



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias emocionales y nivel de logro en el área de
Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.
Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Nelia Linda Vásquez Melo

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VÁSQUEZ MELO, NELIA LINDA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. PEQUEÑO BENJAMÍN DE LOS OLIVOS. 2018

Fecha: 18 de agosto de 2018

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Joaquin Vertiz Osoros

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Ulises Cordova Garcia

Firma: 

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar Por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo y Redacción APA
Aprobar el Marco Técnico de la Segunda Variable
Aprobar la Discusión y Recomendación

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico la presente investigación al dulce huésped de mi alma, mi Dios Trinidad que me fortalece para continuar creciendo personal y profesionalmente.

A mis padres Digna y Arsenio por brindarme su amor y las mejores enseñanzas, a mis suegros Pedro y Zoila por su apoyo y cariño de siempre, a mi esposo Grover quien es mi compañero ideal, a mis hijas Valery y Luhana por ser la ternura y alegría que movilizan mi vida.

Agradecimiento

Agradezco al Doctor Hernán Cordero Ayala por su valiosa asesoría en la elaboración de mi investigación, a la Universidad Cesar Vallejo, mi alma máter que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente, a mis compañeras maestristas con las que compartí horas de estudio y a los bellos niños que hicieron posible la presente investigación.

Declaración de Autenticidad

Yo, Nelía Linda Vásquez Melo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018”, presentada en 100 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de agosto del 2018

Br. Nelía Linda Vásquez Melo

DNI: 41511436

Presentación

Señores miembros del Jurado

En cumplimiento al requerimiento académico de la Universidad Cesar Vallejo, entrego a la Escuela de Posgrado la Investigación titulada: “Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018” con la finalidad de obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación existente entre las competencias emocionales y el nivel de logro en el área de personal social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018, siendo parte de la muestra 165 niños de las edades mencionadas. A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se generan recomendaciones para la comunidad educativa sobre la importancia de la educación emocional en preescolares lo que permitirá hacerlos seres competentes emocionalmente.

El presente trabajo se divide en siete capítulos, en el primero se encuentra la introducción donde se detalla el planteamiento del problema, en el segundo se desarrolla el método utilizado en la investigación, en el tercer capítulo se encuentran los resultados de la investigación, en el cuarto capítulo se lleva a cabo la discusión, en el quinto capítulo están las conclusiones, en el sexto capítulo se encuentran las recomendaciones y el séptimo capítulo se consignan las referencias bibliográficas, finalizando con los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado espero que el presente estudio sea evaluado y cumpla con los requisitos para su aprobación.

La autora

Índice

Paginas Preliminares	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos Previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del Problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de Investigación	40
2.2. Variables, Operacionalización	42
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y Confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos	50
2.6. Aspectos Éticos	51
III. RESULTADOS	
3.1. Análisis descriptivo por variable y dimensiones	53

	Pág.
3.2. Análisis inferencial mediante prueba de hipótesis	63
3.3. Análisis de contingencia	67
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS	79
VII. ANEXOS	85
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable	
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Carta de presentación	
Anexo 7. Carta de aceptación	
Anexo 8. Formatos de validación por juicio de expertos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable competencias emocionales.	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de logro en Personal Social.	45
Tabla 3. Distribución de la población.	46
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento: Lista de cotejo de competencias emocionales.	49
Tabla 5. Validez de contenido del instrumento: Lista de cotejo de Nivel de logro en personal social	49
Tabla 6. Rangos del coeficiente de confiabilidad	50
Tabla 7. Nivel de confiabilidad de los instrumentos	50
Tabla 8. Niveles de la prueba Rho Spearman	51
Tabla 9. Análisis descriptivo de la dimensión: Competencias emocionales	53
Tabla 10. Análisis descriptivo de la dimensión: Conciencia emocional	54
Tabla 11. Análisis descriptivo de la dimensión: Regulación emocional	55
Tabla 12. Análisis descriptivo de la dimensión: Autonomía emocional	56
Tabla 13. Análisis descriptivo de la dimensión: Competencia social	57
Tabla 14. Análisis descriptivo de la dimensión: Habilidades para la vida y Bienestar	58
Tabla 15. Análisis descriptivo de la variable: Nivel de logro en el área de Personal Social	59
Tabla 16. Análisis descriptivo de la dimensión: Construye su identidad	60
Tabla 17. Análisis descriptivo de la dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	61
Tabla 18. Análisis descriptivo de la dimensión: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo a doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas	62
Tabla 19. Prueba de hipótesis general	63
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 1	64
Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 2	65

	Pág.
Tabla 22. Prueba de hipótesis específica 3	66
Tabla 23. Tabla de contingencias: Competencias emocionales y nivel de logro en Personal social	67
Tabla 24. Tabla de contingencias: Competencias emocionales y construye su identidad	67
Tabla 25. Tabla de contingencias: Competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	68
Tabla 26. Tabla de contingencias: Competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo a doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Modelo pentagonal expuesto por Bisquerra (2003)	22
Figura 2. Esquema sobre la investigación no experimental	40
Figura 3. Distribución de frecuencias en la variable: Competencias emocionales	53
Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión: Conciencia emocional	54
Figura 5. Distribución de frecuencias de la dimensión: Regulación emocional	55
Figura 6. Distribución de frecuencias de la dimensión: Autonomía emocional	56
Figura 7. Distribución de frecuencias de la dimensión: Competencia Social	57
Figura 8. Distribución de frecuencias de la dimensión: Habilidades para la vida y bienestar	58
Figura 9. Distribución de frecuencias en la variable: Nivel de logro en el área de Personal Social	59
Figura 10. Distribución de frecuencias de la dimensión: Construye su identidad	60
Figura 12. Distribución de frecuencias de la dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	61
Figura 13. Distribución de frecuencias de la dimensión: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo a doctrina de su propia religión abierta al diálogo con las que le son cercanas	62

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre las competencias emocionales y el nivel de logro en el área de personal social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. La muestra estuvo conformada por la población total de 165 niños entre 4 y 5 años. El enfoque de la Investigación es cuantitativo y el tipo es básica no experimental, de diseño correlacional transversal. Los Instrumentos fueron listas de cotejo para cada variable, se recogieron los datos mediante la técnica de la observación y éstos fueron analizados con el programa estadístico SPSS v.22.

Los resultados describen que un 51.5% de los niños se ubican en un nivel superior de la competencia emocional y un 52.7% en el nivel de logro esperado del área de Personal social. En los resultados del Rho Spearman se obtuvo un nivel de correlación de 0,818 “alto”, y con un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al nivel de significancia tabulado 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018.

Palabras Clave: Competencias emocionales, Nivel de logro, Personal social.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between emotional competences and the level of achievement in the area of social personnel in children of 4 years and 5 years of the I.E.I. Little Benjamín de Los Olivos, during the year 2018. The sample consisted of the total population of 165 children between 4 and 5 years old. The focus of the research is quantitative and the basic type in the experiment, cross-sectional correlational design. The instruments were lists of codes for each variable, the data were collected by the technique of sight and analyzed with the statistical program SPSS v.22.

The results describe that 51.5% of the children are located in a higher level of emotional competence and 52.7% in the expected level of achievement of the Social Personnel area. In the results of Rho Spearman, a correlation level of 0.818 "high" was obtained, and with a level of significance of 0.000 which is lower than the level of tabulated significance 0.005. Therefore, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, concluding that the emotional competences are significantly related to the level of achievement of the personnel area of the children of four and five years of the Small Benjamin Educational Institution, Los Olivos, during the year 2018.

Keywords: Emotional competences, Level of achievement, Social personnel.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

A través de la historia y a nivel mundial en el campo de la Psicología se ha tratado de explicar la clave para el éxito del ser humano, asegurándose por mucho tiempo que el nivel de coeficiente intelectual determinaba cuán inteligente era una persona y de ello dependía la garantía de una vida exitosa. (Úsuga, 2011, p. 77) Sin embargo, a partir de la década de los 90 muchos reconocidos científicos fueron evolucionando este pensamiento, dándole mayor relevancia a las emociones del ser humano. Sobre el tema Goleman (1996) dice que: “En el mejor de los casos, el CI parece aportar tan sólo un 20% de los factores determinantes del éxito” (p.43). Además, afirma que la educación emocional debe trabajarse desde edades tempranas, para ello se debe brindar a los niños espacios saludables tanto en el hogar como en las escuelas donde comenzarán a reconocer sus emociones.

Diversos Investigadores en todo el planeta centraron su interés en el desarrollo global del ser Humano, es así como lo indica Lazo y Lamanier (2017), que en el año 2002 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, según sus siglas en inglés “Unesco”) inició un proyecto mundial en que se declara los 10 principios fundamentales para la ejecución de proyectos de educación social y emocional, con la finalidad de invertir eficientemente los recursos necesarios para potenciar las competencias emocionales que conlleven al progreso del rendimiento escolar. (p.128)

En el ámbito nacional se observa que dentro del Sistema educativo existe la necesidad de desarrollar alumnos competentes para la vida, así como lo afirma la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC 2018) en su web institucional explica que las evaluaciones internacionales del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment, (PISA), y las nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) sólo centran su atención en las áreas de comunicación, matemática y ciencia. Quiere decir que en nuestro sistema educativo se busca formar niños competentes para la vida sin considerar el desarrollo de las competencias emocionales como la base de todo aprendizaje. Acerca de ello Herrera (2015, p. 35) sustenta que la etapa preescolar es un periodo

óptimo para el desarrollo no sólo de las habilidades cognitivas sino también emocionales porque favorecerán la inteligencia emocional en esta etapa crucial del ser humano.

En la Institución Educativa N°008 – Pequeño Benjamín, ubicado en el Distrito de Los Olivos, se observa en los consolidados de los informes de progresos correspondientes al área de personal social del primer trimestre 2018, que los niños y niñas de 4 y 5 años, un promedio de 20% se encuentran en un nivel de inicio, mientras que un 30% se ubica en el nivel proceso y un 50% ha logrado desarrollar los desempeños del área. Los resultados muestran que sólo la mitad de los niños evaluados alcanzaron el nivel de logro esperado, y la otra mitad de niños muestran dificultades para cumplir las normas y acuerdos, así como relacionarse con sus pares, poco control de sus emociones, muestran conductas impulsivas, poco empáticos. Ante esta problemática surge la necesidad de conocer el nivel de relación existente entre las variables: Competencias emocionales y nivel de logro del área de personal social.

Los resultados de la presente investigación permitieron a partir de la relación entre las variables, brindar recomendaciones a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación emocional en preescolares siendo el punto de inicio para la construcción de todo aprendizaje, y de ésta manera continuar mejorando el accionar docente, en bienestar de los estudiantes más pequeños de la educación básica regular.

Por último, es necesario reconocer que las educadoras del nivel inicial tenemos la gran responsabilidad de brindarles estrategias pertinentes a los niños para ir estimulando su inteligencia emocional, esto se traduce en actividades que le ayuden sentir, pensar, expresar y actuar frente a sus congéneres y sociedad en general. (Herrera, 2015, p.34). Sin duda un reto para que nuestros niños alcancen un óptimo desarrollo integral.

1.2 Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Pedreira (2017) en su investigación titulada: *Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la Red Extremeña de escuelas de inteligencia emocional*, para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Tuvo el objetivo de conocer las competencias emocionales y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la Red de Extremeña de Inteligencia emocional. Se trata de una Investigación cualitativa, su diseño fue descriptivo de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de 5° y 6° de primaria de la Red. Entre los resultados más importantes se obtuvo que los alumnos muestran una alta adquisición de competencias emocionales, siendo la adaptabilidad la habilidad que destaca en mayor medida. El estudio concluye en que un 84% del alumnado presenta capacidades emocionales medias-altas y excelentes, aquello le permite desarrollar un trabajo sobresaliente en las aulas, repercutiendo positivamente en su rendimiento académico. Se concluye en que existe una relación significativa entre las competencias emocionales de la población evaluada y su rendimiento académico, observándose que los alumnos con mejores calificaciones son aquellos que manifiestan buenas relaciones con sus pares y profesorado, manejando estrategias para resolver problemas, modificar conductas y el estado de ánimo según las situaciones que experimentan.

Duarte (2016) en su tesis titulada: *Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria*, para optar el grado de master en Neuropsicología y Educación, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico, para lo cual evaluó a 30 niños de 5° de primaria. El estudio es transversal correlacional, no experimental. Los resultados del estudio demuestran que 65% de niños con mayor nivel de inteligencia emocional tienen un mayor rendimiento académico, concluyendo en que existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños evaluados.

Vintimilla (2015) realizó una tesis titulada: *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids*, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids de la ciudad de Riobamba – Chimborazo. La investigación es de tipo descriptiva, busca la asociación de variables, la muestra estuvo conformada por 55 niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids. La técnica utilizada fue la Observación y el instrumento fue una Ficha de Observación. Los resultados evidencian que un 94 % de niños evaluados muestran actitudes de empatía hacia sus compañeros, concluyendo en que las personas con una buena atención de sus emociones extrapolan esta habilidad al campo interpersonal, es decir se confirma la hipótesis planteada afirmando que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids de la ciudad de Riobamba – Chimborazo.

Martinez (2015) publicó su tesis titulada: *Relación entre inteligencia emocional y autoestima en niños de cinco años*, para optar el grado de Master en Neuropsicología y Educación. Su objetivo fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años, el estudio es cuantitativo no experimental de diseño correlacional, su muestra fueron 60 niños de 5 años. Los resultados demuestran que un 26% de los niños examinados presentan un estado emocional adecuado con un nivel de autoestima alta y el 74% restante muestra alteraciones en su estado emocional, así como una autoestima bajo y muy bajo, por último, el trabajo concluye en que las variables inteligencia emocional y autoestima se correlacionan perfectamente.

Trabajos previos nacionales

Blas (2018). En su tesis titulada: *Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión de Ventanilla – Callao 2015*, cuyo objetivo fue demostrar la relación existente entre la Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión de Ventanilla – Callao 2015. El

tipo de investigación fue no experimental de diseño descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. La población que participó en el estudio fueron 80 niños de 5 años. Los resultados demostraron que un 56.3% de niños evaluados muestran un desarrollo medio de su psicomotricidad y un 55% éstos niños muestran un desarrollo medio de su inteligencia emocional. El estudio concluye que existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de 5 años de los colegios N° 154 y N° 126 de la UGEL Ventanilla – 2015.

Palomino (2017). En su investigación: *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la estimulación temprana y la inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. El estudio fue de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, la muestra se conformó de 158 niños del nivel inicial y los instrumentos utilizados mediante la técnica de la observación fueron listas de cotejo. Los resultados afirman que un 46% de niños se ubican en un nivel logrado correspondiente a la variable estimulación temprana y un 31% de éstos niños muestran un nivel logrado de inteligencia emocional. Concluyendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Castellano (2016). En su tesis: *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016*, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, su objetivo fue establecer la relación entre la Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial en Piura. El estudio es no experimental de diseño correlacional, su muestra estuvo conformada por 24 niños de 5 años. Los resultados describen que un 62.5% de los niños demuestran un nivel medio alto de inteligencia emocional y un nivel alto de habilidades sociales indican que la Inteligencia emocional. Los resultados del Rho: 0.414 y P. 0,044 precisan que existe una correlación positiva moderada entre las variables, concluyendo que la inteligencia emocional se relaciona significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura.

Rossetto (2016). En su tesis titulada: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de primaria de Instituciones educativas estatales del Distrito de Santiago de Surco – Lima*, para obtener el grado de Maestro en educación con mención en problemas de aprendizaje, planteó como objetivo principal determinar la asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de primaria de Instituciones educativas estatales del Distrito de Santiago de Surco. La investigación fue no experimental con diseño correlacional, La muestra estuvo conformada por 247 alumnos de tres Instituciones Educativas seleccionadas al azar. El análisis estadístico muestra que un 58.2% de los niños demuestran un nivel alto de inteligencia emocional y se ubican en el nivel logrado en rendimiento académico. Los resultados concluyeron en que existe una relación significativa entre las variables: Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de primaria de Instituciones educativas estatales del Distrito de Santiago de Surco.

Tupia (2015) realizó una investigación titulada: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, ATE, provincia de Lima, 2015*, que tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac. Para lo cual utilizó un diseño descriptivo correlacional. Su muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac. Los resultados indican que se observa la inteligencia emocional de manera permanente en un 95.8% de los niños evaluados, y un 83.3% de los niños presentan un rendimiento académico alto en el área de personal social. Por último, el estudio concluyó en que la prueba de hipótesis permitió establecer la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac. UGEL 06, ATE, provincia de Lima, 2015.

1.3 Teorías relacionadas con el tema.

Competencia

El Minedu (2016) definió a la competencia como: “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.21). En consecuencia, podemos inferir que la competencia es la aptitud que posee cada persona para hacer un uso eficiente de sus capacidades frente a situaciones específicas y orientándolas hacia el bien.

Emoción

Para conocer con claridad el significado de la palabra emoción, comenzaré citando a la Real Academia Española (2018) que la define como: “Aquella variación momentánea de la energía ya sea grata o triste, que se manifiesta a través de determinadas respuestas corporales”.

Mientras que Bisquerra (2003, p.12) manifestó que la emoción es una condición compleja, entendida como el resultado sistemático que manifiesta una persona ante un evento o estímulo proveniente del exterior o interior. Cabe resaltar que el autor también hace referencia a tres componentes de la emoción, que se manifiestan con un accionar distinto según el estímulo recibido, por ejemplo, en el neurofisiológico se evidencia: taquicardias, transpiración, etc. mientras que en el componente conductual se distingue en el timbre de voz, gestos, etc. y por último en el cognitivo se percibe a través de las emociones.

Sobre el tema Corbin (2018), hizo un recuento de las principales teorías de la emoción a lo largo de la historia, agrupándolas en tres categorías: Las fisiológicas, Neurológicas y cognitivas. Charles Darwin (1872) en su Teoría evolutiva de la emoción afirma que el ser humano fue evolucionando sus emociones porque éstas le permitían adaptarse a los cambios del medio ambiente para sobrevivir. Posteriormente gran cantidad de investigaciones trataron de dar respuesta al conocimiento de emoción, siendo una de ellas la Teoría de las emociones de Willian James y Carl Lange (1884) fundamentando que las emociones ocurren a consecuencia de reacciones fisiológicas en respuesta a determinado evento. En la Teoría de la Inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995, pp.43-44), quien fue

el primero en utilizar el término de inteligencia emocional, la define como una capacidad para conocer y manejar nuestras propias emociones, automotivándonos, aprendiendo a reconocer las emociones de los demás y estableciendo relaciones en sociedad.

