



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

HÁBITOS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 “HUMBERTO ALDAZ PEZANTES” DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. SEGUNDO JULIO MONTENEGRO RAMOS

ASESOR

Dr. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CHICLAYO - PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Lourdes Palacios Ladines
Presidente

Mgtr. María Pilar Tirabanti Quiroz
Secretario

Magtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa y mis hijos, porque en todo momento me animaron a estudiar y superarme profesionalmente, a mis padres que de manera especial me brindaron su apoyo incondicional para culminar mis estudios.

SEGUNDO JULIO.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por ser nuestro Creador y Protector, por darme la sabiduría, a Él, por brindarme la inteligencia, que permitieron hacer realidad la presente investigación.

Agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, que compartieron sus conocimientos y por su apoyo a la educación y la cultura de los docentes y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de pregrado en la provincia de Jaén.

Mi agradecimiento especial para el asesor, Dr. Anderson Hugo Cieza Delgado, por su profesionalismo y amistad; cualidades fundamentales de un formador, gracias por su apoyo para hacer realidad mi trabajo de investigación.

A los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, por constituirse en fuente de estudio, para realizar el trabajo de investigación, les agradezco infinitamente por su colaboración, para mejorar su educación.

Segundo Julio.

PRESENTACIÓN

Honorable Jurado evaluador, alcanzo a ustedes la tesis “Hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016”, con la finalidad de contribuir a promover los hábitos de lectura que desarrolle la comprensión lectora en los alumnos, en cumplimiento con las disposiciones legales vigentes, establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el título de licenciado en educación.

En el presente trabajo se estudió la comprensión lectora en tres dimensiones: Literal, inferencial y criterial, el programa de hábitos de lectura en tres dimensiones: Planificación, ejecución y evaluación.

La tesis está estructurada en 4 capítulos: capítulo I, referido al problema de investigación; capítulo II, responde al marco teórico que sustenta las variables en estudio; capítulo III, explica el marco metodológico de la investigación; capítulo IV, referido a los resultados de la investigación.

Espero la valoración que corresponda a la presente investigación, así como me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán el enriquecimiento del trabajo de investigación.

Segundo Julio

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1 Programa de hábitos de lectura	18
1.3.1.1 Programa	18
1.3.1.2 Hábitos de lectura	18
1.3.1.3 La lectura	19
1.3.1.4 Principios de lectura	20
1.3.1.5 Tipos de lectura	20
1.3.1.6 Dimensiones del programa hábitos de lectura	21
1.3.1.7 Teoría del aprendizaje social	22
1.3.2 Comprensión lectora	23
1.3.2.1 Procesos en la comprensión lectora	23
1.3.2.2 Dimensiones de la comprensión lectora	24
1.3.2.3 Nivel de comprensión lectora literal	24
1.3.2.4 Aportes de la teoría cognitiva en la comprensión lectora	25
1.4 Formulación del Problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
1.7.1 Objetivo general	27

1.7.2	Objetivos específicos	28
II.	MÉTODO	29
2.1	Diseño de investigación	29
2.1.1	Tipo de investigación	29
2.1.2	Diseño	29
2.2	Variables, operacionalización	30
2.2.1	Definición conceptual	30
2.2.2	Definición operacional	30
2.2.3	Operacionalización de variables	31
2.3	Población y muestra	32
2.3.1	Población	32
2.3.2	Muestra	32
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.4.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.4.2	Validez y confiabilidad	33
2.5	Métodos de análisis de datos	34
2.6	Aspectos éticos	35
III.	RESULTADOS	36
3.1	Descripción de resultados de la comprensión lectora	36
IV.	DISCUSIÓN	42
V.	CONCLUSIONES	47
VI.	SUGERENCIAS	49
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
	ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	32
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
Tabla 3 Dimensión literal	36
Tabla 4 Dimensión inferencial	37
Tabla 5 Dimensión criterial	38
Tabla 6 Comprensión lectora	39
Tabla 7 Estadísticos por dimensiones de la comprensión lectora	40
Tabla 8 Estadísticos de la variable comprensión lectora	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión literal	36
Figura 2: Dimensión inferencial	37
Figura 3: Dimensión criterial	38
Figura 4: Comprensión lectora	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a los alumnos	54
Anexo 2. Ficha técnica	57
Anexo 3. Validaciones	61
Anexo 4. Programa	76
Anexo 5. Evidencias fotográficas	83

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo Proponer un programa de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, porque se tuvo dificultades en la comprensión lectora de los alumnos de la institución, caracterizado por su baja interpretación o contextualización de un texto, dificultades para identificar las ideas principales, y argumentar una idea.

El estudio es de tipo descriptivo y su diseño es no- experimental, asumíó como muestra de estudio a 36 estudiantes, a quienes se evaluó su comprensión en la lectura y se le aplicó un programa de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora, para ello se utilizó los métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo; asimismo, la técnica de encuesta con su respectivo instrumento: el cuestionario, validada por juicio de expertos; y, estadísticamente, por la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual sirvió para recoger información de la muestra. El análisis de datos se realizó teniendo en cuenta un proceso estadístico descriptivo e inferencial apoyados del programa estadístico SPSS, lo que permitió disponer de información fidedigna y objetiva.

Los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio, después de aplicar el programa de hábitos de lectura mostraron un nivel de la comprensión lectora medio equivalente al 61.1 %, y bajo 27.8 %. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades en la dimensión literal, inferencial, y criterial.

Palabras clave: Programa de hábitos de lectura y comprensión lectora.

ABSTRACT

The present investigation, It had as aim Propose a program of habits of reading to improve the reading comprehension in the pupils of the fourth degree of primary education of the I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" of the populated center Jail, San Jose of Lourdes San Ignacio 2016, because difficulties were had in the reading comprehension of the pupils of the institution, characterized by his low interpretation or contextualización of a text, difficulties to identify the principal ideas, and to argue an idea.

The study is of descriptive type and his design is not - experimentally, it assumed as sample of study 36 students, whom his comprehension was evaluated in the reading and there was applied to him a program of habits of reading to improve the reading comprehension, for it one used the methods of analysis, synthesis, inductively and deductively; likewise, the technology of survey with his respective instrument: the questionnaire, validated by experts' judgment; and, statistically, for the test of reliability Cronbach's Alpha, which served to gather information of the sample. The analysis of information was realized bearing a statistical descriptive process in mind and inferencial supported of the statistical program SPSS, which it allowed to arrange of trustworthy and objective information.

The pupils of the fourth degree of primary education of the I.E. N ° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" of the populated center Jail, San Jose of Lourdes San Ignacio, after applying the program of habits of reading showed an average level of the reading comprehension equivalently to 61.1 %, and under 27.8 %. Results that demonstrate that the pupils have difficulties in the literal dimension, inferencial, and criterial.

Key words: Program of habits of reading and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El año 2012, estudiantes con edades de 15 a 16 años aproximadamente de 65 países del planeta, se dio a conocer su rendimiento académico en comprensión lectora, a través de la evaluación aplicada por el “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA)”. La información precisa que alumnos de Shanghái-China, Hong Kong-China, Singapur, Japón y Corea han destacado un alto rendimiento en lectura ante el resto del mundo (PISA, 2012). Estos resultados dieron a conocer que existe un manejo comprensivo de situaciones ajenas a la realidad de los estudiantes.

PISA (2012), también destaca la diferencia de rendimiento de lectura entre hombres y mujeres, favoreciendo a personas de sexo femenino, en conclusión en estudiantes de todo el mundo se indujo que existe problemas de comprensión lectora y que son muy pocos 8% los estudiantes que tienen dominio de dicha capacidad.

PISA 2009, reconoció que la responsabilidad familiar en el trabajo educativo de sus hijos es muy influyente para que estos comprendan lo que leen, porque se encontró que padres de familia que apoyan en actividades educativas extraescolares sus hijos tienen mejor rendimiento ante quienes no tienen ese apoyo. También la experiencia docente da cuenta que el método tradicional que se emplea en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que fomentando un papel pasivo, que no motiva al lector hace que este tenga dificultades para comprender lo que lee.

Oliver y Fonseca (s.f.) en España confirman que los estudiantes tienen problemas para sistematizar información a partir de las codificaciones y decodificaciones, hay lentitud para leer, situación que desfavorece el aprendizaje y la comprensión; Oliver y Fonseca también dieron a conocer

que el proceso de enseñanza y aprendizaje existe poca utilización y aplicación de recursos y estrategias de aprendizaje, lo que contribuye a la dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes.

Otro problema que arrastra la comprensión es su proceso de evaluación, se puede inferir que el docente se pierde en el proceso de desarrollo de la comprensión, hay discordancia entre lo que se planifica y se evalúa, a eso se agrega que, en la práctica, la realidad educativa hace variar lo planificado (Pérez, 2005).

Silva (2012) en el Perú, de manera particular en el Callao Perú, existe estudiantes con un nivel medio de logro de la capacidad de comprensión lectora en lo que respecta al proceso textual y contextual, mientras que en el inferencial se reconoció serias dificultades, lo estudiantes no logran importar conceptos a situaciones de otras realidades.

En la Institución Educativa N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio los alumnos del cuarto grado de educación primaria, a través de una observación no estructurada se observa que los estudiantes muestran dificultades para identificar las ideas principales, argumentar una idea, interpretar y conceptualizar un texto, en sí los estudiantes muestran problemas de comprensión lectora literal, inferencial y criterial.

1.2 Trabajos previos

A NIVEL MUNDIAL

Ruíz (2010), desarrolló la tesis “Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caraquez del Cantón Sucre. Ecuador”. Concluyó que, la sistematización como elemento final de lo que se ha leído mediante gráficas o sistemas

gráficos ayuda a la comprensión pero que sin embargo esta no es práctica habitual de los docentes y estudiantes involucrados.

El trabajo de Ruiz, es importante para el presente estudio porque el docente puede darse cuenta que un estudiante comprende lo que lee cuando sistematiza información haciendo uso de organizadores gráficos.

Cáseres, Donoso y Guzmán (2012), “desarrollaron un investigación titulada Comprensión Lectora: Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Chile”. La investigación señala que la comprensión lectora es amplia y compleja abarca procesos cognitivos: analizar, organizar y evaluar información.

