



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento  
escolar en la I.E.M. “Teresa González de Fanning” Jesús  
María, 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Laura Felicia Cevallos de Barrenechea

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CEVALLOS DE BARRENECHEA, LAURA FELICIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación* ha sustentado la tesis titulada:

**EL CLIMA AFECTIVO EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.M. "TERESA GONZÁLEZ DE FANNING" JESÚS MARÍA, 2017.**

Fecha: 25 de abril de 2018

Hora: 10:15 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Firma:

**VOCAL:** Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar redacción y estilo Apa* .....

.....  
**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

**Dedicatoria**

A Dios por haberme conservado con salud para lograr mis objetivos, a mi hija que durante este periodo ha sabido comprenderme para continuar los estudios de postgrado, a mis profesores y a las personas que me apoyaron de una y otra forma.

Laura

**Agradecimiento**

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por haberme dado la oportunidad de superarme y lograr mis objetivos.

A mi asesor Dr. Felipe Guizado Oscoco por su paciencia, apoyo y tiempo durante el desarrollo de la tesis.

A las estudiantes de la Institución Educativa por la colaboración que han tenido para realizar esta investigación.

La autora

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Laura Felicia Cevallos de Barrenechea, identificado con DNI N°10146034, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo escolar titulado “El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. “Teresa González de Fanning” Jesús María, 2017” presentada, para la obtención del grado escolar de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos escolares.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado escolar o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, febrero 2018

---

Laura Felicia Cevallos de Barrenechea  
DNI: 10146034

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. “Teresa González de Fanning” Jesús María, 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado escolar de Maestra en Administración de la Educación.

Hablar del clima afectivo es un concepto amplio que incluye diversos elementos, que vamos a intentar desarrollar en esta breve presentación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

## Índice

	Pág.
<b>Página del jurado</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autoría</b>	<b>v</b>
<b>Presentación</b>	<b>vi</b>
<b>Índice</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen</b>	<b>xiii</b>
<b>Abstract</b>	<b>xiv</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>15</b>
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	57
1.5. Justificación del estudio	58
1.6. Hipótesis	59
1.7. Objetivos	60
<b>II. Método</b>	<b>62</b>
2.1. Diseño de investigación	63
2.2. Variables, operacionalización	64
2.3. Población y muestra	66
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	68
2.5. Métodos de análisis de datos	70
2.6. Aspectos éticos	70
<b>III. Resultados</b>	<b>71</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>101</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>106</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>109</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>111</b>
<b>Anexos</b>	<b>122</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	

Anexo 2 Instrumentos

Anexo 3 Validez de los instrumentos

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 5 Base de dato

Anexo 6 Artículo científico



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización clima afectivo en el aula	65
Tabla 2 Operacionalización de rendimiento escolar	66
Tabla 3 Población de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Teresa González de Fanning, 2017.	67
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	69
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	69
Tabla 6 Estadística de fiabilidad del clima afectivo en el aula	70
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto del clima afectivo en el aula de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	72
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la intensidad del clima afectivo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	73
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la homogeneidad del clima afectivo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	74
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto del rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	75
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	76
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de	

secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	77
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de ciencias sociales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	78
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de ciencia y ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	79
Tabla 15 Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis general.	80
Tabla 16 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	81
Tabla 17 Estimación de los parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal que mide la predicción del clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.	81
Tabla 18 Pseudo R-Cuadrado	82
Tabla 19 Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.	84
Tabla 20 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	84
Tabla 21 Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de matemática de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.	85
Tabla 22 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	86

Tabla 23	Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 2.	88
Tabla 24	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	88
Tabla 25	Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.	89
Tabla 26	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	90
Tabla 27	Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 3.	92
Tabla 28	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	92
Tabla 29	Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017	93
Tabla 30	Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción del rendimiento escolar en el área de personal social (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la variable clima afectivo en el aula.	94
Tabla 31	Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 3.	96
Tabla 32	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	97
Tabla 33	Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de ciencia y ambiente de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017	97
Tabla 34	Pseudo R-Cuadrado en el área de ciencia y ambiente.	99

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción del clima afectivo en el aula.	72
Figura 2. Percepción de la intensidad del clima afectivo.	73
Figura 3. Percepción de la homogeneidad del clima afectivo	74
Figura 4. Percepción del rendimiento escolar.	75
Figura 5. Percepción del área de matemática.	76
Figura 6. Percepción del área de comunicación.	77
Figura 7. Percepción del área de ciencias sociales.	78
Figura 8. Percepción del área de ciencia y ambiente.	79
Figura 9. Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017	83
Figura 10. Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017	87
Figura 11. Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.	91
Figura 12. Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017	95
Figura 13. Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017	100

## Resumen

La presente investigación titulada: El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. “Teresa González de Fanning” Jesús María, 2017, tuvo como objetivo general determinar la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva, del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional causal. La población de 238 estudiantes, con una muestra de 120 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,826), que demuestra fuerte confiabilidad.

Se llegó a la siguiente conclusión general: Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 51,8%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

**Palabras clave:** Clima afectivo en el aula, rendimiento escolar, área de matemática, área de comunicación, área de ciencias sociales y área de ciencia y ambiente.

### **Abstract**

This research entitled: the emotional climate in the classroom and its impact on school performance in the I.E.M. "Teresa González de Fanning" Jesús María, 2017, general objective was to determine the incidence of affective climate in the classroom with the performance academic students of the educational institution Teresa González de Fanning school fourth grade, 2017.

The type of research according to their purpose was substantive, descriptive level, quantitative approach and causal non-experimental, correlational design. The population of 238 students, with a sample of 120 students. The technique employed to collect information was survey and data collection instrument questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's Alpha:) 0,826), which shows strong reliability.

The following general conclusion was reached: there is a significant incidence of affective climate in the classroom and academic performance of students in the fourth grade of secondary school Teresa González de Fanning 2017. Affirms that the model presents a good fit to 51,8%, i.e. the model if well predicts the probability of occurrence of the categories of the dependent variable.

**Key words:** emotional climate in the classroom, academic performance, area of mathematics, communication area, social sciences and science and environment area.

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

Desde la aparición de esta teoría y estudios de investigación multinivel que explican los fenómenos organizacionales, se promueve, del mismo modo, un tema destacable en este campo sobre el desarrollo afectivo en las instituciones. En este enfoque de multinivel, muchos autores de sus investigaciones indican que el afecto tiene un papel que cuenta con cinco niveles distintos presentes en la institución que son: intrapersonal, interpersonal, interaccional, grupal y organizacional (Ashkanasy, 2002). A su vez los autores mencionan el rol que tiene el equipo o grupo corresponde a un rol “incubador” afectivo, en donde indican que las experiencias afectivas que se presenten en los integrantes del equipo se mezclan entre sí para formar un estado afectivo colectivo que tendrá un efecto para todos los involucrados del grupo (De Dreu, West, Fischer y MacCurtain, 2001). El afecto que comparten los integrantes de los grupos de trabajo tiene características diferentes en cuanto a sus conceptos que están incluidos en los escritos teóricos de las organizaciones. Por ello, es de importancia nombrar a los términos de “estado de ánimo grupal” (Bartel y Saavedra, 2000), “emociones grupales” (Barsade y Gibson, 1998, “emociones compartidas” (Sessa, 1996), o “tono afectivo grupal” (George, 1996). En esta investigación tomaremos las experiencias afectivas grupales o colectivas basados bajo el concepto de “clima afectivo”.

En esta investigación se profundizará los conceptos referentes a clima afectivo, esto con la finalidad de generar una base para la literatura organizacional, del mismo modo analizar diversos estudios referentes a los antecedentes que puedan existir del tema y también el papel que juega en los grupos de trabajo el rendimiento.

Establecer los parámetros de la incidencia de un clima afectivo en las aulas, donde el docente debe ser un facilitador y el estudiante el constructor de sus propios conocimientos, ya que el clima afectivo está compuesto por diferentes factores, que interactúan entre sí, especialmente relacionados con los aspectos afectivos y emocionales dentro del aprendizaje, donde el maestro o maestra es la



encargada de propiciar un clima afectivo agradable, que sea ameno, libre, sin perjuicios, tolerante, que el estudiante sea el arquitecto de su aprendizaje, que se desarrolle a plenitud y así sentirse valorizado. Además el clima afectivo en el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma materno favorece a la enseñanza, ya que el estudiante se relaciona con su docente y con los demás estudiantes para fortalecer los procesos interpretativos de la lectura y escritura a través de las cuales se construyen significados que sirven para ampliar los conocimientos del mundo que lo rodea, donde se desenvuelve, vive y convive.

Con esta investigación se requiere conocer que tan importante puede ser el clima afectivo en el aula con respecto al rendimiento escolar, debido a que en estos últimos años los gobernantes de nuestro país están dándole mayor importancia a la educación, y que las últimas evaluaciones censales, los resultados no han sido favorables con respecto al nivel de comprensión lectora y matemática.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Trabajos previos internacionales**

Pérez, López y Torrado (2013) en su investigación denominada *La competencia emocional y el rendimiento escolar en educación primaria*, teniendo como objetivo principal comprobar empíricamente si el nivel de competencia emocional influye en el rendimiento escolar. Su muestra estuvo compuesta por 635 alumnos del 4º al 6º grado de primaria de escuelas públicas de la provincia de Barcelona, España, la metodología se basa en el modelo cuantitativo, como instrumentos se hizo uso de un cuestionario de 38 ítems, para calcular las calificaciones se tomó como referencia ocho asignaturas. La investigación llegó a la conclusión que existe una correlación entre la competencia emocional y el rendimiento escolar, también que los alumnos presentan un nivel medio de competencia emocional y las dimensiones de regulación emocional, competencia social y autonomía emocional presentaron valores bajos.

Escobedo (2015) en su estudio de nombre *Relación de la inteligencia*

*emocional y rendimiento escolar de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*, en este estudio presente como objetivo principal determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento escolar. Su muestra de estudio estuvo compuesta por 53 alumnos correspondientes a los 14 a 16 años de edad, en ciudad de Santa Catalina de Pituita. Este estudio es cualitativo, de tipo correlacional, el instrumento utilizado fue el de prueba TMSS, esto se determinó en base al rendimiento escolar teniendo como referencia las notas finales de cada estudiante; el estadístico empleado para la determinar la relación fue el coeficiente de correlación de Pearson. Al final, se obtuvo como conclusión que existe una correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de regulación de las emociones y el rendimiento escolar en los alumnos de 1º y 2º Básico, marcando diferencia frente a otros grados que expresaron una correlación no significativa.

Zapeta (2013) en la investigación *Clima afectivo que propicia el docente en el aprendizaje en la lectoescritura del idioma materno k'iche'*, con estudiantes de tercer grado primario bilingüe del municipio de Santo Tomás Chichicastenango. Se tuvo como objetivo determinar los elementos del clima afectivo que propicia el docente de tercer grado primario bilingüe, en la enseñanza de la lectoescritura en idioma materno k'iche' de los estudiantes de Santo Tomás Chichicastenango. Su propósito fue dar respuesta a la interrogante ¿Cuál es el clima que propicia el docente de tercer grado primario bilingüe, en la enseñanza de la lectoescritura en idioma materno k'iche' de los estudiantes de las escuelas de Santo Tomás Chichicastenango?, con los siguientes indicadores: elementos del clima afectivo, contexto social, sistema social y ecología. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo diseño no experimental descriptivo. Los principales resultados de la investigación fueron: Los y las docentes sí propician un clima afectivo en la enseñanza de la lectoescritura del idioma materno k'iche' con los estudiantes, asimismo, los docentes maya hablantes k'iche' no generan actividades pedagógicas en el contexto social para el clima afectivo positivo en el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma materno k'iche'. En relación a las actividades pedagógicas con el sistema social, los y las docentes no propician un clima afectivo en la lectoescritura del idioma materno k'iche' y en el aspecto de la

ecología tampoco propician el clima afectivo en el aula para concebir un ambiente agradable en el aprendizaje de la lectoescritura del idioma materno k'iche'.

Tuc (2013) en su investigación titulada, *Clima del aula y rendimiento escolar, donde el clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje*. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros". Este estudio presentó como objetivo general: comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. La unidad de análisis se compuso de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primario y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Benito Juárez, La Ciénaga, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango, Guatemala, el estudio se desarrolló dentro del diseño no experimental descriptivo correlacional.

Reyes y Muñoz (2013) en su investigación titulada *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática*, se centró en observar el aula como un lugar en el que se produce el encuentro entre maestro y estudiante; así mismo se usaron tres técnicas de estudio: observación directa, grabación de cuatro clases de matemática, entrevista en profundidad al docente y focus group a los estudiantes. De esta investigación se rescata la importancia que el docente adquiere como una autoridad pedagógica, capaz de promover las prácticas de desempeño escolar que va a influir en un buen rendimiento de los estudiantes en el área de matemática.

### **Trabajos previos nacionales**

Manrique (2012) realizó una investigación denominada: *Inteligencia emocional y rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo Primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*, en dicho estudio se identificó el problema en los bajos resultados escolares de las pruebas censales en materias como matemáticas y comunicación, la finalidad de esta investigación fue describir los niveles de inteligencia emocional de los alumnos del distrito de Ventanilla. El estudio fue

descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo principal conocer la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar en las áreas de matemáticas y comunicación. La unidad de análisis que se utilizó fue de 145 estudiantes del 5° y 6° grado, el instrumento que se aplicó fue el inventario de inteligencia emocional de BarOn (adaptado por Ugarriza y Pajares, 2003). La conclusión de la investigación fue que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, de la cual se deriva que los alumnos con altas habilidades emocionales no siempre tienen un alto rendimiento escolar.

Sarria (2016) con su tesis denominada *Clima en el aula y el logro escolar en el área de Comunicación en estudiantes de Secundaria*, el estudio presentó como objetivo establecer la relación entre el clima del aula y el logro escolar en el Área de Comunicación en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Señora del Carmen, del distrito de San Miguel. En esta investigación se empleó la metodología descriptiva correccional, de diseño no experimental. Se realizaron dos instrumentos de medición: la primera, cuestionario sobre clima del aula, elaborado por Kevin Marjoribanks en 1980, y adaptado por Villa (1992), la segunda, una guía de observación sobre el logro escolar en el área de Comunicación para estudiantes del nivel secundaria, de comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos de elaboración propia. La conclusión a la que arribó la investigación fue, que existe una correlación directa y significativa.

Cabrera (2011) en su estudio titulado *Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao*, se originó por la identificación de problemas de relaciones interpersonales tales como poca tolerancia, falta de respeto entre compañeros, entre otras. La investigación presentó como objetivo central de establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento en estudiantes del nivel secundario. La unidad de análisis estuvo conformada por 268 estudiantes del 1° al 5° de secundaria, de 12 y 18 años. Los instrumentos que se emplearon fueron: para la variable inteligencia emocional, se utilizó el inventario emocional de

BarOn, adaptado por Ugarriza y Pajares, versión completa; y por otro lado, para la variable rendimiento escolar, se usó las calificaciones finales de evaluación de los alumnos. La conclusión de la investigación derivó a la existencia de la correlación entre ambas variables, ésta tiene una presencia de correlación significativa.

Rivera (2012) en su estudio denominado *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla*, dicho estudio presentó como objetivo principal determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos de estudio. La investigación es de tipo descriptivo y diseño correlacional, La unidad de análisis abarcó a 163 estudiantes. Como instrumentos empleados se usaron: el test de Marjoribanks (1980), adaptado por Cornejo y Redondo (2001) que se encarga de medir el clima de aula; el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Los resultados obtenidos concluyeron que, existe una correlación positiva media de  $r=.567$ , entre el Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral.

Zarate, Suyo y Yupanqui, (2012) ejecutaron una investigación para optar el grado de maestría en educación primaria en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, dicho estudio denominado *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6015 de la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores, 2012*, el propósito del estudio fue establecer la relación entre el autoestima y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del sexto grado. La Investigación es no experimental con un diseño correlacional, que contó con la participación 180 alumnos del sexto grado, quienes fueron evaluados a través de una encuesta. La investigación aterrizó a la conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en la muestra utilizada.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Bases teóricas de la teoría del afecto colectivo**

Al transcurrir los años nos percatamos que muchos estudios realizados en el campo de la Psicología que se desarrollan en las instituciones o entes, se han enfocado a investigaciones bajo una perspectiva “micro” en dichos estudios del comportamiento de las personas (Peiró, 1990, p. 34).

Por otro lado, el marco organizacional con el paso del tiempo es más complicado de manejar, ya que a medida que se va reconociendo la existencia de otros niveles de análisis y la complejidad de los fenómenos organizacionales, van surgiendo diversos modelos, teorías, conceptos e investigaciones que dan a conocer los niveles de análisis en distintos enfoques y que consideran la naturaleza multinivel de estos fenómenos.

El uso de este modelo multinivel accede al investigador a que pueda abarcar el estudio de fenómenos complejos como el afecto y contribuir a poner en un panorama más claro los nexos existentes entre un desarrollo individual y colectivo. Así, de esta manera se puede tener un mayor alcance y de manera clara de los complejos fenómenos organizacionales, al mismo modo de ilustrar un panorama más profundo y rico de la vida organizacional.

#### **Aplicando un enfoque colectivo al estudio del afecto.**

Gran parte de la literatura en las investigaciones psicosociales enfocados en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, se encuentra el estudio de los fenómenos a nivel individual. De esa manera, los fenómenos afectivos que se presentan dentro de las instituciones han sido abordados y analizados mayormente como mecanismos afectivos individuales. En este escenario individual se deriva que el sujeto como ser individual recoge información y la procesa originando así experiencias afectivas propias sin ningún tipo de vínculo o relación con los estados afectivos de los otros participantes de la institución que también son empleados. Este tipo de estudios y la información aproximada que nos brinda del desarrollo en las instituciones es valiosa, ya que indican cómo se

desarrollan las personas, las organizaciones y sobre el trabajo propiamente dicho. Sin embargo, dichos estudios no ayudan a explicar cómo se producen los afectos y otras experiencias grupales de las unidades de trabajo.

Actualmente, estudios psicosociales y organizacionales están desarrollando investigaciones que buscan más que un enfoque individual, ya que el interés es comprender y evaluar fenómenos colectivos emergentes (González-Romá y Peiró, 1990; Peiró y Martínez-Tur, 2003). Como señalaron Kozlowski y Klein (2000), fenómenos particulares de las personas que se desarrollan en el lugar de trabajo, pueden dar lugar a fenómenos emergentes que se desarrollan en ámbito colectivo. Los actos e interacciones que desarrollan las personas no solo están estructurados, sino que éstas se desarrollan y tienen características reguladas y propiedades sociales. Es más, el comportamiento, las percepciones y las vivencias de las personas aisladas están influenciadas por definiciones, valores e ideas que se originan de un ambiente social y que son compartidos, en mayor o menor medida, con otros sujetos.

En las investigaciones existentes que tratan el afecto en las organizaciones, se ha dado inicio a abarcar el tema también como un enfoque de una propiedad colectiva de las unidades de trabajo. En esta investigación, se trata, a partir de una aproximación colectiva, es decir el estudio del afecto de los individuos que intervienen y desarrollan sus actividades de trabajo en unidades de laborales que están conformados en la institución. Revisar el origen colectivo del afecto en las unidades de trabajo resulta ser de utilidad para entender la vida y el desarrollo del trabajo en las instituciones o entes.

### **Modelo multinivel de las experiencias afectivas en la organización**

Las investigaciones del origen colectivo del afecto van enlazados con la idea y definición de las instituciones y la manera en que estos forman un sistema donde intervienen las funciones y los procesos que son considerados como fenómenos multinivel (Kozlowski y Klein, 2000, p. 56).

En ese sentido Ashkanasy (2003) precisó:

Que da a conocer un modelo multinivel que se encargada de estudiar las experiencias afectivas en la institución. Este modelo esta subdividido en cinco niveles: nivel intrapersonal, nivel interpersonal, nivel de interacciones interpersonales, nivel grupal y nivel organizacional. (p. 76)

El autor, a su vez suma en el nivel intrapersonal a todos los procesos neurofisiológicos, en donde aborda a las expresiones fisiológicas que se originan por las emociones y los estados anímicos de las personas que participan.

El análisis y comprensión de estos estados afectivos en este nivel son tratados bajo la Teoría de los Sucesos Afectivos Weiss y Cropanzano (1996) manifestaron:

Como se mencionó anteriormente, la Teoría de los Sucesos Afectivos explica que las experiencias afectivas que se dan en su centro de labores se encuentran determinadas, esto no se debe solo por las disposiciones afectivas particulares del individuo, sino que se suma a éste la manera de como suceden hechos laborales discretos que generalmente cada individuo experimenta en su vida laboral. (p. 54)

Por tanto, se dice que todos estos sucesos que experimentamos generan ciertas reacciones afectivas específicas en la persona, éstas traen efecto en las conductas y actitudes de los trabajadores. El origen diferente que tienen las personas y los diversos tipos de estados afectivos proporcionará diversos resultados en el centro de labores.

Ashkanasy (2003) indicó que:

Los equipos de trabajo donde se combinan las experiencias afectivas de los participantes y traen como resultado un estado afectivo colectivo que traerá repercusiones en cada sujeto que forma parte del grupo. Nos dan a conocer su argumento indicando que cada grupo tiene un estado de ánimo grupal o determinada estructura afectiva. (p. 21)



A partir de ahí, el afecto colectivo se desarrolla a través de diferentes procesos grupales, nos da a conocer que este cuarto nivel está compuesto por el nivel el intercambio afectivo en los diversos equipos, el afecto grupal y el concepto de inteligencia emocional del equipo, como atributo que tiene mayor alcance del conjunto de inteligencias emocionales de cada sujeto.

Silva (1996) indicó que:

Dentro del desarrollo total de la institución y el clima que origina éste, es lo que distingue de otras instituciones, por ello es posible que se produzcan en los subgrupos, diversos tipos de clima, esto a raíz de las fuerzas diferenciadoras provocadas por la institución. El autor, da apoyo práctico para manifestar que en el constructo “clima” puede estar compuesto por tres etapas, que son: individual, de grupo y organizacional. (p. 41)

Es decir el equipo de trabajo asume que uno de estos subsistemas, donde el desarrollo de los estados afectivos de los participantes se mezcla y producen un estado afectivo grupal se manifestará y tendrá consecuencias en el resto de miembros. Es así como, en el enfoque del clima perceptivo, el concepto de clima afectivo puede ser empleado al estado de ánimo grupal que se establece entre los participantes del grupo del trabajo hacia su desarrollo de labores o tareas, al equipo y su gestión.

## **Niveles de análisis en el estudio de los fenómenos afectivos**

### **Los fenómenos afectivos en los equipos de trabajo**

Los diversos estudios e investigaciones a las organizaciones que han tenido un buen avance en los últimos años como resultado del impulso de la perspectiva de los niveles de análisis Bliese y Jex (2002) precisó que se basa en tres factores centrales como:

El primero, donde se reconoce que el sujeto o persona es el único que se somete a un nivel de análisis de los fenómenos psicosociales, este enfoque trajo como consecuencia la reducción en el estudio de las

organizaciones. El segundo, por la ejecución de diseños de investigación, software y técnicas de análisis estadístico que nos permiten trabajar más de lo que normalmente llega la persona. El tercero, porque estos estudios generan diversas aportaciones teóricas, como la de Kozlowski y Klein (2000), que con sus investigaciones contribuyeron a formar la base de conceptos de esta nueva línea de trabajo en las instituciones.

En este proceso de cambio también trae como consecuencia, por lo menos en cierta parte, el cambio o la evolución de la institución. Sumar actividades de trabajo presenta un incremento de nivel de exigencia mental, a su vez del aumento de la demanda de flexibilidad, como resultado, el trabajo está organizado con más frecuencia en unidades de trabajo, y se tenga como consecuencia la aparición de un cambio inevitable en la forma de pensar sobre las instituciones. Bajo ese concepto el grupo de trabajo surge como una unidad de gestión fundamental. Asimismo, el trabajo que se ejecutan en estas entidades sociales repercute a otros que forman parte de la organización o a los que están fuera de él y los miembros de estos entes son, en cierta medida interdependientes al momento de realizar sus labores y que, son identificados como equipo por sujetos ya sea que están dentro y fuera del grupo.

En tanto, West, Borrill y Unsworth (1998) señalaron:

Asimismo se hacen referencia a una serie de señales sobre plasmar esto a la práctica. Primero, indican que los integrantes del equipo poseen objetivos compartidos en relación a sus labores y para lograr dichas metas compartidas, es necesario que interactúen entre ellos. (p. 76)

Además, los participantes tienen roles interdependientes y bien definidos, y poseen una identidad organizacional como equipo de trabajo con relación a sus funciones organizativas bien definidas. El tamaño de estos grupos de trabajo no son demasiados amplios, es así que no pueden ser definidos como organización.

En tanto es necesario precisar que en esta investigación no se realizará una diferencia entre grupos y equipos, ambos términos serán empleados de manera intercambiable una con la otra West (1996) señaló:

El trabajo organizado en equipos o grupos de trabajo presenta muchas ventajas, por un lado, para la eficacia que pueden obtener las instituciones y por otro lado, un beneficio que puede proporcionar a las personas que participan en ella. De esta manera, los equipos de trabajo dan acceso a que los participantes tengan un mayor compromiso, debido a que cuando un sujeto compromete a actuar de cierta forma, esta decisión se fortalece ya que se tiene la idea de que los otros participantes del grupo también lo están haciendo de una manera similar. (p. 76)

Es así que el equipo de trabajo pasa a convertirse en un instrumento poderoso de motivación, esto solo si los integrantes de la organización sienten el respeto y el apoyo de los otros miembros. Además, que un sujeto sienta que pertenece a una unidad de trabajo, ayudará a la persona a satisfacer sus necesidades de afiliación, incrementar su seguridad, hacer más fácil su desarrollo personal y profesional, y también convertirse en una fuente de estimulación de la creatividad.

Kowlozski y Bell (2003) manifestó:

Los grupos no piensan, sienten o se comportan. Los sujetos que los conforman lo hacen; pero las personas sienten, piensan y actúan dentro de un contexto interactivo que puede dar forma a sus cogniciones, afectos y conductas, es así que presentan propiedades colectivas emergentes que se desarrollan en el transcurso del tiempo y son, además, restringidas y provocadas por los factores contextuales de nivel superior. (p. 23)

Por lo tanto, el equipo de trabajo se convierte en un nivel de análisis importante, que implica un nivel de coordinación, cooperación e interacción en aquellos participantes que lo conforman.

### **Contribuciones del estudio del afecto colectivo en los equipos de trabajo**

Por muchos años, como se mencionó en párrafos anteriores, el interés que se tenía en el papel del afecto en el trabajo, ha centrado su atención a investigaciones de la satisfacción y las experiencias de estrés o el compromiso. Pero en los últimos años, las investigaciones han dado un nuevo giro, enfocando su atención a otras dimensiones afectivas de los trabajadores

Domagalski (1999) indicó:

Teniendo como resultado una amplia literatura sobre las causas y consecuencias de las experiencias afectivas en el ambiente de trabajo. Con los nuevos estudios presentes en la literatura a nivel individual, ha surgido una apreciación más acertada al tema. En esta se considera el afecto como una propiedad colectiva presente en los grupos y enfoca un gran interés en entender la sincronización de los estados afectivos como un elemento fundamental en la coordinación de un equipo que pretende alcanzar sus metas. (p. 54)

Las influencias afectivas presentes en los equipos pueden describirse en forma de inputs, procesos y outputs, donde los inputs se refieren a los antecedentes afectivos de la experiencia grupal, los procesos es aquello que explica cómo el afecto se transmite o desarrolla entre los integrantes del equipo, y los outputs abarca la emoción grupal resultante y la consecuencia que tiene sobre la vida del conjunto.

Asimismo, se ha destacado el origen social de las experiencias afectivas Parkinson (1996) manifestó: “la teoría Estructural de las emociones ha mostrado como las experiencias afectivas podrían originarse como un fenómeno presente entre los individuos o sujetos y que, a frecuencia estos son comunicados por los participantes de una unidad social” (p. 87)

Siguiendo la idea anterior, De Rivera (1992) definió como “un fenómeno grupal objetivo que puede ser percibido, como cuando uno hace la entrada a una

ceremonia o una localidad y percibe un sentimiento de alegría o depresión, franqueza o miedo” (p.197).

Por tanto, De Rivera (1992) enfatizó: “el clima emocional se puede prestar a ser percibido e interpretado de forma objetiva, todo dependerá de la condición del observador y que sepa bien que es lo que realmente busca” (p. 11).

### **Afecto, emoción y estado de ánimo**

Franco (1998) dice que el clima afectivo “Es establecer controles emocionales que ayuden a descubrir formas socialmente aceptables para expresar sus emociones.” (p. 141). Al poder conocer el carácter de cada uno de los estudiantes permite conocer sus emociones y ayudar así a mejorar su personalidad ante los demás miembros de su familia, escuela y comunidad.

Según Paulo (2004) manifestó que el clima afectivo, son: “las guías que tenemos las personas y que señalan nuestra interacción con todos y todas las personas que están a nuestro alrededor, es por ello que se debe de ser tolerante porque todos y todas somos diferentes pero valemos igual que los demás” (p. 37).

El concepto de clima es una idea presente de manera amplia en la literatura organizacional. Con frecuencia, el clima ha sido utilizado para designar las percepciones que se comparten entre los integrantes de una institución o de una unidad organizacional. No obstante, podemos hacer uso de ese concepto y emplearlo al dominio de lo afectivo para representar las respuestas afectivas que comparten los participantes del grupo.

### **Definición de clima afectivo en el aula**

Gamero (2008) De esta manera, el concepto de *clima afectivo* será conceptualizado como “Los estados de ánimo que comparten los integrantes de un equipo de trabajo” (p. 34).

El clima afectivo en el aula es una condición básica para garantizar el desarrollo y un ambiente de felicidad para los estudiantes, éste se logra por medio

del respeto y del cuidado hacia cada uno de ellos, por lo que es necesario: Transmitirles seguridad en el desarrollo de sus capacidades, confianza para solucionar conflictos, hacerles sentir que son estimados, valorar sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas y permitirles actuar con autonomía.

### **Importancia del clima afectivo**

Casso (2004) enfatizó que:

El clima afectivo es importante en cada una de las etapas educativas, ya que cada una en su desarrollo tiene un carácter especial, esto depende de las características que tengas los niños y niñas según la etapa que estos se encuentren, en la actualidad se necesitan ambientes seguros, cálidos y acogedores que den beneficios a las relaciones entre personas de manera constructiva, ya sean estas con sus compañeros y con sus docentes, esto ayudará a la edificación de una imagen positiva y ajustada de su personalidad. (p. 899)

Por otro lado, las instituciones educativas son un ambiente de encuentro y donde se relacionan y manifiestan los sentimientos, las sensaciones, las diversas opiniones y experiencias que puedan vivir, también se hallan desafíos, frustraciones y retos; entonces un clima afectivo, relajado y tranquilo, donde los niños se desarrollen favorecerá a que superen con mayor facilidad las dificultades que puedan hallar en el proceso de aprendizaje, conceptos y actitudes para su crecimiento personal, en esta ambiente el soporte afectivo incondicional son los docentes, que juegan un doble papel que tiene determinadas exigencias, pero también los centra en un ambiente de comunicación de afecto y respeto que traen consigo que los participantes superen las limitaciones y el progreso personal de sus estudiantes.

## **Elementos que sustentan el clima afectivo**

### **Auto-aceptación**

De acuerdo el autor manifestó que:

La auto-aceptación es como cada persona se ve así mismo, que ya desde el vientre de la madre se forma, es como una parte del cuerpo. “La imagen propia que cada uno posee de sí mismo, sea esta negativa o positiva dependerá mucho de cómo nos estemos relacionando con todo aquello que nos rodea” (Jacob 2004, p. 43).

Esto quiere decir que en el transcurso de la vida se viven experiencias buenas y malas que van influenciando y ayudando a auto-aceptarnos tal cual somos, nuestra imagen se va fortaleciendo ante nosotros mismos, cuando nos damos cuenta el valor que tenemos, porque después de cada caída nos volvemos a levantar y nos convertimos en seres aún más fuertes que antes, porque nos aceptamos tal como somos y encontramos y tomamos conciencia del valor que tenemos como individuos.

Por otro lado, el autor indicó que:

Cuando la persona se conoce y tiene aceptación tal como es, va desarrollando su propia identidad, sin crear perjuicios de su propio ser, cierta vez alguien manifestaba “cuando sientas tristeza o tu ser sienta que no tienes valor, coge un espejo y mírate, ahí observarás una obra perfecta de Dios” (Gay, 2006, p. 76).

Como personas podemos cometer muchos errores, no por ello dejamos de ser nosotros mismos, es por eso que a pesar de todo nos valoramos, respetamos y queremos ya que nadie nos va apreciar más de los que nosotros mismos lo hacemos.

Según Andrés (2004) precisó que:

El autoconocimiento es el encuentro y la conformidad que uno tiene de su propio ser identificándolo como un don divino, es decir, tiene que

aceptarse, los individuos que se aceptan tal cual son, esto derivan en sujetos felices, su nivel de asociación es más fácil, estas personas siempre están dispuestos a dar y recibir amor, muestran su forma de ser real, sin máscaras, en resumen son realistas y muy asertivos. (p. 32)

Ak'ab'al (2007) indicó que:

Una persona es como un tesoro que se va descubriendo a diario. Es como si cada sujeto fuera como un baúl que guarda un tesoro, el cual abriéndolo a diario se encuentran sus riquezas: dicha riqueza de nosotros mismos que se debe apreciar, porque somos diferentes y singular frente a otros.

García (2004) argumenta que el autoconocimiento que:

Es el proceso por el cual todos pasamos en la vida, que nos permite tener conocimiento con igualdad y firmeza de ciertas particularidades corporales y psíquicas que nos limitan y empobrecen, del mismo modo como de aquellos actos inapropiados y equivocados que uno desarrolla durante su vida. (p. 75)

Por ello cuando los individuos cometemos errores y no tenemos la capacidad de reconocerlo perjudicamos nuestra personalidad frente a otros y nos convertimos en tiranos o los malvados de los sujetos que están alrededor y nadie nos quiere, allí solo aparecen personas por interés, sin lealtad y entonces así ya no nos auto-aceptamos, es por esa razón que debemos ser íntegros y moderados en cada acción que realizamos.

Así también, Reneau (2007) afirmó que:

Es la capacidad que tenemos como personas de reconocer y admitir lo que tenemos, sea esto algo positivo o negativo, esto nos llevara a mejorar día a día. El autor hace una metáfora de lo que somos haciendo referencia a un tejido, que está compuesto por colores



fuerres, alegres, armoniosos, pero en contraste también abarca colores tristes, pálidos, totalmente diferentes. (p. 32)

Al final dicho tejido muestra el multicolor, bello y resplandeciente, así somos las personas con defectos y virtudes que nos hacen diferentes y únicos a cada uno.

Así también, Aguirre (2006), refirió que el autoconocimiento:

Es la satisfacción de reconocernos y ser tal como somos, sin dejarnos impresionar e influenciar por otros sujetos. Cuando el individuo es uno mismo, este se siente satisfecho de las cosas que realiza sin importarle lo que los demás opinen, logra tener conciencia de que así haga las cosas correctas de todos modos recibirá crítica de otros, aquí la importancia radica en que está convencido de aquello que es capaz de hacer y lo que puede entregar, porque la satisfacción será de uno mismo.(p.89)

### **Autoestima**

Según García (2004), argumentó que:

Todos poseemos habilidades y somos capaces de ejecutar muchas cosas como individuos, es así que debemos reconocer el valor que tenemos y que nada ni nadie nos haga sentir que no valemos, ya que como sujetos día a día aprendemos a crecer y cambiar lo malo por lo bueno en cada una de nuestras personalidades. (p. 43)

Es decir es la apreciación que cada uno tiene de sí mismo, y esta será así cuando exista interacción en la vida y ante los demás, ser individuos competentes, triunfantes, estimables, es así como nos relacionamos frente a la familia, escuela y comunidad.

Así también, Aguirre (2006) afirmó que:

La autoestima no es un estado rígido del hombre, este va sufriendo cambios de acuerdo a las experiencias que cada persona tiene en su

vida, en el cual se presentan momentos agradables y desagradables, alegrías y tristezas, triunfos y fracasos, que hacen que los individuos con el paso de los días diferentes, con experiencias que modifican constantemente nuestras vidas, de estas experiencias no podemos distanciarnos pero si aprendemos a vivirlas, superarlas y seguir adelante.

Gay (2006) nos indicó que:

Es la valoración que una persona hace de sí misma, es el sentimiento que tenemos de nosotros mismos, en donde somos quienes evaluamos nuestras actitudes negativa-positivas, que nos llevarán a ser mejores sujetos, ser personas que busquen el cambio, porque nos autoestimamos y nos protegemos. (p. 27)

Del mismo modo Reneau (2007) afirmó que:

Es el valor que se atribuye y el respeto que se siente por usted mismo. Cuando uno siente amor por sí mismo, se cuida, se respeta, se da lugar frente a otros, ahí muestra que tiene autoestima elevada y algún comportamiento contrario se dará por que la personas no se valora como tal y deja que los otros lo lastimen, sintiéndose inferior, ahí la persona se esconde sobre capas que le cuesta mucho encontrar el corazón de tu ser, cuando en realidad tiene una joya extraordinaria que no quiere enseñarla, por ello las personas deben ser fuertes y amarse para que todos observen el maravilloso ser que son. (p. 89)

El concepto de Alcántara (1990) señaló que:

Es que la autoestima condiciona el aprendizaje, ya que dependerá de este para adquirir nuevos y variados conocimientos, estos están sometidos a las cualidades básicas que poseemos, las cuales hacen que el yo interno del estudiante complique o facilite la integración mental de atención y concentración en su aprendizaje.

## **Identidad**

Jacob (2004) indicó que: “es el grupo de circunstancias que diferencian a un sujeto frente a otros. Quiere decir, que al tener conocimiento y ser consciente de su propia identidad, se sabe el potencial que posee cada quien para lograr hacer todo lo que se desea” (p. 22)

Sin importar los obstáculos que se presenten, porque siempre, al volver al camino y se tendrá la sabiduría de esquivar las dificultades, dejarlas a un lado y si se chocaran con alguna se caerían, pero también se levantarán con mayor fuerza para continuar adelante, porque se sabe cuán importante se es y qué tanto se puede hacer.

## **Motivación**

Gay (2006) definió que:

Es un grupo de razones que se posee para realizar determinada acción, es un estado dinámico, se refiere al motor que tiene la persona para ejecutar todas las acciones en su vida, depende de las metas que quiera alcanzar en su existencia, sea este de tipo personal, familiar o en comunidad.

Espada (2003) manifestó que:

La motivación es el factor emocional fundamental para que el hombre alcance sus propósitos en la vida personal y profesional, sumando a este concepto nos indica que está estrechamente relacionada con las necesidades de cada sujeto, siendo aquello que inspira a cada quien para alcanzar sus sueños, con frecuencia estos se pueden tener por sus propios medios pero hay situaciones en que se necesitan ayuda de otros. (p. 40)

De acuerdo que es como una herramienta que tiene porque nos permite llegar más allá de lo que creemos, nos hace dinámicos, decididos, tenaces hasta alcanzar nuestras metas, solo si la motivación está bien direccionada.

Prot (2005) señaló que:

La motivación sale de nosotros según el grado de confianza que tenemos en nosotros mismos que nos permite superar los límites, esta motivación del alumno: Es la confianza que tiene para poder realizar sus actividades, poder ser y saber, para este escenario es fundamental que crea en sí mismo y a través de eso construir su proyecto de vida y estas situaciones deben ser el eje de la institución educativa.(p.45)

### **El ambiente del aula**

El MINEDU, a través del DCN (2016) promueve:

Un clima favorable dentro del aula y que se propicie una convivencia grata, inclusiva y respetuosa. El aula, por lo tanto es un ambiente fundamental para los alumnos, en el cual se busca despertar su interés, aquí se le brinda información, donde se motiva a hacer uso de sus habilidades, donde el alumnos pueda dar a conocer sus ideas y percepciones. (p. 19)

De esta manera más fácil la realización de las actividades de aprendizaje; aquí el rol de docente es que pueda influenciar de manera activa y constante en la vida de los alumnos, como docentes durante el día presentan dos funciones: la primera, provee un ambiente para el aprendizaje, y la segunda, cumple la función de impartir la enseñanza y el aprendizaje.

Dornyei (2008) afirmó que el ambiente del aula:

Es instaurar determinadas normas de tolerancia, en el lugar donde se anima a los alumnos a arriesgarse y admitir las equivocaciones como elemento natural del proceso de aprendizaje, poniendo el humor como parte fundamental del desarrollo educativo y motiva a los alumnos a personalizar el ambiente de acuerdo a sus preferencias. (p. 71)

Además Clifford (2006) contradice que:

Los maestros sostengan frecuentemente los conflictos presentes en la institución educativa pero que tiene origen de las experiencias que vive

el estudiantes en su hogar, con la comunidad y que halla en el salón la manera de desquitar su enojo, ansiedad o agravio recibido, los maestros tienen que asumir la responsabilidad y lograr que los estudiantes sientas seguridad logrando así un nivel de disciplina adecuada y originando un ambiente seguro para un aprendizaje significativo basado en metodologías constructivas. (p. 65)

Por otro lado, Corrales (1993) indicó que:

Es el lugar en donde se intenta establecer un marco cultural, donde el alumno pueda construir un pensamiento propio, y que los docentes juegan el papel de facilitadores del conocimiento, en donde el aula sea el lugar en un momento establecido donde se desarrolle una integración disciplinaria del concomimiento. (p. 48)

El desarrollo de la creatividad, de la capacidad de la solución de problemas, la formación de un pensamiento crítico y constructivo, es decir que el sujeto crea una visión completa para y así ser una persona con decisiones y criterios propios.

### **Los valores de convivencia**

Según Campos (2008) manifestó: “son el resultado de la convivencia de muchas personas, entre ellas la interacción profesional y personal que tiene una persona con adolescentes, familiares, amigos y docentes” (p. 11)

Es encontrar la forma de hacer que todos los que están a rededor nuestro s sientan bien y del mismo modo nosotros encontramos bienestar, aquí se recuerda una frase muy popular que indica que así como yo quiero que me traten así voy a tratar a los demás, en muchas circunstancias reclamamos algo que no hemos sido capaces de brindar, hacemos que los demás se sientan mal sin percatarnos que somos nosotros los que estamos equivocados.

Yarce (2009) indicó:

Los valores que nos inculcan en el seno familiar y que se fortalecen en la escuela, si los pusiéramos en práctica, todos tendrían una vida armoniosa y tolerancia con otros sujetos que lo rodean, esto sin importar el escenario en cual nos desenvolvamos. (p. 61)

Se considera valioso, esto nos manifiesta que un sujeto que pone en práctica sus valores, se vuelve apreciable frente a los demás sujetos, transmitiendo conductas admirables llenos de respeto al prójimo, de esta manera la convivencia se vuelve armónica y agradable.

También Peiró (2009) señaló que:

La actualidad los conceptos más usados en la educación son los valores y la formación para una convivencia pacífica, ya que actualmente con la globalización estamos interactuando en un lugar multicultural, ahí se origina el compromiso de utilizar esa diversidad como un recursos educativo. (p. 19)

Se entiende para desarrollar valores fundamentales que tiendan puentes unos con otros para desarrollar un buen dialogo basado en tolerancia, es decir el objetivo de la educación es poder hablar y desenvolvernos en la interculturalidad.

### **La comunicación**

Cléries (2006) enfatizó que:

La comunicación es el motor para poder desarrollarnos, ya que de este instrumento que manejamos las personas depende que se mantenga y perfeccione continuamente que un sujeto que aprenda a escuchar a los demás, manejar las emociones, mirar el mundo y descubrir valores esenciales, aprende a dar a conocer sus sentimientos con respeto, confianza y lealtad. (p. 59)

Langevin (2000) señaló: “la comunicación el elemento más óptimo que tenemos las personas para solucionar dificultades y problemas, ya que para lograr

esto dependerá de la manera en cómo nos comunicamos y así será el ambiente de relación que tenga en la vida” (p. 87)

La comunicación es una de las actividades frecuentes que realizamos a diariamente desde el momento en que inicie el día hasta la hora de descansar, incluso este inicia antes de nacer y termina al morir.

### **La comprensión**

Gay (2006), escribe que “la comprensión significa ser inteligente en la sociedad para comprender a los demás, entender la intención, la motivación, la alteración y el deseo ajeno, por lo tanto, tener una relación agradable para trabajar en equipo con firmeza” (p. 65).

Es decir la comprensión es hacer sentir bien a otras personas bien consigo mismas, que pueden expresar lo que sienten y piensan con libertad, además comprenden que son capaces de hacer muchas cosas buenas, aprendiendo de sus experiencias, para mejorar sus actitudes en la vida.

De igual forma Lonergan (2004) opinó que:

Los actos de comprensión deben empezar en la familia, ya que es la forma de demostrar cual importante son los otros miembros, cuando está bien cimentada es más fácil para el ser humano relacionarse y comprender a los demás miembros de la sociedad y no es fácil de confundirse, además logra dominar sus impulsos negativos y positivas de forma intelectual. (p. 33)

Pérez (2015) señaló:

La pedagogía del amor y la ternura habla sobre el amor indicando que es el principio pedagógico esencial. Hace referencia que de muy poco sirve una maestro que se haya graduado con calificaciones excelentes y en las mejores universidades, si esta persona no tiene amor carece de todo. En educación es imposible mostrar efecto sin uno no es afectivo. No es posible dar calidad sin mostrar calidez. (p. 23)

El amor se escribe con “a” de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad... El maestro que educa es un amigo que ayuda a cada estudiante, se centra principalmente en los más carentes y que necesitan más, los ayuda a superarse, a crecer y a que sean cada vez mejores”.

## **Dimensiones del clima afectivo**

### **Dimensión 1. Intensidad del clima afectivo**

Gamero (2008) incluye como: “componentes personales y afectivos tales como fricción, tensión y la aversión entre los miembros en el seno del grupo” (p. 308).

Es decir el conflicto es una situación de confrontación de intereses que se produce en el desarrollo de las relaciones humanas a lo largo de toda la vida y que especialmente, en el caso de los niños y jóvenes, puede constituir una oportunidad para aprender y mejorar la convivencia, una vez superadas las causas que lo han generado.

De Dreu y van Viannen (2001) manifestó:

Las personas se percibe una dificultad de relacionarse, la información que se de en políticas, prácticas y procedimientos que son recompensadas, apoyadas y esperadas por la organización con respecto a la calidad de servicio, no podrán ser correctamente procesada por los miembros de la unidad, impidiendo así el desarrollo de un clima de servicio grupal. (p. 33)

Es decir es cuando los conflictos no se afrontan adecuadamente o se fracasa en su solución, pueden constituir un factor que fomenta actitudes y comportamientos hostiles y agresivos.

### **Conflicto de tarea**

Gamero (2008) implicó: “las diferencias en puntos de vista y opiniones relativas a la tarea, el conflicto de tareas existe dentro de un grupo o equipo cuando hay



desacuerdos entre los miembros del grupo acerca de los trabajos que se realizan” (p. 308)

### **Dimensión 2. Homogeneidad del clima afectivo**

Gamero (2008) precisó que: “la comunicación puede entenderse como la interacción mediante la que gran parte de los miembros acoplan sus conductas frente al entorno para la transmisión de mensajes o informaciones, entre integrantes de un equipo a través de medios personalizados” (p. 308).

### **Normas de regulación afectiva**

Gamero (2008) precisó que:

La norma regulación afectiva entendida como ordenación del comportamiento, controlar y modular nuestras respuestas afectivas ha sido estudiada principalmente en el contexto de las investigaciones en primera infancia. La regulación de los afectos interviene además a lo largo de la vida, ya que la misma se relaciona con un buen contacto consigo mismo y con el entorno y con la capacidad de simbolización. (p. 310)

### **Comparación afectiva**

Gamero (2008) que la “comparación afectiva trata de las reacciones emocionales individuales en el trabajo comparándola a las reacciones emocionales de otros miembros del grupo” (p. 310).

### **Rendimiento del equipo**

Gamero (2008) indicó: la convicción de los equipos que identifican maneras de trabajar que sean más eficaces para lograr niveles más elevados de rendimiento, a diferencia de lo que se pueda alcanzar con procedimientos o desarrollos clásicos” (p. 311)

## **Bases teóricas del rendimiento escolar**

### **Enfoques teóricos del rendimiento escolar**

Terrones (2001, p. 29) presenta los siguientes enfoques:

#### **Rendimiento escolar basado en la voluntad**

Terrones (2001) manifestó “la voluntad aporta a la capacidad completa de la persona, es la única facultad que manda a las acciones del individuo y de estas dependen sus acciones” (p. 29).

#### **Rendimiento escolar basado en la capacidad**

Terrones (2001) refirió que:

La relación fundamentada del trabajo ejecuta el docente y la perfección intelectual y moral que logran los estudiantes, esta definición ha sido habitual en el campo educativo. Si un alumno no tiene el rendimiento que se espera se debe a la falta de capacidad suficiente o que están interviniendo otros factores, como malos hábitos, falta de esfuerzo e interés. (p. 29)

Es decir un alumno que tiene buena capacidad, se espera un alto rendimiento.

#### **Rendimiento escolar en sentido de utilidad o de producto**

Es de mucha importancia indicar la utilidad del rendimiento. Según Terrones (2001), nos dice que: “el rendimiento escolar es el provecho o beneficio que se obtiene de las actividades en general que se realiza, ya sean estas educativas o informativas” (p. 30).

#### **Definiciones del Rendimiento escolar**

Navarro (2003, p. 136) mencionó:

La dificultad del rendimiento escolar comienza al tratar de conceptualizarla, en ciertas circunstancias se le llama aptitud escolar, desempeño escolar o rendimiento escolar, estas diferencias de

conceptos sólo se disipan por cuestiones semánticas, debido a que de diversas maneras como en la vida escolar y la experiencia del docente, son manejados a modo de sinónimos.

Se deduce entonces que para este autor el rendimiento escolar puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Edel (2003) definió:

El rendimiento escolar es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (p. 2).

Entonces el rendimiento escolar es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo y como producto de calificaciones, que puede dar el estudiante, por medio de las notas.

Requena (1998) afirmó que:

Es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento escolar como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar (p.22).

Es decir es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida

para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Chadwick citado por Reyes (2003) definió como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas que el alumno desarrolla y que es actualizada por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que le da la posibilidad de lograr un determinado nivel de funcionamiento y logro escolares durante un periodo escolar. (p. 22)

En el contexto de la educación, es la forma como se mide las capacidades que responden y dan manifiestan a través de lo que ha aprendido el alumno, esto como resultado de un proceso de instrucción o formación

Chávez (2006) precisó que: “es determinado por un grupo social que establece en relación a valores mínimos que se debe tener para la aprobación ante diversos grupos de conocimientos o aptitudes”.

Es decir el rendimiento escolar como el grado de alcance que logran los alumnos relacionados a los objetivos que establecen los programas oficiales de estudio. En resumen se puede decir que el logro escolar es el resultado que obtienen los alumnos frente a un grupo de conocimientos que se brindan por medio de los docentes, estos resultados son distintos según la sociedad, ya que el grupo social o los gobiernos determinan los niveles mínimos de aprobación.

### **Importancia del rendimiento escolar**

Según Reyes (2004) manifiesta: “es importante, porque el estudiante va desarrollar sus capacidades y demostrar sus habilidades mentales” (p. 22).

A menudo se parte del supuesto de que quien llega a la universidad tiene clara su elección y la madurez suficiente para asumir con éxito un compromiso de estudio definitivo, y que además posee las herramientas intelectuales para hacerlo.

### **Características del rendimiento escolar**

Después de realizar un análisis sobre diversas definiciones del rendimiento escolar, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad del esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente (Reyes, 2004, p 34).

Solórzano (2001), el rendimiento escolar es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a las demandas específicas institucionales. Otras de las características es que es autocorrectivo, flexible, cualitativo, y cuantificable.

Por tanto, implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones arbitrarias, cuánto “sabe” un alumno acerca de un tema particular.

Depende de cómo se visualice o interprete, pudiendo pasar de un problema socioeducativo a uno psicológico.

Solorzano (2001) la acreditación escolar surgió a mediados del siglo XIX como una experiencia institucional para certificar ciertos conocimientos que en la

actualidad, el examen y la acreditación se han convertido en un instrumento calificadorio.

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar.**

Según Ortega (2012, p. 26) en el rendimiento escolar se tiene la participación de dos factores: los internos conocidos como endógenos y los externos denominados exógenos, estos están estrechamente relacionados a los alumnos y su rendimiento escolar, como por ejemplo: la calidad del docente, el clima del aula, la motivación, la familia, el currículo y variables psicológicas, como la actitud hacia el curso, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto, etc.

### **Factores endógenos**

Ortega (2012) indicó: “los factores endógenos están relacionados de manera directa a la naturaleza psicológica o somática del estudiante, esto es percibido en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo. (p. 45)

Es decir las herramientas personales con que cuenta para su aprendizaje, lo cual incluye a la familia, situación económica y salud en general, ya que hace mención que el estado de salud física y emocional, el estado nutricional y enfermedades congénitas o adquiridas que pueden afectar su normal desenvolvimiento en la escuela.

García y Palacios (2000) nos indican que: “los alumnos pueden tener un nivel intelectual eficaz, siempre que este posea capacidades y tenga un desarrollo psicológico requerido o mínimo; y después contar con ciertas técnicas y hábitos de estudio” (p. 38)

Es decir que, si el alumno no tiene una preparación necesaria el rendimiento que obtenga será deficiente, para ello debe contar con cierta capacidad de organización y planificación de las actividades académicas que realizara, debido a que los resultados que obtenga dependerá mucho de él y sus habilidades empleadas durante el proceso.

En la misma idea mencionada anteriormente, Crozer (2001) añadió que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento” (p. 59)

Es decir la motivación que pueda salir de los alumnos y también de los profesores, cada uno desde los papeles que juegan en el proceso de aprendizaje, puede ayudar a lograr elevados niveles de motivación en sus salones para alcanzar mejores niveles de aprendizajes, a lo cual también se debe sumar la perseverancia, autonomía y confianza que tengan cada estudiante como un instrumento infaltable para un rendimiento satisfactorio.

Podemos mencionar como otro factor endógeno que es la autoestima. Según Manassero (1995) refiere que:

El nivel de autoestima es responsable de diversos tipos de logros o fracasos escolares, es decir si lográramos que los alumnos puedan tener confianza en sí mismo, el, como sujeto, tendrá mayor disposición a enfrentar obstáculos y pondrá un mayor esfuerzo para lograr obtener sus metas educativas. (p. 83)

En otras palabras, un nivel positivo de autoestima traerá consigo la autorrealización y satisfacción académica permite que las personas puedan tener un desarrollo integral. Es así, que el rendimiento escolar no se refiere solo a las altas calificaciones que posea el estudiante en las materias, sino que se debe ver también en el grado de satisfacción psicológica y socioemocional que tiene repercusión en el desarrollo de los alumnos.

### **Factores exógenos**

Ortega (2012) los factores exógenos se refiere a los factores “que intervienen fuera de los estudiantes, es decir del exterior, en el rendimiento escolar, como el ambiente social, el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc” (p. 85).

Sin embargo el rendimiento escolar exitoso en los estudiantes es necesario tener en cuenta el contexto social y económico en se desarrolla el estudiante, la economía que rige a su familia, sabemos que para un niño o joven en edad escolar es necesario contar con una alimentación adecuada, recursos y materiales que faciliten el acceso a información ya que complementan el trabajo pedagógico de la escuela.

Así mismo, otro factor a tener en cuenta es la infraestructura, la metodología docente, materiales y recursos educativos que según las evaluaciones realizadas por la UMC (2005) establecen que existe una importante incidencia en el rendimiento escolar.

### **Evaluación del rendimiento escolar**

La evaluación forma parte de un paso trascendental del proceso educativo, a raíz de esta se obtiene la información necesaria que ayudan a tomar decisiones que garanticen alcanzar aprendizajes esperados.

Al respecto Touron (1984) expresa lo siguiente:

El rendimiento es la valoración cuantitativa y cualitativa, que si colocada de forma consistente y legítima reflejara un determinado aprendizaje o ciertos alcances de los objetivos planteados con anticipación, el rendimiento, es fundamental porque nos permite medir a los alumnos y ver qué objetivos educativos planteados está alcanzando. (p. 48)

En nuestro país, actualmente, la educación básica se está desarrollando desarrolla a través de desarrollo de competencias y en base a ello se ha realizado una implementado el Currículo denominado Diseño Curricular Nacional (DCN 2015) el cual de menciona que “una competencia es tener el conocimiento de cómo debemos de comportarnos en un contexto particular, este actuar debe ser acertado haciendo uso de combinaciones de capacidades, conocimientos y actitudes adecuadas con el objetivo de solucionar problemas o alcanzar determinados objetivos” (p. 67).



Es decir, que la competencia y su importancia radica en que la personas debe ubicarse en un contexto y entender lo que sabe hacer sobre el saber que es el conocimiento, por ende, la evaluación hoy se debe enfoca en evaluar el desempeño, la actuación, el hacer, el actuar. En otras palabras, evaluar se refiera al recojo de información sobre cómo se desenvuelve el alumno para solucionar un problema que está basado a la realidad y a un desarrollo cotidiano.

En el sistema educativo peruano, y en especial en la Educación Básica Regular (EBR), según el DCN (2009) las calificaciones se basan en el sistema literal, es decir con niveles de logros, siendo el máximo nivel AD y el mínimo C, lo cual se traduce en la categorización: logro destacado de aprendizaje, logro previsto, en proceso y en inicio, como se observa en la siguiente tabla:

### **Áreas básicas de aprendizaje o dimensiones de la variable Rendimiento escolar.**

#### **Área de comunicación**

Según el MINEDU (Rutas del aprendizaje 2014) “el área de comunicación tiene como propósito principal, que los alumnos puedan desarrollar un manejo eficiente y oportuno de las habilidades comunicativas, en estas encontramos las habilidades de comprender, procesar y producir mensajes” (p. 29)

Es decir, el área de comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr que nuestros estudiantes puedan expresar y comprender mensajes en su vida cotidiana, busca el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas para logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones comunicativas. Así mismo, promueve el desarrollo de la sociabilidad, ya que permite que las personas puedan hacer fuerte los lazos afectivos hacen que la convivencia sea llevada de mejor manera. Finalmente, la competencia comunicativa es principal para que se pueda desarrollar el aprendizaje en todas las demás áreas, debido a que es el elemento que ayuda a facilitar nuevos aprendizajes.

El desarrollo de esta área curricular se sustenta en el enfoque comunicativo y textual, considerando como función fundamental el lenguaje, la comunicación de las ideas, saberes, emociones sentimientos y experiencias de forma escrita y oral. Esta área presenta los siguientes componentes:

Comprensión de textos escritos o lectura: aquí se orienta a los alumnos a poder comprender todo tipo de textos escritos, donde cada lectura cumple un objetivo, en donde el estudiante podrá hacer uso de la interpretación y reflexión.

Producción de textos escritos o escritura: Promueve que los estudiantes produzcan o puedan crear textos escritos basados en situaciones de comunicación de su vida cotidiana, tomando en cuenta la coherencia y cohesión, donde se realice el uso de un vocabulario adecuado y respetando las normas del lenguaje escrito.

Comprensión de textos orales: Incita el desarrollo de las habilidades necesarias para que los estudiantes tengan una comprensión lectora a través de la escucha activa, interpretación y reflexión.

Producción de textos orales: Estimula la producción de diversos tipos de textos orales según un propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando recursos diversos que promuevan la expresión oral.

### **Área de matemáticas**

El MINEDU (2014) hace referencia los avances científicos y tecnológicos de la sociedad actual, por ello se considera indispensable tomar acciones que permitan asumir retos del siglo XXI, por ello considera la necesidad del desarrollo de las capacidades del pensamiento matemático y el razonamiento lógico.

El MINEDU – Rutas del Aprendizaje (2014) sostuvo:

El enfoque cognitivo la matemática “promueve construir un razonamiento ordenado y sistemático; desarrollando en el capacidades y recursos para abordar problemas, explicar los

procesos seguidos y comunicar los resultados obtenidos”. Por ello, las capacidades propuestas en los diferentes grados del nivel secundario generan el desarrollo de procesos transversales de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas en cada una de las actividades propuestas a los estudiantes.

### **Componentes del área de matemáticas**

**Números y Operaciones:** busca desarrollar las capacidades para resolver situaciones problemáticas dentro de un contexto real y matemático, a través de procesos que requieren la construcción de significados, uso de los números y operaciones aplicando diversas estrategias y valorando el esfuerzo por los resultados.

**Cambio y Relaciones:** busca desarrollar las capacidades para resolver situaciones problemáticas de situaciones reales y significativas a través de la construcción del significado, el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, empleando diversas estrategias y procedimientos.

**Geometría:** busca desarrollar las capacidades que implican el uso de propiedades y relaciones geométricas, construcción, clasificación, movimiento en el plano y el espacio.

**Estadística y Probabilidad:** busca desarrollar las capacidades para resolver situaciones problemáticas que parten del contexto real y matemático, que requieren la recopilación, procesamiento, análisis y valoración de los datos, elaborar conclusiones y tomar las acciones adecuadas

### **Área de ciencia y ambiente**

La sociedad actual demanda ciudadanos que sean capaces de comprender conceptos básicos sobre ciencia, lo cual contribuirá a la formación de la conciencia y responsabilidad ciudadana respecto al cuidado del medio ambiente.

Al respecto el DCN (2009) mencionó:

El área de Ciencia y Ambiente contribuye en la formación de actitudes positivas para la convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía además promover el desarrollo de competencias necesarias para la toma de decisiones y asumir responsabilidades para la conservación del medio ambiente y la salud, mediante actividades vivenciales e indagatorias que comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión y que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y socio cultural. (p. 229)

Así mismo, el DCN (2009) expresa que “el área tiene tres organizadores: cuerpo humano y conservación de la salud, seres vivos y conservación del medio ambiente y mundo físico y conservación del ambiente”, donde se da especial atención a los temas relacionadas a la preservación de la salud, la conservación del ambiente y los recursos naturales, el estudio de problemas ecológicos y su conservación, así como responsabilidad respecto a la salud y medio ambiente. (p.230)

### **Área ciencias sociales**

El área de personal social busca el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades que aseguren ciudadanos autónomos, responsables y activos.

Al respecto el DCN (2009) expresó:

El área Personal Social en el Nivel secundaria asume la tarea de promover la construcción de la identidad personal y social del estudiante, el fortalecimiento de su autoestima, la estima hacia los otros, lo cual le permitirá actuar con seguridad y eficacia en el medio que se desarrolla, reconociéndose como una persona digna, con derechos y responsabilidades dentro de una comunidad. (p. 205)

El MED propone dos organizadores para el desarrollo de las competencias del área: Construcción de la identidad y de la convivencia democrática y comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

### **Condicionantes del rendimiento escolar**

Según Solórzano (2001) las variables que suelen utilizarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento, oscilan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico, programas, currículo, docente, etc.

Por lo tanto al hablar de la relación interpersonal maestro-alumno, señalaba como parte del falso supuesto de que todo lo que se enseña se aprende y todo lo que se presenta se asimila. Proponía que frente a la situación enteramente nueva en educación, en una sociedad cambiante como la nuestra, el reto para sobrevivir estaba en la flexibilidad para el cambio y el aprendizaje. De ahí que se considerara al verdadero maestro facilitador del aprendizaje.

Al respecto, Solórzano (2001) refirió a Benjamín Bloom (1992), quien señala el aporte de diversas investigaciones relacionadas con el rendimiento escolar, tiene gran relevancia el subsistema que comprende el desarrollo del lenguaje, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociados con la educación, así como las conductas emocionales del alumno que se dan como respuesta a resquebrajamientos internos del medio familiar. De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño escolar.

Otro subsistema significativo, son los valores que estimulan los padres y compañeros en contraste con aquellos propuestos por la familia o por el sistema sociopolítico representado por la escuela, especialmente en la adolescencia donde los cuestionamientos hacia todas las instituciones toman carácter crítico y

de posicionamiento y pueden estar en clara contraposición, especialmente sí se plantean en términos de elecciones y consecuencias.

Como dice Díaz (citado por Solórzano, 2001) para asegurar el rendimiento de los estudiantes, hay que empezar por asegurar el de los profesores y administradores, de la educación.

En cuanto al sujeto que aprende, vale la pena considerar que algunas investigaciones muestran cómo el entrenamiento o desarrollo de habilidades de estudio, el manejo del tiempo, la disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y otras fuentes, el estilo particular de aprendizaje, la creatividad, la aplicación de estrategias en la resolución de pruebas o problemas, tienen un impacto estadísticamente significativo en el manejo y retención de la información y en el desempeño escolar en general.

Es importante destacar que la salud física, factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional influyen significativamente en el rendimiento escolar.

### **Autoconcepto y autoestima**

La imagen de sí mismo conlleva un aprendizaje y se va forjando entre los sentimientos de aceptación o rechazo que proporciona el medio externo y que el sujeto va adquiriendo.

La experiencia de autoperibirse y, además, percibir el proceso de la propia percepción, hace que el organismo tenga un desarrollo no solo influido por factores biológicos y ambientales, sino sociales y psicológicos de la conciencia. El rendimiento escolar influye en la visión que los estudiantes tienen de sí mismos o de su personalidad. (Solórzano, 2001, p. 48)

Cuando se habla de autoestima y de vivir conscientemente, estamos frente a dos circunstancias que nos deben guiar a la independencia intelectual. La autoestima no está determinada tanto por factores externos como lo está el éxito,

el aspecto físico, la popularidad cuanto por la responsabilidad, la integridad, la congruencia, que son operaciones de la mente y procesos de la voluntad, si bien el éxito continuo en lo que atañe a cubrir las exigencias académicas parece brindar a muchos estudiantes una cierta inmunidad contra los trastornos emocionales.

La enseñanza - aprendizaje, es otro factor de importancia en el rendimiento escolar, considerando en el proceso educativo institucional, la interacción sistemática y planificada en torno a la realización de las tareas de enseñanza aprendizaje es la función fundamental, de ahí que muchos fenómenos que siguen al rendimiento escolar y la auto imagen que se formen sobre este particular no deben estar ausentes de esta consideración. (Solórzano, 2001, p. 48)

Según Solórzano (2001) las estrategias del aprendizaje, desempeñan un papel importante en el rendimiento escolar. Para el alumno es muy valioso conocer su propio modo de aprender, porque así puede planificar el estudio de distintas maneras.

Cómo aprender a aprender, según Flavell, (citado por Solórzano 2006), es otro factor donde la metacognición es el concepto que se refiere al autoconocimiento de nuestro propio pensamiento y tiene dos componentes:

La autoconciencia de las propias habilidades, estrategias y recursos que son necesarios para realizar una tarea de modo efectivo (tiene que ver con el saber qué hacer); la capacidad para usar mecanismos autoreguladores que aseguren el éxito al término de la tarea (tiene que ver con cómo y cuándo hacer las cosas); las conductas de hábitos y habilidades de estudio, son factores que según las investigaciones han demostrado su importancia porque ayudan a aprender y por lo tanto al rendimiento escolar.

Hay que distinguir entre habilidades de estudio, hábitos de estudio, estrategias de estudio, técnicas, de estudio o estrategias de aprendizaje. Las habilidades de estudio se refieren al conjunto de técnicas para estudiar e incluyen

estrategias de estudio, lo ideal es que cualquiera de éstas, se pueda transformar en un hábito productivo para aquel que quiera aprender en niveles aceptables de eficiencia; la administración del tiempo, es otro factor que debemos tener en cuenta, ya que se deben organizar todas las actividades que se convierten en la responsabilidad principal de la vida.

En Solórzano (2001) se encuentra las siguientes acepciones sobre creatividad, para Calvin Taylor (1963), es “un proceso intelectual que desemboca en ideas novedosas a la vez que útiles”. Para Bernard Demory, es la aptitud innata del ser humano para crear nuevas combinaciones a partir de elementos preexistentes. Mientras que para Rodríguez (1995), es la “capacidad de dar origen a cosas nuevas y valiosas, y la capacidad de encontrar nuevos y mejores modos de hacer las cosas”.

La creatividad puede brindar una salida o canalización inteligente a las dificultades académicas y por tanto brindar un buen desempeño escolar. La creatividad opera en todas las áreas del conocimiento, por tanto no es exclusiva del arte ni de los artistas. Se puede ser creativo en lo pequeño y en lo grande, en lo cotidiano o en lo especializado.

La memoria, juega un papel fundamental en nuestro quehacer y como auxiliar de nuevos aprendizajes. Se debe considerar y aceptar que hay informaciones académicas que exigen su recuerdo exacto. La base de la memoria es la atención o, si se prefiere, la toma de conciencia reflexiva.

Es importante aclarar que cualquier aprendizaje debe adecuarse a las posibilidades memorísticas del individuo, pero no entendidas como espacios de almacenamiento, sino con sus posibilidades de organización y utilización de recursos procesales y de estructuración de acciones para el cumplimiento de fines específicos: en síntesis, la metacognición.



## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

Carrasco (2014, p. 119) señala, la justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

### **Justificación teórica**

La investigación se realiza porque se observa deficiencias en el clima afectivo en el aula, tras la ejecución de la investigación se aportará elementos de juicio válidos para que los docentes adopten medidas de capacitación en el manejo de conflictos que permita buen rendimiento escolar. Asimismo, el presente estudio aportará conceptos y definiciones; elementos, características y ventajas del uso del método de clima afectivo y rendimiento escolar. Por consiguiente a través del marco teórico analizado y consultado, ayudará adquirir una mayor información de cómo trabajar cooperativamente, y junto a ello desarrollar las habilidades sociales adecuadas en nuestros estudiantes con la finalidad de generar aprendizajes significativos y aporte al clima afectivo para la mejora de los desempeños.

### **Justificación práctica**

La presente investigación es relevante porque permite aportar el clima afecto en el aula con respecto al rendimiento escolar. Por otro lado la realización de la investigación es viable, porque se contó con apoyo y la colaboración eficaz del director y de los docentes de dicha institución educativa. Los resultados y recomendaciones son útiles para potenciar el clima afectivo en el aula para que se puedan aplicar en el desempeño docente y por ende en los estudiantes, tanto en situaciones individuales como de grupo y así intervenir adecuadamente en la prevención y solución de problemas educativos. Asimismo contribuye a que los docentes reorienten sus prácticas pedagógicas, considerando el clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar, incrementando la motivación de sus alumnos y mejorando sus conductas de logro escolar y de esta manera mejorar la calidad educativa.

### **Justificación metodológica**

La investigación otorga procesos metodológicos mediante el reconocimiento del diseño de investigación y los instrumentos de evaluación, los cuales, luego de ser validados pueden emplearse para siguientes estudios con otras variables o contexto. En vista que debe ser tratada a tiempo así como atender la importancia del actuar de los docentes y su compromiso para establecer métodos con la finalidad de perfeccionar el clima afectivo en el aula empleando el tipo de investigación y el diseño que va a realizar.

### **1.6. Hipótesis**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió: “son proposiciones tentativas sobre las posibles relaciones entre dos o más variables” (p. 107).

#### **Hipótesis general**

Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017

#### **Hipótesis específicos**

##### **Hipótesis específico 1**

Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017

##### **Hipótesis específico 2**

Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

**Hipótesis específico 3**

Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

**Hipótesis específico 4**

Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

**1.7. Objetivos****Objetivo general**

Determinar la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

**Objetivos específicos****Objetivo específico 1**

Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

**Objetivo específico 2**

Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

**Objetivo específico 3**

Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

**Objetivo específico 4**

Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

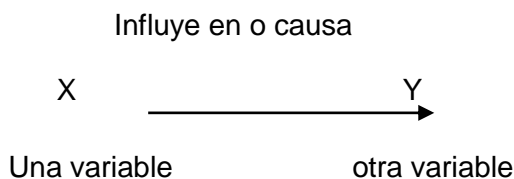
## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

“Los diseños de investigación transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154).

Para el trabajo de investigación se utilizó el diseño correlacional causal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) puntualizaron: “Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”



**X:** Variable: Clima afectivo en el aula

**Y:** Variable: Rendimiento escolar

### Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo sustantivo. Al respecto Sánchez y Reyes (2006) definieron:

La investigación sustantiva como aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos y que a su vez está orientada a describir, explicar, predecir o traducir la realidad, con lo cual va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p. 38)

### **Enfoque cuantitativo**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

### **Método de la investigación**

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

## **2.2. Variables, operacionalización**

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales. Es decir definir la variable diciendo ¿qué es?. Esta definición permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga.

### **Variable 1: Clima afectivo en el aula**

Gamero (2008) De esta manera, el concepto de *clima afectivo* será conceptualizado como “Los estados de ánimo que comparten los integrantes de un equipo de trabajo” (p. 34).

### **Variable 2: Rendimiento escolar**

Diseño Curricular Nacional (MED 2009) donde se encuentra la expresión: “el rendimiento escolar es el nivel de aprendizaje que logra el alumnos durante el



desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, esto según los criterios e indicadores que evalúan en cada área de estudio”.

### Definición operacional

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió: “son conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p. 120).

Tabla 1

#### *Operacionalización clima afectivo en el aula*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Intensidad del clima afectivo	Características individuales del clima afectivo	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12, 13,14,15, 16,	Nunca 1, Pocas veces 2. Frecuencia media 3, Bastantes veces 4, muchas veces 5	Mala 59 - 89
	Conflicto Relacional	17,18, 19,20,21, 22,23		Regular 90 - 120
	Conflicto De Tarea	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		Buena 121 - 153
Homogeneidad del clima afectivo	Interacción Entre los Miembros Del Equipo	31, 32,33		
	Normas de regulación Afectiva	34,35,36, 37,38		
	Comparación Afectiva	39, 40		
	Rendimiento del equipo			

Tabla 2

*Operacionalización de rendimiento escolar*

Dimensión	Indicadores	Niveles/intervalos
Matemáticas	Números y Operaciones Cambio y Relaciones Geometría Estadística y Probabilidad	
Comunicación	Comprensión de textos escritos o lectura; Producción de textos escritos o escritura; Comprensión de textos orales; Producción de textos orales.	Inicio 0 – 11 Proceso 12 – 16 Logrado 17 - 20
Ciencia sociales	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática; Comprensión de la diversidad geográfica; Comprensión de procesos históricos.	
Ciencia y ambiente	Comprensión de la información; Indagación y experimentación; Conservación de la salud.	

**2.3. Población y muestra****Población**

Llamamos población al conjunto de individuos (personas, animales, cosas) sobre la cual se estudia una determinada característica, el tamaño de la población es el número de individuos que la componen (Sánchez y Reyes, p. 2015)

Tabla 3

*Población de estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017.*

Secciones del cuarto grado	Cantidad de estudiantes
Cuarto grado A	19
Cuarto grado B	20
Cuarto grado C	20
Cuarto grado D	20
Cuarto grado E	20
Cuarto grado F	21
Cuarto grado G	20
Cuarto grado H	16
Cuarto grado I	18
Cuarto grado J	16
Cuarto grado K	17
Cuarto grado L	15
Cuarto grado M	15
<b>Total</b>	<b>238</b>

La población está conformada por 238 estudiantes de dicha institución mencionada.

### **Muestra**

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175). La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes.

Secciones del cuarto grado	Cantidad de estudiantes
Cuarto grado A	19
Cuarto grado B	20
Cuarto grado C	20
Cuarto grado D	20
Cuarto grado E	20
Cuarto grado F	21
<b>Total</b>	<b>120</b>

Muestreo: No probabilística intencional

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica

La técnica de recolección de datos de la presente tesis es la encuesta, según Vara (2012) quien señaló que la encuesta es: “Una herramienta que determina características de medición de tiempos, calidad, costos y tiempo”. (p.263)

### Ficha técnica de variable el clima afectivo en el aula

Nombre: Encuesta del clima afectivo en el aula  
 Autor: Gamero (2008) elaborado por Laura Cevallos De Barrenechea  
 Procedencia: Lima- Perú, 2017  
 Objetivo: Medir los niveles del clima afectivo en el aula  
 Administración: Individual, colectivo  
 Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.  
 Estructura: La encuesta consta de 40 ítems.  
 Nivel de escala calificación:  
 Nunca,  
 Pocas veces,  
 Frecuencia media  
 Bastantes veces y  
 Muchas veces.

### Instrumento

El instrumento de recolección de datos de la mencionada investigación es el cuestionario, de acuerdo Sánchez y Reyes (2015), indicó que el cuestionario son: “Documentos o formatos escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio, pueden ser de diferente tipo: de elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, de comparación por pares y de alternativa múltiple”. (p.164)

### Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez es “el grado en que un instrumento mide realmente lo que se quiere medir” (p.200). La validación del

instrumento se realizará mediante el juicio de 3 expertos, dos temáticos y un metodológico.

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se consideraran tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

*Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos	Aplicable
Experto 2.	Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Experto 3.	Dr. Felipe Guizado Oscoco	Aplicable

### **Confiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200). La confiabilidad de los instrumentos se realizará con el Alpha de Cronbach, puesto que los índices, rango corresponden a una escala ordinal.

Tabla 5

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

*Estadística de fiabilidad del clima afectivo en el aula*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,826	40

Variable 1: Clima afectivo según el análisis de alpha de cronbach cuyo valor es 0,826 refiere que existe fuerte confiabilidad, se concluye que el instrumento puede ser aplicado.

**2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos de utilizará el paquete estadístico spss versión 22, donde se trabajó la confiabilidad de los instrumentos con el Alpha de Cronbach porque los índice rango corresponden a una escala ordinal, para la prueba de la normalidad se utilizó el estadístico Kolmogorov – Smirnov como prueba de decisión estadístico, utilizando la regresión logística o lineal según corresponda.

**2.6. Aspectos éticos**

La presente tesis corresponde a mi autoría, se respeta la cita y los referentes de los autores nominados. La veracidad de los datos corresponde a los sujetos de la prueba piloto.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto del clima afectivo en el aula de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	21	17.5%
	Regular	70	58.3%
	Buena	29	24.2%
	Total	120	100%

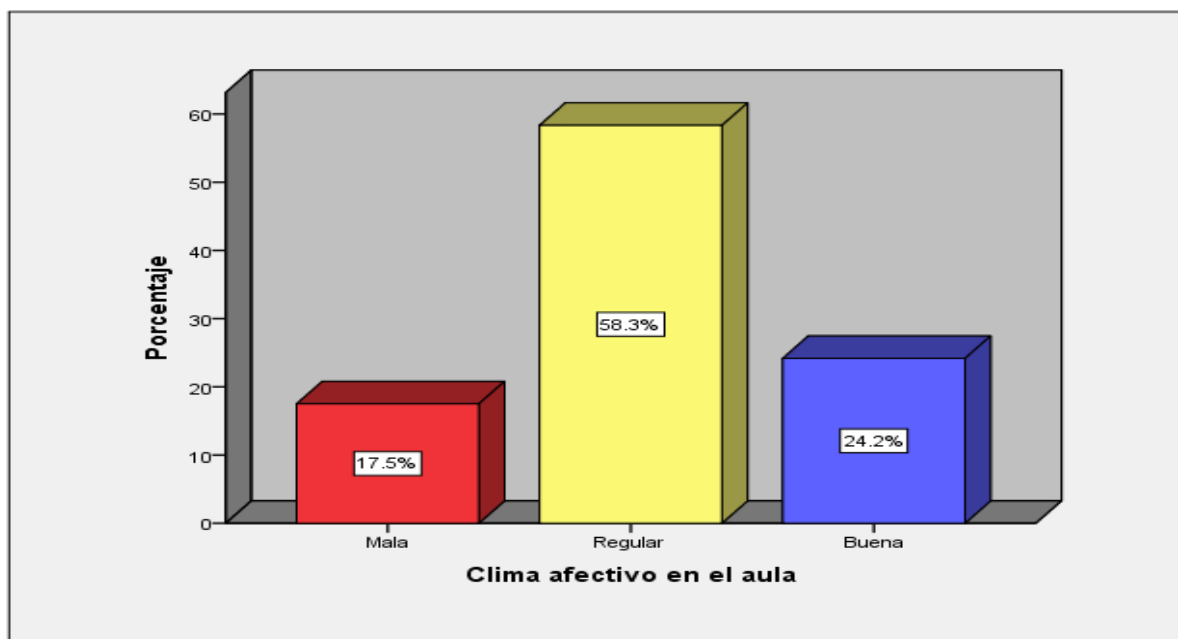


Figura 1. Percepción del clima afectivo en el aula.

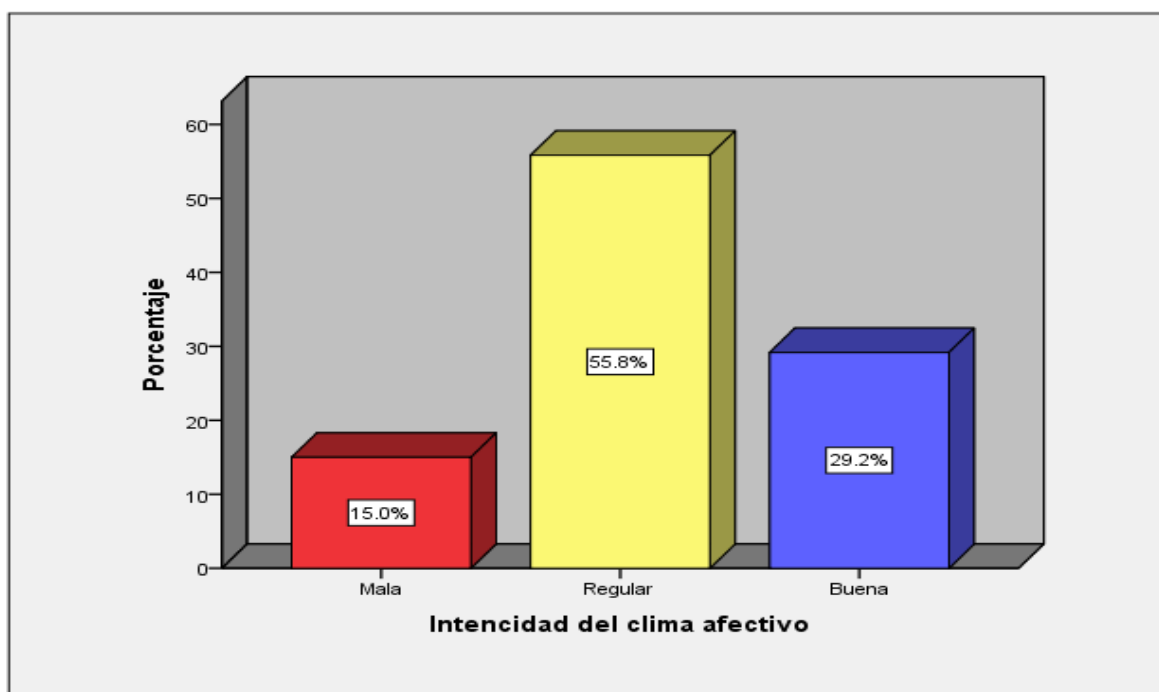
Con respecto a la tabla 7 y la figura 1, el 58,3% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017, manifiestan que el clima en el aula es regular, el 24,2% de los estudiantes señalan que es buena y el 17,5% de los estudiantes muestran que es mala.



Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la intensidad del clima afectivo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	18	15%
	Regular	67	55.8%
	Buena	35	29.2%
	Total	120	100%



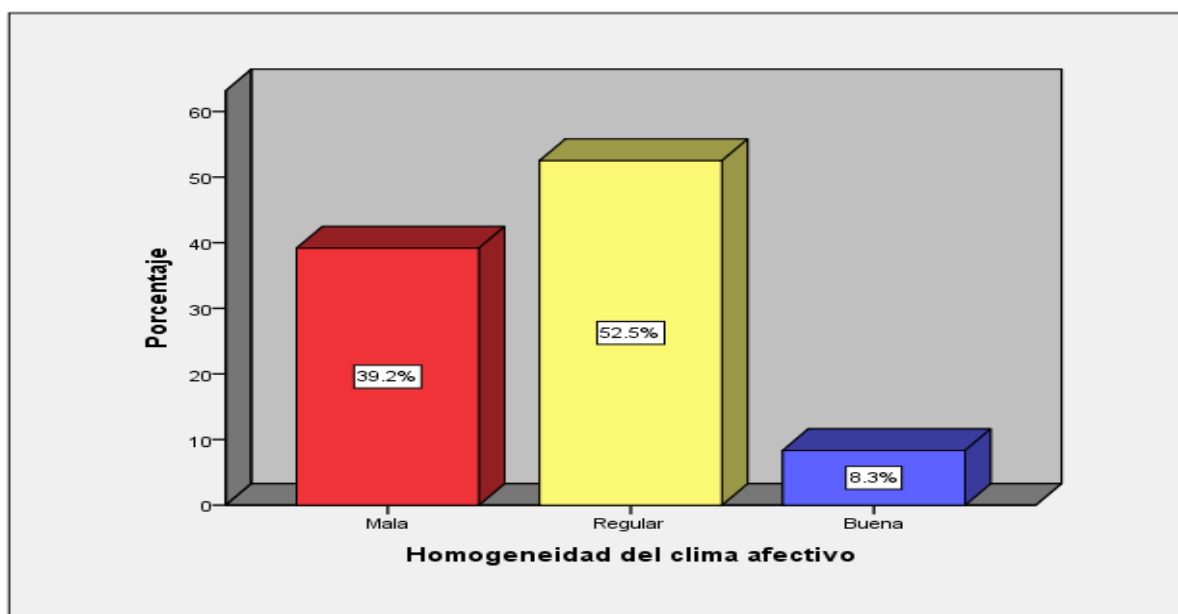
*Figura 2. Percepción de la intensidad del clima afectivo.*

Con respecto a la tabla 8 y la figura 2, el 55,8% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017, indican que la intensidad del clima afectivo es regular, el 29,2% de los estudiantes manifiestan que es buena y el 15% de los estudiantes señalan que es mala.

Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la homogeneidad del clima afectivo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	47	39.2%
	Regular	63	52.5%
	Buena	10	8.3%
	Total	120	100%



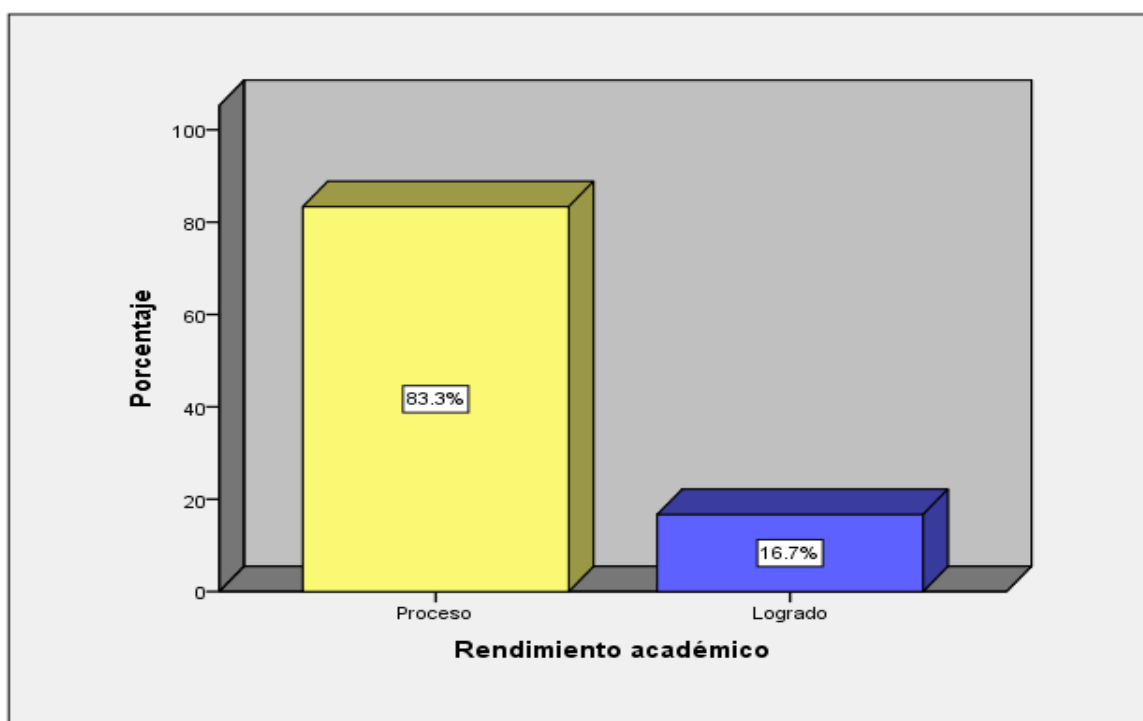
*Figura 3. Percepción de la homogeneidad del clima afectivo*

Con respecto a la tabla 9 y la figura 3, el 52,5% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017, indican que manifiestan que la homogeneidad del clima afectivo es regular, el 39,2% de los estudiantes señalan que la homogeneidad del clima afectivo es mala y el 8,3% de los estudiantes señalan que la homogeneidad del clima afectivo es buena.

Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto del rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Proceso	100	83.3%
	Logrado	20	16.7%
	Total	120	100%



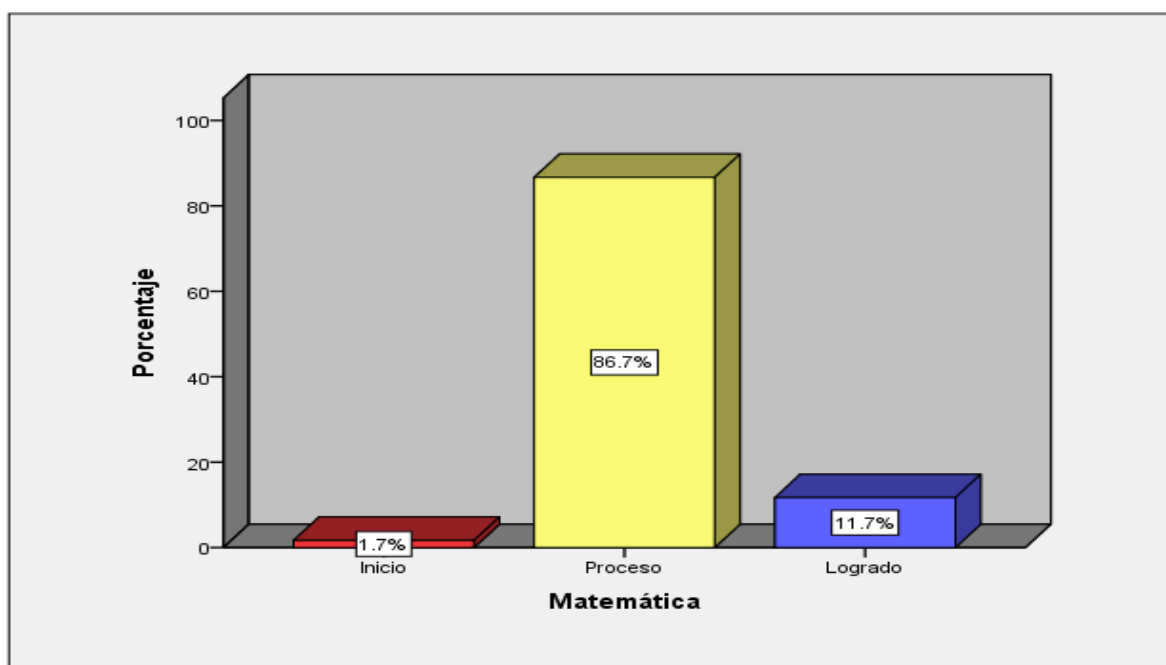
*Figura 4. Percepción del rendimiento escolar.*

Con respecto a la tabla 10 y la figura 4, el 83,3% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017, manifiestan que el rendimiento escolar se ubica en el nivel proceso y un 16,7% de los estudiantes se ubican en el nivel logrado.

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	2	1.7%
	Proceso	104	86.75
	Logrado	14	11.7%
	Total	120	100%



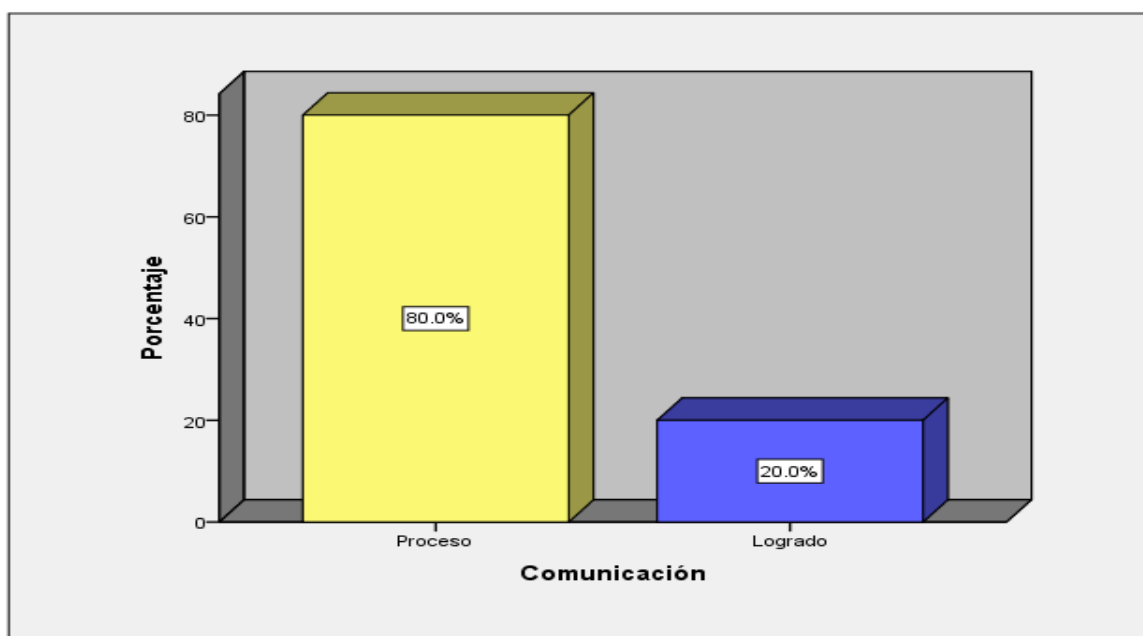
*Figura 5. Percepción del área de matemática.*

Con respecto a la tabla 11 y la figura 5, el 86,7% de los estudiantes en el área de matemática se ubica en un nivel proceso, el 11,7% de los estudiantes en el área de matemática se ubica en un nivel logrado y un 1,7% de los estudiantes en el área de matemática se ubica en un nivel inicio.

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Proceso	96	80%
	Logrado	24	20%
	Total	120	100%



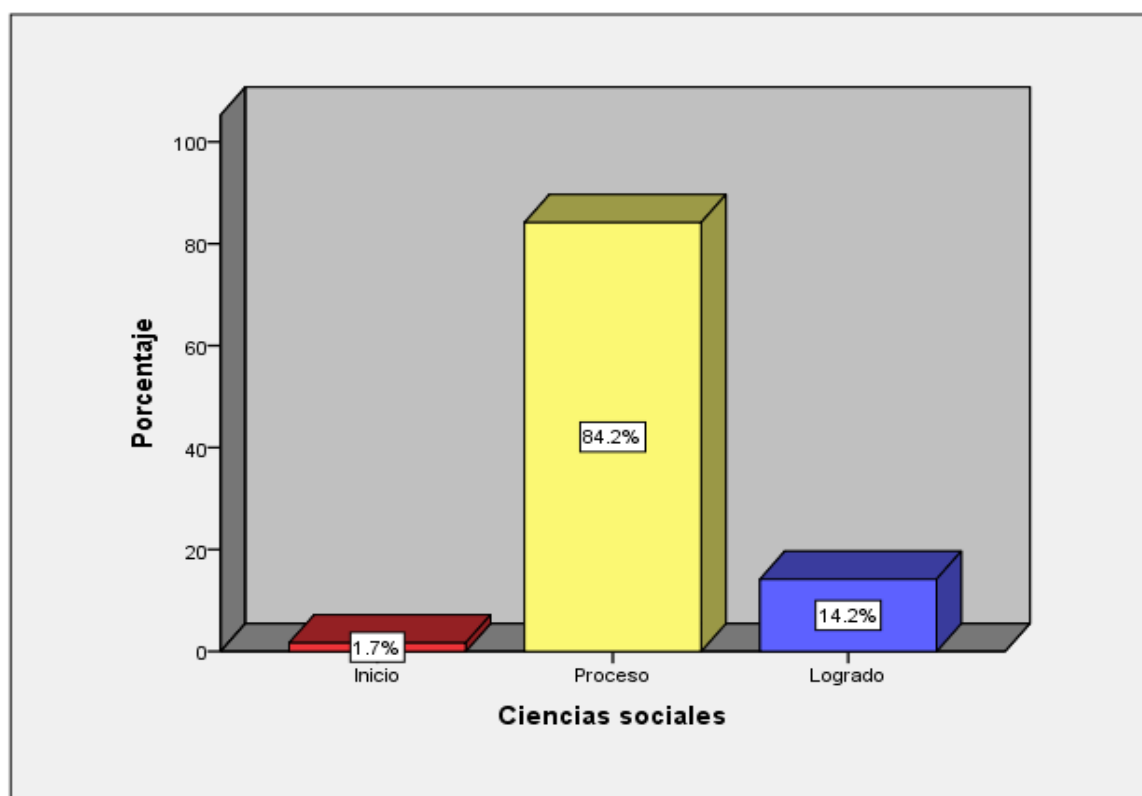
*Figura 6. Percepción del área de comunicación.*

Con respecto a la tabla 12 y la figura 6, el 80% de los estudiantes en el área de comunicación se ubica en un nivel proceso y un 20% de los estudiantes en el área de comunicación se encuentran en un nivel logrado.

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de ciencias sociales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	2	1.7%
	Proceso	101	84.2%
	Logrado	17	14.2%
	Total	120	100%



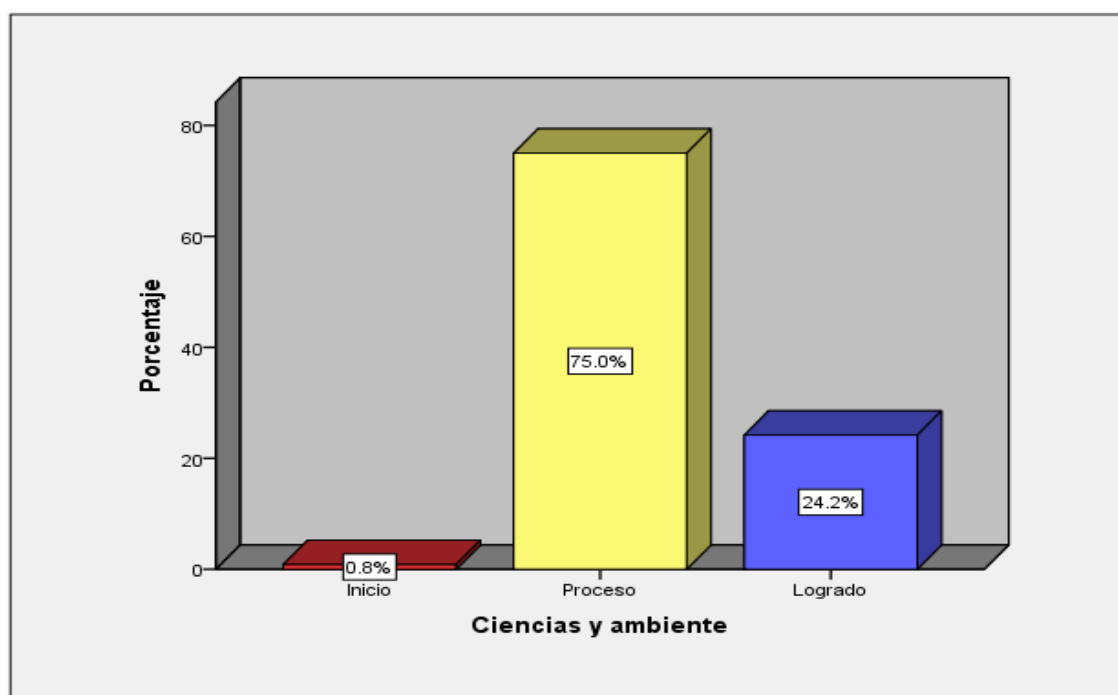
*Figura 7. Percepción del área de ciencias sociales.*

Con respecto a la tabla 13 y la figura 7, el 84,2% de los estudiantes en el área de ciencias sociales se encuentran en un nivel proceso, el 14,2% de los estudiantes en el área de ciencias sociales se ubica en un nivel logrado y un 1,7% de los estudiantes en el área de ciencias sociales se ubica en un nivel inicio.

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la área de ciencia y ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	1	.8%
	Proceso	90	75%
	Logrado	29	24.2%
	Total	120	100%



*Figura 8. Percepción del área de ciencia y ambiente.*

Con respecto a la tabla 14 y la figura 8, el 75% de los estudiantes en el área de ciencia y ambiente se encuentran en un nivel proceso, el 24,2% de los estudiantes en el área de ciencias y ambiente se ubica en un nivel logrado y un 0,8% de los estudiantes en el área de ciencias y ambiente se ubica en un nivel inicio.

### 3.2. Contratación de hipótesis

#### Resultados del análisis de los datos.

#### Hipótesis general

Para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar no es significativamente explicativo.

Tabla 15

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis general*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	209.415			
Final	28.666	180.749	5	.000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para las variable clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar es significativamente explicativo.

En ese orden de ideas, el aporte de las medidas de los resúmenes del modelo de regresión logística ordinal complementa a la prueba previamente descrita. Los resultados fueron los siguientes:



Tabla 16

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	8.809	14	.843
Desviación	6.826	14	.941

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,843 frente al  $\alpha$  mayor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 17

*Estimación de los parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal que mide la predicción del clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
		n					Límite inferior	Límite superior
	[rendimientoescolar = 11]	-19.666	2.566	58.751	1	.000	-24.695	-14.637
	[rendimientoescolar = 12]	-16.922	2.291	54.568	1	.000	-21.412	-12.432
	[matemática1=2]	-1.899	.889	4.565	1	.033	-3.641	-.157
	[matemática1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[comunicación1=2]	-4.300	.982	19.168	1	.000	-6.224	-2.375
	[comunicación1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[cienciassociales1=1]	-7.147	2.257	10.029	1	.002	-11.570	-2.724
	[cienciassociales1=2]	-3.206	1.124	8.130	1	.004	-5.409	-1.002
	[cienciassociales1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[cienciasyambiente1=1]	-29.067	.000	.	1	.	-29.067	-29.067
	[cienciasyambiente1=2]	-5.250	1.141	21.155	1	.000	-7.487	-3.013
	[cienciasyambiente1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[climaafectivoenelaula1=1]	.006	.570	.000	1	.992	-1.112	1.123
	[climaafectivoenelaula1=2]	.134	.428	.098	1	.754	-.704	.972
	[climaafectivoenelaula1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la prueba final de la significación de los aportes de las variables independientes (clima afectivo en el aula) sobre la dependiente (rendimiento escolar) se plantearon las hipótesis de contraste:

H<sub>1</sub>: Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017

H<sub>0</sub>: No existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.

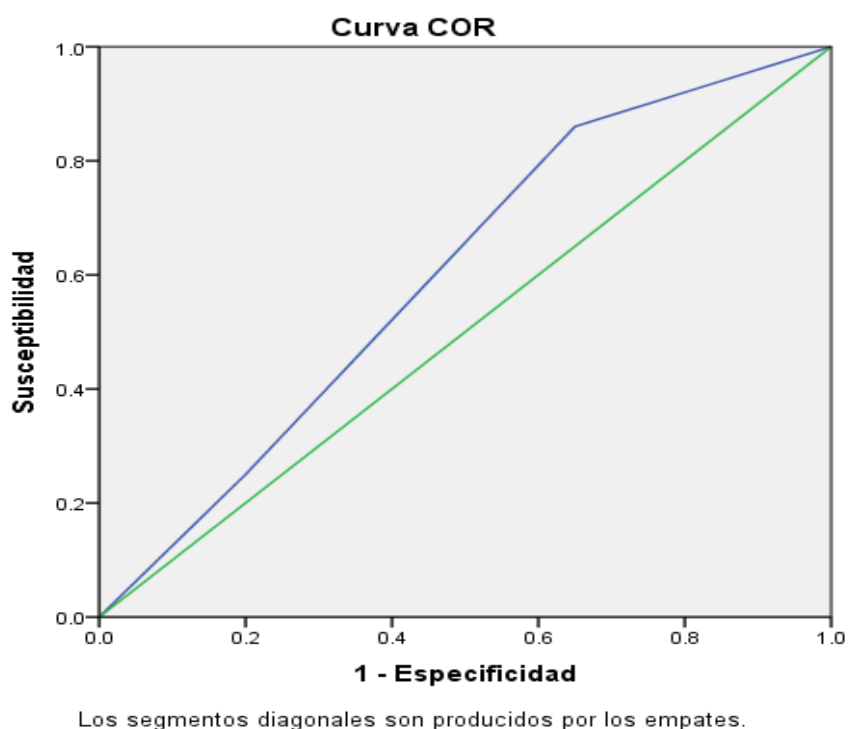
Tabla 18

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la variable rendimiento escolar (Pseudo R-Cuadrado) a partir de las variable clima afectivo en el aula.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	,434
Nagelkerke	,518
McFadden	,313

Función de vínculo: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,434 equivalente a 43,4% de la variación de la variable dependiente rendimiento escolar que es explicada por las variable incluida en el modelo, teniendo como máximo un valor de R cuadrado de Nagelkerke igual a 0,518 equivalente a 51,8%, que marca el intervalo de explicación del modelo propuesto para este análisis. Con este resultado se tiene un máximo de más de un 50% de los datos procesados son explicados por este modelo. Teniendo un porcentaje ajustado de 31,3% (R cuadrado de McFadden = 0,313). Con este porcentaje, suficientemente discreto, se puede explicar a la variable dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en paso final, que involucra el contraste final de la hipótesis de investigación



Área=0,600

*Figura 9.* Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa al 60%, representando un nivel moderado de implicancia de clima afectivo en el aula en el rendimiento escolar.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Como en el caso anterior, nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de matemática es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de matemática no es significativamente explicativo.

Tabla 19

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	108,597			
Final	71,055	37,541	4	,000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para las variable clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de matemática es significativamente explicativo.

En esa perspectiva, el aporte de las medidas de los resúmenes del modelo de regresión logística ordinal complementa a la prueba previamente descrita. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 20

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	110.295	37	.000
Desviación	76.541	37	.000

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 21

*Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[matemática1 = 1]	-4.092	.857	22.790	1	.000	-5.772	-2.412
	[matemática1 = 2]	2.010	.551	13.294	1	.000	.929	3.090
	[climaafectivoenelaula1=1]	-.029	.842	11.201	1	.000	-1.680	1.622
Ubicación	[climaafectivoenelaula1=2]	-.017	.647	12.321	1	.000	-1.285	1.252
	[climaafectivoenelaula1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (clima afectivo en el aula) inciden significativamente en el rendimiento escolar en el área de matemática, siendo significativas para los niveles 1 (Inicio) y 2 (Proceso) con valores  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por lo tanto el clima afectivo en el aula inciden significativamente en el rendimiento escolar en el área de matemática.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, clima afectivo en el aula fue significativa tanto para el nivel 1 (Mala) y (Regular) con valor  $p$  menores que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$  respectivamente). Esto quiere decir que la

incidencia tanto de la variable el clima afectivo en el aula incide significativamente en el rendimiento escolar en el área de matemática.

$H_1$ : Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017

$H_0$ : No existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

Tabla 22

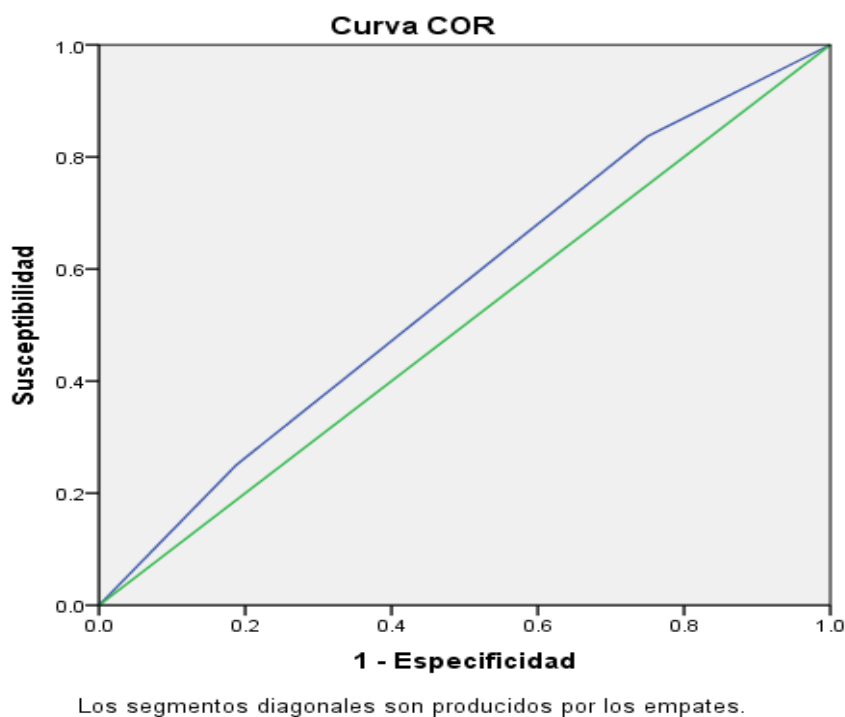
*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción del rendimiento escolar en el área de matemática (Pseudo R-Cuadrado) a partir del variable clima afectivo en el aula.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	,211
Nagelkerke	,238
McFadden	,108

Función de vínculo: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,211 equivalente a 21,1% de la variación de la dependiente rendimiento escolar en el área de matemática que es explicada por las variables incluidas en el modelo, teniendo como máximo un valor de R cuadrado de Nagelkerke igual a 0,238 equivalente a 23,8%, que marca el intervalo de explicación del modelo propuesto para este análisis. Con este resultado se tiene un máximo de más de un 20% de los datos procesados son explicados por este modelo. Teniendo un porcentaje ajustado de 10,8% (R cuadrado de McFadden = 0,108). Con este porcentaje, bajo aunque suficiente, se puede explicar a la dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en paso final, que involucra el contraste final de la hipótesis de investigación.

En la prueba final de la significación de los aportes de las variables independientes (Clima afectivo en el aula) sobre la dependiente (rendimiento escolar en el área de matemática) se plantearon las hipótesis de contraste:



Área=0,559

*Figura 10.* Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa al 55,9%, representando un nivel moderado de implicancia de clima afectivo en el aula en el rendimiento escolar del área de matemática.

### **Hipótesis específica 2**

Nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación no es significativamente explicativo.

Tabla 23

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 2.*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	167,268			
Final	37,358	129,911	4	,000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para las variable clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación es significativamente explicativo.

Tabla 24

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	122.520	31	.000
Desviación	86.052	31	.000

Función de vínculo: Logit.



Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 25

*Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.*

		Estimaciones de los parámetros							
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%		
								Límite inferior	Límite superior
Umbral	[comunicación1 = 2]	1.569	.492	10.182	1	.001	.605	2.532	
	[climaafectivoenelaula1=1]	.652	.689	9.896	1	.000	-.698	2.003	
Ubicación	[climaafectivoenelaula1=2]	.091	.580	9.024	1	.000	-1.046	1.227	
	[climaafectivoenelaula1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (Inteligencia emocional) inciden significativamente en la estrategia metodológica y didáctica, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores  $p$  igual a  $0,001 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por lo tanto del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, la inteligencia emocional fue significativa tanto para el nivel 1 (Inicio) y nivel 2 (Proceso) con valor  $p$  menores que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$  respectivamente). Esto

quiere decir que la incidencia tanto de la variable del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

H<sub>1</sub>: Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

Tabla 26

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción del rendimiento escolar en el área de comunicación (Pseudo R-Cuadrado) a partir del variable clima afectivo en el aula.*

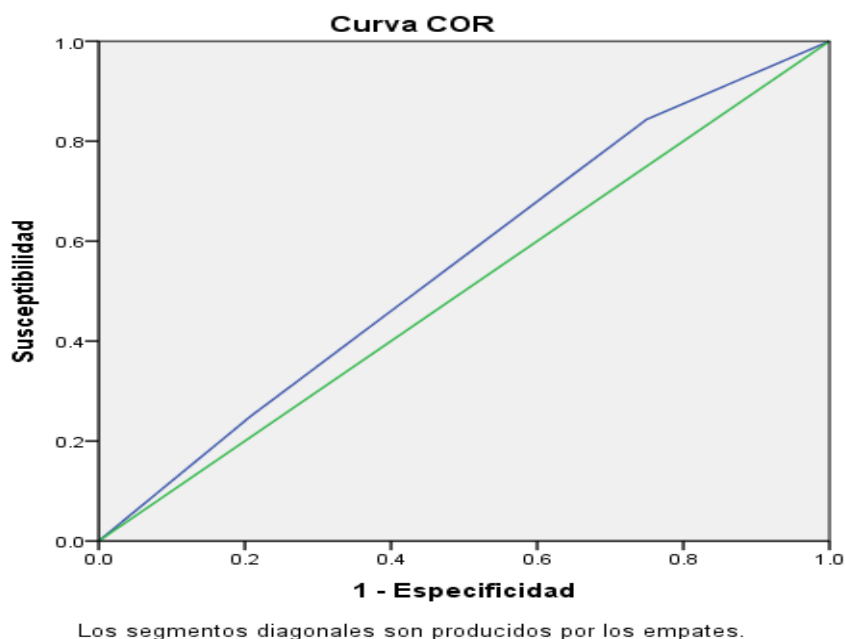
<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	,561
Nagelkerke	,657
McFadden	,429

Función de vínculo: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,561 equivalente a 56,1% de la variación de la dependiente rendimiento escolar en el área de comunicación que es explicada por las variables incluidas en el modelo, teniendo como máximo un valor de R cuadrado de Nagelkerke igual a 0,657 equivalente a 65,7%, que marca el intervalo de explicación del modelo propuesto para este análisis. Con este resultado se tiene un máximo de más de un 65% de los datos procesados son explicados por este modelo, siendo muy buen resultado. Teniendo un porcentaje ajustado de 42,9% (R cuadrado de McFadden = 0,429). Con este porcentaje muy bueno, se puede explicar a la dependiente, aunque la precisión

del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en paso final, que involucra el contraste final de la hipótesis de investigación.

En la prueba final de la significación de los aportes de las variables independientes (Clima afectivo en el aula) sobre la dependiente (rendimiento escolar en el área de comunicación) se plantearon las hipótesis de contraste.



Área=0,553

*Figura 11.* Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa al 55,3%, representando un nivel moderado de implicancia de clima afectivo en el aula en el rendimiento escolar del área de comunicación.

### **Hipótesis específica 3**

Nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto

para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de personal social es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de personal social no es significativamente explicativo.

Tabla 27

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 3.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	138,998			
Final	63,859	75,139	4	,000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para las variable clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de personal social es significativamente explicativo.

Tabla 28

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5.622	2	.060
Desviación	3.345	2	.188

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 29

*Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[cienciassociales1 = 1]	-4.264	.859	24.660	1	.000	-5.947	-2.581
	[cienciassociales1 = 2]	1.735	.505	11.795	1	.001	.745	2.726
	[climaafectivoenelaula1=1]	.665	.706	10.888	1	.000	-.718	2.049
Ubicación	[climaafectivoenelaula1=2]	-.400	.620	15.416	1	.000	-1.614	.815
	[climaafectivoenelaula1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (clima afectivo en el aula) inciden significativamente en el rendimiento escolar del área personal social, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores  $p$  igual a  $0,001 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por lo tanto del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, clima afectivo en el aula fue significativa tanto para el nivel 1 (Inicio) y nivel 2 (Proceso) con valor  $p$  menores que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$  respectivamente). Esto quiere

decir que la incidencia tanto de la variable del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

En la prueba final de la significación de los aportes de las variables independientes (clima afectivo en el aula) sobre la dependiente (rendimiento escolar en el área de personal social) se plantearon las hipótesis de contraste:

H<sub>1</sub>: Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

H<sub>0</sub>: Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

Tabla 30

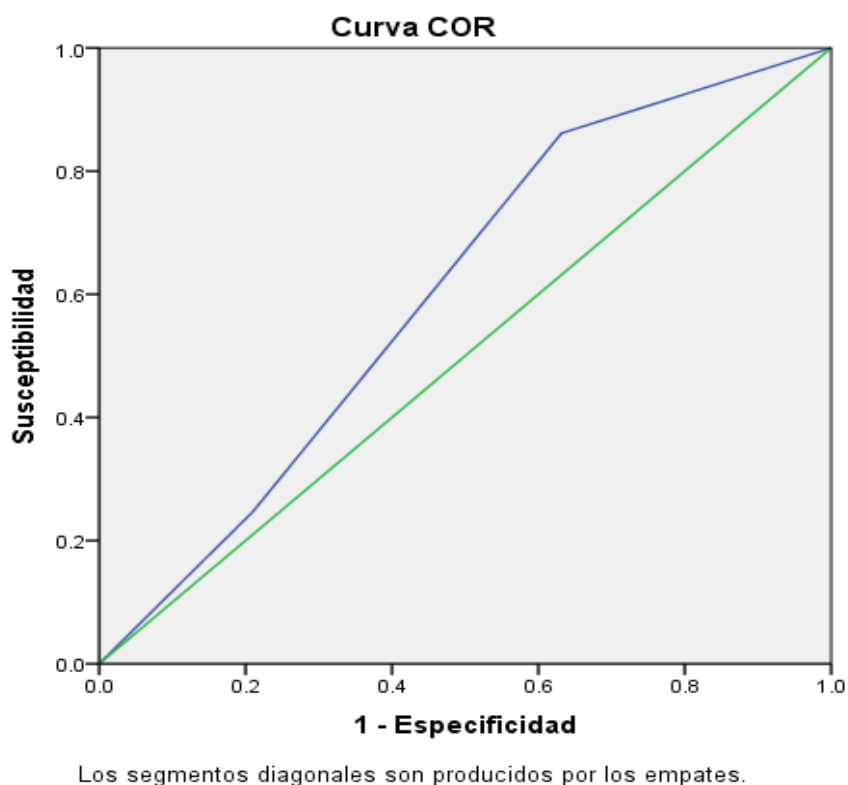
*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción rendimiento escolar en el área de personal social (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la variable clima afectivo en el aula.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	,378
Nagelkerke	,432
McFadden	,227

Función de vínculo: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,378 equivalente a 37,8% de la variación de la dependiente rendimiento escolar en el área de personal social que es explicada por las variables incluidas en el modelo, teniendo como máximo un valor de R cuadrado de Nagelkerke igual a 0,432 equivalente a 43,2%, que marca el intervalo de explicación del modelo propuesto para este análisis. Con este resultado se tiene un máximo de más de un 43,2% de los datos

procesados son explicados por este modelo, siendo muy buen resultado. Teniendo un porcentaje ajustado de 22,7% (R cuadrado de McFadden = 0,227). Con este porcentaje aceptable, se puede explicar a la dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en paso final, que involucra el contraste final de la hipótesis de investigación.



Área=0,602

*Figura 12.* Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa al 60,2%, representando un nivel moderado de implicancia de clima afectivo en el aula en el rendimiento escolar del área de personal social.

#### Hipótesis específica 4

Nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para las variables clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente no es significativamente explicativo.

Tabla 31

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 3.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	138,998			
Final	63,859	74,139	4	,000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para las variable clima afectivo en el aula sobre el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente es significativamente explicativo.

En esa perspectiva, el aporte de las medidas de los resúmenes del modelo de regresión logística ordinal complementa a la prueba previamente descrita. Los resultados fueron los siguientes:



Tabla 32

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	.391	2	.822
Desviación	.652	2	.722

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 33

*Presentación de los coeficientes del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.*

<b>Estimaciones de los parámetros</b>								
		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
		n	típ.				Límite inferior	Límite superior
Umbral	[cienciasyambiente1 = 1]	-4.937	1.081	20.870	1	.000	-7.055	-2.819
	[cienciasyambiente1 = 2]	1.116	.427	6.825	1	.009	.279	1.953
	[climaafectivoenelaula 1=1]	.835	.613	71.858	1	.000	-.366	2.036
Ubicación	[climaafectivoenelaula 1=2]	-.384	.523	6.537	1	.000	-1.409	.642
	[climaafectivoenelaula 1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (clima afectivo en el aula) inciden significativamente en el rendimiento escolar del área ciencia

ambiente, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores  $p$  igual a  $0,001 < 0,05$  y  $0,009 < 0,05$  respectivamente, por lo tanto del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, clima afectivo en el aula fue significativa tanto para el nivel 1 (Inicio) y nivel 2 (Proceso) con valor  $p$  menores que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$  respectivamente). Esto quiere decir que la incidencia tanto de la variable del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

En la prueba final de la significación de los aportes de las variables independientes (clima afectivo en el aula) sobre la dependiente (rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente) se plantearon las hipótesis de contraste:

- $H_1$ : Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.
- $H_0$ : Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017.

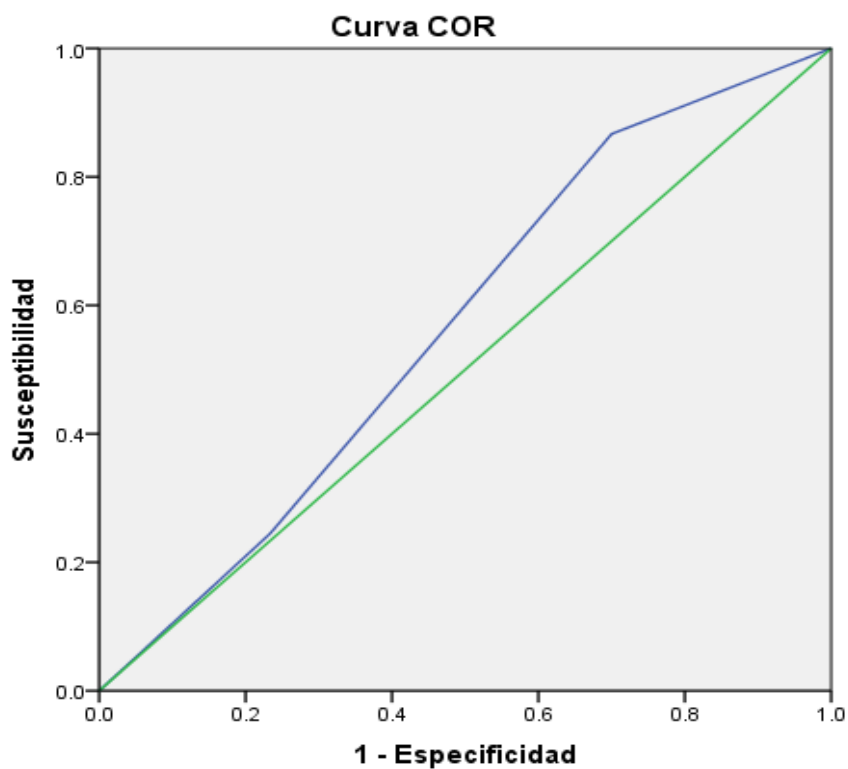
Tabla 34

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción rendimiento escolar en el área de ciencia y ambiente (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la variable clima afectivo en el aula.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	,378
Nagelkerke	,436
McFadden	,227

Función de vínculo: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,378 equivalente a 37,8% de la variación de la dependiente rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente que es explicada por las variables incluidas en el modelo, teniendo como máximo un valor de R cuadrado de Nagelkerke igual a 0,436 equivalente a 43,2%, que marca el intervalo de explicación del modelo propuesto para este análisis. Con este resultado se tiene un máximo de más de un 43,2% de los datos procesados son explicados por este modelo, siendo muy buen resultado. Teniendo un porcentaje ajustado de 22,7% (R cuadrado de McFadden = 0,227). Con este porcentaje aceptable, se puede explicar a la dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en paso final, que involucra el contraste final de la hipótesis de investigación.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

Área=0,568

*Figura 13.* Representación del área COR como incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa al 60,2%, representando un nivel moderado de implicancia de clima afectivo en el aula en el rendimiento escolar del área de ciencia ambiente.

## **IV. Discusión**

En la presente investigación se concluyó que la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad del clima afectivo en el aula de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017 es de 51,8%. De esta manera hay una semejanza con la tesis de Sarria (2016) concluyó a la que arribó la investigación fue, que existe una correlación directa y significativa. También hay una semejanza con la tesis Rivera, Miguel (2012) los resultados obtenidos concluyeron que, existe una correlación positiva media de  $r=.567$ , entre el Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral. Asimismo se basó a la teoría de Gamero (2008) De esta manera, el concepto de clima afectivo será conceptualizado como “Los estados de ánimo que comparten los integrantes de un equipo de trabajo” (p. 34).

En la hipótesis 1, se concluyó que la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que el área de matemática depende el 23,8% del clima afectivo en el aula de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. Hay una coincidencia con la tesis de Pérez, López y Torrado (2013) llegó a la conclusión que existe una correlación entre la competencia emocional y el rendimiento escolar, también que los alumnos presentan un nivel medio de competencia emocional y las dimensiones de regulación emocional, competencia social y autonomía emocional presentaron valores bajos. También hay una similitud con la de Escobedo (2015) conclusión que existe una correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de regulación de las emociones y el rendimiento escolar en los alumnos de 1º y 2º Básico, marcando diferencia frente a otros grados que expresaron una correlación no significativa. Se basó a la teoría de Gamero (2008) incluye como:

“componentes personales y afectivos tales como fricción, tensión y la aversión entre los miembros en el seno del grupo” (p. 308). Es decir el conflicto es una situación de confrontación de intereses que se produce en el desarrollo de las relaciones humanas a lo largo de toda la vida y que especialmente, en el caso de los niños y jóvenes, puede constituir una oportunidad para aprender y mejorar la convivencia, una vez superadas las causas que lo han generado.

En la hipótesis 2, se arribó que la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que el área de comunicación depende el 65,7% del clima afectivo en el aula de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. La presente investigación tiene coincidencia con la de Zapeta (2013) un clima afectivo en la enseñanza de la lectoescritura del idioma materno k'iche' con los estudiantes, asimismo, los docentes maya hablantes k'iche' no generan actividades pedagógicas en el contexto social para el clima afectivo positivo en el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma materno k'iche'. En relación a las actividades pedagógicas con el sistema social, los y las docentes no propician un clima afectivo en la lectoescritura del idioma materno k'iche' y en el aspecto de la ecología tampoco propician el clima afectivo en el aula para concebir un ambiente agradable en el aprendizaje de la lectoescritura del idioma materno k'iche'. Consideró a la teoría de Gamero (2008) precisó que: “la comunicación puede entenderse como la interacción mediante la que gran parte de los miembros acoplan sus conductas frente al entorno para la transmisión de mensajes o informaciones, entre integrantes de un equipo a través de medios personalizados” (p. 308).

Continuando con la hipótesis específica 3, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke,

implicando que el clima afectivo depende el 43,2% del clima afectivo en el aula de la la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. Sin embargo hay una semejanza con la de Manrique (2012) concluyó que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, de la cual se deriva que los alumnos con altas habilidades emocionales no siempre tienen un alto rendimiento escolar. También se asemeja con la de Zarate, Suyo y Yupanqui, (2012) quien aterrizó a la conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en la muestra utilizada. También consideró la teoría de AI respecto el DCN (2009) expresó: El área Personal Social en el Nivel secundaria asume la tarea de promover la construcción de la identidad personal y social del estudiante, el fortalecimiento de su autoestima, la estima hacia los otros, lo cual le permitirá actuar con seguridad y eficacia en el medio que se desarrolla, reconociéndose como una persona digna, con derechos y responsabilidades dentro de una comunidad. (p. 205). El MED propone dos organizadores para el desarrollo de las competencias del área: Construcción de la identidad y de la convivencia democrática y comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

También la hipótesis específica 4, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la dimensión de la gestión pedagógica depende el 43,6% del clima afectivo en el aula de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. Hay una coincidencia con la de Reyes y Muñoz (2013) se arribó que en esta investigación se rescata la importancia que el docente adquiere como una autoridad pedagógica, capaz de promover las prácticas de desempeño escolar que va a influir en un buen rendimiento de los estudiantes en el área de matemática. También se basó a la teoría de AI respecto el DCN (2009) mencionó: El área de Ciencia y Ambiente contribuye en la formación de actitudes positivas para la convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía además promover el desarrollo de competencias necesarias para la toma de decisiones y



asumir responsabilidades para la conservación del medio ambiente y la salud, mediante actividades vivenciales e indagatorias que comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión y que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y socio cultural. (p. 229). Así mismo, el DCN (2009) expresa que “el área tiene tres organizadores: cuerpo humano y conservación de la salud, seres vivos y conservación del medio ambiente y mundo físico y conservación del ambiente”, donde se da especial atención a los temas relacionadas a la preservación de la salud, la conservación del ambiente y los recursos naturales, el estudio de problemas ecológicos y su conservación, así como responsabilidad respecto a la salud y medio ambiente. (p.230)

## **V. Conclusiones**

- Primera.** Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 51,8%, es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.
- Segunda.** Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 23,8%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Tercera.** Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 65,7%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Cuarta.** Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula y el rendimiento escolar en el área personal social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 43,2%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Quinta.** Existe incidencia significativa del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de ciencia ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 43,6%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

**Primero:** Se recomienda al director de la Institución Educativa, tomar en cuenta la investigación realizada con el propósito de mejorar el rendimiento escolar, para lo cual es necesario considerar en taller de capacitación sobre clima afectivo.

**Segundo:** Se recomienda a los docentes del área de matemáticas tomar en cuenta esta investigación para capacitarse en lo que se refiere a clima afectivo en el aula con la finalidad de mejorar el rendimiento de las estudiantes en el área respectiva.

**Tercero:** Se sugiere a los docentes de área ciencias sociales insertar en su programación sobre el clima afectivo del aula. De esta manera mejorará su rendimiento en dicha área.

**Cuarto:** Se sugiere a los docentes establecer en la organización de actividades grupales incentivando al logro de metas para cumplir con las actividades de investigación científica en el área de ciencia y ambiente.

**Quinto:** Se sugiere a los docentes del área de comunicación incluir en su plan lector, lecturas que ayuden y motiven a las estudiantes en su autoestima personal.

## **VII. Referencias**

- Alderfer, C.P. (1977). Group and intergroup relations. En J.R. Hackman, y J.L. Suttle, *Improving the Quality of Work Life* (pp. 227–296). Pallisades, CA: Goodyear.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4th ed.). Washington, DC: Author
- Ashforth, B.E., y Humphrey, R.H. (1995). Emotion in the workplace: A reappraisal. *Human Relations*, 48, 97-125.
- Ashkanasy, N.M. (2002). *Studies of cognition and emotion in organisations: Attribution, affective events, emotional intelligence and perception of emotion*. *Australian Journal of Management*, 27, 11-20.
- Ashkanasy, N.M. (2003). *Emotions in organizations: A multi-level perspective*. In F. Dansereau, y F.U. Yammarino (Eds.), *Research in Multi-level Issues, Volume 2: Multi-level Issues in Organizational Behavior and Strategy* (pp. 9 – 54). Amsterdam: Elsevier Science.
- Ashkanasy, N.M., Härtel, C.E., y Daus, C.S. (2002). *Diversity and emotion: The new frontiers in organizational behavior research*, *Journal of Management*, 28, 307–38.
- Barsade, S.G., Ward, A.J., Turner, J.D., y Sonnenfeld, J.A. (2000). To your heart's content: A model of affective diversity in top management teams. *Administrative Science Quarterly*, 45, 802-836.
- Barsade, S.G., y Gibson, D.E. (1998). Group emotion: A view from top and bottom. En D. Grenfeld, B. Manmix, y M. Neak (Eds.), *Research on Managing Groups and Teams* (pp. 81-102). Stanford, CT: JAI Press.
- Bartel, C., y Saavedra, R. (2000). The collective construction of work group moods. *Administrative Science Quarterly*, 45, 197-231.
- Bartel, C., y Saavedra, R. (2000). The collective construction of work group moods. *Administrative Science Quarterly*, 45, 197-231.



- Batson, C.D., Shaw, L., y Oleson, K.C. (1992). Differentiating affect, mood and emotion: Toward functionally based conceptual distinctions. En M. Clark (Ed.), *Emotion* (pp. 294-326). Thousand Oaks, C.A., U.S.: Sage Publications.
- Bliese, P.D., y Jex, S.M. (2002). Incorporating a multi-level perspective into occupational stress research: Theoretical, methodological, and practical implications. *Journal of Occupational Health Psychology, 7*, 256-276.
- Brazelton, T.B. y Cramer B. (1993). *La relación más temprana*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Brief, A.P., Burke, M.J., George, J.M., Robinson, B., y Webster, J. (1988). Should negative affectivity remain an unmeasured variable in the study of job stress? *Journal of Applied Psychology, 73*, 193- 198.
- Buck, R. (1993). What is this thing called subjective experience? Reflections on the neuropsychology of qualia. *Neuropsychology, 7*, 490-499.
- Buck, R. (1993). What is this thing called subjective experience? Reflections on the neuropsychology of qualia. *Neuropsychology, 7*, 490-499.
- Bujaico, M, Y Gonzales, G. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande- Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación.*
- Casso, A. (2004). *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*, (1a. ed.) España: Edita. EDIDE, S.L.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el aula*. Revista de educación, Nº 70 C.P.E.I.P, Santiago de Chile.
- Chávez, A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de nivel medio superior*. (Tesis de Maestría en Psicología Aplicada). Universidad de Colima.

- Cléries, X. (2006). *La comunicación una competencia esencial para los profesionales de la salud*, (1a. ed.) España: Edita. Masson S.A.
- Cooper, C.L., y Williams, S. (1994). *Creating Healthy Work Organizations*. Chichester, UK: Wiley.
- De Dreu, C. K. W., y van Vianen, A. E. M. (2001). *Managing relationship*
- De Rivera J. (1992). Emotional climate: Social structures and emotional dynamics. *International Review of Studies on Emotions*, 2, 197-218.
- DICADE y DIGEBI (2007). *Currículum Nacional Base, tercer grado, nivel primario*, (1a. ed.) Guatemala: Edita. DICADE y DIGEBI
- DICADE y DIGEBI (2007). *Currículum Nacional Base, tercer grado, nivel primario*, (1a. ed.) Guatemala: Edita. DICADE y DIGEBI.
- Domagalski, T.A. (1999). Emotion in Organizations: Main Currents. *Human Relations*, 52, 833-852.
- Dornyei, Z. (2008). *Estrategia de motivación en el aula de lenguas*, (1a. ed.) España: Edita. UOC.
- Fernández. E. (2013) *realizaron la investigación denominada “estrategias docentes en secundaria: una experiencia de aprendizaje cooperativo en Ciencias naturales”* Universidad de Valladolid.
- Forgas, J.P. (1995). Mood and judgment: The Affect Infusion Model (AIM). *Psychological Bulletin*, 117, 39-66
- Fridja, N.H. (1986). *The Emotions*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gamero, N. (2008) *El clima afectivo en equipos de trabajo: antecedentes y consecuencias*. Universidad de Valencia.
- García, J. & Palacios, R. (2000). *Rendimiento escolar*. I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web [www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte2.doc](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc).

- García, R. (2004). *Educación para la salud, reto de nuestro tiempo*, (3a. ed.) España: Edita. Días de Santo.
- García, V., Gómez, G., Jiménez, C. y Medina, A. (1991). *Ambiente, organización y diseño educativa*, (1a. ed.) España: Edita RIALP, S.A.
- García, V., Gómez, G., Jiménez, C. y Medina, A. (1991). *Ambiente, organización y diseño educativa*, (1a. ed.) España: Edita RIALP, S.A.
- Gay, J. (2006). *Máster Biblioteca Práctica de Comunicación. Expresión escrita*. Enciclopedia (OCEANO). Disponible [www.oceano.com](http://www.oceano.com)
- George, J.M. (1996). Group affective tone. En M.A. West (Ed.), *Handbook of work group psychology* (pp. 77-94). Chichester: John Wiley & Sons.
- George, J.M., y Brief, A.P. (1992). Feeling good-doing: A conceptual analysis of the mood at work-organizational spontaneity relationship. *Psychological Bulletin*, 112, 310-329.
- George, J.M., y Jones, G.R. (1997). Experiencing work: Values, attitudes, and moods. *Human Relations*, 50, 393-416.
- González, N. y López, A. (2001). *La autoestima medios y estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser*, (1a. ed.).México: Edita. Universidad autónoma de México.
- González, N. y López, A. (2001). *La autoestima medios y estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser*, (1a. ed.) México: Edita. Universidad autónoma de México.
- González-Romá, V., Peiró, J.M., Subirats, M., y Mañas, M.A. (2000a). The validity of affective workteam climates. En M.
- González-Roma, V., Peiró, J.M., Tordera, N., y Belmonte, J. (2000b). Emotional climates at work. Determinants of the formation processes of collective emotions. *Trabajo presentado al XXVII International Congress of Psychology*, Stockholm, Sweden.

- González-Romá, V., Peiró, J.M., y Tordera, N. (2002). *An examination of the antecedents and moderator influences of climate strength*. *Journal of Applied Psychology*, 87, 465-473.
- González-Roma, V., West, M.A., y Borrill, C.S. (2003). *Demographic Diversity and Team Innovation: Testing a Curvilinear Relationship Model*. *Manuscrito no publicado*. University of Valencia.
- Guzzo, R.A., y Dickson, M.W. (1996). Teams in organizations: Recent research on performance and effectiveness. *Annual Review of Psychology*, 47, 307-338.
- Hackman, J.R. (1987). The design of work teams. En J.W. Lorsh (Ed.), *Handbook of Organizational Behavior* (pp. 315-342). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Hernández, P. M., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación científica*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.<sup>a</sup> ed.).
- Hurley, J.R. (1997). Interpersonal theory and measures of outcome and emotional climate in 111 personal development groups. *Group Dynamics*, 1, 86-97.
- Jacob, A. (2004). *Cuaderno juvenil, identidad y participación ciudadana*, (2a. edición) Guatemala: Edita PROJOVEN y PREPAZ.
- Jehn, K. (1994) Enhancing effectiveness: An investigation of advantages and disadvantages of value-based intragroup conflict. *International Journal of Conflict Management*, Vol. 5, nº 3.
- Kaplan, H.I., y Sadock, B. J. (1991). *Synopsis of Psychiatry* (6th ed.). Baltimore: Williams & Wilkins.
- Katzenbach, J.R., y Smith, D.K. (1993). *The Wisdom of Teams*. New York: HarperCollins.

- Kelly, J.R., y Barsade, S.G. (2001). Mood and emotion in small groups and workteams. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 86, 99-130.
- Klein, K.J., y Kozlowski, S.W. (2000). *Multilevel Theory, Research, and Methods in Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kozlowski, S.W., y Klein, K.J. (2000). A multilevel approach to theory and research in organizations: Contextual, temporal, and emergent processes. En K.J. Klein y S.W. Kozlowski (Eds.), *A Multilevel Theory, Research, and Methods in Organizations. Foundations, Extensions and New Directions* (pp. 3-90). San Francisco: Jossey-Bass.
- Loughlin, C. y Suina, J. (2002). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*, (5a. ed.) España: Edita. Morata. S.L.
- MacLean, P.D. (1990). *The Triune Brain in Evolution: Role in Paleocerebral Functions*. New York: Plenum.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. Editorial España: Revista de Psicología Social.
- Matthews, G., Jones, D.M., y Chamberlain, A.G. (1990). Refining the measurement of mood: The UWIST Mood Adjective Checklist. *British Journal of Psychology*, 81, 17-42.
- Medrano, G.; Osuna, M.; Garibay, L. (2011) *La eficiencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la química en el nivel medio superior / the efficiency of cooperative learning in teaching chemistry at the high school level*.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.
- Mitchell, T.R., y Daniels, D. (2003). Motivation. En W.C. Borman, D.R. Ilgen, R.J. Klimoski, y I.B. Weiner, *Handbook of Psychology* (Vol.12, pp. 225-254). New Jersey, USA: John Wiley & Son.

- Morris, W.N. (1989). *Mood: The Frame of Mind*. New York: Springer- Verlag.
- Navarro, R. (2003). Rendimiento Escolar: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Madrid:España.
- Ortega, O y Zósimo, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de universidad privada*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. UNMSM. Lima, Perú.
- Ovejero, A. (2005). *Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI*. Recuperado 11 de junio de 2005.
- Palacios, V. (2010). *Inteligencia emocional y logro escolar en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del Callao*. Tesis para optar el grado escolar de Magister en educación en la mención Evaluación y Acreditación de la calidad educativa. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- Parkinson, B., Totterdell, P., Briner, R. B., y Reynolds, S. (1996). *Changing Moods: The Psychology of Mood and Mood Regulation*. Harlow: Longman
- Parkinson, B., Totterdell, P., Briner, R. B., y Reynolds, S. (1996). *Changing Moods: The Psychology of Mood and Mood Regulation*. Harlow: Longman.
- Paulo, F. (2004). *Didáctica de la filosofía para la pedagogía del concepto*, (1a. ed.) Colombia: Edita. San Pablo
- Peiró, J.M., y Munduate, L. (2001). Research developments on Work and Organizational Psychology in Spain: An overview. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 11, 31-48.
- Pérez, A. (2015) En su obra "*Pedagogía del amor. La pedagogía de la ternura es capacidad para comprender, tolerar, dialogar, soñar y reír*". El Universal.

- Pirola-Merlo, A., Härtel, C., Mann, L., y Hirst, G. (2002). How leaders influence the impact of affective events on team climate and performance in R&D teams. *The Leadership Quarterly*, 13, 561- 581.
- PROEMBI, PROEIMCA y DIGEBI (2007). *Maya Kem*, Guatemala Ciegg, B. (2000). *Inspiración, influencia, acción, motivación al instante*, (1a. ed.) México: Edita. Granica México S.A. DE C.V.
- Requena, F (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Escolar*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento escolar, la ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto y asertividad en alumnos de 1º Año de la facultad de Psicología*. Tesis para optar el título de Psicólogo. Universidad mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Rivera, M. (2012). *Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Russell, J.A., y Carroll, J.M. (1999). On the bipolarity of positive and negative affect. *Psychological Bulletin*, 125, 3-30.
- Russell, J.A., y Feldman Barrett, L., (1999). Core affect, prototypical emotional episodes and other things called emotion: Dissecting the elephant. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 805- 819.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5.ª ed.).
- Sarria (2016). *Clima en el aula y el logro escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* (Tesis de maestría): Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Sessa, V.I. (1996). Using perspective taking to manage conflict and affect in teams. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 32, 101-115.

- Sessa, V.I. (1996). Using perspective taking to manage conflict and affect in teams. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 32, 101-115.
- Silva, M. (1996). *El Clima en las Organizaciones, Teoría, Método e Intervención*. Barcelona: Colección Psicología y Educación; EUB, S.A.
- Simonton, D. (1988). Creativity, leadership, and chance. In R. J. Sternberg (Ed) *The nature of creativity*. New York: Cambridge Univ. Press.
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento escolar*. México: Ed. Trillas.
- Terrones, A. (2001). *Influencia del rendimiento escolar y del examen de admisión en el rendimiento escolar del graduado de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali (1988-1998)* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Thayer, R.E. (1989). *The Biopsychology of Mood and Arousal*. New York: Oxford University Press.
- Totterdell, P. (2000). Catching moods and hitting runs: Mood linkage and subjective performance in professional sport teams. *Journal of Applied Psychology*, 85, 848-859.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento escolar*. Universidad de Navarra, España.
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* (Tesis profesional). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Guatemala..
- Vartiainen, F. Avallone, y N. Anderson, (Eds.), *Innovative Theories, Tools, and Practices in Work and Organizational Psychology* (pp. 97-109). Göttingen, Hogrefe & Huber Publishers.
- Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física de estudiantes universitarios*. Universidad de Valladolid Facultad de Educación



y Trabajo Social- Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

Viswesvaran (Eds.), *Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology. Vol. 2: Organizational Psychology* (pp. 270-288). Londres: Sage.

Waldrom, V. R. (2000). Relational experiences and emotion at work. En S. Fineman (Ed.), *Emotion in Organizations*, 2nd ed. (pp. 64– 82). London: Sage Publishing.

Watson, D., Clark, L.A., y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.

Weick, K.E. (1969). *The Social Psychology of Organizing*. Reading, MA: Addison Wesley.

Weiss, H.M., y Cropanzano, R. (1996). Affective events story: A theoretical discussion of the structure, causes and consequences of affective experiences at work. En B.M Staw, y L.L. Cummings (Eds.), *Research in Organizational Behavior* (Vol. 18, pp. 1-74). Greenwich, CT: JSI Press.

West, M.A. (2001). *The human team: Basic motivations and innovations*. En N. Anderson, D.S. Ones, H.K. Sinangil, y C.

West, M.A., Borrill, C.S., y Unsworth, K.L. (1998). Team effectiveness in organizations. En C.L. Cooper, y I.T. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology* (vol 13, pp. 1-48). John Wiley & Sons Ltd.

Zapeta, L. (2013) *Clima afectivo que propicia el docente en el aprendizaje en la lectoescritura del idioma materno k'iche', con estudiantes de tercer grado primario bilingüe del municipio de Santo Tomás Chichicastenango*". Universidad Rafael Landívar - Santa Cruz Del Quiché.

## **Anexos**

## Anexo 1. Formato: matriz de consistencia

Título: El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Teresa González de Fanning, 2017

Autora: Laura Cevallos

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>			
¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Teresa González de Fanning, 2017?	Determinar la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Teresa González de Fanning, 2017.	La incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017, es significativa.	<b>Variable 1: Clima afectivo en el aula</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
			<b>Intensidad del clima afectivo</b>	Características individuales del clima afectivo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Nada 1, Poco 2, Nivel Medio 3, Bastante 4, Mucho 5
				Conflicto Relacional	13,14,15,16	Nunca 1, Pocas veces 2, Frecuencia media 3, Bastantes veces 4, muchas veces 5
	Conflicto de tarea	17,18,19,20,21,22,23				
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicos</b>				
¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de Matemática de las estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017? ¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento	Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de Matemática de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Teresa González de Fanning 2017? Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento	La incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de Matemática de las estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning 2017, es significativa. La incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la				
			<b>Homogeneidad del clima afectivo</b>	Interacción entre los miembros del equipo	24,25,26,27,28,29,30	Totalmente en desacuerdo 1, bastante en desacuerdo 2, algo en desacuerdo 3, algo de acuerdo 4, bastante de acuerdo 5, totalmente de acuerdo 6.
				Normas de regulación afectiva	31,32,33	
				Comparación afectiva	34,35,36,37,38,	
	Rendimiento del equipo	39,40	Muy mal 1, mal 2, regular 3, bien 4, Muy bien 5.			
<b>Variable 2: Rendimiento escolar</b>						
	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Niveles / intervalos</b>			
	Matemática	Números y Operaciones; cambio	<b>AD= 17 a 20</b> <b>A= 13 a 16</b>			

<p>escolar en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017? ¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Teresa González de Fanning, 2017? ¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área Ciencia ambiente de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Teresa González de Fanning, 2017?</p>	<p>escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017 Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017. Establecer la incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área Ciencia ambiente de las estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017.</p>	<p>I.E Teresa González de Fanning, 2017, es significativa. La incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el área de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Teresa González de Fanny, 2017, es significativo. La incidencia del clima afectivo en el aula con el rendimiento escolar en el de área ciencia ambiente de las estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E Teresa González de Fanning, 2017, es significativo.</p>		<p>y Relaciones; Geometría; Estadística y Probabilidad</p>	<p><b>B= 11 a 12</b> <b>C= 10 a menos</b></p>
			Comunicación	<p>Comprensión de textos escritos o lectura; Producción de textos escritos o escritura; Comprensión de textos orales; Producción de textos orales.</p>	
			Ciencia y Ambiente	<p>Comprensión de la información; Indagación y experimentación; Conservación de la salud.</p>	
			Historia, Geografía y Economía	<p>Construcción de la identidad y de la convivencia democrática; Comprensión de la diversidad geográfica; Comprensión de procesos históricos.</p>	

Metodología	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Resultados
Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación : Básica Diseño: NO experimental Transversal Correlacional causal	Estudiantes del 4to. De educación secundaria Población: 259 estudiantes divididas en 13 secciones	<b>Variable 1:</b> Escala de clima afectivo en el aula Nuria Gamero Vázquez de la Universidad de Valencia Servei de Publicaciones 2008. <b>Variable 2: Rendimiento Escolar</b>  <b>Técnica:</b> Recojo de información.  <b>Instrumentos:</b> Acta de evaluación año escolar 2017	<b>Resultados descriptivos con niveles, frecuencias y porcentajes.</b> <b>Resultados inferenciales: Con pruebas de regresión para ver la influencia de una variable sobre otra.</b>

Anexo 2. Instrumentos  
CUESTIONARIO DE CLIMA AFECTIVO EN EL AULA

Estimado estudiante es necesario a conocer tu opinión sobre clima afectivo en el aula. Responda a este cuestionario, evaluando cada afirmación con la máxima sinceridad y agradecemos tu colaboración. Debes **señalar con una X según corresponda.**

De la pregunta 1 al 12 las escalas son: Nada 1 - Poco 2- Nivel Medio 3- Bastante 4 - Mucho 5	<i>N</i>	<i>P</i>	<i>NM</i>	<i>B</i>	<i>M</i>
	1	2	3	4	5
1) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Tenso</i>					
2) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Nerviosa</i>					
3) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Ansiosa</i>					
4) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Relajada</i>					
5) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Tranquila</i>					
6) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Calmada</i>					
7) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Triste</i>					
8) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Pesimista</i>					
9) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Desanimada</i>					
10) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Alegre</i>					
11) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Optimista</i>					
12) En qué medida el colegio te ha hecho sentir <i>Animada</i>					
Del 13 Al 30 las escalas son: <b>Nunca 1, Pocas veces 2, Frecuencia media 3, Bastantes veces 4, Muchas veces 5</b>	1	2	3	4	5
	N	PV	FM	BV	MV
13) ¿Con qué frecuencia surgen problemas personales entre los miembros de tu aula?					
14) ¿Con qué frecuencia hay conflictos personales entre los miembros de tu aula?					
15) ¿Con qué frecuencia la tensión entre los miembros de tu aula?					
16) ¿Con qué frecuencia sobrepasa los límites razonables entre los miembros de tu aula?					
17) ¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula tienen opiniones opuestas sobre el trabajo del equipo?					
18) ¿Con qué frecuencia en el aula hay conflictos debido a distintos puntos de vista sobre el trabajo realizado?					
19) ¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula de trabajo están en desacuerdo sobre las tareas a realizar en equipo?					
20) ¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre quién debe hacer qué tareas?					

21) ¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre la forma de realizar una tarea grupal?						
22) ¿Con qué frecuencia entre los miembros de tu aula hay conflictos relacionados con la delegación de tareas?						
23) ¿Con qué frecuencia entre los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre quién debe hacer qué tareas?						
24) Con qué frecuencia comenta con sus compañeros la organización de los trabajos en el aula						
25) ¿Con qué frecuencia comenta con los compañeros sobre el ambiente en el aula.						
26) ¿Con qué frecuencia comenta con los compañeros sobre los objetivos de del aula						
27) ¿Con qué frecuencia comenta con los compañeros sobre las relaciones entre los integrantes del aula.						
28) ¿Con qué frecuencia comenta con los compañeros sobre las normas y procedimientos que se establecieron en el aula.						
29) ¿Con qué frecuencia comenta con los compañeros sobre las posibilidades de innovación que ofrecen en el aula.						
30) ¿Con qué frecuencia comenta con los compañeros sobre el funcionamiento del aula.						
Del ítem 31 al 38 las escalas son: <b>Totalmente en desacuerdo 1, Bastante en desacuerdo 2, Algo en desacuerdo 3, Algo de acuerdo 4, Bastante de acuerdo 5, Totalmente de acuerdo 6.</b>	1	2	3	4	5	6
	<b>TD</b>	<b>BD</b>	<b>AD</b>	<b>AC</b>	<b>BA</b>	<b>TA</b>
31) En mi aula las personas saben qué emociones expresar en cada momento.						
32) En mi aula de clase existen ciertas normas no escritas sobre cuáles son los sentimientos que se puede expresar y cuáles no.						
33) En mi aula existen ciertas costumbres que ayudan a los estudiantes						
34) Cuando surge algún problema en el aula, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros.						
35) Suelo comparar mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.						
36) Para saber cómo reaccionar ante ciertas situaciones, observo las reacciones emocionales de mis compañeros de aula						
37) Comparando mis reacciones emocionales con las de mis compañeros comprendo mejor mis emociones						
38) Cuando logramos un éxito importante, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.						
El ítem 39 y 40 sus escalas son: <b>Muy mal 1, Mal 2, Regular 3, Bien 4, Muy bien 5</b>	<b>MM</b>	<b>M</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
39) ¿Cómo cree usted que sus compañeros del aula realizan el trabajo?						
40) ¿Cuál es la calidad del trabajo que realizan en su aula?						

Gracias por su colaboración.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA AFECTIVO.**

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Intensidad del clima afectivo</b>							
1)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Tensa</i>	✓		✓		✓		
2)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Nerviosa</i>	✓		✓		✓		
3)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Ansiosa</i>	✓		✓		✓		
4)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Relajada</i>	✓		✓		✓		
5)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Tranquila</i>	✓		✓		✓		
6)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Calmada</i>	✓		✓		✓		
7)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Triste</i>	✓		✓		✓		
8)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Pesimista</i>	✓		✓		✓		
9)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Desanimada</i>	✓		✓		✓		
10)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Alegre</i>	✓		✓		✓		
11)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Optimista</i>	✓		✓		✓		
12)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Animada</i>	✓		✓		✓		
13)	¿Con qué frecuencia surgen problemas personales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
14)	¿Con qué frecuencia hay conflictos personales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
15)	¿Con qué frecuencia la tensión entre los miembros de tu aula sobrepasa los límites razonables?	✓		✓		✓		
16)	¿Con qué frecuencia surgen conflictos emocionales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
17)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula tienen opiniones opuestas sobre el trabajo del equipo?	✓		✓		✓		
18)	¿Con qué frecuencia en el aula hay conflictos debido a distintos puntos de vista sobre contenido del trabajo?	✓		✓		✓		



19)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre las tareas a realizar por su equipo?	/		/		/		
20)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre quién debe hacer qué tareas?	/		/		/		
21)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu equipo en el aula están en desacuerdo sobre la forma de realizar una tarea grupal?	/		/		/		
22)	¿Con qué frecuencia entre los miembros de tu aula hay conflictos relacionados con la delegación de tareas?	/		/		/		
23)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con la organización del trabajo del equipo?	/		/		/		
	<b>Dimensión: Homogeneidad del clima afectivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
24)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con el ambiente del aula?	/		/		/		
25)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con los objetivos del equipo?	/		/		/		
26)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las coordinaciones entre los miembros del equipo?	/		/		/		
27)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las normas y procedimientos de trabajo en equipo?	/		/		/		
28)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las posibilidades de innovación que ofrecen en el aula?	/		/		/		
29)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con el funcionamiento del equipo?	/		/		/		
30)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula los cambios habituales de integrantes en cada grupo?	/		/		/		
31)	En mi aula mis compañeras saben qué emociones expresar en el momento preciso.	/		/		/		
32)	En mi aula de clase existen ciertas normas no escritas sobre cuáles son los sentimientos que se puede expresar y cuáles no.	/		/		/		
33)	En mi aula existen ciertas costumbres que ayudan a las estudiantes a saber qué sentimientos expresar cuando tratan con otras personas.	/		/		/		
34)	Cuando surge algún problema en el aula, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros.	/		/		/		
35)	Suelo comparar mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.	/		/		/		

36)	Para saber cómo reaccionar ante ciertas situaciones, observo las reacciones emocionales de mis compañeros de aula	/		/		/	
37)	Comparando mis reacciones emocionales con las de mis compañeros comprendo mejor mis emociones	/		/		/	
38)	Cuando logramos un éxito importante, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.	/		/		/	
39)	¿Cómo crees que tus compañeras del aula realizan las actividades de aprendizaje en su grupo?	/		/		/	
40)	¿Por lo general cuál es la calidad del trabajo que realizan en tu aula?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

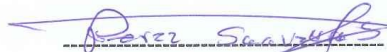
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Saavedra Segunda   DNI: 25621251

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

.....de.....del 20....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA AFECTIVO.**

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Intensidad del clima afectivo</b>							
1)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Tensa</i>	✓		✓		✓		
2)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Nerviosa</i>	✓		✓		✓		
3)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Ansiosa</i>	✓		✓		✓		
4)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Relajada</i>	✓		✓		✓		
5)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Tranquila</i>	✓		✓		✓		
6)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Calmada</i>	✓		✓		✓		
7)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Triste</i>	✓		✓		✓		
8)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Pesimista</i>	✓		✓		✓		
9)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Desanimada</i>	✓		✓		✓		
10)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Alegre</i>	✓		✓		✓		
11)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Optimista</i>	✓		✓		✓		
12)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Animada</i>	✓		✓		✓		
13)	¿Con qué frecuencia surgen problemas personales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
14)	¿Con qué frecuencia hay conflictos personales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
15)	¿Con qué frecuencia la tensión entre los miembros de tu aula sobrepasa los límites razonables?	✓		✓		✓		
16)	¿Con qué frecuencia surgen conflictos emocionales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
17)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula tienen opiniones opuestas sobre el trabajo del equipo?	✓		✓		✓		
18)	¿Con qué frecuencia en el aula hay conflictos debido a distintos puntos de vista sobre contenido del trabajo?	✓		✓		✓		

19)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre las tareas a realizar por su equipo?	/		/		/		
20)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre quién debe hacer qué tareas?	/		/		/		
21)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu equipo en el aula están en desacuerdo sobre la forma de realizar una tarea grupal?	/		/		/		
22)	¿Con qué frecuencia entre los miembros de tu aula hay conflictos relacionados con la delegación de tareas?	/		/		/		
23)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con la organización del trabajo del equipo?	/		/		/		
	<b>Dimensión: Homogeneidad del clima afectivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
24)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con el ambiente del aula?	/		/		/		
25)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con los objetivos del equipo?	/		/		/		
26)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las coordinaciones entre los miembros del equipo?	/		/		/		
27)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las normas y procedimientos de trabajo en equipo?	/		/		/		
28)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las posibilidades de innovación que ofrecen en el aula?	/		/		/		
29)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con el funcionamiento del equipo?	/		/		/		
30)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula los cambios habituales de integrantes en cada grupo?	/		/		/		
31)	En mi aula mis compañeras saben qué emociones expresar en el momento preciso.	/		/		/		
32)	En mi aula de clase existen ciertas normas no escritas sobre cuáles son los sentimientos que se puede expresar y cuáles no.	/		/		/		
33)	En mi aula existen ciertas costumbres que ayudan a las estudiantes a saber qué sentimientos expresar cuando tratan con otras personas.	/		/		/		
34)	Cuando surge algún problema en el aula, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros.	/		/		/		
35)	Suelo comparar mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.	/		/		/		



36)	Para saber cómo reaccionar ante ciertas situaciones, observo las reacciones emocionales de mis compañeros de aula	/		/		/	
37)	Comparando mis reacciones emocionales con las de mis compañeros comprendo mejor mis emociones	/		/		/	
38)	Cuando logramos un éxito importante, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.	/		/		/	
39)	¿Cómo crees que tus compañeras del aula realizan las actividades de aprendizaje en su grupo?	/		/		/	
40)	¿Por lo general cuál es la calidad del trabajo que realizan en tu aula?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... DNI: 10254317

Especialidad del validador: Metodólogo

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de 11 del 2017  
  
 Mgtr. Dennis Saramillo Ostos  
 Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA AFECTIVO.**

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: Intensidad del clima afectivo</b>							
1)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Tensa</i>	✓		✓		✓		
2)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Nerviosa</i>	✓		✓		✓		
3)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Ansiosa</i>	✓		✓		✓		
4)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Relajada</i>	✓		✓		✓		
5)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Tranquila</i>	✓		✓		✓		
6)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Calmada</i>	✓		✓		✓		
7)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Triste</i>	✓		✓		✓		
8)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Pesimista</i>	✓		✓		✓		
9)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Desanimada</i>	✓		✓		✓		
10)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Alegre</i>	✓		✓		✓		
11)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Optimista</i>	✓		✓		✓		
12)	En qué medida el aula de clase te ha hecho sentir <i>Animada</i>	✓		✓		✓		
13)	¿Con qué frecuencia surgen problemas personales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
14)	¿Con qué frecuencia hay conflictos personales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
15)	¿Con qué frecuencia la tensión entre los miembros de tu aula sobrepasa los límites razonables?	✓		✓		✓		
16)	¿Con qué frecuencia surgen conflictos emocionales entre los miembros de tu aula?	✓		✓		✓		
17)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula tienen opiniones opuestas sobre el trabajo del equipo?	✓		✓		✓		
18)	¿Con qué frecuencia en el aula hay conflictos debido a distintos puntos de vista sobre contenido del trabajo?	✓		✓		✓		

19)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre las tareas a realizar por su equipo?	/		/		/		
20)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu aula están en desacuerdo sobre quién debe hacer qué tareas?	/		/		/		
21)	¿Con qué frecuencia los miembros de tu equipo en el aula están en desacuerdo sobre la forma de realizar una tarea grupal?	/		/		/		
22)	¿Con qué frecuencia entre los miembros de tu aula hay conflictos relacionados con la delegación de tareas?	/		/		/		
23)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con la organización del trabajo del equipo?	/		/		/		
	<b>Dimensión: Homogeneidad del clima afectivo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
24)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con el ambiente del aula?	/		/		/		
25)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con los objetivos del equipo?	/		/		/		
26)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las coordinaciones entre los miembros del equipo?	/		/		/		
27)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las normas y procedimientos de trabajo en equipo?	/		/		/		
28)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de grupo en el aula cosas relacionadas con las posibilidades de innovación que ofrecen en el aula?	/		/		/		
29)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula cosas relacionadas con el funcionamiento del equipo?	/		/		/		
30)	¿Con qué frecuencia comentas con tus compañeras de aula los cambios habituales de integrantes en cada grupo?	/		/		/		
31)	En mi aula mis compañeras saben qué emociones expresar en el momento preciso.	/		/		/		
32)	En mi aula de clase existen ciertas normas no escritas sobre cuáles son los sentimientos que se puede expresar y cuáles no.	/		/		/		
33)	En mi aula existen ciertas costumbres que ayudan a las estudiantes a saber qué sentimientos expresar cuando tratan con otras personas.	/		/		/		
34)	Cuando surge algún problema en el aula, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros.	/		/		/		
35)	Suelo comparar mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.	/		/		/		

37) Comparando mis reacciones emocionales con las de mis compañeros comprendo mejor mis emociones								
38) Cuando logramos un éxito importante, comparo mis reacciones emocionales con las de mis compañeros del aula.								
39) ¿Cómo cree usted que sus compañeros del aula realizan el trabajo?								
40) ¿Cuál es la calidad del trabajo que realizan en su aula?								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gurado Osorio Felipe    DNI: 31169552

Especialidad del validador: Docente en psicología

30 de 09 del 2017

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



Anexo 5.

		Clima afectivo en el aula																																											
		Intensidad del clima afectivo																						Homogeneidad del clima afectivo																					
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40				
E 1		1	2	2	2	4	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	56	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	6	3	4	5	5	75	131	
E 2		3	4	3	2	1	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	77	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	4	4	1	1	39	116	
E 3		3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	46	1	2	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	54	100		
E 4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	52	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	32	84	
E 5		1	2	3	5	4	3	1	2	1	4	4	5	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	57	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	3	4	1	6	5	3	3	42	99	
E 6		2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	57	3	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	3	2	1	3	2	3	35	92	
E 7		2	3	1	2	3	4	1	1	1	5	5	5	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	53	3	5	3	4	1	2	4	3	2	1	1	1	1	6	2	3	3	45	98	
E 8		2	3	5	2	2	2	1	1	1	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	2	3	2	71	1	1	1	2	3	4	2	2	2	3	4	1	5	1	2	3	3	40	111
E 9		3	1	2	1	1	1	4	1	5	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	54	3	2	2	3	3	2	4	3	3	5	5	2	3	3	3	3	3	52	106		
E 10		2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	49	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	4	5	3	4	3	3	42	91	
E 11		1	3	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	42	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	6	6	4	3	3	44	86	
E 12		1	4	2	3	3	4	1	1	2	4	3	3	4	5	4	5	2	2	1	3	1	2	2	62	1	1	1	1	1	1	3	5	2	3	4	1	6	4	3	3	41	103		
E 13		2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55	2	2	3	2	3	2	3	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	57	112		
E 14		2	1	1	3	4	5	1	2	2	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	48	1	3	2	2	1	4	4	3	2	2	5	5	4	5	6	3	4	56	104	
E 15		1	1	2	4	5	4	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	4	3	2	3	2	2	54	3	1	2	2	3	2	2	4	3	5	1	1	1	3	1	3	4	41	95		
E 16		2	2	3	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	59	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	27	86		
E 17		3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	3	2	49	3	4	4	3	2	2	2	6	2	2	1	1	1	6	1	4	4	48	97	
E 18		3	3	3	3	3	5	1	1	3	5	3	5	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	63	2	5	2	2	2	2	6	1	1	1	1	1	6	1	4	4	43	106			
E 19		3	3	3	3	3	4	2	1	1	5	5	5	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	60	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	73	133		
E 20		4	4	2	3	3	3	5	4	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	57	2	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	55	112		
E 21		2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	5	4	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	74	3	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	5	4	5	2	57	131	
E 22		1	1	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	3	4	5	3	4	2	4	2	4	1	2	75	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4	5	3	4	3	47	122		
E 23		2	5	1	5	5	2	1	3	2	4	5	2	2	5	1	5	2	3	2	4	1	1	2	65	4	2	1	5	2	3	4	1	2	4	5	2	4	1	6	2	5	53	118	
E 24		1	2	4	2	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	53	2	3	3	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	5	4	4	5	64	117		
E 25		2	3	4	1	1	1	1	3	3	5	3	4	2	2	2	2	4	5	5	5	5	4	5	72	2	2	3	2	3	4	3	4	3	5	1	1	3	4	1	4	4	49	121	
E 26		2	2	2	3	1	2	1	2	1	5	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	62	2	2	1	1	2	1	1	5	1	1	4	1	1	2	2	3	4	34	96	
E 27		2	2	3	1	2	3	2	2	3	5	5	5	2	1	3	5	5	5	5	2	1	2	3	69	1	2	5	3	2	5	4	6	6	4	1	1	1	6	6	3	4	60	129	
E 28		2	2	5	2	5	2	3	3	2	4	5	4	1	2	3	2	3	4	4	3	4	3	71	4	4	4	4	2	2	1	1	2	3	4	4	5	4	3	2	5	4	54	125	
E 29		2	2	3	1	1	2	2	3	1	5	5	5	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	52	3	1	5	5	5	3	2	1	3	1	6	4	6	3	6	5	4	63	115		
E 30		2	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	56	4	2	4	3	2	4	3	1	2	3	4	1	2	4	3	2	4	48	104		
E 31		1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	5	4	4	4	4	2	55	2	2	2	1	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	53	108		
E 32		2	3	4	2	1	1	1	2	3	4	3	4	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	57	2	3	4	3	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	4	3	36	93		
E 33		2	3	4	3	1	2	1	2	2	5	4	5	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	60	2	3	3	3	3	2	2	5	3	4	5	3	3	5	6	4	5	61	121		
E 34		2	3	5	2	1	2	1	5	1	5	1	2	3	2	4	2	5	4	3	5	4	3	4	69	5	4	5	4	3	2	3	3	1	3	2	5	3	4	4	4	4	59	128	
E 35		4	5	2	1	2	1	2	2	5	3	1	2	3	2	5	5	5	4	5	4	5	3	74	5	4	5	5	4	5	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	66	140		
E 36		3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	81	2	2	3	4	2	2	1	5	1	3	4	4	4	4	4	3	2	49	130		
E 37		4	5	1	2	2	2	4	3	4	3	2	1	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	2	77	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	4	4	41	118
E 38		2	3	2	1	2	1	3	5	2	2	1	2	3	2	1	3	2	5	3	3	1	1	53	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	1	5	5	34	87		
E 39		2	2	3	1	1	1	1	2	2	5	3	4	1	1	2	1	4	2	2	3	1	1	2	47	1	2	3	1	2	2	1	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	54	101	
E 40		3	3	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	80	3	2	5	3	4	3	3	5	4	5	5	6	5	6	5	4	4	72	152		
E 41		5	5	5	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	70	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	52	122		
E 42		3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	57	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	4	4	2	4	4	101			
E 43		4	3	2	1	1	2	3	2	5	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	56	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	37	93		
E 44																																													

E 46	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	51	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	1	1	3	2	2	3	1	2	31	82
E 47	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	58	3	1	1	2	3	1	1	5	6	5	6	5	5	1	1	1	1	48	106	
E 48	3	2	3	4	5	4	2	2	1	4	5	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	70	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	54	124
E 49	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	59	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	48	107	
E 50	3	1	1	4	5	3	1	1	2	5	5	4	1	1	3	2	2	3	4	2	3	1	3	60	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	5	5	4	50	110	
E 51	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	42	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	4	35	77	
E 52	1	2	1	3	4	3	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	46	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	4	4	5	3	5	49	95	
E 53	3	3	2	2	5	4	1	3	4	5	4	5	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	59	3	1	2	1	2	2	1	3	1	4	1	1	2	4	3	3	4	38	97	
E 54	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	41	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	4	4	5	3	5	49	90	
E 55	2	4	4	3	3	3	5	4	4	2	2	3	2	2	1	2	1	2	4	3	2	2	1	61	2	1	3	2	4	2	2	2	1	1	2	6	6	6	1	1	1	43	104	
E 56	1	1	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	1	57	117
E 57	1	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	45	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	5	1	1	6	3	5	47	92	
E 58	2	1	2	3	3	4	2	2	2	5	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	56	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	105
E 59	2	2	1	2	4	4	1	2	2	4	3	4	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	49	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	54	103	
E 60	5	1	1	3	1	2	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	45	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	5	5	47	92		
E 61	2	1	3	4	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	43	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	40	83
E 62	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	48	2	2	2	1	1	1	2	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	40	96	
E 63	1	1	3	5	5	5	1	3	3	5	5	5	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	62	3	3	2	3	1	3	1	6	1	6	6	6	1	1	6	4	4	57	119		
E 64	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	59	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	40	99		
E 65	3	4	3	3	2	3	2	1	2	5	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	60	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	5	5	5	4	4	62	122		
E 66	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	5	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	66	4	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	4	42	108	
E 67	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	51	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	47	98			
E 68	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	60	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	53	113			
E 69	2	2	4	3	3	4	1	1	2	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	36	89		
E 70	3	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	2	4	80	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	5	4	6	4	4	3	4	48	128	
E 71	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	46	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	34	80	
E 72	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	5	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	45	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	32	77	
E 73	3	2	4	1	1	4	4	5	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	4	4	4	2	4	60	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	4	45	105	
E 74	3	4	4	5	4	2	1	3	1	5	4	5	3	2	2	3	4	5	3	3	1	3	4	74	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	6	4	5	3	5	59	133	
E 75	1	5	5	5	3	2	1	1	2	5	5	5	2	2	3	5	5	2	3	2	2	1	2	69	5	2	3	4	4	3	1	6	2	3	4	3	2	3	1	5	4	55	124	
E 76	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	4	27	59		
E 77	3	2	4	5	4	2	1	1	2	5	3	5	2	3	2	2	2	3	1	4	2	1	2	61	3	2	2	1	3	2	2	4	1	5	4	2	3	4	3	4	3	48	109	
E 78	1	2	3	4	5	5	2	1	1	5	4	5	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	5	67	3	4	3	5	3	4	2	3	3	5	3	2	2	2	3	3	4	54	121
E 79	5	5	2	2	2	4	3	5	2	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	82	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	5	3	3	4	2	2	51	133		
E 80	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	3	2	5	1	5	4	5	1	1	65	5	5	5	1	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	49	114
E 81	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	46	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	27	73	
E 82	2	3	2	4	4	2	4	5	3	5	2	3	3	5	3	2	4	4	4	2	3	4	3	76	2	3	2	3	4	2	1	4	3	2	6	3	4	5	4	3	4	55	131	
E 83	2	2	2	4	3	3	2	1	1	5	5	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	55	2	3	2	2	4	2	2	4	5	6	1	4	4	4	4	3	3	55	110	
E 84	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	3	1	50	4	3	4	2	1	3	1	4	4	4	1	1	1	3	3	1	2	42	92	
E 85	4	1	2	3	3	2	1	1	2	5	5	5	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	4	57	2	2	2	3	1	3	3	4	2	3	1	1	1	1	1	4	4	38	95	

E 86	1	1	1	3	3	3	1	1	1	4	4	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	41	1	2	2	2	2	2	1	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	70	111
E 87	3	3	1	5	5	4	1	1	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	5	64	1	4	5	5	1	5	5	1	6	6	4	3	4	4	2	3	4	63	127
E 88	1	2	3	4	5	3	1	3	1	5	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	52	117
E 89	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	42	2	3	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	49	91
E 90	3	3	5	5	4	3	1	3	2	5	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	63	2	3	2	2	2	2	3	5	3	3	3	2	1	1	2	4	5	45	108	
E 91	4	1	5	2	3	3	3	5	5	2	2	2	5	3	2	1	5	5	5	3	5	3	1	75	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	46	121
E 92	4	2	3	1	2	3	2	1	5	4	4	1	5	4	4	4	3	2	1	4	2	5	1	67	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	4	3	2	2	2	32	99
E 93	4	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	5	5	5	5	4	3	2	3	1	2	4	66	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	5	4	3	2	2	49	115	
E 94	1	2	1	5	5	5	1	2	1	5	5	5	1	2	2	2	5	5	2	2	1	1	1	62	4	2	4	3	3	4	6	3	1	2	3	2	4	1	5	5	52	114	
E 95	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	65	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	4	46	111
E 96	2	2	1	3	1	1	1	2	2	4	2	4	2	3	2	3	1	2	4	3	3	3	1	52	1	2	1	2	3	3	1	1	2	6	1	2	1	4	3	4	37	89	
E 97	3	2	5	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	52	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	36	88		
E 98	1	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	65	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	44	109
E 99	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	6	5	5	38	75	
E 100	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	57	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	43	100	
E 101	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	58	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	43	101	
E 102	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	36	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	4	3	35	71			
E 103	1	1	5	5	1	1	1	1	1	4	5	4	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	48	1	2	1	2	1	2	1	1	2	6	1	2	1	2	4	3	32	80		
E 104	2	3	4	4	5	3	1	2	1	4	4	5	3	2	2	3	4	3	2	4	5	3	73	4	2	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	2	2	4	59	132	
E 105	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	62	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	2	2	4	57	119	
E 106	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	72	1	5	1	5	1	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	81	153	
E 107	1	2	1	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	59	2	2	2	2	3	1	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	42	101		
E 108	3	2	4	3	4	5	1	2	3	5	2	5	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	60	2	2	2	1	5	1	1	6	6	4	6	4	6	1	3	5	5	60	120	
E 109	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	56	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	46	102		
E 110	2	4	5	2	5	4	3	1	2	5	5	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	67	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	1	5	3	1	2	3	62	129		
E 111	2	1	1	3	4	5	1	2	2	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	48	1	3	2	2	1	4	4	3	2	2	5	5	4	5	6	3	4	56	104	
E 112	1	1	2	4	5	4	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	4	3	2	3	2	2	54	3	1	2	2	3	2	2	4	3	5	1	1	1	3	1	3	4	41	95	
E 113	2	2	3	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	59	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	27	86	
E 114	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	3	2	49	3	4	4	3	2	2	2	6	2	2	1	1	1	6	1	4	4	48	97
E 115	3	3	3	3	3	5	1	1	3	5	3	5	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	63	2	5	2	2	2	2	6	1	1	1	1	1	1	6	1	4	4	43	106	
E 116	3	3	3	3	3	4	2	1	1	5	5	5	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	60	3	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	73	133		
E 117	4	4	2	3	3	3	5	4	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	57	2	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	55	112	
E 118	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	5	4	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	74	3	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	5	4	5	2	57	131	
E 119	1	1	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	3	4	5	3	4	2	4	2	4	1	75	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	47	122		
E 120	2	5	1	5	5	2	1	3	2	4	5	2	2	5	1	5	2	3	2	4	1	1	2	65	4	2	1	5	2	3	4	1	2	4	5	2	4	1	6	2	5	53	118

## Base de dato del rendimiento escolar

N°	Mater	Comu	CTA	Perso	Rendimiento
1	14	16	13	16	15
2	11	14	14	15	14
3	13	15	15	16	15
4	11	13	13	15	13
5	16	18	17	18	17
6	18	18	16	18	18
7	13	14	13	15	12
8	10	13	11	13	12
9	14	13	15	15	14
10	13	13	13	13	13
11	10	11	10	13	11
12	12	12	11	13	12
13	14	12	13	13	13
14	16	17	16	16	16
15	13	15	15	14	14
16	15	16	15	18	16
17	11	12	10	13	12
18	12	11	12	10	11
19	16	17	17	18	17
20	13	15	13	15	14
21	13	13	13	13	13
22	12	11	13	14	13
23	12	12	13	14	13
24	12	13	12	15	13
25	13	11	14	13	13
26	12	13	14	13	13
27	14	14	13	14	14
28	13	12	12	13	13
29	14	12	13	15	14
30	14	13	14	16	14
31	12	16	16	19	16
32	11	14	14	16	14
33	12	13	13	14	13
34	13	16	11	18	15
35	13	12	11	11	12
36	14	13	13	12	13
37	11	12	11	11	11
38	12	13	12	11	12
39	14	14	13	16	14
40	16	15	16	17	16

41	18	18	19	19	19
42	18	17	16	18	17
43	13	14	14	16	14
44	13	13	13	15	14
45	14	15	13	16	15
46	14	15	12	16	14
47	13	12	11	15	13
48	11	11	12	12	12
49	16	13	16	15	15
50	17	18	13	13	15
51	16	16	17	18	17
52	11	11	12	14	12
53	12	12	12	15	13
54	12	12	13	13	13
55	12	15	15	16	15
56	13	15	13	15	14
57	12	15	13	16	14
58	11	13	14	16	14
59	13	12	13	15	13
60	13	18	18	19	17
61	18	19	19	19	19
62	20	18	19	20	19
63	17	18	17	19	18
64	16	18	19	18	18
65	17	19	18	17	18
66	18	18	18	18	18
67	17	18	18	17	18
68	15	17	16	17	16
69	17	17	18	17	17
70	16	17	16	18	17
71	17	17	17	17	17
72	16	17	16	17	17
73	15	16	15	16	16
74	15	16	13	15	15
75	16	15	15	16	16
76	16	18	16	18	17
77	16	13	15	13	14
78	15	15	14	12	14
79	13	14	14	13	14
80	13	13	15	14	14
81	12	15	14	13	14
82	11	13	13	15	13
83	12	15	12	13	13

84	13	15	13	12	13
85	15	16	14	11	14
86	15	16	16	17	16
87	15	17	16	16	16
88	16	18	16	15	16
89	16	18	16	13	16
90	14	15	16	16	15
91	12	14	12	13	13
92	13	13	14	14	14
93	14	13	16	13	14
94	14	15	15	15	15
95	11	11	15	14	13
96	15	15	16	16	16
97	15	16	13	16	15
98	13	15	15	16	15
99	13	12	13	16	14
100	13	13	13	15	14
101	15	15	16	17	16
102	13	15	17	17	16
103	13	12	13	13	13
104	15	12	14	14	14
105	15	15	15	11	14
106	16	15	16	13	15
107	17	14	15	13	15
108	16	15	15	15	15
109	11	15	16	13	14
110	15	16	16	16	16
111	12	13	13	13	13
112	13	14	12	16	14
113	11	13	13	16	13
114	14	13	16	15	15
115	13	14	15	13	14
116	13	15	16	16	15
117	15	16	17	18	17
118	15	16	16	17	16
119	17	16	17	13	16
120	13	15	14	14	14

*Institución Emblemática del Perú*



# "TERESA GONZÁLEZ DE FANNING"

*Inicial - Primaria - Secundaria*

*Jesús María - Perú*



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES "TERESA GONZÁLEZ DE FANNING", DEL DISTRITO DE JESUS MARÍA, DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 03.

HACE CONSTAR QUE:

La docente LAURA FELICIA CEVALLOS DE BARRENECHEA, identificada con D.N.I. N° 10146034, ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo ha desarrollado su trabajo de investigación de Tesis aplicando un cuestionario a estudiantes del cuarto de secundaria de cuatro secciones de esta institución educativa sobre: "Clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. "Teresa González de Fanning" Jesús María, 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Jesús María, octubre de 2017




**VICENTE PEÑA ALVARADO**  
Director General




Visitenos

*"Fanning, educando con calidad desde 1952"*

Av. Francisco Javier Mariátegui y Tellería N° 1063 Jesús María Teléfonos.: (51) 2650263 / (51) 2650220 / (51) 5864547  
E-mail: pav2810@hotmail.com / vpenaalvarado@gmail.com / tgfanning@hotmail.com





### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. “Teresa González de Fanning” Jesús María, 2017” del estudiante **Cevallos de Barrenechea, Laura Felicia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de marzo del 2018



Felipe Guizado Oscoco

DNI: 31169557



feedback studio - Microsoft Word

https://ev.tumtln.com/apps/canva/ed7e-93303402ac8a-15lang-4abv-105106-3958

9 de 22

Resumen de coincidencias

22 %

El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. "Teresa González de Fanning" Jesús María, 2017

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E.M. "Teresa González de Fanning" Jesús María, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra En Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Br. Laura Felicia Cevallos de Barrenechea

**ASESOR:**  
Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

1 wva. ldx. cab. Fuente de internet 6 % >

2 repositorio. ude. edu. pe Fuente de internet 3 % >

3 repositorio. una. edu. pe Fuente de internet 3 % >

4 repositorio. uncp. edu. pe Fuente de internet 2 % >

5 myslides. es Fuente de internet 1 % >

6 repositorio. unhes. si. edu. Fuente de internet 1 % >

7 repositorio. unisa. edu. pe Fuente de internet 1 % >

8 documenta. ma Fuente de internet 1 % >

9 repositorio. ude. edu. ec Fuente de internet <1 % >

10 convivencia. files. wordp... Fuente de internet <1 % >

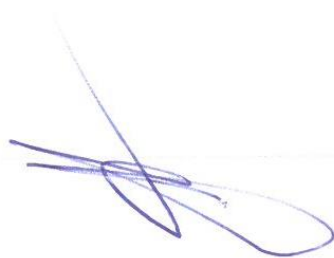
11 biblid. url. edu. gt Fuente de internet <1 % >

12 unet. up. es Fuente de internet <1 % >

Página: 1 de 131 Número de palabras: 23854

Test-only Report

14:05 3/04/2018





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Laura Felicia Levallos de Barrenechea

INFORME TÍTULADO:

El clima afectivo en el aula y su incidencia  
en el rendimiento escolar en la J.E. "M. Teresa Benzaled de Fanning"  
Jesus Maria, 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de abril de 2018

NOTA O MENCIÓN:

Aprobado por Unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

*Servillos de Barrenechea, Laura Felicia*  
D.N.I. : *10146034*  
Domicilio : *Psj. Maracaiibo 136 - Jesús María*  
Teléfono : Fijo : *014636895* Móvil : *962711724*  
E-mail : *laura.servillos.dubar@yaho.com*

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : *Maestría*

Doctorado

Mención : *Administración de la Educación*

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

*Servillos de Barrenechea, Laura Felicia*

Título de la tesis:

*El clima afectivo en el aula y su incidencia en el rendimiento escolar en la I. E. M. "Teresa Gonzales de Fanning" Jesús María-2017*

Año de publicación : *2018*

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

*Laura Servillos HB*

Fecha :

*30/10/18*