



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16192 “5 DE JUNIO” BAGUA – AMAZONAS 2014.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

AUTOR:

Br. ARCE REQUEJO, CARLOTA

ASESOR

MG.SERGIO CHIMPEN CIURLIZA

LINEA DE INVESTIGACION

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

CHICLAYO - PERÚ

2014

Página del Jurado



Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines

PRESIDENTE



Mgr. María Pilar Tirabanti Quiroz

SECRETARIO



Mgr. Cinthia Tocco Tomapasca

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y la capacidad para seguir superándome en bien de los niños del Perú. A mis padres e hijas por ser la fuente de inspiración y la razón de mí existir. A los alumnos, porque ellos son la materia prima para nuestra labor docente.

Carlota

Agradecimiento

A mi esposo, mis hijas Anghela Lizbeth y Rosa Yanella, a mis padres, familiares y amigos que de una u otra forma nos han impulsado para seguir estudiando y superándonos profesional y personalmente.

A nuestros queridos estudiantes, quienes constituyen el pilar de nuestra carrera educativa y nos impulsan a asumir los retos y desafíos en beneficio de esta sociedad cada vez más competitiva.

A la Universidad “César Vallejo”, por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos profesionalmente y aportar de esa manera con el mejoramiento de la calidad educativa de nuestra región y la patria.

A nuestros profesores, quienes se constituyeron en guías para la presente investigación.

Autora.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, ARCE REQUEJO, CARLOTA, egresada del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°33588714

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) Soy autor de la tesis titulada: APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16192 “5 DE JUNIO” BAGUA – AMAZONAS 2014. La misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
- 2) La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD o en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo; por lo que LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.



Chiclayo, octubre del 2017

ARCE REQUEJO, CARLOTA
DNI 33588714

Presentación

El rol del maestro es holístico, orientado a contribuir con el desarrollo de nuestra sociedad en base a la formación integral del ser humano para obtener y ampliar los aprendizajes significativos existentes en la realidad en que se desenvuelve.

En el quehacer pedagógico, el rol del maestro orientado al estudiante a una adecuada lectoescritura para promover situaciones de comprensión lectora trascendente y que contribuye al desarrollo de las capacidades.

Los docentes estamos comprometidos con la formación integral de nuestros niños y niñas a fin de mejorar la calidad educativa promoviendo experiencias trascendentales que sean útiles en la vida de nuestros estudiantes y que su paso por la Educación Básica Regular sea satisfactorio, relevante y se impregne en ellos el deseo de seguir aprendiendo.

Por tal motivo presento el presente trabajo de investigación denominado: “Aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16192 - “5 de Junio” – Bagua – 2014”; que contiene recursos que van a permitir a los docentes mejorar su didáctica en cuanto a la comprensión lectora y a los estudiantes desarrollar su creatividad de manera divertida.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	
1.1.Realidad problemática	11
1.2.Trabajos previos	14
1.3.Teorías relacionadas al tema	19
1.4.Formulación al problema	33
1.5.Justificación del estudio	33
1.6.Hipótesis	34
1.7.Objetivos	36
II. Método	
2.1.Diseño de investigación	39
2.2.Variables	39
2.2.1.Operacionalización	41
2.3.Población y muestra	42
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5. Métodos de análisis de datos	43
III. Resultados	
3.1. Resultados del pre test	44
3.2. Resultados del post test	46
IV.Discusión	50
V. Conclusiones	52
VI.Recomendaciones	53
VII.Referencias	54
Anexos	

Resumen

El presente trabajo de investigación surgió ante la necesidad de contribuir a solucionar las dificultades relacionadas con la comprensión lectora en niños y niñas del primer grado de Educación primaria quienes muestran incoherencias y falta de fluidez al redactar textos escritos y plasmar sus ideas y sentimientos, problemática observada en el quehacer pedagógico diario y corroborado en registros y actas de evaluación.

Para dar solución a esta problemática, se propuso el desarrollo de capacidades en el área de Comunicación, específicamente en la comprensión de textos, para lo cual elaboramos una propuesta de un programa “Mis Lecturas Preferidas” que orienten al desarrollo del nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes. Esta propuesta consistió en el desarrollo de ocho sesiones de aprendizaje aplicadas en el segundo trimestre del año escolar 2014, que permitieron despertar el interés de los niños y niñas para comprender textos escritos con mayor creatividad, iniciativa, facilidad y dinamismo.

Luego de aplicar el post test, observaremos en los resultados para la mejora en el nivel de logro de los aprendizajes, logrando altos niveles de logro como lo muestra los gráficos y cuadros estadísticos, lo que indican alto índice en el nivel de comprensión lectora, que son los criterios de evaluación para las capacidades del área de comunicación, especialmente la de comprensión de Textos, objeto de estudio de nuestra investigación.

Se concluye que la aplicación del programa permitió mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación primaria, quienes han logrado redactar textos con mayor coherencia, fluidez y predominio de la creatividad.

Palabras claves: Programa, lectura, comprensión lectora

Abstract

This research work arose from the need to help solve the difficulties related to reading comprehension in children of the first grade of primary education who show inconsistencies and lack of fluency in writing written texts and express their ideas and feelings, problems observed in the daily pedagogical task and corroborated in records and evaluation records.

In order to solve this problem, it was proposed to develop capacities in the area of Communication, specifically in the comprehension of texts, for which we elaborated a proposal of a program "My Preferred Readings" that will guide the development of the level of reading comprehension in our students. This proposal consisted in the development of eight learning sessions applied in the second quarter of the school year 2014, which allowed to awaken the interest of children to understand written texts with greater creativity, initiative, ease and dynamism.

After applying the post test, we will observe the results for the improvement in the level of achievement of the learning, achieving high levels of achievement as shown by the graphs and statistical tables, which indicate high level of reading comprehension, which they are the evaluation criteria for the capacities of the area of communication, especially the understanding of Texts, object of study of our research.

It is concluded that the application of the program allowed to improve the level of reading comprehension in the students of the first grade of Primary Education, who have managed to write texts with greater coherence, fluency and predominance of creativity.

Keywords: Program, reading, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

Uno de los problemas más frecuentes que se da en el sector educación de nuestro país, es el de la comprensión lectora; frecuentemente los maestros y maestras se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

En los últimos años tanto educadores como especialistas en el campo; se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión lectora para incorporarlos al marco teórico del proceso enseñanza aprendizaje.

Sin lugar a dudas son una serie de cambios y propuestas de estrategias metodológicas que plantean un protagonismo efectivo y comprometedor a los estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, construidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el que-hacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en cuya base recae en la comprensión lectora para la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica la construcción de los aprendizajes de los niños debe ser significativa usando su contexto, para que de esa manera se involucre en el manejo y dominio de competencias comunicativas que le permitan recoger información escrita, oral o audiovisual a fin de comprender sus mensajes.

Hechos que se evidencian en el PEN al 2021, en los siguientes términos: “El 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen. Del mismo modo, solo el 1,0% de alumnos de sexto de primaria tienen un nivel esperable en

cuanto al manejo de información sobre ciudadanía y democracia” (IV Evaluación Nacional 2004, Unidad de Medición de La Calidad-MED. En la tesis Educativo Nacional al 2021. MED, p 66) por lo que la situación amerita desarrollar todo un estudio partiendo de nuestra realidad.

Es así que quedan, como avances y logros por unificar criterios y posiciones en el logro por elevar la calidad educativa, principalmente en educación inicial, primaria y secundaria, y en el marco de tales acuerdos y compromisos se crearon organismos, comisiones e instituciones con la finalidad de contribuir en esta meta de la comprensión lectora.

Leer es importante, pero lo que es más importante es comprender lo que se lee; así lo están comprendiendo los distintos organismos, que continuamente vienen desarrollando estudios de esta característica.

Según la UMC-MED. (2005), En Sexto Grado de Primaria con rendimiento suficiente en comunicación alcanza al 6.8% y el 4.4% en matemática; mientras que en educación secundaria los estudiantes del quinto grado con rendimiento suficiente en comunicación alcanza a 1,6% y en matemática a 0,4%” (PER al 2015, 60) entonces, el problema de la comprensión lectora como consecuencia de la falta de lectura perdura y ellas son las evidencias para contribuir con su estudio.

Sabemos que gran porcentaje de los estudiantes del nivel primario tienen dificultades para construir una representación coherente de lo que leen. Así la UNESCO Y LA OCDE (PISA 2003) empleando pruebas estandarizadas de comprensión de lectura, se evaluaron a estudiantes de 15 años de Edad de 43 partes incluido el Perú el 54% de los estudiantes se ubicaron respecto a la lectura en el nivel bajo.

Enfatizando nuestra atención en mejorar los niveles de comprensión lectora, la habilidad o procesos meta cognitivos al leer se produce la interacción texto-contexto-lector.

PISA define a la lectura como la capacidad de comprender, emplear y reflexionar sobre textos escritos con el fin de lograr meta, desarrollar el conocimiento, habilidades y potenciar eficazmente la capacidad comunicativa en nuestros niños.

En la I.E.P N° 16192 “5 de Junio” de nivel Primaria, ubicado en la ciudad de Bagua. estatal y su nivel socio económico bajo, cuenta con una población estudiantil de 480 niños y niñas de diferentes edades distribuido en secciones del Primero al Sexto grado, con personal Directivo (un Director,) y plana docente de 18 docentes, 05 personal administrativo, y funciona en turno (mañana) programas del Diseño Curricular Nacional. Dando cumplimiento a la R.M N° 0386 – 2006 que aprueba las Normas para la organización y aplicación del plan lector, ha asumido estas normas para ello viene implementando desde el año 2010 una serie de acciones, a estudiantes a desarrollar la capacidad lectora a desarrollar las capacidades para la comprensión de textos. La experiencia vivida en el aula de los diferentes grados en comprensión lectora y basados en la observación consiste de los alumnos durante la actividad literaria manifiestan poco interés en la lectura, se distraen con facilidad no ponen atención, esto es un factor determinante para no permitir el desarrollo del aprendizaje en la comprensión lectora.

La Institución Educativa Primaria N° 16192 “5 de Junio” en la evaluación de comprensión lectora en los alumnos del primer grado en los últimos años dio como resultado que los estudiantes no comprenden lo que leen llegando en comprensión lectora hasta el nivel literal.

Según el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su

comprensión lectora, es decir no comprenden lo que leen situación que redundaría obviamente en sus aprendizajes. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la ausencia de un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, previa sensibilización de la misma, Esto motiva que se aplique el programa “Mis Lecturas Preferidas” en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión que se requiere.

En tal sentido para nosotros estos resultados serán de gran ayuda para los docentes en general y beneficiará a nuestros alumnos, quienes verán que las lecturas no tienen nada de aburridas y que con una adecuada motivación y selección didáctica de contenidos, se puede mejorar la capacidad lectora y comprensiva. Ante esta realidad sobre la poca comprensión lectora tenemos claro que somos los docentes y nuestras prácticas lo que pueden producir el cambio dando a nuestros niños y niñas la posibilidad de vivir experiencias nuevas entretenidas y creativas que los conlleven a relacionarse con los diferentes textos y el juego dramático nos ofrece la oportunidad de leer, conocer y dramatizar un texto.

1.2. Trabajos previos

Sabemos que el tema de la comprensión lectora es un problema local, las diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, reflejan que la realidad problemática es sintomática. Las investigaciones reunidas como antecedentes que a continuación se reseñan nos dieron la razón y viabilizaron nuestro trabajo de investigación.

A Nivel Internacional.

Arcaya (2005), “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica” en la escuela Dr. José María Portillo, tesis para optar el grado de Magister en enseñanza de la lengua, en la Universidad

Católica Cecilio Acosta, de la República Bolivariana de Venezuela. El objetivo de esta investigación fue la de diseñar estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo; la población, objeto de estudio estuvo conformada por 88 niños del quinto grado de educación básica conjuntamente con tres profesores de la escuela Dr. José María Portillo; de esta se seleccionó una muestra de tres docentes y 32 niños. La recolección de datos se hizo mediante las técnicas de la pregunta escrita y la observación directa. La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Que la enseñanza de la lengua en esta etapa presenta limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias por estar orientadas a criterios normativos, limitando el desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos.
- ✓ Las estrategias y recursos que utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora se fundamentan más en paradigma cognitivista que el constructivista, generando en los alumnos una construcción y captación muy pobre del significado de un texto; es decir el nivel de comprensión lectora es bajo. Por lo que se hace necesario la realización de una propuesta que les proporcione a los docentes la oportunidad de romper con esos viejos esquemas.

En los actuales tiempos se hace necesario programar, implementar y ejecutar un conjunto de estrategias que faciliten la construcción del conocimiento, lógicamente partiendo de los conocimientos previos para llegar a la construcción del nuevo conocimiento a través de un conjunto de interacciones y en diversos contextos.

Argente y otros (2006), Animación a la lectura en educación infantil: una experiencia en tres años. Revista Digital Práctica Docente Granada-España, Las autoras plantean las siguientes conclusiones:
- Todas estas actividades nos han servido para acercar a nuestros niños y niñas de tres años al maravilloso mundo de los libros, por lo que el principal objetivo que nos habíamos propuesto lo hemos alcanzado.

En los últimos tiempos se ha perdido el hábito de la lectura; entonces resulta significativo estimular a los niños desde muy pequeños a ponerse en contacto con los libros y poco a poco se vayan compenetrando en el mundo maravilloso de la lectura.

Arrieta y Meza (2007), sustentan la tesis: “Estrategias de la meta comprensión lectora en alumnos de la Educación Media”, en la Universidad Autónoma Nuevo León de España, la cual parte del proceso de recrear el texto en la mente del que lee, donde el lector corteja los elementos del texto con si propia estructura del mundo, y la modifica de acuerdo a sus propios conceptos. Entre las principales conclusiones a las que arriban los investigadores podemos destacar:

- ✓ Considerar las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora y la redacción académica como una vía para la participación de los alumnos e incentivar en ellos el valor del compromiso que deben asumir en su formación académica.

La preocupación por el mejoramiento de las destrezas de la comprensión lectora, hace que se tenga que indagar y seleccionar un conjunto de estrategias que permitan al alumno comprender lo que leen y al mismo expresar mediante la escritura lo que piensa y siente con respecto a lo que ha leído.

A nivel nacional

Miljanovich (2000), sustenta su tesis: “Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, según su investigación concluye que:

- ✓ La investigación se relaciona con la nuestra en la medida que relaciona la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo; y como bien sabemos la comprensión lectora es nuestra variable de estudio y ello nos permitió tener un mejor panorama del propósito de la investigación.

Hay una considerable correlación entre la inteligencia general y el rendimiento académico. Además existe una correlación alta entre la inteligencia y la comprensión lectora en el campo educacional. Ante estas variables son importantes tener en cuenta en todo el proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

Rodríguez y otros (2005) titulado “Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo” .Año 2005. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones:

La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora.

La narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños es importante porque en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas.

Aliaga, (2000) sustenta su tesis: “Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a Distancia”, a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación; plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test Cloze para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes en una muestra de 124 estudiantes de dicho programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes, asimismo que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, se demuestra que el 38% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,5%(54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora, es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

La investigación nos es útil ya que relaciona los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia; y como diagnóstica la comprensión lectora, este nos sirve de referencia para elaborar la prueba escrita de esta variable.

1.3. Teorías relacionados al tema

Las teorías psicopedagógicas nos dicen que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento; los que fundamentan nuestro programa son:

1.3.1. Teoría de Bruner

Vergara, 2017. Aprendizaje por Descubrimiento. Acá se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje.

Bruner considera que el aprendizaje debe tener lugar inductivamente empleando el sujeto lo específico para descubrir generalizaciones.

Esto quiere decir que a nuestros alumnos del primer grado se le presentarán situaciones donde ponga de manifiesto toda su experiencia para desarrollar su comprensión lectora, también la situación ambiental ayudará mucho en los desafíos constantes que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Entonces para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento tenemos que:

- Insistir en la estructura básica del nuevo material de comprensión lectora.
- Ofrecer diversos ejemplos del concepto o contenido que se está enseñando y que están relacionados con la lectura.
- Ayudar a los alumnos a construir sistemas de codificación en base a su comprensión lectora.
- Aplicar el nuevo aprendizaje en situaciones diferentes y diversos tipos de problemas, situaciones o enfoques.
- Plantear una situación a los alumnos en relación a la lectura y dejar que traten de hallar la solución o respuesta.
- Estimular a los alumnos a que hagan suposiciones intuitivas.

1.3.2. La Teoría de Piaget:

Rodríguez (2017). Piaget, reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. Las capacidades reflejas innatas permiten que el niño interactúe con la realidad, al actuar sobre esta realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda ser.

En este sentido, se puede afirmar que, para el constructivismo, el ser humano crea y construye activamente su realidad personal.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La ASIMILACIÓN ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. LA ACOMODACIÓN ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

Describió el desarrollo cognitivo de los niños.

Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.

Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.

Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros

Para ello es importante que los niños de primer grado usen esquemas para que organicen e interpreten la información.

Parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

1.3.3. La Teoría de Ausubel:

Torres (s/f), Plantea que las personas aprenden mediante la organización de la nueva información, colocándolas en sistemas codificados.

Al concepto general situado en la cima del sistema de codificación lo denomina Ausubel el subsumidor porque todos los demás conceptos se hallan subsumidos o incluidos en él.

Afirma que el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir, partiendo de la comprensión de los conceptos generales para llegar a una comprensión de los específicos.

Su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, no del descubrimiento.

Los profesores debemos presentar materiales a los alumnos del primer grado de una forma cuidadosamente organizada, en secuencias y, en cierto modo, bien elaborada. Así, los estudiantes obtendrían el material hacerlo más utilizable.

En la lectura cuando más organizada y significativa sea su presentación, más profundamente comprenderá el estudiante. El objetivo de la enseñanza estriba en ayudar a los alumnos a comprender el significado de la información presentada de forma tal que puedan combinar sensiblemente el nuevo material con lo que ya saben. No es aprendizaje significativo la simple memorización del contenido de un texto, es preciso realizar conexiones con el conocimiento ya existente de los alumnos.

1.3.4. La Teoría de Vygotsky:

Regader (s/f). Para el autor la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura.

Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, tenemos que promover la lectura en los niños del primer grado el hábito de la lectura en un proceso que implique el contexto social escolar y familiar con el apoyo de los padres y su entorno predominado por la práctica cotidiana.

Además se debe enseñar a los niños cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

1.3.5. Marco conceptual

1. Programa

1.1. Definición

“Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” **Rojas José (2001)**

Un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos y en

donde se toma en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico en todo el desarrollo de la ejecución del programa para los estudiantes del Primer Grado de educación primaria.

Concepto

Conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que se elaborará y ejecutará para mejorar la comprensión lectora tomando en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes de 2do grado. Dra. Beatriz Fainholc, CEDIPROE, 2005.

1.2. Tipos de Programas Educativos

Teniendo en cuenta la información proporcionada en el folleto “pedagogía de valores” elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004), los programas educativos son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la Institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

Tenemos los siguientes tipos de programas según la información proporcionada en el folleto de “Pedagogía de Valores”, elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004).

a. Según su funcionalidad

- ✓ Programa para educación inicial.
- ✓ Programa para educación primaria.
- ✓ Programa para educación secundaria.
- ✓ Programa para educación superior no universitaria.
- ✓ Programa para educación superior universitaria.
- ✓ Programa para otras modalidades.

b. Según la cobertura temporal.

- ✓ Programa a largo plazo.

- ✓ Programa a mediano plazo.
- ✓ Programa de corto plazo.

c. Según áreas curriculares

- ✓ Programa para Personal Social.
- ✓ Programa para Comunicación.
- ✓ Programa para Matemática.
- ✓ Programa para Ciencia y Ambiente.
- ✓ Programa para Educación Religiosa, etc.

Componentes de un Programa

Por la planificación se tiene en cuenta los pasos establecidos tales como:

- ✓ Establecer una meta o conjunto de metas.
- ✓ Definir la situación actual.
- ✓ Identificar las ayudas y barreras para lograr metas.
- ✓ Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr.
- ✓ Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

Enfoque del programa “Mis Lecturas Preferidas”

González, R. (2006), habiendo examinado los niveles de comprensión lectora a 103 alumnos con la técnica de cloze, encontró que los promedios hallados se encontraban por debajo del nivel crítico, indicando analfabetismo funcional. Esto explicaría el bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes debido a que la lectura constituye la herramienta fundamental para el aprendizaje escolar.

Los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los estudiantes, como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, "un

enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre el estudiante, contexto y tarea" (Biggs y otros, 2001).

El éxito de un programa de entrenamiento para mejorar la comprensión lectora se centra en el que se enseña, los resultados de su investigación después del desarrollo de su programa de entrenamiento enfocado en procesos y estrategias implicados en la expresión escrita como elementos para mejorar la comprensión lectora, Así pues, en varios estudios en el área de comprensión lectora, como lo afirma Rinaudo (2003), hay consenso entre las distintas líneas de investigación en considerar a la lectura como un rubro importante a ser estudiado y a ver el aprendizaje a partir del texto escrito, como un proceso complejo de interacción entre lector, texto y contexto; aun cuando no se ha visto gran avance en la resolución de los problemas en cuanto al nivel de comprensión lectora en el mundo. Se han realizado estudios en comprensión lectora en diferentes países. Así, tenemos que en España, se ha investigado sobre las deficiencias en las habilidades básicas e imprescindibles para el adecuado proceso de aprendizaje como lo es la habilidad en comprensión lectora y la expresión escrita, con la finalidad de elaborar modelos estratégicos para la mejora de la competencia comprensiva y expresiva de los alumnos (Hernández, 2001).

Comprensión lectora

Definición

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138)

¿Qué es la comprensión lectora?

La interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el

significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (David Cooper, 1990)

La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar". (Felipe Allende G. 1993).

En este sentido podemos conceptuar que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado.

Etapas del aprendizaje lector.

Tenemos que tener en cuenta que para que los estudiantes aprendan mejor hay diferentes etapas.

Según FRITH (1989), distingue tres etapas en el aprendizaje lector.

- a) **Etapa logo gráfica:** Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.

Los estudiantes reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global. Cuando el número de palabras aumenta estos rasgos son insuficientes para discriminar entre ellas. Esta estrategia debe abandonarse y ser sustituida por otras más eficaces. Reconocer de este modo es muy limitado, el reconocimiento de un perfil es insuficiente para procesar palabras.

- b) **Etapa alfabética:** El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de

conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.

El aprendizaje no supondría tantos problemas si existiera una correspondencia exacta entre ortografía y fonología. Las letras y sonidos no son unidades completamente intercambiables, sino que más bien son vías complementarias para acceder al significado, no existe una relación continua, regular, entre ambos tipos de unidades.

- c) **Etapa ortográfica.** Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

Ahora bien, la capacidad para relacionar sílabas, letras o palabras con sonido, por sí sola, no garantiza una lectura eficaz. Es preciso, tras esta etapa inicial de aprendizaje, enseñar a los estudiantes estrategias, para que establezca relaciones entre los signos gráficos y lo integre en unidades significativas, como sintagmas, oraciones, párrafos, textos. Solo así podrá pasar el aprendizaje de la mecánica comprensiva, en la que podrá llegar a interpretar y entender lo que dice el texto, con el dominio de esa mecánica y actualizando su conocimiento previos.

En este sentido, la elección del método debe ser una opción personal del profesor, pues no hay métodos mejores o peores, sino diferentes formas de abordar el proceso de enseñanza en función de cada situación y contexto.

Para la iniciación al proceso lector, se suelen distinguir dos grandes grupos de métodos. Los llamados métodos tradicionales integrados por los métodos sintéticos, cuya diferencia radica en el proceso mental que el lector sigue en el procesamiento de la información, de las unidades más simples a las más

complejas, en el primero y al contrario, en el segundo, y los llamados métodos nuevo ecléticos, que resulta la combinación de los dos anteriores.

Según el aporte de todos estos autores, podemos decir que comprensión lectora es entender o decodificar el mensaje que el autor nos da en su texto, a partir de las experiencias previas y su relación con el contexto, es decir entender su significado e incluso emplear el significado del texto en diversas situaciones.

Estrategias de comprensión lectora

A lo largo del proceso de lectura, el lector pone en funcionamiento múltiples estrategias y micro-habilidades con el fin de comprender el texto, que siempre estarán en consonancia con la finalidad de la lectura. Siguiendo el modelo de CASSANY, LUNA Y SANZ (1994).

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias.

Su eficacia en el proceso de comprensión dependerá en gran medida de sus conocimientos previos y de su competencia lingüística.

El desarrollo de estas estrategias y micro-habilidades debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante la correspondiente propuesta de actividades. El uso adecuado de las mismas va a permitir al lector, como reconocen SERRA Y OLLER (2001)

- ✓ Extraer el significado global del texto y de sus diferentes apartados.

- ✓ Saber reconducir su lectura, adecuado su ritmo y capacidades para leer con atención.
- ✓ Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos e incorporarlos a su conocimiento. ECHEVARRÍA, E. Filosofía para Niños, SM, México, 2004.

Niveles o dimensiones de la comprensión lectora

Para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria Y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Según: **Catalá, gloria** y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España.

a) Nivel Literal.

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizan actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones de causa – efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer las secuencias de una acción.

- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- ✓ Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

b) Nivel Inferencial.

Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Predecir resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- ✓ Entrever la causa de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuenciar lógicas.
- ✓ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?...¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...?; etc.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c) Nivel de Criticidad.

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho, una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criteriales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc. Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catala ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual nos basamos en nuestro trabajo de

investigación en los estudiantes de educación primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación del año 2009.

En conclusión podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Importancia de la comprensión lectora

La importancia de la comprensión lectora en la educación básica.

“Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”

Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta comprensión lectora.

Lectura

ZUBIRÍA De Miguel, (2001) considera a la lectura como clave para el desarrollo del hombre. (...)”.muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal, es la herramienta que privilegia la inteligencia ya que pone en funcionamiento operaciones como reconocer, analizar, sintetizar, comparar e inferir”.

La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado del texto.

La lectura constituye simplemente un asunto de “decodificar el sonido” y de traducir símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas para decodificar y en practicar su uso.

Definiciones de términos

COMPRENSIÓN LECTORA.

La comprensión lectora implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” desarrolla el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16 192 “5 de Junio “Bagua– Amazonas 2014?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio sirvió para mejorar los procesos lectores y desarrollarlas habilidades básicas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1er Grado del cual no hubo precedentes locales.

El tema de la comprensión de lectura en el Perú en esta I.E. es un problema latente que no se ha resuelto en las últimas décadas, el sistema educativo peruano aún posee problemas internos que no han sido dilucidados ni planteados con la claridad suficiente; el modelo curricular y los procesos de diversificación, los lineamientos metodológicos y los estándares nacionales de lectura no logran el éxito en el desarrollo de las habilidades de comprensión de textos, en los educandos de la Educación Básica, aún persiste el déficit de comprensión lectora en la región y el país en el nivel primaria. El hecho de realizar la investigación en una institución educativa urbana, ha posibilitado demostrar el mejoramiento y desarrollo si se garantiza la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora

de los estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16 192 “5 de Junio “Bagua – Amazonas.

En tales circunstancias las posibilidades y habilidades del equipo investigador ha conllevado a la viabilidad de la investigación; por el manejo de información del tema y las condiciones que se dieron en la institución educativa. Si no se interviene el problema se continuará con los bajos niveles de comprensión de lectura de los educandos, más aún, sin la oportunidad de asimilarlos elementos de su propia cultura que se presentan en la narrativa local. La investigación intenta contribuir a la mejora de las prácticas docentes promoviendo un programa de lectura sostenido, a partir de textos narrativos recopilados de la tradición oral y popular local, regional y nacional.

El estudio se justifica en tres razones; en el aspecto legal, aportes teóricos científicos; y en aportes de la práctica.

Justificación científica.

Frank Smith en su libro “Texto y lectura” señala “se lee cuando además se es capaz de trascender al propio texto y construir uno nuevo que surge del intercambio lector- texto, por ello la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto.

La lectura es una sucesión de actividades. Cuando leemos, comprendemos lo que leemos; nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza la transformación de las letras en sonidos (representación fonológica), construyéndola en palabras, que a su vez adquiere un significado apropiado al contexto, asignándole un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realizar inferencias basadas en su conocimiento del mundo. Leer no es solamente un proceso de desciframiento, es decir de decodificarlo. Saber leer no es solo saber decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino fundamentalmente, comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto. Si no comprendemos lo que leemos, no hemos leído.

Remarcando, si lo leído no me hace pensar, entonces, hemos perdido el tiempo. Si no se interviene el problema se continuara con los bajos niveles de comprensión de lectura de los educados y por ende, sin la oportunidad de asimilar los elementos de su propia cultura. La investigación contribuirá a mejorar la práctica docente promoviendo un programa de lectura sostenido, a partir de la identificación de lo propio con una relación abierta y crítica con lo diferente.

Justificación pedagógica

Nuestro trabajo de investigación permitirá mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1er Grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16192 “5 de Junio” – Bagua - Amazonas 2014. Influyendo en el nivel de aprendizaje de los educandos.

Proponemos también el programa “Mis Lecturas Preferidas”; a todos los docentes como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora, en sus niveles: Literal, Inferencial y crítico.

Creemos que la metodología de nuestro trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se pretende es determinar la eficacia de un programa utilizando estrategias orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente de herramientas efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera hacer más efectivo su práctica docente en las perspectivas de mejorar el servicio educativo. Se ha usado en el programa “Mis Lecturas Preferidas”, diversas lecturas, que se aplicaron en forma individual, con un conjunto de estrategias dirigidas las que permitieron que los estudiantes comprendieran o en tendieran el texto que leyeron y esto nos permitió verificar el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora.

Contamos con la participación de los docentes y estudiantes para la aplicación del programa en concordancia con lo normado en el Plan Lector de la Institución, además de poseer el manejo necesario de estrategias que serán aplicadas en el desarrollo de la experiencia del programa

1.6. Hipótesis

Si aplicamos el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejoraremos el nivel de la comprensión lectora en los niños (as) del primer grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 16192 - “5 de Junio” – Bagua – 2014

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivo general

Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua –Amazonas - 2014, a través de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas”

1.7.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua – Amazonas - 2014 a través de la aplicación de un pre test.
- ✓ Diseñar el programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua – Amazonas - 2014.
- ✓ Aplicar el programa “Mis Lecturas Preferidas” para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua –Amazonas - 2014.
- ✓ Evaluar el nivel de desarrollo de comprensión Lectora después de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua –Amazonas - 2014.

II. MÉTODO

II METODO

2.1. Diseño de estudio.

La presente investigación pertenece al diseño - Pre - experimental puesto que controlan algunas, aunque no todas las fuentes que amenazan la validez de las variables Programa “Mis lecturas preferidas” y Comprensión lectora de los estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16 192 “5 de Junio “Bagua– Amazonas 2014, utilizando el siguiente esquema:

G.E.: O₁ X O₂

Donde:

O₁ = Pre test

X = Tratamiento

O₂ = Pos test

2.2. Variables, operacionalizacion

Variable independiente: Programa “Mis lecturas preferidas”

Variable dependiente: Comprensión lectora

2.2.1. Definición conceptual

1.7.3. a) **Variable independiente:** Programa “Mis lecturas preferidas” es un conjunto de actividades planificadas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer.

b) Variable dependiente: Comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado.

2.2.2. Definición operacional

a) Variable independiente: Programa “Mis lecturas preferidas “es serie de lecturas de complemento y estimulantes con una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrir los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

b) Variable dependiente: Comprensión lectora.se promoverá con sesiones de aprendizajes y estrategias reflejándose a través de los niveles de la comprensión lectora teniendo en cuenta una secuencia de actividades y de estrategias pertinentes, como el subrayado de las ideas principales, elaboración de una síntesis de lo leído, etc

Tabla 1
Operacionalización de variables

<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumento</i>
<i>Programa “Mis lecturas preferidas”</i>	<i>Interpretar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Formarse una opinión.</i> ✓ <i>Infiere significados por el contexto.</i> ✓ <i>Deduce conclusiones.</i> ✓ <i>Relaciona datos y predecir algunas consecuencias.</i> ✓ <i>Mantiene una secuencia entre sus componentes</i> 	<i>Juicio de experto Lista de cotejo (Pre y post test)</i>
	<i>Organizar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Permite la comprensión de una lectura</i> ✓ <i>Códigos de lectura coherentes</i> ✓ <i>Lecturas promueven el desarrollo de capacidades</i> 	
<i>Comprensión lectora</i>	<i>Comprensión literal</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato</i> ✓ <i>Reconoce la idea más importante de un párrafo o relato.</i> ✓ <i>Señala el orden de las acciones</i> ✓ <i>Identifica razones explícitas de sucesos y acciones</i> 	
	<i>Comprensión inferencial</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Infiere relaciones de causa y efecto realizando hipótesis</i> ✓ <i>Establece conclusiones de acuerdo al texto</i> ✓ <i>Predice acontecimientos sobre la base de una lectura</i> ✓ <i>Propone títulos y predice un final diferente para un texto</i> 	
	<i>Comprensión crítica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Emite juicios de valor a favor o en contra.</i> ✓ <i>Distingue lo real de lo imaginario.</i> ✓ <i>Juzga dependiendo del tipo del texto la actitud de los personajes o hechos</i> ✓ <i>Valora el mensaje</i> 	

2.3. Población y muestra

2.3.1. La población

Está conformada por los estudiantes pertenecientes al primer grado de primaria, (sección única) de la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua – 2014 los cuales ascienden a 20 alumnos de ambos sexos, fue elegida esta aula para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 1

Población de los estudiantes

<i>Sección</i>	<i>Única</i>		<i>Total de estudiantes</i>
<i>SEXO</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>20</i>
<i>N° ESTUDIANTES</i>	<i>05</i>	<i>15</i>	

Fuente: Archivo de la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua – 2014

2.3.2. Muestra

Se trabajó con una muestra conformada por 20 estudiantes del primer grado de primaria, (sección única) de la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua – 2014

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de fichaje

Permitió recopilar toda clase de información teórica y científica, la cual permitió estructurar el marco teórico y así orientar con eficacia el trabajo de investigación.

Los tipos de fichas que se emplearon fueron:

- **Fichas bibliográficas.** En estas se anotaron los datos suficientes de los libros consultados para una mayor rapidez en la investigación.
- **Fichas textuales.** se utilizaron para hacer la transcripción del párrafo de los libros, que se considere necesario, para el óptimo desarrollo de la investigación.
- **Fichas de resumen.** se emplearon para sintetizar los temas o partes de artículos, trabajos previos o libros que se relacionaron con el tema de investigación.
- **Fichas de comentario.** se anotaron algunos comentarios importantes para la investigadora de la información recopilada

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

- Observación: se empleó con la finalidad de obtener información referida a la problemática encontrada en la Institución Educativa N° 16192 - “5 de Junio” – Bagua – 2014
- Test para los estudiantes: la medición se realizó a través de una lista de cotejo con el fin de conocer el nivel de comprensión lectora
- de los alumnos del primer grado.

2.4.3. Validez y confiabilidad.

La lista de cotejo fue elaborada por el investigador y estuvo conformado por 12 ítems que miden el nivel de comprensión lectora. Asimismo fue sometida a un proceso de validación por parte de juicio de expertos, los mismos que son profesionales con conocimiento y experiencia en la temática, quienes dieron su visto bueno para la aplicación del instrumento.

La lista de cotejo fue utilizada como pre y post test durante la investigación

2.5. Método de análisis de datos.

El análisis de información se hizo utilizando la herramienta estadística SPSS, como software especializado. Del mismo se utilizó la estadística descriptiva: permitió elaborar las tablas de frecuencia según los ítems del instrumento utilizado y sus gráficos

III. RESULTADOS

3.1. Resultados del pre test

Tabla 2

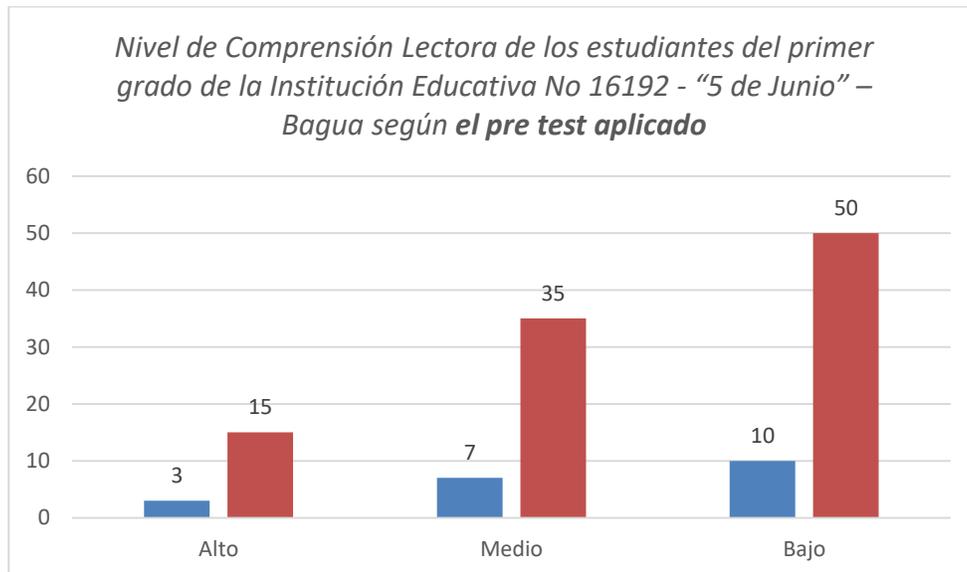
Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua según el pre test aplicado

<i>NIVEL</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Alto</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
<i>Medio</i>	<i>7</i>	<i>35</i>
<i>Bajo</i>	<i>10</i>	<i>50</i>
<i>Total</i>	<i>20</i>	<i>100</i>

Fuente: Pre test aplicado 2014

Análisis e Interpretación

En análisis de la tabla 2 se tienen los resultados de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 16192 - "5 de Junio" – Bagua, que conformaron el grupo del pre test; reflejando que 50% tienen un nivel bajo, el 35% se sitúa en nivel medio y el 15. % de los niños tienen un nivel alto de comprensión lectora



Resultados por niveles de la Comprensión Lectora Pre test

Tabla 3

Niveles de Comprensión Lectora por dimensiones de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua según el pre test aplicado

<i>NIVELES</i>	<i>LITERAL</i>		<i>INFERENCIAL</i>		<i>CRITICO</i>		<i>PROMEDIO</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>ALTO</i>	3	15	3	15	2	10	2.7	13.3
<i>MEDIO</i>	7	35	6	30	4	20	5.7	28.3
<i>BAJO</i>	10	50	11	55	14	70	11.7	58.3
<i>TOTAL</i>	20	100	20	100	20	100	20.0	100

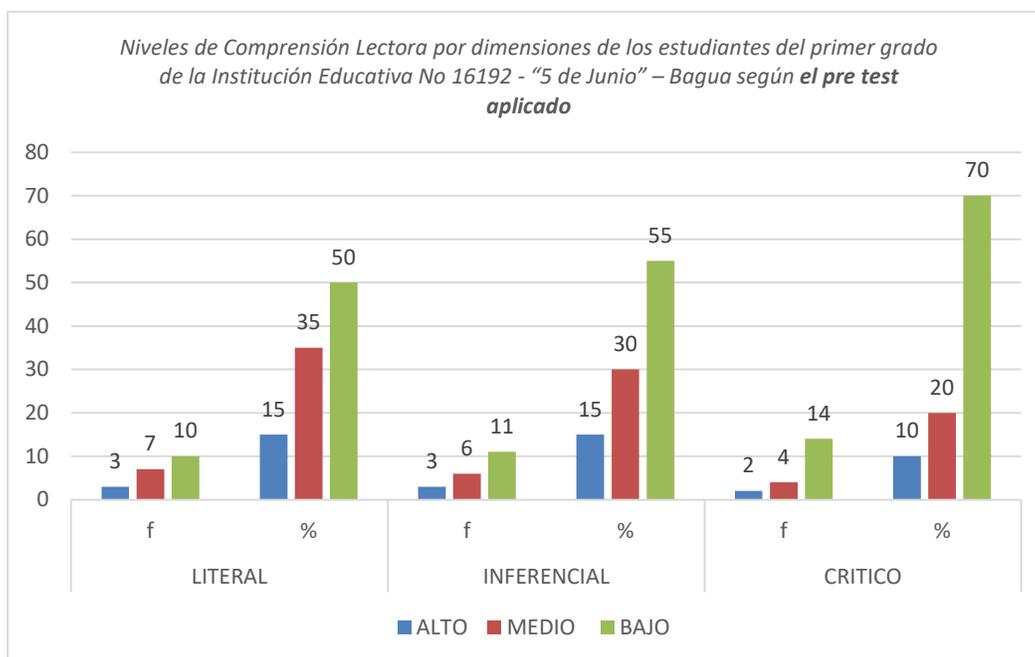
Fuente: Pre test aplicado 2014

Análisis e Interpretación

Con respecto al nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado según el pre test aplicado, el 50% equivalente a 10 niños se ubican en un nivel bajo, el 35% encuentran en un nivel medio y Solo el 15% se ubica en un nivel alto

Sobre los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes que participaron de la investigación según el pre test aplicado, el 55% equivalente a 11 niños se ubican en un nivel bajo, el 30% encuentran en un nivel medio y Solo el 15% se ubica en un nivel alto.

Según el nivel crítico de comprensión lectora de los discentes que conforman la muestra de estudio según el pre test aplicado, el 70% equivalente a 14 niños se ubican en un nivel bajo, el 20% encuentran en un nivel medio y Solo el 10% se ubica en un nivel alto.



3.2. Resultados del post test

Tabla 4

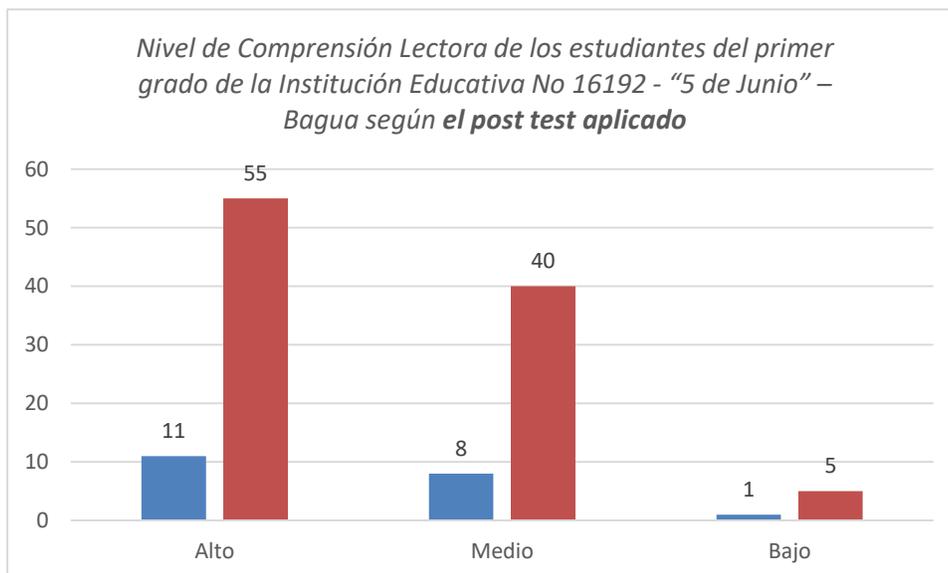
Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua según el post test aplicado

NIVEL	f	%
Alto	11	55
Medio	8	40
Bajo	1	5
Total	20	100

Fuente: Pre test aplicado 2014

Análisis e Interpretación

En análisis de la tabla 4 se tienen los resultados de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 16192 - "5 de Junio" – Bagua, que conformaron el grupo del pre test; reflejando que 55% tienen un nivel alto, el 40% se sitúa en nivel medio y el 5. % de los niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora



Resultados por niveles de la Comprensión Lectora Post test

Tabla 5

Niveles de Comprensión Lectora por dimensiones de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua según el post test aplicado

<i>NIVELES</i>	<i>LITERAL</i>		<i>INFERENCIAL</i>		<i>CRITICO</i>		<i>PROMEDIO</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>ALTO</i>	10	50	9	45	8	40	9.0	45.0
<i>MEDIO</i>	8	40	8	40	7	35	7.7	38.3
<i>BAJO</i>	2	10	3	15	5	25	3.3	16.7
<i>TOTAL</i>	20	100	20	100	20	100	20.0	100

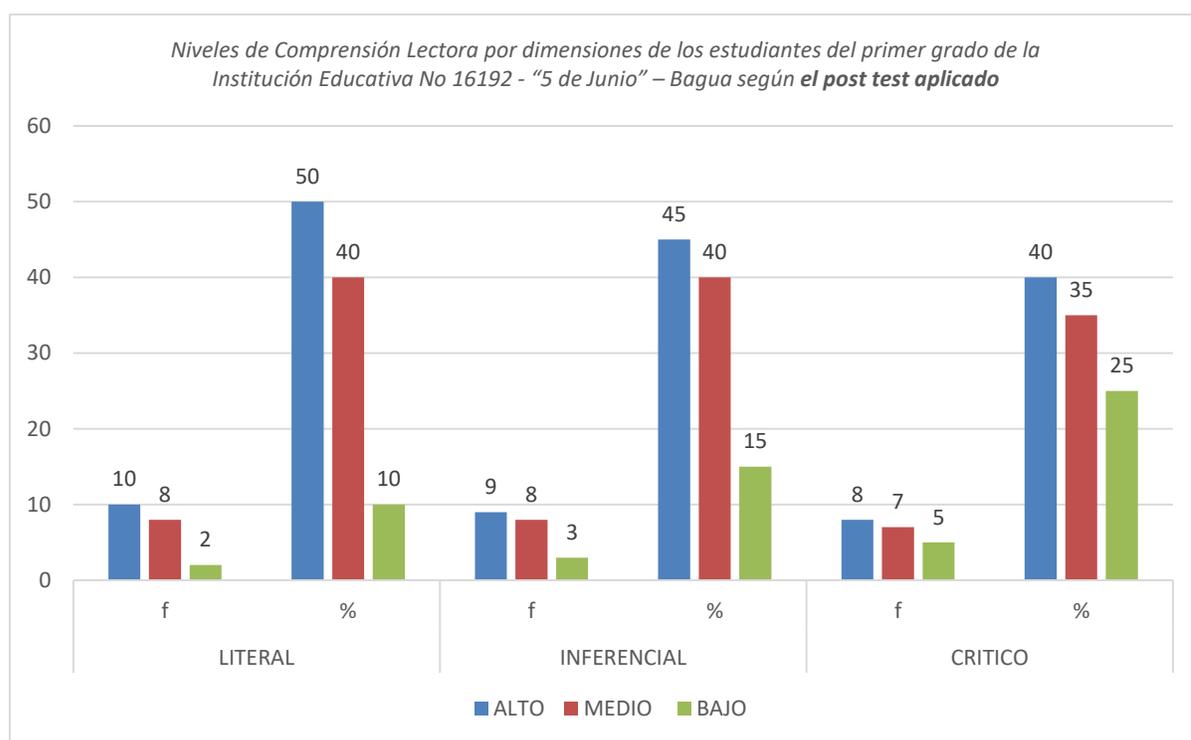
Fuente: Post test aplicado 2014

Análisis e Interpretación

Con respecto al nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado según el post test aplicado, el 50% equivalente a 10 niños se ubican en un nivel alto, el 40% encuentran en un nivel medio y Solo el 10% se ubica en un nivel bajo

Sobre los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes que participaron de la investigación según el post test aplicado, el 55% equivalente a 11 niños se ubican en un nivel alto, el 30% encuentran en un nivel medio y Solo el 15% se ubica en un nivel bajo.

Según el nivel crítico de comprensión lectora de los discentes que conforman la muestra de estudio según el post test aplicado, el 40% equivalente a 8 niños se ubican en un nivel alto, el 35% encuentran en un nivel medio y Solo el 25% se ubica en un nivel bajo.



Prueba de hipótesis

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	VAR00001	11,4000	20	4,30911	,96355
	VAR00002	19,6000	20	3,87162	,86572

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	VAR00001 - VAR00002	-8,20000	2,58742	,57856	-9,41095	-6,98905	-14,173	19	,000

Según se observa en la tabla dado que el valor de significancia (0,00 es menor que el 0,05 entonces, la hipótesis nula se rechaza por lo tanto se concluye que El Programa “MIS LECTURAS PREFERIDAS” .mejoro significativamente el desarrollo de comprensión lectora de estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa nº 16192 “5 de Junio” Bagua – Amazonas 2014

IV. DISCUSIÓN

En relación al primer objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua –Amazonas - 2014 a través de la aplicación de un pre test.se cumplió integralmente con datos porcentuales y estadísticos procesados reflejando que 50% tienen un nivel bajo, el 35% se sitúa en nivel medio y el 15. % de los niños tienen un nivel alto de comprensión lectora

En el segundo objetivo específico: Diseñar el programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua –Amazonas - 2014. Asimismo se cumplió a cabalidad, utilizando los constructos teóricos así como competencias, capacidades y actividades sugeridas por el Ministerio de Educación, a través del diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación. Área Comunicación.

El tercer objetivo específico Aplicar el programa “Mis Lecturas Preferidas” para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua –Amazonas - 2014.La propuesta fue aplicada en su totalidad cumpliendo con las fechas y los horarios establecidos, asimismo la participación de la muestra fue de manera activa permitiendo elevar el nivel de comprensión Lectora de manera satisfactoria

El cuarto objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de comprensión Lectora después de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” en los estudiantes del 1er. Grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 16192 “5 de Junio” Bagua –Amazonas - 2014. En la tabla N° 08, se puede observar los resultados obtenidos por el grupo experimental en el post test.; reflejando que

55% tienen un nivel alto, el 40% se sitúa en nivel medio y el 5. % de los niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora

Por último, la hipótesis alterna quedó confirmada al final del estudio: **H_a**. El Programa “MIS LECTURAS PREFERIDAS” .mejoro significativamente el desarrollo de comprensión lectora de estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16192 “5 de Junio” Bagua – Amazonas 2014

V. CONCLUSIONES

- Los resultados del pre test permitió identificar que la mayoría de los niños tiene un nivel bajo de comprensión lectora .y un grupo minoritario tiene un alto desarrollo de comprensión de textos.
- Los resultados del pre test permitieron elaborar un programa fundamentado en lecturas en base a la teoría socio cultural de Vygotsky. Permitiendo la planificación, ejecución y monitoreo del programa basado en lecturas, con competencias, capacidades y actividades sugeridas en Diseño Curricular Nacional 2009 del Ministerio de Educación.
- Se comprobó la efectividad del programa experimental basado en lecturas con la aplicación del post test, que arrojó un resultado grato en el desarrollo del nivel de comprensión Lectora de los niños que participaron de la investigación.
- Finalmente, se confirmó positivamente la hipótesis alterna, ya que el programa de “Mis Lecturas preferidas” permitió la mejora del desarrollo del nivel de comprensión Lectora de estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16192 “5 de Junio” Bagua – Amazonas 2014.

VI. RECOMENDACIONES

- El programa de de “Mis Lecturas preferidas debería ser empleado durante el desarrollo de las unidades didácticas, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes
- Los docentes deben estar atentos a los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en el área de comunicación a fin de tenerlo en cuenta en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- El PEI de las Instituciones Educativas debe considerar proyectos de intervención sobre Comprensión Lectora e implementarlos para el beneficio de sus estudiantes
- Seguir profundizando la investigación acerca del desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes con la finalidad que los niños cuenten con un desarrollo óptimo de conocimientos y así puedan desenvolverse bien con la sociedad y tengan mejores aprendizajes

IV. REFERENCIAS

- Ahumada Acevedo, P. 1998. *“Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista”*. Revista Enfoques Educativos. Vol.1 N°2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Allende, F. (1998). La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bruno De Castelli, Elva. (1993) Fundamentos teóricos para el diseño de un programa de entrenamiento en estrategias de lectura. En: Revista Letras N° 53. Venezuela, Universidad experimental libertador.
- Calderón, J. (1994). Lengua I y II aplicadas a la educación primaria. Piura: 2da Edición serie Huaquero.
- Carney, T. H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: 4ta Edición.
- Cassany, Daniel (2006) Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea, Barcelona: Anagrama.
- Diaz Rodriguez, Alvaro. (1996) la argumentación escrita. Santa fe de Bogotá Universidad del Atlántico.
- ECHEVARRÍA, E. (2004). Filosofía para Niños, SM, México.
- García, Madruga Juan Antonio y otros (1995) Intervención sobre la comprensión y recuerdo de textos: un programa de instrucción experimental.
- Jolibert, J., Jacob, J. (1998). Interrogar y producir textos auténticos (1ra ed.). Santiago: Editorial Andrés bello
- Ministerio de Educación. (2009) **Diseño Curricular Básico** de Educación secundaria. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2007), **Área de Comunicación. Orientaciones para el trabajo pedagógico**. Lima, Perú, Editora El Comercio
- Pinzas, Juana (2001) Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura. Perú: Pontificia Universidad católica del Perú.

- SANTILLANA (2008) **Comunicación 5º** de educación secundaria. . Lima, Perú.
- Teberosky, Ana. (1995) Componer textos. En: Más allá de la alfabetización: el conocimiento fonológico, la ortografía, la comprensión de textos, la notación matemática y el aprendizaje. Buenos Aires
- Universidad César Vallejo. (2004). Estrategias de aprendizaje. Trujillo
- Universidad de Piura. (2002). Fascículo de comprensión lectora N° 01 y 02. Edición del Ministerio de Educación.
- Universidad Nacional de Piura. (2004). Fascículo de ciencia, conocimiento, método e investigación científica.

LINCOGRAFÍA:

- EDUCARED, (2002, 11 de ENERO). *La Red de la Educación*. Extraído el 10 de enero de 2014 desde <http://www.educared.org/global/educared/portada>.
- EL EDUCADOR, (2014, 10 de abril). *Información y servicios educativos con blogs*. Extraído el 12 de abril de 2014 desde <http://www.eeducador.com/per/portal/>.
- MED, (2009, 31 de diciembre). *DCN 2009*. Extraído el 13 de enero de 2014 desde <http://www.minedu.gob.pe/>
- Maria Mercedes Javela Peña, MJ, 2008, 25 setiembre, *Las TIC en el proceso de producción y comprensión de Textos*[en línea] extraído el 01 de febrero del 2014 de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article108700.html>
- PROFESNET, (2007, 10 de setiembre). *Actualidad Educativa*. Extraído el 11 de enero de 2014 desde <http://www.profes.net>
- PEA UNESCO, (2010, 12 de ABRIL). *Recursos Educativos*. Extraído el 15 de marzo de 2014 desde <http://www.comiunesco.org.pe>
- PERUEDUCA, (2014, 01 de marzo). *Educación Virtual*. Extraído el 14 de marzo del 2014 desde <http://www.perueduca.edu.pe/web/visitante/inicio>.

- Torres, A (s/f) *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.
- Regader B (s/f) *La teoría sociocultural de Lev Vygotsky*. Recuperado: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, E. (2017) *Teoría de Piaget*. Recuperado: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Vergara, C. (2017) *La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Brunner*. Recuperado: <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>.

ANEXOS

Tabla de Baremo

Niveles de comprensión	Puntaje
Alto	17 - 24
Medio	9 - 16
Bajo	0 - 8

SI	2
NO	0

Arce Requejo, Carlota

PROGRAMA

“Mis Lecturas Preferidas”



Programa centrado al estudiante

Es la propuesta de actividades a realizarse y se basarán en la comprensión lectora para el desarrollo de las necesidades e intereses del estudiante además de que los contenidos de aprendizaje deberán ser relacionados para ayudar cualquier tipo de tarea de desarrollo y la enseñanza debe seguir la iniciativa y acciones del estudiante.

El programa está dirigido a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes para adquirir una buena comprensión, en lo que implica desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse en la vida diaria. Nuestro programa nos va a permitir mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles básicos literal, inferencial y criterio y su Fundamentación Pedagógica y Social. A través de la aplicación de las lecturas.

Definición del Programa

Se considera como un conjunto de actividades planificadas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer.

El programa se desarrollara a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro de los niveles de comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico de los estudiantes del primer grado del nivel primaria en la Institución Educativa No 16192 - "5 de Junio" – Bagua – 2014

Concepto

Es serie de lecturas de complemento y estimulantes de diversos tipos que guían a los alumnos a convertirse en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier tipo de textos en forma espontánea e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrir los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

Características

Se ha considerado como características relevantes:

- ✓ Las Lecturas son minuciosamente seleccionadas y variadas.
- ✓ Las lecturas preferidas se basan en lo social, cultural, religioso, etc.
- ✓ El programa mis lecturas preferidas su finalidad es generar lectores que comprendan exitosamente un texto.
- ✓ Se desarrollaran en horas pedagógicas.
- ✓ Con la aplicación del programa se consigue que los estudiantes se conviertan en lectores con una elevada capacidad de comprensión.
- ✓ Que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces.
- ✓ Programa “Mis lecturas preferidas” son acordes a la edad y grado.
- ✓ Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales.
- ✓ Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.
- ✓ Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.

Principios

Se determina como principios:

- ✓ Que el programa para la enseñanza de mis lecturas preferidas no solo debe de estar a cargo del profesor de la lectura.
- ✓ Es de responsabilidad de todos los docentes.
- ✓ Los alumnos aprenderán a comprender el texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

Descripción del Programa

Con el presente trabajo de investigación se desarrollara a través del Programa “MIS LECTURAS PREFERIDAS”, en los alumnos del primer grado del nivel primaria en la Institución Educativa N° 16192 - “5 de Junio” distrito de Bagua en la provincia de Bagua , se desarrollara en torno a desarrollar la comprensión lectora y en sus dimensiones de fundamentación, justificación, objetivos, estructura, sesiones de aprendizaje estrategias metodológicas, recursos y

evaluación estas dimensiones determinaran el comprender lo que uno lee a través de procesos, que a continuación detallamos a través de sus dimensiones.

Dimensiones del Programa

Las dimensiones es producto del aspecto de la lectura de mayor importancia en un momento determinado.

Dimensión Logo gráfica: Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El niño aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.

Los niños reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global. Cuando el número de palabras aumenta estos rasgos son insuficientes para discriminar entre ellas. Esta estrategia debe abandonarse y ser sustituida por otras más eficaces. Reconocer de este modo es muy limitado, el reconocimiento de un perfil es insuficiente para procesar palabras.

Lo realmente importante de esta etapa es la adquisición de la noción de que un estímulo gráfico de una clase determinada tiene una interpretación lingüística, es decir, puede traducirse en sonidos y significa algo. También es importante atender en esta etapa a la formación de otros procesos y habilidades conductuales relacionadas con la lectura. Una estrategia universal de aprendizaje consiste en aprovechar las habilidades del lenguaje oral previamente adquiridas. A mayor competencia en el lenguaje oral, menor probabilidad de que se produzcan problemas en la lectura y mayor eficacia en el aprendizaje.

Los niños deben percatarse de los contrastes fonológicos mínimos. Deben entrenar y aprovechar las habilidades de discriminación fonológica, las habilidades articulatorias, el desarrollo del vocabulario, las habilidades de denominación y la conciencia fonológica, puesto que todas ellas contribuyen en el proceso lector. También debería atenderse a que habilidades como la motricidad, percepción, discriminación visual, temporalización y secuenciación estuvieran correctamente establecidas.

Dimensión alfabética: El niño va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el niño aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.

El aprendizaje no supondría tantos problemas si existiera una correspondencia exacta entre ortografía y fonología. Las letras y sonidos no son unidades completamente intercambiables, sino que más bien son vías complementarias para acceder al significado, no existe una relación continua, regular, entre ambos tipos de unidades.

El entrenamiento empieza por el aprendizaje estable de las correspondencias grafema-fonema aprovechando las regularidades. Más tarde se emplean procedimientos para afrontar la excepción que al final es norma. El entrenamiento debe tener un carácter sistemático, trabajar sobre los contrastes acústicos y gráficos mínimos y resaltar cómo las más mínimas variaciones en los sonidos producen cambios en los grafemas y segmentos de las palabras. El aprendiz de lector puede utilizar también su conocimiento de los nombres de las letras y sus propias habilidades de segmentación fonológica. Hay que aprovechar que una de las primeras informaciones que el niño dispone sobre las letras es su nombre. Se le puede proponer al niño que empiece con ejercicios de deletreo y lecturas de palabras que empiezan por letras cuyo nombre sugiera un sonido, frente a aquellas que no lo sugieren.

La de la secuencia de grafemas a enseñar debe hacerse tomando en consideración los siguientes criterios, en este orden:

- ✓ Carácter vocálico frente al consonántico.
- ✓ Frecuencia fonética (hay patrones sonoros más frecuentes que otros, estos son los que se incorporan antes porque son más “fáciles”).
- ✓ Dificultad gráfica.
- ✓ Discriminación visual auditiva.
- ✓ Correspondencia grafema – fonema.
- ✓ Grafema doble.

Dimensión ortográfica: Tiene lugar la consolidación de lo que podemos considerar plenamente lectura. El niño aprende a integrar la información que procede de los distintos niveles de procesamiento para lograr la madurez lectora.

El niño aprende a utilizar las claves informativas procedentes del nivel de palabras y del nivel de letras junto a segmentos o estructuras, para finalmente integrar toda esta información con la procedente del nivel de enunciado en la que integra también la información procedente del texto y de su propio conocimiento del mundo.

El niño a la palabra que codifica visualmente lo construye una descripción de su estructura abstracta e integrada como un todo en el sistema perceptivo. Esta representación funciona como una clave que activa cualquier representación con la cual ya se haya emparejado en el pasado existente en la memoria, la palabra aprendida previamente y que se encuentra en el vocabulario del sujeto.

La lectura es pues la activación de una asociación entre un patrón fuerte (la palabra presentada gráficamente) y un patrón objetivo (la palabra almacenada en la memoria del sujeto).

Sesiones de aprendizaje.

Para poder desarrollar las actividades y lograr los objetivos propuestos nuestro programa cuenta con 08 sesiones de aprendizaje las mismas que deben lograr la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes del primer grado de educación primaria y son las siguientes sesiones:

- **Lectura**

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de alguna información o ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de texto, usualmente escrito a través de un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

- **Estrategias metodológicas.**

Podemos obtener como conclusión general, que las estrategias de aprendizaje se caracterizan por dos componentes: La secuencia de acciones u operaciones mentales orientadas a la mejora del aprendizaje y la existencia de una intencionalidad que implica un programa y toma de decisiones para conseguir los objetivos de aprendizaje:

- Se realiza a través de la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo
- Pret - test; es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, lo cual permite conocer el nivel de comprensión lectora con que inician los estudiantes del grupo experimental.
- Post – test; permite verificar si el programa aplicado influyó o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica.
- Se desarrolla sesiones de aprendizajes con estrategias que nos permiten mejorar la comprensión lectora, reflejándose a través de los niveles de la comprensión lectora.
- El programa se desarrolla teniendo en cuenta una secuencia de actividades y de estrategias pertinentes, como el subrayado de las ideas principales, elaboración de una síntesis de lo leído, etc.

- **Recursos:**

Mediadores:

- Libros de lectura.
- Láminas ilustrativas.
- Papelotes, plumones, cinta makystape.
- Diccionario.
- Textos que nos sirvieron para informarnos y paralelamente se usaran durante el desarrollo del programa.
- Proyector.
- Aula

Potenciales humanos:

- Autores del Programa

- Profesores
- Alumnos
- Asesor
- Evaluación
- Pret y post test
- Guías de evaluación.
- Pruebas orales y escritas.

- **Evaluación.**

Con la aplicación del pre test al grupo considerado en la investigación, la evaluación de proceso a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de salida con la aplicación de post test. En los mismos documentos de trabajo, dada en la capacitación se señalan dos aspectos fundamentales: sus características y su adecuación al contexto en el que se requiere utilizar.

Estas dimensiones anteriormente expuestas nos permiten indicar que con el uso del programa “Mis Lecturas Preferidas” logramos desarrollar, fortalecer e influenciar para que los estudiantes hoy más que nunca lean por iniciativa propia y que las Instituciones tengan diferentes programas para salir del nivel que nos encontramos que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes es por este motivo que aplicamos nuestro programa en los estudiantes grado del nivel primaria en la Institución Educativa No 16192 - “5 de Junio” distrito de Bagua en la provincia de Bagua.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 16192 - "5 de junio"
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º "A"
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES: CARLOTA ARCE REQUEJO
- 1.9 FECHA : 02/ 06/2014.

II.PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 2.1. Tema transversal : Educación en valores o formación ética.
2.2. Denominación del tema : Leemos: El burro del campesino.
2.3. Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: El burro del campesino.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura.▪ Identifica las ideas principales del texto leído.▪ Dibuja una escena de la lectura y presenta en exposición de dibujo.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. - Observan una lámina(Documento 1) 	Actividades permanentes lámina.	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué observas? ¿Qué es el burro? ¿Para qué nos sirve el burro? ¿El burro es obediente? ¿Qué tipo de trabajador ves en la lámina?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	- ¿Tienes un burro? ¿Cuéntanos como es tu burro?	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura: El burro del campesino. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Observan e identifican palabras nuevas y buscan en un diccionario su significado. - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Luego leen por filas, por columnas - Leen grupo de hombres y grupo de mujeres. - Leen en parejas - Leen individualmente 	Ficha de lectura Diccionario	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en cuatro grupos para dibujar una escena que más les ha gustado de la lectura. - Participan en una exposición de dibujo y califican Buena –Regular - Malo. - Comentan sobre el mejor dibujo presentado. 	Exposición de dibujo Colores Papel bond	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de la lectura:(Documento 3) - Literales - Inferenciales - Criteriales 	Ficha de trabajo.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de metacognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares crean una lectura a un animal de su preferencia para luego ser leída en clase.	Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Unidad de aprendizaje
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>

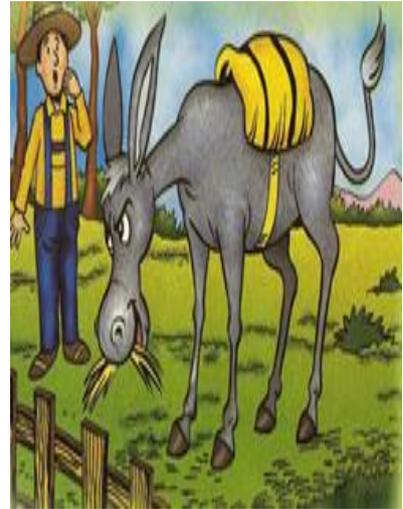
4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

El burro del campesino

Había una vez un viejo campesino, que tenía un burro que era muy necio y desobediente.

Una noche, cuando ya era muy tarde, el burro no quería meterse en el corral; entonces, el campesino decidió obligarlo. Inmediatamente, lo empujó y empujó al burro; pero éste no se movía.



Después, el campesino pensó que podía asustar al burro y se fue a ver a su perro, y le pidió que le ladrara al burro; pero el perro era muy flojo y no quiso ladrar.

Luego, el campesino pensó que su gato podría ayudarlo y fue a ver a su gato, y le pidió que si podía hacer ladrar al perro. El gato, como era muy obediente, le dijo que lo haría.

El gato pensó, que si podía enojar al perro, éste ladraría; entonces, fue y rasguñó al perro y el perro inmediatamente empezó a ladrar.

Los ladridos asustaron tanto al burro, que éste brincó y entró en el corral, y el campesino se fue a dormir.

Verificando logros de aprendizaje

Preguntas literales:

- 1.- ¿Qué tenía el viejo campesino?
 - a) Un burro
 - b) Una mula
 - c) Un caballo
- 2.- ¿Cómo era el burro?
 - a) Obediente
 - b) Desobediente
 - c) Trabajador
- 3.- ¿Qué le pidió el campesino a su perro?
 - a) Que ladre al gato.
 - b) Que ladre al campesino.
 - c) Que ladre al burro.
- 4.- ¿Qué hizo el gato?
 - a) Ladró al perro.
 - b) Ladró al burro.
 - c) Rasguñó al perro.

Preguntas inferenciales:

- 5.- ¿Por qué el campesino pidió ayuda al perro?
 - a) Porque el burro no quería pasar al corral.
 - b) Porque el gato no quería pasar al corral.
 - c) Porque el perro no quería pasar al corral.
- 6.- ¿Qué tipo de texto es la lectura?

- a) Narrativo.
- b) Informativo.
- c) Descriptivo.

7.- ¿Qué puedes aprender de la acción del gato?

- a) La desobediencia
- b) La obediencia.
- c) La haraganería.

Preguntas criteriales:

8.- ¿Está bien que el burro sea necio y desobediente? ¿Por qué? _____

9.- ¿Es correcto que el campesino obligue al burro entrar al corral? ¿Por qué? _____

10.- ¿Te gustaría tener un burro? ¿Por qué?

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: **El burro del campesino**

FECHA:/...../2014.



Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura.	Identifica las ideas principales del texto leído	Dibuja una escena de la lectura y presenta en una exposición de dibujo.	Muestra agrado e interés cuando lee.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 16192 - "5 de junio"
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º "A"
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES : CARLOTA ARCE REQUEJO
- 1.9 FECHA : 04/ 06/2014.

II.PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 2.1. Tema transversal : Educación en valores o formación ética.
2.2. Denominación del tema : Leemos: La gallinita ciega.
2.3. Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: La gallinita ciega..
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura.▪ Identifica las ideas principales del texto leído.▪ Memorizar el poema y participar en una gran competencia.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, control de asistencia, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. - Juegan a la gallinita ciega(Documento 1) 	Actividades permanentes Imagen.	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Les fue fácil desplazarse cuando fuiste gallinita ciega? ¿Qué fue lo que más les gusto del juego de la gallinita ciega?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	- ¿Conocen algún poema de la gallinita ciega.	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura: Poema: La Gallinita ciega. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Observan y cuentan los versos del poema. - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Luego leen por filas, por columnas - Leen grupo de hombres y grupo de mujeres. - Leen en parejas 	Ficha de lectura	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en cuatro grupos para memorizar el poema y participar en una gran competencia. - Los grupos que no participan evalúan la participación de sus compañeros: Buena –Regular - Malo. - Comentan sobre sus impresiones y lecciones aprendidas. 	Competencia	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de la lectura: .(Documento 3) - Literales - Inferenciales - Valorativas 	Cuestionario.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de metacognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares crean una poema para luego ser leída en clase.	Cuaderno	

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Unidad de aprendizaje
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>

4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

Juego la “Gallinita Ciega”



1.- ORGANIZACIÓN.

Grupos de 8 a 10 participantes, aunque este número se puede incrementar sin problemas para el desarrollo del juego.

2.- MATERIAL.

Un pañuelo o trapo.

3.- DESARROLLO.

En un espacio delimitado (no debe ser muy amplio), los participantes forman un círculo con uno de ellos, "la gallinita ciega", en el centro del mismo y con los ojos tapados con un pañuelo o trapo. Los participantes que forman el círculo pueden cambiar de posición para despistar a la gallinita ciega, esta intentará localizar, tocar e identificar a algún compañero, en caso de adivinarlo, este pasará a ocupar su lugar.

4.- REGLAS.

- Los participantes no pueden hablar ni hacer ruidos.
- Los participantes deben cuidar que la gallina ciega no tropiece o se dé algún golpe.
- Si la gallinita ciega localiza a alguien, este permanecerá inmóvil mientras intenta adivinar quién es.

5.- OBSERVACIONES.

- El espacio donde se desarrolla el juego debe estar libre de obstáculos o peligros.
- Si la gallinita ciega no consigue identificar a nadie se puede cambiar de rol pasado un cierto tiempo acordado entre todos.

Gallinita Ciega

(Poema)

**Gallinita estaba
Presa en su corral
Con la pata atada
En un matorral
Gallinita cose,
Cose un delantal
Para un pollito
Que no sabe andar.**

Autora: Gloria Fuertes.

Verificando logros de aprendizaje

A. Preguntas Literales

1. ¿Dónde estaba la gallina?
2. ¿A qué tenía atada la pata?
3. ¿Qué cose la gallina?
4. ¿Para quién lo hace?
5. ¿Qué no sabe hacer el pollito?

B. Preguntas Interpretativas e Inferenciales

6. ¿De que trata el poema?
.....
7. ¿Crees que es una gallina pequeña ? ¿Por qué?
.....
8. ¿Por qué la llama gallinita?
.....

B. Preguntas Valorativas

9. ¿Qué hace la gallina que no hacen las gallinas de verdad?
.....
10. ¿Te ha gustado? ¿Por qué?
.....

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: La gallinita ciega.

FECHA:/...../2014.



Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura.	Identifica las ideas principales del texto leído	Memoriza el poema y participar en una gran competencia	Muestra agrado e interés cuando lee.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 16192 - "5 de junio"
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º "A"
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES : CARLOTA ARCE REQUEJO

1.9 FECHA : 06 /06/2014.

I. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 1.1 . Tema transversal : Educación en valores o formación ética.
1.2 . Denominación del tema : Leemos : Marisa
1.3 . Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: Marisa..
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura.▪ Identifica las ideas principales del texto leído.▪ Dibuja una escena de la lectura y presenta en exposición de dibujo.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, control de asistencia, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. - Observan una lámina(Documento 1) 	Actividades permanentes lámina.	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Cómo creen que es Marisa? ¿Con quienes vive?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	- ¿Tienen alguna amiga que se llame Marisa? ¿Cuéntanos como es tu amiga?	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura: Marisa. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Observan e identifican palabras nuevas y buscan en un diccionario su significado. - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Luego leen por filas, por columnas - Leen grupo de hombres y grupo de mujeres. - Leen en parejas - Leen individualmente 	Ficha de lectura Diccionario	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en cuatro grupos para dibujar una escena que más les ha gustado de la lectura. - Participan en una exposición de dibujo y califican Buena –Regular - Malo. - Comentan sobre el mejor dibujo presentado. 	Exposición de dibujo Colores Papel bond	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de la lectura:(Documento 3) - Literales - Inferenciales - Valorativas 	Ficha de trabajo.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de metacognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares crean una lectura a su mamá para luego ser leída en clase.	Cuaderno	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Unidad de aprendizaje
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>

4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

Marisa

Marisa tiene fama de ser muy observadora e inteligente, un día, sus amigos y amigas disiden ponerla a prueba. Van a visitarla y lo llevan cuatro cosas: una de ellas es de plástico. Cuando le dan las rosas le piden que adivine sin sacarlas, cual es la rosa de plástico.

Marisa decide poner las flores en un jarrón con agua y sacarlas al jardín, donde su madre les ha preparado la merienda.



Marisa no deja de observar las flores del jarrón. Una abeja se posa en ellas para recoger el polen. Sus amigos están merendando y se han olvidado de las rosas; pero Marisa no.

Al cabo de un rato, Marisa exclamo:

- ¡Ya está! ¡Ya sé cuál es la rosa de plástico! Es esta.

Marisa lo ha acertado.

Verificando logros de aprendizaje

A.Preguntas literales

1. ¿De qué tiene fama Marisa?.....
2. ¿Qué le llevan sus amigos?
3. ¿Dónde pone Marisa las rosas?
4. ¿Para qué se posa la abeja en las rosas?.....

B.Preguntas inferenciales

5. ¿Dónde visitan a Marisa sus amigos?
6. ¿A qué hora del día la visitan?

C.Preguntas interpretativas

7. ¿Por qué Marisa no puede tocar las rosas?.....
.....
8. ¿Por qué mete las rosas en agua y la saca al jardín?.....
.....
9. ¿Le ayuda la abeja a descubrir la rosa de plástico? ¿Cómo? ...
.....
10. ¿Qué título le pondrías a esta lectura?

D.Preguntas valorativas

11. ¿Crees que Marisa es observadora e inteligente? ¿Por qué?.....
.....
.....
12. ¿Por qué crees que son amigos de olvidan de las rosas y meriendan tranquilamente?

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: **Marisa.**

FECHA:/...../2014.

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura.	Identifica las ideas principales del texto leído	Dibuja una escena de la lectura y presenta en una exposición de dibujo.		
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

II. DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 16192 - "5 de junio"
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º "A"
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES : CARLOTA ARCE REQUEJO

1.9 FECHA : 09 / 06 /2014.

III. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 3.1 . Tema transversal : Educación en valores o formación ética.
3.2 . Denominación del tema : Leemos: La cigarra y la hormiga
3.3 . Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante el proceso de escucha activa, interpretación y reflexión.
CAPACIDAD	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción ora. Identifica información en diversos tipos de discursos orales.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: La cigarra y la hormiga
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura.▪ Identifica las ideas principales del texto leído.▪ Dramatiza la lectura leída.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, control de asistencia, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. - Muestra una imagen de la cigarra y la hormiga. (Documento 1) 	Actividades permanentes Imagen.	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué animales observan?, ¿Cómo son? ¿Qué colores hay?, ¿Qué están haciendo cada uno de ellos?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocen alguna historia con estos personajes? - ¿Con que otro nombre se le conoce a la cigarra en tu localidad? 	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura: La cigarra y la hormiga. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Observan y deducen las imágenes de la lectura. - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Luego leen por filas, por columnas - Leen grupo de hombres y grupo de mujeres. - Leen en parejas 	Ficha de lectura	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en dos grupos para dramatizar la lectura. - El grupo que no participa anota sus impresiones. - Comentan sobre sus impresiones y lecciones aprendidas. 	Drama.	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	- Responden a las interrogantes de la lectura. (Documento 3)	Cuestionario.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de meta cognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares crean una lectura para luego ser leída en clase.	Cuaderno	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Rutas de Aprendizaje
- Unidad de aprendizaje
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>

4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

LA CIGARRA Y LA HORMIGA

Un día de verano, una cigarra cantaba sin parar debajo de un árbol. No tenía ganas de trabajar; sólo quería disfrutar del sol y cantar, cantar y cantar.

Al rato pasó por allí una hormiga que cargaba un grano de trigo muy grande. La cigarra la miró y se burló de ella:

-¿A dónde vas con tanto peso? Deja eso y ven conmigo a cantar y a disfrutar del verano. ¡No sabes divertirte!

La hormiga continuó con su trabajo durante el verano, guardando provisiones para el invierno, mientras que la cigarra seguía cantando y descansando bajo la sombra del árbol.

Cuando llegó el invierno, la hormiga se metió en su hormiguero calentita, con comida suficiente y se dedicó a jugar y estar tranquila mientras que la cigarra no tenía un techo donde protegerse del frío, ni alimento para calmar el hambre.

Entonces se acordó de la hormiga y decidió pedirle ayuda.

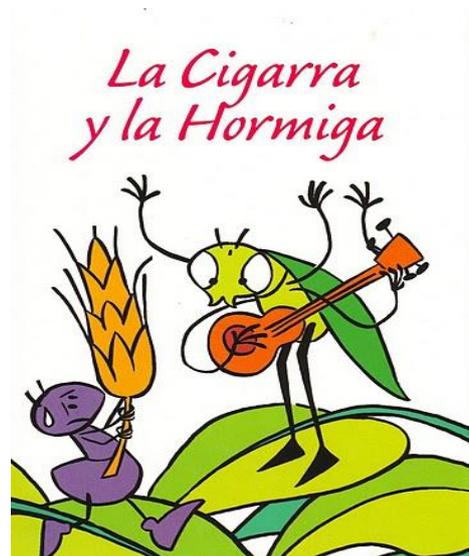
-Amiga hormiga, sé que tienes comida de sobra.

La hormiga molesta le respondió:

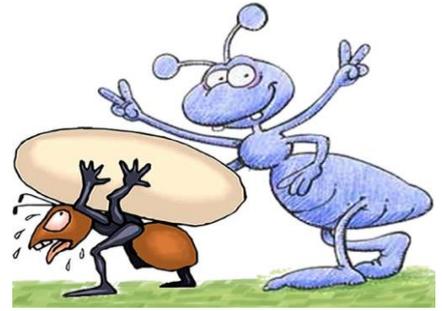
- Mientras yo trabajaba con mucho esfuerzo tú te la pasabas cantando y descansando. Pues ahora tendrás que trabajar para ganarte el alimento.

Y la hormiga puso a la cigarra a barrer y a limpiar su casita dándole a cambio unos granos para que calmara su hambre.

A partir de entonces, la cigarra aprendió a trabajar más y a ser más responsable.



Ficha de trabajo



Responde:

1. ¿Cuál es el título de la lectura?

2. ¿Le gusta trabajar a la cigarra?

3. ¿Cuál era el trabajo de la hormiguita?

4. ¿Por qué la cigarra tenía hambre?

5. ¿Con cuál de estos animalitos te identificas? ¿Por qué?

6. ¿Con qué otro nombre se le conoce a la cigarra en tu localidad?

7. ¿Dibuja lo que mas te gustó de la lectura?

Documento 4

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: La cigarra y la hormiga.

FECHA:/...../2014.



Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura..	Identifica las ideas principales del texto leído	Dramatiza lo leído	Muestra agrado e interés cuando lee.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 16192 - “5 de junio”
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º “A”
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES : CARLOTA ARCE REQUEJO

1.9 FECHA : 13 /06/2014.

II.-PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 2.1. Tema transversal** : Educación en valores o formación ética.
2.2. Denominación del tema : Leemos: Las manos feas.
2.3. Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: Las manos feas.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura.▪ Identifica las ideas principales del texto leído.▪ Valorar el sacrificio de la madre.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. - Recitan la poesía: MANOS(Documento 1) 	Actividades permanentes poesía	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿De qué nos habla la poesía? ¿De quién son las manos? ¿Por qué son feas las manos?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	- ¿Cómo son las manos de tu madre?	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura:“Las manos feas”. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Observan la figura y comentan. - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Leen grupo de hombres y grupo de mujeres. - Leen en parejas. 	Ficha de lectura	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en tres grupos para escribir otros casos similares de sacrificio de la madre. - Exponen sus trabajos. - Comentan sobre sus impresiones y lecciones aprendidas. 	Exposición	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de la lectura: .(Documento 3) - Literales - Inferenciales - Criteriales 	Cuestionario.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de metacognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares crean una historia de la madre sacrificada por sus hijos.	Cuaderno	

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Unidad de aprendizaje
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-compension-lectora-en-primaria/>

4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

LAS MANOS FEAS

Mamá –dijo César, mirando la cara de su madre-, eres muy bella y no hay en todo el mundo una mamá más linda... menos en las manos.

**- No las mires puesto que son tan feas-
dijo la madre.**

**- No puedo evitarlo; son manos
enrojecidas y llenas de cicatrices.**

¡Oh, si fueran lindas como tu cara!

El padre llamó a César y le dijo:

**- Te contaré una historia. Una noche,
un niño dormía en su cuna. De pronto,
las cortinas de la cuna quedaron envueltas en llamas.**

La madre corrió y con sus blancas y delicadas manos apagó el fuego y salvó a la criatura. Esas manos recibieron terribles quemaduras y ... El niño no esperó el fin del relato. Corrió a arrodillarse junto a su madre y tomándole las manos, la besó repetidas veces diciendo:

- Mamá, tus manos son las más bellas del mundo.



Verificando logros de aprendizaje

. Preguntas Literales

1. ¿Cómo era el rostro de la madre?

- a) Bella.
- b) Fea.
- c) Llena de cicatrices.

2. ¿Cómo era sus manos?

- a) Blancas.
- b) Delicadas.
- c) Enrojecidas y llenas de cicatrices.

3. ¿Qué quedaron envuelta en llamas?

- a) Las cortinas de la cuna.
- b) Las manos de la papá.
- c) Ninguna es correcta.

4. ¿Cómo se llamaba el niño?

- a) Carlos
- b) César.
- c) Sesar.

. Preguntas Inferenciales

5. ¿Por qué las manos eran feas ?

- a) Eran muy grandes.
- b) Estaban con cicatrices.
- c) Eran muy pequeñas.

6.- Según el texto ¿Qué significa cicatrices?

- a) Tenía huellas en la mano.
- b) Tenía adornos en la mano.
- c) Tenía bonitas manos.

7.- ¿Para qué el padre contó la historia al niño?

a) Para que el niño se olvide de las manos de su madre.

b) Para que el niño conozca el sacrificio de su madre .

c) Para que el niño se ría de su madre.

. Preguntas Criteriales:

8.-¿Qué te parece la acción de la madre?

.....

.....

9.-¿Qué te parece la actitud del padre cuando cuenta la historia al niño?

.....

.....

10.¿Te ha gustado la lectura? ¿Por qué?

.....

.....

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: Las manos feas.

FECHA:/...../2014.

Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura.	Identifica las ideas principales del texto leído	Memoriza el poema y participar en una gran competencia	Muestra agrado e interés cuando lee.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 16192 - “5 de junio”
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º “A”
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES : CARLOTA ARCE REQUEJO

1.9 FECHA : 16 / 06 /2014.

II.-PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 2.1. Tema transversal** : Educación en valores o formación ética.
2.2. Denominación del tema : Leemos: El lápiz y el borrador
2.3. Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: El lápiz y el borrador.
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura.▪ Identifica las ideas principales del texto leído.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. -Entonan la canción: Lápiz y borrador(Documento 1) 	Actividades permanentes canción	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Te gustó la canción? ¿De qué nos habla la canción? ¿El lápiz y el borrador son amigos?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	- ¿Qué pasa cuando lo usas a tu lápiz y tu borrador?	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura: “El lápiz y el borrador”. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Responden: ¿De qué crees que nos hablará la lectura? ¿crees que pueden pelear el lápiz con el borrador? - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Leen en parejas. - Leen en forma individual. 	Ficha de lectura	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan un lápiz y un borrador sin usar y usados. - Exponen sus trabajos. - Comentan sobre sus impresiones y lecciones aprendidas. 	Exposición	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de la lectura: (Documento 3) - Literales - Inferenciales - Criteriales 	Cuestionario.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de metacognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares crea una historia de la regla con el lápiz.	Cuaderno	

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Unidad de aprendizaje
- Texto: Lengua 2 – Segundo grado de primaria – Carmelo Chaparro.
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>

4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

LÁPIZ Y BORRADOR

(Canción)

Música: Marinera “Montado en mi burrito”

**Lapicito, lapicito,
Tú me tienes que ayudar (bis)
A escribir bonitos cuentos
Que yo tengo que narrar (bis).**

**Pero tu borradorcito
Muy atento has de estar (bis)
Para borrar mis errores
Y así mi texto culminar**

Lápiz y borrador

**Los necesito a los dos
Uno escribe, el otro borra
Y así termino mi narración.**

**no cesan de trabajar,
oh! cuán grande es tu sacrificio,
siempre por eso agradecido estaré.**



EL LAPIZ Y EL BORRADOR

Había una vez un lápiz y un borrador.

El lápiz escribía en la hoja unos manchones y el borrador los borraba.

Seguía el lápiz escribiendo más manchones y el borrador continuaba borrando.

Entonces el borrador le dijo al lápiz:

-¡Que quieres! ¿Quieres pelear?

El lápiz, dijo que sí. Y se pusieron a pelear.

Y los dos perdieron.

Cuando se fueron a su casa, el lápiz era menos grande y el borrador más chiquito.



© Can Stock Photo - csp11558647

Verificando logros de aprendizaje

. Preguntas Literales

1. ¿De quienes nos habla la lectura?
 - a) Del lápiz y el papel.
 - b) De los manchones y el borrador .
 - c) Del lápiz y el borrador.
2. ¿ Que realizaba el borrador?
 - a) Manchones.
 - b) Borraba.
 - c) Escribía.
- 3.-¿Cómo estaba el lápiz cuando se fue a su casa?
 - a) Estaba grande.
 - b) Estaba menos grande.
 - c) Estaba más chiquito.
4. ¿Cómo se encontraba el borrador cuando se fue a su casa?
 - a) Se encontraba menos grande.
 - b) Se encontraba más grande.
 - c) Se encontraba más chiquito.

. Preguntas Inferenciales

5. ¿Por qué peleaban el lápiz y el borrador ?
 - a) Porque no se comprendían.
 - b) Porque se aborrecían.
 - c) Porque eran amigos.
- 6.- ¿Qué tipo de texto es?
 - a) Descriptivo
 - b) Narrativo .
 - c) Informativo.

7.- ¿Qué nos da a entender este texto?

- a) Que entre amigos no se debe pelear.
- b) Que entre amigos debemos pelear .
- c) Que el lápiz y el borrador nacieron para pelear .

. Preguntas Criteriales:

8.-¿Tu crees que el lápiz y el borrador pueden pelear? ¿Por qué?

.....
.....

9.-¿Te parece correcto que dos amigos peleen? ¿Por qué?

.....
.....

10.¿Te gusta la narración? ¿Por qué?

.....
.....

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: El lápiz y el borrador.

FECHA:/...../2014.

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura.	Identifica las ideas principales del texto leído	Memoriza el poema y participar en una gran competencia	Muestra agrado e interés cuando lee.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 16192 - "5 de junio"
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º "A"
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES : CARLOTA ARCE REQUEJO

1.9 FECHA : 18/06/2014.

II.-PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 2.1. Tema transversal : Educación en valores o formación ética.
2.2. Denominación del tema : Leemos: El cuy
2.3. Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: El cuy
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura.▪ Identifica las ideas principales del texto leído.▪ Describe al cuy.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. - Observan una lámina(Documento 1) 	Actividades permanentes lámina.	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué observas? ¿Qué es el cuy? ¿Para qué nos sirve el cuy? ¿El cuy es rico? ¿crias cuyes en tu casa?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	- ¿Tienes un cuy? ¿Cuéntanos como es el cuy?	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura: El cuy. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Observan e identifican palabras nuevas y buscan en un diccionario su significado. - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Luego leen por filas, por columnas - Leen en cadena. - Leen en parejas - Leen individualmente 	Ficha de lectura Diccionario	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en tres grupos para para elaborar un organizador gráfico sobre el cuy. - Exponen sus trabajos al plenario. - La profesora complementa el tema. 	Exposición de dibujo Colores Papel bond	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de la lectura:(Documento 3) - Literales - Inferenciales - Criteriales 	Ficha de trabajo.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de metacognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares escribe una receta con el cuy.	Cuaderno	

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Unidad de aprendizaje
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-compension-lectora-en-primaria/>

4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

El cuy



El cuy es un animal doméstico porque se cría en las casas.

Es un roedor pequeño. Algunos son de color marrón, otros son marrón con blanco y otros son negros.

Es un mamífero, nace del vientre de su madre y cuando es pequeño toma leche materna.

Luego cuando crece come alfalfa. Puede pesar hasta tres kilos y vivir hasta seis años.

Con el cuy se puede preparar “Cuy chactado”, “Picante de cuy” y otras comidas más.

¡Su carne es nutritiva!

¡Uhhmmmmm que rico!

Verificando logros de aprendizaje

Preguntas literales:

1.- ¿Por qué el cuy es un animal doméstico?

- a) Porque se cría en el zoológico.
- b) Porque se cría en el campo.
- c) Porque se cría en las casas.

2.- ¿Qué clase de animal es el cuy?

- a) Mamífero.
- b) Ovíparo
- c) Invertebrado

3.- ¿Cuántos kilos llega a pesar un cuy?

- a) Cinco Kilos.
- b) Ocho Kilos.
- c) C) Tres kilos.

4.- ¿Cuántos años puede vivir un cuy?

- a) Seis años.
- b) Tres años.
- c) Cuatro años.

Preguntas inferenciales:

5.- Por su alimentación el cuy es un animal:

- a) Carnívoro.
- b) Insectívoro.
- c) Herbívoro.

6.- ¿Qué tipo de texto es la lectura?

- a) Narrativo.
- b) Informativo.
- c) Descriptivo.

7.- ¿Qué se entiende del texto?

- a) Que el cuy es un roedor pequeño de carne nutritiva.
- b) Que llega a pesar cuatro kilos.
- c) Que vive dos años.

Preguntas criterios:

8.- ¿Te gusta comer la carne del cuy? ¿Por qué?

9.- ¿Qué opinas del cuy?

10.- ¿Te gustaría criar cuyes? ¿Por qué?

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: **El cuy**

FECHA:/...../2014.

Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura.	Identifica las ideas principales del texto leído	Describe al cuy.	Muestra agrado e interés cuando lee.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA** : N° 16192 - “5 de junio”
1.2 LUGAR : Bagua **Distrito:** Bagua **Provincia:** BAGUA
1.3 AREA CURRICULAR : Comunicación.
1.4 CICLO : III ciclo.
1.5 GRADOS/ SECCIÓN : 1º “A”
1.6 DURACION : 3Horas pedagógicas.
1.7 DIRECTOR : HECTOR MILLAN LOPEZ
1.8 DOCENTES INVESTIGADORES : CARLOTA ARCE REQUEJO

1.9 FECHA : 20 /06 /2014.

II.- PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:

- 1.1 . Tema transversal** : Educación en valores o formación ética.
1.2 . Denominación del tema : Leemos : El Perro fiel
1.3 . Organización del aprendizaje

DOMINIO	Comprensión de textos.
COMPETENCIA DE ÁREA Y CICLO	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.
CAPACIDAD	Comprende textos narrativos, señalando el propósito de la lectura, formulando y contrastando hipótesis.
CONOCIMIENTO	Leemos con alegría: El perro fiel
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e identifica el mensaje de la lectura. ▪ Identifica las ideas principales del texto leído. ▪ Describe un perro.
ACTITUD	Muestra agrado e interés cuando lee.

III. SECUENCIA FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias y Actividades	Recursos Educativos	Tiempo
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Oración matinal, saludo, retroalimentación y orientaciones de comportamiento. - Observan el perro en vivo. 	Actividades permanentes Perro.	10´
	Recuperación de saberes previos.	- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué observas? ¿De quién es el perro? ¿Sabes cómo se llama? ¿Por qué el perro llegó a la escuela? ¿Tienes perro en tu casa?	Interrogantes	05´
	Conflicto cognitivo	- ¿Sabes tú quién es el amigo fiel del hombre?	Cuestionario.	05´
PROCESO	Procesamiento de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> - Declara el tema: Lectura: El perro fiel. - Entrega la ficha de lectura. (Documento 2) - Observan e identifican palabras nuevas y buscan en un diccionario su significado. - Con ayuda de la docente realizan la lectura en forma conjunta. - Luego leen por filas, por columnas - Leen en cadena. - Leen en parejas - Leen individualmente 	Ficha de lectura Diccionario	35´
	Aplicación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en tres grupos para elaborar un organizador gráfico sobre el perro. - Exponen sus trabajos al plenario. - La profesora complementa el tema. 	Exposición de dibujo Colores Papel bond	45´
	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de la lectura:(Documento 3) - Literales - Inferenciales - Criteriales 	Ficha de trabajo.	25´
CIERRE	Reflexión sobre el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades de metacognición respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido? - La docente consolida la evaluación en la ficha de nivel de logro. (Documento 4) 	Interrogantes.	10´
	Extensión	- En casa con la ayuda de sus familiares describen un perro.	Cuaderno	

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Para el docente.

- Diseño Curricular Nacional 2009. Ministerio de Educación.
- Unidad de aprendizaje
- Texto: El maravilloso mundo de la lectura. Omar Jiménez Delzo– 2013
- **ARIAS PRADA, María Luisa,(2012):**Textos cortos para trabajar la comprensión lectora en el primer grado de primaria.
- <https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/edit?pli=1>

4.2. Para el alumno.

- Ficha informativa
- Ficha práctica

EL PERRO FIEL

Una pareja de jóvenes tenían varios años de casados y nunca pudieron tener un hijo, para no sentirse solos compraron un cachorro pastor alemán y lo amaron como si fuera su propio hijo...El cachorro creció hasta convertirse en un grande y hermoso pastor alemán.

El perro salvo en más de una ocasión a la pareja de ser atacados por ladrones, siempre fue muy fiel, quería y defendía a sus dueños contra cualquier peligro.

Luego de siete años de tener al perro, la pareja logró tener el hijo tan ansiado.



La pareja estaba muy contenta con su nuevo hijo y disminuyeron las atenciones que tenían con el perro, éste se sintió relegado y comenzó a sentir celos del bebé y ya no era el perro cariñoso y fiel que tuvieron durante siete años.

Un día la pareja dejó al bebé plácidamente durmiendo en la cuna y fueron a la terraza a preparar una carne asada, cuál fue su sorpresa cuando se dirigían al cuarto del bebé y ven al perro en el pasillo con la boca ensangrentada, moviéndoles la cola.

El dueño del perro pensó lo peor, sacó un arma que llevaba y en el acto mató al perro, corre al cuarto del bebé y encuentra una gran serpiente degollada. El dueño comienza a llorar y exclamar...

¡HE MATADO A MI PERRO FIEL!

Verificando logros de aprendizaje

Preguntas literales:

1. ¿Qué compraron los jóvenes para no sentirse solos?
 - a) Un burro.
 - b) Un cachorro.
 - c) Una oveja.
 - d) Un loro.
2. ¿Cómo era el perro con sus dueños?
 - a) Muy fiel.
 - b) Muy infiel.
 - c) Muy malo.
 - d) Ninguna es correcta.
3. ¿Qué sentía el perro cuando la pareja logró tener un bebé?
 - a) Alegría.
 - b) Tristeza.
 - c) Cólera.
 - d) Celos.
4. ¿En dónde dormía plácidamente el bebé?
 - a) En el coche.
 - b) En la cama.
 - c) En la Cuma.
 - d) En el sofá.

Preguntas inferenciales:

5. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?
 - a) Informativo.
 - b) Narrativo.
 - c) Descriptivo.

- d) Instructivo.
- 6. ¿Por qué el dueño mató al perro?
 - a) Pensó que mató a su hijo.
 - b) Pensó que se comió las aves de corral.
 - c) Pensó que atacó a su amigo.
 - d) Pensó que mordió a su esposa.
- 7. ¿Qué se entiende del texto?
 - a) Que la serpiente se escapó de su jaula.
 - b) Que no debemos confiarnos en los demás.
 - c) Que los perros son los mejores amigos del hombre.
 - d) Ninguna es correcta.

Preguntas criterioles:

- 8. Si tú fueras el dueño. ¿Cómo hubieses reaccionado al ver al perro con la boca ensangrentada?

.....
.....
.....

- 9. ¿Crees que fue un error dejar solo al bebé durmiendo en la cuna? Sí. No. ¿Por qué?

.....
.....
.....

- 10. ¿Qué hubiese pasado si la pareja no lograba tener hijo?

.....
.....
.....

FICHA DE NIVEL DE LOGRO EN LA S-A

TEMA: Leemos con alegría: **El perro fiel.**

FECHA:/...../2014.

Nº	Apellidos y Nombres	Indicadores			Actitud	Nivel de logro
		Comprende e identifica el mensaje de la lectura.	Identifica las ideas principales del texto leído	Describe al perro.	Muestra agrado e interés cuando lee.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ESCALA DE VALORACIÓN

A = Excelente (18 - 20) B = Bueno (15 - 17)

C = Regular (11 - 14) D = Malo (00 - 10)



FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: El presente instrumento tiene por finalidad registrar los avances de los estudiantes en el desarrollo de su comprensión lectora de acuerdo a las actividades de lecturas planificadas.

N°	Apellidos y Nombres	Comprensión lectora					
		Lit./expl.		Inf./impl.		Crit./lect.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

LEYENDA:

Lit./expl. Nivel literal/preguntas explícitas
Inf./impl.: Nivel inferencial/preguntas implícitas
Crít./lect.: Nivel crítico/preguntas basadas en el lector

F O T O G R A F I A S



DESARROLLANDO LA ACTIVIDAD - CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO NIVEL PRIMARIA - I.E. N° 16192 CIUDAD DE BAGUA – PROVINCIA DE BAGUA - AMAZONAS



PROMOVRIENDO LA COMPRENSION LECTORA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO - NIVEL PRIMARIA - I.E. N° 16192 CIUDAD DE BAGUA – PROVINCIA DE BAGUA - AMAZONAS



IDENTIFICANDO LA LECTURA PREFERIDA, CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO - NIVEL PRIMARIA - I.E. N° 16192 CIUDAD DE BAGUA – PROVINCIA DE BAGUA - AMAZONAS