



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

Nivel de rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del 1° grado del nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS**

**AUTOR:**

Paulino Vásquez Tello

**ASESOR:**

Dr. Ines Castillo Santa María

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2015**

---

**Presidente**

---

**Secretaria**

---

Dr. Ines Castillo Santa María **Vocal**

## DEDICATORIA

A Dios y a su hijo Jesucristo por la fuerza y sabiduría que cada día implanta en nuestros Corazones;  
POR SER MAESTRO DE MAESTROS.

También dedico este trabajo a mi esposa María Yanet, a mis hijos Jesús Paulino, José Ángel y Gery Jhonatan, que son el motor que mueve mi vida y son la fuerza para seguir adelante.

El autor.

## AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy sincero a la Congregación Misioneras Oblatas de Jesús que administran la I.E. N° 00903 “San Juan Bautista”, de igual manera a su director el Prof. Miguel Antonio Mestanza Pilco, por darme las facilidades para el desarrollo de la investigación. A la Universidad César Vallejo, por darnos a todos los maestros del Perú, la oportunidad de lograr nuestras aspiraciones profesionales para obtener nuestro título profesional de Licenciado en Educación. También a nuestros profesores de la Universidad, por haber guiado en todo el proceso de enseñanza para lograr obtener el título de Licenciado en Educación.

El autor

iv

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Paulino, Vásquez Tello, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42637664, con la tesis titulada: “Nivel de rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del 1º grado del

nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nueva Cajamarca, Agosto del 2015.

Paulino Vásquez Tello DNI N°  
42637664

v

## PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Nivel de rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del 1º grado del nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2015”, con la finalidad de obtener el título de Licenciado en Educación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

vi

## INDICE

### **CARÁTULA**

### **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

## **I. INTRODUCCIÓN**

**Antecedentes, Fundamentación científica, técnica y humanística y justificación.**

**1.1. Problema**

**1.2. Objetivos**

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

2.1. Variables

2.2. Operacionalización de variables

2.3. Metodología

2.4. Tipos de estudio

2.5. Diseño

2.6. Población, muestra y muestreo

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8. Métodos de análisis de datos

2.9. Aspectos éticos

- III. RESULTADOS
- IV. DISCUSIÓN
- V. CONCLUSIONES
- VI. RECOMENDACIONES
- VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.
- VIII. ANEXOS

vii7

## RESUMEN

Se realizó la investigación con el objetivo de determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado del nivel secundario, sección “A” de la I. E. Nª 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y tiene un tipo de investigación no experimental; se aplicó a una población de 91 estudiantes, tomando como muestra a 29 estudiantes del 1º grado, sección “A” de la I. E. Nª 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, a través del análisis de los documentos técnico – pedagógico del área de idioma extranjero: inglés.

La técnica utilizada es fue el análisis documental que consistió en la evaluación de los documentos técnico pedagógico como los registros de evaluación, actas de evaluación, nóminas de matrícula, programación anual y sesiones de clase del área de Idioma extranjero: inglés del primer grado de la I.E. Nª 00903 del Caserío de Nuevo Edén en el distrito de Nueva Cajamarca.

El método de análisis de datos que se utilizó fueron la tablas de frecuencia que permitieron proceso de análisis e interpretación de los datos se utilizaron tablas simples y de doble entrada. Estas últimas, con la finalidad de relacionar la variable de estudio con los indicadores de las variables



intervinientes y los gráficos, que han permitido una mejor visualización de los datos tabulados. Se trazaron gráficos de barras simples, teniendo en cuenta las frecuencias porcentuales.

Palabra clave: rendimiento académico.

viii

#### **ABSTRACT**

The investigation was conducted to determine the level of academic achievement in the area of English, where students in 1<sup>o</sup> grade, section "A" of the I.E. N<sup>o</sup> 00903 "San Juan Bautista" district of Nueva Cajamarca.

The research has a quantitative approach and has a kind of no experimental investigation; It was applied to a population of 91 students, on the sample to 29 students in 1<sup>o</sup> grade, section "A" of the IE N<sup>o</sup> 00903 "San Juan Bautista" district of Nueva Cajamarca, through the analysis of technical documents - teaching of area of foreign language: English.

The technique used is was the documentary analysis consisted in assessing the technical teaching documents as records of evaluation, assessment records, payroll enrollment, annual programming and classroom sessions the area of foreign language: English from the first grade IE No. 00903 of the Village of New Eden in the district of Nueva Cajamarca.

The data analysis method was used were frequency tables that allowed process of analysis and interpretation of data simple and double entry tables were used. The latter, in order to relate the study variable indicators of the intervening variables and graphics, which have enabled better

visualization of tabular data. simple bar graphs were plotted, taking into account the percentage frequencies.

Keyword: academic achievement

## I. INTRODUCCIÓN

El tema de investigación de este trabajo es el rendimiento académico del área de idioma extranjero: inglés, entendiéndose como rendimiento académico a la capacidad de aprender o asimilar información y crear conocimientos de un área o ciencia de estudios a fin de realizar acciones y actividades que contribuyan en la solución de situaciones problemáticas de manera acertada. En el caso del área de idioma: inglés se refiere al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos y producción de textos.

El problema de estudio se formuló en los siguientes términos: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del 1º grado del nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, en el año 2015?

Existen **antecedentes** de importantes investigaciones como el formulado por Númera, K. (2007), en su tesis denominada “Estrategias de aprendizaje para la enseñanza del inglés en los grados primero y segundo de la Educación Básica Primaria”, desarrollado en el Centro Educativo Rural La Hermosa, de la vereda Toruro, municipio de Entrerriós, ubicado a 9Km de la cabecera municipal por carretera destapada en Colombia, investigación formulada para optar el título de Licenciado en educación básica primaria con énfasis en Humanidades,

lengua castellana e inglés en Educación en la Fundación Universitaria Católica del Norte, Colombia. En esta investigación se concluye que el proyecto contribuyó al estudio de las estrategias de aprendizaje, que permiten cultivar en los estudiantes el interés por la enseñanza que se les brinda, además con el estudio de los estándares para la lengua extranjera y los lineamientos curriculares se permitió ubicar más hábilmente las competencias a desarrollar en los estudiantes, así como se concluye que los talleres con los padres de familia, permitió confirmar algunos planteamientos: “con el acompañamiento de los padres de familia y el refuerzo en casa de la lengua extranjera, se mejora el aprendizaje esta”, para los padres de familia el idioma inglés como lengua extranjera es muy “bueno”, pero se le sigue dando más prioridad al estudio de otras áreas como lo son matemáticas y lenguaje y finalmente se concluye que a investigación permitió profundizar sobre los procesos de apropiación de la competencia comunicativa en inglés, mediante las estrategias de aprendizaje, lo que benefició a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa investigada.

También en la República Bolivariana de Venezuela, **Martínez, J. (2011)**, ha formulado la investigación denominada “Estrategias de evaluación del inglés instrumental para el mejoramiento del rendimiento académico”. Investigación formulada para optar el Grado de Especialista en Evaluación Educacional en la Universidad Valle del Momboy (Venezuela). En este trabajo de investigación se ha arribado a las siguientes conclusiones: Al diagnosticar las estrategias de evaluación del idioma inglés instrumental para el mejoramiento del rendimiento académico empleados por los profesores que prestan sus servicios en el Liceo Bolivariano “Alto Barinas Norte”, se pudo detectar la existencia de debilidades de la mayor parte de los docentes, quienes siguen empleando estrategias propias de la evaluación tradicional en cuanto a los aprendizajes en este caso del inglés instrumental, por una parte, lo cual se concibe como un acto meramente medicinal. En consecuencia se está obviando el enfoque cualitativo que también entra en juego al evaluar los aprendizajes a nivel de los estudios de bachillerato. Es de señalar que en cuanto a los procedimientos o técnicas empleadas los docentes en su mayoría utilizan generalmente las pruebas escritas y orales, pero en lo que respecta a los portafolios y las entrevistas son poco usadas. Asimismo, casi nunca se promueve la autoevaluación y la coevaluación, sólo a veces se considera. En lo que concierne al nivel de rendimiento académico de los alumnos, la mayor parte de los docentes

entrevistados estiman un bajo nivel y ello se corresponde con los registros hechos en las planillas de evaluación con una puntuación que oscila entre 10 y 13 de la escala cuantitativa. No obstante, la mayor parte de los educadores, señalaron que solo a veces emplean los registros de participación y la aplicación de la escala cualitativa. Por consiguiente, la planificación y puesta en marcha de las actividades del plan de acción, fue altamente significativa, porque permitió obtener vivencias, experiencias y aprendizajes de todos los participantes que asistieron que aunque es un pequeño grupo, porque un solo profesor por horas atiende varios grados, también se pudo extender la invitación a otros docentes quienes también asistieron a las jornadas quedando satisfechos por lo aprendido. Como conclusión final puede decirse que es necesario orientar a los docentes para que diversifiquen sus estrategias de evaluación de manera que se de cumplimiento a lo pautado en el enfoque previsto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en este subsistema de educación media.

Quiti, E. P. (2009), en su tesis “como aplicar las TICs en el aula en la asignatura de inglés”, investigación formulada para un diplomado superior en gestión de Proyectos E-Learning y Educación a distancia e-LEAD, en Quito – Ecuador, en esta investigación se arribó a las siguientes conclusiones: La incorporación del uso de las Tics en el aula, constituye un desafío para la práctica docente y un replanteo de las maneras de enseñar y aprender. Por ello, se hace imprescindible el aprovechamiento de las mismas como recursos didácticos que están a nuestro alcance. Si se parte que la motivación es uno de los elementos que intervienen en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo como un estímulo por la necesidad de formación sino mediante la significación que el objeto de aprendizaje tiene para la realidad cotidiana del alumno, desarrollar estrategias didácticas vinculadas con las Tics resulta esencial para una educación actual. En la enseñanza de una lengua se hace necesario crear nuevos ambientes de aprendizaje en donde el estudiante se sienta motivado a realizar las actividades y cooperar en el aprendizaje como hemos visto en el presente trabajo se ha hecho un análisis desde los distintos puntos sobre el uso de las tics no solo me he centrado en el área de inglés sino también se ha mencionado lo que se puede hacer en las diferentes asignaturas entonces es de vital importancia hacer uso de los recursos tecnológicos en el aula para crear nuevos entornos de aprendizaje en donde el estudiante sea el centro del

aprendizaje de esta manera estaremos cambiando el sistema tradicional centrado en el docente .

Así mismo Arévalo, R. y otros (2007), en el informe de investigación denominado: “Métodos en la enseñanza del inglés más aplicados por los docentes de educación secundaria del distrito de Cutervo, durante el año 2007” que se ha formulado con la finalidad de optar el título de profesor de educación secundaria en la especialidad de idiomas: inglés. Las conclusiones de la investigación son: La mayoría de docentes encuestados responden que los métodos más utilizados en la enseñanza aprendizaje del área de idioma extranjero: inglés son: el método audio-lingual, comunicativo, y directo. Al comparar el método audio lingual, se determinó que algunos de ellos tiene pasos y estrategias similares, como muchos de ellos complementan entre sí y que difícilmente se pueden aplicar aislados de otros, además éstos se cumplen en mayor cabalidad en l zona urbana y en menor proporción en zona rural. Se diseñó la propuesta metodológica proponiendo el método audio – lingual, por ser el que más se adapta a la realidad del distrito de Cutervo.

Huanambal, T. y otros (2007), formularon el informe de investigación educativa “Medios y materiales audiovisuales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario, distrito de Cutervo, durante del año 2007”, formulado con la finalidad de optar el título de profesor en la especialidad de idiomas: inglés en el Instituto Superior Pedagógico Público “Octavio Matta Contreras” de la Provincia de Cutervo en la Región Cajamarca. En esta investigación se ha arribó a las siguientes conclusiones: Los docentes que orientan la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Cuervo tienen regular nivel capacitación docente para utilizar los medios y materiales audiovisuales. En las instituciones educativas que se encuentran dentro del perímetro del distrito de Cutervo cuentan con poco material educativo por lo que sólo a veces utilizan medios y materiales educativos. Los profesores encuestado opinan que se debe utilizar medios visuales, audio y audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés. Los profesores incluidos en nuestra muestra de estudio utilizan como medios y materiales audiovisuales simples básicamente el dibujo en la pizarra y la presentación de objetos reales. Los profesores que constituyen nuestra muestra de estudio atribuyen al empleo de medios y materiales

audiovisuales las ventajas de: objetivizar las clases, centrar la atención de los alumnos, reforzar el aprendizaje de los contenidos y mejorar la vocalización de las palabras.

Por otro lado teniendo en cuenta la información bibliográfica consultada, esta investigación se fundamenta **teóricamente** teniendo en cuenta la variable estudio como es el **RENDIMIENTO ACADÉMICO**, entendido como “el grado de dominio que posee el escolar del objeto de estudio (...), mediante el cual ha alcanzado cierto grado de preparación” según **Gallo T. L. “Lineamientos para un Currículo de Educación Superior”** en su página 08. Es la suma de los cambios que se ofertan en el pensamiento, en el lenguaje, en el actuar y en las actitudes de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que aprende. Estos cambios, son los objetivos propuestos y que deben brotar al final del aprendizaje como adquisiciones aprehendidas por los educandos. No significa cuánto han memorizado, sino cuánto de ello han incorporado a su comportamiento, saber, hacer, convivir, ser. Es el nivel de éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto a la percepción, memoria, al pensamiento y a la cognición cuyo propósito es generar nuevos conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a situaciones problemáticas expresadas en la vida cotidiana. Así, el rendimiento académico es la capacidad de obrar frente a situaciones problemáticas escolares y cotidianas o como dicen Cominetti y Ruiz: “(...) es la capacidad por la que el educando está sometido a pruebas formales o informales más propiamente conocidas como exámenes en nuestro contexto. Mediante las evaluaciones el profesor mide el nivel de rendimiento académico de los educandos en base a la resolución de problemas y búsqueda de respuestas correctas a las preguntas formuladas” ( **Cominetti, R. y**

**Ruiz, G. Algunos factores del rendimiento académico: las expectativas y el género. P. 4, 5.**)

Para los padres de familia, la evaluación, representa el aprovechamiento y progreso de sus hijos: para los docentes indica la eficiencia de su propia enseñanza; y, para los estudiantes, es un indicador de su comprensión, del logro de sus capacidades y eficiencias, también un reto.

El rendimiento académico, es el último componente del proceso de enseñanza - aprendizaje y se refiere a la modificación del objeto al concluir el proceso, a la configuración final del proceso educativo y, por su puesto, al logro del objetivo. Está más vinculado con cada asignatura y con la función instructiva, sin embargo, “el resultado también se puede

constatar en la dimensión desarrolladora y en la educativa (...), pero éstas se logran como consecuencia de la acción de varias asignaturas y disciplinas y se aprecian fundamentalmente en la actuación histórico-social del escolar” (**Álvarez de Zayas, C. (2003). *Didáctica de la Educación Superior*. P. 87.**). El rendimiento académico se da a través de la actividad, se produce cuando el estudiante tiene deseos de aprender, cuando el aprendizaje está relacionado con la capacidad, la imaginación creativa y las posibilidades del alumno. Se vinculan con los objetivos y la evaluación. En el proceso del rendimiento académico se aprende con éxito o no. El aprendizaje es exitoso cuando el estudiante alcanza el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje, entendido éste como la sucesión de estados o componentes educativos. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a éste. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. También, “(...) es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza - aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.” (**En [www.ice.deusto.es](http://www.ice.deusto.es). Ruben Edel Navarro. (2003).**).

**El rendimiento Académico: Concepto, Investigación y desarrollo,** Según **Solórzano Domínguez, Nubia; 2003; p.16** “Las variables que suelen manejarse para explicar el rendimiento académico, oscilan entre una gama que va desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, autoconcepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio - histórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico, hasta variables relacionadas con los programas o currículos, o aun, con quien enseña y como lo hace”.

Es importante destacar qué dificultades de salud física, factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional influyen significativamente en el aprendizaje, al punto que pueden afectar al sujeto y repercutir negativamente en el rendimiento académico. El rendimiento académico es el nivel de éxito en la Institución Educativa y específicamente en la dirección del aprendizaje. La dirección del aprendizaje de las diferentes áreas está regida por propósitos determinados. Básicamente va orientada a generar cambios en la conducta de los educandos que al final contribuyen a la formación integral de su personalidad. En

consecuencia, los educandos adquieren experiencias nuevas, formas de pensamientos y valores para enfrentarse a las situaciones problemáticas expresadas en su vida cotidiana. Mediante la medición del rendimiento académico se determinan las limitaciones que tienen los alumnos; estas limitaciones son diversas, por un lado las condiciones bio - psico - sociales del alumno y las cualidades pedagógico - psicológicas y metodológicas de los profesores. **De Mattos, Luis, 2003: 347** plantea: "(...) Entendido así, el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Ésta debe emerger del proceso de aprendizaje más dura, más rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión (...)". Por lo tanto **Lafourcade, Pedro; 1989; p.228**, indica que "para los padres representarán el aprovechamiento y progreso de sus hijos, para los docentes un medio de verificar la eficiencia de su propia enseñanza, para la información a futuros empleadores... para el gabinete psicopedagógico datos complementarios para la orientación vocacional (...) y para los mismos educandos un medio para comprender sus particularidades, capacidades y deficiencias". En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

En síntesis, el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno. "Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción". (**http: www.**

**Monografías.com/trabajos: 13)**

En cuanto a los **factores que influyen para el buen rendimiento académico**, tenemos a los **biológicos**: la base indispensable de todo quehacer educativo es lo biológico. La herencia es uno de los factores que influyen en el rendimiento académico. Por medio de ella se transmiten los caracteres de los procreadores (padres) a sus hijos. Esta herencia se realiza por medio de los llamados genes. **Luzuriaga, Lorenzo; 1986: 89** considera y sostiene: "Es evidente que se heredan caracteres físicos, de los antecesores, como se puede ver en el parecido de los hijos a los padres, en el color de la piel, ciertas anormalidades como la



hemofilia. También se heredan ciertos caracteres psíquicos, aunque no se ha podido precisar si éstos caracteres eran debidos a la herencia, el ambiente en que se han criado esos individuos: se ha demostrado si, el carácter hereditario de ciertas aptitudes como el dibujo, la música y las matemáticas". Los **psicológicos**, también el desarrollo psicológico tiene como base los genes del protoplasma que condiciona las distintas posiciones naturales del educando. Y esta sometido a un ritmo determinado lento, rápido, regular e irregular. Además desarrolla el esfuerzo consciente y la aspiración al perfeccionamiento. En lo **socioeconómico**: la vida del ser humano, depende de la realidad social, es como su casa, viven en ella, plantean sus problemas y los resuelven. El individuo es un ser social por naturaleza. Los grupos sociales influyen en el ser humano. Se comunican los hombres entre si cuando conviven en una relación de ayuda, de influencia mutua y de solidaridad, por eso la afirmación de que la educación es un proceso social, es cierto. El niño se desarrolla no sólo en un medio físico, sino también social, humano; lo social constituye un elemento de suma importancia en la vida del individuo. Los factores sociales que más condicionan el rendimiento académico de los educandos son: el hogar que es el centro de la vida, constituye un factor determinante en el desarrollo de la personalidad. Mientras la escuela sólo perfecciona y guía a la persona, la familia normal, favorece el desarrollo de la personalidad del niño; en cambio, en las que falta uno o ambos padres por defunción, divorcio o ausencia, lo dificultan. El carácter de los padres de familia desempeña un rol determinante en el rendimiento académico. El padre alcohólico, vagabundo, o la madre descuidada, inmoral, influyen nocivamente sobre el niño. El carácter psíquico de los padres de familia también condicionan el comportamiento del joven si son rígidos y autoritarios, los niños obedecerán las órdenes por miedo y no por respeto, si mantienen un orden y disciplina con los niños no serán caprichosos sino guardarán obediencia y respeto a los padres; la situación económica de la familia. En algunas casas pobres, las deficiencias de alimentación, las habitaciones malsanas con la consecuente aglomeración en los cuartos producen efectos nocivos no sólo sobre el desarrollo físico y moral, sino también sobre el psíquico: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad; el trabajo y la profesión de los padres de familia influyen de una u otra manera en el rendimiento académico de los alumnos, en su alimentación o en la capacidad de adquisición que tienen; en el aspecto espiritual repercute en el ambiente familiar. Las ideas religiosas y políticas de los padres de familia influyen en el rendimiento académico de los alumnos; es un factor importante la vecindad. Si el hogar

está ubicado en un barrio pobre, insano, sin espacios libres; la vida del niño se desarrolla en condiciones pésimas que afectará su rendimiento académico.

La comunidad local, por ser más amplia su estructura está determinada por el carácter geográfico, social y económico de la región en que está ubicada. Cada una de estas regiones con sus caracteres imprime una fisonomía y una forma de vida diferente.

Los factores en mención influyen en el rendimiento académico de los alumnos: la salud, el interés, la adaptación emocional, el ambiente hogareño, el status económico de la familia lo que el estudiante piensa de si mismo y lo que cree que los demás piensen de él, cada uno de éstos influyen en el rendimiento intelectual de los alumnos. De ninguna manera, podemos dejar de manifestar que el rendimiento académico del alumno depende generalmente de su inteligencia, sino también depende de otros factores que lo hemos mencionado, el grado de instrucción o de educación, ambiente de estudio, condición del docente, y disposición del niño.

Referente a los **factores que influyen en el bajo rendimiento académico** son discontinuidad socio — cultural entre la escuela y el hogar; conflictos neuróticos relacionados por la mala adaptación con los compañeros de clase, desintegración familiar, separación por trabajo o divorcio; la primera causa es muy peculiar en los alumnos. La inteligencia determina el rendimiento intelectual de los alumnos, pero no podemos dejar de lado a los profesores y a los padres de familia, quienes influyen en el rendimiento intelectual de los alumnos; por parte de los docentes, debemos entender que la motivación es un factor importante para el rendimiento académico. Una mala motivación conluye a que los alumnos de alto nivel de inteligencia bajen su rendimiento académico en el colegio, en tanto que algunos alumnos de inteligencia común bien motivados pueden convertirse en alumnos sobresalientes.

Las familias con buena alimentación, vestido, protección, educación, atención médica y actividades recreativas, desde la niñez, influyen favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Además, existen hogares que presentan un ambiente psicológico y social que no facilita el bienestar físico, mental y emocional de sus hijos, como puede ser la inestabilidad emocional paterna.

Las condiciones nocivas de la misma familia, a través de la promiscuidad del hogar impulsa al estudiante hacia la calle, muchos de éstos prefieren estar en la calle, debido a la tensión y a la total falta de comprensión en su hogar, a esto podría agregarse la falta de supervisión

y guía de los padres y maestros, los que generan rendimientos académicos regulares o deficientes. En la actualidad los psicólogos señalan que no es posible clasificar a la gente con presión en grupos categóricamente rotulados pero sin embargo se clasifican en: estudiante lento, estudiante común, estudiante aventajado; puesto que las personas difieren en su grado de inteligencia, y no en especie; todas estas clasificaciones son variantes de un tipo único, cada individuo posee poco o menos de las características intelectuales del conjunto de la humanidad. Hay un poco de bondad en los peores y algo de maldad en los mejores, no obstante persiste la tendencia a clasificar y aplicar denominaciones, los alumnos de familias u hogares abandonados aprenden con lentitud, son de reacciones mentales lentos y atrasados en su desarrollo físico, lo contrario pueden suceder con los alumnos de familias “bien” compuestas.

En resumen los factores vinculados al bajo rendimiento académico son los **factores físico – sensoriales** que se detallan indicando que las condiciones precarias, en general, la mala nutrición, un desarrollo físico inadecuado, enfermedades frecuentes y cierto estado glandular se relacionan en cierto grado con un rendimiento escolar pobre. Por otro lado, los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, también son diversos. **Feuerstein, R. (1980).** en su obra **“Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental” P. 5,6.**, piensa que el rendimiento bajo en la escolaridad es un producto del uso ineficaz de aquellas funciones que son los prerequisites para un funcionamiento cognitivo adecuado (...). La experiencia inadecuada de aprendizaje mediado da como resultado unas funciones cognitivas sin desarrollar, pobremente desarrolladas, paralizadas, deterioradas o utilizadas rara e ineficazmente. Algunas funciones dañadas que generan deterioros en la cantidad y calidad de datos recogidos, incluyen: percepción borrosa y difusa, conducta imprevista, impulsiva y exploración asistemático de la realidad, falta o deterioro de los instrumentos verbales respectivos que afecta al discernimiento, falta o deterioro de la orientación temporal y carencia de sistemas de referencia fijas para establecer una organización euclidiana y tipológica del espacio, falta o deterioro de los conceptos temporales, falta o deterioro de la conservación de constantes (tamaño, forma, cantidad, color, dirección) cuando se producen cambios en una o más dimensiones, carencias o deficiencia de las necesidades de precisión y exactitud en la recopilación de datos, falta de capacidad para considerar dos a más fuentes de información a la vez”. La investigadora

**Tapia Mendieta, Violeta; 1986: 35** corrobora afirmando lo siguiente: “(...) El aprendizaje de las materias fundamentales del programa es a la vez difícil y exigente, cualquier anomalía física del niño que desgaste su energía, distraiga o le produzca inquietud o malestar, puede ejercer una perniciosa influencia sobre su aprendizaje. La tensión difusa, la fatiga, el escaso control motriz y los defectos visuales o auditivos tampoco contribuyen a la realización de un trabajo deficiente. Las características físicas y sensoriales del niño le predisponen a determinadas deficiencias en materias básicas como la lectura, escritura, cálculo, ortografía y otros aspectos del lenguaje (...)”

En el caso de los **factores intelectuales y neurológicos** vinculados al bajo rendimiento académico, se puede explicar que no puede existir duda sobre la íntima relación entre las condiciones intelectuales y cerebrales con el grado de competencia en aprendizaje tales como lectura, aritmética y lenguaje. Puede afirmarse que al examinar un grupo de escolares deficientes en lectura o aritmética, un gran número de ellos resultaron intelectualmente pobres.

Al determinar la influencia de tales condiciones intelectuales y neurológicas, hay que considerar además la inteligencia general, las limitaciones mentales específicas tales como la memoria deficiente, persistencia o incapacidad de relacionar las partes del todo. Existe también la posibilidad de que, a causa de alguna lesión o deterioro del sistema nervioso, se produzca trastornos en el aprendizaje, con serias repercusiones en el rendimiento académico. Así mismo, debe tenerse en cuenta las irregularidades cerebrales como causa de ciertos errores y retrasos académicos en los escolares.

Otro de los factores vinculados al bajo rendimiento académico tenemos a los **factores ambientales y educativos**, que se analiza mencionando que se han encontrado muchas dificultades específicas para la nivelación del aprendizaje entre los alumnos con desventajas y ventajas culturales, aún cuando sea difícil discernir un caso determinado entre disfunción de sistema nervioso central en relación a su problema de aprendizaje, se incluyen entre ellos los que dan origen a las llamadas dispedagogías; tales como: clases saturadas, muchos contenidos; condiciones materiales en las que se imparte la enseñanza con deficiencia (ambientes físicos no adecuados); ausencia de gabinetes psicopedagógicos en los centros educativos, que atiendan consultas de casos de bajo rendimiento; utilización defectuosa de algunos métodos de aprendizaje, no eligiendo el apropiado para un tema preciso; problemas

derivados de la organización escolar, mala distribución de horarios o cursos a profesores quienes no se han preparado en una especialidad; el bilingüismo del alumno y el monolingüismo del profesor, impide una comunicación fluida; falta de profesores especializados, en cada asignatura o rama académica. Además, entre los otros factores ambientales se puede manifestar, las condiciones desfavorables en el hogar, la privación de experiencias tempranas, si el ambiente familiar es agrio, demasiado exigente y riguroso, o se muestra excesivamente protectores o inconscientes de sus actos, es muy probable que el niño llegue a la edad escolar insuficiente o defectuosamente preparado para hacer frente a las exigencias de aprendizaje tan complejas como el de la lectura, aritmética, ortografía, expresión oral y escrita.

La actitud de los padres respecto a la escuela y el trabajo escolar de sus hijos influye decisivamente sobre el éxito o el fracaso de estos; si se estimula sus probabilidades de éxito aumentará. **Mira López, Emilio; 1989: 53** añaden de la siguiente manera sobre el particular: “(...)El interés permanente del hogar por las relaciones del niño en las distintas materias los hará comprender y sentir la importancia de su aprendizaje: es decir, el saber insoslayable de los padres, el preocuparse del trabajo escolar de sus hijos, estimular a estos para que lo lleven a cabo lo más perfectamente, evitando al mismo tiempo ejercer una excesiva presión y toda crítica negativa, sobre todo en niños con bajo rendimiento académico(...)”. Entre los factores educacionales cabe mencionar los problemas derivados de la organización escolar, currículum deficiente, técnicas de enseñanza inadecuadas, carencia de profesionalismo especializado, desconocimiento sobre el proceso de aprendizaje normal, etc. Entre los factores culturales tenemos el bilingüismo y el pluralismo cultural, que de una u otra manera influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Es necesario manifestar, que el bajo rendimiento académico suele unirse frecuentemente a otros problemas de conducta. Las manifestaciones del comportamiento humano varían de acuerdo al carácter de cada alumno y de acuerdo a sus circunstancias. Así por ejemplo observarnos en estos alumnos lo siguiente: desaliento, falta de interés por el estudio, desconfianza e inseguridad en sí mismo; agresividad con sus profesores, con sus compañeros o en casa con sus hermanos; falta de integración con el grupo; evasión de su responsabilidad, falta de métodos y hábitos de estudio; deseo de llamar la atención para que se fijen en su persona; depresiones por complejo de culpa, variabilidad en su estado de ánimo; búsqueda de cariño y comprensión, sea en forma extrovertida o en forma tímida.

Todo este conjunto de emociones y comportamientos no controlados facilitan un rendimiento irregular junto con una desadaptación en su medio ambiente. A medida que avanza el año, si no hay una especial atención tutorial para estos muchachos el problema se agudiza y sacude a los padres de familia que angustiados acuden a la escuela en busca de apoyo.

Las **características básicas más importantes del rendimiento académico**, son las siguientes: dinamismo: el aprendizaje se da a través de la actividad; intencionalidad: el rendimiento académico se da cuando el alumno tiene deseos de aprender. Sin esta característica no se puede esperar resultados positivos; individualidad: la capacidad, intensidad y rapidez en el aprendizaje está en relación directa con la capacidad e interés del alumno; creatividad: el aprendizaje también favorece la imaginación creativa; funcionalidad: el rendimiento académico está en función de las posibilidades y limitaciones del alumno. Las potencialidades humanas sean físicas o mentales pueden llegar a actualizarse sólo cuando las circunstancias favorecen su desarrollo. Estas potencialidades tienen una mejor probabilidad de emerger cuando el ambiente social proporciona diversidad y riqueza de estimulación en los alumnos. Por lo tanto los alumnos que viven en hogares sin estimulación sufren una disminución significativa de su inteligencia; existe también una relación entre posición económica — social y rendimiento académico de los alumnos.

Los estudios han demostrado que los alumnos de situación socio – económica alta, aventajan intelectualmente a los alumnos de situación socio – económica baja. Hasta la actualidad, no existe una sociedad que desarrolle una crianza y educación que aproveche el potencial máximo de sus alumnos. Sin embargo en el Perú, queremos que los alumnos lleguen a niveles superiores de inteligencia.

En cuanto al **aprendizaje del área de idioma extranjero: inglés**, éste consiste en la asimilación y manejo de la lengua inglesa, para lo cual es indispensable desarrollar las cuatro habilidades fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir que nos permita tener mejor dominio sobre esta segunda lengua, que ha sido y parece que seguirá siendo, por el momento, el vehículo fundamental para la comunicación internacional en todas las esferas. La limitada capacidad de manejo de este idioma impedirá el acceso a todo el caudal de información que se genera en todo el mundo a una gran velocidad. Para cualquier

estudiante, entonces, el conocimiento del idioma inglés adquiere una importancia crucial para su futura vida profesional. ([www.google.com](http://www.google.com))

“El área de idioma extranjero: inglés, tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas en un proceso de comunicación intercultural, aspecto fundamental en un mundo globalizado. El aprendizaje de un idioma extranjero permite ser receptivo a los aportes culturales innovadores, los cuales se podrán recibir de manera más adecuada cuanto más se hayan desarrollado las capacidades comunicativas en el idioma materno. Su aprendizaje es importante al momento de plantear la convivencia e interacción de culturas distintas considerando además una serie de elementos como ética y cultura de paz o la promoción de la interculturalidad, la conciencia ambiental y la calidad de vida. Todos estos elementos corresponden a una visión más amplia de las necesidades humanas que debe rebasar diferencias para encontrarse en una posición de igualdad con el fin de lograr metas comunes.

El aprendizaje de una lengua extranjera/originaria se centra en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas, sustentadas en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación. Ello genera el reto de realizar la reflexión gramatical a partir del uso de textos auténticos y en un contexto determinado. Es así que el área plantea el desarrollo de dos grandes procesos que tienen correspondencia con las capacidades de área: la Comprensión de textos y Producción de textos”. (MINEDU; 2005, *Diseño Curricular Nacional*; p. 179).

Dentro del área de Idiomas Extranjero: inglés se tiene las **capacidades del área de idioma extranjero**, que son la **comprensión de textos**. Esta capacidad que implica la reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito, en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos. Permite una recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes, y la capacidad de **producción de textos**, conlleva a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el proceso de estructuración de los textos orales y/o escritos previamente planificados. Promueve el espíritu activo y creador, y que coadyuva al manejo adecuado de los códigos lingüísticos o no lingüísticos. El área de Idioma Extranjero/Originario, como parte de su organización considera dos componentes: Comunicación oral y Comunicación escrita, en los que se encuentran organizados los

contenidos básicos, que sirven de apoyo para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Forman parte de estos contenidos las funciones comunicativas que están ligadas a temas pertinentes a las necesidades, motivaciones e intereses de los adolescentes y al desarrollo evolutivo de los mismos.

En la enseñanza - aprendizaje del área de idioma extranjero: inglés, se actúa sobre las dos formas de comunicación: el primero la **comunicación oral**, en la que se desarrolla de manera interactiva la comprensión y la producción de textos orales y el proceso mismo de interacción entre los interlocutores participantes. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos vinculados a la cotidianidad de su vida personal, familiar y social; y la **comunicación escrita**, que al igual que la comunicación oral involucra la comprensión y la producción de textos escritos dentro de situaciones comunicativas relacionadas con la vida diaria y temas generales de la sociedad.

La reflexión lingüística se hace a partir de las funciones comunicativas que se desarrollan para cada grado. Las estrategias comunicativas, sociales y de aprendizaje son las que sirven de soporte para el desarrollo de las capacidades planteadas en el área. Los contenidos básicos son los medios para el desarrollo de dichas capacidades y no son el fin en sí mismos. Además de las capacidades y los contenidos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación.

También es necesario comentar sobre la **evaluación del rendimiento académico en el área de inglés**, entendiendo como “evaluación es un acto educativo donde estudiantes y docentes aprenden de sus aciertos y errores. La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica” (**Ley General de Educación Nº 28044, artículo 30**). “La evaluación..., es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar; y en el caso de los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades. La evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente. La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible” (MINEDU; 2005, **Diseño Curricular Nacional; p. 23**).

“La evaluación es un proceso continuo orientado a identificar los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular Nacional de la EBR y de sus diversificaciones, la calidad de los procesos pedagógicos, los principios y fines de la educación establecidos en la Ley General de Educación. Utiliza criterios, indicadores de logros y escalas de evaluación que permitan recoger información válida y confiable para tomar decisiones en función de moderar el proceso pedagógico y los resultados educativos de los estudiantes” (**Decreto Supremo Nº 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular, artículo 30**).

Los niveles de aprendizaje cuantitativo, establecidos por el Ministerio de Educación, son: MUY SUPERIOR AL MEDIO: 17 a 20 puntos: **A (muy Bueno)**; SUPERIOR AL MEDIO: 14 a 16 puntos: **B (Bueno)**; MEDIO: 11 a 13 puntos: **C (regular)**; INFERIOR AL MEDIO: 06 a 10 puntos: **D (Deficiente)**; y MUY INFERIOR AL MEDIO: 00 a 05 puntos: **E (Muy deficiente)**.

Por otro lado este trabajo de investigación tiene su justificación **organizacional**, porque el nivel de rendimiento académico depende del compromiso que asuman los padres de familia, los alumnos, los docentes, los directivos, es decir toda la comunidad educativa. La presente investigación tiene su justificación **pedagógica**, se necesita una preparación y capacitación del docente en estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés.

Este trabajo de investigación se justifica porque tiene un **valor teórico**, ya que permitirá conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes del primer grado, sección “A” de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Nueva Cajamarca, así mismo con los

resultados obtenidos logrará que la Dirección del plantel dosifique o mejore las deficiencias o debilidades que se presentan en el desarrollo de esta área. En cuanto a su valor metodológico, la presente investigación será una fuente de información para docentes, padres de familia, autoridades educativas tengan acceso para ver los resultados de la investigación, y con esto generar nuevas estrategias didácticas que permitan un mejor proceso de aprendizaje y enseñanza. También ayudar la presente investigación para resolver un problema real como es el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.1. Problema:**

En el modo de producción capitalista, fase neoliberal que nos toca vivir, la globalización económica, social y cultural que le conviene al sistema imperante está influyendo y trastocando las condiciones de vida de los países subdesarrollados, afectando la economía, la organización socio-política y cultural de los países dependientes. De manera específica en la educación, esta realidad se manifiesta en ejecución de modelos pedagógicos impertinentes como parte de las reformas educacionales mundiales impuestas por el sistema vigente. En este contexto, el Perú por ser un país dependiente del capitalismo neoliberal, ha incorporado pedagogías, didácticas y currículos extranjeros, los mismos que han tenido y tienen consecuencias funestas en la calidad educativa y en las formas de concebir el rol del magisterio, en su conjunto. En este proceso de extranjerización, se han incluido programas y planes de estudio con áreas y contenidos académicos específicos a propuesta del positivismo burgués.

Es por eso que dentro del Plan de Estudios del sistema educativo peruano, se ha incluido la enseñanza aprendizaje del área de Idioma Extranjero: inglés, como una forma de hacer sentir la necesidad de aprender el idioma global y de formar parte de ese mundo galopante en ciencia y tecnología.

En las últimas décadas el área de idioma extranjero: inglés se ha venido desarrollando en la educación secundaria como un contenido de “relleno” en el plan de estudios, idea que ha sido asumida por muchos docentes a nivel nacional convirtiéndose en un problema más de la educación y un reto para la formación docente.

Pero a partir del año 2015, con la implementación de la Jornada Escolar Completa en diversos colegios del país, el área de Inglés ha tenido un mejor trato y se ha dado

la importancia que corresponde, al elevar la cantidad de horas lectivas a la semana; con lo cual se evidencia que el Ministerio de Educación, le está tomando mayor importancia a la enseñanza de una lengua extranjera en educación secundaria. Es en este año 2015 se ha asignado mayor presupuesto para contratar personal calificado en la enseñanza de idiomas, para implementar salas de idiomas en colegios, dosificar con paquetes tecnológicos para la enseñanza aprendizaje del inglés.

En tal sentido lograr la tan ansiada “calidad educativa” propuesta en la Ley General de Educación y en muchas normas que a diario proyecta el Ministerio de Educación; siempre se ha requerido de un mayor presupuesto, formación docente de educación del más alto rigor, mejorar la infraestructura de las instituciones educativas, sobre todo, realizar especializaciones y capacitaciones para quienes tienen directa incidencia en la educación.

Todas las condiciones que se implementen o se dejen de implementar incidirán directa o indirectamente en el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que se puede medir también por el profesionalismo que tenga el docente y el manejo de la esencia de la educación: la metodología, la didáctica y el conocimiento científico. En la Provincia de Rioja, la enseñanza – aprendizaje del Inglés, forma parte de una exigencia y una necesidad académica, ya que nos abre las puertas a contextos culturales, sociales, económicos y políticos distintos del nuestro, porque muchas actividades económicas, sociales, políticas y culturales, se desarrolla utilizando como medio al idioma inglés.

Los factores que influyen en el bajo nivel de rendimiento académico en el área de idioma extranjero: inglés, son las mismas que afectan a todo el proceso educativo nacional. Entre éstos tenemos: deficiente alimentación, pobreza económica de las familias, bajo nivel educativo de los padres, desinterés por la escuela, baja preparación de los docentes, currículos impertinentes, modelos educativos adoptados de otras realidades, bajo nivel de rendimiento académico, etc. En esta investigación se priorizó el estudio del nivel de rendimiento académico del área de idioma extranjero: inglés en la I. E. N° 00903 secundaria del Caserío de Nuevo Edén en el Distrito de Nueva Cajamarca, el mismo que permitirá conocer cuál es

verdadero nivel de los estudiantes del 1º “A” del nivel secundario de dicha institución.

Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 1º grado, sección “A” del nivel primario de la I.E. N° 00903 “San Juan Bautista” del caserío Nuevo Edén en el distrito de Nueva Cajamarca, permitirá que se adopten las medidas correctivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de inglés o también permitirá dosificar más los potenciales que se tengan en cuanto a la enseñanza del idioma inglés. Por esta importancia, el presente estudio de investigación tratará de realizar un estudio para determinar el nivel de rendimiento académico.

#### **1.1.1. Problema General:**

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de inglés, de los estudiantes del 1º grado, Sección “A” nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, en el año 2015?

#### **1.1.2. Problema Específico:**

¿Cómo es el nivel de rendimiento académico de comprensión de textos en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado, Sección “A” nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, en el año 2015?.

¿Cómo es el nivel de rendimiento académico de Producción de Textos en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado, Sección “A” nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, en el año 2015?.

¿Cómo es el nivel de rendimiento académico de Expresión y comprensión de textos en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado, Sección “A” nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, en el año 2015?

### **1.2. Objetivos:**

#### **1.4.1. General**

Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Idioma Extranjero: inglés, en los estudiantes del 1º grado, sección “A”, nivel secundario de la I.E. Nº 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2015.

#### 1.4.2. Específicos

- Describir el nivel de rendimiento académico de comprensión de textos en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado, Sección “A” nivel secundario de la I. E. Nº 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, en el año 2015.
- Describir el nivel de rendimiento académico de Producción de Textos en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado, Sección “A” nivel secundario de la I. E. Nº 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, en el año 2015.
- Describir el nivel de rendimiento académico de Expresión y comprensión de textos en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado, Sección “A” nivel secundario de la I. E. Nº 00903 “San Juan Bautista” de Nueva Cajamarca, en el año 2015?

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Variables:

VARIABLE DE ESTUDIO: NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, se refiere al dominio de las capacidades del área de idioma extranjero: inglés.

### 2.2. Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición

Rendimiento académico	Rendimiento académico “es el grado de dominio que posee el escolar del objeto de estudio (...), mediante el cual ha alcanzado cierto grado de preparación” (Gallo T. L. Lineamientos para un Currículo de Educación Superior. P. 8.)	Se refiere al dominio de la capacidad de comprensión de textos, y producción de textos y expresión y comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos.</li> <li>• Producción de textos.</li> <li>• Expresión y comprensión de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el título del texto.</li> <li>• Reconoce los personajes principales del texto.</li> <li>• Discrimina ideas principales y secundarias.</li> <li>• Crea oraciones a partir del texto leído.</li> <li>• Contesta preguntas referente al texto leído</li> </ul>	<b>Intervalo</b>
-----------------------	--	---	--	---	------------------

### 2.3. Metodología:

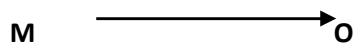
La metodología aplicada a la investigación realizada corresponde a un **método empírico**, porque permitió la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de la variable de estudio; también corresponde a la investigación el **método estadístico**, por que contribuyó a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y finalmente obtener resultados de la investigación. En cuanto al método teórico, se ha utilizado la revisión de información científica contenida en investigaciones, libros, textos, guías los que permitieron conocer la variable de estudio; también se utilizó el **método inductivo**, por ser un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a generalizaciones.

### 2.4. Tipos de estudio:

La presente investigación, es de tipo “no experimental”, con un enfoque cuantitativo.

## 2.5. Diseño:

Esta investigación corresponde a un diseño DESCRIPTIVO SIMPLE:



### Dónde:

**M:** Representa la muestra; y

**O:** Representa la información recogida.

## 2.6. Población, muestra y muestreo:

### 2.6.1. Población:

La población, objeto de estudio, está constituido por 91 estudiantes de ambos sexos del 1º grado, de las secciones “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00903 “San Juan Bautista” del Caserío de Nuevo Edén del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, en el año 2015, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 01**

**Distribución de los estudiantes de la población del primer grado, del nivel secundario de la institución educativa N° 00903 “San Juan Bautista” del Caserío**

**de Nuevo Edén – distrito de Nueva Cajamarca – 2015.**

Secciones	Sexo		Nº de estudiantes
	H	M	
1 “A”	09	20	29
1 “B”	12	16	28
1 “C”	18	16	34
TOTAL	39	52	91

Fuente: Archivos de la I.E. N° 00903.

### 2.6.2. Muestra:

La muestra, objeto de estudio, está constituido por 29 estudiantes del 1° grado, sección “A” de la I.E. N° 00903, de los cuales 09 estudiantes son hombres y 20 estudiantes son mujeres.

**Cuadro N° 02**

**Distribución de los estudiantes de la muestra del primer grado, sección “A” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00903 “San Juan Bautista” del Caserío de Nuevo Edén – distrito de Nueva Cajamarca – 2015.**

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	H	M	
1 “A”	09	20	29
TOTAL	09	20	29

Fuente: Archivos de la I.E. N° 00903.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

### 2.7.1. Técnicas.

**Análisis documental.**- Consistió en la evaluación de los documentos técnico pedagógicos como los registros de evaluación, actas de evaluación, nóminas de matrícula, programación anual y sesiones de clase del área de Idioma extranjero: inglés del primer grado de la I.E. N° 00903 del Caserío de Nuevo Edén en el distrito de Nueva Cajamarca.

### 2.7.2. Instrumentos.

**Guía de análisis de documentos.**- Este instrumento permitió obtener información valorativa sobre los documentos técnicos pedagógicos del docente que desarrolla el área de idioma extranjero: inglés.

## 2.8. Métodos de análisis de datos:

Método de análisis de datos que se utilizó en la investigación son:



- **Tablas de frecuencia:** En el proceso de análisis e interpretación de los datos se utilizaron tablas simples y de doble entrada. Estas últimas, con la finalidad de relacionar la variable de estudio con los indicadores de las variables intervinientes.
- **Gráficos:** Para visualizar mejor los datos tabulados se trazarán gráficos de barras simples, teniendo en cuenta las frecuencias porcentuales.

### 2.9. Aspectos éticos.

Los datos obtenidos, han sido recogidos de los documentos técnico – pedagógicos de la I.E. N° 00903 “San Juan Bautista”, los mismos que correspondieron a las nóminas de matrícula, actas de evaluación, registros de evaluación, programación anual y las unidades de aprendizaje del 1º grado, sección “A” del área de Inglés.

## III. RESULTADO

### Tabla N° 01

**Nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad de producción de textos de los alumnos DE 1º “A” de la I.E. N° 00903.**

Rendimiento Académico		f	f%
18 a 20	Logro destacado	0	0%
15 a 17	Logro progresivo	6	20%
11 a 14	En proceso	20	67%
0 a 10	En inicio	4	13%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Actas y registros de evaluación del área de inglés de la I.E. N° 00903

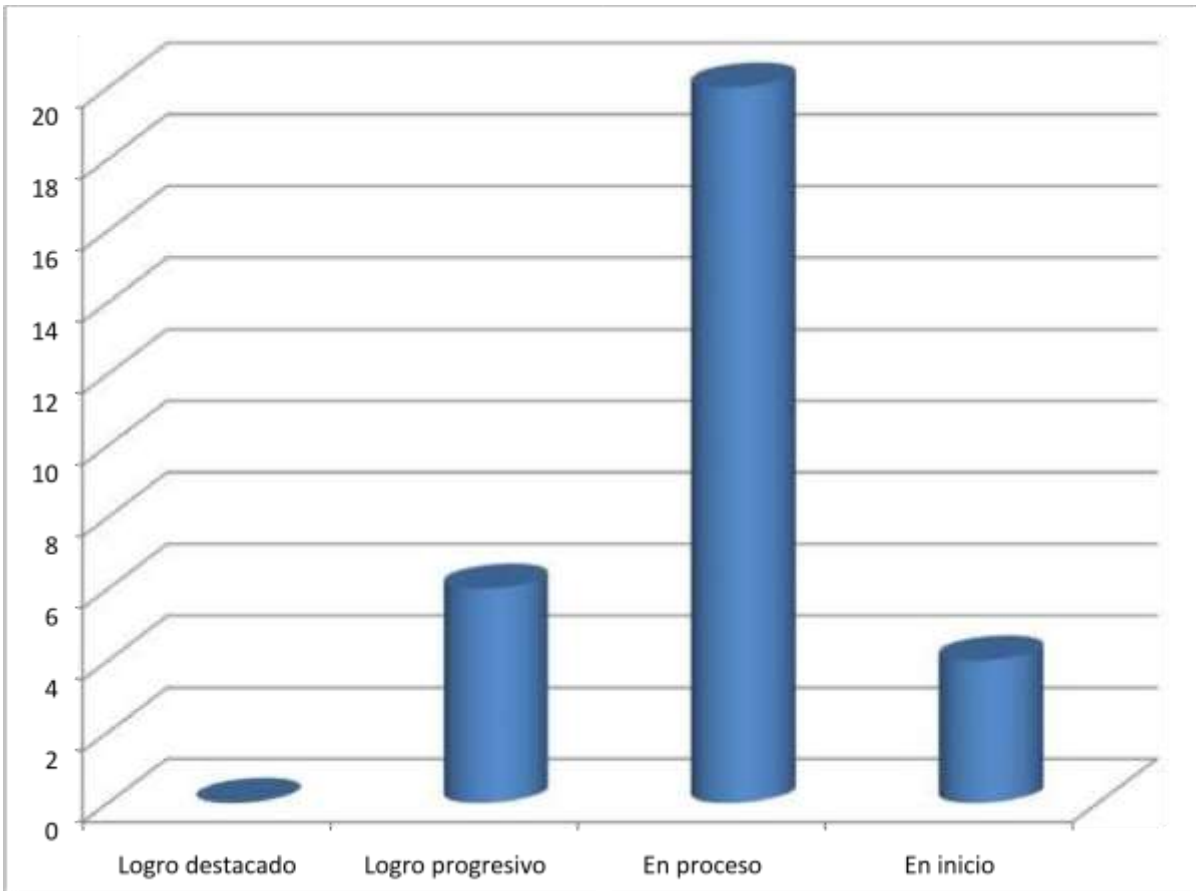
### Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla N° 01:

- El 20% (6) de estudiantes del 1° "A" del nivel secundario de la I.E. N° 00903 tienen un rendimiento académico en PROGRESO, y sus calificativos en la escala vigesimal oscilan entre 15 a 17.
- El 67% (20) de estudiantes, su rendimiento académico están en PROCESO, con calificativos en la escala vigesimal que oscila entre 11 a 14.
- El rendimiento académico del 13% (4) de alumnos se encuentran en INICIO, con calificativos que oscilan de 0 a 10.
- No hay ningún estudiante 0% (0) que se encuentre en LOGRO DESTACADO que tenga calificativos de 18 a 20 de nota.

### GRAFICO N° 01

**Nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad de producción de textos de los alumnos DE 1° "A" de la I.E. N° 00903**



**Tabla N° 02**

**Nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad  
Comprensión de textos de los alumnos DE 1º "A" de la I.E. N° 00903**

Rendimiento Académico		f	f%
<b>18 a 20</b>	Logro destacado	1	3%
<b>15 a 17</b>	Logro progresivo	8	27%
<b>11 a 14</b>	En proceso	20	67%
<b>0 a 10</b>	En inicio	1	3%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

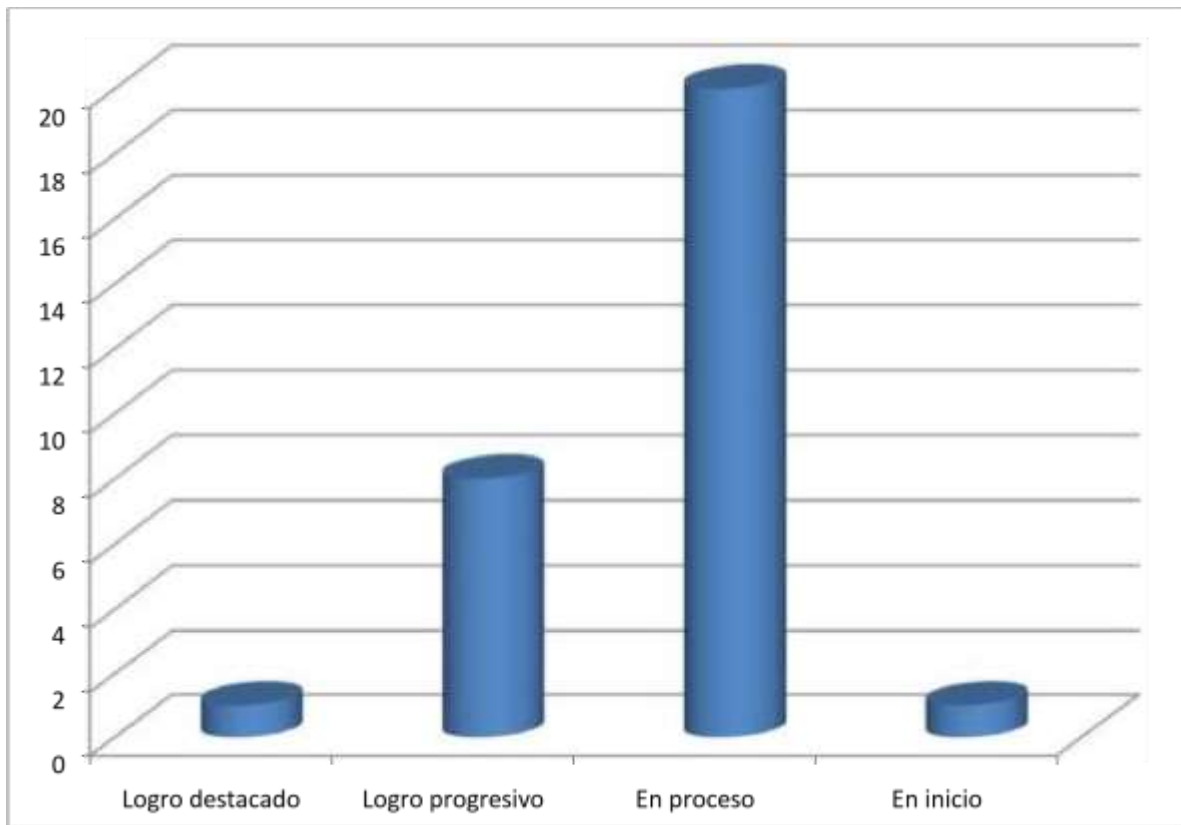
*Fuente: Actas y registros de evaluación del área de inglés de la I.E. N° 00903*

Como se puede apreciar en la tabla N<sup>o</sup> 02:

- El 3% (1) de estudiantes del 1<sup>a</sup> "A" del nivel secundario de la I.E. N<sup>o</sup> 00903 tienen un rendimiento académico en LOGRO DESTACADO en la capacidad de comprensión de textos, y sus calificativos en la escala vigesimal oscilan entre 15 a 17.
- El 8% (27) de estudiantes, su rendimiento académico en la capacidad de comprensión de textos están en LOGRO PROGRESIVO, con calificativos en la escala vigesimal que oscila entre 11 a 14.
- El rendimiento académico en la capacidad de comprensión de textos del 67% (67) de alumnos se encuentran en PROCESO, con calificativos que oscilan de 0 a 10.
- El 1% (3) estudiantes tiene un rendimiento académico en la capacidad de comprensión de textos que se encuentre en INICIO, con calificativos en la escala vigesimal de 0 a 10 de nota.

#### **Gráfico N<sup>o</sup> 02**

**Nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad de comprensión de textos de los alumnos DE 1<sup>o</sup> "A" de la I.E. N<sup>o</sup> 00903.**



**Tabla Nº 03**

**Nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad Expresión y comprensión oral de los alumnos DE 1º "A" de la I.E. Nº 00903.**

Rendimiento Académico		f	f%
18 a 20	Logro destacado	00	0%
15 a 17	Logro progresivo	12	40%
11 a 14	En proceso	17	57%
0 a 10	En inicio	01	3%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

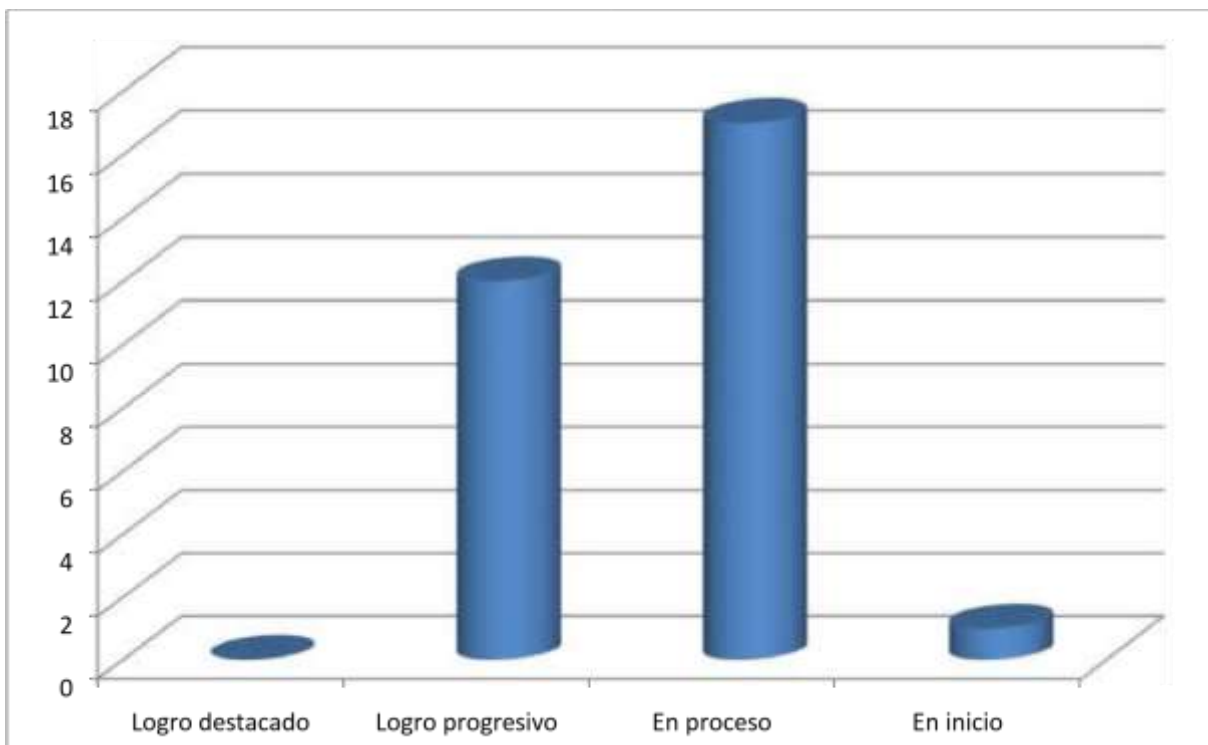
*Fuente: Actas y registros de evaluación del área de inglés de la I.E. Nº 00903*

### **Interpretación:**

Como se puede apreciar en la tabla N° 03:

- No hay ningún estudiante 0% (0) del 1º "A" del nivel secundario de la I.E. N° 00903, que tenga un rendimiento académico en LOGRO DESTACADO de estudiantes tienen un rendimiento académico en LOGRO DESTACADO, que tenga calificativos en la escala vigesimal que oscilen entre 15 a 17.
- El 40% (12) de estudiantes, su rendimiento académico en la capacidad de **expresión y comprensión oral** están en LOGRO PROGRESIVO, con calificativos en la escala vigesimal que oscila entre 11 a 14.
- El rendimiento académico en la capacidad de **expresión y comprensión oral** del 57% (17) de alumnos se encuentran en PROCESO, con calificativos que oscilan de 0 a 10.
- El 3% (1) estudiantes tiene un rendimiento académico en la capacidad de **expresión y comprensión oral** que se encuentre en INICIO, con calificativos en la escala vigesimal de 0 a 10 de nota.

**Gráfico N° 03 Nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos DE 1º "A" de la I.E. N° 00903**



**Tabla N° 04**

**Comparativo del nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad de los alumnos de 1º “A” de la I.E. N° 00903 en las capacidades producción de textos, comprensión de textos y expresión y comprensión oral.**

Rendimiento Académico		Producción de textos		Comprensión de textos		Expresión y comprensión oral	
		f	f%	f	f%	f	f%
<b>18 a 20</b>	Logro destacado	0	0%	1	3%	00	0%
<b>15 a 17</b>	Logro progresivo	6	20%	8	27%	12	40%
<b>11 a 14</b>	En proceso	20	67%	20	67%	17	57%
<b>0 a 10</b>	En inicio	4	13%	1	3%	01	3%
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:**

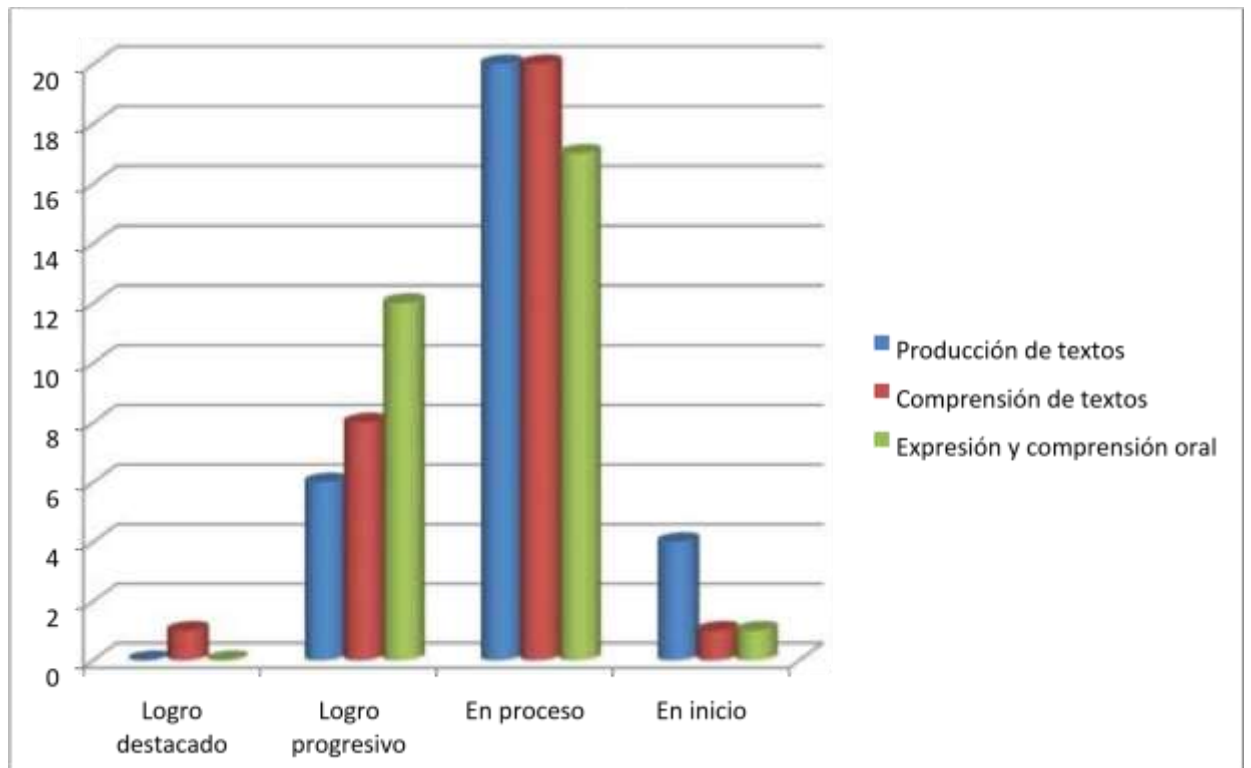
Como se puede apreciar en la tabla N° 04:

- Solo el 3% (1) de estudiantes del 1º "A" de la I.E. N° 00903 tiene un rendimiento académico en LOGRO DESTACADO en la capacidad de comprensión de textos; pero ningún alumno 0% ha logrado tener un rendimiento académico en logro destacado en las capacidades de producción de textos y expresión y comprensión oral.
- En el rendimiento académico de logro progresivo el 40% (12) de estudiantes ha obtenido notas entre 15 a 17 puntos en la escala vigesimal en la capacidad de expresión y comprensión oral; en cambio el 20% (6) de estudiantes tienen un rendimiento en logro progresivo en la capacidad de producción de textos y el 27% (8) de estudiantes está en un rendimiento académico de logro progresivo en la capacidad comprensión de textos.
- La mayor cantidad de estudiantes se encuentran en un rendimiento en PROCESO en las capacidades de producción de textos, comprensión de textos y expresión y comprensión oral, notándose el 67% (20) alumnos tienen un mejor rendimiento en comprensión de textos.

**Gráfico N° 04**

**Comparativo del nivel de rendimiento académico del área de inglés en la capacidad de los alumnos de 1º "A" de la I.E. N° 00903 en las capacidades de producción de textos, comprensión de textos y expresión y comprensión oral.**





#### IV. DISCUSIÓN:

El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de Inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas. El área de Inglés

responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa, o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En el área de inglés se pretende desarrollar las capacidades de expresión y comprensión oral que implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

En la Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática. En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido. La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística. Además de las capacidades y los conocimientos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

Según la tabla N<sup>º</sup> 04 se aprecia que el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del 1<sup>a</sup> "A" de la I.E. N<sup>º</sup> 00903 está en proceso, lo que conlleva que los alumnos tienen notas que oscilan entre 11 a 14 puntos. El 67% (20) de estudiantes tiene un rendimiento

académico en proceso en la capacidad de producción de textos. En lo que refiere a la capacidad de comprensión de textos el rendimiento académico se encuentra también en proceso con un porcentaje de 67% (20) de alumnos. En el caso del rendimiento académico de la capacidad de expresión y comprensión oral el 57% (17) de alumnos se encuentran en este nivel de aprendizaje.

## **V. CONCLUSIONES:**

Solo el 3% (1) de estudiantes del 1ª "A" de la I.E. Nª 00903 tiene un rendimiento académico en LOGRO DESTACADO en la capacidad de comprensión de textos; pero ningún alumno 0% ha logrado tener un rendimiento académico en LOGRO DESTACADO en las capacidades de producción de textos y expresión y comprensión oral.

El rendimiento académico de la capacidad de producción de textos el 20% (6) de los estudiantes del 1º "A" de la I.E. Nª 00903 está en un nivel LOGRO PROGRESIVO; en la capacidad de comprensión de textos el nivel de rendimiento académico es que 27% (8) de estudiantes lograron ubicarse en este nivel; y el rendimiento académico en la capacidad de expresión y comprensión oral el 40% (12) de estudiantes se encuentra en un nivel logro progresivo con puntajes entre 15 a 17 puntos en la escala vigesimal.

La mayor cantidad de estudiantes se encuentran en un rendimiento académico en PROCESO en las capacidades de producción de textos, comprensión de textos y expresión y comprensión oral, notándose el 67% (20) alumnos tienen un mejor rendimiento en comprensión de textos y producción de textos; y el 57% (17) de alumnos tienen también este nivel de aprendizaje en PROCESO.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a los docentes del área de inglés realizar talleres de reforzamiento a fin de mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes capacidades del área. Estos talleres deben realizar teniendo en cuenta la realidad del estudiante, ya que muchos alumnos desarrollan el curso por obligación o porque tienen que llevarlo.

En ese sentido se debe mejorar la didáctica y la metodología con vivenciales y comunicativas que permitan al alumno relacionar su aprendizaje con el contexto real que lo rodea, esto puede ayudar a mejorar el nivel de aprendizaje o de rendimiento académico.



**VII. ANEXOS:**

**ANEXO N° 01  
MATRIX DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Nivel de rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del 1º grado del nivel secundario de la I. E. N° 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2015.

**AUTOR (A):** Paulino Vásquez Tello.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Evaluación y Aprendizaje.

**REALIDAD PROBLEMÁTICA:** Una de las áreas importantes en el sistema educativo peruano en el nivel secundario, es el inglés. El inglés permite al alumno estar acorde a los avances tecnológicos y científicos, muy propios de la globalización actual. Actualmente se ha notado mayor interés del ministerio de Educación, en afianzar, mejorar y lograr que los estudiantes logren competencias comunicativas, comprensión y producción de textos del inglés, por lo que según la Jornada Escolar completa, las horas lectivas del inglés se han incrementado, lo que evidencia, que hay un mayor valor al área inglés.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES								
<p align="center"><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es nivel de rendimiento académico en el área de Inglés, en los estudiantes del 1º grado, sección “A” de la I.E. N° 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2015?</p>	<p align="center"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 1º grado, sección “A” de la I.E. N° 00903 “San Juan Bautista” del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2015</p>	<table border="1"> <tr> <td align="center"><b>V1</b></td> <td align="center"><b>DIMENSIONES</b></td> <td align="center"><b>INDICADORES</b></td> </tr> <tr> <td align="center">Rendimiento</td> <td align="center">Comprensión de textos</td> <td align="center">Identifica el título del texto.</td> </tr> </table>	<b>V1</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	Rendimiento	Comprensión de textos	Identifica el título del texto.		
<b>V1</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>								
Rendimiento	Comprensión de textos	Identifica el título del texto.								

<b>Problemas Específicos</b> ¿Qué dominio de la capacidad de comprensión y producción de textos tienen los alumnos del 1º grado, sección "A"? ¿Qué diferencia hay en el rendimiento académico por sexo y procedencia de los alumnos del 1º grado Sección "A"? ¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los alumnos del 1º grado sección "A"?	<b>Objetivos Específicos</b> Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Idioma Extranjero: inglés, en los estudiantes del 1º grado, sección "A" Determinar el dominio o no de las capacidades de comprensión y producción de textos del área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1º grado, sección "A" Diferenciar el rendimiento académico del área de idioma extranjero: inglés, según sexo y procedencia de los estudiantes.	<b>Académico</b> (es el grado de dominio que posee el escolar del objeto de estudio, mediante el cual ha alcanzado cierto grado de preparación)	Reconoce los personajes principales del texto	
			Producción de textos	Discrimina ideas principales y secundarias. Crea oraciones a partir del texto leído.
			Expresión y comprensión de textos	Contesta preguntas referente al texto leído

TEORÍAS QUE SUTENTAN LA INVESTIGACIÓN (mínimo 3)	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
--	---------------	-------------------------------	-------------------------

<b>Aprendizaje por descubrimiento.</b> - La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza, considerando que el	<b>Tipo de estudio</b> - Por su finalidad: básica	<b>Población y muestra</b> Población: 91.	<b>Para la recolección de datos:</b> - Análisis documental
---	---	--	---

aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no solo para buscar solución sino para transferirlo, siendo éste el principio primordial del aprendizaje. <b>Aprendizaje Significativo.</b> - Propuesta por David Ausubel, propone que el ser humano solo aprende lo que tiene sentido y lógico. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee. <b>Cognitivismo.</b> - El cognitivismo estudia como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados.	- Por su medida: Cuantitativo - Por su objetivo: Descriptivo - Por su alcance temporal: Transversal. <b>Tipo de diseño:</b> Descriptivo simple.	Muestra : 29  <b>Muestreo:</b> No probabilístico.	<b>Para el análisis de datos:</b> - Tablas de frecuencia. - Gráficos.
--	---	--	---



**ANEXO N<sup>o</sup> 02**

**DOCUMENTO SOLICITANDO AUTORIZACION PARA INVESTIGACION**



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Nueva Cajamarca, 03 de agosto del 2015.

CARTA N° 001-2015-PVT-NC.

SEÑOR : ANTONIO MESTANZA PILCO.  
DIRECTOR DE LA I.E. N° 00903 - COMPLEJO EDUCATIVO SAN JUAN  
BAUTISTA - CASERIO NUEVO EDEN.  
NUEVA CAJAMARCA.-


ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INVESTIGACION  
EDUCATIVA.

Tengo el honor de dirigirme a Ud. con la finalidad de solicitar autorización para la aplicación de la investigación educativa denominada: Nivel de rendimiento académico en el área de Idioma Extranjero: inglés, en los estudiantes del 1° grado, sección "A" de la I.E. N° 00903 "San Juan Bautista" del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, en el año 2015.

Trabajo de investigación educativa, con la finalidad de optar el título de licenciado en educación, en la Universidad César Vallejo del Programa de Complementación Universitaria y titulación en Educación.

Muy agradecido por la atención y las facilidades que pueda brindar para desarrollo de la Investigación educativa, ruego a Ud. nos autorice, a través de un documento para que sea remitida a la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al Programa de Complementación Universitaria.

Por la educación,

  
PAULINO VASQUEZ TELLO  
DNI N° 42637664

C	COMPLEJO EDUCATIVO SAN JUAN BAUTISTA
N°	Nuevo Eden - Nva. Cajamarca
FECHA	03.08.15
N° REGISTRO	1.2015
	FIRMA

**ANEXO N<sup>o</sup> 03**

**AUTORIZACION PARA INVESTIGACION**



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"  
"Educación de Calidad con Participación y Equidad para la Formación y el Desarrollo Humano y Sostenible"

CARTA N° 14-2015-D/CEN, N° 00903-SJB-NE.

Nuevo Edén, 5 de agosto de 2015.

SEÑOR:

Prof. PAULINO VÁSQUEZ TELLO

PRESENTE.-

Asunto: AUTORIZA APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Ref. : CARTA N° 001-2015-PVT-NC.

Estimado Profesor:

Es grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente a nombre del Complejo Educativo Nacional N° 00903 "San Juan Bautista"; para dar respuesta a lo solicitado, según el documento de la referencia, por lo que, esta Dirección, Autoriza la realización de la aplicación de la investigación educativa denominada: Nivel de rendimiento académico en el área de Idioma Extranjero: Inglés, en los estudiantes del 1° grado A del nivel secundaria de nuestra institución; mencionándole que, durante su permanencia en nuestra institución, deberá asistir con vestimenta apropiada al desarrollo de nuestras actividades.

Así mismo, para realizar el trabajo de investigación, se remite adjunto al presente la copia de los documentos técnicos pedagógicos, que se detallan a continuación:

- ✓ Programación curricular anual.
- ✓ Unidades de aprendizaje del área.
- ✓ Sesiones de aprendizajes.
- ✓ Registro de evaluación.

Me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente;



Hermanas Misioneras Oblatas

C.E.N. J.B.

Lic. Néstor Antonio Restanosa Páez

CM: 1001174271

CPP: 2301174271

DIRECTOR

c.c. Arch.

*PAULINO VÁSQUEZ T.  
DNI N° 42637664  
10/08/15  
8:58 AM*











ANEXO N° 05

REGISTRO DE EVALUACION

SIAGIE

<http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/PopupNotaPorEstudianteRe...>

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Institución Educativa: 00803 SAN JUAN BAUTISTA  
 Usuario: 45150858 Fecha: 06/08/2015  
 Docente: DIAZ VASQUEZ, ULISES GILBERTO Hora: 02:08 p.m.

Periodo: PRIMER TRIMESTRE Área: INGLES  
 Grado: PRIMERO Tipo Área: AREA OFICIAL  
 Sección: A Fase: Fase Regular

Modificar Imprimir Salir

LISTADO DE CRITERIOS DE EVALUACION

Nro. Orden	Nombre Estudiante	01	02	03	Nota Final por Área
0	QUISPE CAMACHO, KRISTYN NICOL				
1	AGUIRRE CAMIZAN, ANILY NICOLE	12	13	12	12
2	ALEJANDRIA HURTADO, MARIA CRISTINA	13	13	14	13
3	ALFARO PASTOR, JHON ANTONY	13	14	14	14
4	ALTAMIRANO DIAZ, LORENA	14	14	15	14
5	AMASIFUEN VASQUEZ, MILTON OMAR	13	12	15	13
6	APAESTEGLI CARRERO, JOSE LUIS	13	14	14	14
7	AREVALO SALDAÑA, KEVIN JHOAN	09	11	10	10
8	BAUTISTA GUEVARA, CLAROS MAYLITH	14	14	15	14
9	BECERRA RODAS, JORGE ARMANDO	14	13	13	13
10	BUSTAMANTE TELLO, LOUIS YOSSEF	12	15	15	14
11	CALDERON CABRERA, NATHALIE IVONNE	15	16	16	16
12	CARHUAPOMA TORRES, LUZ NELI	13	13	14	13
13	CHAVEZ BRICEÑO, EVELYN JULEYSI	12	14	14	13
14	CHICLOTE GINES, MAY JAMER	13	15	14	14
15	CHUQUIPONDO CHUQUIPONDO, DELSY	12	11	13	12
16	CHUQUIRIMA CARRANZA, SHIRLEY WENDY	10	10	12	11
17	CISNEROS AGREDA, ANGIELY JOSSYBETH	16	18	17	17
18	CLAVO ROJAS, ESMERALDA AUDREY	17	16	17	17
19	CONSTANTINO CORREA, JOSE MARIO	17	15	16	16
20	CORDOVA VELAYARCE, FRANQUIE SLIM	12	13	13	13
21	CORONEL RUIZ, JHENY	10	12	13	12
22	COTRINA PALOMINO, ROBERTH ALEXIS	16	14	15	15
23	CRUZ MENDOZA, MAYRA LIZETH	12	13	14	13
24	CUIPAL GUPIOC, LUZ MERARY	14	15	15	15
25	DE LA CRUZ INSAPILLO, PATRICIA	10	14	14	13
26	DE LA CRUZ RODRIGUEZ, RUBEN	12	12	12	12
27	DELGADO CALDERON, ANDY JARED	12	14	14	13
28	DIAZ BARRANTES, DARWIN ESMITH EDUAR	12	12	15	13
29	DIAZ RUIZ, MAYUMI				
30	DONAYRE NUÑEZ, DAYANA NICOL	15	14	15	15
31	DONAYRE NUÑEZ, TAIS LEIGH	12	15	14	14



**ANEXO N° 06**

**PANEL FOTOGRAFICO**



En el 1°, sección "A" de la I.E. N° 00903 "San Juan Bautista" – Nueva Cajamarca



En el frontis de la I.E. N° 00903 "San Juan Bautista" – Nueva Cajamarca, con el Director Prof. Miguel Antonio Mestanza Pilco.



En el frontis de la I.E. N° 00903 “San Juan Bautista” – Nueva Cajamarca.



En el interior de la infraestructura de la de la I.E. N° 00903 “San Juan Bautista” – Nueva Cajamarca



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

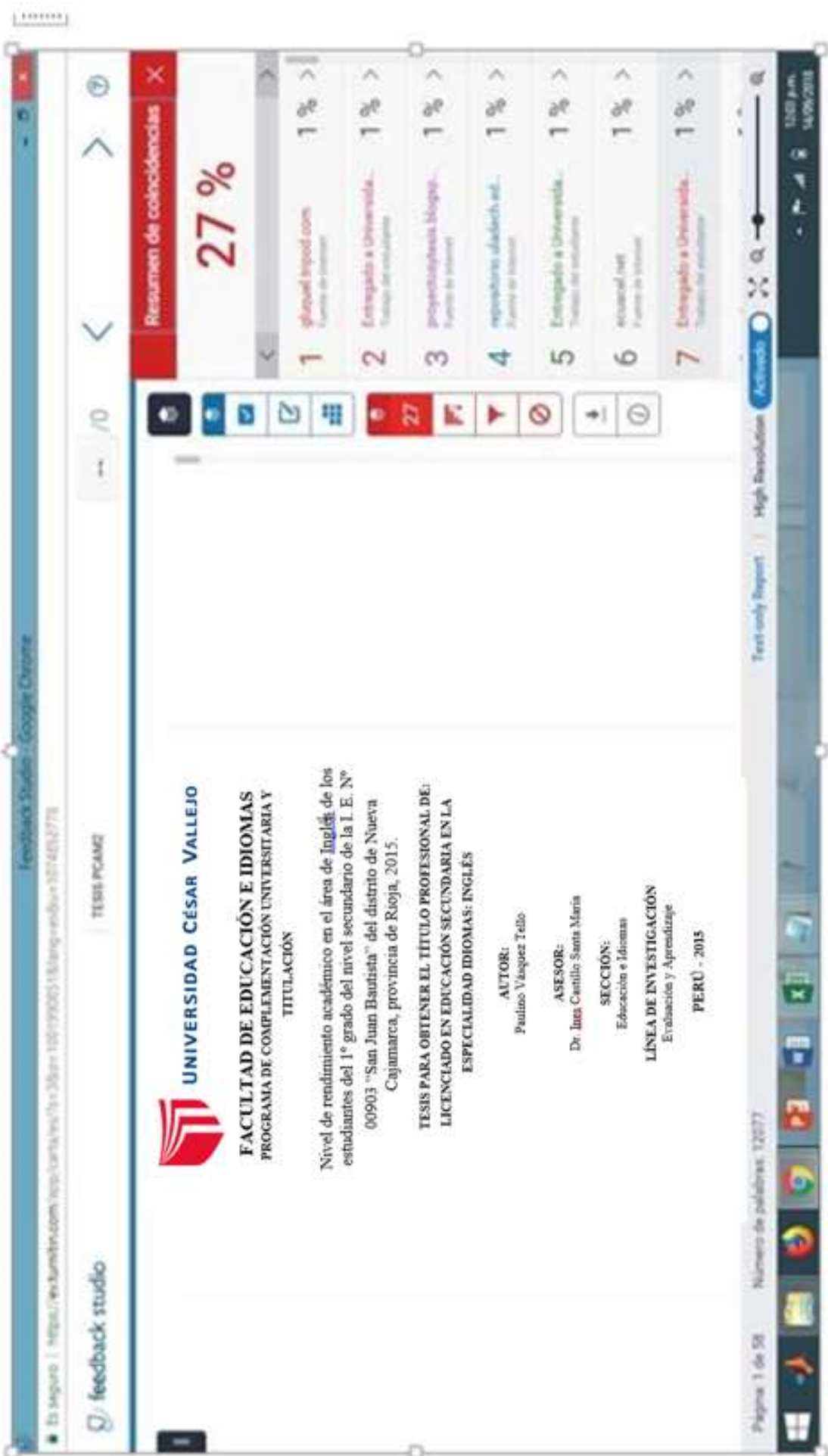
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Yo, **Inés Castillo Santa Mará**, revisor de la tesis del estudiante **VASQUEZ TELLO PAULINO**, titulada **Nivel de Rendimiento Académico en el área de Inglés**, de los estudiantes del **1° grado del nivel secundario de la I.E. N° 00903 "San Juan Bautista"** del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2015, constato que la misma tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

**Tarapoto 25 de enero de 2016**

.....  
Dra. Inés Castillo Santa Mará



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

Nivel de rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del 1° grado del nivel secundario de la I. E. N° 00903 "San Juan Bautista" del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS**

**AUTOR:**  
Paulino Vázquez Tello

**ASESOR:**  
Dr. Juan Castillo Santa María

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Evaluación y Aprendizaje

**PERU - 2015**

**Resumen de coincidencias**

**27%**

1	glauquel@proton.com	1%
2	Estingajo a Universidad...	1%
3	proyectomapsa.blogspot...	1%
4	repositorio.dadadeth.ed...	1%
5	Estingajo a Universidad...	1%
6	ecucanal.net	1%
7	Estingajo a Universidad...	1%



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, **PAULINO VASQUEZ TELLO**, identificado con DNI N° **42637664**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS, DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 00903 "SAN JUAN BAUTISTA" DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, 2015"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 42637664 .....

FECHA: 16 de Julio ..... del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado





**FORMATO DE SOLICITUD**

**SOLICITA:**

VISTO BUESO DE MI
TESIS

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ATENCIÓN:**

*(Nombre del responsable de la oficina)*

PAULINO VASQUEZ TELLO

*(Nombre y apellido del solicitante)*

con DNI N.º 42637664

*(Número de DNI)*

domiciliado (a) en JR. PIURA 320 - RIOJA

*(Calle / Lote / No. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)*

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción:

*(Promoción)*

del programa: COMPLEMENTACION

*(Nombre del programa)*

UNIVERSITARIA

identificado con el código de matrícula N.º

4000047470

*(Código de alumno)*

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

*(Explique con claridad)*

VISTO BUESO DE MI TITULARIO - TESIS

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

*(Firma del solicitante)*

25 de Enero de 2016

**Documentos que adjunto:**

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....

Correo electrónico: .....