1.3.1 Las competencias emocionales.

Para comprender la definición de la palabra “competencia”, se cita a Bisquerra (2018) quien la precisó como la facultad para gestionar apropiadamente un grupo de actitudes, capacidades y conocimientos que nos permitirán responder ante diferentes situaciones eficazmente, dentro de las que resaltan las características del concepto de “Competencia” mencionadas a continuación:

1. Se les atribuye a todas las personas ya sea de manera grupal o individual.
2. Consiste en la integración de un “saber” cuándo intervienen los conocimientos, además de un “saber hacer” cuando se refiere a las habilidades y un “saber ser o estar” que determinan las actitudes y conductas de las personas.
3. Las competencias se van perfeccionando con el transcurrir del tiempo.
4. Se muestran de manera distinta en cada persona, donde las características del entorno y las experiencias que vividas repercutirán tanto positiva o negativamente.

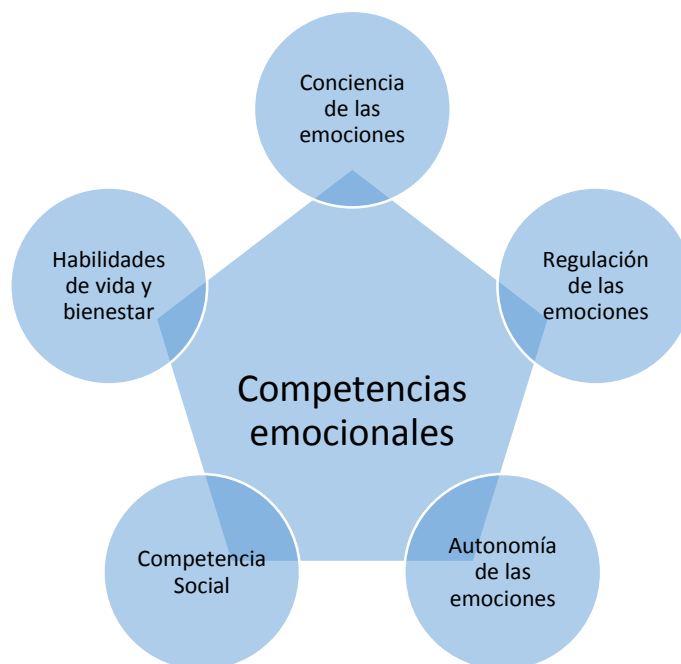


Figura 1. Modelo pentagonal expuesto por Bisquerra (2003)

Las competencias emocionales son un conjunto de capacidades para controlar nuestras propias emociones de manera eficiente y eficaz, que favorecerá las relaciones sociales y adaptación al medio. Según Bisquerra (2003, p.22), se entiende a la competencia emocional como: “El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.”

Conciencia emocional

Significa entender nuestras propias emociones y las de los demás, entendiéndose además que podemos sentir múltiples emociones, y siendo sustentado por Bisquerra (2018) como: “La capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”. Siendo, esta capacidad subdimensionada por el autor de la siguiente manera:

- 1. Tomar conciencia de las emociones propias.** Facultad para entender las propias emociones, distinguirlas y calificarlas. Significa también la capacidad de conocer y sentir variadas emociones.
- 2. Dar nombre a las emociones.** Consiste en manejar un conjunto de palabras referidas al ámbito emocional, para nombrar o describir las diferentes manifestaciones emocionales de manera apropiada.
- 3. Comprensión de las emociones de los demás.** Se refiere a la capacidad para entender las emociones ajenas, sirviéndonos de la empatía y las características comunicativas ya sean verbales y no verbales, presentes en determinado momento.
- 4. Toma de conciencia sobre emoción, cognición y comportamiento.** Saber que los estados emocionales repercuten directamente en nuestras emociones y son observables a través de nuestra conducta, siendo necesario comprender además que pueden ser reguladas por la cognición, es decir entender que podemos dejar de actuar emocionalmente para actuar racionalmente.

A partir de lo revisado anteriormente se entiende a la conciencia emocional como la destreza para identificar las emociones propias y ajenas, desde acciones tan sencillas como: Sentirlas, nombrarlas, describirlas, calificarlas y comprenderlas.

Regulación emocional

Es la habilidad para gestionar positivamente nuestras emociones. Sobre el tema Bisquerra (2018) la define como: “Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas”. Para afianzar su definición el autor considera cuatro aspectos importantes dentro de la regulación emocional y son descritos a continuación:

- 1. Expresión emocional apropiada.** Significa manifestar nuestras emociones de manera que no repercutan negativamente en las otras personas, implica tener cierto grado de control emocional y comprender que no es necesario exteriorizar nuestras emociones hacia los demás en todo momento. Cabe resaltar que se debe considerar y aplicar en la interacción en sociedad.
- 2. Regulación de emociones y sentimientos.** Aceptar que las personas deben controlar sus emociones o sentimientos, evitando episodios de Impulsividad o frustración, que puedan desencadenar en enfermedades como la depresión, estrés, entre otras y ser peligrosas para la salud de las personas. Significa además en persistir para alcanzar sus objetivos planteados superando los inconvenientes que puedan presentarse.
- 3. Habilidades de afrontamiento.** Capacidad para abordar los desafíos o problemas con aquellas emociones que se producirán como consecuencia del conflicto. Consiste, además, en utilizar diversas actividades para autorregular y gestionar la duración de nuestras emociones.
- 4. Competencia para autogenerar emociones positivas.** - Es la habilidad para producir emociones favorables como: La alegría, el amor, etc. que influirá positivamente en nuestras vidas, mejorando nuestro equilibrio emocional y permitiéndonos disfrutar con plenitud del día a día.

Autonomía emocional

Se entiende a la autonomía como un grupo de cualidades que interaccionan en la persona empoderándola en el uso de sus propios recursos para el logro de sus objetivos personales. Según Bisquerra (2018) sustenta que: “Es un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, (...) así como la autoeficacia emocional.” Dentro de la autonomía se encuentran las siguientes sub competencias:

- 1. Autoestima.** Esta cualidad de la autonomía hace referencia al sentirse conforme consigo mismo, es decir aceptarse y sentirse bien como somos. La autoestima ha sido un tema ampliamente revisado, durante mucho tiempo, por investigaciones en Psicología y educación.
- 2. Automotivación.** Capacidad para incentivarse uno mismo en el desarrollo de quehaceres propios de la vida personal y social.
- 3. Autoeficacia emocional.** Capacidad para autogestionar las emociones propias de manera eficaz logrando su control y regulación de acuerdo a las situaciones que enfrente, demostrando un equilibrio emocional. Va estrechamente ligada a los valores morales de cada persona.
- 4. Responsabilidad.** Característica que le permite a la persona asumir los resultados de sus acciones.
- 5. Actitud positiva.** Capacidad para enfrentarse a la vida con una postura optimista, entendiendo que todo se puede solucionar siendo resiliente y demostrando fortaleza emocional.
- 6. Análisis crítico de normas sociales.** Consiste en tener la capacidad para valorar las normas establecidas por la colectividad, cumpliendo sólo con aquellas que contribuyan a mejorar la convivencia en armonía dentro de la sociedad.
- 7. Resiliencia.** Capacidad personal que permite superar situaciones difíciles, buscando soluciones positivas y demostrando fortaleza.

Competencia social

Ser competente socialmente conlleva a tener la capacidad para sostener adecuadas relaciones personales dentro de la sociedad. Según Bisquerra (2018):

“Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.” Las microcompetencias de la competencia social se detallan a continuación:

- 1. Dominar las habilidades sociales básicas.** Hacer uso de las habilidades básicas durante las interacciones sociales, como: escuchar, agradecer, disculparse, saludar y despedirse, entre otras.
- 2. Respeto por los demás.** Significa entender y aceptar a todas las personas, teniendo en consideración sus derechos y respetando sus opiniones.
- 3. Practicar la comunicación receptiva.** Capacidad para escuchar activamente los mensajes comunicativos.
- 4. Practicar la comunicación expresiva.** Capacidad para expresar las necesidades, sentimientos y emociones con claridad.
- 5. Compartir emociones.** Esta capacidad involucra tener un grado de confianza entre personas que compartirán sus pensamientos y sentir ante determinado hecho o experiencia vivida.
- 6. Comportamiento prosocial y cooperación.** Capacidad para ayudar al prójimo por iniciativa propia.
- 7. Asertividad.** Significa hacer un uso prudente de las emociones, manteniendo una conducta sensata y evitando ser agresivo o pasivo. Buscando hacer frente a situaciones conflictivas con tranquilidad y coherencia al actuar.
- 8. Prevención y solución de conflictos.** Capacidad para distinguir y abordar situaciones problemáticas con anticipación, y adoptando soluciones pacíficas respetando los sentimientos de las personas involucradas.
- 9. Capacidad para gestionar situaciones emocionales.** Capacidad para realizar actividades que conlleven a la regulación emocional de un grupo de personas.

Habilidades para la vida y bienestar

Es la capacidad para asumir conductas adecuadas y respetuosas que permitirán enfrentar positivamente las diversas situaciones que se presenten en la vida. Sobre el tema, Bisquerra (2018) afirma que: “Las competencias para la vida permiten

organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar”. Las sub competencias que la conforman son:

1. **Fijar objetivos adaptativos.** Significa plantearse metas concretas y reales a corto, mediano o largo plazo.
2. **Toma de decisiones.** Capacidad para decidir oportunamente, conlleva a actuar con ética responsable al asumir las consecuencias de nuestras decisiones.
3. **Buscar ayuda y recursos.** Significa reconocer que existe la necesidad de recibir la ayuda y tener la capacidad de buscarla.
4. **Bienestar emocional.** Capacidad para disfrutar del propio bienestar emocional y contagiarla en el contexto social donde se desenvuelve.
5. **Fluir.** Capacidad para auto desarrollar situaciones positivas y favorables.

La educación emocional en el nivel inicial

La educación actual considera importante como factores que interaccionan en el proceso de aprendizaje, al conocimiento y las emociones. Sobre el tema López (2005) refiere que las emociones nos acompañan desde muy pequeños, siendo un eje fundamental en la formación de la personalidad, así como en las relaciones sociales. Las emociones se presentan en diferentes situaciones que afrontamos a diario, ya sea con los miembros de la familia, maestros, compañeros de estudio o amigos. Reconociendo además que la escuela es el lugar donde se reconocen y expresan las emociones a partir de las múltiples experiencias que se vivencian. En consecuencia, es importante que la educación considere el desarrollo global de las personas, entregándole el mismo interés al desarrollo de las capacidades afectivas y emocionales como a las cognitivas, físicas entre otras. Siendo un aprendizaje relevante para el ser humano es necesario trabajar la educación emocional a partir de actividades secuenciadas y planificadas desde etapas tempranas como la preescolar. (p.153)

Para Bisquerra (2018) la educación emocional debe desarrollarse desde edades tempranas que garanticen una adecuada adaptación al medio y regulen el comportamiento de las personas ante la sociedad. Asimismo, sustenta que la principal causa de las dificultades sociales es el pobre desarrollo emocional de las

personas que no cuentan con las respuestas emocionales apropiadas para afrontar situaciones de riesgo, haciéndolas cada vez más vulnerables. En consecuencia, se resalta la importancia de educar las emociones desde edades tempranas, favoreciendo las experiencias necesarias que posibiliten un conocimiento, manejo y expresión de las conductas emocionales en los niños preescolares. (p.102). Cabe resaltar que según Bisquerra, se debe entender a la educación emocional como: "Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral." Asimismo, asegura que se debe educar a las personas en el dominio de sus emociones, potenciando sus conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan hacerle frente de manera eficiente a los desafíos que se le presenten. (Bisquerra, 2003, p.243). Es sumamente importante saber que nuestro organismo nos transmite emociones y comunica lo que siente mediante respuestas como gestos o actividad corporal, al respecto Ponce de León (2009) sostiene que iniciar a trabajo de desarrollo emocional es provechoso para el ser humano, siempre y cuando se sirva de la inteligencia emocional y las competencias emocionales que nos ayudarán a ir alfabetizándonos emocionalmente, brindándonos las herramientas necesarias para educar nuestras emociones, a partir de la unión de la trilogía: Pensamiento, acción y sentimientos (p. 87). Por otro lado, Herrera (2015) manifiesta que es necesario un trabajo emocional desde etapas preescolares, porque a partir de sus primeras experiencias cada niño reflejarán sus maneras de interactuar con las personas que les rodean, ya sean familiares o cuidadores y permitirá conocer las formas de expresar sus emociones frente a diversas situaciones conflictivas, en consecuencia la potenciación oportuna de las competencias emocionales será la que permita educar positivamente la conducta de las personas haciéndolas competentes emocionales y exitosas. (p.33)

Finalmente, cabe mencionar que es necesario que los educadores, principalmente de nivel inicial, empiecen estimulando este tipo de inteligencia con situaciones cotidianas que suceden dentro de la escuela o dentro del centro de desarrollo infantil, como por ejemplo al compartir juguetes y materiales a partir del diálogo, o mediante el manejo de emociones negativas como enojo y frustración. De esta manera se contribuye a su vez al desarrollo integral de los alumnos

preescolares, lo cual se refleja principalmente en la forma en la que cada uno de los mismos piensa, siente, actúa y expresa hacia sus compañeros de clase y gente que los rodea.

Características emocionales de los niños de 4 y 5 años

Los niños de 4 a 5 años presentan características específicas en cuanto a sus emociones, y en este periodo se observa cómo van progresando en sus emociones, Abete (2015, p. 20) el autor fundamenta las siguientes particularidades emocionales para esta edad.

1. Pueden comunicar sus deseos y necesidades utilizando palabras, pero si es necesario lloran o se ríen, gritan, tienen rabietas y pataleos.
2. Sus emociones son cada vez más complejas.
3. Comienzan a controlar sus emociones.
4. Son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.
5. Debido al mayor dominio del lenguaje, ya son capaces de expresar sentimientos a través de éste.
6. Es frecuente que aparezcan el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios (como los 21 monstruos). Esto se relaciona con el desarrollo del pensamiento en esta etapa, que permite a los niños imaginar, anticipar peligros, etc.
7. Saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones. (Ej; saben que, si se portan mal, sus padres se enfadarán y esto les producirá tristeza).

Nivel

Para entender la segunda variable se debe conocer cada palabra que la compone, por ello se definirá el significado de "nivel", según la Real Academia Española (2018), consigna que: "El significado básico del sustantivo nivel es altura y, en sentido figurado, categoría o rango". En otras palabras, el nivel nos indicará una posición dentro de un orden o clasificación. Este vocablo es muy utilizado en ámbito educativo y su importancia radica en que permite ubicar la posición en que se encuentra determinado conocimiento, habilidad, destreza, etc. de los niños y niñas preescolares evaluando las mejores prácticas pedagógicas del proceso de

enseñanza aprendizaje. Sobre el tema el Minedu (2016, p.14) sustenta que en el nivel inicial se busca potenciar el desarrollo de los niños y niñas, teniendo como aliado fundamental del trabajo educativo a las familias, sobre todo por ser los primeros encargados de la educación y cuidado integral del niño desde su nacimiento.

Asimismo, en el actual Diseño curricular nacional cuando se habla de niveles se hace referencia a los estándares de aprendizaje, donde se detalla una serie de características o condiciones que teniendo en cuenta el grado o edad del niño, éste debe de cumplir para ubicarse en un nivel óptimo con respecto a sus aprendizajes. sobre el tema el Minedu (2016, p. 25) dice que: “permiten la posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje y deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

Logro

Revisando bibliografía acerca de la definición de logro, se distingue que el origen etimológico de la palabra “logro” proviene del latín “lucrum” que significa “provecho o ventaja” designando aquellas situaciones con resultados convenientes. Según la RAE (2018) define la palabra logro como: “Conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea, lograr su perfección”. Asimismo, se debe tener en cuenta sus sinónimos: Triunfo, éxito, hallazgo, conquista o lucimiento. Para Celis (2018) el logro va encaminado a la consecución de objetivos, reflejándose en la satisfacción y autorrealización personal que nos lleva al éxito, obteniendo de esta manera la tan ansiada felicidad en nuestras vidas.

Otras bases teóricas importantes desarrollan la definición de logro en el campo educativo, donde es muy común utilizar el término “logro de aprendizaje”, sobre el tema Lanfrancesco (2004) nos dice que: “hacen referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, plan de estudios y que hacen parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante” (p.134). Según Macclelland (1989), planteó en su teoría como una de las tres motivaciones del ser humano al “logro”, y la define como la necesidad de alcanzar metas y objetivos, siendo una característica de las personas que tienen la necesidad de desarrollar actividades

movidas por el deseo de la excelencia, realizando sus labores con eficiencia y eficacia. Asimismo, demuestran capacidad de autoevaluación y reflexión en la búsqueda constante de mejorar su accionar.

1.3.2 Nivel de logro en educación

Según la UMC (2018) los niveles de logro en la educación básica regular son categorías que sirven para clasificar a los estudiantes de acuerdo a sus resultados obtenidos, los mismos que permiten describir las competencias adquiridas por los estudiantes. En el Perú el Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N°657-2017 sobre las orientaciones de para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones educativas y programas educativos de la educación básica, establece la realización del “Día del Logro”, éste día clave moviliza y compete a toda la comunidad educativa y representa un espacio donde todos los estudiantes demuestran sus progresos, es un acto público donde la escuela abre sus puertas a la comunidad y bajo el lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás” ésta estrategia busca mejorar los aprendizajes de niños y niñas.

Según la ECE (2015) manifiesta que los niveles de logro nos ofrecen importante información que permitirá la reflexión sobre criterios bajo los cuales se están organizando y atendiendo la diversidad de estudiantes en cada Institución Educativa, asimismo iniciar desde la valoración de la diversidad como una oportunidad donde los estudiantes que logran niveles más altos puedan compartir y enriquecer el aprendizaje de aquellos compañeros que lograron niveles bajos, beneficiándose de sus pares.

Los niveles de logro en el nivel inicial de la Educación básica regular según el Minedu (2016, p.42), buscan conocer las necesidades de aprendizaje y definir sus objetivos dentro de un periodo específico, teniendo en cuenta para ello, el nivel correspondiente a los estándares de aprendizaje. La Escala de calificación utilizada en el nivel inicial de la educación básica regular, según el Minedu (2016) es:

AD, Logro destacado, El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A, logro esperado, El estudiante alcanza el nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B, en proceso, El estudiante está próximo al nivel esperado, necesitando acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C, en inicio, El estudiante muestra un progreso mínimo del nivel esperado. muestra dificultades en las labores, necesitando mayor tiempo de acompañamiento docente.

Competencias del Área de Personal Social en la EBR

Para el Minedu (2016, p.70): La atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir de su propio conocimiento y valoración; conociendo las hábitos y rutinas de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. Asimismo, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la práctica de valores y acuerdos que les ayudarán a cuidarse y convivir en sociedad, asumiendo responsabilidades según su etapa de madurez.

El cumplimiento del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular tiene como objetivo desarrollar variadas competencias. En el área de Personal Social se busca que los niños y niñas desarrollen e integren las siguientes competencias para el segundo ciclo: “Construye su identidad”, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

Dimensión 1: Construye su identidad

Sobre la competencia “Construye su identidad” el Minedu (2016, p.73) sustenta que los niños y niñas tienen la necesidad de ir adquiriendo un conocimiento de sí mismos, a partir de sus características, gustos y preferencias. Siendo el principio del desarrollo de esta competencia, el nacimiento del niño en el que recibe las primeras atenciones de sus padres o cuidadores, formándose el “apego” primer vínculo importante y seguro para él y en adelante según como dichos vínculos

vayan estableciéndose, tendrá la capacidad para continuar vinculándose a otros con más seguridad y autonomía. La competencia “Construye su identidad”, contiene las siguientes capacidades:

1. Se valora a sí mismo
2. Autorregula sus emociones.

En esta competencia es necesaria una intervención pertinente por parte de la docente quien será la encargada de favorecer el respeto y consideración por cada niño, esto permitirá que sientan mayor seguridad y desarrollen su confianza en sí mismos, para participar de las actividades que se les plantean con la finalidad de promover el desarrollo de sus habilidades. Además, debe gestionar eficientemente los espacios, recursos y materiales que el niño utilizará tanto en el aula como fuera de ella, permitiéndole participar de experiencias favorables para la construcción de su identidad.

Dimensión 2: Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común.

Para el Minedu (2016, p.81), en este nivel educativo, el niño iniciará desarrollando la competencia, a partir de vivenciar relaciones basadas en el afecto, las que recibirán de sus familias y personas con las que interactúa, sabiéndose importante irán desarrollando mayor seguridad y confianza conforme avanzan en edad. Pero es cuando inician su etapa escolar, alrededor de los tres años cuando inician una convivencia democrática con sus pares desde sus intercambios en experiencias cotidianas y de juego, bajo el monitoreo permanente de su docente o cuidador quien irá incorporando reglas y acuerdos que establecen límites para una convivencia saludable. Además, en esta etapa se busca favorecer en el niño la expresión de sus necesidades y la adquisición de su autonomía. En la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, los niños y las niñas participan tres capacidades:

1. Interactúa con todas las personas,
2. Construye normas y asume acuerdos y leyes,
3. Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Dimensión 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las personas que le son cercanas.

Según el Minedu (2016, p.81) en esta competencia el niño construirá su identidad como persona amada por Dios a partir del conocimiento de las creencias religiosas, costumbres y valores que sus familias le transmitirán mediante las muestras de afecto y atenciones que recibe de ellos; de esta manera relacionará el amor que recibe de su familia con el amor de Dios, a quien reconocerá como su creador. En esta competencia se observa las siguientes capacidades:

1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Cabe resaltar que en los cambios del currículo se toma en cuenta esta dimensión que incluye a partir del título a “Dios”, reconociendo que para el niño es sumamente necesaria formar una conciencia acerca de este ser superior que vino a enseñarnos con su vida el amor al prójimo, tan necesario como ejemplo para la formación de valores en él, que en primera instancia recibirá del hogar, pero será consolidado en el colegio y al establecer relaciones en sociedad.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

1.5 Justificación

Teórica

La presente investigación se justifica desde un punto de vista Teórico, puesto que los resultados obtenidos sirven como fuente de información que se transmitirán a toda la comunidad educativa, en reuniones, escuela para padres, charlas, talleres, etc. Sirviendo de esta manera, no sólo a los entes educativos sino también a los

padres de familia, para que repliquen las actividades y logren contribuir en la educación emocional de sus niños, desde sus hogares.

Práctica

Se justifica en la práctica Pedagógica porque los resultados de la presente investigación servirán para brindar información relevante y útil que beneficiará el accionar de las docentes de Educación Inicial, y lograr que los estudiantes trabajen sus competencias emocionales a partir de experiencias que motiven el conocimiento de sus emociones, la empatía hacia sus compañeros, el respeto por las opiniones ajenas, respeto de turnos y normas de convivencia, desarrollando su autoconocimiento, autoestima, autocontrol, empatía y relaciones sociales, necesarias para su desarrollo integral.

Metodológica

Desde un punto de vista Metodológico, servirá como marco teórico para futuros investigadores que busquen profundizar en el conocimiento de las competencias emocionales y su relación con los niveles de logro de las diferentes áreas curriculares correspondientes al nivel inicial de la educación básica regular, con la finalidad de una intervención oportuna en la alfabetización emocional, no sólo de los niños sino también de sus padres o cuidadores quienes son responsables directos de su seguridad emocional.

Pedagógica.

En este ámbito el presente estudio fortalecerá el quehacer pedagógico de las docentes, a partir de los hallazgos encontrados en los resultados de la investigación, permitiendo valorar la importancia del desarrollo de competencias emocionales en el niño preescolar en el logro de aprendizajes en el área de personal social, teniendo en cuenta que en el nivel inicial se busca potenciar el desarrollo emocional de los niños y niñas, para educarlo emocionalmente brindándole las oportunidades de conocer, regular y manifestar sus emociones con los adultos que les rodea y sus pares. Siendo necesario además trabajar con toda la comunidad educativa, quienes son el referente directo de los niños que atienden.

Legal

Se justifica legalmente, el marco de las leyes que rigen la educación en nuestro país, como: La Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N°28044, Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes y el Currículo Nacional (2016). En beneficio del desarrollo integral de las potencialidades de los estudiantes de la Educación básica regular y se configura en un desafío para el sistema educativo peruano, más aún en el nivel inicial que es la base de este sistema donde se generan aprendizajes significativos que son los cimientos de otros más complejos.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Hipótesis específica 2

Las competencias emocionales se relacionan significativamente con convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Hipótesis específica 3

Las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de la Investigación

Enfoque

La presente investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo porque busca medir hechos a partir de la recolección de información y analizarlos estadísticamente que permitirán corroborar las hipótesis planteadas en el estudio y generar conclusiones al respecto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.5).

Tipo de estudio

La investigación fue de tipo descriptiva básica porque no se manipularán las variables del estudio. Considerándose una investigación de tipo no experimental.

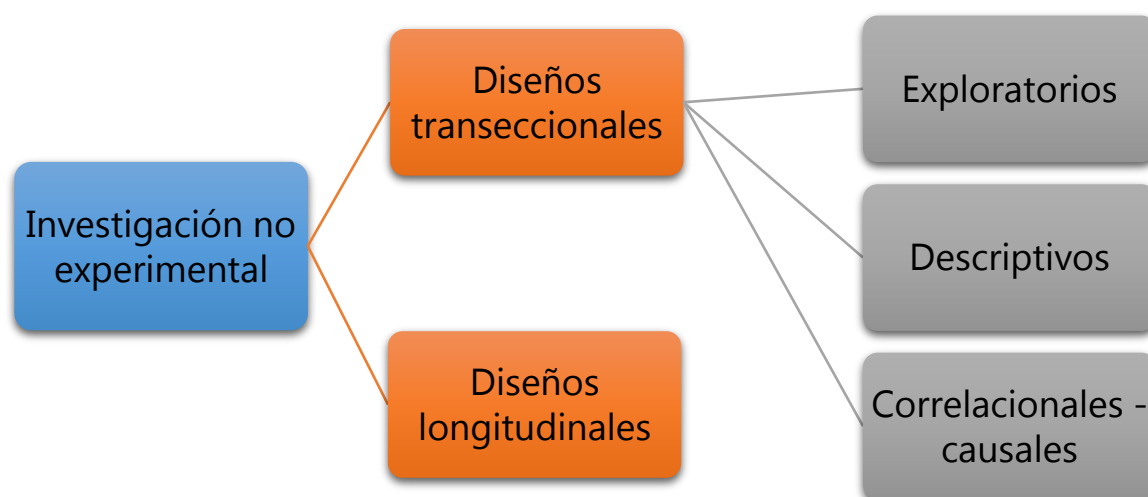


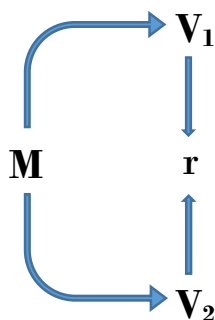
Figura 2. Esquema sobre la investigación no experimental por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.155)

Diseño

Según el autor Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmó que las investigaciones con diseño Transeccional o conocido también como transversal son aquellas donde se recoge información en un solo periodo, siendo su finalidad conocer las variables a partir de su descripción, analizando la relación existente entre ellas. El autor compara estas investigaciones al hecho de tomar una fotografía en un tiempo determinado. (p.55)

El tipo de diseño fue correlacional, porque se busca establecer la relación existente entre las dos variables objetos de estudio.

El siguiente gráfico permite visualizar el diseño correlacional de la investigación.



Donde:

M = Muestra estudiantes de 4 años

V₁ = Competencias emocionales

V₂ = Nivel de logro en Personal social

r = Correlación entre dichas variables

Método

El método utilizado en la presente investigación fue el hipotético-deductivo centradas en cada una de las variables de estudio: Competencias emocionales y Nivel de logro en el área de Personal social, permitiendo establecer un sistema de hipótesis, para demostrar la relación entre las variables de investigación y de manera que la teoría se corrobore y fortalezca. según Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.4): “El método de investigación es el procedimiento a seguir para refutar o corroborar las hipótesis”.

2.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Competencias emocionales

Definición conceptual: Según Bisquerra y Pérez (2007, p.8): Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Definición operacional: Esta variable se evaluó mediante el instrumento titulado: “Lista de cotejo de las competencias emocionales para niños de cuatro y cinco años”, conformado por cinco dimensiones: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, conciencia social y habilidades para la vida y bienestar, cada una de ellas divididas en subdimensiones. Además, se establecieron los niveles: Inferior, intermedio y superior para identificar los resultados de la prueba.

Variable 2: Nivel de logro en personal social

Definición conceptual: El nivel de logro del área de Personal Social se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; reconocimiento de creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. Minedu (2016, p.70)

Definición operacional: Se elaboró el instrumento: “Lista de cotejo del nivel de logro en el área de Personal Social para niños de cuatro y cinco años”, dividida en tres dimensiones: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, las que se encuentran divididas en subdimensiones. Para lo que se establecieron los niveles: En Inicio, en proceso y logro esperado según los resultados de la prueba.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Competencias emocionales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Competencia Emocional	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice cómo se siente. ▪ Explica sus emociones ▪ Reconoce emociones ▪ Nombra las emociones ▪ Menciona las emociones de otros ▪ Respeta las emociones de otro ▪ Relaciona emoción con comportamiento ▪ Demuestra conformidad o inconformidad 	1,2,3,4,5, 6,7,8		Superior: 7 - 8 Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3
	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la calma. ▪ Reacciona tranquilamente ▪ Controla su enojo. ▪ Regula sus emociones ▪ Reconoce que se equivocó. ▪ Asume las consecuencias de sus actos ▪ Demuestra interés por resolver conflictos ▪ Superar situaciones frustrantes. 	9,10,11,12, 13,14,15,16	0 = No 1 = Si	Superior: 7 - 8 Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3
	Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona características físicas. ▪ Expresa con seguridad opiniones ▪ Demuestra entusiasmo. ▪ Menciona sus progresos. 	17,18,19,20, 21,22,23,24		Superior: 7 - 8 Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza actividades encomendadas. ▪ Cumple sus responsabilidades ▪ Realiza con alegría las actividades. ▪ Muestra actitudes positivas 			
Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza normas de cortesía sencillas 	25,26,27,28		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evita lastimar a sus compañeros ▪ Es cuidadoso ▪ Actúa respetando opiniones ▪ Escucha con atención ▪ Expresa ideas e intereses ▪ Ayuda a sus compañeros ▪ Colabora en actividades grupales. 	29,30,31,32		
Competencia Emocional			0 = No	Superior: 7 - 8
			1 = Si	Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3
Habilidades para la vida y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soluciona conflictos 	33,34,35,36,		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elige con autonomía. ▪ Solicita ayuda ▪ Pide la palabra ▪ Menciona sus deseos ▪ Expresa sus opiniones ▪ Describe cómo será de adulto. ▪ Demuestra actitudes positivas 	37,38,39,40		Superior: 7 - 8 Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3

Nota: Adaptación de la Teoría de Bisquerra (2003)

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Nivel de logro en Personal Social

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Nivel de logro en Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta sus Intereses, Preferencias y características ▪ Se reconoce como miembro de su familia y aula ▪ Practica hábitos saludables de Higiene personal. ▪ Practica hábitos saludables de alimentación ▪ Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza ▪ Toma decisiones considerando a los demás. ▪ Expresa sus emociones identificando el motivo que las originó ▪ Busca la compañía de un adulto significativo cuando se siente vulnerable, inseguro, triste o alegre. 	1,2,3,4,5, 6,7,8	0 = No 1 = Si	Logro esperado: 7 - 8 En proceso: 4 - 6 En inicio: 0 - 3
	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relaciona con adultos cercanos como padres y maestros ▪ Se relaciona con otros adultos y pares ▪ Se interesa por sus costumbres ▪ Construye acuerdos y normas ▪ Cumple los acuerdos establecidos en el aula ▪ Cuida los ambientes y espacios del colegio ▪ Evita desperdiciar los materiales del aula ▪ Hace uso responsable de recursos como el agua. 	9,10,11,12, 13,14,15,16		Logro esperado: 7 - 8 En proceso: 4 - 6 En inicio: 0 - 3
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa acerca del amor de Dios ▪ Menciona la importancia de orar a Dios ▪ Comenta acerca de la religión de sus padres ▪ Participa en actividades religiosas que realiza en familia ▪ Reconoce a Dios como creador del cielo y la tierra ▪ Participa en el cuidado de la creación ▪ Demuestra su amor al prójimo siendo solidario ▪ Comparte sus materiales o juguetes con sus pares. 	17,18,19,20, 21,22,23,24		Logro esperado: 7 - 8 En proceso: 4 - 6 En inicio: 0 - 3

Nota: Adaptación del Minedu (2016)

2.3 Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) define la población como: “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características, lugar y tiempo”. (p.174)

En esta investigación la muestra es censal porque se evaluó a la población total de niños de cuatro y cinco años de la Institución educativa Inicial N° 008 Pequeño Benjamín, conformada por 165 niños del nivel inicial.

Tabla 3

Distribución de la población

Aulas de 4 años	Población
Creativos mañana	25
Creativos tarde	22
Exploradores mañana	24
Exploradores tarde	19
Aulas de 5 años	
Talentedos mañana	24
Innovadores mañana	25
Innovadores Tarde	26
TOTAL	165

Nota: Consolidado de la Ficha única de matrícula (FUM-2018)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el presente trabajo, se usó la técnica de la observación, que consiste en el registro de situaciones y hechos observables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.252). La mencionada técnica de la observación permitirá recoger toda la información necesaria durante la aplicación de los instrumentos para ser analizada posteriormente.

Instrumentos

Lista de Cotejo de Competencias emocionales. Para medir la primera variable, se utilizó una lista de cotejo dirigida a los niños de 4 y 5 años de la Institución educativa Inicial N° 008 Pequeño Benjamín ubicada en el Distrito de Los Olivos.

Ficha Técnica de Competencias Emocionales

Nombre:	Competencias emocionales para niños de cuatro y cinco años
Autor:	Br. Nelía Linda Vásquez Melo adaptado de Bisquerra (2003).
Elaboración:	2018
Administración:	Individual.
Duración:	Treinta minutos
Aplicación:	Niños de 4 a 5 años.
Significación:	Evaluación para conocer el nivel de Competencias emocionales de los niños de cuatro y cinco años.
Validez:	Contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad:	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el Kr-20
Calificación:	Según suma de puntajes.
Descripción:	Este instrumento está conformado por 40 ítems divididos en cinco dimensiones: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, conciencia social, habilidades para la vida y bienestar.

Lista de Cotejo de Nivel de logro en Personal Social. Para medir la segunda variable se utilizó una lista de cotejo que está dirigida a los niños de 4 y 5 años de la Institución educativa Inicial N° 008 Pequeño Benjamín ubicada en el Distrito de Los Olivos.

Ficha Técnica del Nivel de logro en Personal Social

Nombre:	Nivel de logro en Personal social para niños de cuatro y cinco años
Autor:	Br. Nelia Linda Vásquez Melo adaptado del Minedu (2016)
Elaboración:	2018
Administración:	Individual.
Duración:	Veinte minutos por niño.
Aplicación:	Niños de 4 a 5 años.
Objetivo:	Evaluación para conocer de nivel de logro individual en el área de Persona social de los niños de 4 y 5 años.
Validez:	Contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad:	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el KR-20
Calificación:	Según suma de puntajes.
Descripción:	Este instrumento está conformado por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.

Validez

La validez de un instrumento indicará la precisión en la que éste mide lo que desea medir, es decir, cumple la función para la que fue diseñado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.200). La validez del contenido se comprobó mediante el juicio de expertos, quienes revisaron minuciosamente los indicadores de cada dimensión y variables que incluye cada instrumento. El dictamen de los profesionales que formaron parte del proceso de validación se mencionan en la siguiente tabla.

