



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Actitudes, dominio y uso de la tecnología de la información y la
comunicación (tic) de docentes de la institución educativa N° 0590 del
distrito barranquita, provincia de lamas, región san martín – 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA**

AUTOR:

Vanessa Conde Vásquez

ASESOR:

Mg. Aníbal Fernando Mendo García

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO, PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Carlos Chong Rengifo.
PRESIDENTE

Mg. Wildoro Pinchi Daza
SECRETARIO

Mg. Aníbal Fernando Mendo García
VOCAL

ii

DEDICATORIA

Dedico:

A mí adorado hijo: Lucas Alessandro, por motivar mi existencia, perseverancia, mi afán de superación, optimismo para seguir adelante y así poder alcanzar mis objetivos.

A mí querida madre Marisa, por su inmenso amor, paciencia y apoyo incondicional en todo momento.

A mis queridos hermanos Fernando Jionel, Diego y Emin por su cariño y constante apoyo moral.

Vanessa

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento:

En primer lugar, doy gracias a Dios de todo corazón, por haberme dado fuerza, valor e iluminado mi mente y por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante la realización de este trabajo de tesis.

Agradezco infinitamente a mi asesor Lic. Aníbal Mendo García, por haber aceptado orientarme en la realización de este trabajo y por su voluntad, paciencia, apoyo y comprensión que supo brindarme en todo momento hasta que llegue a su término.

A mis colegas docentes de la I.E. N° 0590, del distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín, por brindar las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de profesionalizarme y acogerme en sus aulas, para culminar mi formación profesional.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **VANESSA CONDE VASQUEZ**, estudiante del Programa de Licenciatura de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 42986124, con la tesis titulada: **“Actitudes, dominio y uso de las Tics de los Docentes de la Institución Educativa N°0590 en el Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.

2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 14 de diciembre del 2015.

VANESSA CONDE VASQUEZ DNI N°42986124

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado calificador, dejo a vuestra consideración el presente informe de tesis titulado: **“Actitudes, dominio y uso de las Tics de los Docentes de la Institución Educativa N°0590 en el Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015”**.

Por tanto, el presente proyectos nos permite ver la importancia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la educación, y de qué manera contribuyen a mejorar las relaciones entre todos los elementos de la educación: Docente, alumno, contenido, recursos; además puede transformar la práctica educativa que tradicionalmente se lleva a cabo, dando la oportunidad de desarrollar un proceso agradable y adecuado a las diferentes circunstancias que se le presenten al alumno, para llevar a cabo una contextualización de los aprendizajes.

Este estudio tiene como propósito identificar la actitud y dominio de los docentes, frente al uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que la actitud que ellos manifiestan puede ser un condicionante para implementar estos recursos en el aula.

En ese marco, agradezco anticipadamente las observaciones y sugerencias que realicen, permitiéndome mejorar y continuar con esta investigación.

Señores miembros del Jurado, presento este trabajo de investigación, para obtener el título de Licenciado en Educación.

La Autora

ÍNDICE

pág.

CARÁTULA			
PÁGINA DEL JURADO	ii	DEDICATORIA	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD		AGRADECIMIENTO	iv
			v
PRESENTACIÓN			vi
ÍNDICE	vii	RESUMEN	ix
ABSTRACT			x
I. INTRODUCCIÓN	11		
		1.1. Problema	26
		1.2. Hipótesis	30
1.3. Objetivos	30	II.	
MARCO METODOLÓGICO	31		
2.1. Variables	31		
2.2. Operacionalización de variables.	32		
2.3. Metodología	34		
2.4. Tipo de estudio	34		
2.5. Diseño de investigación.	34		
2.6. Población, muestra y muestreo.	34		
		2.6.1. Población.	34
		2.6.2. Muestra.	34
		2.6.3. Muestreo.	34
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35		
2.8. Métodos de análisis de datos.	35	III.	
RESULTADOS	36	IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	46		
VI. RECOMENDACIONES	47		
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	48	VIII. ANEXOS	48
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA			48
ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS			49
ANEXO 03: DOCUMENTO PRESENTADO AL INSTITUCION EDUCATIVA			52

RESUMEN

Este estudio presenta una investigación concreta, cuyo objetivo es determinar

“Actitudes, dominio y uso de las TIC de Docentes de la Institución Educativa N°0590 en el Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015”.

Tiene un diseño descriptivo; de medida cuantitativa y busca determinar el nivel de dominio y uso de las TIC en los docentes de nivel primario.

La muestra utilizada fue probabilística y estuvo constituida por 13 docentes del nivel primario, 8 (62%) varones y 5 (38%) mujeres a quienes se aplicó un cuestionario para medir el nivel de dominio y uso de las TIC por los docentes.

Los resultados descriptivos de esta investigación indican que el 31% de la muestra tiene actitudes favorables hacia las TIC; en cuanto al dominio el 53% de la muestra domina las tecnologías y el 31% de la muestra lo usa regularmente como herramienta general y educativa.

La variable refleja diferencias significativas en los tres aspectos, la edad no presenta diferencias significativas en las actitudes, pero sí en el dominio y el uso (hay que entender que la edad oscila entre 41 a 60 años); el tiempo de ejercer la docencia refleja diferencias significativas solamente en el dominio de las TIC.

Palabras clave: Actitudes, dominio y uso Tecnología de la Información y Comunicación.

ABSTRACT

This study presents a particular research aimed at determining "Attitudes, control and use of ICT Teachers of School No. 0590 in the District of Barranquita, Province of Lamas, San Martin Region - 2015".

It has a descriptive design; quantitative measurement and seeks to determine the level of control and use of ICT in teaching elementary level.

The sample was probabilistic and consisted of 13 teachers of primary school, 8 (62%) men and 5 (38%) women who applied a questionnaire to measure the level of mastery and use of ICT by teachers.

The descriptive results of this investigation indicate that 31% of the sample has favorable attitudes towards ICT; in their command 53% of the sample dominates the technologies and 31% of the sample use it regularly as a general and educational tool. The variable reflects significant differences in three aspects, age no significant differences in attitudes, but in the domain and use (you have to understand that age is between 41-60 years old); time as teaching reflects significant differences only in the domain of ICT.

Keywords: Attitudes, mastering and using Information Technology and Communication.

I. INTRODUCCIÓN

Los antecedentes que guardan relación con el presente trabajo de investigación:

De **Orantes Salazar, Luis Fernando**. (2009) en su investigación: "Actitudes frente al uso de las TIC. En ella indica que los docentes muestran actitudes positivas hacia las TIC, contrario en su dominio y uso, sin embargo, existe un sector cerca del 20% que ve la tecnología como obstáculo para la educación y algunos autores indican que las TIC se dan principalmente para propósitos personales y no como herramientas que puedan ser usados en la enseñanza - aprendizaje. Algunos resultados dan a conocer que uno de los factores es el tiempo para poder implementar las TIC, otro factor es la edad de los docentes como es los mayores de 40 años y como el tiempo de ejercer la profesión, docente que tenga más de 15 años de experiencia laboral, lo ven como obstáculo poniendo trabas que no podrán aprender por lo que es necesario intensificar programas de actualización y capacitación docente.

De **Ana Peña y Gabriela Gardié**. (2011), en su investigación: "Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramienta didáctica", en esta investigación se aplicó un diseño de campo y presenta conclusiones de los cuales seleccionamos las siguientes conclusiones: (1) La gran mayoría de docentes poseen una actitud favorable considerando que las TIC son herramientas didácticas que deben ser utilizadas en el proceso de enseñanza, dando a conocer que solo les falta preparación para poder utilizarlos.

(2) Se evidenció que algunos docentes con más años de servicio no hacen uso de las TIC en las enseñanzas, mostrando actitud desfavorable hacia el uso de estas herramientas.

De **José Conrado Mendoza Mora**. (2014). En su investigación titulada:

“Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje” indica: El uso de las TIC, permite mejorar competencias en los docentes y estudiantes, facilitando condiciones que apoyan el ingreso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de manera innovadora. Los docentes y estudiantes están conscientes de la importancia de los recursos tecnológicos, la cual se muestran muy receptivos y curiosos al uso de nuevas estrategias metodológicas, que les permita desarrollar e innovar su práctica docente; los alumnos de igual manera se presentan receptivos al uso didáctico que estas tecnologías pueden ofrecer. A pesar de encontrarse actitudes positivas tanto en docentes como estudiantes los resultados muestran que los recursos tecnológicos no son adecuadamente explotados dentro y fuera del aula y así seguirán utilizando los métodos tradicionales. Con respecto al conocimiento que docentes y alumnos poseen sobre el uso de las TIC, está claro que presentan limitaciones generadas por la falta de conocimiento como herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esperando ser capacitados para poder aplicarlo.

De **Gonzales Villegas, María Palmira** (2013). En su investigación:

“**Aplicación y apropiación de las TIC**” Los datos encontrada arrojó los siguientes datos. En lo que respecta a los docentes se concluyó que la influencia de la tecnología tendría una serie de repercusiones, al modificar y ampliar algunos de los roles que tradicionalmente habían desempeñado. Los docentes del género masculino registran una marcada tendencia por la adopción de las TIC. En cuando a edad y años de servicio en el trabajo. En los términos de experiencia con las TIC, por la naturaleza de las tareas como docentes, la mayoría ha participado en tareas donde los manejan o han tomado algún curso específico relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La mayoría muestra entusiasmo e interés por aprender el uso de las tecnologías para el uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje del cual son responsables. Se identificó a los profesores que experimentan frustración al querer desarrollar, evolucionar, ejercitar y poner en juego el potencial creativo en la práctica académica y no lo logran llegando a sentirse incómodos con la tecnología derivando de las creencias basadas en el sentimiento, deseo, motivación y necesidad.

Se originan a partir de una norma subjetiva desarrollada en la conveniencia. Además, en ellos no existe tiempo de acercamiento con un guía que les brinde asesoramiento adecuado en sus actividades de docencia. El factor tiempo se impone como un elemento determinante que interviene en la construcción de las actitudes de los docentes.

De **Prado Álvarez**, (2012), en su investigación “Actitudes de los Docentes en la carrera del Magisterio ante el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje”

(1) Docentes en la carrera de magisterio en educación primaria y preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco manifiestan una actitud favorable ante el uso de las tecnologías, en el proceso enseñanza – aprendizaje.

(2) Docentes de la carrera de magisterio las TIC favorecen diversos aspectos del proceso educativo, además consideran que son un recurso aplicable en las diversas áreas y subáreas curriculares que imparten en este nivel además de apoyar el proceso educativo.

(3) Los docentes de la carrera de magisterio, muestran saber cómo utilizar, aplicar y ejecutar las diferentes TIC; afirman también que las TIC son un medio que les permite actualizar el contenido de las diversas asignaturas que imparten en este nivel. sin embargo, manifiestan poseer únicamente los conocimientos básicos sobre el uso de TIC aplicadas a la educación.

(4) La disposición favorable de la aplicación de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que manifiestan los docentes del nivel de magisterio del nivel de magisterio, puede ser un aspecto motive a los docentes de otros niveles a utilizar estos recursos dentro del aula. En cuanto a la **fundamentación científica, técnica o humanística** de la presente investigación, en el **marco teórico** que se presenta tenemos que:

La investigación te permite ingresar en el ámbito del aprendizaje a través de la adquisición de ciertos conocimientos, permitiendo una formación a través de las potencialidades de las TIC, también se presenta, la evolución que se viene produciendo en el campo de las tecnologías aplicadas a la educación, en cuanto a las posibilidades técnicas que ofrecen, y en cuanto a la interacción con el

usuario. En la tecnología de aprendizaje casos integradas en diversos proyectos de aprendizaje, más que todo con estilo cognitivo.

Las Actitudes, tradicionalmente es una reacción de manera positiva o negativa hacia un suceso, situación, escenario o un objeto. Las actitudes junto con la personalidad, la motivación, las expectativas, la experiencia, sociocultural o la ansiedad de cada persona, engloban dentro de las denominadas variables afectivas de aprendizaje y se pueden agrupar en tres categorías como: afectivo (son sentimientos hacia algo), Conductual (es una acción o conductas hacia algo) y cognitivo (son los pensamientos favorables o desfavorables hacia algo). Otros autores indican que las actitudes, son variables afectivas así como el proceso de aprendizaje, estas van cambiando y pueden ser alteradas o modificadas por personas, experiencias, vivencias y contextos, de la misma manera representan ser indispensables en el mundo científico permitiendo cumplir funciones que se puedan medir con alto grado de fiabilidad y validez, lo que se hace de gran utilidad, cuando se trata de predecir el comportamiento. Todo esto nos animó realizar un estudio sobre las actitudes de los profesores ante la integración de las Tecnologías en el aula, que nos permitirá analizar qué factores determinan y definen dichas actitudes.

La actitud del Docente, es reconocida como un agente innovador, ya que influye en la vida cotidiana y en el desarrollo de los conocimientos y aprendizajes que adoptan sus estudiantes, el docente adopta diversas actitudes, recoge opiniones, presenta juicios de valor y decisiones que involucran a sus alumnos. Los docentes que no muestran rechazo a las tecnologías y tienen actitudes positivas para impartir enseñanzas, mostrando efectividad del uso, estas actitudes les permite: (1) Investigar y practicar en el aula aprovechando al máximo las posibilidades didácticas en el uso de la TIC, (2) Se muestran prudentes para el uso de las TIC, (3) Indagan sobre las nuevas herramientas actualizaciones que día a día ofrecen los nuevos equipos.

En la otra cara de la moneda existen causas negativas hacia las TIC generada por parte de los profesores como: (1) la falta de evidencia sobre la efectividad de su uso; (2) la resistencia que muestra el profesor al cambio junto con ello el temor a no hacerlo bien, (3) la falta de conocimiento del hardware y software, (4) dificultades en el conocimiento de lenguajes obstaculizando una enseñanza fluida y clara; (5) la falta de tiempo para la formación básica respecto al uso y la

participación en capacitaciones; en resumen las actitudes negativas suele encontrarse por el poco conocimiento y falta de dominio de las TIC, por tales motivos se debe reflexionar y analizar el impacto de su introducción en el aula se debe implementar estrategias de perfeccionamiento y capacitación al profesorado.

El origen de las TIC, se inició en 1958 en el sector educación con la aparición del primer software educativo que consistía en un programa para enseñanza binaria, años más tarde parece la teleinformática permitiendo conectar computadores en diferentes estados por vía telefónica, (ejemplo Massachusetts y California), años más tarde ya estaban conectadas múltiples computadoras a partir de ahí se desarrolla el uso del correo electrónico o E-mail.

En 1972, Control Data Corporation y Mitre Corporation dieron inicio a un programa para enseñar mediante el uso de una computadora; en ese mismo año se aprobó el uso de las videocasetas como material educativo; en 1973 en Gran Bretaña se inicia un proyecto para impartir enseñanza mediante el uso de tecnología, creando en los estudiantes un ambiente de curiosidad, exploración, y aprendizaje.

A inicios de 1977 salen a la venta los microprocesadores y la PC, generando una gran expectativa en las áreas laborales, familiares y en el área educativa; a partir de estos descubrimientos se inicia la macro comercialización de PC y a partir de ellos se generan ideas para incorporar los sistemas de enseñanza.

En los EE.UU nace la Intranet a raíz de las guerras que tenía este país, para transmitir y comunicar datos militares, comerciales y educativos, a partir de esa idea nace la intranet siendo esta el inicio de la internet desde ahí ha venido evolucionando significativamente siendo el principal generador de la globalización; permitiendo el acceso a la información generando mucho conocimiento, debido a esto se ha venido incrementando una gran cantidad de usuarios haciendo que se muestren problemas de rapidez, debido a la falta de cobertura del protocolo por el que se construyó internet, siendo parte de eso las direcciones de TCP/IP (Transfer Control Protocol), este suceso conduce a dividir el internet para ciertos sectores como este caso para el sector educación, bajo la

iniciativa “Siguierte Generación de Internet” creada para uso educativo, bajo dos propósitos generales:

- (1) Interconecta conecta IIEE, y laboratorios de computo, con redes de alta velocidad, entre cien y mil veces más rápidas que las actuales,
- (2) Experimentar con las nuevas tecnologías de redes para incrementar la capacidad actual de Internet.

Las TIC se inicia como el universo de dos conjuntos, que son representado por la tradicional Tecnología de la Comunicación (TC), principalmente constituidas por la radio, la televisión y la telefónica convencional y por parte de la Tecnología de la Información (TI), la cual se caracteriza por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), también conocida como TIC, viene a ser el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Incluye tecnología para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro o procesar información para poder calcular resultado y elaborar informes.

La TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de la TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimiento (Ciberespacio profesional, 2011).

Las TIC son cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a que los conocimientos sea efímeros y a la continua emergencia de nuevos valores, provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida; el acceso al mercado de trabajo, la sanidad la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, nuestra forma de

percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la implementación, la integración de los docentes y la calidad figuran entre los principales problemas de las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por la TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.

Las dificultades que no permiten que se aplique las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, es el poco acceso a estos materiales, es cierto que para aprender algo hay que practicarlo, los docentes no cuentan en sus casas con algunas TIC que los alumnos ya conocen y en este tiempo los alumnos han crecido enormemente en conocimiento a que ahora se asignan laboratorios de computación, disposiciones de Software con aplicaciones mejoradas en educación, las conexiones a internet han venido mejorando enormemente y significativamente, sin ir más allá la telefonía móvil les ayuda a desarrollar muchas habilidades hoy en día, los docentes es su mayoría continúan con el mismo modelo pedagógico en sus sesiones de aprendizaje y no hacen uso adecuado de la tecnología.

Los docentes muestran interés por aprender el uso de herramientas de la tecnología, pero hacer uso en las sesiones de aprendizaje como herramienta educativa aun es limitado, el uso de estas herramientas se focaliza principalmente para el desarrollo de tareas de bajo nivel como escritura de lecturas, desarrollo de separatas, registro de notas, base de datos, buscar información y ocasionalmente proyectar una clase en Power Point.

La falta de integración de las TIC al proceso educativo son innumerables por ejemplo los programas de integración de la tecnología en las instituciones educativas con resultados insatisfactorios, quizá porque al momento de su planificación y ejecución no se tomaron en cuenta los valores, realidades y actitudes de los docentes hacia la tecnología.

El entorno Multimedia y Aprendizaje, para Marqués Graells (2003), la multimedia está relacionada con el mundo de la TIC, integrando diversos formatos como textos, gráficos, música, voz e imágenes, siendo su característica y ventaja esencial de la multitud la interactividad, que da libertad al sujeto para marcar sus líneas de aprendizaje, haciendo su método de aprendizaje más activo y autónomo evitando lo aburrido y tradicional ya que su aprendizaje se presenta visualmente.

La Internet, es una de gran tamaño en todo el mundo, se enlaza a millones de computadores mediante líneas de teléfono, módems y otros medios de comunicación, mediante esta red se puede tener acceso a diversos servicios que incluyen: (1) Educación en Línea, es la forma de distribuir conocimiento; (2) Diccionarios u buscadores electrónicos; (3) Email: Envío de mensajes y correos electrónicos; (4) Chat: Reuniones y conversaciones en línea; (5) Entrenamiento, juegos en línea, guías turísticas.

La Red de Computadoras, (también llamada red de comunicaciones de datos o red informática), consiste en intercomunicar varios computadores de manera conjunta, permitiendo compartir recursos como programas de software, hardware, permitiendo al mismo tiempo ahorrar en equipos como por ejemplo se compartir la impresora.

Las redes LAN-WAN, están siendo utilizadas en la gran mayoría de empresas ya que es relativamente pequeña y económica. Una red de área geográfica limitada se denomina Red de Área Local (LAN). Ejemplo Oficinas de trabajo, empresas, laboratorios de cómputo) y la Red de Área Amplia se denomina WAN, estas redes son conectadas a diferentes distritos.

El Aprendizaje y el uso de las TIC, es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje, ya que permite que los alumnos se familiaricen con

las tecnologías y así puedan adquirir competencias necesarias para hacer estos instrumentos útiles, se consideran las tecnologías como un medio de aprendizaje cuando son herramientas al servicio del educando como la a distancia, no presencial y autoaprendizaje, cursos online, programas de simulación todo con el uso de internet.

Las Nuevas Tecnologías, los nuevos retos; no hace mucho tiempo, el docente buscaba su información para preparar sus sesiones de aprendizaje y así dar a conocer a sus alumnos se podía decir que solo de facilitador dependía el conocimiento que tenían los alumnos, hoy en día se puede adquirir por diversos medios tecnológicos gran variedad de información, se cabe resaltar que no importa el rol que cumplan las tecnologías en escenarios diferentes como la sociedad, la familia, la cultura, la educación, las tecnologías en los últimos tiempos se han ido instalando en estos sectores desempeñando múltiples funciones que a todos nos impacta de alguna forma.

Definición de TIC

"Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) se desarrollan a partir de avances tecnológicos y científicos producidos en el campo de la informática de las telecomunicaciones. Este conjunto de tecnologías permiten el fácil acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diversos códigos (texto, imagen, sonido), siendo el elemento más representativo el internet".

La edición de Gonzales (1996), define por "Tecnología de la Información y la Comunicación" al conjunto de procesos que derivan de dos herramientas que son el Hardware y el Software, apoyando al mismo tiempo a la información y comunicación entre personas:

1. El adquirir información por la World Wide Web (www).
2. El almacenamiento, elaboración, análisis y presentación la información, incluyendo diferentes medios para textos, datos, gráficos, fotos, audio, tales como Word, Excel, Access, Powerpoint, Sitio Web, Video, Sistemas de Información Geográficas, Sistemas del Manejo de Decisiones, etc.
3. La difusión de información por medios de comunicación como PC, televisor, sistemas de videos, equipos de radio y por infraestructura como la red de líneas fijas, radiosondas o por satélite.

Ambiente Educativo Virtual, hoy en día se habla mucho de los ambientes de aprendizajes muy recreativos, estos ambientes son entornos conformados y sostenidos por las TIC. Con estas nuevas tecnologías de aprendizaje se pretende fortalecer procesos de aprendizaje individual y colectivo, utilizando la Red Educativa Síncrona.

Los sistemas multimedia, el termino multimedia se refiere a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información, de allí la expresión multi-medios, los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se califica como multimedia a los medios electrónicos que permiten almacenar y presentar dicho contenido.

Los exploradores web, mediante la www. (World Wide Web) accedemos a diversas páginas web, conectadas entre sí mediante la red Internet, estas páginas web son aplicaciones multimedia interactivas, ya que se componen de hipertextos permitiendo incluir información con múltiples códigos (texto, imagen, sonido), los exploradores han sido diseñados con la finalidad de poder encontrar información que necesitamos.

El Correo electrónico, conocido también como e-mail, termino electrónico que deriva de electronic mail, servicio que permite recibir y enviar mensajes a través de sistemas de comunicaciones electrónicas, este sistema se provee mediante el servicio de Internet, mediante el protocolo SMTP.

En cuanto a la **fundamentación científica, técnica o humanística** de la presente investigación, en el **marco conceptual**, indicaremos lo siguiente:

- **TIC:** Tecnología de la información y comunicación, conjunto de técnicas y equipos informáticos que permiten comunicarse a distancia por vía electrónica.
- **LAPTOP XO:** Un modelo de computadora portátil, diseñada especialmente para todos los estudiantes de Nivel de Educación Secundaria. Su forma es

muy parecida a una laptop convencional, lo más interesante es que tiene antenas para el acceso inalámbrico a internet, puertos USB, conector para micrófono y audífono, cámara integrada, pantalla LCD que funciona en modo color y al momento de llevarlo a la luz en modo monocromático (blanco y negro) eso es muy importante para los alumnos cuando trabajen al aire libre.

- **AULA VIRTUAL:** UN modelo de computadora portátil, diseñada como una poderosa herramienta pedagógica para estudiantes de educación primaria de países en desarrollo, como el nuestro en especial para niños de 6 a 12 años de las zonas rurales en extrema pobreza. Las laptops ofrecen diversas actividades diferentes tipos de actividades pedagógicas estimulando la construcción social del conocimiento, esto funciona con una batería mínima que puede ser cargada con un panel solar, adaptándose a la realidad de las zonas rurales.
- **AULA VIRTUAL:** Es un espacio versátil de enseñanza (elearning), que proporciona herramientas telemática facilitando a la docencia el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo esta presencial, semipresencial, virtual, es muy importante recalcar que en el aula virtual es el profesorado quien debe crear los sitios o espacios de sus asignaturas, creando espacios colaborativos para grupos de estudiantes. La nueva aula virtual está basada en la plataforma elearning.
- **COMUNICACIÓN ASÍNCRONA:** Se denomina al proceso comunicativo que se lleva a cabo con coincidencia temporal, esto quiere decir que la emisión y la recepción de los mensajes se establecen entre personas de manera diferida en el tiempo, por ejemplo cuando se escribe una carta o un mensaje por correo electrónico no se tiene una conexión directa con el compañero.
- **COMUNICACIÓN SÍNCRONA:** Es el intercambio de información por Internet en el tiempo real, por ejemplo cuando dos personas llevan a cabo un dialogo conjuntamente en un hora determinada y pueden reaccionar directamente a preguntas, respuestas y comentarios.

- **CHAT:** Comunicación que se da en tiempo real que se realiza entre varias personas, cuyos ordenadores están conectados por la red de Internet, los usuarios ingresan los mensajes por sus teclados y la información ya sea texto, imagen o audio aparece automáticamente en el monitor de todos los participantes.
- **FORO VIRTUAL:** Se denomina a un grupo de personas que intercambian de forma on-line, información, opciones, preguntas, respuestas, archivos y todo tipo de material, se puede definir también como un espacio para discusiones académicos que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico estratégico, desde los diálogos.

La justificación de este trabajo se presenta con la finalidad de Conocer las actitudes, dominio y uso de las TIC. Por lo tanto, presenta:

- **Relevancia teórica:**

La presente investigación aporta una visión real de la aplicación efectiva de las TIC. El constructivismo de Seymour Papert parte de una concepción del aprendizaje, donde la persona adquiere conocimientos por medio de su interacción dinámica con el mundo físico, social y cultural de su entorno.

En síntesis; el construccionismo, promueve un enfoque educativo tomando en cuenta la personalidad de cada niño o niña; sus intereses, estilos de conocimiento, y el que se busca proporcionar una gran autonomía intelectual y efectiva.

Por ello, es importante conocer las actitudes y dominio que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías en el aula, ya que tienen que adaptar sus estrategias didácticas incluyendo el uso de las TIC en los contextos educativos.

- **Relevancia metodológica**

Los procedimientos, técnicas e instrumentos, como las encuestas y cuestionarios utilizadas para recoger la información, dado su validez y confiabilidad. Han resultado eficaces, pudiendo incluso emplearse en investigaciones similares.

- **Relevancia social:**

El presente estudio se justifica en la medida que la sociedad actual se caracteriza por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, en tal sentido, se exige que todos los ciudadanos desarrollen nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva “economía global” .

Este proceso de globalización del uso de las TIC crea una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta también, y muy especialmente, al mundo educativo. Es por ello, que es necesario indagar en relación a los formadores en el campo educativo, ya que ellos son la base de la formación académica de los niños y adolescentes que constituyen el futuro del país.

1.1. Problema

En la actualidad se viene evaluando que hoy en día a nivel mundial se necesita más y mejores docentes para responder a la demanda y necesidades educativas que en estos tiempos de constante actualización de la información plantea a la sociedad y a la educación. Por este contexto se plantea la necesidad de actualización de los docentes, ya sea los que están en ejercicio de la carrera magisterial como aquellos que ingresarán al sistema educativo, ambos se muestren en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporar de manera efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), viene impulsando un vertiginoso avance científico, que conlleva a cambios en diferentes ámbitos de la actividad humana. Se manifiestan de manera especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, sector que está siendo evaluado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas como la forma de enseñar y de aprender, hasta la formación básica que precisamos las personas.

El ingreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo educativo abrió grandes posibilidades para mejorar los procesos

de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las instituciones educativas con materiales modernos o de última tecnología, falta abordar, un campo en la organización de las Instituciones educativas y en las competencias de los profesores.

Sin embargo, en nuestro país se ha venido fomentando políticas para el usos apropiado de las TIC, años anteriores se ha venido ejecutando a nivel de la EBR, el Proyecto Huascarán impulsado por el Ministerio de Educación, así como otros programas estos se integran en el Plan Nacional de TIC.

El Proyecto Huascarán fue creado por D.S. N°067-2001-ED, como un órgano desconcentrado del Ministerio de Educación que se encargaba de desarrollar, ejecutar, evaluar y supervisar, con fines educativos, una red nacional, con acceso a todas las fuentes de información, capaz de transmitir contenidos de multimedia, a efectos de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas, así como facilitar el acceso a las TIC a la Instituciones Educativas Publicas.

En referencia a ello; el Plan Huascarán, ha surgido como un proyecto de actualización de la educación a partir de las TIC, tiene como objetivo incorporarlas en los procesos pedagógicos y al sistema educativo peruano (MINEDU, 2006). Sin embargo, luego de 10 años de su creación, el fracaso asoma por el horizonte debido a la falta de un compromiso de todos con respecto a la gran necesidad comunicacional que vivimos al respecto y a la falta de capacitación docente. (INIDEN, 2007), por lo que resulta acuciante investigar desde un enfoque nuevo en el que se analizará la problemática de la acción comunicacional del profesor; es decir, el fracaso del Plan Huascarán debido a la visión y uso de la Internet como fin y no como medio por parte de los docentes.

Años atrás se viene desarrollando un modelo que se apoya en el uso de adecuado y en la apropiación de las TIC para modernizar el sector educativo y lograr una educación de calidad en el marco del DCN 2009 y el PEN. El área de Evaluación y Monitoreo de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) del Ministerio de Educación ha realizado un balance del programa “Una Laptop por Niño”, cuya finalidad es presentar

el análisis de sus diversos componentes en razón de los datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas 2012 (ENEDU).

La Encuesta Nacional a Instituciones Educativas 2012 (ENEDU) es realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el marco del convenio suscrito con el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), ejecutado en el año 2012 y reportado en julio de 2013.

En paralelo a este programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA) se ha desarrollado el programa “Una Laptop por Niño” a través de la Dirección General de Tecnologías Educativas desde el año 2008 hasta 2012, periodo en que se ha hecho entrega, en un primer momento, de laptop XO a cada estudiante de las instituciones educativas unidocentes y multigrado, y, luego, a través de Centro de Recursos Tecnológico (CRT), a instituciones educativas polidocentes completos y multigrado. La distribución se hizo teniendo en cuenta al aula con mayor cantidad de estudiantes para que trabajen bajo el enfoque de uso socializado. De esta manera se beneficia a todos los estudiantes de nivel primario, quienes hacen uso compartido de las laptop XO y algunos otros elementos tecnológicos como los Kit de Robótica Educativa.

La inversión que ha hecho el Ministerio de Educación en laptop XO es de S/.303 850 112 millones de nuevos soles, lo cual se ve traducido en que casi todas las II.EE. primarias del país (96%) cuentan con laptop XO, número que se espera que llegue al 100% en los próximos años a través de la gestión que realizan los Gobiernos Regionales. Respecto al número de Laptop XO distribuidas se observa que el 32.7% de II.EE. han recibido entre 1 y 10 laptop, el 33.1% entre 11 y 20 laptop y el 29.0% entre 21 y 40 laptop. En promedio cada I.E. cuenta con 20 laptop XO.

En cuanto a las capacitaciones en laptop XO, el MINEDU invirtió más de 34 millones de nuevos soles entre 2008 y 2012, beneficiando al 61% de docentes de primaria. Sin embargo, se identifica un problema en la duración de estas, dado que 50.4% de docentes capacitados establecen que estas solo duraron entre 1 y 14 horas, mientras que 8.1% de los docentes declaran que duraron más de 40 horas considerando que el mínimo de tiempo requerido para la certificación fue de 40 horas.

Es importante mencionar que las actividades más intuitivas son las que se han desarrollado en la mayoría de capacitaciones, pero las actividades de programación como Scratch o Etoys se encuentran entre las menos desarrolladas. Esto nos hace concluir que si capacitamos adecuadamente a los docentes de aula, se mejorarían los índices de uso, puesto que en las actividades intuitivas sí se encuentra una correlación entre docentes capacitados y uso pedagógico de las TIC.

El área de Evaluación y Monitoreo de la Dirección General de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación tiene como una de sus funciones analizar datos de carácter cuantitativo y cualitativo para generar información pertinente y actualizada que sirva de insumo para la toma de decisiones en aras de potenciar la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo.

En el año 2015 se ha iniciado con un programa denominado “Una Laptop por Niño (OLPC por sus siglas en inglés), que Desarrolla el Ministerio de Educación en todas las regiones del Perú. Este programa, como se sabe, en la primera etapa entregó 40 mil 13 laptop a 37 mil 873 escolares y 2 mil 140 profesores de 569 Instituciones Educativas de las zonas de mayor pobreza. En la segunda etapa, se plantea distribuir 100 mil computadoras portátiles más entre 95 mil 939 alumnos y 4 mil 130 maestros de mil 804 Instituciones Educativas.

Sin embargo, en la mayoría de las Instituciones educativas el programa “Una laptop por niño” no se da uso o son subutilizadas debido a la falta de internet y a la falta de capacitación docente. Este problema dificulta el aprovechamiento que los alumnos de colegios públicos deberían darle a estas herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje.

Finalmente la Institución Educativa N° 0590 del distrito de Barranquita, provincia de Lamas, región San Martín, no es ajena a esta problemática; por lo tanto, se plantea el problema tratando de conocer la situación real del dominio y uso de las computadoras por parte de los docentes aplicando las TIC en contextos educativos, analizando el impacto y la importancia que tienen en la labor pedagógica, a la vez que se plantea conocer los factores favorecedores y las barreras a superar en estas actividades. También se plantea como objeto de estudio el plantearse la efectividad y dominio con

la que se utilizan los recursos informáticos asignados a los centros educativos, si estos son suficientes, o si se podría mejorar el uso de los mismos a través de soluciones de formación, proyectos de innovación o simplemente con un impulso en la mentalidad de profesionalización docente a través de una actividad reflexiva e indagadora que posibilita un cambio educativo y una mejora en la práctica cotidiana de nuestras aula.

Problema General:

¿Cuáles son las actitudes, dominio y uso de la TIC de Docentes de la Institución Educativa N° 0590 en el Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín?

1.2. Hipótesis

Por su naturaleza descriptiva el presente estudio carece de hipótesis

1.3. Objetivos

Objetivo General:

Conocer las actitudes hacia la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, el nivel de dominio que posee en las herramientas de las TIC y el uso que utilicen para desempeño como docentes de la Institución Educativa N° 0590, Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015.

Objetivos Específicos:

- Describir las actitudes hacia las TIC en los docentes de la Institución Educativa N°0590. Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015.
- Determinar el nivel de dominio de las TIC en los Docentes de la Institución Educativa N°0590. Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015.
- Medir el nivel de uso de las TIC en los Docentes de la Institución Educativa N°0590. Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual de la Variable:

ACTITUDES: Son aquellos aspectos que nos permiten (1) Ampliar una actitud crítica y abierta ante el nacimiento de las nuevas tecnologías , (2) Estar siempre dispuesto al continuo aprendizaje y permanente actualización; (3) Evitar el acceso ilegal; y (4) Actuar con prudencia ante las nuevas tecnologías.

DOMINIO: es el conocimiento de los sistemas informáticos (hardware, redes, software): este término comprende: (1) Conocer dispositivos básicos de la computadora y sus funciones; (2) Conectar, instalar y dar mantenimiento a los periféricos de salida/entrada del ordenador; (3). Instalar y desinstalar programas de acuerdo a las necesidades del usuario.

USO: está vinculado a la utilización de un objeto para alcanzar una meta: (1) Conocer el uso básico del sistema operativo; (2) Abrir, Guardar, recuperar información y dar soporte al ordenador; (3) Organizar la información mediante el uso de archivos y carpetas; (4) Realizar mantenimiento básico del sistema; (5) Conocer el manejo y desarrollo de diferentes programas;(6) Utilizar información y recursos compartidos en red.

2.1.2. Definición operacional:

En nuestro estudio llamaremos, actitudes, dominio y uso al conjunto de aspectos que nos permiten desarrollar una actitud abierta y crítica hacia las TIC; el conocimiento básico de sistemas informáticos como del hardware y software; y, a la utilización de distintos programas para alcanzar una meta que es la enseñanza aprendizaje.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
	<p style="text-align: center;">Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las TIC son herramientas efectivas para el trabajo del docente y el aprendizaje. - Las TIC dificultan la labor docente y sirve específicamente en el área administrativos de la educación. - Las TIC contribuyen para un buen proceso en la enseñanza- aprendizaje. - Las TIC brindan ayuda al estudiante para el buen desarrollo del pensamiento crítico. - Estoy convencida de la importancia y utilidad de las TIC en proceso educativo. - Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aíslan a las personas con brechas muy pequeñas para la integración social Las TIC no pueden ser utilizados en el campo educativo. - Las tecnologías de la información y la comunicación muchas veces distrae al alumno de su proceso educativo. - Creo que las TIC actualizarán las herramientas del docente, haciéndolo más eficiente. - La implantación de las herramientas de las TIC mejorará la calidad educativa en el futuro. - El profesor que use efectivamente las TIC tendrá buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<p>Questionario</p> <p>Adecuadas</p> <p>Poco adecuadas</p> <p>No adecuadas</p>

	Dominio	<ul style="list-style-type: none"> - Puedo usar eficientemente las TIC en mi ámbito laboral como docente. - Posee dominio técnico de las TIC. - Conozco las funciones básicas del software y hardware. - Sé conectar un proyector multimedia al ordenador. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Tengo conocimiento nivel avanzado del procesador de texto (Word). - Tengo conocimiento a nivel avanzado de las hojas de cálculo (Excel). - Tengo conocimiento a nivel avanzado de las presentaciones de multimedia (Power Point). - Tengo dominio sobre buscadores de Internet. - Tengo conocimiento de los chats. - Tengo conocimiento sobre las bases de datos de la biblioteca virtual. 	

	uso	<ul style="list-style-type: none">- Hago uso de las TIC para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.- Uso las TIC para mi formación profesional. Organizo y oriento a los alumnos para la resolución de actividades haciendo uso de las TIC. Utilizo las TIC en la planificación de mi clase. Hago uso con frecuencia de las TIC en el aula.-- Uso las TIC para mejorar el contacto con los alumnos.- Procuro actualizarme y dar mejor uso a las innovaciones de las TIC.- Utilizo las bibliotecas virtuales para obtener información.- Uso el email para fines académicos.	
--	------------	---	--

2.3. Metodología

El método que se empleará en la investigación será cualicuantitativo, porque se hará el análisis de la variable, así mismo se usará la entrevista y encuesta para recoger datos y procesarlas estadísticamente.

2.4. Tipos de estudio

Descriptivo

2.5. Diseño de Investigación

En la presente investigación se utilizará el diseño descriptivo explicativo, cuya simbología queda expresada así:

M ← O

Dónde:

M: Representa a la muestra que comprende a 13 docentes de diferentes grados de la Institución Educativa N° 0590, del Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín.

O: Representa a la observación de la variable, niveles de uso de las TIC.

2.6. Población, muestra y muestreo

- **Población:** Está constituido por 13 docentes.
- **Muestra:** Se considera al total de la población, por tanto, estamos ante una población muestral. El cual detallamos a continuación:

sexo	fi	%
Varones	6	46
Mujeres	7	54
TOTAL	13	100

- **Muestreo:** no se aplicó ninguna técnica de muestreo debido a que la población fue igual a muestra.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos □ Técnicas de recolección de datos:

La técnica de recolección será Encuesta.

- **Instrumentos de recolección de datos.** El instrumento para la recolección de datos será Cuestionario.
- **Fuentes de recolección de datos.**
Docentes de la Institución Educativa N° 0590, del Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín.

2.8. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos a través de encuestas y entrevistas servirán para mensurar el estado del clima laboral. Para ello se realizarán los siguientes procesos:

- Revisión crítica de los datos obtenidos y de los instrumentos, aplicando el control de calidad que evite el procesamiento de datos no confiables.
- El ordenamiento de los datos de mayor a menor o viceversa.
- Clasificación u organización de los datos formando clases o grupos de datos para construir las correspondientes tablas de frecuencias.
- Tabulación de los datos, calculando las frecuencias absolutas y relativas.
- Graficación de los datos en histogramas, gráficos lineales o circulares, según sea el caso.

III. RESULTADOS CUADRO 01 PUNTAJE OBTENIDO POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES HACIA LAS TIC

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13
1	Las TIC son herramientas que permiten la efectiva labor del docente y mejorar el aprendizaje.	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4
2	Las TIC dificultan la labor docente y sirve específicamente en el área administrativos de la educación.	3	3	1	3	1	5	5	3	1	3	1	1	1
3	Las TIC contribuyen para un buen proceso en la enseñanza- aprendizaje	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
4	Estoy convencida de la importancia y utilidadde las TIC en proceso educativo.	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4
5	Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aíslan a las personas con brechas muy pequeñas para la integración social.	3	5	2	3	2	4	5	2	2	4	4	2	2

6	Las TIC no pueden ser utilizados en el campo educativo.	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	2	1	1
7	Las tecnologías de la información y la comunicación muchas veces distraen al alumno de su proceso educativo.	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2
8	Creo que las TIC actualizarán las herramientas del docente, haciéndolo más eficiente	5	2	4	3	4	3	5	5	3	3	2	3	3
9	El docente que use efectivamente las TIC vera la mejora de los resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	5	5	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2
10	Creo que las TIC son una herramienta positiva para los libros.	4	4	5	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4
	TOTAL	34	35	31	30	29	37	39	35	27	29	33	25	27
	PROMEDIO	31.6												
	DESVIACIÓN ESTANDAR	4.3												
	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	13.5												

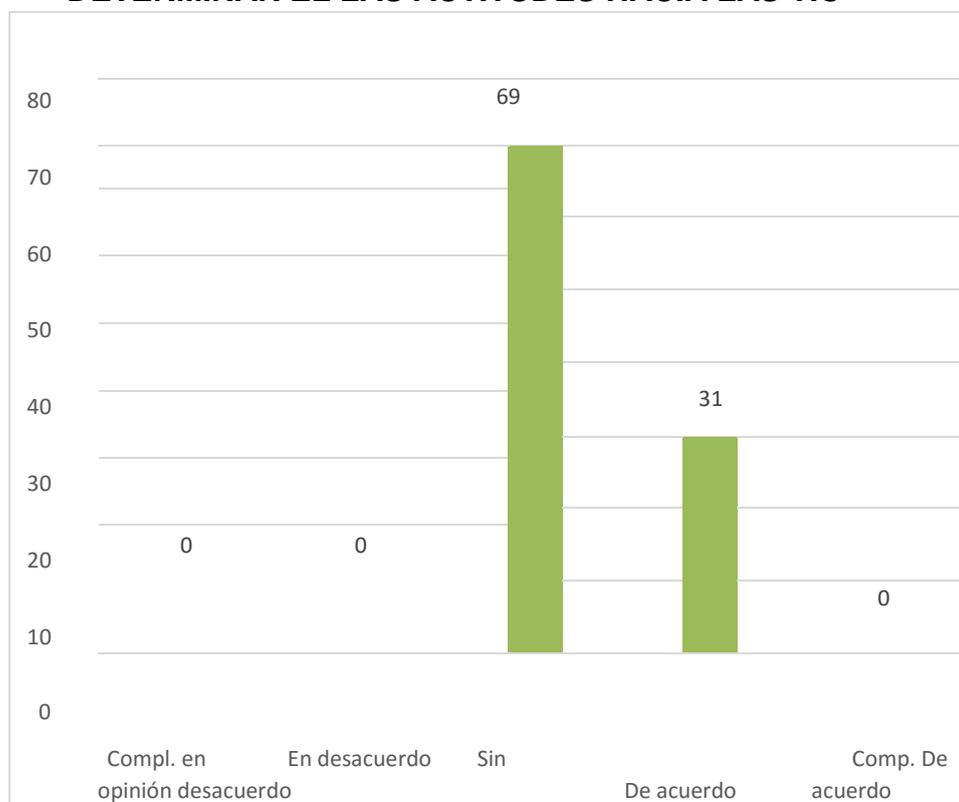
Del cuadro 01; en relación a los resultados del test aplicado para determinar las actitudes hacia las TIC, podemos observar el promedio de puntuaciones en el de 31.6, una desviación estándar de 4.3 y un coeficiente de variabilidad de 13.50%; es decir se trata de un grupo homogéneo en cuanto a respuestas. Del mismo modo, si analizamos el promedio obtenido encontramos que las actitudes son poco adecuadas, evidenciándose que los docentes no tienen una aceptación para el desarrollo de las TIC o si desean capacitarse en temas relacionados al estudiado, no lo hacen con mucho agrado.

CUADRO 02 RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES HACIA LAS TIC

CALIFICACION DE ACTITUDES	f _i	%
1. Compl. en desacuerdo	0	0
2. En desacuerdo	0	0
3. Sin opinión	9	69
4. De acuerdo	4	31
5. Comp. De acuerdo	0	0

TOTAL	13	100,00
--------------	-----------	---------------

GRÁFICO 01 RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS SUJETOS PARA DETERMINAR EL LAS ACTITUDES HACIA LAS TIC



FUENTE: CUADRO 02

Del cuadro 02, se puede observar que del 100% de docentes encuestados el 69% no tiene opinión favorable ni desfavorable hacia las TIC, tal como se muestra en algunos estudios, la edad cuenta un papel preponderante de aceptación o rechazo. Sólo el 31% de la muestra presenta actitudes favorables hacia las TIC.

CUADRO 03 PUNTAJE OBTENIDO POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN RELACIÓN AL USO DE LAS TIC EN LA ACTIVIDAD DOCENTE

1. Nunca lo uso, 2. lo uso muy poco. 3. No lo conozco. 4. Lo uso regularmente. 5. Siempre lo uso		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13
		11	Hago uso de las TIC para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	4	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3
12	Uso las TIC para mi formación profesional	5	5	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2
13	Organizo y oriento a los alumnos para la resolución de actividades haciendo uso de las TIC.	4	4	2	3	2	4	3	3	4	1	3	1	1

14	Utilizo las TIC en la planificación de mi clase	5	5	2	3	2	4	3	3	3	1	3	1	1
15	Hago uso con frecuencia de las TIC en el aula.	4	4	2	3	2	3	3	4	3	1	3	1	1
16	Uso las TIC para mejorar el contacto con los alumnos	4	4	2	3	2	4	3	3	2	1	3	2	1
17	Procuero actualizarme y dar mejor uso a las innovaciones de las TIC.	4	5	2	3	2	3	3	2	4	2	4	1	2
18	Uso la eficiencia para generar conocimiento en los estudiantes	5	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2
19	Uso las Redes Académicas Avanzadas en mi práctica docente.	4	4	1	3	1	3	2	4	2	1	4	1	1
20	Utilizo las bibliotecas virtuales para obtener información.	4	4	1	3	1	3	1	4	4	1	4	1	1
21	Uso el émail para fines académicos.	4	4	2	3	1	5	1	2	4	1	3	1	1
	TOTAL	47	47	20	33	19	39	28	33	35	16	37	13	14
	PROMEDIO	29.30												
	DESVIACIÓN ESTANDAR	11.9												
	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	40.7												

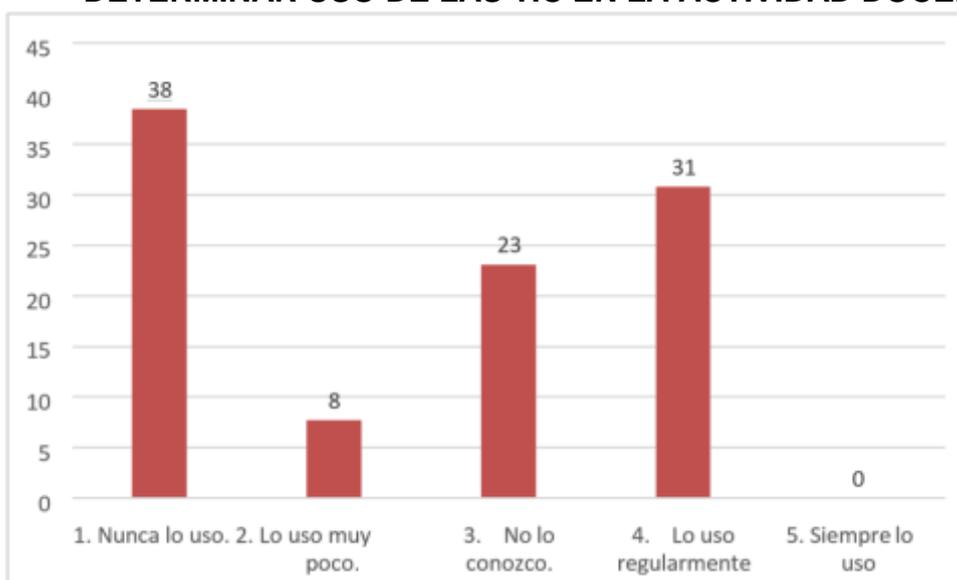
Del cuadro 03; en relación a los resultados del test aplicado para determinar el uso de las TIC en la actividad docente, podemos observar el promedio de puntuaciones en el de 29.30, una desviación estándar de 11.9 y un coeficiente de variabilidad de 40.7%; es decir se trata de un grupo heterogéneo (más del 33%) en cuanto al uso de las TIC; es decir, existe docentes extremos en cuanto al uso, ya que se evidencia docentes con una gran predisposición de uso y otros que a pesar de haber sido capacitados en el manejo, vuelvan a prácticas de enseñanza tradicionales.

CUADRO 04 RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN RELACIÓN AL USO DE LAS TIC EN LA ACTIVIDAD DOCENTE

Calificaciones de actitudes	f _i	%
1. Nunca lo uso.	5	38
2. Lo uso muy poco.	1	8
3. No lo conozco.	3	23

4. Lo uso regularmente	4	31
5. Siempre lo uso	0	0
TOTAL	13	100,00

GRÁFICO 02 RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS SUJETOS PARA DETERMINAR USO DE LAS TIC EN LA ACTIVIDAD DOCENTE



FUENTE: CUADRO 04

Del cuadro 04, se puede observar o corroborar 46% de la muestra no hace uso o poco uso de TIC en su actividad de aprendizaje; el 23% de los docentes ni siquiera conoce los programas (sistemas operativos u otros) o hardware. Existe un 31% que indica que lo usa regularmente, cifra que se pone en tela de juicio ya que se observa en forma directa que a nivel de aula no se utiliza frecuentemente.

CUADRO 05

PUNTAJE OBTENIDO POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN RELACIÓN AL DOMINIO DE LAS TIC.

		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13
22	Puedo usar eficientemente las TIC en mi ámbito laboral como docente	2	2	3	1	3	5	2	3	4	1	4	2	1
23	Posee dominio técnico de las TIC.	2	2	3	1	3	4	2	2	3	1	3	2	1
24	Conozco las funciones básicas del software y hardware.	1	1	2	1	2	5	2	4	2	1	3	3	1
25	Sé conectar un proyector multimedia al ordenador	1	2	1	1	1	5	2	3	3	1	4	1	1
26	Tengo conocimiento nivel avanzado del procesador de texto (Word).	1	1	2	1	2	3	2	4	4	3	4	3	3

27	Tengo conocimiento a nivel avanzado de las hojas de cálculo (Excel).	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3	4	3	3
28	Tengo conocimiento a nivel avanzado de las presentaciones de multimedia (Power Point).	1	1	1	1	1	4	2	3	2	3	4	3	3
29	Tengo dominio sobre buscadores de internet	2	1	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	3
30	Tengo dominio de los Chats	1	1	2	1	2	5	2	3	3	4	4	4	5
31	Tengo conocimiento sobre las bases de datos de la biblioteca virtual	1	1	1	1	1	5	1	2	4	1	4	1	1
	TOTAL	13	13	19	10	19	44	19	30	31	21	38	25	22
	PROMEDIO	23.4												
	DESVIACIÓN ESTANDAR	10.0												
	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	42.8												

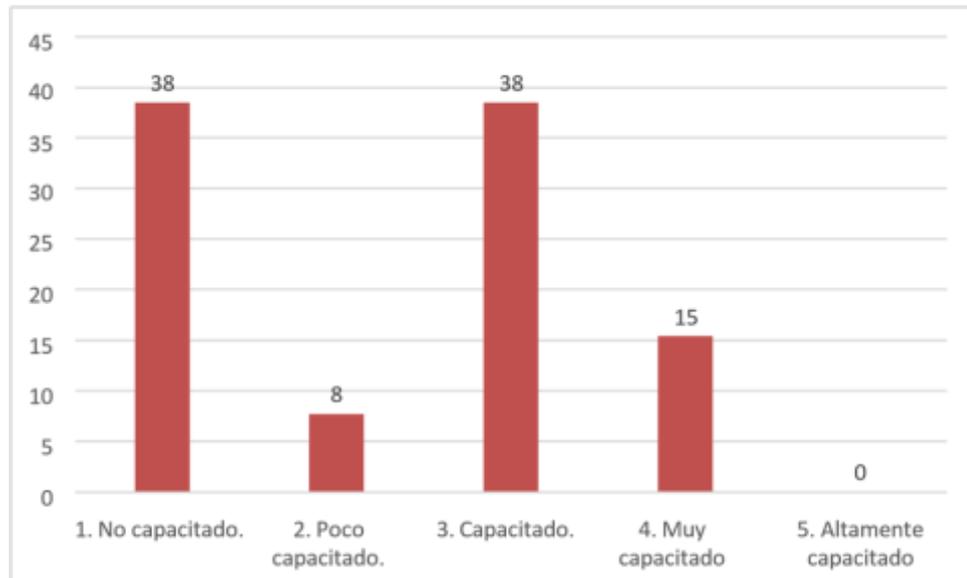
Del cuadro 05; en relación a los resultados del test aplicado para determinar el dominio de las TIC podemos observar el promedio de puntuaciones es de 23.40, una desviación estándar de 10.0 y un coeficiente de variabilidad de 42.8%; es decir se trata de un grupo heterogéneo. Cabe recalcar, que los resultados obtenidos del cuadro anterior están en relación de los obtenidos en este cuadro, ya que se observa, que los docentes se encuentran con un dominio muy bajo en cuanto al software que pueden utilizar como recurso educativo o como material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO 06

RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN RELACIÓN AL DOMINIO DE LAS TIC

Calificación de Dominio	f _i	%
1. No capacitado.	5	38
2. Poco capacitado.	1	8
3. Capacitado.	5	38
4. Muy capacitado	2	15
5. Altamente capacitado	0	0
TOTAL	13	100,00

GRÁFICO 03 RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS SUJETOS PARA DETERMINAR EL DOMINIO HACIA LAS TIC



FUENTE: CUADRO 06

Del cuadro 06, se puede observar que el 38% de los docentes indican que no ha sido capacitado en el uso de las TIC; además se observa que el 53% indica que ha sido capacitado o muy capacitado en el manejo. Sin embargo, estas cifras ponen al descubierto que después de la capacitación los docentes dejan de usar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y con el tiempo simplemente se olvidan de todos los procesos que involucran el uso de las TIC, sobre todo en el manejo de software.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como objetivo general estudiar las actitudes de los docentes hacia las TIC, el rango de dominio con la que cuentan los docentes y el uso que den los docentes en su práctica en las aulas. Entre los resultados obtenidos tenemos que el 31% de la muestra presenta actitudes favorables hacia las TIC; el 31% que indica que usa regularmente las TIC y, el 53% indica que ha sido capacitado o muy capacitado en el manejo de TIC. Los resultados reflejan ciertas similitudes con otros estudios realizados por otras instituciones de investigación y resultados propios del ambiente educativo, por ejemplo:

El estudio confirma los resultados de la investigación hecho por Jimoyiannis, A. y Komis, V. (2007) donde los docentes reflejaban actitudes positivas hacia la Tecnología, sin embargo no reflejan esas capacidades en su dominio y uso. La TIC tiene una actitud siendo una constante en las variables sociodemográficas, con la excepción de la variable Especialidad, que como se sabe con anterioridad que agrupa las carreras afines de computación e informática en las ciencias naturales.

Resultados obtenidos por Fernández Et, en cuanto a las actitudes de los docentes ante la incorporación de las TIC, en esta investigación se reflejaron porcentajes de aceptación sobre TIC en educación, al evaluar los porcentajes de la presente investigación claramente se ve reflejada de que los docentes presentan reserva sobre el uso de TIC en educación dando un porcentaje entre el 15 y 18%. En los estudios de Hernández- Encuentra, Pousada, y Gómez-Zúñiga (2009) se evidencia que personas de más de 60 años, muestran poco interés en el acceso y utilización de las TIC

Docentes con años de servicios tampoco demuestran interés o diferencias significativas en sus actitudes hacia las TIC en educación, a diferencia en el uso, presentan diferencias significativas. Sin embargo los docentes con más de 26 años dominio reflejan una diferencia significativa a comparación con los que tiene de 0 y 10 años de ejercicio docente.

Los resultados apoya a la investigación de Cuban (2001) y Ofsted (2004), donde dan a conocer que la práctica diaria de los diseños curriculares y los procesos de enseñanza es lo mismo, incorporando débilmente las TIC al aula y utilizando de manera incorrecta la tecnología.

V. CONCLUSIONES

Luego de la ejecución del estudio llegamos a las siguientes conclusiones:

5.1. Entre los resultados obtenidos tenemos que el 31% de la muestra presenta que la mayoría de los docentes reflejan actitudes favorables hacia las TIC, pero existe un grupo que ve la tecnología como obstáculo para la educación, el 38% de los docentes indican que han sido capacitados mostrando cierto dominio, pero sin embargo las cifras ponen al descubierto que los docentes dejan de utilizar la TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, en cuanto al uso de la TIC se puede

observar que el 31% hace uso regular de estas herramientas en sus sesiones de aprendizaje.

5.2. Se puede observar que no existen docentes en completo acuerdo para utilizar la TIC en el proceso enseñanza aprendizaje siendo el 69% de docentes que ven la tecnología como obstáculo para la educación.

5.3. El 53% indica que ha sido capacitado o muy capacitado en el manejo de TIC. Sin embargo, estas cifras ponen al descubierto que después de la capacitación los docentes dejan de usar las TIC, sobre todo en el manejo de software. Afirmando que el factor tiempo y la edad de los docentes son los que afectan a la implementación de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo que se necesita intensificar programas de actualización docente, sin importar la edad y los años de servicios.

5.4. El 31% que indica que usa regularmente las TIC, y lo utilizan como herramientas generales, principalmente para usos personales y no como herramienta educativa, la mayoría de personas utilizan los ordenadores para trabajos de nivel muy bajo, pueden ser, buscar información en internet y ocasionalmente para proyectar una clase, envío de e-mail, chat y otros.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada se plantean las siguientes recomendaciones:

- Para futuras investigaciones, utilizar otros instrumentos de recolección de datos (entrevista) para profundizar en otros aspectos no estudiados como los factores que afectan las habilidades sociales, entre ellos estudiar los factores ligados al docente, familia, edad u otros aspectos no contemplados en el presente estudio. □
- Al Director de la Institución Educativa, actualizar los documentos de gestión de la IE: PEI, PCC y Unidades Didácticas, para realizar la integración curricular, con el uso de las actividades contenidas en las laptops XO, como herramientas TIC, según lo establece el Diseño Curricular Nacional. □

- Al Ministerio de Educación, seguir fortaleciendo programas de formación y capacitación, orientando para el buen uso y manejo de la TIC a los docentes.
□
- A la Dirección Regional de Educación, continuamente innovar los recursos tecnológicos de la Instituciones Educativas, en áreas administrativas y académicas como son los laboratorios tecnológicos o de cómputo, actualizando el hardware y el software con aplicaciones específicas y didácticas. □

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. **PORTAL EDUCATIVO DEL PERÚ.** Recursos Educativos, herramientas, servicios y contenidos digitales para docentes, estudiantes, directivos, investigadores, familia. <http://www.perueduca.edu.pe/web/visitante/inicio>
2. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** (2008) Dirección de Tecnologías Educativas. Programa “Una laptop por niño”. Uso la Laptop XO, Manual del Docente. http://www.perueduca.edu.pe/olpc/archivos/GUIA%20Pedagogica%20OLPC_p1.pdf
3. **VALDIVIESO GUERRERO, TANIA SALOMÉ** (2010). “Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y Bachillerato de la Ciudad de Loja” EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N° 33/Setiembre 2010.
4. **FANDOS M, JIMÉNEZ J, GONZALES A.** Estrategias Didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Acción Pedagógica. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Rovira. [artículo en internet].2002. Vol. 11. N°1. [pp.28-39]. Disponible en: <http://www.educacion.ubvirtual.com/es/>.
5. **ALVAREZ SUSANA,** (2011). “Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente. Estudio de un grado de la Universidad de valladolid”, EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N°33/Marzo 2011.
6. **HERNÁNDEZ SAMPIERI,** Roberto, et al (2006) Metodología de la investigación Científica. Cuarta Edición, Ed. Mc Graw Hill. México. Página oficial del proyecto OLPC (2009) <http://www.laptop.org>.

7. SANCHOJM.TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN O TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN.EDUCAR 25. (2007). Universidad de Barcelona.

Disponible en:http://www2.upc.edu.pe/plantillas/0_0.asp?ARE=0&PFL=0&CAT=3&SUB=43&SSC=1256

VIII. ANEXOS ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA “Actitudes, dominio y uso de las Tics de los Docentes de la Institución Educativa N°0590 en el Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015”.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) E INDICADORES	DISEÑO	INSTRUMENTO(S)
¿Cuáles son las actitudes, dominio y el nivel de uso de las TIC de los Docentes de la Institución Educativa N°0590 distrito de Barranquita, ¿Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015?	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las actitudes hacia la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, el nivel de dominio que posee en las herramientas de las TIC y el uso que utilicen para el desempeño como docentes de la Institución Educativa N° 0590, Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las actitudes hacia las TIC en los 	Por su naturaleza descriptiva el presente estudio carece de hipótesis.	<p>Variable:</p> <p>Actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic)</p> <p>Dimensiones</p> <p>Actitudes</p> <p>Dominio</p> <p>Uso</p>	<p>En la presente investigación se utilizará el diseño descriptivo explicativo, cuya simbología queda expresada así:</p> <p style="text-align: center;">M ← O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Representa a la muestra que comprende a 13 docentes de diferentes grados de la Institución Educativa N° 0590,</p>	<p>Questionario</p> <p>Encuesta</p>

	<p>□ docentes de la Institución Educativa N°0590. Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015. Determinar el nivel de dominio de las TIC en los</p> <p>□ Docentes de la Institución Educativa N°0590. Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015. Medir el nivel de uso de las TIC en los Docentes de la Institución Educativa N°0590. Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015.</p>			<p>del Distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín. O: Representa a la observación de la variable, niveles de uso de las TIC.</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 02
CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD, USO Y DOMINIO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
(TIC)

ESTIMADOS COLEGAS:

El presente cuestionario es anónimo y voluntario, tiene como objetivo recoger información relacionada con la aplicación de las TIC en la docencia. Los resultados de la investigación tienen una relación directamente proporcional con la **honestidad** de sus respuestas

Los diversos aspectos relacionados con el uso de las TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN en educación, y su relación con la práctica y formación docente, dan cuenta de la necesidad de contar con TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN que permitan orientar la enseñanza por parte de los docentes. De esta forma, los docentes se integrarán al sistema educativo con una experiencia que les permita conocer de qué manera usar las TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje e innovar en su desempeño laboral. por lo que solicitamos apoyarnos brindándonos sus respuestas.

Gracias por su colaboración

Datos Generales: Marcar con una X y completar los espacios en blanco.

Sexo M F Edad: 20 - 30 31 - 40 41 - 50 51 - 60 61 – más años

Nivel Profesional Grado Maestría Doctorado Post doctorado

Profesión Especialidad

Tiempo de docencia: 0 - 5 6 - 10 11 - 15 16 - 20 21 - 25 26 – más años

Tiempo completo Tiempo parcial Horas clase

Instrucciones:

A la derecha de cada afirmación encontrara un número del uno al cinco, marque con una "x" una vez en cada ítem de acuerdo a su criterio en cuanto a la posesión de esa competencia.

N°	ACTITUDES HACIA LAS TIC	USO DE LAS TIC	DOMINIO DE LAS TIC

01	Completamente en desacuerdo	Nunca lo uso	No Capacitado
02	En desacuerdo	Lo uso muy poco	Poco capacitado

03	Sin opinión	Lo uso Normal	Capacitado
04	De acuerdo	Lo uso regularmente	Muy Capacitado
05	Completamente de acuerdo	Siempre lo uso	Altamente Capacitado

ACTITUDES HACIA LAS TIC. (respuesta de esta

manera)

1. Compl. en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Sin opinión 4, De acuerdo 5.

Comp. De acuerdo

1	Las TIC son herramientas que permiten la efectiva labor del docente y mejorar el aprendizaje.	1	2	3	4	5
2	Las TIC dificultan la labor docente y sirve específicamente en el área administrativos de la educación.	1	2	3	4	5
3	Las TIC contribuyen para un buen proceso en la enseñanza- aprendizaje	1	2	3	4	5
4	Estoy convencida de la importancia y utilidad de las TIC en proceso educativo.	1	2	3	4	5
5	Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aíslan a las personas con	1	2	3	4	5
6	Las TIC no pueden ser utilizados en el campo educativo.	1	2	3	4	5
7	Las tecnologías de la información y la comunicación muchas veces distraen al alumno de su proceso educativo.	1	2	3	4	5
8	Creo que las TIC actualizarán las herramientas del docente, haciéndolo más eficiente	1	2	3	4	5
9	El docente que use efectivamente las TIC vera la mejora de los resultados en el proceso de	1	2	3	4	5
10	Creo que las TIC son una herramienta positiva para los libros.	1	2	3	4	5

Uso de las TIC en la actividad docente

(respuesta de esta manera) 1. Nunca lo uso, 2. lo uso muy poco, 3. No lo conozco, 4. Lo uso regularmente, 5. Siempre lo uso

11	Hago uso de las TIC para mejorar el proceso enseñanzaaprendizaje.	1	2	3	4	5
12	Uso las TIC para mi formación profesional	1	2	3	4	5
13	Organizo y oriento a los alumnos para la resolución de actividades haciendo uso de las TIC.	1	2	3	4	5
14	Utilizo las TIC en la planificación de mi clase	1	2	3	4	5
15	Hago uso con frecuencia de las TIC en el aula.	1	2	3	4	5
16	Uso las TIC para mejorar el contacto con los alumnos	1	2	3	4	5

17	Procuro actualizarme y dar mejor uso a las innovaciones de las TIC.	1	2	3	4	5
18	Uso la eficiencia para generar conocimiento en los estudiantes	1	2	3	4	5
19	Uso las Redes Académicas Avanzadas en mi práctica docente.	1	2	3	4	5
20	Utilizo las bibliotecas virtuales para obtener información.	1	2	3	4	5
21	Uso el email para fines académicos.	1	2	3	4	5
Dominio de las TIC (responda de esta manera)						
1. No capacitado, 2. Poco capacitado, 3. Capacitado, 4. Muy capacitado 5. Altamente capacitado						
22	Puedo usar eficientemente las TIC en mi ámbito laboral como docente	1	2	3	4	5
23	Posee dominio técnico de las TIC.	1	2	3	4	5
24	Conozco las funciones básicas del software y hardware.	1	2	3	4	5
25	Sé conectar un proyector multimedia al ordenador	1	2	3	4	5
26	Tengo conocimiento nivel avanzado del procesador de texto (Word).	1	2	3	4	5
27	Tengo conocimiento a nivel avanzado de las hojas de cálculo (Excel).	1	2	3	4	5
28	Tengo conocimiento a nivel avanzado de las presentaciones de multimedia (Power Point).	1	2	3	4	5
29	Tengo dominio sobre buscadores de internet	1	2	3	4	5
30	Tengo dominio de los Chats	1	2	3	4	5
31	Tengo conocimiento sobre las bases de datos de la biblioteca virtual	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.

ANEXO 03

"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

Barranquita, 27 de noviembre del 2015.

OFICIO N°002-2015-MDB/A.

SEÑOR: ELMER GUZMAN ZAMBRANO
Director de la I. E N° 0590-Barranquita



ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACION.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informar que soy estudiante de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto; en esta oportunidad desarrollo mi Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación y en esta oportunidad seleccione la Institución Educativa que Usted dirige para realizar un trabajo de investigación de tesis, por tal motivo solicito autorización para desarrollar una encuesta sobre "Actitudes, dominio y uso de las TIC".

Agradeciéndole anticipadamente por su apoyo en el desarrollo de esta investigación quedo de Usted.

Atentamente,

Vanessa Conde Vásquez
DNI N° 42986124



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Aníbal Mendo García**, revisor de la tesis de la estudiante **CONDE VASQUEZ VANESSA**, titulada **Actitudes, dominio y Uso de la Tecnología de la Información y la comunicación (Tic) de docentes de la Institución Educativa N°0590 del distrito Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín – 2015**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 26 de diciembre de 2016

.....
Mg. Aníbal Mendo García

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Actitudes, dominio y uso de la tecnología de la información y la comunicación (tic) de docentes de la institución educativa N° 0590 del distrito barranqueña, provincia de Ica, región san Icaro - 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA**

AUTOR:

Vanesa Cecilia Vaquer

ASESOR:

Mg. Anibal Fernando Maslo García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del adulto, niño y adolescente

TARAFOTO, PERU

2018

Resumen de coincidencias**27 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio.unhcrvial.edu...
Fuente de Internet 3 %
- 2 aprendemilms.utlas.e...
Fuente de Internet 2 %
- 3 e-spacio.uned.es.0080
Fuente de Internet 1 %
- 4 Entregado a Universidad...
Trabajo del estudiante 1 %
- 5 Entregado a Pontificia...
Trabajo del estudiante 1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **CONDE VASQUEZ VANESSA**, identificado con DNI N° **42986124**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"ACTITUDES, DOMINIO Y USO DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN (TIC) DE DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°0590 DEL DISTRITO BARRANQUITA, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN – 2015", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 42986124

FECHA: 13 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno de mi trabajo de investigación Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Yanessa Conde Vasquez

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 42986124

(Número de DNI)

domiciliado (a) en

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015-II

(Promoción)

del programa: Educación

(Nombre del programa)

CAM

identificado con el código de matrícula N.º 400000297

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Solicito visto bueno de mi tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 26 de diciembre de 2018

[Firma manuscrita]

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
b.
c.
d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfono:

Correo electrónico: