



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La agresividad en el aprendizaje matemático de los  
Estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado  
Huando.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Carmen Matilde Fernández Chávez

**ASESOR:**

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2017**

**Página del jurado**

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Presidente

Dr. Walter Villalobos Cueva

Secretario

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida e iluminarme siempre, aun en los momentos más difíciles.

A la Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, por su asesoramiento y motivación en la realización de este trabajo de investigación.

A todas las personas que me acompañaron, brindándome sabios consejos y orientaciones oportunas que coadyuvaron al fortalecimiento de mis conocimientos y por ende al desarrollo de mi comunidad.

## Declaratoria de autoría

Yo, Carmen Matilde Fernández Chávez; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16005340 con la tesis titulada: La agresividad en el aprendizaje matemático de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 03 junio de 2017

Carmen Matilde Fernández Chávez  
DNI N° 16005340

## Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada la agresividad en el aprendizaje matemático de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando. El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre la agresividad en el aprendizaje matemático de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando, y para esto se analizó datos tomados a 136 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

## Contenido

<b>Pág.</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes de investigación	14
1.2. Fundamentación científica	18
1.3. Justificación	50
1.4. Problema	51
1.5. Hipótesis	54
1.6. Objetivos	55
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	62
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8. Validez y confiabilidad	71
2.9. Métodos de análisis de datos	73
2.10. Aspectos éticos	74

<b>III. Resultados</b>	75
<b>IV. Discusión</b>	91
<b>V. Conclusiones</b>	93
<b>VI. Recomendaciones</b>	96
<b>VII. Referencias</b>	98
<b>Anexos</b>	
Anexo A. Matriz de consistencia	
Anexo B. Instrumento para medir la variable Agresividad	
Anexo C. Instrumento para medir la variable Aprendizaje de Matemática	
Anexo D. Base de datos	
Anexo E. Confiabilidad	
Anexo F. Artículo científico Carta de solicitud	
Anexo G. Carta de solicitud Carta de aceptación (I.E.)	
Anexo H Carta de aceptación	
Anexo I Certificado de validez del instrumento por juicio de expertos	



## Lista de tablas

	<b>Pag.</b>
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable agresividad infantil	58
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje matemático	59
Tabla 3. Distribución de la población de los estudiantes del III ciclo de primaria	62
Tabla 4. Distribución de la muestra de los estudiantes del III ciclo de primaria	65
Tabla 5. Resultados de la validación del instrumento	69
Tabla 6. Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable 1- Agresividad Infantil.	70
Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad Kuder – Richardson (KR-20) para el Instrumento EVALUA-1	71
Tabla 8. Niveles de la agresividad de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando.	74
Tabla 9. Niveles del aprendizaje matemático de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando.	75
Tabla 10. Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la agresividad en el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando.	76
Tabla 11. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	77
Tabla12. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la agresividad en el aprendizaje de la matemática.	77
Tabla13. Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad influye en el aprendizaje matemático	78
Tabla14. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la agresividad en el aprendizaje de las series	80
Tabla15. Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje de las series.	81

Tabla16. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la agresividad en el aprendizaje de clasificación	82
Tabla17. Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad y su influencia en la aprendizaje de clasificación.	83
Tabla18. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la agresividad en el aprendizaje de organización.	85
Tabla19. Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje de organización.	86
Tabla20. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la agresividad en el aprendizaje cálculo y numeración.	87
Tabla 21. Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje calculo y numeración	88

## Lista de figuras

Figura 1. Niveles de frecuencias de la agresividad infantil.	74
Figura 2. Niveles de frecuencias del Aprendizaje matemático.	75
Figura3. Curva de COR <i>de las variables agresividad influye en el aprendizaje matemático</i>	79
Figura 4. Curva de COR <i>de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje de las series.</i>	81
Figura 5. Curva de COR <i>de las variables agresividad y su influencia en la aprendizaje de clasificación.</i>	84
Figura 6. Curva de COR <i>de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje de organización</i>	86
Figura 7. Curva de COR <i>de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje calculo y numeración</i>	89

## Resumen

La investigación que tiene como título: La agresividad en el aprendizaje matemático de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando. Tuvo como objetivo general determinar de qué manera influye la agresividad en el aprendizaje matemático de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando

La investigación fue de tipo básica descriptiva – correlacional causal , con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño No experimental de corte transversal causal, con una población de 241 estudiantes y una muestra de 121 estudiantes del III ciclo de primaria. Se aplicó como instrumento de medición dos instrumentos para la recolección de datos, uno se denominó Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad (LCAN), elaborado por Savina Varona y el segundo instrumento denominado EVALUA – 1 de García, Gonzales y García (1999), dichos instrumentos permiten medir los niveles de las variables y de sus dimensiones., el instrumento de la variable Agresividad infantil fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,80 y para la variable Aprendizaje de matemática se utilizó el estadístico KR20, con un coeficiente de 0,83. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Chi cuadrado de Pearson y se concluyó que: la agresividad influye en el aprendizaje matemático de los estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,470, por lo que existe un nivel de implicancia de la agresividad a en el aprendizaje matemático.

**Palabras claves:** Agresividad, y aprendizaje matemático, estudiantes, antecedentes.

### **Abstract**

The research that has as title: The aggressiveness in the mathematical learning of the students of the III primary cycle of the Center Town Huando. The general objective was to determine how the aggressiveness in mathematical learning influences the students of the III primary cycle of the Huando Village Center.

The research was of a basic - correlational type, with a quantitative approach, whose method was hypothetical deductive, under the non - experimental design of a cross - sectional causal, with a population of 241 students and a sample of 121 students of the III primary cycle. Two instruments for data collection were used as instruments of measurement, one was called the List of Behavioral Check of Aggressiveness (LCAN), elaborated by Savina Varona and the second instrument denominated EVALUA - 1 of García, Gonzales and García (1999), These instruments allow to measure the levels of the variables and their dimensions., The instrument of the variable Childhood aggressiveness was validated by expert judgment and its reliability has been determined by the Cronbach Alpha statistic, with a coefficient of 0.80 and for The variable Learning Mathematics was used the KR20 statistic, with a coefficient of 0.83. The Chi square test of Pearson was used for the hypothesis test and it was concluded that: the aggressiveness influences the mathematical learning of the students of the III primary cycle of the Huando Village Center, since in the hypothesis test the pseudo R squared whose Result of Cox and Snell was equal to 0.470, reason why there is a level of implication of the aggressiveness a in the mathematical learning.

**Key words:** Aggressiveness, and mathematical learning, students, backgrounds