El aporte de Cáseres, Donoso y Guzmán, es muy necesario para el presente estudio porque expresa una realidad compleja y problemática, que desde el propio concepto y práctica es amplia, que no es específica que requiere de muchos dominios y procedimientos, como métodos y estrategias de aprender.

A NIVEL NACIONAL

Gonzales (2012), “realizó un estudio para optar el grado de magister titulada: Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora, Lima”. Que la práctica docente en el área de comunicación está fundamentadas en los en principios de la teoría de transferencia de información, situación que viene limitando el propio concepto y la práctica considerando como proceso implícito de reproducción de conocimientos.

Lo dicho por Gonzales, comunica una realidad del docente peruano quien viene aplicando en su práctica, más está cargado a la instrucción como proceso de aprendizaje que el desarrollo de capacidades, situación que desfavorece que el estudiante actúe de modo más constante.

Chaúd (2016), en su tesis de maestría titulada, “Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú”. Arribó a la siguiente conclusión, Existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal, siendo los estudiantes de la institución educativa no estatal los que obtienen puntuaciones más elevadas.

El trabajo de Chaúd, es importante para este estudio porque el docente puede diferenciar que la enseñanza de la comprensión lectora, en los colegios estatales, los docentes solo se limitan por cumplir un horario de trabajo; y en cambio en la no estatal se esmeran porque sus alumnos tengan un nivel competitivo de comprensión lectora, que garantice la calidad de su enseñanza.

Rosario (2016), en su tesis de maestría titulada, “Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM”. Lima, Perú. Llegó a la siguiente conclusión que aplicando los procesos del método basado en problemas de forma estratégica contribuye a la mejora de la comprensión lectora.

El aporte de Rosario, es importante para el estudio porque da a conocer la problemática, de la comprensión lectora aún se encuentra existente en los estudiantes universitarios; y, a la vez propone un método de aprendizaje para mejorar esta dificultad en la comprensión lectora.

A NIVEL LOCAL

Cajandilay e Ybañez (2012), Tesis para obtener el grado de maestría “Aplicación de un programa de estrategias de metacomprensión para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “A”, “B” y “C” de educación secundaria de la Institución Educativa 16003,

Miraflores – Jaén. 2012”, Universidad Cesar Vallejo. Arribó a lo siguiente: Que los estudiantes del primer grado “A”, “B” y “C” de educación secundaria de la institución educativa 16003, Miraflores – Jaén, aplicando el pre cuestionario mostraron deficiente su capacidad de comprensión lectora, caracterizado en las dimensión literal, inferencial y crítico.

El aporte Cajandilay e Ybañez, es importe porque da a conocer que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje para responder adecuadamente en lo literal, inferencial y crítico, aspectos muy importantes de la comprensión lectora, a lo cual se debe trabajar de manera más fundamentada y con estrategias significativas.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Programa de hábitos de lectura

1.3.1.1 Programa

Un programa establece un conjunto de acciones que parte de un proceso de planificación, atendiendo a objetivos que resuelven problemas y que están orientados a mejoras educativas, en los programas se establecen estrategias y proceso de evaluación como elementos para trabajar y hacer seguimiento del objetivo (CINE, 1997).

1.3.1.2 Hábitos de lectura

Los hábitos de lectura, como proceso es la aplicación permanente de una técnica de lectura, así mismo expresa el dominio permanente de la lectura como decir el estudiante tiene costumbre de leer un texto (Cañas, 2005).

Lo hábitos de lectura para que sean significativos deben relacionarse con el aporte de Vygotski (1979) el aporte de Vygotski orienta un proceso educativo funcional, donde el docente debe establecer situaciones de

aprendizaje de interés del alumnos, ello conduce al compromiso del aprendiz porque está relacionada a su propio contexto.

Otro aspecto importante para adquirir un hábito de lectura es el aporte de Solé (1992), en lo que respecta a relacionar que los hábitos de lectura si son decodificaciones de signos gráficos entonces puede pensarse que se está en un nivel literal, también se puede decir que si el hábito de lectura muestra dominio de capacidades como análisis, argumentación y evaluación entonces el hábito de comprensión lectora es significativo y alto.

1.3.1.3 La lectura

“La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo” (González, 2004, p. 15). Para Sánchez (1986, p. 12) “la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo”.

Según Hall (1989), para que la lectura se exitosa, el proceso de aprendizaje tiene que desarrollar o promover capacidades perceptivos, cognitivos y lingüísticos, otro aspecto fundamental para una lectura y su comprensión es el trabajo grupal, ambos proceso deben desarrollarlo durante el aprendizaje textual.

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (Solé, 2000. p. 17).

Acosta y otros (2008, p.87) “es obvio que el aprendizaje de la lectura resulta trascendental para adquirir conocimiento y, en definitiva, para poder acceder a la cultura escolar. También es bien conocido que dicho aprendizaje está condicionado por la adquisición de un conjunto de habilidades, entre las que cabría mencionar aquellas vinculadas al lenguaje oral, a la conciencia de la letra impresa y al procesamiento fonológico”.

Según Salazar y Ponce (1999) el proceso educativo debe orientar las estrategias a la construcción del sentido, que debe alcanzar el aprendiz, cuando este interactúa con el texto; en este punto el aprendiz lidia en lo cognitivo, afectivo y emocional con el texto, solo entonces encuentra sentido a la lectura.

El proceso lector toma en cuenta la identificación y extracción de signos gráficos y palabras; a las palabras se debe dar definición a cada una, las palabras y frases deben ser analizadas en su intención y sentido, y finalmente debe expresar el mensaje correcto del texto. (Salazar y Ponce, 1999)

1.3.1.4 Principios de lectura

Grellet (1981) y Williams (1986), facilitan algunos principios que el proceso de lectura debe tomar en cuenta, de la manera siguiente: Agenciarse de un texto, los textos deben reales, interesante, motivador, puede trabajarse desde lo global a lo particular, promover el desarrollo de la capacidad de inferir, debe trabajarse de manera interactiva, identificar los propósitos del autor, se debe organizar la información en procesos didácticos lógicos y secuenciales e integrando funciones del texto.

1.3.1.5 Tipos de lectura

Para Grellet (1981), establece algunos tipos de lectura: la globalizada que consiste en estimar de modo global lo que trata el tema, la focalizada,

que consiste en estimar los detalles o esencia de segmentos del texto, la extensiva hace referencia a una lectura general y prolongado tiempo y con sentido crítico.

1.3.1.6 Dimensiones del programa hábitos de lectura

a. Planificación

Definir el planeamiento en la presente investigación se asocia al concepto de planeamiento estratégico:

En tal sentido el planeamiento desde el punto de vista estratégico, es una organización sistemática que en función a un determinado problema se plantean objetivos, estrategias y actividades con el propósito de mejorar el problema o alcanzar la aspiración deseada por la organización (Steiner, 1983).

Así también el planeamiento orienta la acción, los compromisos institucionales y aclara la estrategia para alcanzar las metas propuestas (Ministerio de Economía y Finanzas Perú, 2000).

b. Ejecución

Es la práctica, obedece al cumplimiento de las actividades planificadas o planeadas, la estrategia se expresa en acción, trabajo, todo funciona en atención a los objetivos (Ander-Egg, 2000). La ejecución se refiere a la acción de hacer algo. La ejecución puede ser, por lo tanto, una acción que se concreta a través de la aplicación de estrategias y actividades, y que deben estar supervisadas.

c. Evaluación

Es un proceso valorativo de la acción en función a los objetivos o las capacidades que pretenden resolver un problema, la evaluación es cuidadosa y orienta a la retroalimentación o mejora de los objetivos (Popham, 1990). Evaluación es la acción consciente de valoración de hallazgos o situaciones de mejora que previamente fueron planeados y que requieren un control (García Ramos, 1989).

1.3.1.7 Teoría del aprendizaje social

El aprendizaje social (Bandura, 1993) aporta un proceso educativo donde los estudiantes en interacción consigo mismo, se dirigen en la consecución de la metas educativas, los estudiantes se estimulan, y toman en cuenta el contexto para recoger de ello y establecer un aprendizaje fundamentado.

Bandura establece que existen ciertos pasos cognitivos envueltos en el proceso de aprendizaje o modelado, como:

- a. **Atención.** La atención es un proceso cognitivo, su base es la percepción, que permite según el objetivo la selectividad de un objeto, o varios objetos, analizar su comportamiento su relaciones, este proceso resuelve el principio de aprendizaje por observación.
- b. **Retención.** Es un proceso que acentúa su base en la memoria, quien al recoger estímulos de cualquier fuente, lo organiza en estructuras de conocimiento que pueden ser evocadas cuando la circunstancia o aprendizaje lo requiera.
- c. **Reproducción.** Es un proceso cognitivo de aplicación de conocimientos, se evoca en la resolución de un problema o para comprender situaciones textuales o de comportamiento.

- d. **Motivación.** Para Bandura la motivación es tan fundamental, para ello el docente debe estar claro que los factores externos del ambiente, son muy importante como las variables internas del sujeto, cobra importancia las creencias y los conocimientos afines al aprendizaje.

1.3.2 Comprensión lectora

Según Rioseco y Ziliane (1998) en el proceso de comprensión el lector debe reconocer la estructura del texto, el orden lógico, entender la semántica, encontrar el verdadero sentido de los textos, el lector debe relacionar hechos en otros contextos.

Comprender es dar significado a las cosas. Hardy y Richard (1998) es estructurar sus características, sus relaciones, sus efectos, su antecedente, es comprenderlo en toda su amplitud, con orden lógico y en su efecto textual.

Según Cooper (1998, p. 19) “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”.

1.3.2.1 Procesos en la comprensión lectora

Según Gonzáles (2004) los procesos implicados en la comprensión lectora son: Fijar la atención, los órganos pueden ser la vista y el oído, se recoge datos por sensibilidad y captación de objetos. El lector asocia el estímulo impactante con lo que ya conoce. El lector debe establecer correspondencia entre palabras, interdependencias, inferencias y consecuencias.

Para Pinzas (1995), los sub procesos que intervienen en la comprensión lectora se caracterizan del modo siguiente:

Constructivo porque de forma activa, se elabora la interpretación del texto y de cada una de sus partes.

Interactivo porque los significados van a elaborarse con la información previa que posee el lector y la que ofrece el texto.

Estratégico porque variará dependiendo de la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y el dominio del tema.

Metacognitivo porque para lograr que la comprensión fluya sin problemas se deben controlar los propios procesos del pensamiento.

1.3.2.2 Dimensiones de la comprensión lectora

Para establecer las dimensiones de la comprensión lectora se asume el aporte de Cooper (1998), y se estudia en tres niveles: literal, inferencial y criterial.

Para caracterizar a cada uno de los tres niveles se recoge lo contextualizado por Silva (2012).

1.3.2.3 Nivel de comprensión lectora literal

Es el proceso y estándar de decodificar, hacer pequeñas relaciones, ubicar tiempo, suceso, secuenciar, discriminar y establecer causa efecto, se puede describir personas, animales, paisajes, sucesos, fenómenos. Se pretende que se relaciones las partes al todo. (Silva, 2012).

a. Nivel de comprensión lectora inferencial

Permite la elaboración de nuevos conceptos, se produce cuando el lector intuye lo que puede suceder a partir de las lecturas, el lector organiza,

interpreta, realiza síntesis, extrae, reconoce y lo implícito y explícito de los sucesos.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

El lector a partir de la clasificación establecida y haber conceptualizado situaciones o términos, discrimina y establece respuestas posibles a sus interrogantes, debe establecer procesos causales y elabora conclusiones a partir de los procedimientos lectores de comprobación.

b. Nivel de comprensión lectora criterial

En este nivel el lector tienen elementos conceptuales consistentes y relacionales de lo leído, esto le permite argumentar, evaluar y emitir juicios acerca de ciertas situaciones textuales. El lector elabora sus propias ideas, sus propuestas y comunica con coherencia y lógica sus interpretaciones.

1.3.2.4 Aportes de la teoría cognitiva en la comprensión lectora

Los aportes de la teoría cognitiva a la comprensión lectora centra su aporte partiendo por la percepción, todo proceso de comprensión tiene su base el sistema cognitivo desde los de memoria, donde está el almacén de información, de donde se extraen datos para sus relaciones, a la comprensión conceptual o pensamientos y comunicación.

Vélez (2000), existe dos aspecto en la comprensión el pensamiento del autor del texto que expresa significado y el pensamiento del lector, quien estima un concepto en función a sus reglas, conocimientos y moral.

Desde el punto de vista cognitivo, los estudiantes se benefician cuando comparten sus pensamientos con otros en la medida en que logran objetivarlos y reflexionar sobre ellos: sus pensamientos pueden ser examinados, evaluados, aceptados, rechazados o expandidos,

permitiéndoles reelaboraciones que difícilmente podrían lograr en una actividad solitaria.

La meta-cognición es un proceso cognitivo de reconocer los conceptos, capacidades que la persona tiene o aplica durante un aprendizaje (Pozo, 2006), la meta-cognición, es un proceso cognitivo, que da cuenta al lector o aprendiz identificar y valorar lo que se aprendió, es importante reconocer la importancia de las situaciones y cómo afecta a nuestro comportamiento.

La meta-cognición según Flavel (1976), trasciende del darse cuenta de los dominios que el aprendiz tiene, a la regulación y enriquecimiento de los procesos cognitivos. Para Tovar (2005), el aprendiz reflexiona y evalúa sus propias capacidades.

Según Pozo (2006) el proceso meta cognitivo es planificado, monitoreado y valorativo que lo hace la persona frente a una situación de aprendizaje o tarea.

1.4 Formulación del Problema

¿Cómo proponer un programa de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016?

1.5 Justificación del estudio

El estudio sobre hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016 se justifica porque se observa que los estudiantes muestran dificultades para identificar las ideas principales, argumentar una idea, interpretar y conceptualizar un texto.

En el aspecto científico la investigación se justifica porque fortalecerá los fundamentos teóricos conceptuales de las variables comprensión lectora, los principios teóricos de la teoría cognitiva que sustentan, desde la realidad de la Institución Educativa de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes.

En el aspecto práctico la investigación permitirá determinar en qué nivel estado se encuentra la lectora presentan los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes”, lo que permitirá procesos educativos y formativos para involucrarse el desarrollo del nivel inferencial y criterial.

En el aspecto metodológico la investigación se justifica porque aporta dos instrumentos (cuestionario y lista de cotejo); que garantizan la científicidad metodológica para aplicar en otras realidades con idéntico problema.

1.6 Hipótesis

Ha: “Si se aplica el Programa de hábitos de lectura entonces se mejorará la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 Humberto Aldaz Pezantes del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016”.

Ho: “Si se aplica el Programa de hábitos de lectura entonces no se mejorará la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 Humberto Aldaz Pezantes del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016”.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Proponer un programa de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.
- Planificar y establecer un programa de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.
- Validar la hipótesis planteada en la investigación a través de la prueba T para muestras relacionadas.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

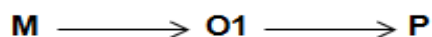
Atendiendo a su función científica corresponde al tipo descriptivo; porque identifica características trascendentes, lo relaciona, y/ compara para establecer su análisis. (Danhke, en Hernández, Fernández y Baptista.1991).

Es propositiva porque tiene como fin diseñar y presentar “programa de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. N° 16647 Humberto Aldaz Pezantes del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016”.

2.1.2 Diseño

El diseño que se ha seleccionado quedó determinado como no experimental (transeccional). En este diseño, se pretende describir características en función a las regularidades o evidencias. (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997).

El diseño que caracteriza es:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O1: Información recogida de la variable comprensión lectora, mediante un cuestionario.

P : Programa de hábitos de lectura.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Definición conceptual

Variable dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA

Cooper (1998, p. 19) “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”.

Variable independiente: PROGRAMA DE HÁBITOS DE LECTURA

Un programa de hábitos de lectura, son actividades relacionadas y/o técnicas que se han convertido en cotidianas o costumbres presentes en el acto de aprender (Cañas, 2005)

2.2.2 Definición operacional

Variable dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA

Es un proceso cognitivo de análisis e interpretación a situaciones de aprendizaje textual, en correspondencia a las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, y se puede evaluar a través de un instrumento cuestionario.

Variable independiente: PROGRAMA DE HÁBITOS DE LECTURA

Es un conjunto de actividades de carácter educativo, donde se toma en cuenta las técnicas y las estrategias que en su desarrollo constituyen en hábitos de lectura. Estas actividades se desarrollan en en tres grande procesos como son planificación, ejecución y evaluación que posibilitan un dominio duradero de capacidades para la lectura.

2.2.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Valoración
Comprensión lectora	Literal	Identifica personajes.	Cuestionario	Bueno Regular Malo
		Identifica tiempo.		
		Identifica lugar.		
		Identifica secuencias.		
	Inferencial	Discriminar la información importante de la secundaria.		
		Inferir el propósito comunicativo del lector		
		Predecir acontecimientos.		
	Criterial	Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.		
		Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor.		
		Expresar acuerdos o desacuerdos.		
Programa de Hábitos de lectura	Planificación	Señala objetivos.	Lista de cotejo	Sí A veces No
		Señala las actividades de aprendizaje		
		Señala los indicadores.		
		Organiza los hábitos de lectura		
	Ejecución	Aplica las actividades de aprendizaje.		
		Aplica los hábitos de lectura en el proceso de la comprensión lectora.		
	Evaluación	Aplica un instrumento de evaluación personal del alumno.		
		Evalúa el desarrollo de las actividades de aprendizaje.		

FUENTE: Elaborado por el investigador

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Tabla 1

Población

Niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del Centro Poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

Grado	Sección	Total
Cuarto grado	Única	36
Total		36

Fuente: Nómina de matrícula 2016.

2.3.2 Muestra

Para la muestra se ha considerado al total de la población alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa, de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes – San Ignacio, es decir 36 alumnos. El tipo de muestreo utilizado es el Muestreo no probabilístico y por conveniencia del investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Programa de hábitos de lectura	Encuesta	Lista de cotejo
Compresión lectora	Encuesta	Cuestionario

En el estudio para recolectar los datos se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- a. Coordinación previa con los directivos y docentes de la Institución Educativa para la aplicación del cuestionario.
- b. Cuestionario debidamente codificado fue aplicado a los niños y niñas.
- c. Antes de aplicar el instrumento se dió las indicaciones a los estudiantes integrantes de la muestra, enfatizando que el proceso es importante para mejorar la educación.
- d. Durante la aplicación del instrumento, el investigador estuvo atento para que todo se desarrolle con normalidad y dispuesto a atender personalmente alguna posible pregunta.
- e. El investigador agradeció la participación de los niños y niñas participantes.

La técnica que se utilizó para el estudio de la variable comprensión lectora es la encuesta, con su instrumento cuestionario; la misma que permite recolectar los datos del proceso de la comprensión lectora del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa, de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes – San Ignacio.

La Lista de Cotejo para evaluar el programa de hábitos de lectura con la finalidad de incentivar la lectura en los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa, de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes – San Ignacio.

2.4.2 Validez y confiabilidad

El instrumento pasó por dos pruebas de validez realizado por expertos con grado de magíster y la confiabilidad se aplicó a un grupo de estudiantes cuyos resultados pasaron por una prueba de alpha de Cronbach.

La guía de observación pasó por dos pruebas: de validez y de confiabilidad.

La de validez, lo hicieron tres expertos con estudios de post grado, quienes determinaron que el instrumento es pertinente al objetivo establecido, porque tiene relación teórica entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.

La confiabilidad se precisó con la prueba estadísticas de Alpha de Crombach aplicado a 6 niños del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16960 Nueva Alianza, su análisis arrojó un nivel de confiabilidad de 0.971 demostrando que el nivel de confiabilidad es MUY FUERTE.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos procesados, se ha organizado la información en tablas y gráficos, se hizo uso de los siguientes procesos estadísticos: Los procesos de estadística descriptiva: de tendencia central (media, moda y mediana) de variabilidad (desviación estándar y varianza).

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron:

- a. **Inductivo.** Permitió describir la realidad poblacional que dio base a la teoría y llegar a generalizar de los resultados.
- b. **Deductivo.** Dio conocer la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionarlo con el objeto de estudio. El objetivo fue analizar el problema desde una visión holística hacia el tratamiento particular del proceso de socialización.

- c. **Analítico.** Ayudó a descomponer el problema en sus variables, dimensiones, indicadores e ítems, de tal manera que permitió conceptualizarlo desde sus particularidades.

- d. **Sintético.** Este método sintetizó desde un análisis estadístico las conclusiones y el resumen de la investigación.

2.6 Aspectos éticos

El respeto por la investigación fue imprescindible, porque se siguió los pasos de un proceso científico; así como, la verdad un valor ético tanto en la construcción del instrumento, el recojo de información, el orden y la cientificidad aplicándose una estadística descriptiva e inferencial, y respetándose los aportes de investigadores.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados de la comprensión lectora

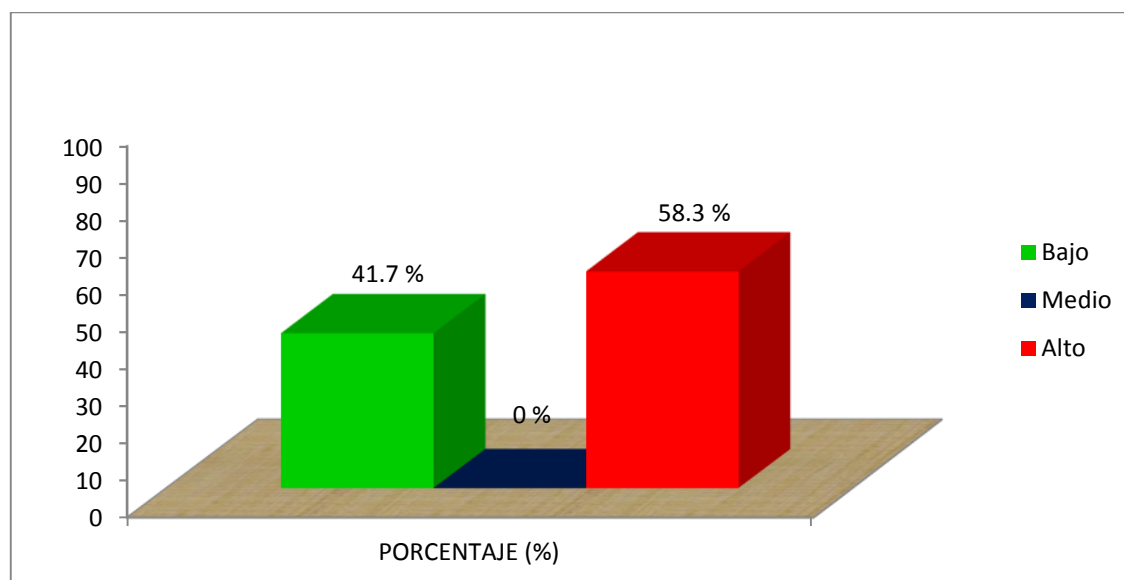
Tabla 3

Dimensión literal

Valoración	f	%
Bajo	15	41,7
Medio	0	0
Alto	21	58,3
Total	36	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016

Figura 1: Dimensión literal



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 se aprecia que el nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es alto equivalente al 58.3 % y bajo 41,7 %. Resultados que demuestran que los alumnos tienen un ligero dominio del nivel literal de la comprensión lectora en lo referente a: identificar personajes, identificar el tiempo, lugar y secuencias en un texto.

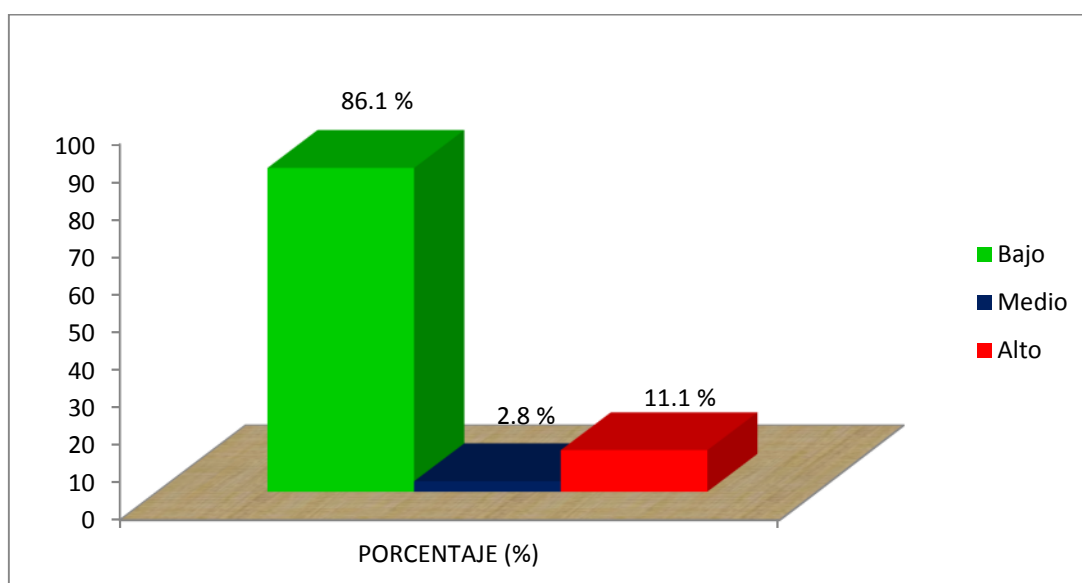
Tabla 4

Dimensión inferencial

Valoración	f	%
Bajo	31	86,1
Medio	1	2,8
Alto	4	11,1
Total	36	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016

Figura 2: Dimensión inferencial



Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la tabla 4 se aprecia que el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es alto equivalente al 86.1 %, medio 2.8 %, y bajo 11.1 %. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades para el dominio del nivel inferencial de la comprensión lectora en lo referente a: Discriminar la información importante de la secundaria, inferir el propósito comunicativo del lector, y predecir acontecimientos.

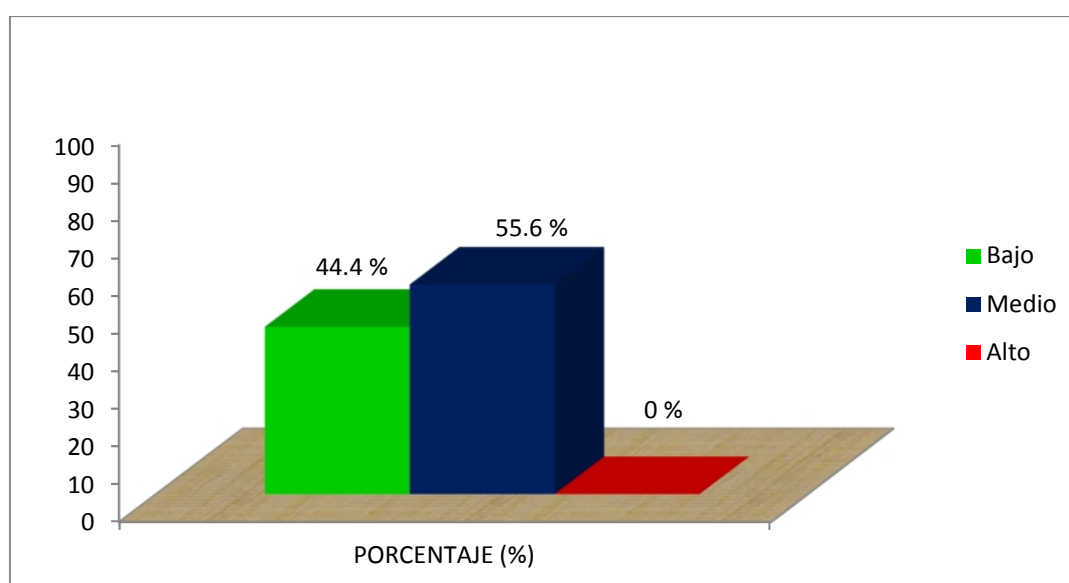
Tabla 5

Dimensión criterial

Valoración	f	%
Bajo	16	44,4
Medio	20	55,6
Alto	0	0
Total	36	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016

Figura 3: Dimensión criterial



Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la tabla 5 se aprecia que el nivel de la dimensión criterial de la comprensión lectora que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es medio equivalente al 55.6 %, y bajo 44.4 %. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades para el dominio del nivel criterial de la comprensión lectora en lo referente a: Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor, hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor, y expresar acuerdos o desacuerdos.

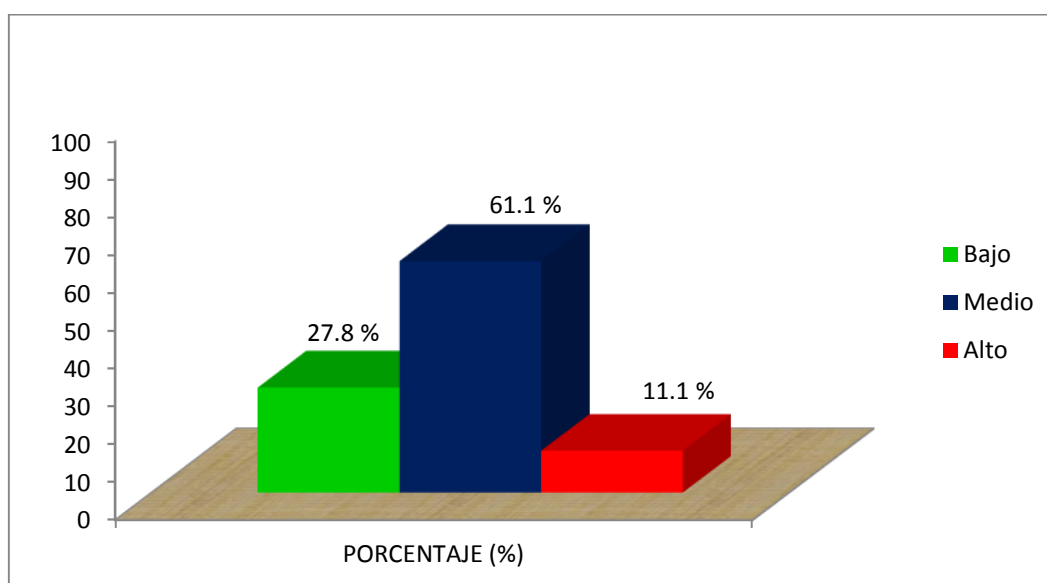
Tabla 6

Comprensión lectora

Valoración	f	%
Bajo	10	27,8
Medio	22	61,1
Alto	4	11,1
Total	36	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

Figura 4: Comprensión lectora



Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la tabla 6 se aprecia que el nivel de la comprensión lectora que presentan los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es medio equivalente al 61.1 %, y bajo 27.8 %. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades en la dimensión literal, inferencial, y criterial necesarios para comprender cualquier situación textual.

Tabla 7*Estadísticos por dimensiones de la comprensión lectora*

Estadísticos descriptivos	Dimensión literal	Dimensión inferencial	Dimensión Criterial
Validos	36	36	36
Perdidos	0	0	0
Media	2,17	1,25	1,56
Mediana	3,00	1,00	2,00
Moda	3	1	2
Desv. típ.	1,000	,649	,504
Varianza	1,000	,421	,254

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

Interpretación: En la tabla 7, acerca de los estadísticos por dimensiones de la comprensión lectora, se aprecia que en la dimensión literal la media es 2,17, la mediana 3,00, la moda 3, la desviación típica 1 y la varianza 1. En la dimensión inferencial la media es de 1,25, la mediana 1,00, la moda 1, la desviación típica 1 y la varianza 1. La dimensión criterial observamos que la media es 1,56, la mediana 2,00, la moda es 2, la desviación típica 0,504, y la varianza es 0,254. Estos estadísticos afianzan los resultados y caracterizan un hallazgo de deficiente en cuanto a desarrollo de la comprensión lectora, por lo que es necesario proponer alternativas metodológicas que contribuyan a desarrollar la dimensión literal, inferencial y criterial de la comprensión en los alumnos.

Tabla 8

Estadísticos de la variable comprensión lectora

Estadísticos descriptivos	Comprensión lectora
Validos	36
Perdidos	0
Media	1,83
Mediana	2,00
Moda	2
Desv. típ.	,609
Varianza	,371

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

Interpretación: En la tabla 8, acerca de los estadísticos de la comprensión lectora, se aprecia que la media es 1,83, la mediana 2,00, la moda 2, la desviación típica 0,609 y la varianza 0,371. Estos estadísticos afianzan los resultados de frecuencias y muestran la necesidad de promover un proceso de enseñanza aprendizaje con claridad en cada una de sus dimensiones de la comprensión lectora, también que debe apoyarse de materiales y estrategias educativas, ello podría contribuir a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En lo referente a la dimensión literal de la comprensión lectora (Tabla 3) donde los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, obtuvieron un nivel alto equivalente al 58.3 % y bajo 41,7 %. Que a su vez estos resultados deja constancia que los alumnos tienen un ligero dominio del nivel literal de la comprensión lectora en lo referente a: identificar personajes, identificar el tiempo, lugar y secuencias en un texto.

El ligero logro de los aprendizajes de la dimensión literal de la comprensión lectora encuentra sustento en el aporte de Silva (2012), quien establece que es el proceso de decodificar, hacer pequeñas relaciones, ubicar tiempo, suceso, secuenciar, discriminar y establecer causa efecto, se puede describir personas, animales, paisajes, sucesos, fenómenos. Se pretende que se relaciones las partes al todo

En lo referente a la dimensión inferencial de la comprensión lectora (Tabla 4) donde los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, obtuvieron un nivel alto equivalente al 86.1 %, medio 2.8 %, y bajo 11.1 %. Los resultados mostraron que los alumnos tienen dificultades para el dominio del nivel inferencial de la comprensión lectora en lo referente a: Discriminar la información importante de la secundaria, inferir el propósito comunicativo del lector, y predecir acontecimientos. En este nivel los estudiantes también han logrado establecer jerarquizaciones, sintetizar y discriminar.

Oliver y Fonseca (s.f.) en España confirman que los estudiantes tienen problemas para sistematizar información a partir de las codificaciones y decodificaciones, hay lentitud para leer, situación que desfavorece el aprendizaje y la comprensión; Oliver y Fonseca también dieron a conocer

que el proceso de enseñanza y aprendizaje existe poca utilización y aplicación de recursos y estrategias de aprendizaje, lo que contribuye a la dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes.

En lo referente a la dimensión criterial de la comprensión lectora (Tabla 5) donde los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, obtuvieron un nivel medio equivalente al 55.6 %, y bajo 44.4 %. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades para el dominio del nivel criterial de la comprensión lectora en lo referente a: Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor, hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor, y expresar acuerdos o desacuerdos.

Comprender y desarrollar la dimensión criterial toma en cuenta el dominio conceptual, el cual permite argumentar y evaluar, por lo que resulta necesario el aporte de Hardy y Richard (1998) quienes dan a conocer que el comprender es dar significado a las cosas, es estructurar sus características, sus relaciones, sus efectos, su antecedente, es comprenderlo en toda su amplitud, con orden lógico y en su efecto textual.

En nivel criterial el lector tiene elementos conceptuales consistentes y relacionales de lo leído, esto le permite argumentar, evaluar y emitir juicios acerca de ciertas situaciones textuales. El lector elabora sus propias ideas, sus propuestas y comunica con coherencia y lógica sus interpretaciones.

En lo referente a la comprensión lectora (Tabla 6) los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, obtuvieron un nivel medio equivalente al 61.1 %, y bajo 27.8 %. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades en la dimensión literal, inferencial, y criterial necesarios para comprender cualquier situación textual. Considero que el problema de la comprensión lectora, aún

es un trabajo educativo arduo, que requiere de variadas estrategias y fundamentos activos y motivadores que permitan mejorar las capacidades de la comprensión. Estos resultados no están lejos de los hallazgos de Silva (2012) quien determinó que los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, Callao Perú, mostraron un nivel medio de logro de la comprensión lectora, ya que se obtiene este grado de logro en el nivel textual y contextual, mientras que en el inferencial se obtiene el nivel de logro bajo como representativo.

Los hallazgos en la presente investigación encuentran correlación con el aporte de Silva (2012) quien constató que los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, Callao Perú, también se ubica en el nivel medio de logro de la comprensión lectora, específicamente en el nivel textual y contextual de la comprensión lectora, mientras que en el inferencial se obtiene el nivel de logro bajo.

El problema de la comprensión lectora puede encontrar elementos educativos de mejora como el que aporta Ruíz (2010), tales como “Los organizadores gráficos, que su uso influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”, Ruiz manifiesta que los organizadores gráficos constituyen una estrategia didáctica que se debe aplicar en todas las áreas de estudio del currículo porque desarrollan de manera creativa el ingenio en la comprensión lectora. Los estudiantes trabajaron utilizando la estrategia de los organizadores gráficos y superaron cualitativamente el rendimiento académico, también se observó la predisposición para el trabajo grupal y participación espontánea en clases de los estudiantes involucrados.

El nivel medio de la comprensión lectora alcanzado en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, se corrobora con los estadísticos descriptivos (Tabla 7), donde se aprecia que en la dimensión literal la media es 2,17, la mediana 3,00, la

moda 3, la desviación típica 1 y la varianza 1. En la dimensión inferencial la media es de 1,25, la mediana 1,00, la moda 1, la desviación típica 1 y la varianza 1. La dimensión criterial observamos que la media es 1,56, la mediana 2,00, la moda es 2, la desviación típica 0,504, y la varianza es 0,254. Estos estadísticos afianzan los resultados y caracterizan un hallazgo de deficiente en cuanto a desarrollo de la comprensión lectora, por lo que es necesario proponer alternativas metodológicas que contribuyan a desarrollar la dimensión literal, inferencial y criterial de la comprensión en los alumnos.

Considerando los resultados de los estadísticos descriptivos del presente estudio acerca la comprensión lectora es importante considerar el aporte de Cáseres, Donoso y Guzmán (2012), señalan que la comprensión lectora es amplia y compleja abarca procesos cognitivos: analizar, organizar y evaluar información.

En el desarrollo de la comprensión lectora se debe tomar en cuenta la meta-cognición como instancia de conocer el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos inmersos en el proceso de conocimiento.

En lo referente a los estadísticos de la comprensión lectora (Tabla 8), obtenidos como resultados de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, se apreció que la media es 1,83, la mediana 2,00, la moda 2, la desviación típica 0,609 y la varianza 0,371. Estos estadísticos además de afianzar los resultados de frecuencias, muestran la necesidad de promover un proceso de enseñanza aprendizaje con claridad en cada una de sus dimensiones de la comprensión lectora, también que debe apoyarse de materiales y estrategias educativas, ello podría contribuir a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

De manera concluyente es fundamental considerar los aportes de la teoría cognitiva la comprensión lectora porque toma en cuenta con la

percepción, los procesos de memoria, el aprendizaje y el razonamiento lógico, teniendo como metáfora dominante el procesamiento de la información, propuesta por Donald Broadbent en 1958, dando como tarea educativa el procesamiento de la información. Así mismo de Vélez (2000), quien reconoce que en el contexto de la lectura, la aproximación cognitiva concibe un significado de confrontación entre aporte del autor como el lector.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es medio y bajo. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades en la dimensión literal, inferencial, y criterial.
2. El nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es alto Dejando constancia que los alumnos tienen un ligero dominio del nivel literal de la comprensión lectora en lo referente a: identificar personajes, identificar el tiempo, lugar y secuencias en un texto.
3. El nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es alto y medio. Lo que da entender que los alumnos tienen dificultades para el dominio del nivel inferencial de la comprensión lectora en lo referente a: Discriminar la información importante de la secundaria, inferir el propósito comunicativo del lector, y predecir acontecimientos.
4. El nivel de la dimensión criterial de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016, es nivel medio. Resultados que demuestran que los alumnos tienen dificultades para el dominio del nivel criterial de la comprensión lectora en lo referente a: Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor, hacer valoraciones sobre el lenguaje

empleado por el autor, y expresar acuerdos o desacuerdos.

5. El programa de hábitos de lectura basado en la teoría cognitiva desarrolla procesos educativos activos y mejora comprensión lectora.

VI. SUGERENCIAS

1. Al director de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio, conocer el trabajo de investigación “Hábitos de lectura” para mejorar la comprensión lectora y promover su aplicación en la I.E.
2. A los docentes de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio, conocer el trabajo de investigación “Hábitos de lectura” para mejorar la comprensión lectora e incluirlo en su proceso de planificación curricular.
3. A los docentes de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio, dar a conocer a otras I.E, el trabajo de investigación “Hábitos de lectura” para mejorar la comprensión lectora porque basado en la teoría cognitiva es posible mejorar la comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V., Coello, A. R., Fariña, N. M., Lorenzo, M., Mesa J. L., Moreno A. M., Novoa, T., Pérez, A. M., Oropesa, F. y Quevedo, I. (2008). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la Comunicación y el Lenguaje. Materiales Curriculares. Colección Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.
- Ander-Egg, E. (2000). Cómo elaborar un Proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148. Bookrags Staff.
- Cajandilay e Ybañez (2012), Aplicación de un programa de estrategias de metacomprensión para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado "A", "B" y "C" de educación secundaria de la Institución Educativa 16003, Miraflores – Jaén. 2012", Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
- Cañas G. (2005). Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de Bachillerato del área Metropolitana de san Salvador. Antiguo Cuscatlán.
- Chaúd, S.C. (2016), Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Universidad Ricardo Palma, Lima - Perú
- CINE (1997). Clasificación Internacional normalizada de la Educación: Programa educativo. Organización de las naciones Unidas para la Educación La Ciencia y la Cultura - UNESCO.
- Cooper, D. (1998) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. España: Visor.
- Flavell, J. (1976). "Metacognitive Aspects of Problem Solving", en: Resnick, L. B. (Ed.): *The Nature of Intelligence*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- García, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la Evaluación. Madrid: Síntesis.
- Gonzales, M. W. (2012), en su tesis para optar el grado de magister titulada: Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora, Lima.

- González, A. (2004). Estrategias de la comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, D. (1986). "La aventura de leer". Perú: Ed. INLEC.
- González, A. (2004). Estrategias de la comprensión lectora. Madrid: Síntesis
- Grellet, F. (1981). Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises. Cambridge: C. U. P.
- Hall, W. (1989). Reading comprehension. American Psychologist. Estados Unidos. Pergamon Press. Traducido por Denisse Karen Salas Solís.
- Hardy, T. y Richard, J. (1998) Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall.
- Ministerio de Economía y Finanzas Perú (2000). Instructivo para la formulación del plan estratégico institucional de los pliegos presupuestarios del sector público. Resolución Directoral N° 009-2000-EF-76.01. Separata, Lima.
- Oliver M.L. Fonseca C.D. (s.f.) La comprensión lectora en el Bachillerato. España. Revisado en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/ponencias/1262-F.pdf.
- Pérez J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). Revisado en http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_comprension_lectora_perez_zorrilla.pdf.
- Pinzás, J. (1995). Leer pensando - Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía. Pinzás. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Popham, W.J. (1990). Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya: Madrid.
- Pozo. (2006). "Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje", ed. Grao. Barcelona, España.
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998) Pensamos y aprendemos. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Rosario, F.E. (2016), Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis de maestría. Lima, Perú

- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). "Hábitos de lectura" Instituto del libro y la lectura. Lima – Perú. Ed. Julio Santillán Aldana.
- Silva C. M (2012). Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla – callao. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, Lima, Perú.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura, España: Graó.
- Steiner, G. A., (1983). Planeación estratégica: Lo que todo director debe saber. México. D.F.: Continental.
- Williams, R. (1986). "Top Ten Principles for Teaching Reading". En ELT Journal, 40/1, pp. 36-52. Óxford: O. U. P.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario a los alumnos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 “HUMBERTO ALDAZ PEZANTES” DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016.

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y tiene por objetivo recoger información relacionada con los Niveles de Comprensión Lectora (NCL), con el propósito de consolidar un trabajo de investigación educativa; por lo que solicitamos respuestas con tranquilidad, sinceridad y claridad cada una de las preguntas presentadas. Marca con un aspa (X), la respuesta que creas conveniente, caso contrario escribe tus respuestas en los espacios en blanco, en forma clara, precisa y coherente. Tu apoyo es muy importante.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Sexo : Masculino () Femenino()

1.2. Fecha :...../...../...../

II. ASPECTO ACADÉMICO

TEXTO: “Los peligros que corren los niños”

María y José que viven en el Caserío Las Naranjas, bajan a la ciudad de Jaén, llevando a sus hijos Marino y Carolina, para participar en la fiesta del 14 de Setiembre en honor al Patrón “Señor de Huamantanga”, no esperaron encontrarse con tanta muchedumbre celebrando en las calles. Antes de que se dieran cuenta, fueron envueltos y arrastrados por el fervor festivo, soltando de sus manos a sus hijos y perdiéndoles de vista.

Al terminar el día, después de buscarlos desesperadamente en la plaza y las calles aledañas a ella y no encontrarlos, acudieron a la policía y escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos, para que los ayudaran a buscarlos. Mira lo que dice uno de los textos que escribieron:

“Se han extraviado dos niños durante la fiesta en honor al Patrón “Señor de Huamantanga”. El varón se llama Marino. Es de estatura mediana, piel trigueña, pelo lacio y ojos muy negros, su nariz es recta y tiene un lunar en su mejilla derecha. Lleva pantalón azul y polo a rayas azules y verdes. Es un niño valiente y no le teme a los fantasmas y a la oscuridad.

La niña se llama Carolina. Es alta, de piel blanca, tiene el cabello negro ondulado, sus ojos son grandes y marrones, sus labios delgados. Está vestida con pantalón azul y polo verde con bolitas de varios colores. Es una niña muy amable, graciosa y risueña. Se extraviaron durante la fiesta celebrada en honor al Patrón “Señor de Huamantanga”.

Además, Marino es la primera vez que visita Jaén, no conoce bien las calles, ellos corren riesgo de ser captados por personas del mal vivir para seducirles, exclama la madre.

De repente la Policía les informa que dos niños han sido vistos al tercer día por las calles del lugar llamado Pakistán. Tal información resultó ser cierta, los padres y la policía llegaron al lugar señalado, pero para sorpresa la niña Carolina había sido ultrajada y Marino no mostraba interés por regresar a su pueblo, ambos mostraban un semblante psicológico como si fueran tan diferentes a los demás, su mirada era perdida y hasta agresivos se comportaban con su padres. Después de un tiempo los padres informaron que los niños se habían fugado de su hogar y no sabían su paradero, sus padres están tristes y lloran su desaparición.

DIMENSIÓN LITERAL

1. Señala los personajes que intervienen en la lectura.

- a. María José, José, Marino y carolina.
- b. José, María, Marino, Carolina y Policía.
- c. Policía, José, Marino y Catalina.
- d. Carolina, María, José, Catalina y Policía.

2. ¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso?

- a. El 14 de Febrero.
- b. El 14 de Setiembre.
- c. El 12 de Setiembre.
- d. El 14 de Octubre.

3. ¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso?

- a. Caserío Las Naranjas.
- b. La ciudad de Jaén.
- c. En barrio Pakistán.
- d. En Morro Solar.

4. Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.

- () María y José pierden a sus hijos durante la fiesta.
- () Padres y policía encuentran a los hijos perdidos

- () La información del Policía dando a conocer el lugar donde estaban los niños.
- () María y José llegan con su dos hijos a la fiesta de Jaén.

5. Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria.

- () La diversión en las fiestas patronales.
- () La búsqueda de la familia cuando están extraviados.
- () El respeto a los niños.
- () Vestido colorido y con bolitas.

6. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?

- () Que el policía se molestara con los padres.
- () El entristecimiento y sentido de culpa de los padres.
- () Que Marino y Carolina ser pierdan.
- () Que la comunidad sienta tristeza por los niños.

7. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?

- () Que el policía se molestara con los padres.
- () El entristecimiento y sentido de culpa de los padres.
- () Que Marino y Carolina ser pierdan.
- () Que la comunidad sienta tristeza por los niños.

8. ¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?

9. ¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?

10. ¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?

11. ¿Cuáles serían tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?

12. ¿Sobre qué aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 2

Ficha técnica

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para recoger información sobre la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Educativa N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes, San Ignacio 2016.

2. AUTOR DEL INSTRUMENTO

Creado por:

Br. SEGUNDO JULIO MONTENEGRO RAMOS

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

El cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Educativa N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes, San Ignacio 2016, los resultados servirán para diseñar un programa hábitos de lectura y mejorar los procesos educativos para la comprensión lectora.

4. USUARIOS

Alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Educativa N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes, San Ignacio 2016.

5. CARACTERÍSTICAS Y MODO DE APLICACIÓN

1º El cuestionario está diseñado en 12 ítems, (4 preguntas se relaciona con la dimensión literal; 03 preguntas con la dimensión inferencial, y 5 con la

dimensión criterial de la comprensión lectora; con opción de respuesta: Alto, medio y bajo, para evaluar la comprensión lectora, Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable.

2º El docente investigador aplicará el cuestionario y será de forma sistemática, contando con los alumnos bien organizados, los alumnos consignarán los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3º Su aplicación se hará en un tiempo de 30 minutos necesario y que estime el investigador, se hará en el transcurso de la mañana, y los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.

6. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Variable: Comprensión lectora		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Literal	Identifica personajes	1
	Identifica el tiempo	2
	Identifica el lugar.	3
	Identifica secuencias	4
Inferencial	Discrimina la información importante de la secundaria	5
	Inferir el propósito comunicativo del lector	6
	Predecir acontecimientos.	7
Criterial	Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.	8, 9
	Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor.	10
	Expresar acuerdos o desacuerdos.	11, 12

7. TABLA DE PUNTUACIÓN

Variable: Comprensión lectora	Opción de respuesta		
	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
1. Señala los personajes que intervienen en la lectura.	3	2	1
2. ¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso?	3	2	1
3. ¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso?	3	2	1
4. Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	3	2	1
5. Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria.	3	2	1
6. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?	3	2	1
7. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?	3	2	1
8. ¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?	3	2	1
9. ¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?	3	2	1
10. ¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?	3	2	1
11. ¿Cuáles serían tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?	3	2	1
12. ¿Sobre qué aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?	3	2	1

Fuente: Elaborado por el autor de la presente investigación

8. ESCALA

8.1 Escala general

Escala	Intervalo
Valoración	
Alto	[19 - 36]
Medio	[13 - 18]
Bajo	[1 - 12]

8.2 Escala específica

Escala	Dimensiones		
	Literal	Inferencial	Criterion
Alto	[9 - 12]	[7 - 9]	[11 - 15]
Medio	[5 - 8]	[4 - 6]	[6 - 10]
Bajo	[1 - 4]	[1 - 3]	[1 - 5]

9. VALIDACIÓN

El contenido del instrumento será validado por juicio de expertos.

10. CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,961	12

Descripción:

El cuestionario para medir la comprensión lectora, se determinó mediante la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach, a los datos recogidos de un grupo de 06 niños de la misma edad a los que tiene la muestra y de la institución. Luego de su análisis a través de Alfa de Cronbach, el instrumento arrojó un nivel de confiabilidad de 0.961 demostrando que el nivel de confiabilidad es MUY FUERTE, por tanto los resultados que se obtendrán de cualquier otra unidad de análisis tendrán las mismas posibilidades de efecto.

Anexo 3

Validaciones

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 “HUMBERTO ALDAZ PEZANTES” DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016.

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: LILIANA E. PERALTA RONCAL

CENTRO DE TRABAJO : PARROQUIAL N° 16081 “SEÑOR DE HUAMANTANGA”

GRADO ACADÉMICO : MAGISTER

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta				Criterios de evaluación								Observación y/o recomendación
				Logro Destacado	Logro previsto	En proceso	En Inicio	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal	Identifica personajes	1. Señala los personajes que intervienen en la lectura. a. María José, José, Marino y carolina. b. José, María, Marino, Carolina y Policía. c. Policía, José, Marino y Catalina. d. Carolina, María, José, Catalina y Policía.					X		X		X		X		
		Identifica el tiempo	2. ¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso? a. El 14 de Febrero.					X		X		X		X		

			b. El 14 de Setiembre. c. El 12 de Setiembre. d. El 14 de Octubre.														
		Identifica el lugar.	3. ¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso? a. Caserío Las Naranjas. b. La ciudad de Jaén. c. En barrio Pakistán. d. En Morro Solar.					X		X		X		X			
		Identifica secuencias	4. Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura. () María y José pierden a sus hijos durante la fiesta. () Padres y policía encuentran a los hijos perdidos () La información del Policía dando a conocer el lugar donde estaban los niños. () María y José llegan con su dos hijos a la fiesta de Jaén.					X		X		X		X			
	Inferencial	Discrimina la información importante de la secundaria	5. Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria.					X		X		X		X			

		<input type="checkbox"/> La diversión en las fiestas patronales. <input type="checkbox"/> La búsqueda de la familia cuando están extraviados. <input type="checkbox"/> El respeto a los niños. <input type="checkbox"/> Vestido colorido y con bolitas.													
	Inferir el propósito comunicativo del lector	6. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos? <input type="checkbox"/> Que el policía se molestara con los padres. <input type="checkbox"/> El entristecimiento y sentido de culpa de los padres. <input type="checkbox"/> Que Marino y Carolina ser pierdan. <input type="checkbox"/> Que la comunidad sienta tristeza por los niños.					X	X	X	X					
	Predecir acontecimientos.	7. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos? <input type="checkbox"/> Que el policía se molestara con los padres. <input type="checkbox"/> El entristecimiento y sentido de culpa de los padres. <input type="checkbox"/> Que Marino y Carolina ser pierdan.					X	X	X	X					

		() Que la comunidad sienta tristeza por los niños.																
Criterial	Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.	8. ¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?					X		X		X		X					
		9. ¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?					X		X		X		X					
	Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor.	10. ¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?					X		X		X		X					
	Expresar acuerdos o desacuerdos.	11. ¿Cuáles serían tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?					X		X		X		X					
		12. ¿Sobre qué aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?					X		X		X		X					

FIRMA DE EXPERTO



Adalberto Perillo Bassi
 Especialidad: Ciencias Humanas
 Psicopedagogía Cognitiva
 Tecnología e Informática
 C.N.E. 177587

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 "HUMBERTO ALDAZ PEZANTES" DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016.

OBJETIVO:

Validar por juicio de expertos cuestionario para evaluar los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto ~~Aldaz Pezantes~~" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

DIRIGIDO A:

Alumnos del cuarto grado del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto ~~Aldaz Pezantes~~" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PERALTA RONCAL LILIANA E.

CARGO:

PROFESORA DE AULA

VALORACIÓN:

Pertinente X	Medianamente pertinente	No pertinente
--------------	-------------------------	---------------



MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 “HUMBERTO ALDAZ PEZANTES” DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016.

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRASCO DIAZ CESAR

CENTRO DE TRABAJO : PARROQUIAL N° 16081 “SEÑOR DE HUAMANTANGA”

GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACION



Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta				Criterios de evaluación								Observación y/o recomendación
				Logro Destacado	Logro previsto	En proceso	En Inicio	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	O N	
COMPRENSION LECTORA	Literal	Identifica personajes	1. Señala los personajes que intervienen en la lectura. a. María José, José, Marino y carolina. b. José, María, Marino, Carolina y Policía. c. Policía, José, Marino y Catalina. d. Carolina, María, José, Catalina y Policía.					X		X		X		X		
		Identifica el tiempo	2. ¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso? a. El 14 de Febrero.					X		X		X		X		

			b. El 14 de Setiembre. c. El 12 de Setiembre. d. El 14 de Octubre.														
		Identifica el lugar.	3. ¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso? a. Caserío Las Naranjas. b. La ciudad de Jaén. c. En barrio Pakistán. d. En Morro Solar.					X		X		X		X			
		Identifica secuencias	4. Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura. () María y José pierden a sus hijos durante la fiesta. () Padres y policía encuentran a los hijos perdidos () La información del Policía dando a conocer el lugar donde estaban los niños. () María y José llegan con su dos hijos a la fiesta de Jaén.					X		X		X		X			
	Inferencial	Discrimina la información importante de la secundaria	5. Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria.					X		X		X		X			

			<input type="checkbox"/> La diversión en las fiestas patronales. <input type="checkbox"/> La búsqueda de la familia cuando están extraviados. <input type="checkbox"/> El respeto a los niños. <input type="checkbox"/> Vestido colorido y con bolitas.												
	Inferir el propósito comunicativo del lector	6. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos? <input type="checkbox"/> Que el policía se molestara con los padres. <input type="checkbox"/> El entristecimiento y sentido de culpa de los padres. <input type="checkbox"/> Que Marino y Carolina ser pierdan. <input type="checkbox"/> Que la comunidad sienta tristeza por los niños.					X	X	X	X					
	Predecir acontecimientos.	7. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos? <input type="checkbox"/> Que el policía se molestara con los padres. <input type="checkbox"/> El entristecimiento y sentido de culpa de los padres. <input type="checkbox"/> Que Marino y Carolina ser pierdan.					X	X	X	X					

		() Que la comunidad sienta tristeza por los niños.														
Criterial	Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.	8. ¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?					X		X		X		X			
		9. ¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?					X		X		X		X			
	Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor.	10. ¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?					X		X		X		X			
	Expresar acuerdos o desacuerdos.	11. ¿Cuáles serían tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?					X		X		X		X			
		12. ¿Sobre qué aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?					X		X		X		X			

FIRMA DE EXPERTO



Dr. César Carrasco Díaz
ANR N° A1510871

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 "HUMBERTO ALDAZ PEZANTES" DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016.

OBJETIVO:

Validar por juicio de expertos cuestionario para evaluar los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

DIRIGIDO A:

Alumnos del cuarto grado del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CARRASCO DIAZ CESAR

CARGO:

ASESOR DE CIENCIAS

VALORACIÓN:

Pertinente X	Medianamente pertinente	No pertinente
--------------	-------------------------	---------------



Dr. César Carrasco Díaz
ANR N° A1510871

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 “HUMBERTO ALDAZ PEZANTES” DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016.

EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: TAPIA BRAVO EDGAR E.

CENTRO DE TRABAJO : PARROQUIAL N° 16081 “SEÑOR DE HUAMANTANGA”

GRADO ACADÉMICO : MAGISTER



Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta				Criterios de evaluación								Observación y/o recomendación
				Logro Destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal	Identifica personajes	1. Señala los personajes que intervienen en la lectura. a. María José, José, Marino y carolina. b. José, María, Marino, Carolina y Policía. c. Policía, José, Marino y Catalina. d. Carolina, María, José, Catalina y Policía.					X		X		X		X		
		Identifica el tiempo	2. ¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso? a. El 14 de Febrero.					X		X		X		X		

			b. El 14 de Setiembre. c. El 12 de Setiembre. d. El 14 de Octubre.														
		Identifica el lugar.	3. ¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso? a. Caserío Las Naranjas. b. La ciudad de Jaén. c. En barrio Pakistán. d. En Morro Solar.					X		X		X		X			
		Identifica secuencias	4. Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura. () María y José pierden a sus hijos durante la fiesta. () Padres y policía encuentran a los hijos perdidos () La información del Policía dando a conocer el lugar donde estaban los niños. () María y José llegan con su dos hijos a la fiesta de Jaén.					X		X		X		X			
	Inferencial	Discrimina la información importante de la secundaria	5. Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria.					X		X		X		X			

			<input type="checkbox"/> La diversión en las fiestas patronales. <input type="checkbox"/> La búsqueda de la familia cuando están extraviados. <input type="checkbox"/> El respeto a los niños. <input type="checkbox"/> Vestido colorido y con bolitas.												
	Inferir el propósito comunicativo del lector	6. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos? <input type="checkbox"/> Que el policía se molestara con los padres. <input type="checkbox"/> El entristecimiento y sentido de culpa de los padres. <input type="checkbox"/> Que Marino y Carolina ser pierdan. <input type="checkbox"/> Que la comunidad sienta tristeza por los niños.					X	X	X	X					
	Predecir acontecimientos.	7. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos? <input type="checkbox"/> Que el policía se molestara con los padres. <input type="checkbox"/> El entristecimiento y sentido de culpa de los padres. <input type="checkbox"/> Que Marino y Carolina ser pierdan.					X	X	X	X					

		() Que la comunidad sienta tristeza por los niños.															
Criterial	Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.	8. ¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?					X		X		X		X				
		9. ¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?					X		X		X		X				
	Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor.	10. ¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?					X		X		X		X				
	Expresar acuerdos o desacuerdos.	11. ¿Cuales serian tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?					X		X		X		X				
		12. ¿Sobre que aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?					X		X		X		X				

FIRMA DE EXPERTO


 Edgar E. Tapia Brav
 Mg. PSICOLOGIA EDUCATIVA
 ANR: A01391863

INFORME DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 "HUMBERTO ALDAZ PEZANTES" DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES SAN IGNACIO 2016.

OBJETIVO:

Validar por juicio de expertos cuestionario para evaluar los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

DIRIGIDO A:

Alumnos del cuarto grado del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 "Humberto Aldaz Pezantes" del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


TAPIA BRAVO EDGAR E.

CARGO:

PROFESOR POR HORAS

VALORACIÓN:

Pertinente X	Medianamente pertinente	No pertinente
--------------	-------------------------	---------------



Edgar E. Tapia Bravo
Mg. PSICOLOGIA EDUCATIVA,
ANR: A01391863

Anexo 4
Programa

**PROGRAMA DE HÁBITOS DE LECTURA PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16647 “HUMBERTO ALDAZ
PEZANTES” DEL CENTRO POBLADO CALABOZO, SAN JOSÉ DE LOURDES
SAN IGNACIO – 2016**

DISEÑO DEL PROGRAMA

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 16647
2. UBICACIÓN : San José de Lourdes
3. NIVEL : Primaria
4. GRADO : cuarto
5. SECCIÓN : Única
6. BENEFICIARIOS : 36 Estudiantes
7. DURACIÓN : 2.5 meses
8. RESPONSABLE : Segundo Julio Montenegro Ramos

II. PRESENTACION

Existe gran desventaja en los países del mundo con el aprendizaje de la comprensión lectora, para el Perú los resultados no son los deseados, los niños peruanos muestran muchas dificultades de aprendizaje para la comprensión lectora, que se caracterizan desde la falta de conocimiento y aplicación de estrategias, técnicas para la comprensión, y peor aún los niños viven la desesperanza de saber reconocer ideas, inferir, argumentarlos, criticarlas y evaluarlas.

Estas razones antes descritas permitieron trabajar un programa educativo de hábitos de lectura para desarrollar la comprensión lectora.

III. FUNDAMENTACIÓN

El programa de hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, san José de Lourdes San Ignacio, es un programa psicopedagógico, que se fundamenta en los aportes de Vygotski (1979), lo cual partiendo de un proceso sociocultural, se trata de fomentar hábitos de lectura tratando que esta debe estar organizada de tal forma que funcione a los interés y ritmos de aprendizaje del niño, de otro modo debe ser contextualizado según los intereses y realidad del entorno del niño. Otro aspecto teórico fundamental es amparar el programa de hábitos de lectura en la teoría del aprendizaje social de Bandura, considerando que bajo estos aportes de Bandura establece que los niños para que adquieran hábitos deben ser constantes y estables en la lectura de un acontecimiento, se debe promover ciertas condiciones ambientales que refuercen el modelo de trabajo a seguir.

Si se logra que los niños practiquen o se acostumbren con frecuencia o repitan el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas entonces se va creando hábitos de leer.

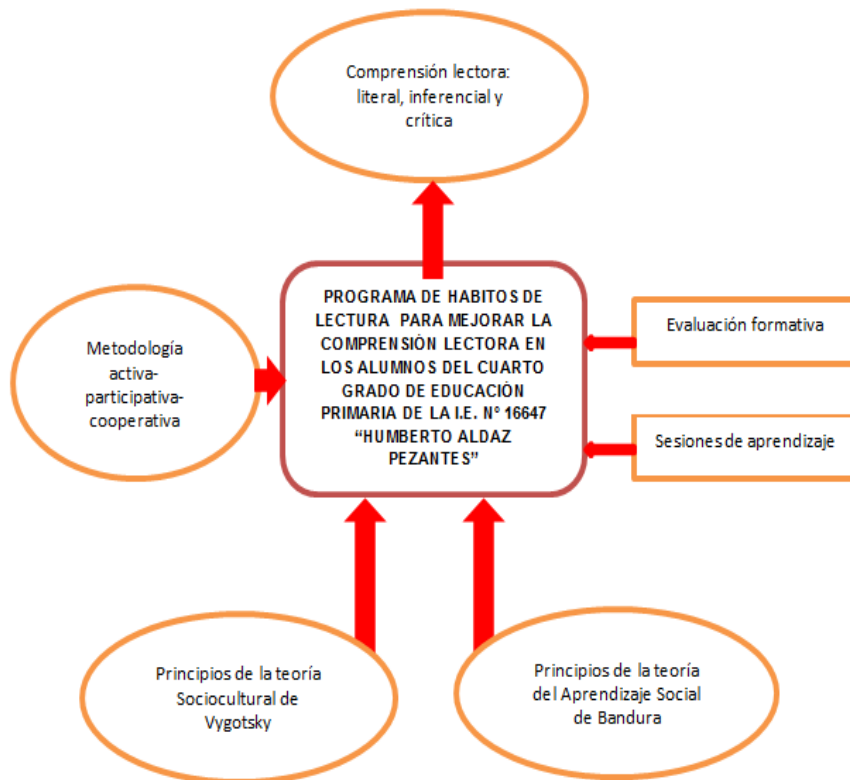
“La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo” (González, 2004, p. 15).

Se considera que los hábitos de lectura deben caracterizarse del modo siguiente:

- a) Lectura globalizada: es un proceso contextual y global que el lector debe pasear visual lector por toda la estructura o cuerpo del texto o contenido.
- b) Lectura focalizada: el lector se interesa por buscar los argumentos de algo que está a su interés u obedece a una tarea de aprendizaje.

- c) Lectura extensiva: Leer textos largos, buscando una comprensión global.
- d) Lectura intensiva: Leer textos para extraer información específica,
- e) Lectura crítica: Leer con el propósito de evaluar el texto, analizando la calidad literaria, la actitud del autor, etc. Un ejemplo sería cuando el profesor lee un ejercicio escrito por los alumnos.

IV. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Fomentar hábitos de lectura para mejorar en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, san José de Lourdes San Ignacio.

5.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar hábitos de lectura para promover las dimensiones: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora.
- Evaluar los hábitos de lectura en el proceso de aprendizaje de las dimensiones: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora.

VI. METODOLOGÍA

La metodología que se propone para el siguiente estudio se fundamenta en un proceso activo, donde el estudiante participa con interés y cuidado en el proceso lector. La metodología orienta al desarrollo de hábitos de lectura, cuando repasa de modo global el cuerpo del tema, focaliza y critica el contenido.

La metodología es cooperativa y grupal, así como individual de tal manera que el estudiante logrará adquirir su propio conocimiento.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación toma dos características: referente al estudiante, su interés y desarrollo de capacidades lectoras, que se asume como evaluación formativa, su instrumento será una escala valorativa. La otra característica está relacionada al conocer el manejo y lo señalado en el programa, el plan las actividades y marco orientador y tendrá como instrumento la lista de cotejo.

A. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Objetivo General	Objetivos específicos	N° talleres/ denominación	Metodología.	Recursos	Tiempo/ Cronograma	Indicadores
						Comprensión lectora
Fomentar hábitos de lectura para mejorar en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, san José de Lourdes San Ignacio.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar hábitos de lectura para promover las dimensiones: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora. Evaluar los hábitos de lectura en el proceso de aprendizaje de las dimensiones: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de personajes. Descripción de los lugares donde suceden los hechos. Descripción de lugares. Discriminación de ideas. El propósito del escritor. La predicción. La argumentación. Las valoraciones del autor. 	Trabajo en grupo, lectura individual.	Papelote Plumón Pizarra	90'/cada Sesión	<ul style="list-style-type: none"> Identifica personajes Identifica el tiempo Identifica el lugar. Identifica secuencias Discrimina la información importante de la secundaria Inferir el propósito comunicativo del lector Predecir acontecimientos. Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor. Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor. Expresar acuerdos o desacuerdos.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N° 16641
1.2 Lugar : San José de Lourdes.
1.3 Nivel Educativo : Primaria
1.4 Grado : Cuarto
1.5 Duración : 90 min
1.6 Responsables : Segundo Julio Montenegro Ramos
1.7 Fecha de ejecución : 11 Julio 2016

II. NOMBRE DE LA SESIÓN

Identificación de personajes

III. EVALUACIÓN

Ejercicio ciudadano	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Identifica personajes• Identifica el tiempo• Identifica secuencias	Escala valorativa

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• El docente da a conocer las reglas de convivencia en el aula: respeto, responsabilidad, cooperación.• El docente lee un texto motivador y realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes que intervienen en el texto?	20´

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego declara el tema a desarrollar "Identificación de personajes" 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente reparte una ficha lectura, luego pide a los estudiantes que se agrupen y lean la información de forma individual. • Se les indica que realicen comentarios de la lectura primero en grupo pequeño y luego con todos los integrantes. • El docente pregunta que escriban cuantos personajes intervienen en el texto, que señalen sus características y funciones que cumplen. • Los estudiantes realizan la tarea y lo comentan en grupo grande guiado por el docente. 	90´
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hará la reflexión acerca del taller realizado y finalmente evaluará haciendo uso de una escala valorativa. 	20´

Anexo 5
Evidencias fotográficas



Fotografía N° 01: Alumnos de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del centro poblado Calabozo, San José de Lourdes San Ignacio 2016.



Fotografía N° 02: El docente dando las orientaciones necesarias antes de aplicar el cuestionario



Fotografía N° 03: Los estudiantes realizando la comprensión lectora



Fotografía N° 04: El alumno aplicando la comprensión lectora