Tabla 4

Validez de Contenido del Instrumento: “Competencias emocionales en niños de 4 y 5 años”

N°	Expertos	Aplicable	No aplicable
1	Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala	✓	
2	Dr. Rossevelt Edgar Olivera Araya	✓	
3	Dr. José Carmen Avendaño Atauje	✓	

Nota: Certificado de validez (2018)

Tabla 5

Validez de Contenido del Instrumento: “Nivel de logro en Personal social en niños de 4 y 5 años”

N°	Expertos	Aplicable	No aplicable
1	Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala	✓	
2	Dr. Rossevelt Edgar Olivera Araya	✓	
3	Dr. José Carmen Avendaño Atauje	✓	

Nota: Certificado de validez (2018)

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.200) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. Partiendo de esta premisa, se aplicó una prueba piloto a veinte estudiantes con características semejantes a la muestra en estudio para determinar la confiabilidad de los instrumentos de medición y se utilizó la prueba de coeficiente de confiabilidad Kr-20 Kuder Richardson, por tratarse de un Instrumento con escala dicotómica (si-no). Según Ruiz (2015, p.12) los valores del coeficiente de confiabilidad oscilan entre cero y uno, y éste será más confiable mientras se acerque más a la unidad. A continuación, se muestra la escala del coeficiente de confiabilidad Kr-20.

Tabla 6

Rangos del Coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Ruiz (2015:12)

Tabla 7

Nivel de confiabilidad de los instrumentos, según el método de consistencia interna

Lista de cotejo	Muestra	Kr-20	Magnitud
Competencias emocionales	20 niños	0.9729	Muy alta
Nivel de logro en Personal social	20 niños	0.9380	Muy alta

Nota: Hoja de cálculo "Confiabilidad de los instrumentos" (2018)

2.5 Métodos de análisis de datos.

Teniendo en cuenta que la muestra evaluada es mayor a 50 niños de 4 y 5 años, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov donde el nivel de significancia obtenido por la variable Competencias emocionales fue de 0,000 y el de Nivel de logro en Personal Social de 0,000, y siendo menores al nivel de significancia 0,05 se determinó la aplicación de la prueba no paramétrica: Rho de Spearman.

Para analizar los datos a nivel estadístico se utilizaron los porcentajes y frecuencias, y a nivel inferencial se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman que permitió contrastar las hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 8

Niveles de prueba Rho de Spearman

Valor	Criterio
R = 1,00	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
r = 0,00	Correlación nula
r = -1,00	Correlación grande, perfecta y negativa

Nota: Hernández, Fernández y Baptista, (2014:255)

La fórmula que se utilizó para hallar el coeficiente de correlación Rho de Spearman (r_s) es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Durante el procesamiento de datos se utilizó el software del paquete estadístico SPSS 24 para evaluar las variables: Competencias emocionales y nivel de logro del área de personal social.

2.6 Aspectos éticos.

Los datos recogidos de los participantes en la investigación tienen carácter de confidencialidad, los resultados se harán público respetando la privacidad de quienes fueron evaluados. Se informó a los padres de familia de los niños evaluados acerca de la finalidad y confidencialidad de la investigación, garantizando su conocimiento, aprobación y participación de cada uno de ellos en la investigación. Los datos recogidos en la presente investigación fueron plasmados en su totalidad según la evaluación realizada a cada niño, evitando realizar modificaciones que alteren los resultados del estudio.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 9

Competencias Emocionales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Competencias emocionales		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Inferior	27	16,4
Intermedio	53	32,1
Superior	85	51,5
Total	165	100,0

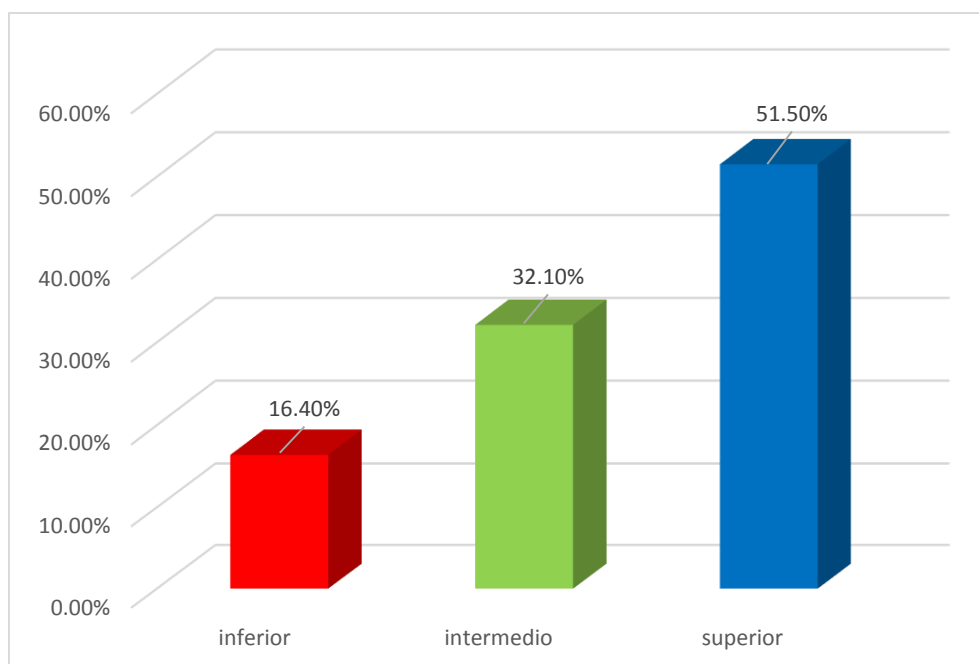


Figura 3. Distribución de frecuencias en la variable: Competencias Emocionales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 9 y figura 3, se observa que la muestra ha obtenido en la primera variable: Competencias Emocionales, un nivel inferior (16.40%), en el nivel intermedio (32.10%) y en el nivel superior (51.50%).

Tabla 10

Conciencia emocional en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Conciencia Emocional		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	30	18,2
Intermedio	56	33,9
Superior	79	47,9
Total	165	100,0

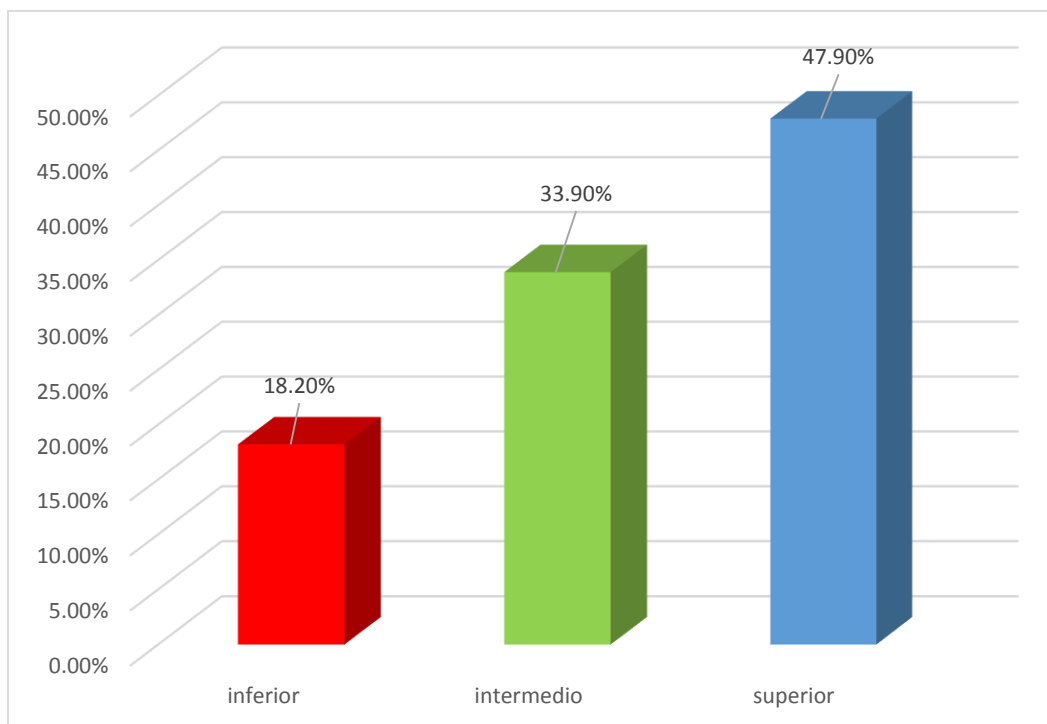


Figura 4. Distribución de frecuencias en la dimensión: Conciencia emocional en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 10 y figura 4, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión conciencia emocional, un nivel inferior (18.20%), en el nivel intermedio (33.90%) y en el nivel superior (47.90%).

Tabla 11

Regulación emocional en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Regulación Emocional		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	39	23,6
Intermedio	70	42,4
Superior	56	33,9
Total	165	100,0

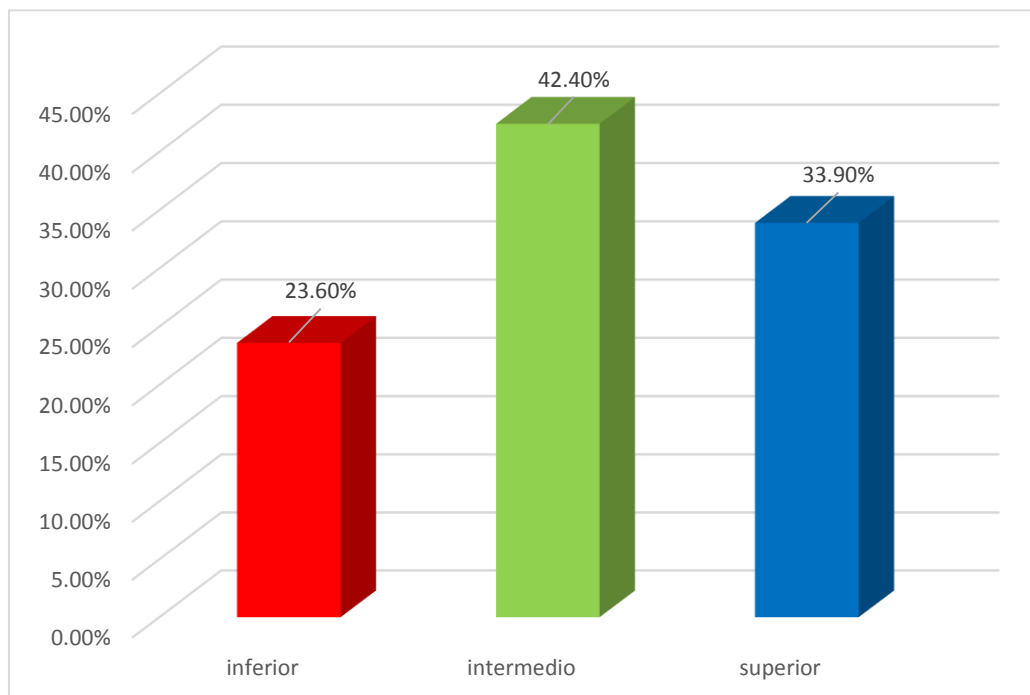


Figura 5. Distribución de frecuencias en la dimensión: Regulación emocional en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 11 y figura 5, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión regulación emocional, un nivel inferior (23.6%), en el nivel intermedio (42.4%) y en el nivel superior (33.9%).

Tabla 12

Autonomía emocional en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Autonomía Emocional		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	34	20,6
Intermedio	60	36,4
Superior	71	43,0
Total	165	100,0

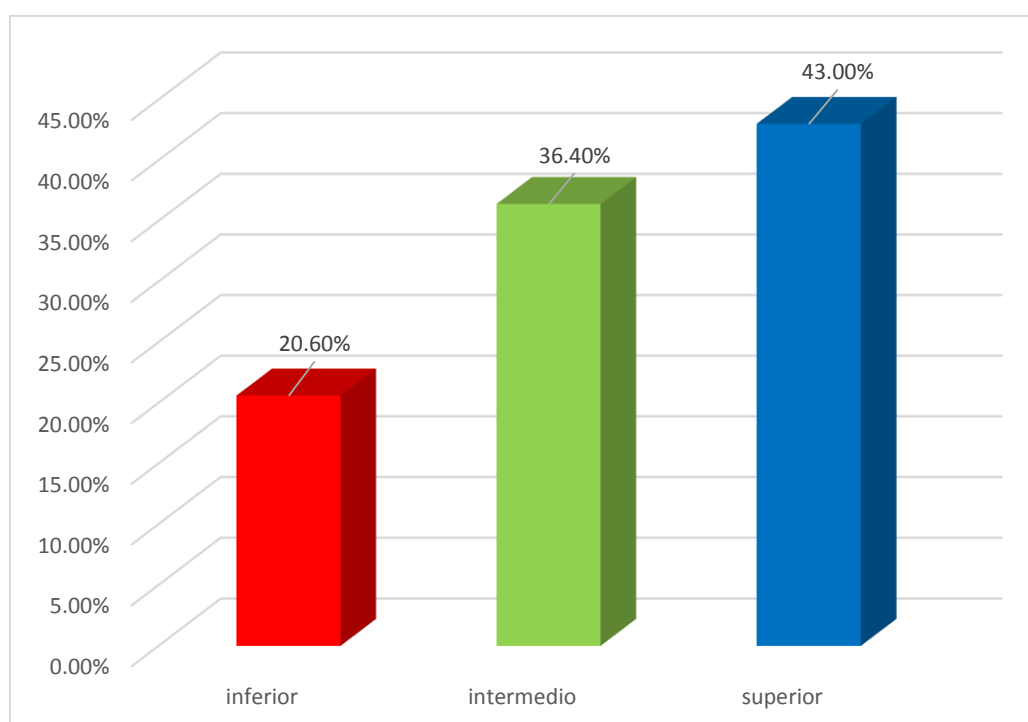


Figura 6. Distribución de frecuencias en la dimensión: Autonomía emocional en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 12 y figura 6, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión Autonomía emocional, un nivel inferior (20.6%), en el nivel intermedio (36.4%) y en el nivel superior (43%).

Tabla 13

Competencia Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Competencia Social		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	32	19,4
Intermedio	75	45,5
Superior	58	35,2
Total	165	100,0

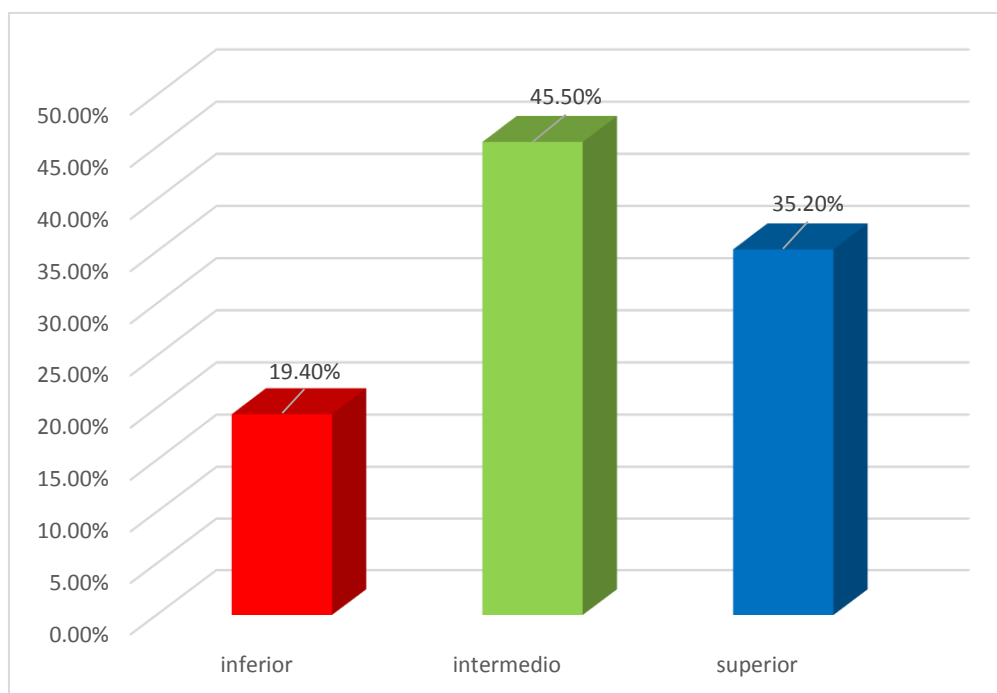


Figura 7. Distribución de frecuencias en la dimensión: Competencia social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 13 y figura 7, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión Autonomía emocional, un nivel inferior (19.4%), en el nivel intermedio (45.5%) y en el nivel superior (35.2%).

Tabla 14

Habilidades para la vida y bienestar en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Habilidades para la vida y bienestar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	37	22,4
Intermedio	62	37,6
Superior	66	40,0
Total	165	100,0

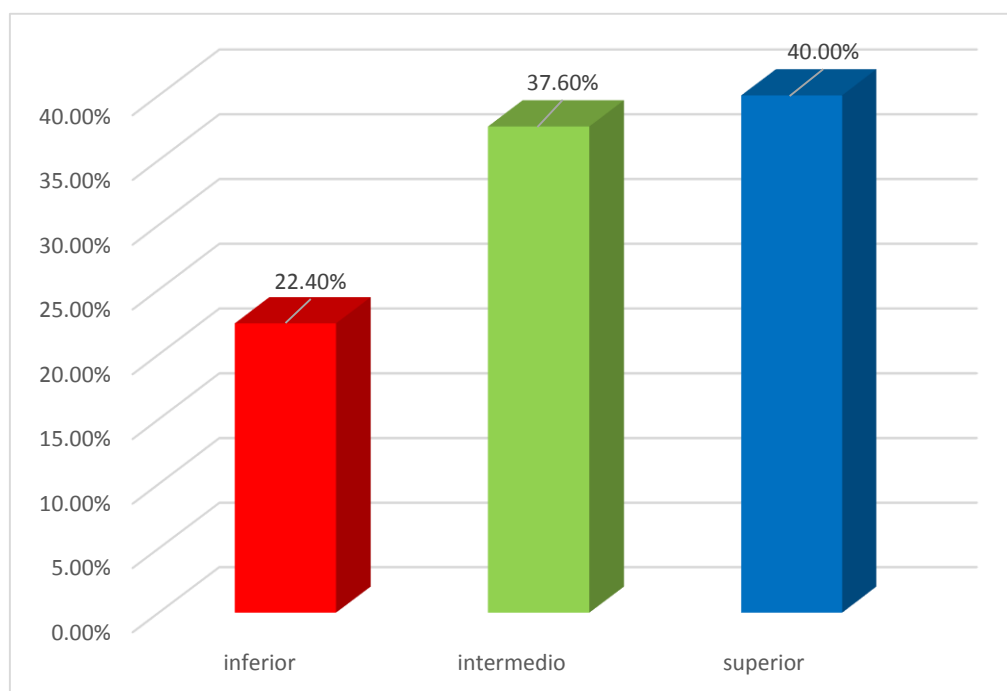


Figura 8. Distribución de frecuencias en la dimensión: Habilidades para la vida y bienestar en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 14 y figura 8, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión Habilidades para la vida y bienestar, un nivel inferior (22.4%), en el nivel intermedio (37.6%) y en el nivel superior (40%).

Tabla 15

Nivel de logro en Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Nivel de logro en Personal Social		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
En inicio	30	18,2
En proceso	48	29,1
Logro esperado	87	52,7
Total	165	100,0

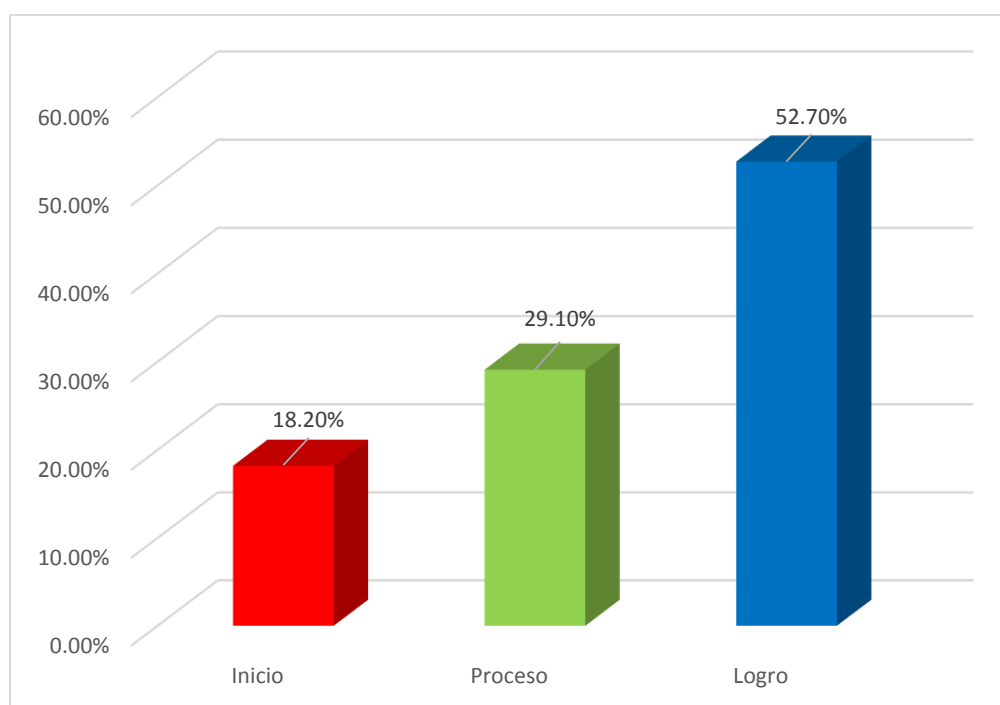


Figura 9. Distribución de frecuencias de la variable: Nivel de logro en el área de personal social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 15 y figura 9, se observa que la muestra ha obtenido en la segunda variable: Nivel de logro en personal social, un nivel inferior (18.2%), en el nivel intermedio (29.1%) y en el nivel superior (52.7%).

Tabla 16

Construye su identidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Construye su identidad		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
En inicio	40	24,2
En proceso	32	19,4
Logro esperado	93	56,4
Total	165	100,0

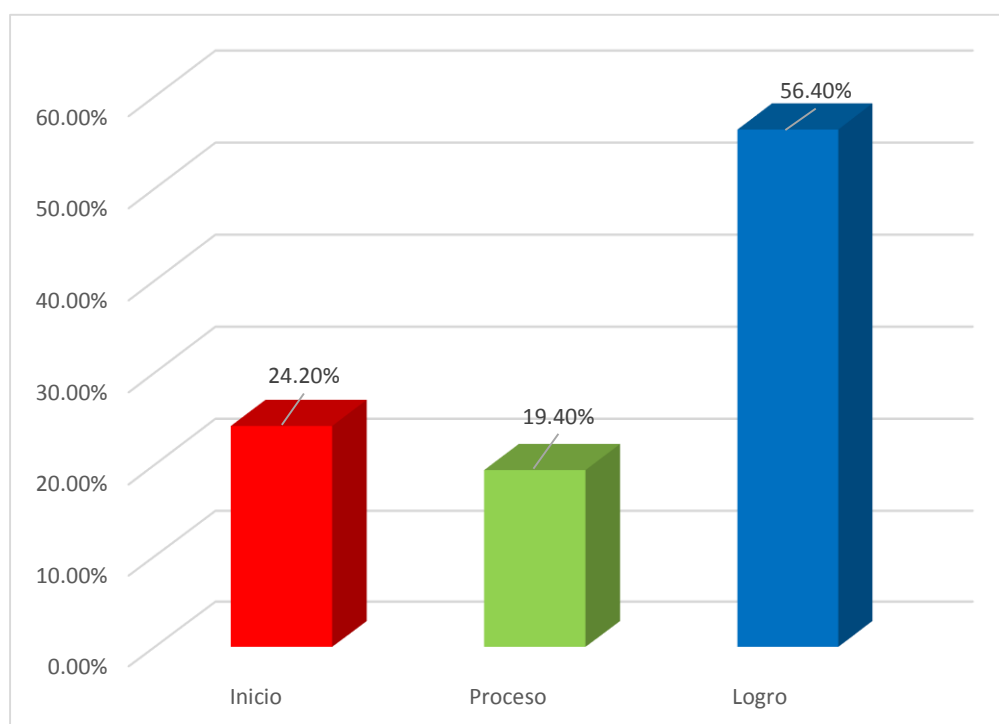


Figura 10. Distribución de frecuencias en la dimensión: Construye su identidad en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 16 y figura 10, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión construye su identidad, un nivel inferior (24.2%), en el nivel intermedio (19.4%) y en el nivel superior (56.4%).

Tabla 17

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
En inicio	34	20,6
En proceso	64	38,8
Logro esperado	67	40,6
Total	165	100,0

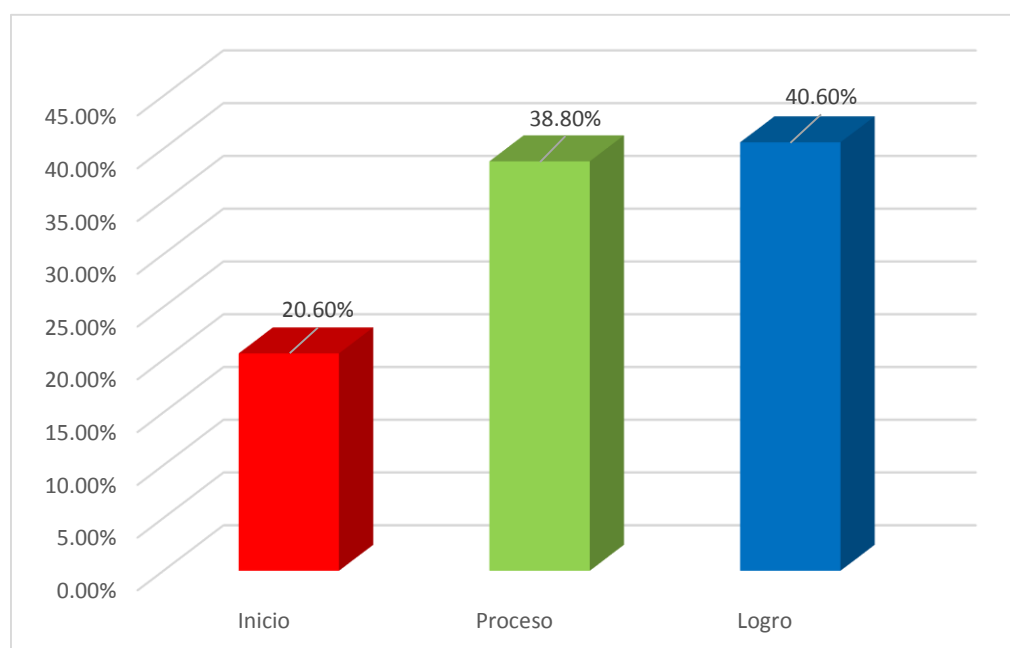


Figura 11. Distribución de frecuencias en la dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 17 y figura 11, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, un nivel inferior (20.6%), en el nivel intermedio (38.8%) y en el nivel superior (40.6%).

Tabla 18

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

Construye su identidad como persona amada por Dios		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
En inicio	41	24,8
En proceso	49	29,7
Logro esperado	75	45,5
Total	165	100,0

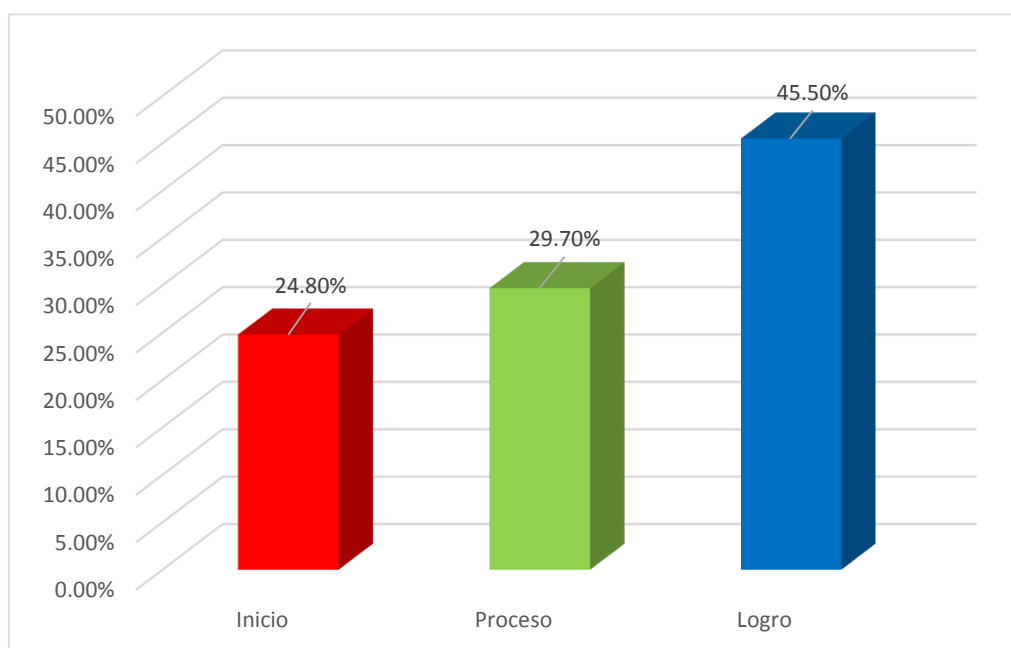


Figura 12. Distribución de frecuencias en la dimensión: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios (...) en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín, Los Olivos. 2018.

En la tabla 18 y figura 12, se observa que la muestra ha obtenido en la dimensión: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios (...), un nivel inferior (24.2%), en el nivel intermedio (29.7%) y en el nivel superior (45.5%).

3.2 Análisis Inferencial mediante prueba de hipótesis.

Constrastación de hipótesis general

H₀: Las competencias emocionales no se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018.

H₁: Las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018.

Tabla 19

Prueba de Hipótesis general

Correlaciones			Competencias Emocionales	Nivel logro Personal social
Rho de Spearman	Competencias Emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	165	165
Nivel de logro en Personal Social	Competencias Emocionales	Coeficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	165	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 19, se observa que, en la Prueba de Rho Spearman, la muestra ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al nivel de significancia tabulado 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Lo que se interpreta que las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Además, se ha obtenido un nivel de correlación de 0,818 (Alta).

Contrastación de hipótesis específica 1

H₀: Las competencias emocionales no se relacionan significativamente con construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

H₁: Las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones			Competencias Emocionales	Construye su identidad
Rho de Spearman	Competencias Emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	165	165
Construye su identidad	Construye su identidad	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	165	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 20, se observa que, en la Prueba de Rho Spearman, la muestra ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al nivel de significancia tabulado 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Lo que se interpreta que las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Además, se ha obtenido un nivel de correlación de 0,658 (Moderada).

Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: Las competencias emocionales no se relacionan significativamente con convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

H₁: Las competencias emocionales se relacionan significativamente con convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Tabla 21

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones		Competencias Emocionales	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común
Rho de Spearman	Competencias Emocionales	Coeficiente de correlación	,736**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	165
	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 21, se observa que en la Prueba de Rho Spearman, la muestra ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al nivel de significancia tabulado 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A partir de ello se interpreta que las competencias emocionales se relacionan significativamente con Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Además, se ha obtenido un nivel de correlación de 0,736 (Alta).

Constrastación de hipótesis específica 3

H₀: Las competencias emocionales no se relacionan significativamente con construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

H₁: Las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones		Competencias Emocionales	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios(...)
Rho de Spearman	Competencias Emocionales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,788**
		N	,000
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	Coeficiente de correlación	,788**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	165

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 22, se observa que en la Prueba de Rho Spearman, la muestra ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al nivel de significancia tabulado 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A partir de ello se interpreta que las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018. Además, se ha obtenido un nivel de correlación de 0,788 (Alta).

3.3 Análisis de contingencia

Tabla 23

Tabla de contingencias Competencias emocionales y Nivel de logro en Personal social.

Competencias Emocionales	Nivel de logro en Personal Social							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inferior	23	77%	4	8%	0	0%	27	16%
Intermedio	7	23%	34	71%	12	14%	53	32%
Superior	0	0%	10	21%	75	86%	85	52%
Total	30	100%	48	100%	87	100%	165	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS v.24 (2018)

En la tabla 23, se aprecia que un 16% de estudiantes se ubican en el nivel inferior de la variable Competencias emocionales, y le corresponde en el nivel de logro en personal social un 77% está en inicio, 8% en proceso y 0%. Así mismo de 32% de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de la variable Competencias emocionales, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 23% en inicio, 71% en proceso y 14 % en logro previsto. Por último, de 52% de estudiantes en el nivel superior, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 0% en inicio, 21% en proceso y 86 % en logro previsto.

Tabla 24

Tabla de contingencias Competencias emocionales y construye su identidad

Competencias Emocionales	Construye su identidad							
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inferior	20	50%	5	16%	2	2%	27	16%
Intermedio	12	30%	19	59%	22	24%	53	32%
Superior	8	20%	8	25%	69	74%	85	52%
Total	40	100%	32	100%	93	100%	165	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS v.24 (2018)

En la tabla 24, se aprecia que un 16% de estudiantes se ubican en el nivel inferior de la variable Competencias emocionales, y le corresponde en el nivel de logro en personal social un 50% está en inicio, 16% en proceso y 2%. Así mismo de 32% de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de la variable Competencias emocionales, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 30% en inicio, 59% en proceso y 24 % en logro previsto. Por último, de 52% de estudiantes en el nivel superior, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 20% en inicio, 25% en proceso y 74% en logro previsto.

Tabla 25

Tabla de contingencias Competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común								
Competencias Emocionales	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inferior	19	56%	8	13%	0	0%	27	16%
Intermedio	13	38%	27	42%	13	19%	53	32%
Superior	2	6%	29	45%	54	81%	85	52%
Total	34	100%	64	100%	67	100%	165	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS v.24 (2018)

En la tabla 25, se aprecia que un 16% de estudiantes se ubican en el nivel inferior de la variable Competencias emocionales, y le corresponde en el nivel de logro en personal social un 56% está en inicio, 13% en proceso y 0% en logro esperado. Así mismo de 32% de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de la variable Competencias emocionales, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 38% en inicio, 42% en proceso y 19 % en logro esperado. Por último, de 52% de estudiantes en el nivel superior, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 6% en inicio, 45% en proceso y 81% en logro esperado.

Tabla 26

Tabla de contingencias Competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las personas que le son cercanas

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios (...)								
Competencias Emocionales	En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inferior	26	63%	1	2%	0	0%	27	16%
Intermedio	14	34%	27	55%	12	16%	53	32%
Superior	1	2%	21	43%	63	84%	85	52%
Total	41	100%	49	100%	75	100%	165	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS v.24 (2018)

En la tabla 26, se aprecia que un 16% de estudiantes se ubican en el nivel inferior de la variable Competencias emocionales, y le corresponde en el nivel de logro en personal social un 63% está en inicio, 2% en proceso y 0%. Así mismo de 32% de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de la variable Competencias emocionales, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 34% en inicio, 55% en proceso y 16 % en logro previsto. Por último, de 52% de estudiantes en el nivel superior, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 2% en inicio, 43% en proceso y 84% en logro previsto.

IV. Discusión

De acuerdo a la hipótesis general, se encontró que en la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,818 indicando que existe una correlación alta, asimismo se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al nivel de significancia tabulado 0,005. Por lo tanto, la relación es significativa al 95%, hecho que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, interpretándose a partir de ello, que las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Asimismo, la variable Competencia emocional registra que un 51.50% de los niños evaluados se encuentran en el nivel superior, 32.10% se ubican en el nivel intermedio y 16.40% en el nivel inferior. Entre los antecedentes revisados con resultados semejantes se encuentra la de Tupia (2015) quien afirma que un 95.8% de los niños evaluados manifiesta la inteligencia emocional de manera permanente y un 83.3% de los niños presentan un rendimiento académico alto en el área de personal social. concluyendo en que existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de edad. Sobre el tema citaremos a Bisquerra (2003), quien sustenta que se debe entender a la educación emocional como: "Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo". (p.243). En consecuencia, a partir de estos resultados y en concordancia a la cita anterior, será necesario y de suma importancia incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje actividades o estrategias que permitan desarrollar las competencias emocionales en los niños del nivel inicial, porque facilitará que los estudiantes se ubiquen en mejores niveles de logro.

Según la hipótesis específica 1, se obtuvo en la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0,658 indicando que existe una correlación moderada, además el nivel de significancia fue 0,000 siendo menor a 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Interpretándose que las competencias emocionales se relacionan significativamente con la dimensión construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante

el año 2018. Cabe resaltar que encontramos coincidencias al revisar la investigación de Martínez (2015) porque sus resultados demuestran que un 26% de los niños examinados presentan un estado emocional adecuado con un nivel de autoestima alta y el 74% restante muestra alteraciones en su estado emocional, así como una autoestima bajo y muy bajo, por último, el trabajo concluye en que las variables inteligencia emocional y autoestima se correlacionan perfectamente. Cabe citar al Minedu (2016, p. 73) cuando sustenta que en la dimensión: Construye su identidad el niño aprenderá a valorarse a sí mismo, es decir, desarrollará su autoestima, además autorregulará sus emociones a medida que va reconociéndolas y reflexionando sobre ellas. Cabe resaltar, que en esta competencia es necesaria una intervención pertinente por parte de la docente quien será la encargada de favorecer el respeto y consideración por cada niño, esto permitirá que sientan mayor seguridad y desarrollen su confianza en sí mismos, para participar de las actividades que se les plantean con la finalidad de promover el desarrollo de sus habilidades. Además, debe gestionar eficientemente los espacios, recursos y materiales que el niño utilizará tanto en el aula como fuera de ella, permitiéndole participar de experiencias favorables para la construcción de su identidad.

La hipótesis específica 2, obtuvo en la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0,736 indicando que existe una correlación alta, además el nivel de significancia fue 0,000 siendo menor a 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Interpretándose que las competencias emocionales se relacionan significativamente con Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Se encuentran coincidencias con los resultados de la investigación de Vintimilla (2015), donde se evidencia que un 94% de niños evaluados muestran actitudes de empatía hacia sus compañeros, concluyendo en que las personas con una buena atención de sus emociones extrapolan esta habilidad al campo interpersonal, aceptando la hipótesis planteada y afirmando que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids de la ciudad de

Riobamba – Chimborazo. De lo revisado se puede afirmar que el niño necesita desarrollar actitudes de empatía hacia sus compañeros para lograr convivir respetando a los demás. Según el Minedu (2016, p. 81) el niño que convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común necesita desarrollar capacidades en las que va a interactuar con otras personas, construirá y respetará los acuerdos y promoverá el bien común, con la mediación de adultos cercanos. Asimismo, es importante, que para desarrollar esta dimensión se debe trabajar en la etapa escolar, alrededor de los tres años cuando inician una convivencia democrática con sus pares desde sus intercambios en experiencias cotidianas y de juego, bajo el monitoreo permanente de su docente o cuidador quien irá incorporando reglas y acuerdos que establecen límites para una convivencia saludable.

En la hipótesis específica 3, resultó en la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0,788 indicando que existe una correlación alta, además el nivel de significancia fue 0,000 siendo menor a 0,005. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Interpretándose que las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las personas que le son cercanas, en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Se encuentra coincidencia de estos resultados con la investigación de Castellano (2016) quien indica que un 62.5% de los niños demuestran un nivel medio alto de inteligencia emocional y un nivel alto de habilidades sociales, existiendo una correlación positiva moderada entre las variables, el estudio concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente a las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura. Para fundamentar el tema el Minedu (2016, p.81) dice que el niño desde edades tempranas va construyendo su identidad como persona amada por Dios, desde las creencias religiosas y valores que la familia le transmitirá, éste aprendizaje en el que recibirá amor, comprensión y cuidados será el que transmita a sus pares y le ayudará a desarrollar sus habilidades sociales a lo largo de su vida. Cabe resaltar que en los cambios del currículo se toma en cuenta esta dimensión que incluye a partir del título a “Dios”, reconociendo que para

el niño es sumamente necesario formar una conciencia acerca de este ser superior que vino a enseñarnos con su vida el amor al prójimo, constituyéndose en el mejor ejemplo para el desarrollo de valores en él, quien en primera instancia los recibirá del hogar y luego se consolidará en el colegio al establecer relaciones con sus pares.

V. Conclusiones

- Primera.** De acuerdo al objetivo general, las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Además, se ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 y un nivel de correlación de 0,818 (Alta).
- Segunda.** De acuerdo al objetivo específico 1, las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, en los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Además, se ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 y un nivel de correlación de 0,658 (Moderada).
- Tercera.** De acuerdo al objetivo específico 2, las competencias emocionales se relacionan significativamente con Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, en los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. Además, se ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 y un nivel de correlación de 0,736 (Alta).
- Cuarta.** De acuerdo al objetivo específico 3, las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, en los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018. Además, se ha obtenido un nivel de significancia de 0,000 y un nivel de correlación de 0,788

VI. Recomendaciones

- Primera.** Se recomienda a las docentes del nivel inicial que desarrollen primero sus propias competencias emocionales para mejorar su práctica pedagógica, esto le permitirá generar un clima propicio en el aula, y en su ambiente de trabajo, reflejándose en el trato con los niños, sus padres y entre colegas.
- Segunda.** Se sugiere planificar y ejecutar programas de educación emocional en las instituciones educativas del nivel inicial, brindándoles los espacios, tiempo y materiales que le permitan al niño reconocer y expresar sus emociones con libertad y sin temor a ser juzgado, además estableciendo acuerdos para una buena convivencia y respeto con sus compañeros.
- Tercera.** Se aconseja a la comunidad educativa realizar sesiones de tutorías y escuela para padres, donde se generen espacios para la expresión de ideas, sentimientos y pensamientos, así como pautas para una crianza emocionalmente saludable, reflexionando acerca de su rol como padres y principales responsables de la seguridad emocional de sus hijos.
- Cuarta** Se sugiere que los educadores, principalmente de nivel inicial, estimulemos este tipo de inteligencia partiendo de situaciones cotidianas que se dan dentro de la escuela, como por ejemplo al compartir juguetes y materiales dialogando, o mediante el manejo de emociones negativas como enojo y frustración. De esta manera se contribuye a su vez al desarrollo no sólo cognitivo sino integral, lo cual se refleja principalmente en la forma en que cada uno piensa, siente, actúa y expresa hacia sus compañeros de clase y gente que le rodea.
- Quinta** Se recomienda a los futuros investigadores que continúen profundizando en el conocimiento acerca de las competencias emocionales en el nivel inicial para brindar aportes que direccionen la práctica pedagógica, en bienestar de la calidad educativa de los niños.

VI. Referencias

- Abete, V. (2015). *La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora*. Universidad Pública de Navarra. Navarra – España. Recuperado de <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18347/TFG%20-%20Virginia%20Abete%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blas, M. (2018). *Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015*. Callao-Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14815/Blas_GMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias Básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 21*. Editorial Praxis. Barcelona – España.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI. Universidad de Barcelona. ISSN: 1139-613X Recuperado de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). *Conciencia emocional*. Página oficial de Rafael Bisquerra–Competencias emocionales. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/conciencia-emocional.html>
- Castellano, G. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016*. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10033>
- Celis, J. (2018). *Desarrollo personal: Logro de objetivos*. Recuperado de <https://www.sebascelis.com/logro-de-objetivos/>

- Corbin, J. (2018). *Psicología emocional: Principales teorías de la emoción*. Copyright 2018. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/psicologia-emocional>
- Darwin, C. (1872). *The expression of the emotions in man and animals*. London: John Murray.
- Duarte, S. (2016). *Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria*. Universidad Internacional de La Rioja. Bocayá – Colombia. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIENTO%2C%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ECE (2015) *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?* Lima-Perú Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-para-Instituci%C3%B3n-Educativa-sec_ECE-2015.pdf
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Herrera, A. (2015) La educación emocional desde la etapa preescolar. *Revista Para el Aula – IDEA*. (16.ª ed.). Ecuador
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: McGraw – Hill.
- Ianfrancesco, V. (2004). *Evaluación integral y del aprendizaje*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.

James, W. (1884). ¿Qué es una emoción? *Estudios de Psicología*, 21.

Lazo, M. y Lamanier, J. (2017). La inteligencia emocional. *Mapa*, 4(5). Recuperado de <http://revistamapa.com>

López, E. (2005) La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, 153-167. Universidad de Zaragoza. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Macclelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. 688, Narcea. ISBN:9788427708617

Martínez, J. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y autoestima en niños de cinco años*. Universidad Internacional de La Rioja. Bocayá – Colombia. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3715/MARTINEZ%20CELIS%2c%20JUAN%20NICOLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2016). *Programa Curricular del Nivel inicial de la Educación Básica Regular*. Currículo Nacional. Lima.

Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Definiciones clave que sustentan el perfil de egreso. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Palomino, J. (2017). *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016*. Lima-Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12646/Palomino_MJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pedreira, M. (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la Red Extremeña de escuelas de inteligencia emocional. Extremadura – España*. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6034/TDUEX_2017_Pedreira_Rodriguez.pdf?sequence=1
- PISA (2016). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*. UMC. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Ponce de León, A. (2009). *La Educación motriz para niños de 0-6 años*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>
- Rossetto, S. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de primaria de Instituciones educativas estatales del Distrito de Santiago de Surco. Lima - Perú*. Recuperado de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/233/Rossetto%20Humar%20Silvia%20Sabina_2016.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, C. (2015). *Confiabilidad. Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación*. Venezuela. Recuperado de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
- Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° de primaria. Boyacá – Colombia*. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tupia, C. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, ATE, provincia de Lima, 2015. Lima-Perú.* Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UMC (2018). *Resultados de las evaluaciones de calidad educativa nacional e internacional.* Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/>
- Úsuga, M. (2011). Hacia una generación de proyectos Emocionalmente inteligentes. *Escuela de Ciencias Estratégicas Vol. 3*, 77-89. Medellín-Colombia. ISSN: 2011-0170
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids. Ambato – Ecuador.* Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13758/1/TESIS%20ESTEFAN%C3%8DA%20VINTIMILLA%20MANCHENO.pdf>

VII. Anexos

Anexo 1. Artículo científico

Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018

Br. Nelia Linda Vásquez Melo

Estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.
neliamelito@gmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre las competencias emocionales y el nivel de logro en el área de personal social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018. La muestra fue censal y evaluó a 165 niños entre 4 y 5 años. El enfoque fue cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional transversal. Los Instrumentos fueron listas de cotejo para cada variable. Los resultados describieron que un 51.5% de los niños se ubican en un nivel superior de la competencia emocional y un 52.7% en el nivel de logro esperado del área de Personal social. Los resultados del Rho Spearman mostraron un nivel de correlación de 0,818 "alto", y un nivel de significancia de 0,000, concluyendo que las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018.

Palabras clave: Competencias emocionales, Nivel de logro, Personal social

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional competences and the level of achievement in the area of social personnel in children of 4 and 5 years of the I.E.I. Little Benjamín de Los Olivos, during the year 2018. The sample was census and evaluated 165 children between 4 and 5 years old. The approach was quantitative, not experimental, of transversal correlational design. The instruments were checklists for each variable. The results described that 51.5% of the children are located in a higher level of emotional competence and 52.7% in the level of expected achievement in the area of social personnel. The results of the Rho Spearman showed a level of correlation of 0.818 "high", and a level of significance of 0.000, concluding that the emotional competences are significantly related to the level of achievement of the personal area of the children of four and five years of age. the IEI Little Benjamín de Los Olivos, during the year 2018.

Keywords: Emotional competences, Level of achievement, Social personnel.

Introducción

A través de la historia y a nivel mundial en el campo de la Psicología se ha tratado de explicar la clave para el éxito del ser humano, asegurándose por mucho tiempo que el nivel de coeficiente intelectual determinaba cuán inteligente era una persona y de ello dependía la garantía de una vida exitosa. (Úsuga, 2011, p.77) Sin embargo, a partir de la década de los 90 muchos reconocidos científicos fueron evolucionando este pensamiento, dándole mayor relevancia a las emociones del ser humano. Sobre el tema Goleman (1996) dice que: "En el mejor de los casos, el

CI parece aportar tan sólo un 20% de los factores determinantes del éxito” (p.43). Además, afirma que la educación emocional debe trabajarse desde edades tempranas, para ello se debe brindar a los niños espacios saludables tanto en el hogar como en las escuelas donde comenzarán a reconocer sus emociones.

En el ámbito nacional se observa que dentro del Sistema educativo existe la necesidad de desarrollar alumnos competentes para la vida, así como lo afirma la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC (2018) en su web institucional explica que las evaluaciones internacionales del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment, (PISA), y las nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) sólo centran su atención en las áreas de comunicación, matemática y ciencia. Quiere decir que en nuestro sistema educativo se busca formar niños competentes para la vida sin considerar el desarrollo de las competencias emocionales como la base de todo aprendizaje. Acerca de ello Herrera (2015, p.35) sustenta que la etapa preescolar es un periodo óptimo para el desarrollo no sólo de las habilidades cognitivas sino también emocionales porque favorecerán la inteligencia emocional en esta etapa crucial del ser humano.

En la Institución Educativa N°008 – Pequeño Benjamín, ubicado en el Distrito de Los Olivos, se observa que los niños y niñas de 4 y 5 años, en promedio un 20% se encuentran en un nivel de inicio, mientras que un 30% se ubica en el nivel proceso y un 50% ha logrado desarrollar los desempeños del área de personal social. Los resultados muestran que sólo la mitad de los niños evaluados alcanzaron el nivel de logro esperado, y la otra mitad de niños muestran dificultades para cumplir las normas y acuerdos, así como relacionarse con sus pares, poco control de sus emociones, muestran conductas impulsivas, poco empáticos. Ante esta problemática surge la necesidad de conocer el nivel de relación existente entre las variables: Competencias emocionales y nivel de logro del área de personal social.

Antecedentes del problema

Entre los trabajos previos internacionales que podemos mencionar está el Pedrera (2017) en su tesis: “Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la Red Extremeña de escuelas de inteligencia emocional”. Tuvo el objetivo de conocer las competencias emocionales y su incidencia en el rendimiento académico. Se trató de una Investigación cualitativa, su diseño fue descriptivo - correlacional, la muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de 5° y 6° de primaria de la Red. Entre los resultados más importantes se obtuvo que los alumnos muestran una alta adquisición de competencias emocionales. El estudio indicó que un 84% del alumnado presenta capacidades emocionales medias-altas y excelentes, aquello le permite desarrollar un trabajo sobresaliente en las aulas. concluyendo que existe una relación significativa entre las competencias emocionales de la población evaluada y su rendimiento académico, observándose que los alumnos con mejores calificaciones son aquellos que manifiestan buenas relaciones con sus pares y profesorado.

Otra investigación internacional que se tomó en cuenta fue el de Vintimilla (2015) realizó una tesis titulada: “La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la

Inteligencia emocional y la empatía en los niños de 4 a 5 años. La investigación es de tipo descriptiva, la muestra fueron 55 niños. La técnica utilizada fue la Observación y el instrumento fue una Ficha de Observación. Los resultados evidencian que un 94 % de niños evaluados muestran actitudes de empatía hacia sus compañeros, concluyendo que la inteligencia emocional se encuentra relacionada con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids de la ciudad de Riobamba – Chimborazo.

Además, se empleó como antecedente la tesis nacional de Tupia (2015) realizó una investigación titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, ATE, provincia de Lima, 2015” que tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social. Con diseño descriptivo correlacional. Su muestra fue 24 estudiantes de 5 años. Los resultados indican que se observa la inteligencia emocional de manera permanente en un 95.8% de los niños evaluados, y un 83.3% de los niños presentan un rendimiento académico alto en el área de personal social. Por último, el estudio concluyó existe relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico.

Revisión de la literatura

Las competencias emocionales

Para comprender la definición de la palabra “competencia”, se cita a Bisquerra (2018) quien la precisó como la facultad para gestionar apropiadamente un grupo de actitudes, capacidades y conocimientos que nos permitirán responder ante diferentes situaciones eficazmente. El autor plantea un modelo pentagonal donde las competencias emocionales se dividen en cinco dimensiones:

Conciencia emocional

Significa entender nuestras propias emociones y las de los demás, entendiendo además que podemos sentir múltiples emociones, y siendo sustentado por Bisquerra (2018) como: “La capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”.

Regulación emocional

Es la habilidad para gestionar positivamente nuestras emociones. Sobre el tema Bisquerra (2018) la define como: “Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas”.

Autonomía emocional

Se entiende a la autonomía como un grupo de cualidades que interaccionan en la persona empoderándola en el uso de sus propios recursos para el logro de sus objetivos personales. Según Bisquerra (2018) sustenta que: “Es un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, (...) así como la autoeficacia emocional.”

Competencia social

Ser competente socialmente conlleva a tener la capacidad para sostener adecuadas relaciones personales dentro de la sociedad. Según Bisquerra (2018): “Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.”

Habilidades para la vida y bienestar

Es la capacidad para asumir conductas adecuadas y respetuosas que permitirán enfrentar positivamente las diversas situaciones que se presenten en la vida. Sobre el tema, Bisquerra (2018) afirma que: “Las competencias para la vida permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar”.

Niveles de logro en el nivel inicial

Los niveles de logro en el nivel inicial de la Educación básica regular según el Minedu (2016, p.42), buscan conocer las necesidades de aprendizaje y definir sus objetivos dentro de un periodo específico, teniendo en cuenta para ello, el nivel correspondiente a los estándares de aprendizaje. La Escala de calificación utilizada fue:

- AD**, Logro destacado, El estudiante evidencia un nivel superior al esperado.
- A**, logro esperado, El estudiante alcanza el nivel esperado.
- B**, en proceso, El estudiante está próximo al nivel esperado.
- C**, en inicio, El estudiante muestra un progreso mínimo del nivel esperado.

Competencias del Área de Personal Social en la EBR

Para el Minedu (2016, p. 70): La atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir de su propio conocimiento y valoración; conociendo las hábitos y rutinas de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. En el área de Personal Social se busca que los niños y niñas desarrollen las siguientes competencias:

Dimensión 1: Construye su identidad

Minedu (2016, p.73) sustenta que los niños y niñas tienen la necesidad de ir adquiriendo un conocimiento de sí mismos, a partir de sus características, gustos y preferencias.

Dimensión 2: Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común.

Para el Minedu (2016, p.81), en este nivel educativo, el niño iniciará desarrollando la competencia, a partir de vivenciar relaciones basadas en el afecto, las que recibirán de sus familias y personas con las que interactúa, sabiéndose importante irán desarrollando mayor seguridad y confianza conforme avanzan en edad.

Dimensión 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las personas que le son cercanas.

Según el Minedu (2016, p. 81) en esta competencia el niño construirá su identidad como persona amada por Dios a partir del conocimiento de las creencias religiosas, costumbres y valores que sus familias le transmitirán mediante las muestras de afecto y atenciones que recibe de ellos; de esta manera relacionará el amor que recibe de su familia con el amor de Dios, a quien reconocerá como su creador.

Problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

Objetivo

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.
2. Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.
3. Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Método

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, es de tipo descriptiva básica porque no se manipularán las variables del estudio. Considerándose una investigación de tipo no experimental. Su diseño es correlacional, con un método hipotético-deductivo. Sobre el tema Hernández,

Fernández y Baptista (2014, p.4) afirma que: “El método de investigación es el procedimiento a seguir para refutar o corroborar las hipótesis”.

Resultados

Los resultados de la tabla de contingencia entre las variables del estudio indicaron que un 16% de estudiantes se ubican en el nivel inferior de la variable Competencias emocionales, y le corresponde en el nivel de logro en personal social un 77% está en inicio, 8% en proceso y 0%. Así mismo de 32% de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de la variable Competencias emocionales, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 23% en inicio, 71% en proceso y 14 % en logro previsto. Por último, de 52% de estudiantes en el nivel superior, le corresponde en el nivel de logro en personal social un 0% en inicio, 21% en proceso y 86 % en logro previsto.

Discusión

De acuerdo a la hipótesis general se encontró que en la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,818 indicando que existe una correlación alta, asimismo se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al nivel de significancia tabulado 0,005. Por lo tanto, la relación es significativa al 95%, hecho que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, interpretándose a partir de ello, que las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal social.

La variable Competencia emocional registra que un 51.50% de los niños evaluados se encuentran en el nivel superior, 32.10% se ubican en el nivel intermedio y 16.40% en el nivel inferior. Entre las antecedentes revisados con resultados semejantes se encuentra la de Tupia (2015) quien afirma que un 95.8% de los niños evaluados manifiesta la inteligencia emocional de manera permanente y un 83.3% de los niños presentan un rendimiento académico alto en el área de personal social. concluyendo en que existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de edad. Sobre el tema citaremos a Bisquerra (2003), quien sustenta que se debe entender a la educación emocional como: "Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo". (p.243)

Referencias

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias Básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21. Editorial Praxis. Barcelona – España.
- Bisquerra, R. (2018). *Conciencia emocional*. Página oficial de Rafael Bisquerra– Competencias emocionales. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/conciencia-emocional.html>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.

- Herrera, A. (2015) La educación emocional desde la etapa preescolar. *Revista Para el Aula – IDEA*. Edición N° 16. Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: McGraw – Hill.
- Minedu (2016). *Programa Curricular del Nivel inicial de la Educación Básica Regular*. Currículo Nacional: Lima.
- Pedrerá, M. (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la Red Extremeña de escuelas de inteligencia emocional*. Extremadura – España. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6034/TDUEX_2017_Pedrerá_Rodriguez.pdf?sequence=1
- Tupia, C. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, ATE, provincia de Lima, 2015*. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAll>
- UMC (2018). *Resultados de las evaluaciones de calidad educativa nacional e internacional*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/>
- Úsuga, M. (2011). Hacia una generación de proyectos Emocionalmente inteligentes. *Escuela de Ciencias Estratégicas Vol. 3*, 77-89. Medellín-Colombia. ISSN: 2011-0170
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids*. Ambato–Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13758/1/TESIS%20ESTEFAN%C3%8DA%20VINTIMILLA%20MANCHENO.pdf>

Anexo 2. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES																											
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Operacionalización de variables																											
¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?	Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.	Las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.	Tabla 1																											
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	<i>Variable Competencias emocionales</i>																											
¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?	Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.	Las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Competencia Emocional.</td> <td>Conciencia emocional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice cómo se siente. ▪ Explica sus emociones ▪ Reconoce emociones ▪ Nombra las emociones ▪ Menciona las emociones de otros ▪ Respeta las emociones de otro ▪ Relaciona emoción con comportamiento ▪ Demuestra conformidad o inconformidad </td> <td>1,2,3,4,5, 6,7,8</td> <td rowspan="3">0 = No 1 = Si</td> <td rowspan="3">Superior: 7 - 8 Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3</td> </tr> <tr> <td>Regulación emocional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la calma ▪ Reacciona tranquilamente ▪ Controla su enojo ▪ Regula sus emociones ▪ Reconoce que se equivocó. ▪ Asume las consecuencias de sus actos ▪ Demuestra interés por resolver conflictos ▪ Superar situaciones frustrantes. </td> <td>9,10,11,12, 13,14,15,16</td> </tr> <tr> <td>Autonomía emocional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona características físicas. ▪ Expresa con seguridad opiniones ▪ Demuestra entusiasmo. ▪ Menciona sus progresos. ▪ Realiza actividades encomendadas. ▪ Cumple sus responsabilidades ▪ Realiza con alegría las actividades. ▪ Muestra actitudes positivas </td> <td>17,18,19,20, 21,22,23,24</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Competencia social</td> <td rowspan="2">Competencia social</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza normas de cortesía sencillas ▪ Evita lastimar a sus compañeros ▪ Es cuidadoso ▪ Actúa respetando opiniones ▪ Escucha con atención ▪ Expresa ideas e intereses ▪ Ayuda a sus compañeros ▪ Colabora en actividades grupales. </td> <td>25,26,27,28 29,30,31,32</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Habilidades para la vida y bienestar.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soluciona conflictos ▪ Elige con autonomía. ▪ Solicita ayuda ▪ Pide la palabra ▪ Menciona sus deseos ▪ Expresa sus opiniones ▪ Describe cómo será de adulto. ▪ Demuestra actitudes positivas </td> <td>33,34,35,36, 37,38,39,40</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos	Competencia Emocional.	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice cómo se siente. ▪ Explica sus emociones ▪ Reconoce emociones ▪ Nombra las emociones ▪ Menciona las emociones de otros ▪ Respeta las emociones de otro ▪ Relaciona emoción con comportamiento ▪ Demuestra conformidad o inconformidad 	1,2,3,4,5, 6,7,8	0 = No 1 = Si	Superior: 7 - 8 Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la calma ▪ Reacciona tranquilamente ▪ Controla su enojo ▪ Regula sus emociones ▪ Reconoce que se equivocó. ▪ Asume las consecuencias de sus actos ▪ Demuestra interés por resolver conflictos ▪ Superar situaciones frustrantes. 	9,10,11,12, 13,14,15,16	Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona características físicas. ▪ Expresa con seguridad opiniones ▪ Demuestra entusiasmo. ▪ Menciona sus progresos. ▪ Realiza actividades encomendadas. ▪ Cumple sus responsabilidades ▪ Realiza con alegría las actividades. ▪ Muestra actitudes positivas 	17,18,19,20, 21,22,23,24	Competencia social	Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza normas de cortesía sencillas ▪ Evita lastimar a sus compañeros ▪ Es cuidadoso ▪ Actúa respetando opiniones ▪ Escucha con atención ▪ Expresa ideas e intereses ▪ Ayuda a sus compañeros ▪ Colabora en actividades grupales. 	25,26,27,28 29,30,31,32			Habilidades para la vida y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soluciona conflictos ▪ Elige con autonomía. ▪ Solicita ayuda ▪ Pide la palabra ▪ Menciona sus deseos ▪ Expresa sus opiniones ▪ Describe cómo será de adulto. ▪ Demuestra actitudes positivas 	33,34,35,36, 37,38,39,40
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos																									
Competencia Emocional.	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice cómo se siente. ▪ Explica sus emociones ▪ Reconoce emociones ▪ Nombra las emociones ▪ Menciona las emociones de otros ▪ Respeta las emociones de otro ▪ Relaciona emoción con comportamiento ▪ Demuestra conformidad o inconformidad 	1,2,3,4,5, 6,7,8	0 = No 1 = Si	Superior: 7 - 8 Intermedio: 4 - 6 Inferior: 0 - 3																									
	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la calma ▪ Reacciona tranquilamente ▪ Controla su enojo ▪ Regula sus emociones ▪ Reconoce que se equivocó. ▪ Asume las consecuencias de sus actos ▪ Demuestra interés por resolver conflictos ▪ Superar situaciones frustrantes. 	9,10,11,12, 13,14,15,16																											
	Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona características físicas. ▪ Expresa con seguridad opiniones ▪ Demuestra entusiasmo. ▪ Menciona sus progresos. ▪ Realiza actividades encomendadas. ▪ Cumple sus responsabilidades ▪ Realiza con alegría las actividades. ▪ Muestra actitudes positivas 	17,18,19,20, 21,22,23,24																											
Competencia social	Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza normas de cortesía sencillas ▪ Evita lastimar a sus compañeros ▪ Es cuidadoso ▪ Actúa respetando opiniones ▪ Escucha con atención ▪ Expresa ideas e intereses ▪ Ayuda a sus compañeros ▪ Colabora en actividades grupales. 	25,26,27,28 29,30,31,32																											
		Habilidades para la vida y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soluciona conflictos ▪ Elige con autonomía. ▪ Solicita ayuda ▪ Pide la palabra ▪ Menciona sus deseos ▪ Expresa sus opiniones ▪ Describe cómo será de adulto. ▪ Demuestra actitudes positivas 			33,34,35,36, 37,38,39,40																								

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Las competencias emocionales se relacionan significativamente con convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018?

Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Las competencias emocionales se relacionan significativamente con construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018.

Tabla 2

Nivel de logro en Personal social

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Nivel de logro en Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sus Intereses, Preferencias y características Se reconoce como miembro de su familia y aula Practica hábitos saludables de Higiene personal. Practica hábitos saludables de alimentación Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza Toma decisiones considerando a los demás. Expresa sus emociones identificando el motivo que las originó Busca la compañía de un adulto significativo cuando se siente vulnerable, inseguro, triste o alegre. 	1,2,3,4,5, 6,7,8	0 = No 1 = Si	Logro esperado: 7 – 8
	Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos cercanos como padres y maestros Se relaciona con otros adultos y pares Se interesa por sus costumbres Construye acuerdos y normas Cumple los acuerdos establecidos en el aula Cuida los ambientes y espacios del colegio Evita desperdiciar los materiales del aula Hace uso responsable de recursos como el agua. 	9,10,11,12, 13,14,15,16		En proceso: 4 – 6
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa acerca del amor de Dios Menciona la importancia de orar a Dios Comenta acerca de la religión de sus padres Participa en actividades religiosas que realiza en familia Reconoce a Dios como creador del cielo y la tierra Participa en el cuidado de la creación Demuestra su amor al prójimo siendo solidario Comparte sus materiales o juguetes con sus pares. 	17,18,19,20, 21,22,23,24		En inicio: 0 - 3

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del Instrumento: Lista de cotejo de Competencias emocionales (parte 1)

KURDER-RICHARDSON																				
Total Sujetos=	20																			
Var-Total=	117.45																			
Preguntas=	41																			
p =	0.500	0.850	1.000	0.850	1.000	0.350	0.850	1.000	0.400	0.700	0.650	0.000	0.350	0.650	0.800	1.000	0.850	0.650	0.900	0.900
q =	0.500	0.150	0.000	0.150	0.000	0.650	0.150	0.000	0.600	0.300	0.350	1.000	0.650	0.350	0.200	0.000	0.150	0.350	0.100	0.100
p*q =	0.250	0.128	0.000	0.128	0.000	0.228	0.128	0.000	0.240	0.210	0.228	0.000	0.228	0.228	0.160	0.000	0.128	0.228	0.090	0.090
Cuenta =	20	20	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
13	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
14	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

FALTA INGRESAR: 19 $\sum pq = 5.97$ $KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.972899$

MAGNITUD: MUY ALTA

Confiabilidad del Instrumento: Lista de cotejo de Competencias emocionales (parte 2)

0.500	0.650	0.900	0.850	0.400	0.700	0.650	0.000	0.350	0.650	0.850	0.800	0.700	1.000	1.000	0.350	0.700	0.800	0.850	0.350
0.500	0.350	0.100	0.150	0.600	0.300	0.350	1.000	0.650	0.350	0.150	0.200	0.300	0.000	0.000	0.650	0.300	0.200	0.150	0.650
0.250	0.228	0.090	0.128	0.240	0.210	0.228	0.000	0.228	0.228	0.128	0.160	0.210	0.000	0.000	0.228	0.210	0.160	0.128	0.228
20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0

Confiabilidad del Instrumento: Lista de cotejo del nivel de logro en el área de Personal Social.

KURDER-RICHARDSON																								
Total Sujetos= 20		MAGNITUD: MUY ALTA																						
Var-Total= 36.5		$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.93807$																						
Preguntas= 25		$\sum pq = 3.63$																						
FALTA INGRESAR: 19																								
p =	0.850	0.850	0.850	1.000	0.650	0.800	0.850	1.000	0.950	0.950	0.700	0.550	0.400	0.350	0.400	0.500	0.850	0.850	0.600	1.000	0.850	0.450	0.800	0.750
q =	0.150	0.150	0.150	0.000	0.350	0.200	0.150	0.000	0.050	0.050	0.300	0.450	0.600	0.650	0.600	0.500	0.150	0.150	0.400	0.000	0.150	0.550	0.200	0.250
p*q =	0.128	0.128	0.128	0.000	0.228	0.160	0.128	0.000	0.048	0.048	0.210	0.248	0.240	0.228	0.240	0.250	0.128	0.128	0.240	0.000	0.128	0.248	0.160	0.188
Cuenta =	20	20	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
7	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
13	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
14	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Anexo 5. Base de datos de las variables

COMPETENCIAS EMOCIONALES																																														
	Conciencia emocional									Regulación emocional								Autonomía emocional							Competencia social							Habilidades para la vida y bienestar														
S	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	17	18	19	20	21	22	23	24	D3	25	26	27	28	29	30	31	32	D4	33	34	35	36	37	38	39	40	D5	V1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	38		
2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	34	
3	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	22	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6	30	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	34	
6	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	6	24	
7	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	4	15	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	37	
9	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6	31	
10	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	4	20	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	37	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	4	19	
13	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	7	
14	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	7	
15	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6	30	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	34	
18	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36		
19	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	7	0	0	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	0	5	28	
20	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	4	27	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	1	0	5	26	
23	0	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6	30	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38	
25	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	0	2	12	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	1	0	5	32	
27	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	1	4	16	
28	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	25	
29	1	0	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	6	27		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	37		
31	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	0	0	5	20	
32	0	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	1	1	6	30	
33	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
34	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1	1	1	0	4	23		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	38		
36	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	6	29		
37	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6		

124	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	39
125	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	37
126	1	0	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	0	0	3	22	
127	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	34	
128	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	34	
129	0	0	1	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	1	6	27	
130	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	0	0	0	0	3	13		
131	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	12	
132	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	0	0	1	0	3	13
133	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	
134	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	
135	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	13	
136	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	1	6	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	0	1	5	32	
137	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	6	26	
138	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	39	
139	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	6	37	
140	1	0	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	12	
141	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	36	
142	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	34	
143	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	39	
144	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7	36	
145	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	0	4	27	
146	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	1	7	33		
147	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38
148	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	4	25	
149	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	
150	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	1	0	5	0	1	0	0	1	0	1	0	3	18	
151	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	0	1	4	23	
152	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36	
153	0	0	1	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	1	5	26	
154	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	1	1	1	1	6	35	
155	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	1	5	30
156	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	4	27	
157	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	0	1	0	1	5	26	
158	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	
159	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	30	
160	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	
161	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36	
162	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	
163	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	37		
164	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	27		
165	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	7	36	

NIVEL DE LOGRO EN PERSONAL SOCIAL

S	Construye su identidad									Convive y participa democráticamente								Construye su identidad como persona amada por Dios							V1		
	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	17	18	19	20	21	22		23	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	23
2	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
3	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	0	0	1	6	18
4	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	1	6	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	22
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	0	1	1	7	19
7	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	0	5	13
8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	20
10	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
12	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	6	16
13	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	3	8
14	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	1	4	16
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	6	21
17	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	1	6	17
18	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	22
19	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	16
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	23
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	23
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	22
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	1	1	6	22
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	23
25	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
26	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
27	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	0	0	1	0	0	1	4	16
28	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	4	10
29	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	1	1	6	16
30	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	0	0	1	1	6	19
31	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	1	1	0	0	4	15
32	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
33	1	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	8
34	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	0	0	1	1	0	3	12
35	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
36	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	0	6	18
37	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	3	9
38	0	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	1	2	14
39	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	1	3	15
40	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
41	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	1	6	17
42	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	6
43	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	16
44	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	3	8
45	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	1	1	5	15
46	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	2	8
47	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
48	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	2	13
49	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	1	1	1	5	16
50	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	5	15
51	1	0	0	1	1	0	1	1	5	0	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	3	12
52	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
53	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
54	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
55	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
56	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	1	6	16
57	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	2	7
58	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
59	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22
60	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	0	6	21
61	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	6
62	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	7	23
63	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	8
64	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3	7
65	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	20
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2	4
67	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	20
68	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
69	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	0	0							

79	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	12	
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	2	6	
81	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	2	9	
82	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	17	
83	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	1	3	8	
84	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	1	1	4	8	
85	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	1	1	5	13	
86	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	6	16	
87	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	18	
88	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	20	
89	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	1	0	1	3	8	
90	1	0	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22	
91	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	2	11	
92	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	1	0	1	1	4	16	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
95	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23	
96	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	22	
97	1	1	0	0	1	0	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	4	10	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22	
100	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23	
102	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	22	
103	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
104	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	20	
105	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	0	6	20	
106	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	0	5	16	
107	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	16	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
109	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21	
110	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	1	1	5	14	
111	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	21	
112	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	22	
113	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	22	
114	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23	
115	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	3	8	
116	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	0	1	1	0	1	1	6	16	
117	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23	
118	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
119	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0	2	14	
120	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	0	1	4	12	
121	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	1	0	1	1	5	16	
122	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	1	5	16	
123	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
124	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22	
125	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
126	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	1	5	15	
127	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	7	22	
128	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
129	1	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	0	1	0	1	0	5	16	
130	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	1	2	8	
131	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	
132	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
133	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
134	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21	
135	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
136	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	21	
137	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	1	0	1	3	16	
138	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	22	
139	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23	
140	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	8
141	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	0	1	0	1	1	4	18	
142	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	1	0	1	5	20	
143	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22	
144	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	22	
145	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	22	
146	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1						

Anexo 6. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 12 de junio de 2018

Carta P. 0378-2018-EPG-UCV-LN

MG. IRASEMA YACSAVILCA ACEVEDO

DIRECTORA

Institución Educativa Inicial N°008 Pequeño Benjamín

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NELIA LINDA VASQUEZ MELO** identificado con DNI N.° **41511436** y código de matrícula N.° **1000292092**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y NIVEL DE LOGRO EN PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEQUEÑO BENJAMÍN. LOS OLIVOS. 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343

CV
13 JUN. 2018

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Anexo 7. Carta de aceptación

**I.E.I. N° 08 "PEQUEÑO BENJAMÍN"**

UGEL 02
Jr. Perseverancia Cdra. 6 - Parque "La Fortaleza"
Urb. Pro - Los Olivos

AUTORIZACIÓN

La Directora de La Institución Educativa Inicial N° 08 "Pequeño Benjamín" del Distrito de Los Olivos, jurisdicción de la UGEL 02, da constancia que:

Se autoriza a la Licenciada NELIA LINDA VÁSQUEZ MELO, identificada con DNI N°4151143, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo; para que previa coordinación con las docentes de las secciones de 4 y 5 años de los turnos mañana y tarde de esta institución, ingrese a las aulas del 18 al 22 de junio, a aplicar a los estudiantes los Instrumentos de Evaluación sobre Competencias Emocionales y el Nivel de logro en el Área de Personal Social.

Se expide la presente Constancia de Autorización a solicitud de la entidad formadora y de la estudiante Licenciada NELIA LINDA VÁSQUEZ MELO con fines de estudios.

Los Olivos, 15 de junio del 2018.



Nelia Linda Vásquez Melo
Lic. Nrasema Tacavilco Acevedo
DIRECTORA

Anexo 8. Formatos de validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conciencia Emocional								
1	Dice cómo se siente en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
2	Explica el motivo de sus emociones	✓		✓		✓		
3	Reconoce emociones como: Felicidad, tristeza, enojo, miedo, preocupación.	✓		✓		✓		
4	Nombra las emociones que observa en sí mismo	✓		✓		✓		
5	Menciona las emociones que observa en sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Respeto las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Relaciona una emoción con determinado comportamiento.	✓		✓		✓		
8	Demuestra su conformidad o inconformidad con palabras, gestos y actitudes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Regulación Emocional								
9	Mantiene la calma en situaciones de conflicto.	✓		✓		✓		
10	Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones.	✓		✓		✓		
11	Controla su enojo frente a situaciones de conflicto.	✓		✓		✓		
12	Regula sus emociones diferentes situaciones	✓		✓		✓		
13	Reconoce que se equivocó y busca una solución.	✓		✓		✓		
14	Asume su las consecuencias de sus actos	✓		✓		✓		
15	Demuestra interés por resolver conflictos con sus compañeros	✓		✓		✓		
16	Muestra satisfacción al superar situaciones frustrantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autonomía Emocional								
17	Menciona sus características físicas y cualidades personales, demostrando tener un concepto positivo de sí mismo.	✓		✓		✓		
18	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades	✓		✓		✓		
19	Demuestra entusiasmo al progresar en sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
20	Menciona sus progresos a sus padres, compañeros y maestros.	✓		✓		✓		
21	Realiza las actividades encomendadas por el adulto.	✓		✓		✓		
22	Cumple con sus responsabilidades en el aula	✓		✓		✓		
23	Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto.	✓		✓		✓		
24	Muestra actitudes positivas la mayor parte del tiempo en el aula.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Conciencia Social								
25	Utiliza al expresarse normas de cortesía sencilla y cotidiana (Saluda, agradece, se despide, etc.)	✓		✓		✓		
26	Evita lastimar a sus compañeros ya sea con acciones o palabras.	✓		✓		✓		
27	Es cuidadoso con las pertenencias de sus compañeros.	✓		✓		✓		
28	Actúa demostrando respeto por las diferentes opiniones	✓		✓		✓		
29	Escucha con atención cuando otra persona le habla	✓		✓		✓		
30	Expresa sus ideas, intereses y emociones con seguridad	✓		✓		✓		
31	Ayuda a sus compañeros que tienen dificultad en las actividades	✓		✓		✓		
32	Colabora activamente durante las actividades grupales o en equipos.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 5: Habilidades para la vida y Bienestar		Si	No	Si	No	Si	No
33	Se interesa por solucionar los conflictos de manera espontánea	✓		✓			
34	Elige con autonomía el sector donde jugará.	✓		✓			
35	Solicita ayuda en el momento en que lo necesita	✓		✓			
36	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	✓		✓			
37	Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.	✓		✓			
38	Expresa sus opiniones sin temor delante de sus compañeros	✓		✓			
39	Describe como desea ser cuando sea adulto.	✓		✓			
40	Demuestra actitudes como: Alegría, tranquilidad y tolerancia, frente a situaciones de conflicto.	✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aracelia Huelga Pri Carne DNI: 00004655

Especialidad del validador: Metodología

30 de 6 de del 2018



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Conciencia Emocional								
1	Dice cómo se siente en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
2	Explica el motivo de sus emociones	✓		✓		✓		
3	Reconoce emociones como: Felicidad, Tristeza, enojo, miedo, preocupación.	✓		✓		✓		
4	Nombra las emociones que observa en sí mismo	✓		✓		✓		
5	Menciona las emociones que observa en sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Respeto las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Relaciona una emoción con determinado comportamiento.	✓		✓		✓		
8	Demuestra su conformidad o inconformidad con palabras, gestos y actitudes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Regulación Emocional								
9	Mantiene la calma en situaciones de conflicto.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones.	✓		✓		✓		
11	Controla su enojo frente a situaciones de conflicto.	✓		✓		✓		
12	Regula sus emociones diferentes situaciones	✓		✓		✓		
13	Reconoce que se equivocó y busca una solución.	✓		✓		✓		
14	Asume su las consecuencias de sus actos	✓		✓		✓		
15	Demuestra interés por resolver conflictos con sus compañeros	✓		✓		✓		
16	Muestra satisfacción al superar situaciones frustrantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autonomía Emocional								
17	Menciona sus características físicas y cualidades personales, demostrando tener un concepto positivo de sí mismo.	✓		✓		✓		
18	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades	✓		✓		✓		
19	Demuestra entusiasmo al progresar en sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
20	Menciona sus progresos a sus padres, compañeros y maestros.	✓		✓		✓		
21	Realiza las actividades encomendadas por el adulto.	✓		✓		✓		
22	Cumple con sus responsabilidades en el aula	✓		✓		✓		
23	Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto.	✓		✓		✓		
24	Muestra actitudes positivas la mayor parte del tiempo en el aula.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Conciencia Social								
25	Utiliza al expresarse normas de cortesía sencilla y cotidiana (Saluda, agradece, se despide, etc.)	✓		✓		✓		
26	Evita lastimar a sus compañeros ya sea con acciones o palabras.	✓		✓		✓		
27	Es cuidadoso con las pertenencias de sus compañeros.	✓		✓		✓		
28	Actúa demostrando respeto por las diferentes opiniones	✓		✓		✓		
29	Escucha con atención cuando otra persona le habla	✓		✓		✓		
30	Expresa sus ideas, intereses y emociones con seguridad	✓		✓		✓		
31	Ayuda a sus compañeros que tienen dificultad en las actividades	✓		✓		✓		
32	Colabora activamente durante las actividades grupales o en equipos.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 5: Habilidades para la vida y Bienestar				
33	Se interesa por solucionar los conflictos de manera espontánea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Elige con autonomía el sector donde jugará.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Solicita ayuda en el momento en que lo necesita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Expresa sus opiniones sin temor delante de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Describe como desea ser cuando sea adulto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Demuestra actitudes como: Alegría, tranquilidad y tolerancia, frente a situaciones de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HERRERA CORNEJO ANA DNI: 07353348

Especialidad del validador:

.....de 10/10/18 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....


Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Construye su identidad								
1	Manifiesta sus intereses, preferencias y características	✓				✓		
2	Se reconoce como miembro de su familia y aula	✓				✓		
3	Practica hábitos saludables de higiene personal.	✓				✓		
4	Practica hábitos saludables de alimentación	✓				✓		
5	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza	✓				✓		
6	Toma decisiones considerando a los demás.	✓				✓		
7	Expresa sus emociones identificando el motivo que las originó	✓				✓		
8	Busca la compañía de un adulto significativo cuando se siente vulnerable, inseguro, triste o alegre.	✓				✓		
DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.								
9	Se relaciona con adultos cercanos como padres y maestros	✓				✓		
10	Se relaciona con otros adultos y pares	✓				✓		
11	Se interesa por sus costumbres	✓				✓		
12	Construye acuerdos y normas	✓				✓		
13	Cumple los acuerdos establecidos en el aula	✓				✓		
14	Cuida los ambientes y espacios del colegio	✓				✓		
15	Evita desperdiciar los materiales del aula	✓				✓		
16	Hace uso responsable de recursos como el agua	✓				✓		
DIMENSIÓN 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.								
17	Se expresa acerca del amor de Dios	✓						
18	Menciona con sus propias palabras la importancia de orar a Dios	✓				✓		
19	Comenta acerca de la religión de sus padres	✓				✓		
20	Participa en actividades religiosas que realiza en familia	✓				✓		
21	Reconoce a Dios como creador del cielo y la tierra	✓				✓		

	SI	NC	SI	NO	SI	NO
22	Participa en el cuidado de la creación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Demuestra su amor al prójimo siendo solidario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Comparte sus materiales o juguetes con sus pares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: R. Acciani Stapp Jue C. DNI: 08004697

Especialidad del validador: Neuropsicología

F. de del 2018



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSIÓN 1: Conciencia Emocional									
1	Dice cómo se siente en diferentes situaciones.	✓		✓		✓			
2	Explica el motivo de sus emociones	✓		✓		✓			
3	Reconoce emociones como: Felicidad, tristeza, enojo, miedo, preocupación.	✓		✓		✓			
4	Nombra las emociones que observa en sí mismo	✓		✓		✓			
5	Menciona las emociones que observa en sus compañeros	✓		✓		✓			
6	Respeto las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓			
7	Relaciona una emoción con determinado comportamiento.	✓		✓		✓			
8	Demuestra su conformidad o incomformidad con palabras, gestos y actitudes.	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 2: Regulación Emocional									
9	Mantiene la calma en situaciones de conflicto.	✓		✓		✓			
10	Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones.	✓		✓		✓			
11	Controla su enojo frente a situaciones de conflicto.	✓		✓		✓			
12	Regula sus emociones diferentes situaciones	✓		✓		✓			
13	Reconoce que se equivocó y busca una solución.	✓		✓		✓			
14	Asume su las consecuencias de sus actos	✓		✓		✓			
15	Demuestra interés por resolver conflictos con sus compañeros	✓		✓		✓			
16	Muestra satisfacción al superar situaciones frustrantes.	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 3: Autonomía Emocional									
17	Menciona sus características físicas y cualidades personales, demostrando tener un concepto positivo de sí mismo.	✓		✓		✓			
18	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades	✓		✓		✓			
19	Demuestra entusiasmo al progresar en sus aprendizajes.	✓		✓		✓			
20	Menciona sus progresos a sus padres, compañeros y maestros.	✓		✓		✓			
21	Realiza las actividades encomendadas por el adulto.	✓		✓		✓			
22	Cumple con sus responsabilidades en el aula	✓		✓		✓			
23	Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto.	✓		✓		✓			
24	Muestra actitudes positivas la mayor parte del tiempo en el aula.	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 4: Conciencia Social									
25	Utiliza al expresarse normas de cortesía sencilla y cotidiana (Saluda, agradece, se despide, etc.)	✓		✓		✓			
26	Evita lastimar a sus compañeros ya sea con acciones o palabras.	✓		✓		✓			
27	Es cuidadoso con las pertenencias de sus compañeros.	✓		✓		✓			
28	Actúa demostrando respeto por las diferentes opiniones	✓		✓		✓			
29	Escucha con atención cuando otra persona le habla	✓		✓		✓			
30	Expresa sus ideas, intereses y emociones con seguridad	✓		✓		✓			
31	Ayuda a sus compañeros que tienen dificultad en las actividades	✓		✓		✓			
32	Colabora activamente durante las actividades grupales o en equipos.	✓		✓		✓			

DIMENSION 5: Habilidades para la vida y Bienestar		Si	No	Si	No	Si	No
33	Se interesa por solucionar los conflictos de manera espontánea	✓		✓		✓	
34	Elige con autonomía el sector donde jugará.	✓		✓		✓	
35	Solicita ayuda en el momento en que lo necesita	✓		✓		✓	
36	Pide la palabra y espera su turno para hablar.	✓		✓		✓	
37	Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.	✓		✓		✓	
38	Expresa sus opiniones sin temor delante de sus compañeros	✓		✓		✓	
39	Describe como desea ser cuando sea adulto.	✓		✓		✓	
40	Demuestra actitudes como: Alegría, tranquilidad y tolerancia, frente a situaciones de conflicto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: C.H.I.X.ERA..ARAYA...ROSEVEAT...EPDAR DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGA...EX.PE.ANISTA...ED. AN. DICIPO...LENGUAJE Y APRENDIZAJE

..... de 7 de Julio del 2018
D.F. Insuficiente PARA
Dr. R. Oscar Olvera Araya
 NEUROPSICOLOGO
 CP. P. 0870

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Construye su identidad								
1	Manifiesta sus intereses, preferencias y características	✓				✓		
2	Se reconoce como miembro de su familia y aula	✓		✓		✓		
3	Practica hábitos saludables de higiene personal.	✓		✓		✓		
4	Practica hábitos saludables de alimentación	✓		✓		✓		
5	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza	✓		✓		✓		
6	Toma decisiones considerando a los demás.	✓		✓		✓		
7	Expresa sus emociones identificando el motivo que las originó	✓		✓		✓		
8	Busca la compañía de un adulto significativo cuando se siente vulnerable, inseguro, triste o alegre.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.								
9	Se relaciona con adultos cercanos como padres y maestros	✓		✓		✓		
10	Se relaciona con otros adultos y pares	✓		✓		✓		
11	Se interesa por sus costumbres	✓		✓		✓		
12	Construye acuerdos y normas	✓		✓		✓		
13	Cumple los acuerdos establecidos en el aula	✓		✓		✓		
14	Cuida los ambientes y espacios del colegio	✓		✓		✓		
15	Evita desperdiciar los materiales del aula	✓		✓		✓		
16	Hace uso responsable de recursos como el agua	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.								
17	Se expresa acerca del amor de Dios	✓		✓		✓		
18	Menciona con sus propias palabras la importancia de orar a Dios	✓		✓		✓		
19	Comenta acerca de la religión de sus padres	✓		✓		✓		
20	Participa en actividades religiosas que realiza en familia	✓		✓		✓		
21	Reconoce a Dios como creador del cielo y la tierra	✓		✓		✓		

	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22 Participa en el cuidado de la creación	✓		✓		✓	
23 Demuestra su amor al prójimo siendo solidario	✓		✓		✓	
24 Comparte sus materiales o juguetes con sus pares.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: DR Mg: QUINTANA ARAYA ROSEMARY EDGAR DNI: 0651 4766

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO ESPECIALIDAD EN ADIACION, LINGÜÍSTICA Y APRENDIZAJE

..... de de del 2018

[Firma manuscrita]
 Dr. Edgar Olvera Olvera
 NEUROPSICOLOGO

CPe.P. 087

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Construye su identidad								
1	Manifiesta sus intereses, Preferencias y características	✓		✓		✓		
2	Se reconoce como miembro de su familia y aula	✓		✓		✓		
3	Practica hábitos saludables de higiene personal.	✓		✓		✓		
4	Practica hábitos saludables de alimentación	✓		✓		✓		
5	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza	✓		✓		✓		
6	Toma decisiones considerando a los demás.	✓		✓		✓		
7	Expresa sus emociones identificando el motivo que las originó	✓		✓		✓		
8	Busca la compañía de un adulto significativo cuando se siente vulnerable, inseguro, triste o alegre.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común.								
9	Se relaciona con adultos cercanos como padres y maestros	✓		✓		✓		
10	Se relaciona con adultos y pares	✓		✓		✓		
11	Se interesa por sus costumbres	✓		✓		✓		
12	Construye acuerdos y normas	✓		✓		✓		
13	Cumple los acuerdos establecidos en el aula	✓		✓		✓		
14	Cuida los ambientes y espacios del colegio	✓		✓		✓		
15	Evita desperdiciar los materiales del aula	✓		✓		✓		
16	Hace uso responsable de recursos como el agua	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.								
17	Se expresa acerca del amor de Dios	✓		✓		✓		
18	Menciona con sus propias palabras la importancia de orar a Dios	✓		✓		✓		
19	Comenta acerca de la religión de sus padres	✓		✓		✓		
20	Participa en actividades religiosas que realiza en familia	✓		✓		✓		
21	Reconoce a Dios como creador del cielo y la tierra	✓		✓		✓		
22	Participa en el cuidado de la creación	✓		✓		✓		
23	Demuestra su amor al prójimo siendo solidario	✓		✓		✓		
24	Comparte sus materiales o juguetes con sus pares.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hernán Cordero Ayala DNI: 07353346

Especialidad del validador: Herero logo

02 de junio del 2018



Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018** de la estudiante: **Vásquez Melo, Nelía Linda** y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 4 de agosto del 2018



Máximo Hernán Cordero Ayala

DNI: 07353346



Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años, de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

B^a Nelia Linda Vásquez Melo

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2018



19



Resumen de coincidencias

19 %

1	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	ie82011.blogspot.com	1 %	>
	Fuente de Internet		
3	repositorio.pucp.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	academica-e.unavarra...	1 %	>
	Fuente de Internet		
5	www.lajpe.org	1 %	>
	Fuente de Internet		
6	documents.tips	1 %	>
	Fuente de Internet		
7	www.redisal.org.sv	1 %	>
	Fuente de Internet		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VÁSQUEZ MELO NELTA LINDA
D.N.I. : 415.11436
Domicilio : Av. ALFREDO MENDIOLA S/N. Condom. LAS TORRES DE LOS OLIVOS X-702
Teléfono : Fijo : 01 639.6629 Móvil : 939924572
E-mail : NELTAMELITO@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VÁSQUEZ MELO NELTA LINDA

Título de la tesis:

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE
PERSONAL, SOCIAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I PEQUEÑO
BENJAMÍN DE LOS OLIVOS. 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

30.10.2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VÁSQUEZ MELO NELIA LINDA

INFORME TITULADO:

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. PEQUEÑO BENJAMÍN DE LOS OLIVOS. 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE AGOSTO DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN