



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Procrastinación académica y estrés académico en
estudiantes de una Universidad Pública de Lima,
2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en docencia universitaria

AUTORA:

Br. Magali Liliana Medrano Mori

ASESORA

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2017

Página de Jurado

Dra. Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Jesús Nuñez Untivero
Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a nuestra Madre Celestial La virgen María, por su infinita bondad conmigo, por nunca abandonarme y brindarme la suficiente fortaleza para superar las dificultades.

A mis padres, han sido un pilar fundamental en mi formación profesional, ejemplos de perseverancia constancia.

Al mayor milagro que Dios me concedió a mi bebe que en pocos meses podré brindarle el amor más puro, el amor de una Madre.

Agradecimiento

A mi novio, por su apoyo incondicional, por ser uno de mis grandes motivos para ser cada día mejor y poder sobrepasar todas las dificultades suscitadas en estos meses de maestría.

A mi docente Mg. Mercedes Nagamine por su constante motivación y enseñanza.

Declaración de Autoría

Yo, Magali Liliana Medrano Mori, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Incidencia de la procrastinación académica en el estrés académico”, presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de julio del 2017

Magali Liliana Medrano Mori

DNI 43470560

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la investigación titulada "Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2017". En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria.

El presente trabajo busca determinar la relación entre la procrastinación académica y el estrés académico así como la correlación entre los indicadores de cada una de las variables del estudio.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, de nivel correlacional, con un tipo de estudio básico sustantivo y un diseño correlacional.

La investigación consta de VIII capítulos estructuradas en forma secuencial establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, los cuales son: I Introducción en cual contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; II marco metodológico con sus componentes variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, aspectos éticos; III resultados, IV discusión, V conclusiones, VI recomendaciones, VII referencias bibliográficas y VIII apéndice.

Lista de Contenido

	Página
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	18
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	31
1.5 Hipótesis	33
1.6 Objetivos	34
II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Metodología	39
2.4. Tipo de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	45
2.9. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS	74
VIII. APÉNDICE	81

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1: Principales definiciones de estrés	27
Tabla 2: Efectos del estrés sobre la salud	28
Tabla 3: Estresores académico más comunes de las investigaciones de Barraza y Polo Hernández	29
Tabla 4: Operacionalización de procrastinación académica	37
Tabla 5: Operacionalización de estrés académico	38
Tabla 6: Baremación de las variables	38
Tabla 7: Estadísticos de las pruebas aplicadas	39
Tabla 8: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
Tabla 9: Prueba de normalidad	48
Tabla 10: Distribución de la muestra según sexo	48
Tabla 11: Distribución de la muestra según edad	49
Tabla 12: Niveles de procrastinación académica de los estudiantes	50
Tabla 13: Niveles de estrés académico	51
Tabla 14: Estadísticas de las pruebas aplicadas	52
Tabla 15: Niveles de procrastinación académico acorde al sexo	53
Tabla 16: Niveles de procrastinación académico en relación a la edad	54
Tabla 17: Niveles de estrés académico en relación al sexo	55
Tabla 18: Niveles de estrés académico en relación a la edad	56
Tabla 19: Confiabilidad de la prueba de procrastinación académico	57
Tabla 20: Confiabilidad de la prueba de estrés académico	58
Tabla 21: Correlación Pearson de procrastinación académica y estrés académico	59
Tabla 22: Interpretación de correlación de Pearson	60
Tabla 23: Correlaciones entre las variables, según sexo	62
Tabla 24: Correlaciones entre las variables, según edad	64
Tabla 25: Correlaciones entre los indicadores de las variables	65

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Fases del Síndrome general de adaptación de Hans Seyle	25
Figura 2: Análisis de fiabilidad de procrastinación académica de la prueba piloto	44
Figura 3: Análisis de fiabilidad de estrés académico, elaborado por el investigador	45
Figura 4: Distribución porcentual de los estudiantes según sexo	49.
Figura 5: Distribución porcentual de los estudiantes según edad	50
Figura 6: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de Procrastinación Académica	51
Figura 7: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de Estrés Académica	52
Figura 8: Niveles de procrastinación académico en relación al sexo	54
Figura 9: Niveles de procrastinación académico en relación a la edad	55
Figura 10: Niveles de estrés académico en relación al sexo	56
Figura 11: Niveles de estrés académico en relación a la edad	57
Figura 12: Diagrama de dispersión de las variables	61

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre procrastinación académico y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2017.

El presente estudio es de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La muestra de la investigación es de 112 estuvo comprendida por los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la especialidad de optometría, los cuales fueron obtenidos de manera no probabilística. El instrumento de recolección de datos utilizado para la variable procrastinación académica fue Procrastination Assessment Scale- Students (PASS) modificado y para la variable estrés académico se utilizó el Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU) modificado.

El resultado del estudio indica la existencia de correlación directa baja ($r=0,34$) entre procrastinación académica y estrés académico. A la vez se observó las correlaciones que existen entre las variables de procrastinación y estrés, según el género de la muestra, donde se observa que solo en el caso de las mujeres existe correlación ($p < 0,05$), siendo esta correlación directa y baja ($r= 0,39$); también se obtuvo las correlaciones que existen entre las variables de procrastinación y estrés, según su el nivel edad, donde se observa que solo en el caso de los jóvenes sí existe correlación ($p < 0,05$), siendo esta correlación directa y baja ($r= 0,38$).

Palabras Claves: Procrastinación Académica y estrés Académico

Abstract

The general objective of the present investigation was to determine the relationship between academic procrastination and academic stress in students from a Public University in Lima, 2017.

The present study is a quantitative approach, hypothetical deductive method, correlational level, with a basic type of study and a correlational design. The research sample of 112 was comprised of undergraduate students from Radioimage School at Federico Villarreal National University conformed by two specialties: Optometry and radiology, which were obtained in a non-probabilistic way. The data collection instrument used for the variable academic procrastination was Procrastination Assessment Scale-Students (PASS) and the Academic Stress Questionnaire (CEAU) was used for the academic stress variable.

The result obtained indicates the existence of direct average correlation ($r = 0.34$) between academic procrastination and academic stress. At the same time, the correlations between the variables of procrastination and stress, according to the sample gender, were observed, showing that just in the case of women there is a correlation ($p < 0.05$). Mean ($r = 0.39$); We also obtained correlations between the variables of procrastination and stress, according to their age, where it was observed that just in the case of young people there is correlation ($p < 0.05$), this direct and average correlation ($r = 0.38$).

Key Words: Academic Procrastinating and Academic Stress