveles muy bajos a niveles muy altos, los individuos con autocontrol alto tienden a considerar las consecuencias futuras a largo plazo, probables y posibles, y en sentido amplio de los actos propios.

(p39)

Para el autor es se suma importancia el autocontrol a nivel personal porque este manejo de nuestras reaccione nos limitan a realizan alguna acción inadecuada.

Dimensión 3: Aprovechamiento emocional

Bureau manifiesto:

Utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, para tomar iniciativas y ser muy efectivos y para perseverar frente a los contratiempos y las frustraciones. (2015, p. 40)

Para esto debemos destacar algunos aspectos como son: la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo; el éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y tengamos la certeza de que podemos resolverlo.

Dimensión 4: Empatía

Bureau nos dijo que:

Las emociones de la gente rara vez se expresan en palabras; con mucha mayor frecuencia se manifiestan a través de otras señales. La clave para intuir los sentimientos del otro está en la habilidad para interpretar los canales no verbales: el tono de voz, los ademanes, la expresión facial y cosas por el estilo. (2015, p. 40).

El autor manifiesta que es el sentimiento de participación afectiva de una persona y consiste en ser capaz de ponerse en la situación de los demás.

Para Ronderos (2006), es “la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él” (p. 93). Coincido con el autor al sostener que la empatía es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otro y compartir sus sentimientos, ya sea de pena, dolor, frustración, alegría, etc.

Según Céspedes (1995), “la empatía es la capacidad de escuchar al otro, sin emitir juicios ni consejos” (p. 17). Se coincide con el autor al sostener que la empatía es la capacidad de ver cada vez más aspectos positivos del otro, tener más aspectos en común.

Dimensión 5: Habilidad Social

Bureau, considera que las habilidades sociales es: “Manejar bien las emociones en las relaciones, interpretando adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar fluidamente; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir,

negociar y resolver disputas; cooperar y trabajar en equipo” (2015, p. 43). El autor considera que los individuos desarrollan las Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991) expuso que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56). Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva

Raffo y Zapata (2000), menciono que “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (p.61). En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean

Perspectiva Teórica:

Teoría de la psicomotricidad:

Piaget (1935), enfoco su teoría en la epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. (p.22). Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

Para Piaget la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas y distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, estos son: v Período sensorio-motriz (0 a 1 y medio aproximadamente),

v Período pre operacional (2 a 7 años aproximadamente) , v Período de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente) , v Período de las operaciones formales (11 años adelante).

Es importante señalar que es en el primer estadio, donde aparecen las habilidades locomotrices y manipulativas, cuando el niño, niña aprende a manejar de manera hábil la información sensorial. Estos traen consigo la capacidad congénita de succionar, agarrar y llorar, cuyas acciones van a favorecer al desarrollo sensorio-motriz. (p.26)

El autor sostiene que es a través de los procesos de asimilación y la acomodación que el individuo adquiere nuevas representaciones mentales pasando por un proceso de menor equilibrio a un estado de mayor equilibrio, como la capacidad que tiene el individuo de incorporar esquemas a los ya existentes y modificarlos según sus condiciones biológicas y ambientales llevándolo a la maduración.

Piaget afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad” (p.84), por tal razón coincido con el autor y los demás autores citados que la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio-cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes.

Teoría de la Variable Inteligencia Emocional

Para el presente proyecto de tesis hemos considerado diversos autores, pero citamos a Baron (2000), quien define la inteligencia emocional como una variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y profesiones del entorno. (p.27) Como tal es un factor importante para determinar su capacidad de alcanzar el éxito en la vida e influir directamente su bienestar psicológico general.

El modelo de Baron inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

El modelo de Baron está compuesto por cinco componentes:

El componente intrapersonal, que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior.

El componente Interpersonal; que implica la habilidad para manejar emociones fuertes, ser responsables y confiables con buenas habilidades sociales, es decir, que comprenden, interactúan, se relacionan bien con los demás.

El componente de adaptabilidad o ajuste; permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas.

El componente del manejo del estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control. (p.27)

Además, Baron dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales:

El primer tipo, son las capacidades básicas, que son esenciales para la existencia de la inteligencia emocional, compuesta por la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas.

El segundo tipo, se refiere a las capacidades facilitadoras, que son el optimismo, la autorregulación, la alegría, la independencia emocional y la

responsabilidad social, cada uno de éstos elementos se encuentran interrelacionado entre sí.(p.28

1.3 Justificación

El presente Trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral 2015, en razón al gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar la Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

La finalidad de esta investigación es determinar la influencia de la Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años, lo que va permitir identificar la influencia de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Esta investigación nos permitió identificar que la psicomotricidad juega un papel importante por que influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, creo que los resultados servirían como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrían vislumbrar posibles correctivos y proponer acciones de mejora a favor de los estudiantes a nivel institucional y, por ende, brindarles mejores oportunidades para que puedan enfrentar los retos de este mundo globalizado, cada vez más competitivo.

Justificación teórica

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que proporciona aportes teóricos respecto a las variables la Psicomotricidad en la inteligencia emocional, los cuales pueden ser referenciados en otras investigaciones similares.

Es necesario conocer y aplicar adecuadamente como la Psicomotricidad influye en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Justificación Práctica:

La Investigación se justifica porque está orientada a brindar un aporte referente a la Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Esto significa: aplicar estrategias, técnicas, charlas, para contar con las personas que se requiere y realizar las acciones para determinar que la Psicomotricidad influye en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Justificación Metodológica:

Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares.

Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados a la Psicomotricidad y la inteligencia emocional. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, La psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota se puede aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar entre otras áreas nociones espaciales y de lateralidad como arriba – abajo – derecha – izquierda – delante – detrás y la inteligencia, es considerada como capacidad, y viene hacer la potencialidad global del sistema cognitivo propio de los individuos; que se concretiza en forma de habilidad o destreza en algunas ocasiones En este sentido, el propósito del presente estudio será la elaboración, validez y confiabilidad de una prueba que

permita tener estrategias para lograr en los estudiantes un mejor clima social familiar y la lectura comprensiva.

Realidad problemática:

Al ser la educación un proceso permanente de perfeccionamiento de la condición humana a partir del potencial individual y la interacción con el medio, es tarea del educador convertirse en un mediador comprometido con esta misión. La educación como proceso continuo debe buscar entonces el desarrollo integral del ser humano de una manera equilibrada y armónica. Es la Educación inicial, la encargada de favorecer de manera holística e integrada la generación de los mejores recursos para atender las necesidades de los niños y niñas entre cero a seis años de edad. Su importancia radica en que durante la etapa preescolar se asientan las bases esenciales para el posterior desarrollo. El estímulo temprano sobre las potencialidades en los niños y niñas en esta edad se fundamenta en que éste marca la evolución, desarrollo y desenvolvimiento de la persona a lo largo de su vida., es así que la inteligencia emocional se ha convertido en una habilidad necesaria para el buen funcionamiento de la persona, una habilidad que proporciona conocer estados emocionales, pensar en las emociones, comprender y controlar respuestas emocionales y de Comportamiento.

Así mismo en América Latina se realizaron revisiones sobre la temática de Psicomotricidad y de inteligencia emocional de forma separada, debido a los constantes cambios que se vive en este mundo globalizado, necesitamos estar preparados para enfrentarnos a las exigencias del desarrollo personal, ello nos indica que cada día hay un interés cada vez más creciente por llegar a la excelencia como personas.

Montero (2008) menciona que la psicomotricidad se propone, como objetivo general, llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos: motor, afectivo-social, comunicativo- lingüístico, intelectual y cognitivo, a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto. (p.59). como también tenemos a los autores Núñez y Fernández (1994), quienes sostienen que la psicomotricidad es una disciplina

que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie. (p.28). por tal razón considero que la Educación Psicomotriz tiene por finalidad la adquisición y desarrollo de la capacidad de percepción del espacio, tiempo y simbolismo, partiendo de la toma de conciencia y control del propio cuerpo.

A la vez la mayor parte de las habilidades para conseguir una vida satisfactoria son de carácter emocional y no intelectual. Mayor razón para que nuestros niños y niñas desarrollen y practiquen estrategias de cómo mejorar la inteligencia emocional desde muy temprana edad, manejar sus emociones, reconocer las emociones de sus pares y relacionarse en su contexto; los llevará a tener éxitos en su vida. No todo es aprendizaje cognitivo, también el niño y la niña debe desarrollar su inteligencia emocional: autocontrol, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales para lograr el éxito y la felicidad.

La importancia del desarrollo de situaciones favorecedoras pondrá en marcha los mecanismos correspondientes a la inteligencia emocional para el logro del éxito. Es así como Baron define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y conocimientos emocionales que se manifiestan en la forma efectiva de afrontar las dificultades que se presentan en la vida.

Por otro lado, el retraso educativo del Perú ha sido puesto en evidencia por las diferentes evaluaciones en las que nuestro país participa y ante estas realidades, se han hecho más evidentes los diferentes problemas como: altos índices de reprobación, estancamiento del nivel académico, deserción escolar, y el bajo rendimiento académico de los Estudiantes, siendo una de las causas la no utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas. Estos problemas demuestran que el aprendizaje no es significativo y que el estudiante no se encuentra entrenado en el desarrollo de otros factores como la motivación, las creencias, el

conocimiento previo, las interacciones, la nueva información y utilización de estrategias de aprendizaje.

La mayoría de las investigaciones y programas sobre Inteligencia Emocional se desarrollan en países avanzados, en nuestra realidad también hay investigaciones; pero centrados en medir la Inteligencia Emocional como: El servicio de atención integral y el desarrollo de la Inteligencia Emocional de niños y adolescentes, (Huacho 2011); Clima familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en los alumnos de educación secundaria,(Lima 2012); Inteligencia Emocional y habilidades sociales de los estudiantes, (SJL 2014).

La Inteligencia emocional asociado a las estrategias de aprendizaje, en el estudiante, ayuda a reforzar las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos en la calidad de futuro profesional, en el ámbito académico, laboral y personal. La importancia de los factores afectivos en el proceso de aprender, enseñar y relacionarse con los demás, ayudará a desarrollar su inteligencia emocional.

La inteligencia emocional ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar la formación humanística y científica de los estudiantes, más aun si hoy en día se habla de una formación académica integral donde el alumno tenga conciencia, control y regulación de sus propios aprendizajes, razón por la cual el presente proyecto de investigación pretende evaluar este aspecto.

Por tal razón propongo realizar el presente trabajo de investigación titulado "Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015.

1.4. Formulación del Problema:

El problema a investigar en el trabajo de investigación es el siguiente:

Problema General

¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?

Problemas específicos:

Problema Específico 1

¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en la autoconciencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?

Problema específico 2

¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en el autocontrol emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?

Problema específico 3

¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en aprovechamiento emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?

Problema específico 4

¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en la empatía emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?

Problema específico 5

¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

La Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

La Psicomotricidad produce efectos positivos en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 2

La Psicomotricidad produce efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 3

La Psicomotricidad produce efectos positivos en aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 4

La Psicomotricidad produce efectos positivos en aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 5:

La Psicomotricidad produce efectos positivos en las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

1.6 Objetivos:**Objetivo General:**

Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Objetivos Específicos:**Objetivo específico 1**

Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en la autoconciencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Objetivo específico 2

Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Objetivo específico 3

Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en el aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Objetivo específico 4

Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en la empatía emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Objetivo específico 5

Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Psicomotricidad

Definición conceptual

Piaget citado por Lecoyer (1991), menciona que la psicomotricidad es “una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea” (p.80).

Definición operacional

Operacionalmente la Psicomotricidad se define mediante 03 dimensiones:
Dimensión 1: Motriz, Dimensión 2: Cognitiva y Dimensión 3: Afectiva emocional

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Según López y Gonzales (2003), sostienen que:

La inteligencia emocional es la capacidad de ser plenamente consciente de las propias emociones, para desarrollar una constructiva regulación de las mismas, logrando este conocimiento y autocontrol, se encontrara la energía movilizadora llamada motivación, una vez realizada esta introspección, es posible lograr el desarrollo e implementación de habilidades sociales como empatía, comunicación, construcción de relaciones afectivas funcionales, convivencia y liderazgo. (p.9).

Definición operacional

Operacionalmente Competencia lectora: se define mediante 05 dimensiones:
Dimensión 1: Autoconciencia, Dimensión 2: Autocontrol, dimensión 3: Aprovechamiento emocional, Dimensión 4: Empatía y Dimensión 5: Habilidad Social

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable Psicomotricidad

Dimensiones	Indicadores	sesiones
Dimensión motriz	Equilibrio sobre un pie. Imitación de la marcha de pato u otros animales Modelar plastilina	
Dimensión cognitiva	ejercicios de orientación combinación de ritmo con marcha y detención	Sesión 1: Esquema corporal Sesión 2: Juegos de Psicomotricidad Sesión 3: Percepción visual Sesión 4: Lateralidad Sesión 5: Noción de su Lateralidad Sesión 6: Esquema Corporal Sesión 7: Posturas corporales sencillas Sesión 8: Conociendo mi cuerpo Sesión 9: Trabajo en las articulaciones Sesión 10: Equilibrio
Dimensión afectiva emocional	Demuestra autonomía Comunica sus sentimientos. Se realiza la limpieza de su propio cuerpo	

Fuente: (Fuentes, 2015)

Tabla 2

Operacionalización de variable Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos	Baremos de las dimensiones	Baremos de la variable
Autoconciencia	Percibir las emociones, a Tomar conciencia de ellas, a etiquetarlas Y aceptarlas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.				
Autocontrol	Conocer nuestras aptitudes y talentos para ser reales con los compromisos que asumimos.	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Nunca 0		0-09	Nulo por Desarrollar 0-59
Aprovechamiento emocional	Destacar: la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo;	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	A veces 1 Casi siempre 2	Nulo Por mejorar Desarrollada	10-19	Por mejorar 60-89 Desarrollada (ICE) > 90
Empatía	Percibir lo que los demás sienten, y ser Capaces de ponernos en el lugar de la Otra persona.	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.	Siempre 3		> 20	
Habilidad Social	Reconocer los sistemas de relación e Interacción de los grupos	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50.				

Fuente: (Fuentes, 2015)

2.3. Metodología

“Conjunto de métodos que se siguen para cada diseño de investigación científica”(Bernal, 2006, p.21)

Método

El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que consiste según Sánchez y Reyes (2006, p. 33) “en proponer una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales”. En el primer caso, arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la primera vía de inferencias lógico-deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada, que según Carrasco (2009,) “tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, investiga para actuar, transformar, modificar, y producir cambios en un sector determinado de la realidad” (p. 43), como es la relación de causa-efecto entre las variables Psicomotricidad y la Inteligencia emocional.

2.5. Diseño

La investigación es de diseño cuasi experimental, porque según Carrasco (2009), “consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo, y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables” (p. 55), como la Psicomotricidad y la Inteligencia emocional. y obedece al siguiente esquema:

GE O1 X O3

GC O2 -- O4

Dónde:

GE	:	Grupo experimental
GC	:	Grupo control
O1 y O2	:	Observaciones del pre test
X	:	Psicomotricidad
O3 y O4	:	Inteligencia emocional.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Para Bernal (2006). “La población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

La población estuvo conformada por 40 estudiantes de 5 años de inicial de la Institución Educativa N° 400 “Virgen del Rosario” de Huaral, 2015. Los cuales están distribuidos 20 experimental y 20 de control.

Tabla 3

Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio

Grado y Sección	Alumnos
5 años (control)	20
5 años (experimental)	20
Total	40

Fuente: Fuentes, 2015

2.6.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Señala: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse

o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

Asimismo, Carrasco (2006) plantea: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

Para los autores la muestra es una parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. Nuestra muestra está conformada por estudiantes de 5 años de inicial de la Institución Educativa N° 400 “Virgen del Rosario” de Huaral, 2015.

2.6.3. Muestreo

Hernández, et. al. (2010). Señala: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177).

Unidades de muestreo

La unidad primaria de muestreo son estudiantes de 5 años de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario” de Huaral, 2015.

2.7. Criterios de selección

Los criterios de inclusión y exclusión considerados son los siguientes:

Sexo: varones y mujeres.

Edad comprendida 5 años de edad.

Cursen inicial 5 años.

Que estudien en la Institución Educativa N° 400 “Virgen del Rosario”

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la observación, que es según Hernández, et. al. (2006), “un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta” (p. 375), que permite recolectar información sobre la resolución de problemas de estructuras aditivas.

Instrumento de recolección de datos:

Según la técnica de la investigación realizada, el instrumento utilizado para la recolección de información fue la observación, que es según Hernández, et. Al (2006), “un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta” (p. 375), que permite recolectar información sobre la Psicomotricidad y la inteligencia emocional.

Instrumento:

“Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante” (Huerta, 1995, p. 9). Todo investigador debe poner mucha atención en la creación o formulación de la calidad de sus instrumentos de evaluación ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Instrumento

En el recojo de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:
Sesiones de aprendizaje de la Psicomotricidad.

Ficha Técnica:

Autora: Peregrina Estefanía Fuentes Huerta

Procedencia: Lima- Perú.

Año: 2015

Forma de aplicación: colectivo

Duración de la prueba: 40 minutos

Descripción: 10 sesiones de aprendizaje

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 5 años del nivel inicial

Área que se evalúa: Personal Social.

Ficha de Observación de la Inteligencia emocional:

Nombre Original: Ficha de Observación de la Inteligencia emocional:

Autora : Peregrina Estefanía Fuentes Huerta

Procedencia : Lima- Perú-2015.

Objetivo : Describir las características de la variable Inteligencia emocional

Administración : Individual.

Duración : Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Estructura:

La escala consta de 50 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con tres alternativas de respuestas, como: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2), y Siempre (3). La calificación se dio en cuatro puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 05 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la inteligencia emocional.

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 3 a 0 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 0 a 3 puntos).

Validación y confiabilidad del instrumento

Messick (1989). "La validez, es un concepto propio de la Lógica. La lógica es una ciencia que nos enseña cuáles son las condiciones de validez de los razonamientos, de las inferencias, de las proposiciones" (p.472)

Esta escala de la Psicomotricidad y la inteligencia emocional, fue sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César

Vallejo, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de las sesiones de aprendizaje y la ficha de observación de la presente investigación.

Confiabilidad

Núñez (2012) menciona que “la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas (u otros objetos), en igualdad de condiciones” (p.54). Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizará la prueba estadística de fiabilidad alfa de crombach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una muestra piloto de 15 estudiantes. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0.

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 5

Análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional

Dimensiones	Alfa de crombach	Ítems
Autoconciencia	,841	10
Autocontrol	,761	10
Aprovechamiento emocional	,716	10
Empatía	,905	10
Habilidad Social	,906	10
Inteligencia emocional	,963	50

Fuente: Fuentes, 2015.

Como se puede observar en la tabla 5, la dimensión Empatía y la dimensión Habilidad Social, tienen una alta confiabilidad, las dimensiones: Autoconciencia, Autocontrol y el Aprovechamiento emocional tienen una Fuerte confiabilidad. Asimismo la variable Inteligencia emocional también tiene una Alta confiabilidad de 0,963. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Procedimientos de recolección de datos:

Estudio piloto

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 15 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicó la Escala Atribucional de la inteligencia emocional, y fueron sometidas a un proceso de análisis estadístico de sus ítems.

2.9. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra seleccionada, que estaba conformada por 228 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

En una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó la ficha de observación, con el objetivo de recolectar la información acerca de la variable y dimensiones correspondientes.

Los datos obtenidos deben ser coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, y serán copiados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS.

Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

Y para el procesamiento de datos se aplicó la estadística inferencial, donde se aplicó y una prueba paramétrica y no paramétrica según el resultado de la prueba de kolmogorov se aplicó la prueba U Mann Whitney que sirvió para determinar el nivel de influencia entre ambas variables.

2.10. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación debe cumplir con los criterios establecidos por el diseño de investigación no experimental de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se debe respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden a los autores de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autora” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

III. Resultados

3.1. Distribución de frecuencias de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 6

Frecuencias de la dimensión autoconciencia de en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Autoconciencia pre test (agrupado)						
grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	13	65,0	65,0	65,0
		por mejorar	7	35,0	35,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	Nulo	13	65,0	65,0	65,0
		por mejorar	7	35,0	35,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
Autoconciencia post test (agrupado)						
grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	15	75,0	75,0	75,0
		por mejorar	5	25,0	25,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	por mejorar	15	75,0	75,0	75,0
		desarrollada	5	25,0	25,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	

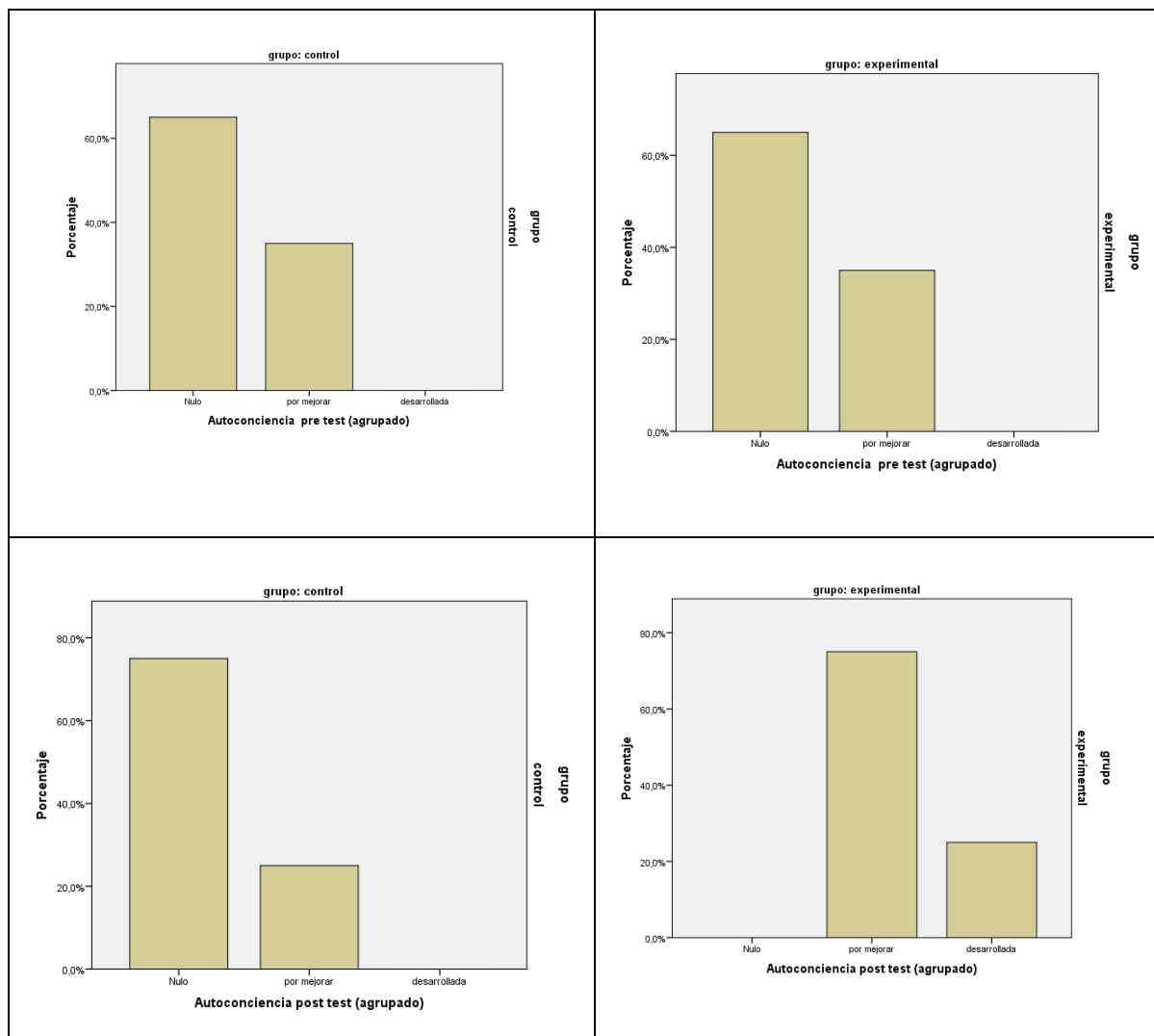


Figura 1: Distribución del Autoconciencia en el Pre y Post Test del G.C y G.E

En la tabla 6, y figura 1 se puede apreciar que en el pre test del grupo control, un 65% posee una autoconciencia de nivel nulo, lo cual representa a 13 niños de 5 años. Además, el 7 niños presentan una autoconciencia por mejorar representando al 35%. Así mismo, en el grupo experimental, se observa que 13 niños presentan una autoconciencia nula con 65% y 7 con una autoconciencia por mejorar con 35%. En el Post test, se observa que en el grupo de control, 15 niños presentan una autoconciencia nula con 75% y 5 niños poseen una autoconciencia por mejorar con 25%. Sin embargo, en el grupo experimental 15 niños presentan una autoconciencia por mejorar con el 75% y 5 niños poseen una autoconciencia desarrollada con 25%.

Distribución de frecuencias de la dimensión de autocontrol de Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión de autocontrol de Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

autocontrol pre test (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	14	70,0	70,0	70,0
		por mejorar	6	30,0	30,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	Nulo	11	55,0	55,0	55,0
		por mejorar	9	45,0	45,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
autocontrol post test (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	13	65,0	65,0	65,0
		por mejorar	7	35,0	35,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	por mejorar	16	80,0	80,0	80,0
		desarrollada	4	20,0	20,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	

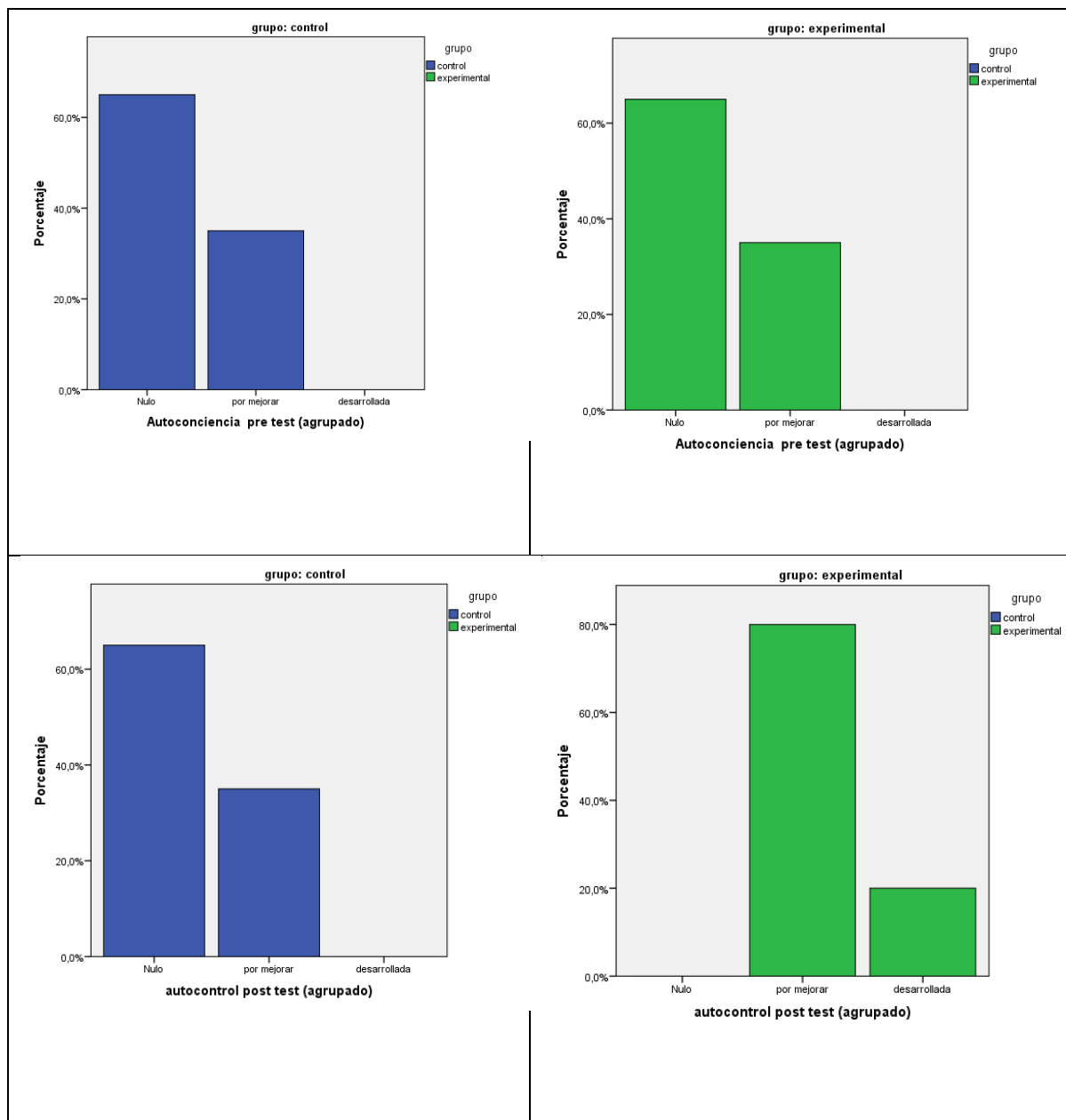


Figura 2: Distribución del Autocontrol en el Pre y Post Test del G.C y G.E

En la tabla 7 y figura 2, se puede apreciar que en el pre test del grupo control, un 70% posee un autocontrol de nivel nulo, lo cual representa a 14 niños de 5 años. Además, los 6 niños presentan un autocontrol por mejorar representando al 30%. Así mismo, en el grupo experimental, se observa que 11 niños presentan un autocontrol nulo con 55% y 9 con un autocontrol por mejorar con 45%. En el Post test, se observa que en el grupo de control, 13 niños presentan un autocontrol nula con 65% y 7 niños poseen un autocontrol por

mejorar con 35%. Sin embargo, en el grupo experimental 16 niños presentan un autocontrol por mejorar con el 80% y 4 niños poseen un autocontrol desarrollado con 20%.

Distribución de frecuencias de la dimensión de Aprovechamiento Emocional Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 8

Frecuencia de la dimensión de Aprovechamiento Emocional Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

aprovechamiento emocional pre test (agrupado)						
grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	12	60,0	60,0	60,0
		por mejorar	8	40,0	40,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	Nulo	16	80,0	80,0	80,0
		por mejorar	4	20,0	20,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
aprovechamiento emocional post test (agrupado)						
grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	12	60,0	60,0	60,0
		por mejorar	8	40,0	40,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	por mejorar	14	70,0	70,0	70,0
		desarrollada	6	30,0	30,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	

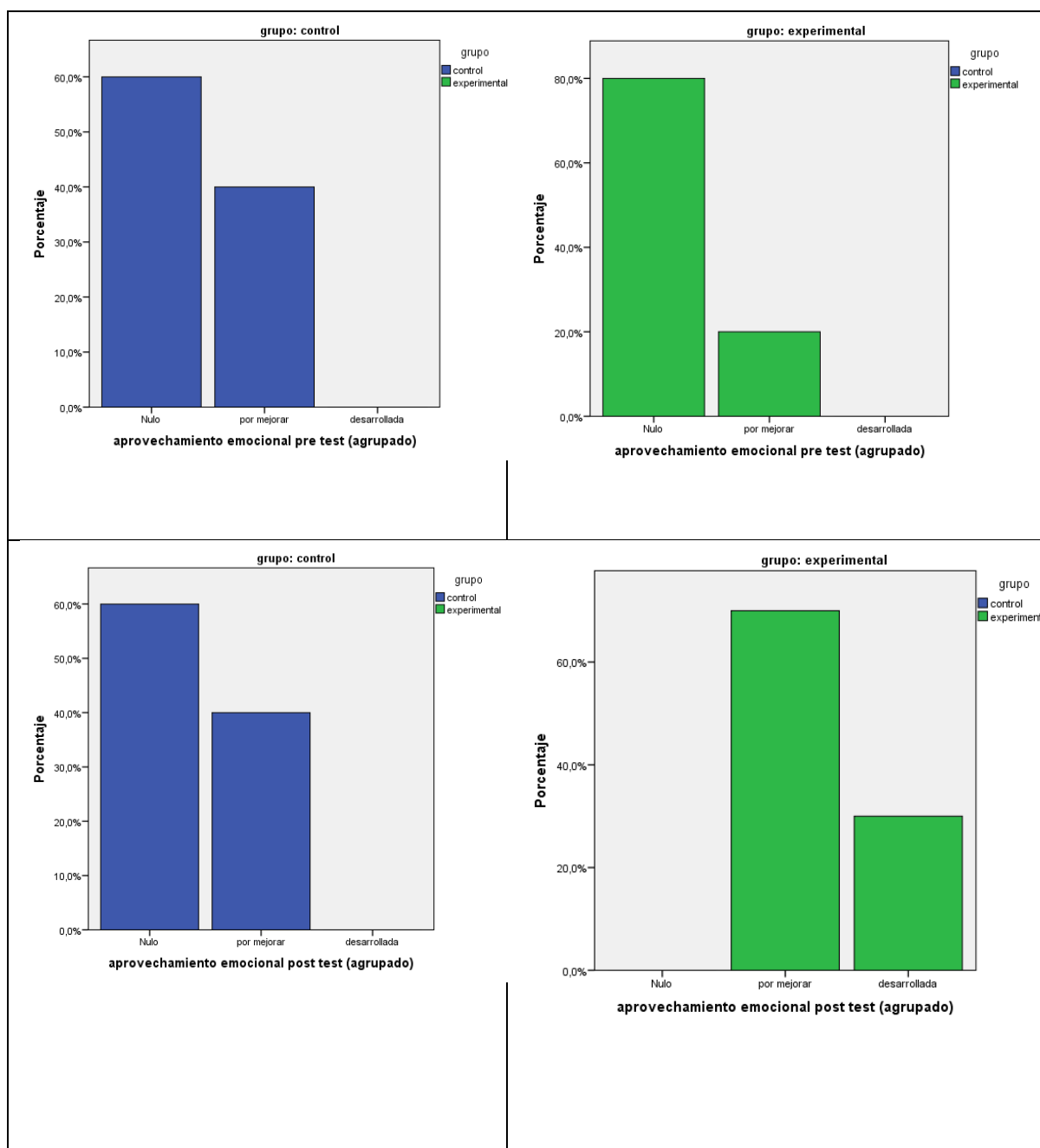


Figura 2: Distribución porcentual del Aprovechamiento Emocional en el Pre y Post test del G.C y G.E

En la tabla 8 y figura 3, se puede apreciar que en el pre test del grupo control, un 60% posee un Aprovechamiento Emocional de nivel nulo, lo cual representa a 12 niños de 5 años. Además, los 8 niños presentan un Aprovechamiento Emocional por mejorar representando al 40%. Así mismo, en el grupo experimental, se observa que 16 niños presentan un Aprovechamiento Emocional nulo con 80% y 4 con un Aprovechamiento Emocional por mejorar con

20%. En el Post test, se observa que en el grupo de control, 12 niños presentan un Aprovechamiento Emocional nulo con 60% y 8 niños poseen un Aprovechamiento Emocional por mejorar con 40%. Sin embargo, en el grupo experimental 14 niños presentan un Aprovechamiento Emocional por mejorar con el 70% y 6 niños poseen un Aprovechamiento Emocional desarrollado con 30%.

Distribución de frecuencias de la dimensión de Empatía Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 9

Frecuencias de la dimensión de Empatía Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Empatía pre test (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	14	70,0	70,0	70,0
		por mejorar	6	30,0	30,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	Nulo	14	70,0	70,0	70,0
		por mejorar	6	30,0	30,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
empatia post test (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	13	65,0	65,0	65,0
		por mejorar	7	35,0	35,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	por mejorar	19	95,0	95,0	95,0
		desarrollada	1	5,0	5,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	

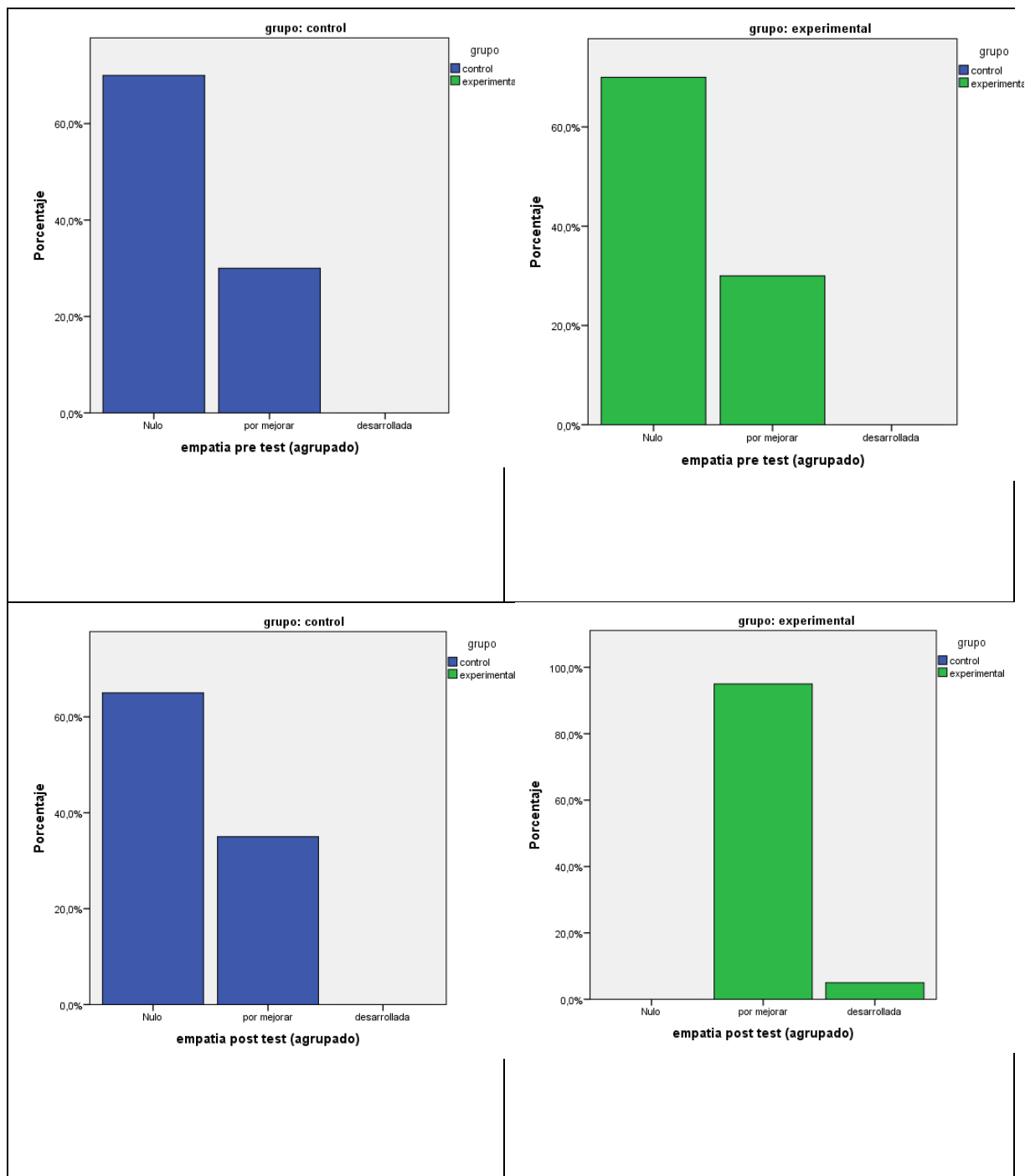


Figura 3: Distribución de la Empatía en el Pre y Post Test del G.C y G.E

En la tabla 9 y figura 4, se puede apreciar que en el pre test del grupo control, un 70% posee Empatía de nivel nulo, lo cual representa a 14 niños de 5 años. Además, los 6 niños presentan Empatía por mejorar representando al 30%. Así mismo, en el grupo experimental, se observa que 14 niños presentan Empatía nulo con 70% y 6 con Empatía por mejorar con 30%. En el Post test, se observa que en el grupo de control, 13 niños presentan Empatía nula con 65% y 7 niños

poseen Empatía por mejorar con 35%. Sin embargo, en el grupo experimental 19 niños presentan Empatía por mejorar con el 95% y 1 niños poseen Empatía desarrollado con 5%.

Distribución de frecuencias de la dimensión de Habilidad social Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 10

Frecuencia Habilidad social Pre y Post Test

habilidad social pre test (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	13	65,0	65,0	65,0
		por mejorar	7	35,0	35,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	Nulo	16	80,0	80,0	80,0
		por mejorar	4	20,0	20,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
habilidad social post test (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	Nulo	12	60,0	60,0	60,0
		por mejorar	8	40,0	40,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	por mejorar	16	80,0	80,0	80,0
		desarrollada	4	20,0	20,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	

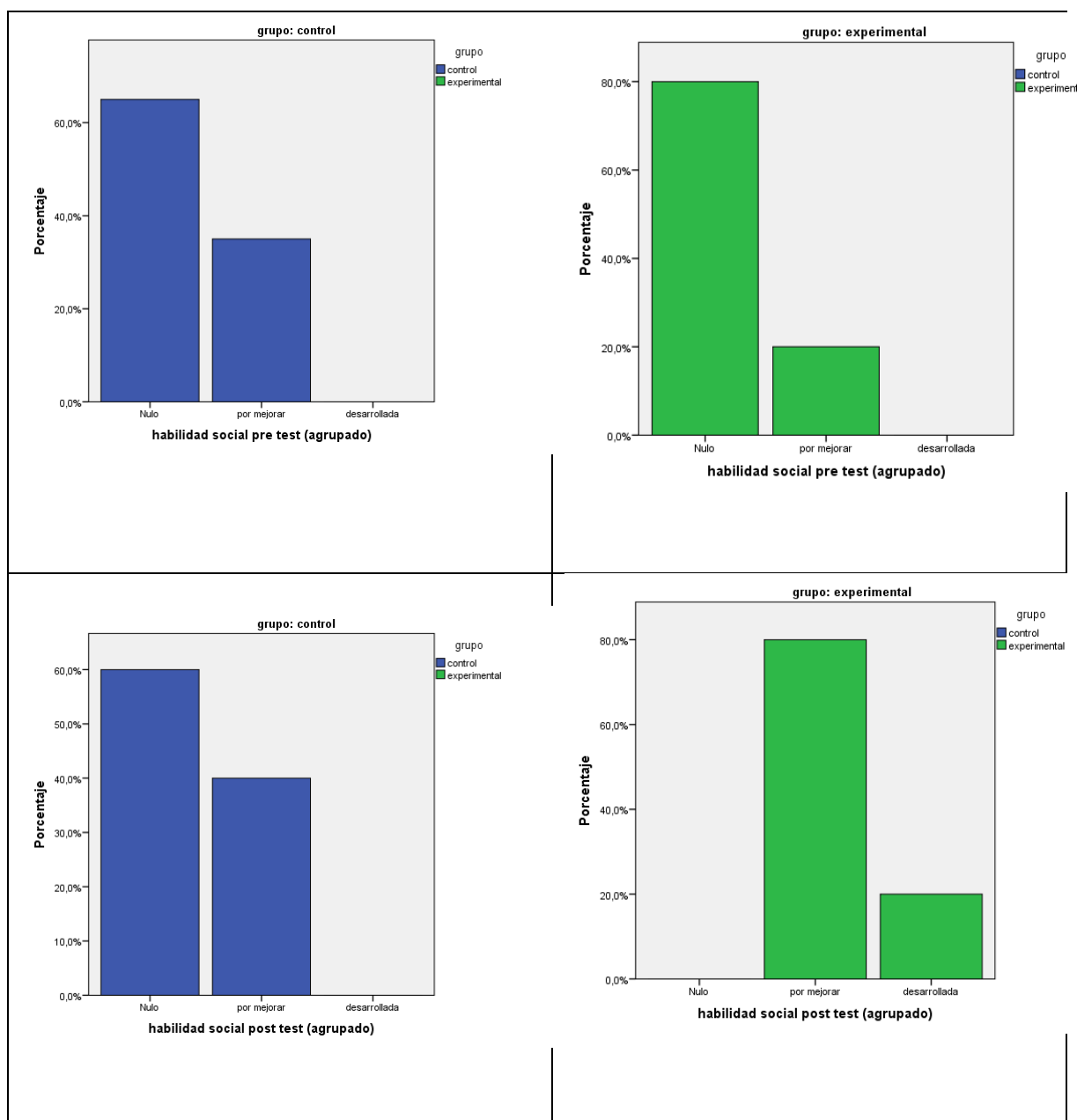


Figura 4: Distribución de las Habilidades Sociales en el Pre y Post Test del G.C y G.E

En la tabla 10 y figura 5, se puede apreciar que en el pre test del grupo control, un 65% posee Habilidades sociales de nivel nulo, lo cual representa a 13 niños de 5 años. Además, los 7 niños presentan Habilidades sociales por mejorar representando al 35%. Así mismo, en el grupo experimental, se observa que 16 niños presentan Habilidades sociales nulo con 80% y 4 con Habilidades sociales por mejorar con 20%. En el Post test, se observa que en el grupo de control, 12

niños presentan Habilidades sociales nula con 60% y 8 niños poseen Habilidades sociales por mejorar con 40%. Sin embargo, en el grupo experimental 16 niños presentan Habilidades sociales por mejorar con el 80% y 4 niños poseen Habilidades sociales desarrollado con 20%.

Distribución de frecuencias de la dimensión de la Inteligencia Emocional Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 11

Frecuencia Inteligencia Emocional Pre y Post Test

inteligencia emocional(pre test) (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	nulo	20	100,0	100,0	100,0
experimental	Válido	nulo	19	95,0	95,0	95,0
		por mejorar	1	5,0	5,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
inteligencia emocional(post test) (agrupado)						
Grupo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
control	Válido	nulo	19	95,0	95,0	95,0
		por mejorar	1	5,0	5,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	
experimental	Válido	por mejorar	18	90,0	90,0	90,0
		desarrollada	2	10,0	10,0	100,0
		Total	20	100,0	100,0	

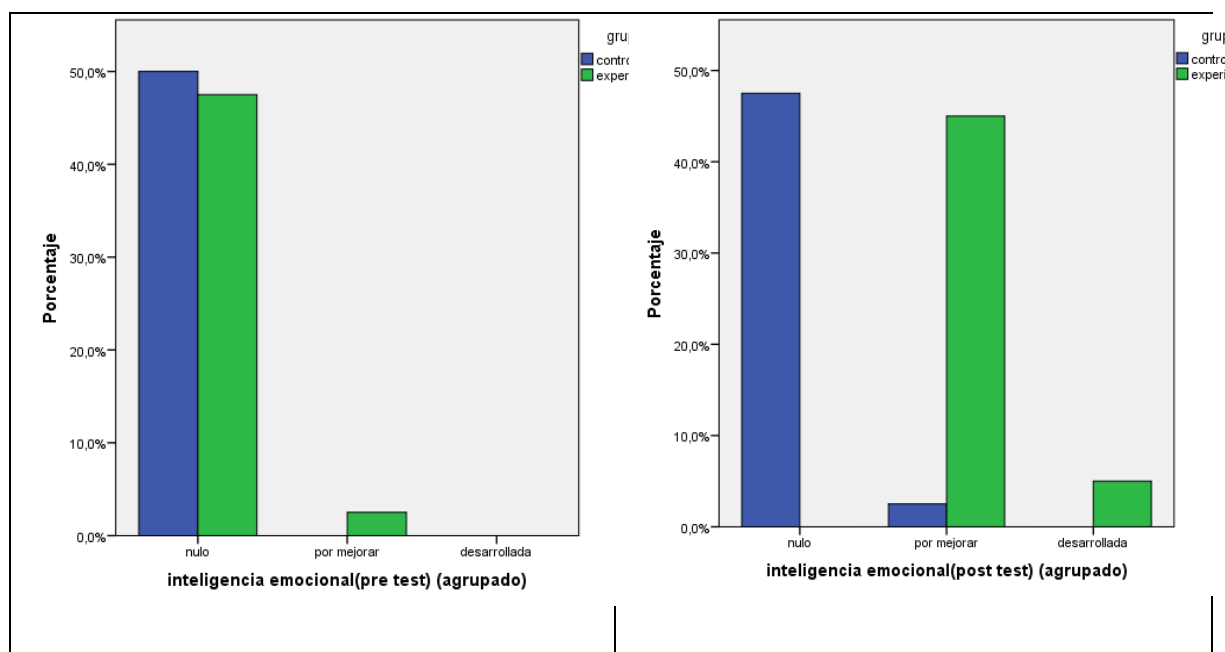


Figura 5: Distribución de la Inteligencia Emocional en el Pre y Post Test del G.C y G.E

En la tabla 11 y figura 6, se puede apreciar que en el pre test del grupo control, un 100% posee Inteligencia Emocional de nivel nulo, lo cual representa a 20 niños de 5 años. Así mismo, en el grupo experimental, se observa que 19 niños presentan Inteligencia Emocional nulo con 95% y 1 con Inteligencia Emocional por mejorar con 5%. En el Post test, se observa que en el grupo de control, 19 niños presentan Inteligencia Emocional nula con 95% y 1 niños poseen Inteligencia Emocional por mejorar con 5%. Sin embargo, en el grupo experimental 18 niños presentan Inteligencia Emocional por mejorar con el 90% y 2 niños poseen Inteligencia Emocional desarrollado con 10%.

3.2. Contrastación de hipótesis:

Hipótesis General

H0: La Psicomotricidad no produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

H1: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 12

Estadístico de Prueba Inteligencia Emocional

Estadísticos de prueba ^a		
	inteligencia emocional(pre test) (agrupado)	inteligencia emocional(pos t test) (agrupado)
U de Mann-Whitney	190,000	9,000
W de Wilcoxon	400,000	219,000
Z	-1,000	-5,828
Sig. asintótica (bilateral)	,317	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,799 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,317$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,00$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -5,828$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 1

H0: La Psicomotricidad no produce efectos positivos en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

H1: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 13

Rangos de Autoconciencia

grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoconciencia pre test (agrupado)	control	20	20,50	410,00
	experiment al	20	20,50	410,00
	Total	40		
Autoconciencia post test (agrupado)	control	20	12,38	247,50
	experiment al	20	28,63	572,50
	Total	40		

Tabla 14

Estadísticos de Prueba Autoconciencia

	Autoconciencia pre test (agrupado)	Autoconciencia post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	200,000	37,500
W de Wilcoxon	410,000	247,500
Z	,000	-4,852
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 1,00$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = 0,00$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -4,852$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015

Hipótesis Específica 2

H1: La Psicomotricidad produce efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

H0: La Psicomotricidad no produce efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 15

Rangos de Autocontrol

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
autocontrol pre test (agrupado)	control	20	19,00	380,00
	experiment	20	22,00	440,00
	Total	40		
autocontrol post test (agrupado)	control	20	13,30	266,00
	experiment	20	27,70	554,00
	Total	40		

Tabla 16

Estadísticos de Prueba Autocontrol

	autocontrol pre test (agrupado)	autocontrol post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	170,000	56,000
W de Wilcoxon	380,000	266,000
Z	-,967	-4,425
Sig. asintótica (bilateral)	,333	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,429 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,333$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -,967$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -4,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 3

H1: La Psicomotricidad produce efectos positivos en el aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

H0: La Psicomotricidad no produce efectos positivos en el aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 17

Rangos de Aprovechamiento Emocional

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
aprovechamiento emocional pre test (agrupado)	control	20	22,50	450,00
	experiment al	20	18,50	370,00
	Total	40		
aprovechamiento emocional post test (agrupado)	control	20	13,30	266,00
	experiment al	20	27,70	554,00
	Total	40		

Tabla 18

Estadísticos de Prueba Aprovechamiento Emocional

	aprovechamiento emocional pre test (agrupado)	aprovechamiento emocional post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	160,000	56,000
W de Wilcoxon	370,000	266,000
Z	-1,363	-4,345
Sig. asintótica (bilateral)	,173	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,289 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,173$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,363$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test:

de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -4,345$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis específica 4

H1: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

H0: La Psicomotricidad no produce efectos positivos en la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 29

Rangos Empatía

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
empatía pre test (agrupado)	control	20	20,50	410,00
	experiment al	20	20,50	410,00
	Total	40		
empatía post test (agrupado)	control	20	13,83	276,50
	experiment al	20	27,18	543,50
	Total	40		

Tabla 20

Estadísticos de Prueba Empatía

	empatia pre test (agrupado)	empatia post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	200,000	66,500
W de Wilcoxon	410,000	276,500
Z	,000	-4,343
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 1,000$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = 0,00$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -4,434$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Hipótesis Específica 5

H1: La Psicomotricidad produce efectos positivos en las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

H0: La Psicomotricidad no produce efectos positivos en habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 21

Rango Habilidades Sociales

grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
habilidad social pre test (agrupado)	control	20	22,00	440,00
	experimental	20	19,00	380,00
	Total	40		
habilidad social post test (agrupado)	control	20	13,70	274,00
	experimental	20	27,30	546,00
	Total	40		

Tabla 22

Estadístico de Prueba Habilidades sociales

	habilidad social pre test (agrupado)	habilidad social post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	170,000	64,000
W de Wilcoxon	380,000	274,000
Z	-1,049	-4,230
Sig. asintótica (bilateral)	,294	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,429 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,294$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,049$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los

grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -4,23$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

IV. Discusión

En esta sección, se puede apreciar el punto de vista de diferentes autores sobre temas relacionados con esta investigación. Por ejemplo, Bravo y Hurtado (2012) se concluyó que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos ;sin embargo ,luego de aplicación del programa de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de 4 años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test. Además, en la presente investigación se demostró que La Psicomotricidad influye significativamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Por lo tanto, no solo la psicomotricidad es importante para incrementar la inteligencia emocional y los conceptos básicos.

Así mismo, García (2012) aportó que la omisión al desarrollo de los procesos metodológicos como son las vivencias con su cuerpo, la utilización de material concreto, representaciones gráficas y la verbalización de los resultados de las operaciones de las matemáticas puede provocar problemas de aprendizaje y fomentar sentimientos y creencias debilitándolos en relación al aprendizaje de las matemáticas. Uno de los principales objetivos del área de matemática es desarrollar en el niño una buena estructura mental y a la vez proporcionar las herramientas para el conocimiento de su entorno. El aprendizaje infantil es activo, vivencial placentero en las dimensiones afectivo cognitivo, social, sensorial y motriz del niño. El niño parte de sus experiencias directas con su cuerpo y con el medio social que lo rodea, asegurando la estructuración y construcción de su pensamiento. De esta manera, la psicomotricidad puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes y también en la autoconciencia, así como se muestra en la investigación que dice La Psicomotricidad influye significativamente en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Adicionalmente, Lujan y Mujica (2011) concluyó que el programa de psicomotricidad fina influyo de manera significativa en el desarrollo de la grafo motricidad en niños de 4 años de la

Institución Educativa Inicial N°253 Isabel Honorio de Lazarte de la Nuria confirmándose nuestra hipótesis general y consecuentemente cumpliéndose también nuestro objetivo general del trabajo de investigación. Un programa de psicomotricidad no solo influye en el desarrollo de la grafomotricidad sino también en el autocontrol emocional de los niños. Así, como se observa en la investigación que afirma que: La Psicomotricidad influye significativamente en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Adicionalmente, Villacorta (2010) El rendimiento académico promedio general es regular (11 a 14,99). Se determinó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación. De esta manera, En nuestra investigación se muestra: La Psicomotricidad influye significativamente en aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Por lo tanto, La Psicomotricidad influye en el aprovechamiento emocional y el último a su vez influye positivamente con el rendimiento académico. Además, Jiménez y Cano (2011) Se concluye que el M-DECA y la metodología de trabajo plateada resultan muy valiosos en el desarrollo de secuencias didácticas para niños de tercer grado de preescolar y que es posible adaptarlo sin importar la modalidad de trabajo que se pretenda seguir que en este caso fueron actividades psicomotoras. El M-DECA permite al maestro plantear las secuencias didácticas de tal manera que se convierte en un maestro, un observador y un evaluador con un alto grado de objetividad. Con el programa M-Deca se puede mejorar la psicomotricidad y así se podría mejorar la empatía en los niños. Así como se muestra en la presente investigación que comprueba que: La Psicomotricidad influye significativamente en empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Adicional a ello, Albuja (2009) concluyó que al aplicar el programa con actividades relacionadas con arte, se notó un gran desarrollo en las habilidades que no alcanzaron un nivel de Desarrollo, solo la del recorte es la actividad que no logro desarrollarse por completo, una vez terminado el programa, las otras si lo hicieron. Hay niños que no saben utilizar la tijera, otros no saber trozar simplemente arrancan el papel, no colorean bien quedándose en un mismo espacio hasta en muchas ocasiones dañando la hoja, el dibujar un

monigote solo hacen una bola o rayan encima no realizan dibujos con semejanza, Programas que respondan a las necesidades individuales de los niños/as, permiten solventar dificultades evidenciadas en el proceso de desarrollo, con el fin de evitar o prevenir el fracaso escolar. Se observa esta necesidad, al analizar los resultados del éxito o no producto del sistema educativo ecuatoriano, situación que se traduce a nivel institucional y por ende pudo ser observada en el Colegio Internacional SEK-Quito. Sin embargo, si se aplica un programa de psicomotricidad se mejoraría las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Así se comprobó en esta investigación.

V. Conclusiones

- Primera:** Se demostró que la Psicomotricidad producirá efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.
- Segunda:** Se demostró que Psicomotricidad producirá efectos positivos en la autoconciencia en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.
- Tercera:** Se demostró que Psicomotricidad producirá efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.
- Cuarta:** Se demostró que Psicomotricidad producirá efectos positivos en aprovechamiento emocional en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en aprovechamiento emocional en niños de

5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Quinta: Se demostró que Psicomotricidad producirá efectos positivos en empatía en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Sexta: Se demostró que Psicomotricidad producira efectos positivos en las habilidades sociales en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda a las especialistas de la DRELP, UGEL N° 10, directores y demás autoridades de las instituciones educativas del distrito de Huaral, programar y desarrollar talleres, seminarios y conversatorios constantes sobre estrategias de Psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en niños de 5 años.
- Segunda:** Se recomienda a las profesoras del nivel inicial de la DRELP y UGEL N° 10 programar, desarrollar y aplicar continuamente dentro de sus sesiones de clase estrategias de Psicomotricidad para mejorar la autoconciencia en niños de 5 años.
- Tercera:** Se recomienda a las profesoras del nivel inicial de la DRELP y UGEL N° 10 programar, desarrollar y aplicar continuamente dentro de sus sesiones de clase estrategias de Psicomotricidad para mejorar autocontrol emocional en niños de 5 años.
- Cuarta:** Se recomienda a las profesoras del nivel inicial de la DRELP y UGEL N° 10 programar, desarrollar y aplicar continuamente dentro de sus sesiones de clase estrategias de Psicomotricidad para mejorar aprovechamiento emocional en los colegios.
- Quinta:** Se recomienda a las profesoras del nivel inicial de la DRELP y UGEL N° 10 programar, desarrollar y aplicar continuamente dentro de sus sesiones de clase estrategias de Psicomotricidad para mejorar la empatía de los niños en los colegios.
- Sexta:** Se recomienda a las profesoras del nivel inicial de la DRELP y UGEL N° 10 programar, desarrollar y aplicar continuamente dentro de sus sesiones de clase estrategias de Psicomotricidad para mejorar las habilidades sociales en los colegios.

VII. Referencias

- Albujar, M. (2009). *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo Psicomotriz fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años*. Málaga: Aljibe. Extraído el 22 de enero del 2016. Desde: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10225/1/37236_1.pdf
- Angels, F. (2007). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*". Paidós-Psicomotricidad, Buenos Aires
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Segunda edición Pearson. Educación. Barcelona: Graó.*
http://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&hl=es
- Berruezo, P. (1994). *Temas de Psicomotricidad*. España.
- Bravo, M. y Hurtado, R. (2012). *Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años)*. Barcelona: Graó.
- Bureau, D. (2015) *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales*. Buenos Aires: Lumen.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Céspedes, L. (1995), *Inteligencia Emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 63-81.
- Chinchilla, A. y Hernández, C. (2011). *Inteligencia Emocional y crisis*. España.
- Cerda, H. (2001). *La evaluación como experiencia total*. Colombia: Magisterio.
- Condemarin, M. (1995) *¿Cómo educar las emociones?*. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Faros: Cuadernos.

- Domínguez, K (2008). *Estrategias Psicomotoras*. México: Limusa Noriega Editores.
- Ferrany y Román (1997). *Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés*. Alicante: Universidad de Alicante.
- García G. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. Yucatán México: Universidad Autónoma Yucatán.
- García, J. y Fernández, P (2007). *Psicomotricidad y educación pré-escola*. .Ed. Nuestra cultura. Madrid, 1986.
- Goleman, D. (2012). *La Inteligência Emocional: Por que es más importante que el cociente intelectual*. Barcelona.Paidós.
- Goldtein,A. Sprafkin, P., Gershaw, K. y Klein, J. (2000). *Psicomotricidad y Educación Infantil*". Ed.. CEPE. Madrid.
- Herrera, L. (2012). "*Estrategias psicomotoras*". Ed. Limusa. México,
- Hernández, H. Fernández, J. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigaçãõ*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huerta, M. (1995). *Técnicas e instrumentos de evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Jiménez, O. y Cano, C. (2011). *Psicomotricidad y educación física*. Ed.: Visor. Madrid,
- Krathwohl, Y, .Bloom. A y Masia, L. (1973). *El modelo de inteligencia emocional*. México: Mc Graw Hill

Lecoyer, R. (1991). "*La Psicomotricidad como el conjunto de comportamientos motores en función de su relación con el psiquismo*". Extraído el 28 de enero del 2014 Desde: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11476/1/25190_1.pdf

López, M. y Gonzales, M. (2003). *Inteligencia Emocional-Tomo 3*. Colombia.

Lujan, T. y Mujica, P. (2011). *Manual práctico de psicomotricidad para personas mayores*. Madrid: Dilema

Núñez, J. (2012). *La educación emocional y sus implicaciones en la salud*. REOP, México

Nuñez, G. y Fernández, V. (1994). *Juego y Psicomotricidad*, CEPE, Madrid, 1996. Extraído el 3 de enero del 2014. Desde: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicomotricidad>

Messick, S. (1989). *Validez*. En R.L. Linn (Editor), *Medida Educativa (3r. Editor)*. Nueva York: Consejo americano sobre Educación y Macmillan empresa que publica.

Montaño, E., Bradberry, J. y Greaves, T. (2007). *Las Claves de la Inteligencia Emocional*. Bogotá, Colombia

Montero, D. (2008), *Inteligencia Emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés em estudiantes universitarios*. Revista de educación.

Piaget, J. (1935). *Seis estudios de psicología* . Londres Paris: Routledge.

Polaino, J. Cabanyes, M. y Armentía, F. (2003), *Pígalión, ¿sigue vivo? Inteligencia Emocional y la percepción del profesorado de alumnos de E.S.O*. Boletín de Psicología

- Raffo, E y Zapata, O. (2000). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: cómo fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte*. Barcelona: Oniro
- Ronderos, T (2006), *La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de educación, 332
- Sánchez, L. (1993). *Medidas de evaluación de la Inteligencia Emocional*. Revista latinoamericana de psicología.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Serrano, L. (2011). *Psicomotricidad y reeducación: fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura: estimulación psicomotriz*. Barcelona: Laertes
- Villacorta, E. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Iquitos: UNAP.

Anexos

Anexo 01
Artículo Científico

Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015

Br. Peregrina Estefanía Fuentes Huerta

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. El diseño es cuasiexperimental y el tipo Aplicada Cuantitativa.

La investigación es de enfoque cualitativo. La población de estudio fue de 40, para la recolección de datos en la variable psicomotricidad se aplicó la técnica de observación y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 que indica una confiabilidad alta, y para la variable la inteligencia emocional se aplicó la técnica de cuestionario y de instrumento se aplicó lista cotejo con una escala politómica de dicho instrumento fue crombach, lo que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de U Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: La Psicomotricidad influye significativamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Psicomotricidad, inteligencia emocional

ABSTRACT

The present investigation has as general objective to determine the influence of the psychomotor activity in the emotional intelligence in children 5 years of the Educational Institution Initial N° 400 Virgin of the Rosary", district of Huaral, 2015. The design is quasi-experimental and type applied quantitative. The research is qualitative approach. The study population was 40, for the collection of data in the variable psychomotricity is applied the observation technique and instrument a tab of observation of a scale dichotomous and its reliability of KR20 that indicates a high reliability, and for the variable emotional intelligence is applied the technique of questionnaire and instrument was applied list matching with a scale polynomial of this instrument was Crombach, which indicates a high reliability the validity of the instruments provided two thematic and a methodologist who match to determine which is applicable instruments to measure psychomotor therapy and its influence on emotional intelligence in children 5 years of the Educational Institution Initial NO. 400 Virgin of the Rosary", district of Huaral, 2015. For the processing of the data are applied the statistical or Mann Whitney. The results obtained after processing and analysis of the data tell us that: Psychomotricity significantly influences the emotional intelligence in children 5 years of the Educational Institution Initial N° 400 Virgin of the Rosary", district of Huaral, 2015. As evidenced by the U test Mann Whitney (p -value = .000 < .05).

Key Words: psychomotricity, emotional intelligence

INTRODUCCIÓN

Etimológicamente la palabra psicomotricidad significa: Psico: Hace referencia a la actividad psicomotriz en sus variantes cognitivas y afectivas. Motricidad: Alude a la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento por el cual el cuerpo humano depende de una base neurofisiológica adecuada. El término psicomotricidad se da a conocer en un congreso de París – Francia por el doctor Ernest Dupree (1920) quien le da un enfoque terapéutico. Las investigaciones del tema por parte de este doctor son meramente neurológicas tratando temas como la debilidad mental y motriz y afirmando que existe relación entre las mismas. Dupree fue el primer autor en emplear el término “Psicomotricidad” a partir de sus trabajos sobre la debilidad mental y la debilidad motriz. En dicho trabajo señala que cuanto más se estudian los trastornos motores en los psicóticos más profunda es la convicción de que existe una estrecha relación entre anomalías psíquicas y anomalías motrices.

En 1960 el concepto “psicomotricidad” llega a México como información pero es en 1972 cuando la Reforma Educativa de Educación Integral lo esquematiza en tres esferas de la comunicación perfectamente equilibrada por lo que cuando una de esas de desnivela, se afecta el aprendizaje del niño: cognitiva, social afectiva, psicomotora. Desde mediados de los 80 del siglo pasado muchos profesionales de la psicomotricidad en distintos países intentan acercar posturas buscando aquello que les une y que tienen en común para fundamentar solamente esta disciplina tratando de enriquecerla. La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral “Asociación Española de Psicomotricidad”. Según los científicos la inteligencia se concibe como una capacidad integradora de la mente que permite pensar de un modo abstracto, razona, planifica, resolver problemas, comprende ideas complejas y aprende de la experiencia el concepto de la

inteligencia. Es considerada la inteligencia como la habilidad básica que influye en el desempeño, es así que la persona inteligencia va resolver problemas dentro de un mundo conceptualmente analítico y desafiante. Así pues, la inteligencia, como capacidad, viene hacer la potencialidad global del sistema cognitivo propio de los individuos; que se concretiza en forma de habilidad o destreza en algunas ocasiones. Por el contrario una habilidad o destreza es una competencia desarrollada por la persona en un ámbito específico de una actividad. Acerca de la inteligencia va más allá y es por ello que surge la teoría de la Inteligencia Emocional, para devolver la importancia a la parte emocional, que a pesar de querer negarla o minimizarla forma parte de cada individuo. Su importancia radica especialmente en que a veces el cerebro emocional piensa más rápido y mejor que el racional, por ello las decisiones trascendentales no son resultado de razonamiento abstracto sino que están cargadas de sentimientos no explicados por la Inteligencia Lógica. Bravo y Hurtado (2012) desarrollo la investigación llamada La influencia de la

psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja Universidad Pontificia Católica del Perú. La investigación fue de tipo estudio experimental, donde el objetivo general fue la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de la institución educativa privada del distrito de San Borja, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de tipo intencional en la cual se concluyó que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos ;sin embargo ,luego de aplicación del programa de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de 4 años, al mejorar

en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

García (2012) desarrollo la investigación llamada Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Toribio Rodríguez de Mendoza” N° 115 El Agustino – Lima. La investigación fue de tipo aplicativo de diseño cuasi experimental, donde el objetivo general fue la madurez metal de un niño influye en las operaciones matemáticas, en la cual se concluyó en Se debe tener en cuenta la madurez emocional del niño, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la madurez de los procesos cognitivos, como requisitos previos para realizar operaciones matemáticas más complejas por tanto la omisión al desarrollo de los procesos

metodológicos como son las vivencias con su cuerpo, la utilización de material concreto, representaciones gráficas y la verbalización de los resultados de las operaciones de las matemáticas puede provocar problemas de aprendizaje y fomentar sentimientos y creencias debilitándolos en relación al aprendizaje de las matemáticas. Uno de los principales objetivos del área de matemática es desarrollar en el niño una buena estructura mental y a la vez proporcionar las herramientas para el conocimiento de su entorno. El aprendizaje infantil es activo, vivencial placentero en las dimensiones afectivo cognitivo, social, sensorial y motriz del niño. El niño parte de sus experiencias directas con su cuerpo y con el medio social que lo rodea, asegurando la estructuración y construcción de su pensamiento

METODOLOGÍA

Mejía (2010) La investigación a realizarse es Aplicada Cuantitativa es aquella que está orientada a resolver los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación y consumos de bienes y servicios, de cualquier actividad humana, principalmente de tipo industrial comercial, comunicacional, etc.

Se llama aplicada porque en base a investigación básica, pura o fundamental, en las ciencias fácticas o formales, que hemos visto se formulan

problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad. Se llama también tecnológica porque su producto no es un conocimiento puro, científico sino tecnológico.(p.67)

El Diseño a trabajar es cuasi experimental, son diseños cuasi experimentales los que trabajan con grupos ya formados, no aleatorios, por tanto su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas. Estos diseños se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental.(Hernández et al, 2006, p.203). De acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”. En el Nuevo Espasa Ilustrado (2005) observar significa “examinar atentamente”.

Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos” Para la investigación se utilizara el SPSS 21 con el hallaremos la estadística descriptiva y luego la inferencial. La estadística descriptiva lo haremos a través de datos ordinales para lo cual utilizaremos tablas de frecuencia sobre todo en la variable inteligencia emocional utilizaremos las medidas de tendencia central, así como la desviación estándar número mayor menor, por otro lado realizaremos la estadística inferencial y para realizarla escogeremos entre una prueba paramétrica y no paramétrica según sea el resultado de la prueba de kolmogorov y aplicaremos la prueba ya sea U Mann Whitney o T student según sea el caso que nos servirá para determinar el nivel de influencia entre ambas variables.

Resultados

Tabla 13

Estadístico de Prueba Inteligencia Emocional

Estadísticos de prueba^a		
	inteligencia emocional(p ost test) (agrupado)	inteligencia emocional(p re test) (agrupado)
U de Mann-Whitney	9,000	190,000
W de Wilcoxon	219,000	400,000
Z	-5,828	-1,000
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,317
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b	,799 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,317$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,00$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -5,828$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 14
Rangos de Autoconciencia

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autoconciencia pre test (agrupado)	control	20	20,50	410,00
	experimental	20	20,50	410,00
	Total	40		
Autoconciencia post test (agrupado)	control	20	12,38	247,50
	experimental	20	28,63	572,50
	Total	40		

Tabla 20

Estadísticos de Prueba Autoconciencia

	Autoconciencia pre test (agrupado)	Autoconciencia post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	200,000	37,500
W de Wilcoxon	410,000	247,500
Z	,000	-4,852
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 1,00$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = 0,00$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -4,852$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La

Psicomotricidad influye significativamente en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tabla 5
Rangos de Autocontrol

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
autocontrol pre test (agrupado)	control	20	19,00	380,00
	experimental	20	22,00	440,00
	Total	40		
autocontrol post test (agrupado)	control	20	13,30	266,00
	experimental	20	27,70	554,00
	Total	40		

Tabla 6

Estadísticos de Prueba Autocontrol

	autocontrol pre test (agrupado)	autocontrol post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	170,000	56,000
W de Wilcoxon	380,000	266,000
Z	-,967	-4,425
Sig. asintótica (bilateral)	,333	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,429 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,333$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -,967$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$

menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -4,425$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015

Tabla 7

Rangos de Aprovechamiento Emocional

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
aprovechamiento emocional pre test (agrupado)	control	20	22,50	450,00
	experimental	20	18,50	370,00
	Total	40		
aprovechamiento emocional post test (agrupado)	control	20	13,30	266,00
	experimental	20	27,70	554,00
	Total	40		

Tabla 8

Estadísticos de Prueba Aprovechamiento Emocional

	aprovechamiento emocional pre test (agrupado)	aprovechamiento emocional post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	160,000	56,000
W de Wilcoxon	370,000	266,000
Z	-1,363	-4,345
Sig. asintótica (bilateral)	,173	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,289 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,173$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,363$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -4,345$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015

Tabla 9

Rangos Empatía

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
empatia pre test (agrupado)	control	20	20,50	410,00
	experiment al	20	20,50	410,00
	Total	40		
empatia post test (agrupado)	control	20	13,83	276,50
	experiment al	20	27,18	543,50
	Total	40		

Tabla 10

Estadísticos de Prueba Empatía

	empatia pre test (agrupado)	empatia post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	200,000	66,500
W de Wilcoxon	410,000	276,500
Z	,000	-4,343

Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	1,000 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 1,000$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = 0,00$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -4,434$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015

Tabla 11

Rango Habilidades Sociales

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
habilidad social pre test (agrupado)	control	20	22,00	440,00
	experiment al	20	19,00	380,00
	Total	40		
habilidad social post test (agrupado)	control	20	13,70	274,00
	experiment al	20	27,30	546,00
	Total	40		

Tabla 12

Estadístico de Prueba Habilidades sociales

	habilidad social pre test (agrupado)	habilidad social post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	170,000	64,000
W de Wilcoxon	380,000	274,000
Z	-1,049	-4,230
Sig. asintótica (bilateral)	,294	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,429 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: grupo

b. No corregido para empates.

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,294$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,049$ mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en la mejora de la competencia empresarial en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -4,23$ menor que $-1,96$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015

DISCUSION

En esta sección, se puede apreciar el punto de vista de diferentes autores sobre temas relacionados con esta investigación. Por ejemplo, Bravo y Hurtado

(2012) se concluyó que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio hallándose serias dificultades para

la realización simbólica de estos conceptos ;sin embargo ,luego de aplicación del programa de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de 4 años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test. Además, en la presente investigación se demostró que La Psicomotricidad influye significativamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Por lo tanto, no solo la psicomotricidad es importante para incrementar la inteligencia emocional y los conceptos básicos. Así mismo, García (2012) aportó que la omisión al desarrollo de los procesos metodológicos como son las vivencias con su cuerpo, la utilización de material concreto, representaciones gráficas y la verbalización de los resultados de las operaciones de las matemáticas puede provocar problemas de aprendizaje y fomentar sentimientos y creencias debilitándolos en

relación al aprendizaje de las matemáticas. Uno de los principales objetivos del área de matemática es desarrollar en el niño una buena estructura mental y a la vez proporcionar las herramientas para el conocimiento de su entorno. El aprendizaje infantil es activo, vivencial placentero en las dimensiones afectivo cognitivo, social, sensorial y motriz del niño. El niño parte de sus experiencias directas con su cuerpo y con el medio social que lo rodea, asegurando la estructuración y construcción de su pensamiento. De esta manera, la psicomotricidad puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes y también en la autoconciencia, así como se muestra en la investigación que dice La Psicomotricidad influye significativamente en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Adicionalmente, Lujan y Mujica (2011) concluyó que el programa de psicomotricidad fina influyo de manera significativa en el desarrollo de la grafo motricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°253 Isabel Honorio de Lazarte de la Nuria

confirmándose nuestra hipótesis general y consecuentemente cumpliéndose también nuestro objetivo general del trabajo de investigación. Un programa de psicomotricidad no solo influye en el desarrollo de la grafomotricidad sino también en el autocontrol emocional de los niños. Así, como se observa en la investigación que afirma que: La Psicomotricidad influye significativamente en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Adicionalmente, Villacorta (2010) El rendimiento académico promedio general es regular (11 a 14,99). Se determinó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes materia de investigación. De esta manera, En nuestra investigación se muestra: La Psicomotricidad influye significativamente en el aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Por lo tanto, La Psicomotricidad influye en el aprovechamiento emocional y el último a su vez

influye positivamente con el rendimiento académico. Además, Jiménez y Cano (2011) Se concluye que el M-DECA y la metodología de trabajo plateada resultan muy valiosos en el desarrollo de secuencias didácticas para niños de tercer grado de preescolar y que es posible adaptarlo sin importar la modalidad de trabajo que se pretenda seguir que en este caso fueron actividades psicomotoras. El M-DECA permite al maestro plantear las secuencias didácticas de tal manera que se convierte en un maestro, un observador y un evaluador con un alto grado de objetividad. Con el programa M-Deca se puede mejorar la psicomotricidad y así se podría mejorar la empatía en los niños. Así como se muestra en la presente investigación que comprueba que: La Psicomotricidad influye significativamente en empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Adicional a ello, Albuja (2009) concluyó que al aplicar el programa con actividades relacionadas con arte, se notó un gran desarrollo en las habilidades que no alcanzaron un nivel de Desarrollo, solo la del

recorte es la actividad que no logro desarrollarse por completo, una vez terminado el programa, las otras si lo hicieron. Hay niños que no saben utilizar la tijera, otros no saber trozar simplemente arrancan el papel, no colorean bien quedándose en un mismo espacio hasta en muchas ocasiones dañando la hoja, el dibujar un monigote solo hacen una bola o rayan encima no realizan dibujos con semejanza, Programas que respondan a las necesidades individuales de los niños/as, permiten solventar dificultades evidenciadas en el proceso de

desarrollo, con el fin de evitar o prevenir el fracaso escolar. Se observa esta necesidad, al analizar los resultados del éxito o no producto del sistema educativo ecuatoriano, situación que se traduce a nivel institucional y por ende pudo ser observada en el Colegio Internacional SEK-Quito. Sin embargo, si se aplica un programa de psicomotricidad se mejoraría las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. Así se comprobó en esta investigación.

CONCLUSIONES

Primera

Se ha demostrado que Psicomotricidad influirá positivamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa

Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Segunda

Se ha demostrado que Psicomotricidad influirá positivamente en la autoconciencia en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la autoconciencia en niños de 5 años

de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Tercera

Se ha demostrado que Psicomotricidad influirá positivamente en el autocontrol emocional en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Cuarta

Se ha demostrado que Psicomotricidad influirá positivamente en aprovechamiento emocional en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución

Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Quinta

Se ha demostrado que Psicomotricidad influirá positivamente en empatía en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Sexta

Se ha demostrado que Psicomotricidad influirá positivamente en las habilidades sociales en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.

Anexo 02

Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 400 VIRGEN DEL ROSARIO”, DISTRITO DE HUARAL, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p>	<p>Variable 1: Psicomotricidad</p> <p>10 sesiones de aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Cuasiexperimental</p>	<p>Población:</p> <p>40 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>N =40</p> <p>Muestra: Se empleará el muestreo censal</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en la autoconciencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?</p> <p>¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en el autocontrol emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?</p> <p>¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en el aprovechamiento emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 “Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en la autoconciencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en el aprovechamiento emocional en niños de 5 años de</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La Psicomotricidad produce efectos positivos en la autoconciencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>La Psicomotricidad produce efectos positivos en el autocontrol emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>La Psicomotricidad produce efectos positivos en el aprovechamiento emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen</p>	<p>Variable 2: Inteligencia emocional</p> <p>1. Autoconciencia</p> <p>2. Autocontrol</p> <p>3. Aprovechamiento emocional</p> <p>4. Empatía</p> <p>5. Habilidad Social</p>	<p>Diseño: El diseño de investigación experimental</p> <p>Metodología:</p> <p>a) Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método descriptivo - Método científico - Método Hipotético deductivo. - Método Analítico. <p>b) Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Observación - La encuesta 	

<p>¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en la empatía emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?</p> <p>¿ Cuáles son los efectos de la Psicomotricidad en las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015?</p>	<p>la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en la empatía emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>Demostrar como la Psicomotricidad produce efectos positivos en las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p>	<p>del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>La Psicomotricidad produce efectos positivos en la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p> <p>La Psicomotricidad produce efectos positivos en las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 03

Instrumentos de medición de las variables

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS PRE-ESCOLARES (5 AÑOS)

(Adaptación del Inventario Emocional ICE Baron-Niños- Psic- Jennifer Alva Cuba)

Nombre y Apellido _____			
Fecha de nacimiento _____		Edad _____	
Sexo _____			
Grado de Instrucción _____		Institución Educativa _____	
Nombre del Padre: _____			
Nombre de la Madre: _____			
Telefono _____		Domicilio _____	
Fecha _____			

INSTRUCCIONES

Cada una de las oraciones que aparecen a continuación está de acuerdo al desarrollo del niño, como se siente, piensa o actúa la mayoría de las veces. Los ítems de esta Escala contienen una serie de 50 frases cortas que permite hacer una descripción del niño. Para ello debes indicar en qué medida La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar.

RECOMENDACIONES DE RESPUESTAS

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada.

RESPUESTAS

Nunca	A veces	Casi Siempre	Siem
0	1	2	3

ITEMS (01- al –10)

AUTOCONCIENCIA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	PUNTAJE
1. Tiene confianza en si mismo	0	1	2	3	
2. Quiere ser como sus padres	0	1	2	3	
3. Olvido el maltrato con facilidad	0	1	2	3	
4. Es un buen perdedor	0	1	2	3	
5. Se gusta como es	0	1	2	3	
6. Se siente menos cuando alguien lo critica	3	2	1	0	
7. Lo más importante para él(ella) es ganar	3	2	1	0	
8. Piensan que lo castigan sin razón	3	2	1	0	
9. Quisiera ser otra persona	3	2	1	0	
10. Culpo a otros por sus errores	3	2	1	0	
TOTAL					=

ITEMS (11 - al –20)

AUTOCONTROL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	PUNTAJE
1. Cuenta su experiencia cuando algo no le salió bien.	0	1	2	3	
2. Cuando esta inseguro busca apoyo	0	1	2	3	
3. Se adapta a los cambios	0	1	2	3	
4. Cuando se enojó lo demuestra	0	1	2	3	
5. Escoge solo su ropa	0	1	2	3	
6. Se avergüenza cuando lo miran	3	2	1	0	
7. Le disgusta que cojan sus juguetes	3	2	1	0	
8. Cuando tiene miedo de alguien, se esconde	3	2	1	0	
9. Es agresivo cuando lo tratan mal	3	2	1	0	
10. Se muestra ansioso cuando esta aburrido	3	2	1	0	
TOTAL					

ITEMS (21- al –30)

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	PUNTAJE
1. Le gusta dar ideas	0	1	2	3	
2. Se siento confiado y seguro en casa	0	1	2	3	
3. Sus padres se muestran afectivo con él (ella)	0	1	2	3	
4. Acepta los halagos	0	1	2	3	
5. Termina lo que empieza	0	1	2	3	
6. Se pongo triste con facilidad	3	2	1	0	
7. Dejo sus tareas sin terminar	3	2	1	0	
8. Hace sus deberes sólo con ayuda	3	2	1	0	
9. Odio las reglas	3	2	1	0	
10. Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	3	2	1	0	
TOTAL					=

ITEMS (31- al- 40)

EMPATIA	Nun	A	Casi Sie	Siemp	PUNTAJ
1. Sabe cuándo un amigo esta	0	1	2	3	
2. Ayuda a otros	0	1	2	3	
3. Si un amigo esta triste lo consuela	0	1	2	3	
4. Confía fácilmente en la gente	0	1	2	3	
5. Lee gusta escuchar	0	1	2	3	
6. Se molesta cuando algún	3	2	1	0	
7. Cuando alguien tiene un defecto se	3	2	1	0	
8. Le desagrada jugar con niños	3	2	1	0	
9. Le desagradan las personas de otro	3	2	1	0	
10. Paso solo durante mucho tiempo	3	2	1	0	
TOTAL					=

ITEMS (41- al –50)

HABILIDAD SOCIAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siem punta	PUNTAJE
1. Muestro amor y afecto a sus amigos	0	1	2	3	
2. Canta y baila para otros	0	1	2	3	
3. Soluciona los problemas sin pelear	0	1	2	3	
4. Le gusta hacer cosas en equipo	0	1	2	3	
5. Le es fácil hacer amigos	0	1	2	3	
6. Le desagradan los grupos de personas	3	2	1	0	
7. Prefiere jugar solo	3	2	1	0	
8. Le cuesta contar sus experiencias	3	2	1	0	
9. No le gusta conversar	3	2	1	0	
10.No le agradan los juegos de competencia.	3	2	1	0	
TOTAL					=

Fecha de Aplicación_____

TOTAL PB =_____

Anexo 04
Análisis de confiabilidad

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

DIMENSION 1: AUTOCONCIENCIA

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	17,4000	24,686	,685	,811
VAR00002	17,6667	27,238	,405	,841
VAR00003	17,7333	27,781	,585	,825
VAR00004	17,5333	26,838	,441	,837
VAR00005	17,6000	25,543	,556	,826
VAR00006	17,4667	25,410	,698	,811
VAR00007	17,6667	27,095	,532	,827
VAR00008	17,1333	26,552	,606	,821
VAR00009	18,2000	28,600	,360	,842
VAR00010	17,4000	27,400	,573	,825

DIMENSION 2: AUTOCONTROL**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Casos Válidos	15	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00011	16,5333	26,267	,479	,733
VAR00012	16,4667	24,695	,619	,712
VAR00013	16,4667	25,838	,385	,749
VAR00014	16,8000	29,886	,264	,759
VAR00015	16,5333	25,695	,493	,731
VAR00016	16,5333	24,410	,687	,704
VAR00017	16,6000	30,400	,019	,804
VAR00018	16,3333	26,381	,546	,727
VAR00019	16,7333	28,924	,287	,757
VAR00020	16,6000	24,543	,597	,715

DIMENSION 3: APROVECHAMIENTO EMOCIONAL**Resumen del procesamiento de los
casos**

	N	%
Casos Válidos	15	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00021	17,2667	24,638	,306	,704
VAR00022	17,5333	22,267	,429	,684
VAR00023	17,2667	22,781	,549	,670
VAR00024	17,0667	24,067	,284	,709
VAR00025	17,1333	24,267	,274	,710
VAR00026	17,6000	22,400	,372	,695
VAR00027	17,6000	20,829	,765	,632
VAR00028	17,2667	24,067	,291	,707
VAR00029	17,4667	26,124	,041	,754
VAR00030	17,2000	21,886	,636	,655

DIMENSION 4: EMPATÍA**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Casos Válidos	15	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00031	18,7333	25,924	,583	,900
VAR00032	18,4000	23,686	,773	,888
VAR00033	19,2000	27,029	,482	,905
VAR00034	18,6667	24,952	,686	,894
VAR00035	18,7333	25,781	,605	,899
VAR00036	18,4667	23,838	,764	,888
VAR00037	18,7333	23,638	,719	,892
VAR00038	19,0000	25,857	,623	,898
VAR00039	18,6667	23,952	,729	,891
VAR00040	18,6000	25,829	,628	,897

DIMENSION 5: HABILIDAD SOCIAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00041	19,3333	27,238	,614	,900
VAR00042	19,3333	28,524	,621	,899
VAR00043	19,0000	26,286	,791	,888
VAR00044	19,8000	30,171	,448	,908
VAR00045	19,2667	27,638	,703	,894
VAR00046	19,3333	28,810	,580	,901
VAR00047	19,2667	26,352	,691	,895
VAR00048	19,1333	26,552	,697	,895
VAR00049	19,0667	28,067	,664	,897
VAR00050	19,0667	26,067	,834	,885

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

<i>Alfa de cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,963	50

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	97,2667	679,638	,582	,962
VAR00002	97,5333	687,124	,435	,963
VAR00003	97,6000	684,686	,722	,962
VAR00004	97,4000	681,686	,536	,963
VAR00005	97,4667	671,838	,706	,962
VAR00006	97,3333	675,667	,745	,962
VAR00007	97,5333	689,838	,460	,963
VAR00008	97,0000	677,000	,766	,962
VAR00009	98,0667	703,781	,144	,964
VAR00010	97,2667	681,210	,746	,962
VAR00011	97,5333	685,267	,471	,963
VAR00012	97,4667	680,267	,545	,963
VAR00013	97,4667	682,267	,421	,963
VAR00014	97,8000	693,743	,497	,963
VAR00015	97,5333	680,124	,532	,963
VAR00016	97,5333	669,124	,792	,962
VAR00017	97,6000	698,114	,174	,965
VAR00018	97,3333	675,524	,748	,962
VAR00019	97,7333	690,210	,462	,963
VAR00020	97,6000	677,686	,565	,963
VAR00021	97,4000	694,829	,340	,963
VAR00022	97,6667	688,524	,363	,964
VAR00023	97,4000	680,257	,674	,962

VAR00024	97,2000	680,600	,549	,963
VAR00025	97,2667	683,924	,498	,963
VAR00026	97,7333	690,352	,307	,964
VAR00027	97,7333	673,638	,776	,962
VAR00028	97,4000	682,829	,514	,963
VAR00029	97,6000	704,543	,079	,965
VAR00030	97,3333	675,667	,745	,962
VAR00031	97,3333	686,381	,646	,962
VAR00032	97,0000	677,000	,766	,962
VAR00033	97,8000	693,743	,497	,963
VAR00034	97,2667	681,210	,746	,962
VAR00035	97,3333	685,238	,677	,962
VAR00036	97,0667	676,067	,800	,962
VAR00037	97,3333	675,524	,748	,962

VAR00038	97,6000	684,686	,722	,962
VAR00039	97,2667	676,638	,769	,962
VAR00040	97,2000	685,743	,691	,962
VAR00041	97,3333	675,667	,745	,962
VAR00042	97,3333	686,381	,646	,962
VAR00043	97,0000	677,000	,766	,962
VAR00044	97,8000	693,743	,497	,963
VAR00045	97,2667	681,210	,746	,962
VAR00046	97,3333	685,238	,677	,962
VAR00047	97,2667	672,495	,787	,962
VAR00048	97,1333	677,838	,697	,962
VAR00049	97,0667	685,210	,659	,962
VAR00050	97,0667	675,781	,807	,962

Anexo 07.
Base de datos de la aplicación a la
muestra

POSTEST

PSICOMOTRICIDAD																																																					
Autoconciencia									AUTROCONTROL									Aprovechamiento emocional										EMPATIA										HABILIDAD SOCIAL															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
2	3	3	0	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2			
3	0	2	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3			
1	1	2	1	0	1	1	3	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1				
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	0	3	2	0	2	3	3	0	2	3	0	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3		
0	3	2	3	2	2	0	3	0	2	2	1	0	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	0	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3			
2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	0	1	1	3	3	1	2	3	2	0	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3			
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	0	2	3	3	2	2	0	3	2	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
2	3	3	0	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2		
3	0	2	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3		
1	1	2	1	0	1	1	3	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1		
1	1	2	1	0	1	1	3	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1		
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	0	3	2	0	2	3	3	0	2	3	0	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3		
0	3	2	3	2	2	0	3	0	2	2	1	0	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	0	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3		
2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	0	1	1	3	3	1	2	3	2	0	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	0	2	3	3	2	2	0	3	2	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	3	3	0	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2
3	0	2	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
1	1	2	1	0	1	1	3	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	

Anexo 08.
Sesiones de aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE 1

TEMA: ESQUEMA CORPORAL

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS


PROFESOR:



TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS

II. SELECCIÓN CAPACIDADES.

AREAS	CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUD
Personal social	EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO, RESPIRACION Y TRABAJO DE ARTICULACIONES.	Reconoce las diferentes partes de su cuerpo	MUESTRA SOLIDALIDAD, RESPETO Y COMPROMISO CON EL TEMA DADO.

II. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

MOMENTOS (PROCESOS LOGICOS)	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR DE EVALUACION
INICIO 15 minutos	<p><u>MOTIVACION:</u> Jugamos con aros. Repartimos a cada niño/a un aro y al son de una melodía imitarán las acciones que el maestro/a vaya realizando con dicho aro: rodarlo, llevarlo en la cintura, saltamos dentro y fuera, lo ponemos arriba y debajo de la cabeza, etc.</p> <p><u>ACTIVIDADES BASICAS:</u> El profesor dirán algunas preguntas para ver como el niño piensa y si conoce parte de él, preguntas como: ¿Cuál es nuestra boca? ¿Dónde están mis ojos? ¿Cuál es mi pie y mi mano?</p>		

PROCESO 15 minutos	<p><u>Actividades prácticas:</u> en grupos de 2 el profesor los pondrá frente a frente y les señalará una parte del cuerpo y primero empieza uno reconociendo luego el profesor indicará otra parte y así sucesivamente los 2 van reconociendo uno a uno las diversas partes del cuerpo.</p>		
SALIDA 10 minutos	<p><u>EVALUACION:</u> tenemos que hacer demostrar al niño de una manera rápida reconozca distintas partes de su cuerpo. <u>Actividades de extensión:</u> se le da al niño las distintas partes del cuerpo y él va a tener que armarlo correctamente colocando todo en su lugar tal cual lo aprendido. <u>Salida:</u> hacemos que los niños se sienten en un círculo y le contamos cosas referentes a las partes del cuerpo humano y con esto el niño volverá a la calma a través de la respiración, esta acción debe ser breve.</p>		Instrumentos Evaluación

MEDIOS Y MATERIALES	Aros y campo sintético.
----------------------------	-------------------------

v°B

DIRECCION

DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE 2

TEMA: JUEGOS DE PSICOMOTRICIDAD

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS


PROFESOR:






TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS

II. SELECCION CAPACIDADES

AREAS	Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Personal social		Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinado.	Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.

I. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

MOMENTOS (PROCESOS LOGICOS)		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR DE EVALUACION
INICIO	MOTIVACION	Juego de las chapadas, con la consigna de que el que es cazado se queda parado inmóvil y para ser salvado debe ser tocado en las diferentes partes del cuerpo que vaya indicando la profesora.		Evaluación permanente en todo el proceso: Inicio

	ACTIVIDADES BASICAS	En parejitas uno frente al otro lo imitara, será como un espejo.		Proceso y final
PROCESO	ACTIVIDADES PRACTICAS	La profesora realizara burbujas y los niños libremente las reventaran con cualquier parte del cuerpo.		
SALIDA	EVALUACION	Se les dará un globo inflado a cada niño para que lo pueda tocar y elevar el globo con la parte que le indica la profesora.		Instrumentos de evaluación
	ACTIVIDADES DE EXTENSION	Se terminara con el juego de los robots, todos los alumnos serán robots que se desplazan por el campo y a la vos de las profesora realizaran diferentes movimientos, como por ejemplo se agotaron las pilas de los brazos y dejaran a de moverlos y así con las diferentes partes del cuerpo.		observación
	SALIDA	Se formara a los niños se les entregara una toallita húmeda para el aseo de las manos y caras, y se les conducirá nuevamente a sus salón.		
MEDIOS Y MATERIALES			Google(para las imágenes)	

 DIRECCION

 DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE 3

TEMA: PERCEPCIÓN VISUAL

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS

PROFESOR:

TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS

II. SELECCION DE CAPACIDADES

AREA	CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Personal social	Percepción visual	Realiza	Se relaciona con el medio
MOMENTOS (PROCESOS LOGICOS)	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR DE EVALUACION
INICIO (activación fisiológica)	Todos los niños van a estar corriendo, a la señal del profesor todos se paran y uno de ellos deberá encontrar o reconocer al niño o niña que tienen por ejemplo, las zapatillas de color rojas o los niños con short blanco, etc.	10 mnts	El niño va tener la capacidad de relacionarse con otros niños mediante el juego, y de tal manera desarrollar su P.visual. Mediante el juego de director de orquestas evaluamos al niño su P.visual.

<p>PROCESO (parte principal)</p>	<p>El juego de director de orquesta.</p> <p>Formados en un círculo, escoger a un alumno para que salga del grupo, sin que este lo sepa, se nombra a un director de orquesta y se enseña a todos para que imiten sus movimientos exactamente como el los haga, tratando de no delatarlo con la mirada.</p> <p>Luego se llama al jugador que salió del grupo y se le pide que descubra quien dirige el juego.</p> <p>Se puede golpear con las manos sobre el muslo, dan palmadas, etc. Según lo haga el director si este es descubierto pasa a ocupar el lugar del jugador que salió del grupo</p>	<p>20 mnts</p>	<p>El niño aprende jugando.</p>
<p>SALIDA (P.Final)</p>	<p>Colocamos objetos por todo el campo ya sea cono, platillos, pelotas. Cintas, el niño va tener que estar corriendo por todo el campo y a la orden del profesor el niño va tener que ir donde este le indique por ejemplo: si el profesor dice pelota, todos los niños corriendo deben ir a coger un balón un balón, etc.</p>	<p>10 mnts</p>	<p>En la parte final el niño va tener que ubicar donde se encuentra tal objeto, como un reforzamiento para el desarrollo de la P.visual.</p>

materiales	Balones, conos, platillos, cintas.	
MEDIOS Y MATERIALES		Google(para las imágenes)

DIRECCION

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

TEMA: LATERALIDAD

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS

PROFESOR:



TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS



II SELECCIÓN DE CAPACIDADES


Áreas	Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Personal social	Lateralidad	Utilización preferente de un lado u otro del cuerpo para realizar determinadas tareas (escribir, escuchar, mirar, saltar...)	Descubre que parte del cuerpo domina y tiene más control si con la izquierda o derecha.

I. Programación de Actividades:

Momentos (Procesos lógicos)	Estrategias Metodológicas	Indicador de Evaluación
--------------------------------	------------------------------	-------------------------

<i>Inicio</i>	<p>1. MOTIVACION Despertar el interés, llamar la atención1. MOTIVACION Despertar el interés, llamar la atención</p>	<p><u>Actividad lúdica:</u> <u>Sentados en el suelo.</u> Cuando el profesor dice "derecha" los alumnos levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones. <u>Variante:</u> El mismo juego pero con los pies.</p> 	10min.	
	<p>2. ACTIVIDADES BASICAS Saberes previos- Conflic.cognitivo</p>	<p>A los alumnos se les preguntara que parte utilizan más si la derecha o la izquierda. ¿Con que mano escriben? ¿Con que pie patean el balón? ¿Con que mano toman la cuchara?</p> 	5min.	Reconoce el hemisferio que más domina si el derecho o el izquierdo para realizar diferentes actividades.
	<p>3. ACTIVIDADES PRACTICAS Construcción de los Aprendizajes Aplicación y Transferencia</p>	<p><u>Por parejas.</u> De cada pareja, uno es el número 1 y el otro el número 2. Corren libremente por el espacio. Cuando el profesor dice 1. Éste se sienta allá donde se encuentre, mientras el 2 lo busca y se sienta rápidamente a su lado. Si el profesor dice 2, al revés.</p>		

Proceso		 <p>Lo complicamos diciendo 1-derecha. 1-izquierda, 2-derecha o 2-izquierda. En este caso, además de buscar al compañero, tendrán que sentarse a su derecha o a su izquierda según corresponda.</p>	10min	
Salida	4. EVALUACION Comprobación	<p><u>Lateralidad de la mano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar una pelota • Tomar una pelota del suelo • Cepillarse los dientes. etc. <p><u>Lateralidad del pie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patear el balón • Empujar un objeto por el suelo. • Golpear con el pie.etc 	5min	Instrumento de Evaluación
	5. ACTIVIDADES DE EXTENSION Tareas- reforzamientos retroalimentación	<p>Los alumnos dispersos por el campo cuando el profesor mencione izquierda los alumnos tendrán que seguir caminando pero con dirección a la izquierda y luego con la derecha(cambiar de dirección constantemente)</p> 	5min	

	6. SALIDA Vuelta a la calma Reflexión	Los alumnos estarán tendidos en una zona suave y confortable, cerraran los ojos e imaginaran que están en un bosque y tendrán que mencionar los animales que ven. 	5min.	
--	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

MEDIOS Y MATERIALES	Google(para las imágenes)
---------------------	----------------------------

 DIRECCION

 DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE 5

TEMA: NOCIÓN DE SU LATERALIDAD

I. DATOS GENERALES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO Y SECCIÓN: 5 AÑOS

PROFESOR:


TEMPORALIZACIÓN: 40 MINUTOS

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES

AREAS	Conocimiento	Capacidades	Actitudes
Personal social	Noción de su lateralidad	Reconoce la lateralidad de su cuerpo en actividades lúdicas	Muestra interés, entusiasmo y motivación para realizar los ejercicios propuestos

III. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

MOMENTOS (PROCESOS LÓGICOS)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
--------------------------------	------------------------------	--------	-------------------------

inicio	<p>Motivación (Despertar el interés)</p>	<p>Orientación general: comentarios sobre la actividad Actividad lúdica: Juego “El mundo al revés”; Los niños se desplazan por la pista y a la señal del profesor, deben realizar lo que este les indique. Cuando lo han entendido lo realizan todo al “revés”.</p>	10min.	<p>*Define su lado derecho e izquierdo en los juegos equivocándose como máximo 3 veces.</p>
	<p>Actividad básica (saberes previos)</p>	<p>Se realiza el juego de derecha- izquierda Organización inicial: Sentados en el suelo. Desarrollo: Cuando el profesor dice "derecha" los alumnos levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones. Variante: El mismo juego pero con los pies.</p> 	5min.	

proceso	Actividades practicas	<p>Se realiza el juego de la pera- plátano</p> <p>Organización inicial: Sentados en el suelo.</p> <p>Desarrollo: deben imaginarse que tiene una pera en la mano y un plátano en la mano izquierda. Cuando el profesor dice "pera". Se han de llevar la mano derecha a la boca, cuando dicen plátano la mano izquierda. Cambios rápidos y repeticiones.</p>	10min.	
Salida	evaluación	<p>Juego "la silueta" Por parejas, con una tiza. Uno de los compañeros se tiende en el suelo. El otro dibuja su silueta. Luego cambiamos de rol. Cada uno en su silueta señala la parte del cuerpo que indique el maestro.</p>	5min.	Instrumentos Evaluación

	Actividades de extensión	Se formará a los alumnos en un círculo y deberán de tocarse las distintas partes del cuerpo que el profesor mencione	5min.	
	Salida	Vuelta a la calma: Estiramientos de todos los músculos que ordena el profesor Hacen 5 min. de relajación en el suelo	5min.	

MEDIOS Y MATERIALES	Videos, cuerdas. Blog: www.edumaster.us Bibliografía: Psicomotricidad para todos. Autor: Jimmy Díaz Manrique
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 DIRECCION

 DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

TEMA: ESQUEMA CORPORAL

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS

PROFESOR:



TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS


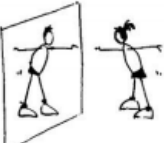
II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES:

Área	Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Personal social	Esquema Corporal	Identifica las partes de su cuerpo de forma eficaz.	Interactúa de manera activa con sus compañeros respetando las indicaciones del profesor.

III. Programación de Actividades:

Momentos (Procesos lógicos)	Estrategias Metodológicas	Indicador de Evaluación

<i>Inicio</i>	1. MOTIVACION	<p>Al ritmo de la canción CHUCHUWA El alumno Identificara las partes del cuerpo que se nombran. Realizar los gestos que nos canta el payaso Paquito para hacer figuras graciosas</p> 	7 Min.	Reconoce de forma instantánea las partes de su cuerpo.
	2. ACTIVIDADES BASICAS	<p>Golpear el globo</p> <p>Distribuidos por el espacio. Cada uno con un globo.</p> <p>Desarrollo: El profesor va nombrando diferentes partes del cuerpo y ellos deben golpear el globo con dicha parte, intentando que no caiga al suelo.</p> 	5 Min.	

<i>Proceso</i>	3. ACTIVIDADES PRACTICAS	<p>Frente a frente</p> <p>Los aros están distribuidos por el espacio. Se colocan por parejas. Cada pareja en un aro. Un niño o niña sin pareja en el centro.</p> <p>Desarrollo: El que está en el centro va nombrando partes del cuerpo. Las parejas deben poner en contacto las partes nombradas. Cuando se nombra un objeto diferente a una parte corporal, todos se deben cambiar de aro, sin que sea necesario mantener las parejas. El que no tenía pareja busca también un aro. El que se quede sin aro será el que nombre las partes del cuerpo.</p>	15 Min.	Desarrollo correcto de las actividades de forma individual
	. EVALUACION Comprobación	<p>Cada alumno tendrá un pañuelo y el profesor dirá una parte del cuerpo y el niño debe de poner el pañuelo en donde indique el profesor,</p> 	5 Min	Ficha de observación
<i>Salida</i>	5. ACTIVIDADES DE EXTENSION Tareas-reforzamientos retroalimentación	<p>Tu cuerpo y el mío</p> <p>En parejas. A la voz del profesor (ejemplo: rodilla con rodilla) deberán de responder adecuadamente a la consigna y tendrán que poner en contacto sus rodillas unos segundos. Una vez realizada esta acción seguirán paseando hasta otra nueva consigna,</p>	5 Min	Reconocen de manera colectiva las partes de sus compañeros.
	6. SALIDA Vuelta a la calma Reflexión	<p>El Espejo. Por movimientos cambio de rol</p>  <p>parejas, reproducir los que haga mi compañero. Luego,</p>	3 Min.	

MEDIOS Y MATERIALES	Cancion Chuchuwa, globos, pañuelos, aros Blog: www.edumaster.us Bibliografía: Psicomotricidad para todos. Autor: Jimmy Díaz Manrique
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIRECCION

DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE 7

TEMA: POSTURAS CORPORALES SENCILLAS

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 años de inicial

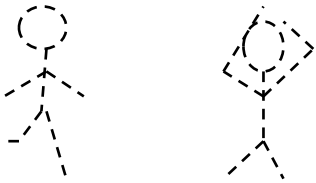
PROFESOR:

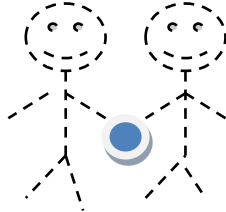
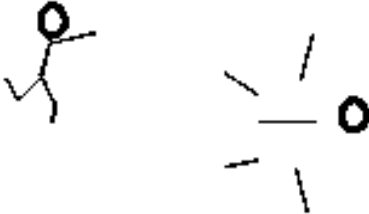
TEMPORALIZACION: 40 minutos

II. SELECCIÓN CAPACIDADES.

AREAS	CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUD
Personal social	IDENTIFICA Y REPRODUCE POSTURAS CORPORALES SENCILLAS	RECONOCE Y EXPIRIMENTA SU CUERPO A TRAVES DE JUEGOS	MUESTRA CONFIENZA EN SI MISMO,PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS JUEGOS,COLABORA CON SUS COMPAÑEROS

II. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

MOMENTOS (PROCESOS LOGICOS)	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR DE EVALUACION
INICIO	<p>Motivación: Mundo al revés: El niño correrá libremente por todo el campo, el docente les dirá nos tocamos la cabeza y el niño tendrá que tocarse cualquier parte de su cuerpo menos la cabeza.</p> <p>Actividades Básicas: Después del juego el profesor realizara unas preguntas o les enseñara figuras para ver si los alumnos reconocen las partes de sus cuerpo realizando así conflicto cognitivo</p>		

PROCESO	Actividades Prácticas: El niño reconocerá las partes de su cuerpo mediante un juego en pareja, al juntarse de dos con un globo el profesor dirá por ejemplo espalda con espalda y luego alumnos se pondrán de espaldas con un globo entre los dos la variante puede ser frente con pecho y así con distintas partes de su cuerpo		
SALIDA	<p>Evaluación: el niño demuestre lo aprendido, haciendo un ejercicio en el cual el mismo reconozca las partes de su cuerpo por medio de figuras o recordando los juegos ya realizados</p> <p>Actividades de extensión: El niño tendrá figuras de partes de un cuerpo separadas y él tendrá que armarlos para comprobar si ya identifica las partes de su cuerpo</p> <p>Salida: Los niños exponen o expresarán todo lo aprendido y realizado en un círculo con su profesor para así relajarse</p>		Instrumentos Evaluación
MEDIOS Y MATERIALES		Campo sintético Globos y figuras	

DIRECCION

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

TEMA :CONOCIENDO MI CUERPO

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS

PROFESOR:


TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS

II SELECCIÓN DE CAPACIDADES:

Áreas	Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Personal social	Conociendo mi cuerpo	Identificación de su cuerpo de forma eficaz	Interactúa de manera activa con sus compañeros respetando las indicaciones del profesor

III Programación de Actividades:

Momentos (Procesos lógicos)	Estrategias Metodológicas	Indicador de Evaluación
--------------------------------	------------------------------	-------------------------

<i>Proceso</i>	3.ACTIVIDADES PRACTICAS	<p>Tomar como idea central la playa - Una carrera por la arena dura de la orilla. - Caminar las puntas de pie y con esfuerzo, por la arena blanda. - Cuadrupedia por la arena. - Posición acostada de cubito ventral. Nadar (estilo pecho). - Saltitos sorteando las olas, cayendo suavemente y levantándose con los brazos abiertos. - Remar a orillas del mar, en canoa (pueden hacerse botecitos de a dos haciendo movimientos de brazos simultáneos). - Pescar (lanzamiento de la línea y rescate de la presa). - Castillos de arena. - Rondita en cadena o salpicado alrededor de la imaginaria construcción y palmoteo rítmico como festejo de la obra y fin del día en la playa.</p>	10min	Desarrollo correcto de las actividades de forma individual
<i>Salida</i>	4.EVALUACION Comprobación	<p>Nos pondremos por parejas. Un niño será el domador que se está preparando para la siguiente función, y otro niño será el espejo. El domador irá moviéndose y el espejo</p>  <p>tendrá que imitar cada gesto y cada movimiento que haga, en forma de espejo, es decir, simétricamente. Al terminar cambiaremos los roles.</p>	10min	Instrumento de Evaluación

	<p>5. ACTIVIDADES DE EXTENSION Tareas- reforzamientos retroalimentación</p>	<p>Tu cuerpo y el mío En parejas a la voz del profesor (ejemplo rodilla con rodilla) deberán responder adecuadamente a la consigna y tendrán que poner en contacto sus rodillas unos segundos. Una vez realizada esta acción seguirán paseando asta otra nueva consigna</p>	5min	<p>Reconocen de manera colectiva las partes de sus compañeros</p>
	<p>6. SALIDA Vuelta a la calma Reflexión</p>	<p>Se forman dos filas, cada alumno con su raqueta y su pelota. Se trata de que el primero del afila salga andando hasta la caja delas raquetas y deje la raqueta y su pelota dentro, para volver y dar el relevo al compañero siguiente para que haga lo mismo. Al final e material quedará recogido.</p>	5min	

MEDIOS Y MATERIALES

Campo sintético
Globos y figuras

DIRECCION

DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE 9

TEMA: TRABAJO EN LAS ARTICULACIONES

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS INICIAL

PROFESOR:




TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS

II. SELECCIÓN CAPACIDADES.

AREAS	CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUD
Personal social	EJERCICIO DE CALENTAMIENTO Y RESPIRACION. TRABAJO EN LAS ARTICULACIONES	RECONOCIMIENTO DE FORMAS, COLORES Y NOMBRES A TRAVES DE JUEGOS.	MUESTRA RESPETO, SOLIDARIDAD Y COMPROMISO CON EL TEMA QUE SE DA.

II. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

MOMENTOS (PROCESOS LOGICOS)	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR DE EVALUACION

INICIO	<p>Motivación: 10 minutos</p> <p>JUEGO DE LOS AROS: Habrán aros de diferentes colores por todo el espacio en donde se encuentren los niños, cuando el profesor diga busquen el aro color rojo los niños deberán colocarse dentro del aro. La variante sería cuando el profesor pregunte EL SOL ES DE COLOR el niño deberá colocarse dentro del color de aro que digan.</p> <p>Actividades Básicas:</p> <p>El profesor hará una pregunta donde el niño reconozca las formas de los objetos y colores como por ejemplo: QUE FORMA TIENE UNA PELOTA? DE QUE COLOR ES EL SOL?</p>		
PROCESO	<p>Actividades prácticas: 20 minutos</p> <p>Ahora formamos a los niños en una ronda y jugaremos a mencionar animales sin que el niño repita el nombre del animal que su compañero.</p> <p>Luego el profesor dirá digan los apellidos de sus compañeros.</p>		
SALIDA	<p>EVALUACION: Vamos hacer de que el niño demuestre lo aprendido, haciendo un ejercicio en el cual el mismo reconozca los colores de las zapatillas de sus amigos.</p> <p>Actividades de extensión: El niño tendrá que decir el apellido del niño que la profesora señale.</p> <p>Salida: sentamos a los niños en una ronda y cantamos con ellos una canción donde se mencione los colores y otros y a si el volverá a la calma.</p> <p>10 minutos</p>		Instrumentos Evaluación

MEDIOS Y MATERIALES	En el campo y en salón Pelotas aros y dibujos de animales
------------------------	--------------------------------------------------------------

DOCENTE

DIRECCION

SESION DE APRENDIZAJE 10

TEMA: EQUILIBRIO

I.DATOS GENERALES.

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO Y SECCION: 5 AÑOS


PROFESOR:


TEMPORALIZACION: 40 MINUTOS

II. SELECCIÓN CAPACIDADES.

AREA	CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUD
Personal Social	Equilibrio	Realiza actividades de desplazamiento y equilibrio.	Alegría por la participación en una actividad lúdica grupal.

II. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

MOMENTOS (PROCESOS LOGICOS)	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR DE EVALUACION
INICIO	*Dispersos en la sala, dar el mínimo de pasos para atravesar la sala, ahora hacer lo mismo con el máximo de pasos posibles. *saltar con las dos piernas juntas. *saltar a pata coja *correr en zig zag		

PROCESO	<p>*Agrupados en distintas esquinas de la sala. A la señal recorrer en 15 segundos el mayor espacio posible de forma libre.</p> <p>* Agrupados en las esquinas, a la voz de la profesora cambian de esquina.</p> <p>* Dispersos por la sala, los niños responden con diferentes actitudes corporales a las órdenes de la profesora “hacerse grande, pequeño, alto “.</p>		
SALIDA	<p>*la profesora contará un cuento para el momento de relajación</p> <p>*se tumbarán en el suelo cerrando los ojos y a la voz de la profesora que ira contando un cuento diciendo que están en un bosque y en su mano derecha tendrán una rosa y en la mano izquierda una vela entonces caminarán por el bosque y la profesora dirá sientan el olor de la rosa y ahora soplen la vela, de esta manera se controlará la respiración.</p>		Instrumentos Evaluación

MEDIOS Y MATERIALES	
---------------------	--

 DIRECCION

 DOCENTE